

## OBSAH

1. Andragogický výskum.....	2
2. Celoživotné poradenstvo v edukačnej sfére.....	5
3. Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo.....	8
4. Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo.....	12
5. Diplomová práca a jej obhajoba.....	15
6. Diplomový seminár.....	16
7. Edukácia seniorov a poradenstvo.....	18
8. Exkurzia.....	23
9. Exkurzia.....	25
10. Hodnotenie kvality práce a vzdelávanie.....	27
11. Kariérne poradenstvo.....	30
12. Marketingová komunikácia a PR.....	33
13. Medzigeneračná edukácia a vekový manažment v pracovnom prostredí.....	35
14. Medzigeneračná edukácia a vekový manažment v pracovnom prostredí.....	38
15. Metodika vzdelávania dospelých a poradenstva.....	41
16. Odborná prax I.....	45
17. Odborná prax II.....	48
18. Odborná prax III.....	51
19. Odborná prax IV.....	54
20. Personálny a projektový manažment.....	57
21. Personálny a projektový manažment.....	60
22. Poradenstvo v bezpečnosti práce.....	63
23. Poradenstvo v bezpečnosti práce.....	65
24. Riešenie konfliktov.....	67
25. Riešenie konfliktov.....	69
26. Sociálno-edukačná práca s dospelými, kultúrno-osvetová edukácia dospelých a poradenstvo.....	71
27. Trendy vo vzdelávaní dospelých.....	76
28. Vybrané problémy z geragogiky.....	78
29. Vybrané problémy z geragogiky.....	82
30. Vzdelávanie zamestnancov so zdravotným znevýhodnením.....	86
31. Vzdelávanie zamestnancov so zdravotným znevýhodnením.....	88
32. Výcvik sociálnych a personálnych spôsobilostí.....	90
33. Ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých a poradenstvo.....	92
34. Štatistika v edukačnom výskume.....	96
35. Štatistika v edukačnom výskume.....	98

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP03/22	<b>Názov predmetu:</b> Andragogický výskum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Vypracovanie projektu diplomovej práce. Ústna skúška. Celková záťaž študenta: 150 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + vypracovanie a prezentácia projektu diplomovej práce 45 hodín + príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + vypracovanie a prezentácia projektu diplomovej práce 45 hodín + príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina + samostatné štúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent rozumie významu vedeckého poznávania edukačných javov s akcentom na andragogické procesy. Vie vymedziť základné charakteristiky vedy a vedeckého poznávania javov edukačnej reality, klasifikovať fázy a vysvetliť metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu. Študent dokáže rozlíšiť a popísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov. Študent dokáže navrhnúť a logicky zdôvodniť ucelený plán výskumu, a vzhľadom na riešený výskumný problém vie správne zvoliť a relevantne zdôvodniť vhodný metodologický prístup a výber vhodnej metodiky (od stanovenia výskumného problému, cieľov výskumu a výskumných otázok, až po metodiku výskumu vrátane dizajnov, metód, nástrojov) a spôsob interpretácie výskumných zistení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Veda, jej aspekty a znaky. Metodológia vedy a metodológia výskumu. Výskum a prieskum. Znaky vedeckej práce. Druhy, funkcie a etapy výskumu. Voľba výskumnej témy a informačná príprava. Potreba výskumu v andragogike. Pojem andragogický výskum, jeho charakteristiky a predmet. Andragogická realita a andragogické edukačné procesy. Charakteristika kvantitatívneho, kvalitatívneho a zmiešaného výskumu, ich hlavné rozdielnosti, voľba stratégie a možnosti ich využitia v andragogickom výskume. Výskumná téma, výskumný a nevýskumný problém. Výskumné otázky a ich typy. Spracovanie a interpretácia údajov. Etika citovania a etika publikovania. Medzinárodné normy.	

Kvantitatívna stratégia výskumu. Validita, reliabilita, objektivita v kvantitatívnom výskume. Premenné, druhy premenných. Hypotézy. Výskumný súbor. Vybrané metódy kvantitatívneho výskumu (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, interview, sociometria, sémantický diferenciál, experiment, SWOT analýza, obsahová analýza). Kvalitatívna stratégia výskumu. Validita, reliabilita, objektivita v kvalitatívnom výskume. Triangulácia a kvalita v kvalitatívnom výskume. Výber respondentov. Vybrané dizajny a metódy kvalitatívneho výskumu (zakotvená teória, prípadová štúdia, etnografický výskum, biografický dizajn, zúčastnené pozorovanie, hĺbkový rozhovor, ohniskové skupiny, skupinový rozhovor).

**Odporúčaná literatúra:**

BRUTOVSKÁ, G. 2015. Základy empirického výskumu pre andragógov. Prešov : PU, 100 s. ISBN 978-80-555-1359-1.

GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívni výskum. Základné metódy a aplikácie. Praha : Portál, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.

HENDL, J., REMR, J. 2017. Metódy výskumu a evaluácie. Praha : Portál, 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.

KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Etika publikovania v záverečných prácach - niekoľko rád pre vysokoškolských študentov. In Prohuman. ISSN 1338-1415, Roč. 7, č. 5 (2016), (online).

KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Medzinárodné normy alebo ako to pri písaní nepokazíte. In Prohuman. ISSN 1338-1415, Roč. 7, č. 8 (2016) (online).

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.

Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výskum. Praha : Grada Publishing, 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.

SVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitatívni výskum v pedagogických vedách, Brno : Paido, 384 s. ISBN. 978-80-262-0644-6.

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	0.0	30.0	10.0	0.0	20.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP01/22	<b>Názov predmetu:</b> Celoživotné poradenstvo v edukačnej sfére
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Aktívna účasť na prednáškach (min. 80%), participácia na aktivitách, vypracovanie portfólia, písomná skúška (písomný test). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 150 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + príprava aktivít 26 hodín + vypracovanie portfólia 45 hodín, príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + príprava aktivít 26 hodín + vypracovanie portfólia 45 hodín, príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Na predmete sa študent oboznámi so základnými poradenskými prístupmi a metódami poradenskej práce a ich aplikáciou v činnosti poradcu v edukačnej sfére. Absolvent predmetu bude rozumieť procesu práce s klientom od filozofie prístupu, vonkajších podmienok, cez jednotlivé fázy poradenského procesu až po ukončenie poradenskej práce, etické zásady práce poradcu a jeho charakteristiky. V interaktívne orientovaných prednáškach sú rovnako využívané praktické cvičenia a diskusie, ktoré umožňujú študentovi aktívne pracovať s informáciami. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Študent pozná základné aspekty procesu poradenskej práce s klientom. 2. Študent opíše formy poradenstva a metódy práce s klientom. 3. Študent posúdi vhodnosť poradenských prístupov a metodických nástrojov vzhľadom k osobitostiam cieľových skupín klientov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika poradenstva a súvisiacich pojmov. 2. Ciele, zameranie a zásady celoživotného poradenstva. 3. Typy klientov.	

4. Poradca a jeho charakteristiky.
5. Etika poradenskej práce.
6. Poradenské systémy na Slovensku.
6. Formy poradenstva, fázy poradenského procesu.
7. Poradenské prístupy.
8. Metódy poradenskej práce.
9. Poradenské chyby.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČEREŠNÍK, M. 2012. Základy poradenskej psychológie. Nitra : UKF. 120 s. ISBN 978-80-558-0073-8.
- ĎURDIAK, L., GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra : PF UKF. 207 s. ISBN 80-8094-060-6.
- GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha : SN. 147 s. ISBN 80-85850-10-9.
- HADJ-MOUSSOVÁ, Z., VALENTOVÁ, L. a kol. Poradenské teórie a stratégie. Praha : PedF UK. 108 s. ISBN 80-7290-098-6.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- KOL. 2014. Profesionálne poradenstvo v SR. Bratislava : Euroguidance, SAAIC. 114 s. ISBN 978-80-89517-10-7.
- Dostupné na: <https://www.euroguidance.sk/document/publikacie/p8.pdf>.
- KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. 147 s. ISBN 80-7178-150-9.
- LACENA, I. 2010. Průručka pro výchovných poradcův. Praha : UK. 72 s. ISBN 9788074520068.
- MACHALOVÁ, M. 2006. Psychologie vo vzdelávaní dospelých. Bratislava : Gerlach Print. 224 s. ISBN 80-89142-07-9.
- MACHALOVÁ, M. 2008. Andragogické a sociálno-andragogické poradenstvo v kontexte celoživotného učenia sa a vzdelávania. In Acta Andragogica. Bratislava : UK, s. 63–70. ISBN 978-80-89142-14-9.
- MALÁ, D., ČEREŠNÍK, M., GATIAL, V., VEREŠOVÁ, M. 2009. Spoznaj a pomôž. Základné metódy vo výchovnom poradenstve. Nitra : PF UKF. 63 s. ISBN 978-80-8094-617-3.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická společnost. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica : Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.
- PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov : Rokus. 104 s. ISBN 978-80-8951-083-2.
- ÚLEHLA, I. 2007. Umění pomáhat. Praha : SLON. 128 s. ISBN 978-80-86429-36-6
- ZELINA, M. 1990. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, š.p. 241 s. ISBN 80-85179-12-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 27					
A	B	C	D	E	FX
51.85	22.22	14.81	0.0	0.0	11.11
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.10.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP06/22	<b>Názov predmetu:</b> Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Riešenie modelovej situácie u vybranej cieľovej skupiny. Odovzdanie metodického listu. Ukončenie predmetu ústnou skúškou. Celková záťaž študenta: 175 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 32 hodín + vypracovanie metodického listu 38 hodín + príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 32 hodín + vypracovanie metodického listu 38 hodín + príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina + samostatné štúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže definovať a edukačne pracovať s cieľovými skupinami sociálno-andragogického pôsobenia a vymedziť tie okruhy profesijných činností pomáhajúcich pracovníkov na ÚPSVaR, v zariadeniach sociálnych služieb, v ÚVTOS a ÚVV, v humanitárnych a mimovládnych organizáciách a pod., ktoré spadajú do funkčného pola pôsobnosti sociálnej andragogiky, resp. v kontexte pro futuro sociálneho andragóga. Študent je schopný identifikovať koncepty kultúrno-osvetovej edukácie dospelých a edukačne pracovať s jej cieľovými skupinami. Študent ovláda poradenské prístupy, metódy a techniky, pozná limity a benefity poradenstva v sociálno-andragogickej, geragogickej a kultúrno-osvetovej oblasti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Piliere koncepcie sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých - sociálno-andragogická prevencia, kuratíva a socioterapia, (re)edukácia, sociálno-edukačné poradenstvo. 2. Dospelý človek s problémovým a narušeným správaním. 3. Dospelý človek so sociálnym znevýhodnením. 4. Dospelý človek so zdravotným znevýhodnením. 5. Klienti sociálnej kurately pre dospelých. 6. Sociálno-edukačná práca na odbore služieb zamestnanosti ÚPSVaR.	



7. Sociálno-edukačná práca v zariadeniach sociálnych služieb pre dospelých.
8. Sociálno-edukačná práca v ústavoch na výkon trestu odňatia slobody a v ústavoch na výkon väzby.
9. Sociálno-edukačná práca mediačného a probačného úradníka.
10. Sociálno-edukačná práca v humanitárnych a mimovládnych organizáciách.
11. Sociálno-edukačná práca so seniormi.
12. Sociálne poradenstvo verzus sociálno-edukačné poradenstvo pre dospelých a seniorov (poradenské prístupy, poradenské metódy, čas v poradenstve, poradenský kontrakt, poradca a klient, supervízia v poradenstve).
13. Piliere kultúrno-osvetovej edukácie dospelých – kultúra a kultúrna činnosť (umelecká a mimoumelecká), záujmové vzdelávanie, občianske vzdelávanie, multikultúrna výchova, náboženská edukácia a i.
14. Cieľové skupiny v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých.
15. Poradenstvo v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých.
16. Trendy v andragogickom poradenstve.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BALOGOVÁ, B. 2016. Sociálne témy a dilemy seniorov. Prešov : PU. 137 s. ISBN 978-80-555-1687-5.
- BERTL, I. 2017. Finanční gramotnost jako nástroj sociální adaptace a příležitost k překonání negativních důsledků sociálních problémů. Praha : ČAS. 124 s. ISBN 978-80-905460-8-0.
- ČORNANIČOVÁ, R. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých ako oblasť kultúrno-osvetovej andragogiky. In KRYSTOŇ, M. et al. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB, s. 42 – 53. ISBN 978-80-557-0211-7.
- ČORNANIČOVÁ, R., PAŠKOVÁ, V. 2002. Kultúrno-spoločenské aktivity starších ľudí. Bratislava : NOC. 45 s. ISBN 80-7121-224-5.
- GABURA, J., MYDLÍKOVÁ, E. et al. 2004. Vedenie sociálneho prípadu. Bratislava : ASSP. 126 s. ISBN 80-968713-2-3.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. 2008. Miesto sociálneho andragóga v systéme spoločenskej pomoci znevýhodneným a marginalizovaným skupinám obyvateľstva. In ŠLOSÁR, D. (ed.). Kvalita života v stratégiách sociálnej práce vo vzťahu k marginalizovaným skupinám. Prešov : KSK a FF PU, s. 19 – 24. ISBN 978-80-969932-0-8.
- HATÁR, C. 2016. Sociálny andragóg v systéme starostlivosti o inštitucionalizovaných dospelých a seniorov (nielen) so zdravotným postihnutím. Nitra : UKF. 80 s. ISBN 978-80-558-0988-5.
- CHOMOVÁ, S. (ed.). 2009. Voľný čas – príležitosť na rozvoj kreativity, inovácií a vzdelávania. Bratislava : NOC. 87 s. ISBN 978-80-7121-313-0.
- CHOMOVÁ, S. (ed.). 2005. Cesty spolupráce v oblasti miestnej a regionálnej kultúry. Bratislava : NOC. 79 s. ISBN 80-7121-257-1.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 164 s. ISBN 978-80-558-0611-2.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2015. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica : UMB. 162 s. ISBN 978-80-557-0939-0.
- KARIKOVÁ, S., MALÁ, P. 2014. Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. Banská Bystrica : Belianum. 118 s. ISBN 978-80-557-0821-8.
- KNAPÍK, J. 2019. Voľnočasová edukácia vysokoškolákov v univerzitnom pastoračnom centre. Ružomberok : VERBUM. 136 s. ISBN 978-80-561-0708-9.
- KRYSTOŇ, M. a kol. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. 258 s. ISBN 978-80-557-0211-7.

- CHOMOVÁ, S., KRYSTOŇ, M. (eds.). 2011. Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80-7121-336-9.
- KRYSTOŇ, M., ŠATÁNEK, J. (ed.). 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika. Banská Bystrica : UMB. 87 s. ISBN 978-80-557-0118-9.
- LENHARDTOVÁ, M. 2015. Kultúrno-osvetová andragogika. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1323-2.
- LUKÁČ, M. 2015. Rómovia a vzdelanie. Sociálne a edukačné kontexty. Prešov : PU, 2015. 134 s. ISBN 978-80-555-1243-3.
- LUKÁČ, M. 2015. Resocializácia dospelých. Prešov : PU. 70 s. ISBN 978-80-555-1320-1.
- MAYEROVÁ, K. 2015. Andragogické poradenstvo. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1322-5.
- MISTRÍK, E. (ed.). 2007. SúčasnÉ témy v občianskom vzdelávaní. Bratislava : NOC. 130 s. ISBN 978-80-7121-282-9.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
- PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80- 895-1083-2.
- PIROHOVÁ, I., LUKÁČ, M., LUKÁČOVÁ, S. 2016. Individualizácia edukácie dospelých Rómov z marginalizovaných komúní. Prešov : PU. 223 s. ISBN 978-80-555-1668-4.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.
- ROSINSKÝ, R. 2019. Education of the Roma Minority in Slovakia. In Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe. Bingley: Emerald Publishing Limited, s. 181-201. ISBN 978-1-83867-260-7.
- ROSINSKÝ, R. a kol. 2006. Amare Roma, špecifiká práce v rómskych komunitách. Nitra: UKF. 264 s. ISBN 80-8050-990-5.
- SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3752-6.
- SVOBODOVÁ, D. 2015. Profesní poradenství. Vybrané kapitoly. Praha : Grada. 160 s. ISBN 978-80-247-5092-7.
- ŠERÁK, M. 2009. Záujmové vzdělávání dospělých. Praha : Portál. 208 s. ISBN 978-80-7367-551-6.
- TOKÁROVÁ, A. et al. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : FF PU, 2003. ISBN 80-968367-5-7.
- TOKÁROVÁ, A., MATULAYOVÁ, T. (eds.). 2008. Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe. Prešov : FF PU. 574 s. ISBN 978-80-8068-927-8.
- VETEŠKA, J. 2015. Mediacie a probace v kontextu sociálnej andragogiky. Praha : Wolters Kluwer. 252 s. ISBN 978-80-7478-898-7.
- VETEŠKA, J., FISCHER, S. 2020. Psychologie kriminálního chování. Vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace. Praha : Grada. 208 s. ISBN 978-80-271-0731-5.
- Zákon č. 420/2004 Z. z. o mediácii a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 550/2003 Z. z. o probačných a mediačných úradníkoch v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 301/2005 Z. z. trestný poriadok v znení neskorších predpisov

Zákon č. 417/2013 Z. z. o pomoci v hmotnej núdzi v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 300/2005 Z. z. trestný zákon v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 189/2015 Z. z. o kultúrno-osvetovej činnosti

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	0.0	50.0	0.0	25.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP05/22	<b>Názov predmetu:</b> Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Na konci semestra bude jedna písomná previerka za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 48 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 45 bodov, na hodnotenie C najmenej 42 bodov, na hodnotenie D najmenej 39 bodov a na hodnotenie E najmenej 36 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj metodická príprava procesu andragogického poradenstva vybraného typu (personálne, edukačné, kariérové) prostredníctvom hrania rolí na zvolenej cieľovej skupine a odovzdanie metodického listu. Celková záťaž študenta: 175 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + metodická príprava procesu andragogického poradenstva 32 hodín + vypracovanie metodického listu 38 hodín + príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + metodická príprava procesu andragogického poradenstva 32 hodín + vypracovanie metodického listu 38 hodín + príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 1 hodina + samostatné štúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná typické aj špecifické cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní. Je oboznámený so základnými psychologickými aspektmi učenia sa a vzdelávania týchto cieľových skupín. Dokáže porozumieť ich motívácií k učeniu sa a vzdelávaniu a facilitovať tento proces. Študent pozná procesy andragogického poradenstva a jeho typy. Vie realizovať kariérové poradenstvo pre cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní. Pozná formy a fázy kariérového poradenstva. Pozná metódy a techniky kariérového poradenstva a koučingu, ktoré vie aj procese kariérového poradenstva využívať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Cieľové skupiny v andragogike. Typické a špecifické cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstve (absolventi, pracujúci dospelí, krátkodobo a dlhodobo nezamestnaní, viacnásobne znevýhodnení dospelí, rodičia na/po rodičovskej dovolenke, prepustení z výkonu trestu odňatia	

slobody a ďalšie).

Vybrané psychologické aspekty vo vzdelávaní dospelých. Motivácia a motivačné faktory ku vzdelávaniu.

Osobnosť lektora. Pojem kompetencia, kľúčové kompetencie, profesijné kompetencie lektora.

Kompetenčný model pre vzdelávateľov dospelých GRETA.

Profesijná dráha a jej etapy. Kariéra. Kariérny rast.

Andragogické poradenstvo. Kariérové, personálne a edukačné poradenstvo.

Aplikačné dimenzie, úrovne a etapy andragogického poradenstva.

Kariérové poradenstvo a jeho inštitucionálne zabezpečenie.

Proces kariérového poradenstva. Formy, fázy, metódy a techniky v kariérovom poradenstve.

Koučing.

Kariérový poradca. Profesionalizácia kariérového poradenstva. Profesijné kompetencie kariérového poradcu.

Súčasný trendy v profesijnej andragogike, v ďalšom profesijnom vzdelávaní dospelých a v kariérovom poradenstve u nás i v zahraničí.

### **Odporúčaná literatúra:**

ALEXY, J. 2013. Manažment znalostí a organizačné správanie. 2 vyd. Bratislava: Publishing house EKONÓM. 288 s. ISBN 978-80-225-3643-1.

BARTOŇKOVÁ, H. 2007. Firemní vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého. 158 s. ISBN 978-80-244-1859-9.

BEKOVÁ, L. 2012. Ekonomické prínosy kariérového poradenstva. In: Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. Roč. 1, č. 0, s. 6-13, ISSN 1338-8231.

BĚLOHLÁVEK, F. 1994. Osobní kariéra. Praha: Grada. 108 s. ISBN 80-7169-083-X.

DIENER, T. 2008. Esencia práce. Alchymia navigácie pri hľadaní povolania. Bratislava: EPOS. 189 s. ISBN 978-80-8057-756-8.

FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2016. Profesijná andragogika. Prešov : PU. 224 s. ISBN 978-80-89295-68-5.

FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2003. Vzdelávateľ dospelých v profesijnom vzdelávaní. Prešov : Akcent Print. 136 s. ISBN 80-968367-6-5.

LENCER, S., STRACH, A. 2019. GRETA – A Competence Model for Teachers and Trainers. [online].

MACHALOVÁ, M. 2002. Psychológia získavania nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých. In: MACHALOVÁ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.) Získavanie nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých. Bratislava: Gerlach Print, s.66 -74. ISBN 80-968564-5-6.

MACHALOVÁ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.). 2002. Získavanie nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých. Bratislava: Gerlach Print. 253 s. ISBN 80-968564-5-6.

MACHALOVÁ, M. 2006. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. 2.vydanie. Bratislava: Gerlach Print. 224 s. ISBN 80-89142-07-9.

MACHALOVÁ, M. 2010. Biodromálna psychológia pre pomáhajúce profesie (sociálnych pracovníkov, pedagógov a andragógov.). Brno: IMS. 222s. ISBN 978-80-87182-10-9.

ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. 2011. Psychológia v edukácii. Banská Bystrica : PF UMB. 465 s. ISBN 978-80-557-0123-3.

ORAVCOVÁ, J. 2013. Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: BELIANUM. 250 s. ISBN 978-80-557-0347-3.

PAVLOV, I. 2014. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80- 895-1083-2.

PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. 2017. Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education. In Journal of Language and the Cultural Education, vol. 5, no. 2, p. 103-113. ISSN 1339-4045.

PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. 2018. Concept of working with mistakes in the educational process. In Ad Alta, roč. 8, č. 1, s. 148-153. ISSN 1804-7890.  
 PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov: Akcent Print. 162 s. ISBN 978-80-89295-11-1.  
 PROŠKOVÁ, P., KUBÍČKOVÁ, J. A., DAŇKOVÁ, M. 2014. Koučování týmu. Praha: Grada. 112 s. ISBN 978-80-2474-871-9.  
 TEMIAKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesionálna andragogika. Nitra: PF UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.  
 VENDEL, Š. – BRUNCKOVÁ, M. 2014. Taxonómia a diagnostika ťažkostí v kariérovom vývine. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 119 s. ISBN 978-80-555-1082-8.  
 SZABÓ, P., MEIER, D. 2011. Koučovanie – krátko, jednoducho, účinne. Bratislava: Co/Man. 103 s. ISBN 978-80-8909-078-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	25.0	25.0	0.0	50.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre							
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDPSS1/22		<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca a jej obhajoba					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 20							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..							
<b>Stupeň štúdia:</b> II.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> predloženie diplomovej práce a jej obhájenie – štátna skúška.							
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná domáce a zahraničné literárne pramene andragogickej vedy a jej infraštruktúru, získal zručnosť kognitívneho spracovania rôznych druhov odborného textu, orientuje sa vo výsledkoch aplikovaného a základného výskumu edukačných vied v kontexte zvolenej témy záverečnej práce a jej operacionalizovaných kľúčových pojmov, realizuje vlastný výskum na základe projektovaného dizajnu diplomovej práce, analyzuje a interpretuje získané výsledky, hodnotí výsledky vlastného výskumu v kontexte existujúcich výsledkov vedeckých bádání a formuluje závery a odporúčania.							
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Diplomant prezentuje v diplomovej práci výsledky vedeckého bádania a aplikáciu výsledkov výskumu v spoločenskej praxi. Vyznačuje sa vysokým stupňom analýzy a syntézy poznatkov a tiež dostatočným prehľadom existujúcej odbornej literatúry.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 02.11.2021							
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP12/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomový seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval. Na konci semestra študenti odovzdajú vypracovaný text prvej kapitoly diplomovej práce s dodržaním etiky citovania rôznych zdrojov (monografie, články v slovenských aj zahraničných periodikách, zborníky, internetové zdroje). Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava na semináre 26 hodín + vypracovanie zadania 23 hodín Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava na semináre 26 hodín + vypracovanie zadania 23 hodín + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie významu skúmania v edukačných vedách a procesu tvorby záverečnej práce. Dokáže vytvoriť ucelený odborný text s vlastnými hodnotiacimi stanoviskami za dodržania požiadaviek na etiku citovania. Vie správne odkazovať, citovať a parafrázovať zo zdrojov rôzneho typu. Porozumie rozdielom medzi kompilovaním a plagiovaním. Dokáže metodologicky správne naplánovať a realizovať výskum pomocou výberu vhodnej stratégie a výskumných metód. Vie vložiť prácu do systému CRZP, ako aj funkčne prečítať Protokol o kontrole originality. Je oboznámený s priebehom obhajoby diplomovej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Typy záverečných prác. Charakteristika diplomovej práce. Koncipovanie osnovy a štruktúry práce. Špecifiká úvodu, jadra a záveru diplomovej práce. Význam výskumu. Druhy výskumu v edukačných vedách. Informačná príprava – práca so zdrojmi a literatúrou. Koncipovanie vlastného výskumu. Výber výskumnej stratégie. Koncipovanie projektu výskumu a jeho atribútov. Zbieranie dát v teréne. Spracovanie a interpretácia údajov. Formátovanie textu. Etika citovania a etika publikovania. Citovanie, parafrázovanie. Plagiátorstvo. Vkladanie záverečnej práce do CRZP. Protokol o kontrole originality.	



Obhajoba diplomovej práce.

**Odporúčaná literatúra:**

- BALÁŽOVÁ, F. 2019. Viem napísať záverečnú prácu? Bratislava: Františka Balážová, 40 s. ISBN 978-80-972958-2-0.
- BÍREŠOVÁ, B. 2014. Ako napísať odbornú esej. Banská Bystrica : UMB, 14 s. bez ISBN.
- BRUTOVSKÁ, G. 2015. Základy empirického výskumu pre andragógov. Prešov : PU, 100 s. ISBN 978-80-555-1359-1.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : UK. Dostupné na internete: <<http://www.emetodologia.fedu.uniba.sk/>>
- KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Etika publikovania v záverečných prácach - niekoľko rád pre vysokoškolských študentov. In Prohuman : vedecko-odborný recenzovaný internetový časopis. ISSN 1338-1415. (online)
- KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Medzinárodné normy alebo ako to pri písaní nepokazíte. In Prohuman : vedecko-odborný recenzovaný internetový časopis. ISSN 1338-1415. (online)
- KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma, 162 s. ISBN 80-89-13245-4.
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada. 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.
- Smernica UKF 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

ABS	N
80.0	20.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDPSS5/22	<b>Názov predmetu:</b> Edukácia seniorov a poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent ovláda teoreticko-metodologické základy, ako aj historické kontexty konštituovania a rozvíjania geragogiky na Slovensku a v zahraničí. Vie analyzovať psychosociálne, duchovné i fyziologické procesy starnutia a činitele, ktoré participujú na rozvoji osobnosti staršieho človeka. Absolventi dokážu vhodne implementovať vybrané edukačné postupy v procese rozvíjania osobnosti seniora, vedia posúdiť celkový prínos edukácie pre seniora i celú spoločnosť. Absolventi dokážu navrhnúť model prípravy dospelých na odchod do starobného dôchodku. Absolvent sa orientuje v špecifikách seniorského veku a tieto zohľadňuje pri návrhu edukačných aktivít pre seniorov s rôznym tematickým ukotvením. Absolvent správne interpretuje rozdiel medzi aktívnym starnutím a aktívnou starobou, pozná možnosti a podoby prípravy na starobu, starnutie a odchod do dôchodku, vie využiť medzigeneračné učenie v prospech seniorov a navrhnúť pre nich vhodné edukačné aktivity. Absolvent ovláda symptómy, pozná príčiny a navrhuje možnosti edukačného riešenia ageizmu a EAN-u. Absolvent vie zhodnotiť súčasné modely rodinného spolužitia. Absolvent pozná teoretické východiská medzigeneračnej edukácie a vekového manažmentu a dokáže navrhnúť vlastný model riadenia zamestnancov s ohľadom na ich vek, dispozície a vzťahy. Absolvent vie analyzovať procesy starnutia a posúdiť ich dopad na výkon zamestnancov. Absolventi dokážu navrhnúť metodiku medzigeneračnej edukácie, resp. vekového manažmentu a vhodne predchádzať diskriminácii človeka na základe veku. Absolvent ovláda poradenské prístupy, metódy a techniky, pozná limity a benefity poradenstva v geragogickej oblasti. Vie uzavrieť poradenský kontrakt a viesť poradenský proces s rôznymi skupinami seniorov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dejiny a teoreticko-metodologické základy geragogiky, postavenie geragogiky v systéme vedných a študijných odborov.</li><li>2. Spolupráca geragogiky s inými vedami a vednými disciplínami.</li><li>3. Osobnosť seniora (pojmem a podstata osobnosti seniora, dynamika a prototypy osobnosti).</li><li>4. Vek, periodizácia seniorského veku, index dlhovekosti, špecifické aspekty seniorského veku.</li><li>5. Starnutie a staroba (starnutie populácie, index starnutia, teórie starnutia, fyziologické, psychosociálne a duchovné zmeny osobnosti a organizmu v období sénia).</li></ol>	

6. Rozvoj osobnosti seniorov a činitele na ňom participujúce.
7. Adaptačné problémy v starobe (stratégie adaptácie na seniorský vek/starnutie).
8. Adaptácia seniorov v nových sociokultúrnych podmienkach, problémy späté s inštitucionalizáciou seniorov.
9. Príprava na starobu, starnutie a odchod do dôchodku .
10. Sústava zariadení a inštitúcií podieľajúcich sa na edukácii seniorov.
11. Seniorská edukácia a jej metodické aspekty, prístupy k seniorským klientom, bariéry edukácie seniorov.
12. Výcvik sociálnych a personálnych spôsobilostí u seniorov.
13. Miesto seniora v rodine, modely rodinného spolužitia a medzigeneračné učenie.
14. Aktívne starnutie a aktívna staroba v edukačnom kontexte.
15. Kvalita života seniorov v edukačnom kontexte.
16. Ageizmus a EAN, možnosti edukačného riešenia.
17. Vekový manažment (pojem, úrovne a opatrenia age managementu, piliere vekového manažmentu, vzdelávanie a vekový manažment).
18. Analýza etáp pracovného života v kontexte vekového manažmentu.
19. Medzigeneračná edukácia (pojem generácia a jeho konotácie, vzťahy medzi generáciami a ich povaha, medzigeneračné učenie/vzdelávanie).
20. Sociálne poradenstvo verzus edukačné poradenstvo pre seniorov (poradenské prístupy, poradenské metódy, čas v poradenstve, poradenský kontrakt, poradca a klient, supervízia v poradenstve).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ANTZ, E. M., FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. 149 s. ISBN 978-3-7639-3883-4.
- BALOGOVIÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : Akcent Print. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.
- BALOGOVIÁ, B. 2016. Sociálne témy a dilemy seniorov. Prešov : PU. 137 s. ISBN 978-80-555-1687-5.
- BÚTOROVÁ, Z. et al. 2013. Štvrtý rozmer tretieho veku. Desať kapitol o aktívnom starnutí. Bratislava : Inštitút pre verejné otázky. 368 s. ISBN 978-80-89345-44-1.
- BOGDANOVIČOVÁ, N., OGRIZOVIČ, M. et. al. 1969. Základy výchovy a vzdelávania dospelých. Bratislava : SPN. 344 s.
- CENTKOVÁ, M., BALOGOVIÁ, B. 2007. Filozofia sociálnej starostlivosti o terminálne chorých. Prešov : Akcent Print. 167 s. ISBN 978- 80-89295-01-2.
- CIMBÁLNIKOVIÁ, L. et al. 2011. Age Management. Komparatívni analýza podmienok a prístupů využívaných v Českej republike a ve Finsku. Praha : AIVD. 82 s. ISBN 978-80-904531-2-8.
- CIMBÁLNIKOVIÁ, L. et al. 2012. Age Management pro práci s cílovou skupinou 50+. Metodická příručka. Praha : AIVD. 160 s. ISBN 978- 80-904531-5-9.
- ČEVELA, R., KALVACH, Z., ČELEDOVÁ, L. 2012. Sociální gerontologie. Úvod do problematiky. Praha : Grada. 263 s. ISBN 978-80-247- 3901-4.
- ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. 156 s. ISBN 80-223-1206-1.
- ČORNANIČOVÁ, R. (ed). 2000. Obohacovanie života starších ľudí edukačnými aktivitami II. Bratislava : NOC. 147 s. ISBN 80-7121-196- 6.
- FARSKÝ, I. et al. 2007. Problematika kvality života v senu. Martin : Profa. 70 s. ISBN 978-80-969722-0-3.
- FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A., TOLKSDORF, M., ANTZ, E. M. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Theorie und Praxis intergenerationeller Bildung. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. 171 s. ISBN 978-3-7639-3882-7.
- GABURA, J., MYDLÍKOVIÁ, E. et al. 2004. Vedenie sociálneho prípadu. Bratislava : ASSP. 126 s. ISBN 80-968713-2-3.

- GRACOVÁ, D., SELECKÝ, E. 2017. Vývojové trendy edukácie seniorov na univerzitách tretieho veku v Európe. Banská Bystrica : Belianum. 150 s. ISBN 978-80-557-1378-6.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9.
- HATÁR, C. 2019. Active Ageing and Active Old Age in the Educational Context. In AD ALTA, vol. 9, no. 1, p. 97-102. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (online).
- HATÁR, C. 2008. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : PF UKF. 88 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. 73 s. + príloha (4 s.) ISBN 978-80- 558-0701-0.
- HATÁR, C. 2011. Seniori v systéme rezidenčnej sociálno-edukačnej starostlivosti. Praha : Rozlet a Česká andragogická spoločnosť. 132 s. ISBN 978-80-904824-1-8.
- HATÁR, C. (ed.). 2013. Vplyv edukácie na kvalitu života seniorov. Nitra : UKF. 160 s. ISBN 978-80-558-0249-7.
- HEŘMANOVÁ, E. 2012. Koncepty, teorie a měření kvality života. Praha : SLON. 239 s. ISBN 978-80-7419-106-0.
- HROZENSKÁ, M. et al. 2008. Sociálna práca so staršími ľuďmi a jej teoreticko-praktické východiská. Martin : Osveta. 181 s. ISBN 978-80- 8063-282-3.
- HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. et al. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.
- HÖPFLINGER, F. 1997. Generationenbeziehungen und Generationenverhältnisse – ein Problemaufriß. In BADEL, Ch. (ed.). Beziehungen zwischen Generationen. Wien : ÖIF, s. 7 – 19. ISBN 3-901668-04-7.
- ILMARINEN, J. 2012. Podpora aktívneho starnutia na pracovisku. Dostupné na: <https://osha.europa.eu/sk/publications/promoting-activeageing-workplace>
- ILMARINEN, J. 2008. Ako si predĺžiť aktívny život. Starnutie a kvalita pracovného života v Európskej únii. Bratislava: Príroda.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 76 s. ISBN 978-80-558-0667-9.
- JEŘÁBEK, H. et al. 2013. Mezigenerační solidarita v péči o seniory. Praha : SLON. 317 s. ISBN 978-80-7419-117-6.
- KALVACH, Z. et al. 1997. Úvod do gerontologie a geriatricie. 1. díl. Gerontologie obecná a aplikovaná. Praha : Karolinum. 194 s. ISBN 80- 7184-366-0.
- KLEVETOVÁ, D., DLABALOVÁ, I. 2008. Motivační prvky při práci se seniory. Praha : Grada. 202 s. ISBN 978-80-247-2169-9.
- KORICINA, M. 2020. Vzdelávacie potreby zamestnancov v preseniorskom veku. Nitra : UKF. 105 s. ISBN 978-80-558-1564-0.
- KOVÁČ, D. 2013. Umne starnúť. Fragmenty. Bratislava : VEDA. 176 s. ISBN 978-80-224-1280-3.
- KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie. Možnosti, které čekají. Praha : Grada. 141 s. ISBN 978-80-247-3604-4.
- LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ. 235 s.
- MALÍKOVÁ, E. 2011. Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních. Praha : Grada. 328 s. ISBN 978-80-247-3148-3.
- MARCINKOVÁ, D., HROZENSKÁ, M., VAŇO, I. 2005. Vybrané kapitoly z gerontologie. Nitra : FSVaZ UKF. 124 s. ISBN 80-8050-878- X.

MAYEROVÁ, K. 2015. Andragogické poradenstvo. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1322-5. MÜHLPACHR, P. 2004. Gerontopedagogika. Brno : PF MU. 204 s. ISBN 80-210-3345-2.

NOVOTNÝ, P. et al. 2014. Age management: Jak rozumět stárnutí a jak na něj reagovat. Možnosti uplatnění age managementu v České republice. Průvodce pro jednotlivce, organizace a společnost. Praha : AIVD. 144 s. ISBN 978-80-904531-7-3.

PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80- 895-1083-2.

PACOVSKÝ, V. 1990. O stárnutí a stáří. Praha : AVICENUM. 136 s. ISBN 80-201-0076-8.

PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospělý člověk v procese výchovy. Bratislava : STIMUL. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.

PORUBSKÁ, G., ĎURDIK, L. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac. 212 s. ISBN 80-969303-0-3.

RABUŠICOVÁ, M. et al. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. 294 s. ISBN 978-80-210-8460-5.

RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.

REPKOVÁ, K. 2012. Dobrovolnictvo v kontexte aktivního stárnutí: konceptuální evolúcia a pretrvávajúce stereotypy. In Rodina a práca, č. 4, 46 s. ISSN 1336-7153.

REPKOVÁ, K., BALOGOVÁ, B. 2013. Prevencia zlého zaobchádzania so staršími ľuďmi ako verejná politika. Terminológia, koncepty a diagnostika. Bratislava : Kancelária SZO na Slovensku. 160 s. ISBN 978-80-971420-7-0.

SAARELMA-THIEL, T. 2011. Úspěšné zvládání kritických změn v běhu života na pracovištích. In Andragogika, roč. 15, č. 3, s. 15 – 16. ISSN 1211-6378.

SVOBODOVÁ, D. 2015. Profesionální poradenství. Vybrané kapitoly. Praha : Grada. 160 s. ISBN 978-80-247-5092-7.

ŠERÁK, M., TOMCZYK, L. (eds.). (2019). Preparation to Ageing and Old Age. Kraków : UP.

ŠLOSÁR, D. 2008. Staroba a sociálna patológia. In BALOGOVÁ, B. et al. Svet seniora – senior vo svete. Prešov : PU, s. 143 – 150. ISBN 978-80-8068-814-1.

ŠTOROVÁ, I. 2015. Age management pro zaměstnavatele se zaměřením na starší pracovníky. Praha : SPaD ČR. 42 s. bez ISBN.

ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L. 2015. Edukace seniorů. Geragogika a gerontodidaktika. Praha: Grada. 232 s. ISBN 978-80-247- 5446-8.

TOKÁROVÁ, A. (ed.). 2002. Kvalita života v kontextoch globalizácie a výkonovej spoločnosti. Prešov : PU. 199 s. ISBN 80-8068-087-6.

TOKÁROVÁ, A., KREDÁTUS, J., FRK, V. (eds.). 2005. Kvalita života a rovnosť príležitostí – z aspektu vzdelávania dospelých a sociálnej práce. Prešov : PU. 899 s. ISBN 80-8068-425-1.

TOMEŠ, I., ŠÁMALOVÁ, K. (eds.) et al., 2017. Sociální souvislosti aktivního stáří. Praha : UK Karolinum. 256 s. ISBN 978-80-246-3612- 2.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha : Portál. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.

VAVŘÍKOVÁ, H., HUDECOVÁ, A. 2018. Ageismus jako projev stereotypizace a diskriminace seniorů a možnosti jeho prevence prostřednictvím edukace dospělých. Banská Bystrica : Belianum. 404 s. ISBN 978-80-557-1386-1.

VÁŽANSKÝ, M. 2010. Kvalita života starších dospělých a seniorů v kontextu výchovné a sociální pomoci. Brno : Mendelova univerzita. 214 s. ISBN 978-80-7392-130-9.

VENGLÁŘOVÁ, M. 2007. Problematické situace v péči o seniory. Příručka pro zdravotnické a sociální pracovníky. Praha : Grada. 96 s. ISBN 978-80-247-2170-5.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálních službách v znení neskorších predpisov

ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 73 s. ISBN 978-80-558-0089-9.

ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Kooperácia detí a seniorov v rezidenčných podmienkach. Nitra : UKF. 100 s. ISBN 978-80-558-0177-3.

ŽUMÁROVÁ, M. 2012. Subjektívni pohoda a kvalita života seniorů. Prešov : Akcent Print. 179 s. ISBN 978-80-89295-43-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP22/22	<b>Názov predmetu:</b> Exkurzia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval. Podmienkou absolvovania predmetu je účasť na exkurzii a vypracovanie správy z exkurzie, v ktorej študent stručne zhodnotí aktivity organizácie, sebareflexiu v podobe pôsobenia na danom pracovnom mieste v organizácii, prípadne aj návrhy na ďalšie organizácie či oblasti, ktoré by boli pre študenta zaujímavé v rámci absolvovania ďalšej exkurzie. Celková záťaž študenta: 50 hodín Účasť na exkurzii 8 hodín + príprava na exkurziu 21 hodín + vypracovanie správy z exkurzie 21 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Exkurzia môže prebiehať v inštitúciách verejnej správy, vo vzdelávacích inštitúciách pre dospelých, v neziskových organizáciách, podnikových alebo firemných zariadeniach, kultúrnych alebo v sociálnych zariadeniach pre dospelých, ktoré zabezpečujú edukačno-sociálnu starostlivosť (zariadenia pre seniorov, zariadenia pre zdravotne znevýhodnených dospelých, ústavy na výkon trestu odňatia slobody a výkon väzby a ďalšie), kultúrno-výchovné vzdelávacie organizácie (krajské kultúrno-osvetové centrá, Ústredie ľudovej umeleckej výroby, múzeá, galérie a ďalšie), ďalšie profesijné vzdelávanie (verejná správa, súkromné firmy a organizácie, akadémie a asociácie pôsobiace v edukácii dospelých) a kariérové poradenstvo pre dospelých. Cieľom exkurzie je pod vedením odborníkov spoznať organizáciu a jej aktivity, obsah, metódy a formy práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Oboznámenie sa s prostredím inštitúcie a jej činnosťami. Oboznámenie sa s personálnym zabezpečením edukačných činností v inštitúcii a pracovnými činnosťami zamestnanca zodpovedného za vzdelávanie. Vypracovanie Správy z exkurzie (popis inštitúcie a realizácia andragogických činností v nej, popis silných a slabých stránok činností inštitúcie a exkurzie, prepojenie teórie s praxeologickými rozmermi exkurzie, sebareflexia študenta z exkurzie v podobe uplatniteľnosti v danej inštitúcii, návrhy na zlepšenie edukačných činností v inštitúcii).	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CHOMOVÁ, S., KRYSŤOŇ, M. 2011. Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80-7121-336-9.	

HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.  
HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.  
PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

ABS	N
70.59	29.41

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP22/22	<b>Názov predmetu:</b> Exkurzia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval. Podmienkou absolvovania predmetu je účasť na exkurzii a vypracovanie správy z exkurzie, v ktorej študent stručne zhodnotí aktivity organizácie, sebareflexiu v podobe pôsobenia na danom pracovnom mieste v organizácii, prípadne aj návrhy na ďalšie organizácie či oblasti, ktoré by boli pre študenta zaujímavé v rámci absolvovania ďalšej exkurzie. Celková záťaž študenta: 50 hodín Účasť na exkurzii 8 hodín + príprava na exkurziu 21 hodín + vypracovanie správy z exkurzie 21 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Exkurzia môže prebiehať v inštitúciách verejnej správy, vo vzdelávacích inštitúciách pre dospelých, v neziskových organizáciách, podnikových alebo firemných zariadeniach, kultúrnych alebo v sociálnych zariadeniach pre dospelých, ktoré zabezpečujú edukačno-sociálnu starostlivosť (zariadenia pre seniorov, zariadenia pre zdravotne znevýhodnených dospelých, ústavy na výkon trestu odňatia slobody a výkon väzby a ďalšie), kultúrno-výchovné vzdelávacie organizácie (krajské kultúrno-osvetové centrá, Ústredie ľudovej umeleckej výroby, múzeá, galérie a ďalšie), ďalšie profesijné vzdelávanie (verejná správa, súkromné firmy a organizácie, akadémie a asociácie pôsobiace v edukácii dospelých) a kariérové poradenstvo pre dospelých. Cieľom exkurzie je pod vedením odborníkov spoznať organizáciu a jej aktivity, obsah, metódy a formy práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Oboznámenie sa s prostredím inštitúcie a jej činnosťami. Oboznámenie sa s personálnym zabezpečením edukačných činností v inštitúcii a pracovnými činnosťami zamestnanca zodpovedného za vzdelávanie. Vypracovanie Správy z exkurzie (popis inštitúcie a realizácia andragogických činností v nej, popis silných a slabých stránok činností inštitúcie a exkurzie, prepojenie teórie s praxeologickými rozmermi exkurzie, sebareflexia študenta z exkurzie v podobe uplatniteľnosti v danej inštitúcii, návrhy na zlepšenie edukačných činností v inštitúcii).	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CHOMOVÁ, S., KRYSŤOŇ, M. 2011. Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80-7121-336-9.	

HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.  
HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.  
PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

ABS	N
70.59	29.41

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/mVDP10/22	<b>Názov predmetu:</b> Hodnotenie kvality práce a vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. V prvý týždeň semestra študenti obdržia zadanie, zamerané na hodnotenie kvality práce pre konkrétnu pracovnú činnosť. Študenti pracujú v tíme minimálne po troch študentoch. V záverečnom kolokviálnom vystúpení sú skupine pridelované body (maximálne 20 bodov). V 13. týždni bude zápočtová písomka, hodnotená 20. –timi bodmi zo súboru všetkých odprednášaných metód. Podmienkou udelenia zápočtu je získať minimálne 12 bodov. Skúška sa uskutoční ústnou formou, pričom študent zodpovie na 3 otázky, výsledok je priemerom troch odpovedí. Ani jedna z odpovedí nesmie byť hodnotená ako FX. Denná forma: Celková záťaž študenta: 175 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + vypracovanie zadania 26 hodín + kolokviálne vystúpenie 1 hodina + príprava na zápočtovú písomku 25 hodín + účasť na zápočtovej písomke 1 hodina + príprava na skúšku 69 hodín + účasť na skúške 1 hodina Externá forma: Celková záťaž študenta: 175 hodín Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + samoštúdium 32 hodín + vypracovanie zadania 26 hodín + kolokviálne vystúpenie 1 hodina + príprava na zápočtovú písomku 25 hodín + účasť na zápočtovej písomke 1 hodina + príprava na skúšku 69 hodín + účasť na skúške 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi s významom kvality celoživotného vzdelávania. Bude spôsobilý poznať a implementovať kritériá hodnotenia kvality ako kritérium výkonu, kritérium ovplyvnenia, utvárania mimopoznávacích charakteristík osobnosti a kombináciu podielov uvedených dvoch kritérií s prihliadnutím na špecifikum vzdelávania dospelých. Bude vedieť aj ekonomicky kalkulovať náklady na vzdelávanie a kurzy. Naučí sa zásady riadenia a zabezpečovania kvality práce a vzdelávania od tvorby politiky a stanovenia jej cieľov, metódy autoevaluácie, spôsoby vodcovstva, hodnotenie efektivity zamestnancov, zapracovanie kontrolných mechanizmov, zisťovanie postojov zamestnancov a motivácia k zmenám. Získané vedomosti bude vedieť aplikovať na konkrétnych prípadoch práce a vzdelávania z praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zabezpečovanie kvality v oblasti celoživotného vzdelávania.	

2. Politika vzdelávania dospelých v národnom a medzinárodnom vývoji a kontexte, špecifiká vzdelávania dospelých.
3. Zásady tvorby rozpočtu/kalkulácie vzdelávacieho podujatia a iné.
4. Aktuálne prístupy k problematike hodnotenia a sebahodnotenia kvality práce.
5. Hodnotiaci štandard. Postup pri tvorbe hodnotiaceho štandardu. Praktické príklady na hodnotenie výkonov.
6. Vybrané príklady kritérií hodnotenia z kvalifikačných štandardov.
7. Metódy a nástroje hodnotenia pre kognitívnu a psychomotorickú oblasť.
8. Štruktúra hodnotiaceho štandardu. Taxonómia.
9. Filozofia manažmentu riadenia kvality, roly, úlohy a kompetencie manažmentu.
10. Hodnotenie pracovného výkonu: rozvojové aktivity, manažérske hodnoty a charakteristiky. Výkonné a rozvoj podporujúce indikátory.
11. Kontrolný mechanizmus.
12. Zapojenie zamestnancov do realizácie zmien. Monitorovanie cyklu kvality.
13. Kolokviálne vystúpenie a obhajoba zadaného projektu.

### Odporúčaná literatúra:

1. FONODOVÁ, I. et al. 2014. Metodika na stanovenie hodnotiacich štandardov. Štátny inštitút odborného vzdelávania.
2. GUTKNECHT-GMEINER, M. et al. 2017. Európska príručka vzájomného hodnotenia kvality (peer review) v odbornom vzdelávaní a príprave. Rakúsky inštitút pre výskum odborného vzdelávania 48 s. ISBN 978-3-901966-07-1.
3. JUŠČÁKOVÁ, Z. et al. 2013. Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl. Bratislava, ŠEVT, a.s. ISBN 978-80-89638-16-1.
4. KOSOVÁ, B. 2002. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, ISBN 80-8041-404-1.
5. European Commission. 2004. European Principles for the accreditation of nonformal and informal learning. Európske princípy akreditácie neformálneho a informálneho učenia. Brussels: Author. European University Continuing Education Network. (2003).  
TRANSFINE: Transfer between formal, informal, and non-formal education – A joint action project. Brussels: European Commission.
6. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
7. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
8. Smernica č. 46/2011, ktorou sa určuje forma a termín predkladania výročnej správy o činnosti vysokej školy a výročnej správy o hospodárení vysokej školy (sprístupnené 11/06/2019).
9. Vyhláška č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mVDP09/22	<b>Názov predmetu:</b> Kariérne poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + samoštúdium 38 hodín + príprava na písomné previerky 60 hodín + účasť na písomných previerkach 1 hodina Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 10 hodín + samoštúdium 54 hodín + príprava na písomné previerky 60 hodín + účasť na písomných previerkach 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - absolvent predmetu: # pozná jednotlivé teórie kariérového vývinu, # pozná špecifiká jednotlivých foriem kariérového poradenstva, # pozná stratégie a postupy v kariérovom poradenstve, # rozlišuje vhodnosť použitia postupov kariérového poradenstva vzhľadom na konkrétny poradenský problém, # vie posúdiť vhodnosť použitia metódy v kariérovom poradenstve, # aplikuje nadobudnuté vedomosti v kontexte kariérového poradenstva dospelých.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické aspekty kariérového poradenstva 2. Teórie vytvárania kariérového rozhodnutia 3. Teórie kariérového vývinu 4. Sociálno-kognitívne teórie 5. Koncepcia kariérových kotiev E. Scheina 6. Praktické aspekty kariérového poradenstva 7. Kariérové poradenstvo na Slovensku 8. Etablovanie pomáhajúceho vzťahu	

9. Proces kariérového poradenstva
10. Fázy procesu kariérového poradenstva
11. Kariérové poradenstvo so špecifickými skupinami – s deťmi a mládežou
12. Kariérové poradenstvo so špecifickými skupinami – so staršími nezamestnanými, s osobami zo sociálne vylúčeného prostredia, pri zmene kariérovej dráhy.

**Odporúčaná literatúra:**

GATIAL, V. 2020. Základy kariérového poradenstva pre učiteľov a iné pomáhajúce profesie. PF UKF v Nitre, ISBN 978-80-558-1546-6, 170 s.

ĎURDIAK, Ľ.- GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. PF UKF v Nitre, ISBN 80-8094-060-6, 208 s.

DIENER, T. 2008. Esencia práce. Bratislava. Epos. ISBN 8080577568

HARGAŠOVÁ, M. 2008. Od teórie k praxi kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach. In: Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach. Zborník. Bratislava: MPC

HARGAŠOVÁ, M.- LEPENOVÁ, D. 2012. Kariéra v meniacom sa svete. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov.

Bratislava: MPC

GROMA, M. 2012. Kariérové poradenstvo a možnosti facilitácie kariérového vývinu nepočujúcich. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-3297-2

JAŠŠOVÁ, M. 2018. Kreativne techniky v kariérovom poradenstve. Kariérové poradenstvo v teórii a praxi (2018, číslo 13)

OECD. 2004. Carrer Guidance: Handbook for policy makers: Kariérové poradenstvo – príručka pre tvorcov koncepcií, 2004

KOŠČO, J. A KOL. 1987. Poradenská psychológia. Prvé vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987.

KOŠČO, J. A KOL. 1980. Teória a prax poradenskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1980.

STANBURY, D. 2005. Careers Education Benchmark Statement, AGCAS Careers Education Task Group, 2005.

[www.agcas.org.uk/quality/docs/careers\\_education\\_bs/cebs\\_text\\_final\\_Dec\\_05.pdf](http://www.agcas.org.uk/quality/docs/careers_education_bs/cebs_text_final_Dec_05.pdf) Super, D. E.

(1980): A Life-Span, Life-Space Approach

to Career Development in Journal of Vocational Behaviour. 16, pp 282-298.

WATTS, A. G. 2006. Career development learning and employability. Learning and Employability Series. Series Two. The Higher

Education Academy, 2006. [www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/](http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/)

[id592\\_career\\_development\\_learning\\_and\\_employability.pdf](#)

ZVARIKOVÁ, M.- FURDA, J. Ty a tvoja kariéra. Skupinový psychologicko-poradenský program.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 5					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.05.2023					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP07/22	<b>Názov predmetu:</b> Marketingová komunikácia a PR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent absolvuje a aktívne spolupracuje na hodinách, ktoré sú vedené aktivizujúco a zážitkovo. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti. Hodnotenie riešení modelových situácií počas seminárov. Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému. Záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90%, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 100 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce 20 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 32 hodín + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce 20 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 32 hodín + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent: - pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie. - používa poznatky efektívnej sociálnej komunikácie v andragogickej praxi. - rozlišuje osobitosti komunikácie vo vzťahu k vekovým osobitostiam dospelých v produktívnom a seniorskom veku. - aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby. - dokáže klásť efektívne otázky. - dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu. - dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať. - je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.	

- pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Marketingová a sociálna komunikácia.
2. Predmet a metódy skúmania, zložky edukačnej komunikácie.
3. Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
4. Typy sociálnej komunikácie, špecifiká komunikácie v jednotlivých odvetviach vzdelávania dospelých.
5. Zásady vysielania a prijímania správ.
6. Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
7. Bariéry v komunikačnom procese.
8. Kladenie otázok, neužitočné otázky.
9. Aktívne počúvanie.
10. Spätná väzba v komunikácii.
11. Presviedčanie a vyjednávanie.
12. Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií):
13. Zložky neverbálnej komunikácie;
14. Základná charakteristika neverbálnych prejavov a zhlukov;
15. Testy neverbálnej komunikácie
16. Asertívna komunikácia
17. Predchádzanie a riešenie konfliktov.

**Odporúčaná literatúra:**

- BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov. 201 s. ISBN 80-968095-4-7.
- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? 151s. ISBN 80-08-01597-6.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín: Fortuna. 127 s. ISBN 80-85-701-10-3.
- GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda. 301 s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V., BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris. 135 s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociálna psychologie III. Praha: Grada. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In MASARIK, P., IVANOVIČOVÁ, J., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra: UKF, s. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP17/22	<b>Názov predmetu:</b> Medzigeneračná edukácia a vekový manažment v pracovnom prostredí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia metodiky medzigeneračnej edukácie, resp. vekového manažmentu v pracovnom prostredí; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie metodiky medzigeneračnej edukácie a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie metodiky medzigeneračnej edukácie a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná teoretické východiská medzigeneračnej edukácie a vekového manažmentu a dokáže navrhnúť vlastný model riadenia zamestnancov s ohľadom na ich vek, dispozície a vzťahy. Študent vie analyzovať procesy starnutia a posúdiť ich dopad na výkon zamestnancov. Študenti dokážu navrhnúť metodiku medzigeneračnej edukácie, resp. vekového manažmentu v pracovnom prostredí, vhodne predchádzať diskriminácii človeka na základe veku a chápu využitie medzigeneračného učenia a vekového manažmentu v pracovnom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pojem generácia a jeho konotácie. 2. Vzťahy medzi generáciami a ich povaha. 3. Medzigeneračné učenie v kontexte teoretických reflexií. 4. Vybrané zahraničné a domáce výskumy o medzigeneračnom učení, resp. medzigeneračných vzťahoch. 5. Medzigeneračné učenie v pracovnom prostredí. 6. Pracovná schopnosť a pracovná výkonnosť.	

7. Vekový manažment – vymedzenie pojmu, úrovne a opatrenia age managementu.
8. Piliere vekového manažmentu.
9. Vzdelávanie a vekový manažment.
10. Analýza etáp pracovného života v kontexte vekového manažmentu.
11. Vekový manažment – analýza výskumov a príkladov dobrej praxe.
12. Podpora a inštitucionálne zázemie vekového manažmentu na Slovensku a v zahraničí.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ANTZ, E. M., FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. 149 s. ISBN 978-3-7639-3883-4.
- BALOGOVIÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : Akcent Print. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.
- BÚTOROVÁ, Z. et al. 2013. Štvrtý rozmer tretieho veku. Desať kapitol o aktívnom starnutí. Bratislava : Inštitút pre verejné otázky. 368 s. ISBN 978-80-89345-44-1.
- CIMBÁLNÍKOVÁ, L. et al. 2011. Age Management. Komparatívni analýza podmínek a přístupů využívaných v České republice a ve Finsku. Praha : AIVD. 82 s. ISBN 978-80-904531-2-8.
- CIMBÁLNÍKOVÁ, L. et al. 2012. Age Management pro práci s cílovou skupinou 50+. Metodická příručka. Praha : AIVD. 160 s. ISBN 978-80-904531-5-9.
- ČORNANIČOVÁ, R. 2007. Edukácia seniorov. Vznik, rozvoj, podnety pre geragogiku. Bratislava : UK. 162 s. ISBN 978-80-223-2287-4.
- FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A., TOLKSDORF, M., ANTZ, E. M. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Theorie und Praxis intergenerationeller Bildung. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. 171 s. ISBN 978-3-7639-3882-7.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 112 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HÖPFLINGER, F. 1997. Generationenbeziehungen und Generationenverhältnisse – ein Problemaufriss. In BADEL, Ch. (ed.). Beziehungen zwischen Generationen. Wien : ÖIF, s. 7 – 19. ISBN 3-901668-04-7.
- HÖPFLINGER, F., HUMMEL, C., HUGENTOBLE, V. 2006. Enkelkinder und ihre Grosseltern – intergenerationelle Beziehungen im Wandel. Zürich : Seismo-Verlag. 113 s. ISBN 978-3-03777-041-2.
- ILMARINEN, J. 2012. Podpora aktívneho starnutia na pracovisku. Dostupné na: <https://osha.europa.eu/sk/publications/promoting-activeageing-workplace>
- ILMARINEN, J. 2008. Ako si predĺžiť aktívny život. Starnutie a kvalita pracovného života v Európskej únii. Bratislava: Príroda.
- NOVOTNÝ, P. et al. 2014. Age management: Jak rozumět stárnutí a jak na něj reagovat. Možnosti uplatnění age managementu v České republice. Průvodce pro jednotlivce, organizace a společnost. Praha : AIVD. 144 s. ISBN 978-80-904531-7-3.
- RABUŠICOVÁ, M. et al. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. 294 s. ISBN 978-80-210-8460-5.
- RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVIÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.
- REPKOVÁ, K. 2012. Dobrovoľníctvo v kontexte aktívneho starnutia: konceptuálna evolúcia a pretrvávajúce stereotypy. In Rodina a práca, č. 4, 46 s. ISSN 1336-7153.
- SAARELMA-THIEL, T. 2011. Úspěšné zvládání kritických změn v běhu života na pracovištích. In Andragogika, roč. 15, č. 3, s. 15 – 16. ISSN 1211-6378.
- ŠTOROVÁ, I. 2015. Age management pro zaměstnavatele se zaměřením na starší pracovníky. Praha : SPaD ČR. 42 s. bez ISBN. Časopis Andragogika (monotematické číslo o vekovom manažmente)

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.10.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP17/22	<b>Názov predmetu:</b> Medzigeneračná edukácia a vekový manažment v pracovnom prostredí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia metodiky medzigeneračnej edukácie, resp. vekového manažmentu v pracovnom prostredí; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie metodiky medzigeneračnej edukácie a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie metodiky medzigeneračnej edukácie a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná teoretické východiská medzigeneračnej edukácie a vekového manažmentu a dokáže navrhnúť vlastný model riadenia zamestnancov s ohľadom na ich vek, dispozície a vzťahy. Študent vie analyzovať procesy starnutia a posúdiť ich dopad na výkon zamestnancov. Študenti dokážu navrhnúť metodiku medzigeneračnej edukácie, resp. vekového manažmentu v pracovnom prostredí, vhodne predchádzať diskriminácii človeka na základe veku a chápu využitie medzigeneračného učenia a vekového manažmentu v pracovnom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pojem generácia a jeho konotácie. 2. Vzťahy medzi generáciami a ich povaha. 3. Medzigeneračné učenie v kontexte teoretických reflexií. 4. Vybrané zahraničné a domáce výskumy o medzigeneračnom učení, resp. medzigeneračných vzťahoch. 5. Medzigeneračné učenie v pracovnom prostredí. 6. Pracovná schopnosť a pracovná výkonnosť.	

7. Vekový manažment – vymedzenie pojmu, úrovne a opatrenia age managementu.
8. Piliere vekového manažmentu.
9. Vzdelávanie a vekový manažment.
10. Analýza etáp pracovného života v kontexte vekového manažmentu.
11. Vekový manažment – analýza výskumov a príkladov dobrej praxe.
12. Podpora a inštitucionálne zázemie vekového manažmentu na Slovensku a v zahraničí.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ANTZ, E. M., FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. 149 s. ISBN 978-3-7639-3883-4.
- BALOGOVIÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : Akcent Print. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.
- BÚTOROVÁ, Z. et al. 2013. Štvrtý rozmer tretieho veku. Desať kapitol o aktívnom starnutí. Bratislava : Inštitút pre verejné otázky. 368 s. ISBN 978-80-89345-44-1.
- CIMBÁLNIKOVIÁ, L. et al. 2011. Age Management. Komparatívni analýza podmínek a přístupů využívaných v České republice a ve Finsku. Praha : AIVD. 82 s. ISBN 978-80-904531-2-8.
- CIMBÁLNIKOVIÁ, L. et al. 2012. Age Management pro práci s cílovou skupinou 50+. Metodická příručka. Praha : AIVD. 160 s. ISBN 978-80-904531-5-9.
- ČORNANIČOVÁ, R. 2007. Edukácia seniorov. Vznik, rozvoj, podnety pre geragogiku. Bratislava : UK. 162 s. ISBN 978-80-223-2287-4.
- FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A., TOLKSDORF, M., ANTZ, E. M. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Theorie und Praxis intergenerationeller Bildung. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. 171 s. ISBN 978-3-7639-3882-7.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 112 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HÖPFLINGER, F. 1997. Generationenbeziehungen und Generationenverhältnisse – ein Problemaufriß. In BADEL, Ch. (ed.). Beziehungen zwischen Generationen. Wien : ÖIF, s. 7 – 19. ISBN 3-901668-04-7.
- HÖPFLINGER, F., HUMMEL, C., HUGENTOBLE, V. 2006. Enkelkinder und ihre Grosseltern – intergenerationelle Beziehungen im Wandel. Zürich : Seismo-Verlag. 113 s. ISBN 978-3-03777-041-2.
- ILMARINEN, J. 2012. Podpora aktívneho starnutia na pracovisku. Dostupné na: <https://osha.europa.eu/sk/publications/promoting-activeageing-workplace>
- ILMARINEN, J. 2008. Ako si predĺžiť aktívny život. Starnutie a kvalita pracovného života v Európskej únii. Bratislava: Príroda.
- NOVOTNÝ, P. et al. 2014. Age management: Jak rozumět stárnutí a jak na něj reagovat. Možnosti uplatnění age managementu v České republice. Průvodce pro jednotlivce, organizace a společnost. Praha : AIVD. 144 s. ISBN 978-80-904531-7-3.
- RABUŠICOVIÁ, M. et al. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. 294 s. ISBN 978-80-210-8460-5.
- RABUŠICOVIÁ, M., KAMANOVIÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.
- REPKOVIÁ, K. 2012. Dobrovoľníctvo v kontexte aktívneho starnutia: konceptuálna evolúcia a pretrvávajúce stereotypy. In Rodina a práca, č. 4, 46 s. ISSN 1336-7153.
- SAARELMA-THIEL, T. 2011. Úspěšné zvládání kritických změn v běhu života na pracovištích. In Andragogika, roč. 15, č. 3, s. 15 – 16. ISSN 1211-6378.
- ŠTOROVÁ, I. 2015. Age management pro zaměstnavatele se zaměřením na starší pracovníky. Praha : SPaD ČR. 42 s. bez ISBN. Časopis Andragogika (monotematické číslo o vekovom manažmente)

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.10.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDPSS2/22	<b>Názov predmetu:</b> Metodika vzdelávania dospelých a poradenstva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent si pamätá základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam dospelého jedinca. Porozumie procesu plánovania, organizovania, zabezpečovania i vyhodnocovania edukácie v kontexte kultúrno-osvetovej práce, sociálno-edukačnej starostlivosti a ďalšieho profesijného, občianskeho, záujmového a iného vzdelávania dospelých, ako aj poradenského procesu. Absolvent aplikuje vedomosti o edukačných konceptoch a špecifikách edukačného a poradenského procesu dospelých do tvorby individuálnej edukačnej resp. poradenskej koncepcie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Andragogická a sociálna komunikácia. Roviny komunikácie, druhy komunikácie, klíma v sociálnej skupine. Verbálna a neverbálna komunikácia. 2. Pravidlá a etapy andragogického diagnostikovania. Analýza základných faktorov podmieňujúcich výber diagnostických metód vo výchove a vzdelávaní dospelých. Diagnostikovanie kognitívnych a nonkognitívnych vlastností/schopností u dospelých v edukačnom procese. 3. Metodika sociálno-edukačnej práce s dospelými (ciele, obsah, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky) a poradenstvo. Analýza vybraných programov sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých (príklady dobrej praxe a legislatívne možnosti). 4. Metodika ďalšieho profesijného vzdelávania dospelých (ciele, obsah, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky) a poradenstvo. Analýza vybraných programov a možností ďalšieho profesijného vzdelávania dospelých (príklady dobrej praxe a legislatívne možnosti). 5. Metodika kultúrno-osvetovej edukačnej práce s dospelými (ciele, obsah, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky) a poradenstvo. Analýza vybraných programov kultúrno-osvetovej edukácie dospelých (príklady dobrej praxe a legislatívne možnosti).	

6. Metodika edukačnej práce so seniormi (ciele, obsah, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky) a poradenstvo. Analýza vybraných programov edukácie seniorov (príklady dobrej praxe a legislatívne možnosti).
7. Kariérne, personálne a edukačné poradenstvo. Aplikačné dimenzie, úrovne a etapy uvedeného poradenstva. Úlohy poradcu v poradenskom procese.
8. Vedný systém a pojmoslovie špeciálnej andragogiky.
9. Osobitosti edukácie dospelých a seniorov so zdravotným znevýhodnením.
10. Sústava, organizácia a riadenie zariadení a inštitúcií podieľajúcich sa na edukácii dospelých a seniorov.
11. Metodológia andragogiky a andragogického výskumu. Druhy, funkcie a etapy výskumu. Predmet andragogického výskumu. Výskumná téma, výskumný a nevýskumný problém. Výskumné otázky a ich typy. Etika citovania a etika publikovania.
12. Kvantitatívny, kvalitatívny a zmiešaný dizajn výskumu v andragogike. Základné odlišnosti, charakteristiky kvalitatívnej a kvantitatívnej stratégie výskumu.
13. Charakteristika metód získavania, spracovania a interpretácie výskumných dát v kvantitatívnej metodológii.
14. Charakteristika metód získavania, spracovania a interpretácie výskumných dát v kvalitatívnej metodológii.
15. Andragogická etika – predmet, cieľ, obsah andragogickej etiky. Postavenie andragogickej etiky a jej význam v práci andragóga. Základné pojmy andragogickej etiky ako etika, morálka, mravnosť.
16. Andragogické roly vo vzdelávaní dospelých (lektor, mentor, tútor, kouč, školiteľ, manažér vzdelávania). Požiadavky na osobnosť vzdelávateľa dospelých. Profesionálne kompetencie vzdelávateľov dospelých.
17. Vzdelávací program (akreditovaný, neakreditovaný). Predmet akreditácie. Možnosti postupov pri tvorbe programu. Hlavný a parciálne ciele vo vzdelávacích programoch. Taxonómia cieľov. Vyhodnocovanie a modely hodnotenia vzdelávacieho programu.
18. Edukácia seniorov – možnosti, limity a význam. Geragogika ako vedná disciplína.
19. Osobnosť dospelého človeka v edukačnom procese (exogénne a endogénne determinanty osobnosti dospelého človeka).
20. Trendy vo vzdelávaní a v poradenstve pre dospelých.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BALOGOVIÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : Akcent Print. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.
- BRUTOVSKÁ, G. 2015. Základy empirického výskumu pre andragógov. Prešov : PU, 100 s. ISBN 978-80-555-1359-1.
- ČORNANIČOVÁ, R. 2007. Edukácia seniorov. Vznik, rozvoj, podnety pre geragogiku. 2. vydanie. Bratislava : UK. 162 s. ISBN 978-80-223-2287-4.
- ČORNANIČOVÁ, R., CHOMOVÁ, S., STRELKOVÁ, J., TUMA, M., SLUŠNÁ, Z. 2007. Animátor kultúry. Bratislava : NOC. 223. s. ISBN 978-80-71-21-278-2.
- FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2016. Profesionálna andragogika. Prešov : PU. 224 s. ISBN 978-80-89295-68-5.
- GAVORÁ, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : UK.
- HARČARIKOVÁ, T., TICHÁ, E. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : UK. 171 s. ISBN 978-80-89113-30-9.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 112 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.

- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : PF UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HENDL, J., REMR, J. 2017. Metody výzkumu a evaluace. Praha : Portál, 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 164 s. ISBN 978-80-558-0611-2.
- JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha : Karolinum. 354 s. ISBN 80-7184-823-9.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Základy andragogickej etiky. Nitra : UKF. 90 s. ISBN 978-80-558-1076-8.
- KRYSTOŇ, M. et al. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. 238 s. ISBN 978-80-557-0211-7.
- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Informačný systém ďalšieho vzdelávania. [online]. Dostupné na internete: <http://isdv.iedu.sk/>
- MACHALOVÁ, M. 2002. Psychológia získavania nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých. In: MACHALOVÁ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.) Získavanie nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých. Bratislava: Gerlach Print, s.66 -74. ISBN 80-968564-5-6.
- MACHALOVÁ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.). 2002. Získavanie nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých. Bratislava: Gerlach Print. 253 s. ISBN 80-968564-5-6.
- MACHALOVÁ, M. 2006. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. 2.vydanie. Bratislava: Gerlach Print. 224 s. ISBN 80-89142-07-9.
- MACHALOVÁ, M. 2010. Biodromálna psychológia pre pomáhajúce profesie (sociálnych pracovníkov, pedagógov a andragógov.). Brno: IMS. 222s. ISBN 978-80-87182-10-9.
- MUŽÍK, J. 2000. Profesní vzdelávání dospělých. Praha : Codex. 200 s. ISBN 80-85963-93-0.
- ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. 2011. Psychológia v edukácii. Banská Bystrica : PF UMB. 465 s. ISBN 978-80-557-0123-3.
- ORAVCOVÁ, J. 2013. Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: BELIANUM. 250 s. ISBN 978-80-557-0347-3.
- PALÁN, Z. 2007. Další vzdelávání ve světle změn. Praha : UJAK. 72 s. ISBN 978-80-86723-31-0.
- PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80-895-1083-2.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PIROHOVÁ, I. 2006. Diagnostika v teórii a praxi edukácie dospelých. Prešov: Akcent Print. 120 s. ISBN 80-969419-4-1.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, E. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF. 211 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.
- PROCHÁZKOVÁ, L., SOLÁROVÁ K. 2014. Speciální andragogika. Brno : Paido. 218 s. ISBN 978-80-7315-254-3.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2000. Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu. Bratislava : Inštitút pre verejnú správu. 127 s. ISBN 80-968308-2-1.
- PRUSÁKOVÁ, V. et al. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0086-1.
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada. 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.

PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. 2014. Andragogický slovník. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha : Grada. 320 s. ISBN 978-80-2474-748-4.  
 SCHUBERT, M. 2020. Komparatívna andragogika. Banská Bystrica: Belianum. 164 s. ISBN 978-80-557-1761-6.  
 ŠERÁK, M. 2009. Zájmové vzdělávání dospělých. Praha : Portál. 208 s. ISBN 978-80-7367-551-6.  
 ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. 2007. Kvalitativní výskum v pedagogických vědách. Praha : Portál. 384 s. ISBN 978-80-262-0644-6.  
 TEMIAKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesionální andragogika. Nitra: PF UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.  
 VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : Grada Publishing. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.  
 Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP04/22	<b>Názov predmetu:</b> Odborná prax I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent absolvuje prax vo vybranom kultúrno-osvetovom zariadení v rozsahu 40 hodín. Podmienkou na získanie priebežného hodnotenia je aktívna účasť na praxi 100%, odovzdanie denníka odbornej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného zamestnanca príslušného zariadenia. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku odbornej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX. Celková záťaž študenta: 150 hodín Príprava na edukačnú prax 40 hodín + priama edukačná činnosť 40 hodín + príprava denníka odbornej praxe 40 hodín + sebareflexia 15 hodín + vyhodnocovanie praxe 15 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Odborná prax I. predstavuje súčasť odbornej prípravy budúcich vzdelávateľov dospelých a poradcov v edukačnej sfére. Umožňuje aplikovať získané teoretické poznatky v priamej andragogickej činnosti v kontexte kultúrno-osvetovej práce, občianskeho a záujmového vzdelávania dospelých. Predstavuje priestor pre získavanie skúseností prostredníctvom priamej aktívnej edukačnej činnosti, ktorú študent realizuje pod supervíziou povereného zamestnanca zvoleného zariadenia. Realizácia edukačných aktivít zahŕňa plánovanie, organizovanie i vyhodnocovanie edukácie v kontexte kultúrno-osvetovej práce. Prax je organizovaná tak, aby bol študent schopný vnímať, akceptovať i tvoriť záujmovú činnosť z hľadiska osobitostí dospelého jedinca. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: - Študent implementuje andragogickú teóriu do edukačného procesu v kontexte kultúrno-osvetovej práce, občianskeho, záujmového a iného vzdelávania dospelých. - Študent vie plánovať edukačnú činnosť s dospelými. - Študent samostatne konkretizuje ciele edukácie.	

- Študent projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa.
- Študent aplikuje metódy, prostriedky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb účastníkov vzdelávania a iných edukačných procesov.
- Študent identifikuje a akceptuje prejavy individuality účastníkov edukácie a špecifik zariadení, v ktorých je prax realizovaná.
- Študent využíva metódy andragogického diagnostikovania v procese edukácie.
- Študent poskytuje spätnú väzbu a hodnotí výsledky účastníkov vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Študent je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy s dôrazom na špecifiká účastníkov vzdelávania a prostredia.
- Študent reflektuje edukačnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Oboznámenie sa s edukačným prostredím vybraného kultúrno-osvetového zariadenia.
2. Analýza aktuálneho stavu záujmového vzdelávania dospelých vo vybranom zariadení.
3. Poznávanie klientov, ktorí majú záujem o neformálne vzdelávanie spolu s didaktickými aspektmi záujmového vzdelávania dospelých.
4. Administrácia základnej edukačnej dokumentácie.
5. Plánovanie, metodická príprava a realizácia kultúrno-osvetových aktivít zameraných na rozvoj kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálnomotorickej stránky osobnosti klientov záujmového vzdelávania.
6. Aplikácia procesov diagnostikovania a spätno-väzbových procesov.
7. Prostredníctvom andragogických činností v pozícii kultúrno-osvetového pracovníka rozširovanie edukačných skúseností.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ĎURDIAK, Ľ., GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra : PF UKF v Nitre. 207 s. ISBN 80-8094-060-6.
- HATÁR, C. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. 85 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávanie pracovníkov. Praha. 233 s. ISBN 9788024714578.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JEDLIČKOVÁ, P. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 75s. ISBN 978-80-558-0667-9.
- KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. 147 s. ISBN 8073671816.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov : Akcent. 161 s. ISBN 978-80-89295-11-1.
- ŘEZNÍČEK, I. 1994. Metody sociální práce. Praha : SLON. 80 s. ISBN 80-85850-00-1.
- VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatológia pro pomáhající profese. Praha : Portál. 872s. ISBN 80-7178-802-3.
- VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.

<p>VETEŠKA, J., SALIVAROVÁ, J. 2013. Vzdělávání dospělých. Praha : UJAK. 416s. ISBN 978-80-87306-12-3.</p> <p>ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 73s. ISBN 978-80-558-0089-9.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 25</p>					
A	B	C	D	E	FX
52.0	28.0	8.0	0.0	4.0	8.0
<p><b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.11.2021</p>					
<p><b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP08/22	<b>Názov predmetu:</b> Odborná prax II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent absolvuje prax vo vybranej inštitúcii zameranej na vzdelávanie dospelých, resp. celoživotné vzdelávanie v rozsahu 40 hodín. Podmienkou na získanie priebežného hodnotenia je aktívna účasť na praxi 100%, odovzdanie denníka odbornej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného zamestnanca príslušného zariadenia. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku odbornej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX. Celková záťaž študenta: 150 hodín Príprava na edukačnú prax 40 hodín + priama edukačná činnosť 40 hodín + príprava denníka odbornej praxe 40 hodín + sebareflexia 15 hodín + vyhodnocovanie praxe 15 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Odborná prax II. predstavuje súčasť odbornej prípravy budúcich vzdelávateľov dospelých a poradcov v edukačnej sfére. Umožňuje aplikovať získané teoretické poznatky v procese plánovania a riadenia ľudských zdrojov s akcentom na ďalšie vzdelávanie zamestnancov. Predstavuje priestor pre získavanie skúseností prostredníctvom priamej aktívnej andragogickej činnosti, ktorú študent realizuje pod supervíziou povereného zamestnanca zvoleného zariadenia. Realizácia edukačných aktivít zahŕňa plánovanie, organizovanie i vyhodnocovanie edukácie v kontexte ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých. Prax je organizovaná tak, aby bol študent schopný funkčne využívať rôzne nástroje personálneho manažmentu, personálneho kontroingu, personalistiky a kariérového manažmentu v konkrétnej zamestnávateľskej organizácii pri riadení a rozvíjaní ľudských zdrojov. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: - Študent implementuje andragogickú teóriu v procese plánovania a riadenia ľudských zdrojov s akcentom na ďalšie (profesijné) vzdelávanie zamestnancov. - Študent vie plánovať ďalšie (profesijné) vzdelávanie dospelých. - Študent samostatne konkretizuje ciele ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých.	



- Študent samostatne projektuje aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa.
- Študent aplikuje metódy a prostriedky ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb účastníkov vzdelávania a iných edukačných procesov.
- Študent identifikuje a akceptuje prejavy individuality účastníkov ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých a špecifik zariadenia, v ktorom je prax realizovaná.
- Študent využíva metódy andragogického diagnostikovania v procese ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých.
- Študent poskytuje spätnú väzbu a hodnotí výsledky účastníkov ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Študent je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy s dôrazom na špecifiká účastníkov ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých a prostredia.
- Študent pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami v systéme prezenčného prípadne dištančného vzdelávania.
- Študent reflektuje edukačnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Oboznámenie sa s edukačným prostredím vybranej inštitúcie zameranej na vzdelávanie dospelých resp. celoživotné vzdelávanie.
2. Analýza aktuálneho stavu ďalšieho (profesijného) vzdelávania dospelých vo vybranej inštitúcii.
3. Identifikácia vzdelávacích potrieb zamestnancov a personálny kontroling.
4. Plánovanie, metodická príprava a realizácia andragogických aktivít v ďalšom (profesijnom) vzdelávaní dospelých v konkrétnej zamestnávateľskej organizácii či inštitúcii.
5. Aplikácia procesov diagnostikovania a spätno-väzbových procesov.
6. Prostredníctvom andragogických činností v pozícii manažéra (lektora) pre vzdelávanie dospelých rozširovanie edukačných skúseností.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ĎURDIAK, L., GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra : PF UKF v Nitre. 207 s. ISBN 80-8094-060-6.
- HATÁR, C. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. 85 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávaní pracovníků. Praha. 233 s. ISBN 9788024714578.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JEDLIČKOVÁ, P. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 75s. ISBN 978-80-558-0667-9.
- KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah ako součást profese. Praha : Portál. 147 s. ISBN 8073671816.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov : Akcent. 161 s. ISBN 978-80-89295-11-1.
- ŘEZNÍČEK, I. 1994. Metody sociální práce. Praha : SLON. 80 s. ISBN 80-85850-00-1.
- VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatológia pro pomáhající profese. Praha : Portál. 872s. ISBN 80-7178-802-3.

VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.  
VETEŠKA, J., SALIVAROVÁ, J. 2013. Vzdělávání dospělých. Praha : UJAK. 416s. ISBN 978-80-87306-12-3.  
ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 73s. ISBN 978–80–558–0089–9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP13/22	<b>Názov predmetu:</b> Odborná prax III.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent absolvuje prax vo vybranom zariadení (ÚPSVaR, v zariadení sociálnych služieb, v ÚVTOS a ÚVV), alebo v humanitárnych a mimovládnych organizáciách, ktoré spadajú do funkčného poľa pôsobnosti sociálnej andragogiky. Podmienkou na získanie priebežného hodnotenia je aktívna účasť na praxi 100%, odovzdanie denníka odbornej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného zamestnanca príslušného zariadenia. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku odbornej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX. Celková záťaž študenta: 150 hodín Príprava na edukačnú prax 40 hodín + priama edukačná činnosť 40 hodín + príprava denníka odbornej praxe 40 hodín + sebareflexia 15 hodín + vyhodnocovanie praxe 15 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Odborná prax III. predstavuje súčasť odbornej prípravy budúcich vzdelávateľov dospelých a poradcov v edukačnej sfére. Umožňuje aplikovať získané teoretické poznatky v priamej sociálno-edukačnej práci s dospelými. Predstavuje priestor pre získavanie skúseností prostredníctvom aktívnej sociálno-edukačnej práce, ktorú študent realizuje pod supervíziou povereného zamestnanca zvoleného zariadenia. Realizácia edukačných aktivít zahŕňa plánovanie, organizovanie i vyhodnocovanie edukácie v kontexte sociálno-výchovnej starostlivosti o dospelých. Prax je organizovaná tak, aby bol študent schopný vnímať, akceptovať i realizovať sociálno-výchovnú prácu vzhľadom na špecifiká práce s cieľovými skupinami sociálno-andragogického pôsobenia. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: - Študent implementuje andragogickú teóriu do sociálno-edukačnej práce na odbore služieb zamestnanosti a odbore sociálnych vecí a rodiny pri ÚPSVaR, v sociálnych zariadeniach pre dospelých, v ústavoch na výkon trestu odňatia slobody a v ústavoch na výkon väzby, mediačného a probačného úradníka, ďalej v humanitárnych a mimovládnych organizáciách a i.	

- Študent vie plánovať sociálno-edukačnú prácu s dospelými.
- Študent samostatne konkretizuje ciele edukácie.
- Študent samostatne projektuje aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa.
- Študent aplikuje metódy a prostriedky a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb klientov.
- Študent identifikuje a akceptuje prejavy individuality klientov a špecifik zariadenia, v ktorom je prax realizovaná.
- Študent využíva metódy andragogického diagnostikovania v procese práce s klientom.
- Študent poskytuje spätnú väzbu a hodnotí výsledky účastníkov edukácie. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Študent je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy s dôrazom na špecifiká cieľových skupín sociálno-andragogického pôsobenia a prostredia.
- Študent reflektuje edukačnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Oboznámenie sa s edukačným prostredím vybraného zariadenia.
2. Oboznamovanie sa s dokumentáciou o klientoch a sociálno-výchovných činnostiach vo vybranom zariadení.
3. Poznávanie špecifik klientov, ich osobnostných a vekových charakteristík, záujmov, potrieb, problémov, postihov, ktoré treba zohľadňovať pri tvorbe konkrétnej koncepcie sociálno-výchovnej práce.
4. Plánovanie, metodická príprava a realizácia edukačných aktivít zameraných na rozvoj kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti klientov.
5. Aplikácia procesov diagnostikovania a spätno-väzbových procesov.
6. Detekovanie a návrhy riešení sociálno-výchovných problémov dospelých, prípadne sociálne problémových situácií inštitucionalizovaných klientov v zmysle reálnych možností a schopností študentov.
7. Aplikácia nástrojov sociálno-edukačnej práce s problémovými dospelými (sociálno-edukačné poradenstvo, sociálno-andragogická prevencia, intervencia a kuratíva, mediácia a probácia).
8. Prostredníctvom priamej sociálno-edukačnej práce rozširovanie edukačných skúseností.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ĎURDIAK, L., GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra : PF UKF v Nitre. 207 s. ISBN 80-8094-060-6.
- HATÁR, C. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. 85 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávanie pracovníkov. Praha. 233 s. ISBN 9788024714578.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JEDLIČKOVÁ, P. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 75s. ISBN 978-80-558-0667-9.
- KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. 147 s. ISBN 8073671816.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov : Akcent. 161 s. ISBN 978-80-89295-11-1.

ŘEZNÍČEK, I. 1994. Metody sociální práce. Praha : SLON. 80 s. ISBN 80-85850-00-1.  
 VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatológia pro pomáhající profese. Praha : Portál. 872s. ISBN 80-7178-802-3.  
 VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.  
 VETEŠKA, J., SALIVAROVÁ, J. 2013. Vzdělávání dospělých. Praha : UJAK. 416s. ISBN 978-80-87306-12-3.  
 ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčních zariadeniach. Nitra : UKF. 73s. ISBN 978-80-558-0089-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP14/22	<b>Názov predmetu:</b> Odborná prax IV.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 80s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 12	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent absolvuje prax vo vybranom poradenskom zariadení v oblasti celoživotného poradenstva v edukačnej sfére (včítane kariérneho poradenstva) v rozsahu 80 hodín. Podmienkou na získanie priebežného hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka odbornej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi, portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného zamestnanca príslušného zariadenia, v ktorom študent prax absolvuje. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku odbornej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX. Celková záťaž študenta: 300 hodín Príprava na edukačnú prax 95 hodín + priama edukačná činnosť 80 hodín + príprava denníka odbornej praxe 95 hodín + sebareflexia 15 hodín + vyhodnocovanie praxe 15 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Odborná prax IV. predstavuje súčasť odbornej prípravy budúcich vzdelávateľov dospelých a poradcov v edukačnej sfére. Umožňuje aplikovať získané teoretické poznatky v priamej poradenskej práci s rôznymi cieľovými skupinami celoživotného poradenstva v edukačnej sfére (včítane kariérneho poradenstva). Predstavuje priestor pre získavanie skúseností prostredníctvom priamej aktívnej poradenskej práce, ktorú študent realizuje pod supervíziou povereného zamestnanca zvoleného zariadenia. Realizácia poradenských aktivít zahŕňa plánovanie, organizovanie i vyhodnocovanie poradenskej práce v oblasti celoživotného poradenstva v edukačnej sfére a vo výkone činnosti kariérneho poradenstva. Prax je organizovaná tak, aby bol študent schopný vnímať, akceptovať i realizovať poradenskú činnosť vzhľadom na špecifiká práce s cieľovými skupinami celoživotného poradenstva (včítane kariérneho poradenstva). Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: - Študent implementuje teoretické aspekty celoživotného poradenstva v procese poradenstva v edukačnej sfére (včítane kariérneho poradenstva). -Študent vie plánovať poradenskú činnosť v edukačnej sfére (včítane kariérneho poradenstva).	

- Študent samostatne projektuje poradenské aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností.
- Študent pozná základné poradenské prístupy, formy poradenstva a metódy práce s klientom a vie ich aplikovať vzhľadom k osobitostiam cieľových skupín klientov v činnosti poradcu v edukačnej sfére (včítane kariérneho poradenstva).
- Študent dokáže viesť poradenský rozhovor.
- Študent identifikuje a akceptuje prejavy individuality klientov celoživotného poradenstva v edukačnej sfére (včítane kariérneho poradenstva) a špecifik zariadení, v ktorých je prax realizovaná.
- Študent využíva metódy andragogického diagnostikovania v poradenskom procese.
- Študent poskytuje spätnú väzbu a hodnotí výsledky poradenstva. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Študent reflektuje skúsenosť z realizácie poradenskej činnosti a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Oboznámenie sa s poradenským prostredím v jednotlivých typoch zariadení.
2. Evidencia klientov a ich dokumentácia.
3. Plánovanie, vedenie a ukončovanie poradenského procesu.
4. Aplikácia procesov diagnostikovania a spätno-väzbových procesov.
5. Získavanie skúsenosti s vedením poradenských a konzultačných procesov.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ĎURDIAK, L., GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra : PF UKF v Nitre. 207 s. ISBN 80-8094-060-6.
- JEDLIČKOVÁ, P. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 75s. ISBN 978-80-558-0667-9.
- HATÁR, C. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. 85 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávanie pracovníkov. Praha. 233 s. ISBN 9788024714578.
- KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. 147 s. ISBN 8073671816.
- PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov : Akcent. 161 s. ISBN 978-80-89295-11-1.
- ŘEZNÍČEK, I. 1994. Metody sociální práce. Praha : SLON. 80 s. ISBN 80-85850-00-1.
- VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatológia pro pomáhající profese. Praha : Portál. 872s. ISBN 80-7178-802-3.
- VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.
- VETEŠKA, J., SALIVAROVÁ, J. 2013. Vzdělávání dospělých. Praha : UJAK. 416s. ISBN 978-80-87306-12-3.
- ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 73s. ISBN 978-80-558-0089-9

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 02.11.2021					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP16/22	<b>Názov predmetu:</b> Personálny a projektový manažment
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť, vypracovanie a prezentácia komplexného semestrálneho projektu, úspešné absolvovanie písomného testu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie semestrálneho projektu a jeho prezentácia 28 hodín + príprava test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie semestrálneho projektu a jeho prezentácia 28 hodín + príprava test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu získa základný teoreticko-metodologický prehľad z personálneho a projektového manažmentu. Nadobudnuté vedomosti, so zameraním na manažérske funkcie a kompetencie, plánovanie, tvorbu a riadenie projektov, vie použiť pri návrhu kompetenčných modelov, vedení a hodnotení zamestnancov. Študent je schopný znalosti prakticky aplikovať pri plánovaní a kreovaní komplexného projektu, rozvojových, vzdelávacích plánoch a určiť vhodnú organizačnú formu riadenia podľa riešeného problému. Absolvent predmetu získa ucelený prehľad o personálnych procesoch zamestnávania a spôsoboch riadenia ľudských zdrojov, rozumie podstate personálneho a projektového manažmentu, ich jednotlivým funkciám, riadiacej činnosti, projektovému cyklu. Nadobudnuté kompetencie sú dôležité pre efektívne riadenie a riešenie organizačných/projektových problémov, s akcentom na využitie talentov zamestnancov podniku v dynamicky sa meniacom prostredí globalizovaného trhu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do projektového a personálneho manažmentu. Základné teoreticko-metodologické východiská, podstata, charakteristika, obsah a účel personálnej a projektovej činnosti, spoločné znaky a odlišnosti.	

2. Personálny manažment - podstata a význam, historické paradigmy riadenia ľudských zdrojov (sociálno-ekonomické súvislosti, zásadné myšlienky a hlavní predstavitelia).
3. Jednotlivé zložky, činnosti a funkcie personálneho riadenia, výber, rozvoj, hodnotenie pracovníkov, riešenie konfliktov.
4. Personálny manažment a organizačné modely, talent manažment, učiac sa organizácia, riadenie kariéry, zásady budovania a riadenia projektového tímu, tímová spolupráca a agilný prístup.
5. Projekt, hlavné znaky, typológia projektov, základné princípy a špecifiká riadenia projektovej činnosti.
6. Návrh a príprava projektu, analýza interných faktorov a externých domén prostredia projektu (SWOT, PESTLE), projektový cyklus, štruktúra, tvorba stratégie.
7. Životný cyklus projektu a jeho fázy, identifikácia východísk, formulácia problémov, cieľov a úloh, projektový zámer.
8. Plánovanie štruktúry projektu a prác, harmonogram (matica zdrojov, logický a časový rámeč), matica zodpovednosti, definovanie objektívne overiteľných indikátorov.
9. Plán práce - dekompozícia úloh a časový plán činností (Ganttov diagram, WBS).
10. Náklady a rozpočet, organizovanie projektu, riadenie realizácie a kontrola projektových prác.
11. Systém hodnotenia, monitorovania a kontroly priebehu projektu. Riešenie problémov.
12. Uzatvorenie a zhodnotenie projektu. Diseminácia - výstupy a účinky projektu.
13. Záverečná správa projektu. Udržateľnosť a schopnosť prežitia projektu.
14. Úloha a využitie projektového riadenia v súčasnom personálnom manažmente diskusia. Hodnotenie vypracovaných projektov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ANTALOVÁ, M. 2011. Ľudské zdroje a personálny manažment. Bratislava : Vydavateľstvo EKONÓM. ISBN 978-80-225-3234-1.
- APPELO, J. 2011. Management 3.0: Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders. NY : Addison-Wesley. 458 p. ISBN-13: 978-0321712479.
- ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů: 10. vydání. Nejnovější trendy a postupy. Praha : Grada. 789 s. ISBN 978-80-247-1407-3.
- ARMSTRONG, M., KOUBEK, J. 1999. Personální management. Praha : Grada Publishing. 963 s. ISBN 80-7169-614-5.
- DOLEŽAL, J. et al. 2012. Projektový manažment podle IPMA. 2. vyd. Praha : Grada Publishing. 526 s. ISBN 978-80-24742-75-5.
- DVOŘÁK, D. 2008. Řízení projektů. Brno : Computer Press. 244 s. ISBN 978-80-251-1885.
- DAVIS, K., WERTHER, W. B. 1992. Lidský faktor a personální management. Zlín : Victoria Publishing. 611 s. ISBN 80-85605-04-X.
- FIALA, P. 2004. Projektové řízení, modely, metody, analýzy. Praha : Professional Publishing. 276 s. ISBN 80-86419-24-X.
- KACHAŇÁKOVÁ, A. 2001. Riadenie ľudských zdrojov, ľudský faktor a úspešnosť podniku. Bratislava : Sprint. 218 s. ISBN 80- 80353-94-7.
- KOUBEK, J. 2007. Řízení lidských zdrojů: Základy moderní personalistiky. Praha : Management Press, 2007. 399 s. ISBN 978-80-7261-168-3.
- KUBÁLEK, T., KUBÁLKOVÁ, M. 2010. Řízení projektu v Microsoft Project 2010. Brno : Computer Press. 264 s. ISBN 978-80-251-3266-1.
- KREMEŇOVÁ, I. et al. 2009. Projektový manažment. Žilina : Žilinská univerzita. 442 s. ISBN 978-80-554-0148-5.
- NĚMEC, V. 2002. Projektový management. Praha : Grada Publishing. 182 s. ISBN 80-247-0392-0.
- NEWTON, R. 2008. Úspěšný projektový manažer. Praha : Grada Publishing. 264 s. ISBN 978-80-24725-44-4.

<p>PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Nitra : Pedagogická Fakulta. 114 s. ISBN 978-80-8094-335-6.</p> <p>PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Nitra : Pedagogická fakulta, UKF. 141 s. ISBN 80-978-80-8094-469-8.</p> <p>SVOZILOVÁ, A. 2006. Projektový management. Praha : Grada. 353 s. ISBN 80-247-1501-5.</p> <p>TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Praha : Professional Publishing. 182 s. ISBN 80-86946-09-6.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 25</p>					
A	B	C	D	E	FX
48.0	48.0	4.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.10.2022</p>					
<p><b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP16/22	<b>Názov predmetu:</b> Personálny a projektový manažment
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť, vypracovanie a prezentácia komplexného semestrálneho projektu, úspešné absolvovanie písomného testu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie semestrálneho projektu a jeho prezentácia 28 hodín + príprava test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie semestrálneho projektu a jeho prezentácia 28 hodín + príprava test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu získa základný teoreticko-metodologický prehľad z personálneho a projektového manažmentu. Nadobudnuté vedomosti, so zameraním na manažérske funkcie a kompetencie, plánovanie, tvorbu a riadenie projektov, vie použiť pri návrhu kompetenčných modelov, vedení a hodnotení zamestnancov. Študent je schopný znalosti prakticky aplikovať pri plánovaní a kreovaní komplexného projektu, rozvojových, vzdelávacích plánoch a určiť vhodnú organizačnú formu riadenia podľa riešeného problému. Absolvent predmetu získa ucelený prehľad o personálnych procesoch zamestnávania a spôsoboch riadenia ľudských zdrojov, rozumie podstate personálneho a projektového manažmentu, ich jednotlivým funkciám, riadiacej činnosti, projektovému cyklu. Nadobudnuté kompetencie sú dôležité pre efektívne riadenie a riešenie organizačných/projektových problémov, s akcentom na využitie talentov zamestnancov podniku v dynamicky sa meniacom prostredí globalizovaného trhu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do projektového a personálneho manažmentu. Základné teoreticko-metodologické východiská, podstata, charakteristika, obsah a účel personálnej a projektovej činnosti, spoločné znaky a odlišnosti.	

2. Personálny manažment - podstata a význam, historické paradigmy riadenia ľudských zdrojov (sociálno-ekonomické súvislosti, zásadné myšlienky a hlavní predstavitelia).
3. Jednotlivé zložky, činnosti a funkcie personálneho riadenia, výber, rozvoj, hodnotenie pracovníkov, riešenie konfliktov.
4. Personálny manažment a organizačné modely, talent manažment, učiac sa organizácia, riadenie kariéry, zásady budovania a riadenia projektového tímu, tímová spolupráca a agilný prístup.
5. Projekt, hlavné znaky, typológia projektov, základné princípy a špecifiká riadenia projektovej činnosti.
6. Návrh a príprava projektu, analýza interných faktorov a externých domén prostredia projektu (SWOT, PESTLE), projektový cyklus, štruktúra, tvorba stratégie.
7. Životný cyklus projektu a jeho fázy, identifikácia východísk, formulácia problémov, cieľov a úloh, projektový zámer.
8. Plánovanie štruktúry projektu a prác, harmonogram (matica zdrojov, logický a časový rámeč), matica zodpovednosti, definovanie objektívne overiteľných indikátorov.
9. Plán práce - dekompozícia úloh a časový plán činností (Ganttov diagram, WBS).
10. Náklady a rozpočet, organizovanie projektu, riadenie realizácie a kontrola projektových prác.
11. Systém hodnotenia, monitorovania a kontroly priebehu projektu. Riešenie problémov.
12. Uzatvorenie a zhodnotenie projektu. Diseminácia - výstupy a účinky projektu.
13. Záverečná správa projektu. Udržateľnosť a schopnosť prežitia projektu.
14. Úloha a využitie projektového riadenia v súčasnom personálnom manažmente diskusia. Hodnotenie vypracovaných projektov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ANTALOVÁ, M. 2011. Ľudské zdroje a personálny manažment. Bratislava : Vydavateľstvo EKONÓM. ISBN 978-80-225-3234-1.
- APPELO, J. 2011. Management 3.0: Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders. NY : Addison-Wesley. 458 p. ISBN-13: 978-0321712479.
- ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů: 10. vydání. Nejnovější trendy a postupy. Praha : Grada. 789 s. ISBN 978-80-247-1407-3.
- ARMSTRONG, M., KOUBEK, J. 1999. Personální management. Praha : Grada Publishing. 963 s. ISBN 80-7169-614-5.
- DOLEŽAL, J. et al. 2012. Projektový manažment podle IPMA. 2. vyd. Praha : Grada Publishing. 526 s. ISBN 978-80-24742-75-5.
- DVOŘÁK, D. 2008. Řízení projektů. Brno : Computer Press. 244 s. ISBN 978-80-251-1885.
- DAVIS, K., WERTHER, W. B. 1992. Lidský faktor a personální management. Zlín : Victoria Publishing. 611 s. ISBN 80-85605-04-X.
- FIALA, P. 2004. Projektové řízení, modely, metody, analýzy. Praha : Professional Publishing. 276 s. ISBN 80-86419-24-X.
- KACHAŇÁKOVÁ, A. 2001. Riadenie ľudských zdrojov, ľudský faktor a úspešnosť podniku. Bratislava : Sprint. 218 s. ISBN 80- 80353-94-7.
- KOUBEK, J. 2007. Řízení lidských zdrojů: Základy moderní personalistiky. Praha : Management Press, 2007. 399 s. ISBN 978-80-7261-168-3.
- KUBÁLEK, T., KUBÁLKOVÁ, M. 2010. Řízení projektu v Microsoft Project 2010. Brno : Computer Press. 264 s. ISBN 978-80-251-3266-1.
- KREMEŇOVÁ, I. et al. 2009. Projektový manažment. Žilina : Žilinská univerzita. 442 s. ISBN 978-80-554-0148-5.
- NĚMEC, V. 2002. Projektový management. Praha : Grada Publishing. 182 s. ISBN 80-247-0392-0.
- NEWTON, R. 2008. Úspěšný projektový manažer. Praha : Grada Publishing. 264 s. ISBN 978-80-24725-44-4.

<p>PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Nitra : Pedagogická Fakulta. 114 s. ISBN 978-80-8094-335-6.</p> <p>PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Nitra : Pedagogická fakulta, UKF. 141 s. ISBN 80-978-80-8094-469-8.</p> <p>SVOZILOVÁ, A. 2006. Projektový management. Praha : Grada. 353 s. ISBN 80-247-1501-5.</p> <p>TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Praha : Professional Publishing. 182 s. ISBN 80-86946-09-6.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 25</p>					
A	B	C	D	E	FX
48.0	48.0	4.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., Mgr. Justin Turzík, doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.10.2022</p>					
<p><b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/mVDP18/22	<b>Názov predmetu:</b> Poradenstvo v bezpečnosti práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je absolvovanie vedomostných testov a kolokviálne vystúpenie. V priebehu semestra študent absolvuje dva písomné testy s možnosťou získania 20 bodov za každý test. Študent bude hodnotený na základe celkového získaného počtu bodov v každom teste nasledovne: A – (38 – 40 bodov), B – (36 – 37 bodov), C – (35 - 33 bodov), D – (32 - 30 bodov), E – (29 - 26 bodov, FX – (25 a menej bodov). Ak v niektorom z testov získa študent menej ako 10 bodov bude hodnotený známkou FX aj napriek tomu, že celkovo súčtom získal viac bodov. Výsledné hodnotenie bude tvorené priemerom hodnotení testov a kolokviálneho vystúpenia, hodnoteného na stupnici A – FX. Denná forma Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava kolokvia a kolokviálne vystúpenie 26 hodín + príprava na testy 22 hodín + účasť na testoch 1 hodina Externá forma Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + 16 hodín samoštúdium + príprava kolokvia a kolokviálne vystúpenie 26 hodín + príprava na testy 22 hodín + účasť na testoch 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - získa potrebné vedomosti a aktuálne informácie, rozvíja návyky, zručnosti a postoje nevyhnutné pre bezpečný výkon činnosti a bezpečné správanie sa, - ovláda rôzne formy modelových situácií a kampaní, - s prehľadom vie aplikovať informačné aktivity (ako sú plagáty, brožúry, pútače a iné), - je pripravený vo svojom budúcom povolání získať a spracovať materiály pre inováciu obsahu poradenstva a vzdelávania v danej oblasti, riešiť problémové úlohy, vypracovávať projekty. - je odborne zorientovaný v legislatíve BOZP, - dokáže poskytnúť kvalifikované informácie pre riešenie problémových zadaní v bezpečnosti práce na základe právnych a technických predpisov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. Spoločenský význam poradenstva v oblasti BOZP. 2. Požiadavky na výkon poradenstva.	

3. Vzdelávací a poradenský proces, systém vzdelávania a poradenstva v BOZP.
4. Formy a metódy poradenstva v BOZP.
5. Poradenské subjekty v jednotlivých rezortoch SR.
6. Súkromná poradenská prax. Bezpečnostnotechnická služba a pracovná zdravotná služba.
7. Požiadavky na bezpečnostnotechnickú službu a výkon jej činnosti v podniku.
8. Metódy poradenskej práce v BOZP.
9. Poradenstvo pri plánovaní a organizácii práce a odpočinku vrátane usporiadania pracovísk a pracovných miest.
10. Poradenstvo v oblasti manažérstva rizík.
11. Odborné spôsobilosti v ochrane práce.
12. Repetitóriium učiva. Kolokviálna prezentácia projektov.
13. Záverečný test.

**Odporúčaná literatúra:**

1. MÉSZÁROS, M., VÁRYOVÁ, L. 2019. Repetitóriium pracovného práva. IURIS LIBRI, s.r.o. 214 s. ISBN 978-80-89635-42-9.
2. TUREKOVÁ, I., TOMKOVÁ, V. 2013. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci III. - 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 132 s. ISBN 978-80-558-0507-8.
3. TUREKOVÁ, I., KOZÍK, T. BULLA, R. 2014. Právny rámec bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci 1. 1. vyd. Nitra : UKF, 2014. 130 s. ISBN 978-80-558-0586-3.
4. VALA, J. 2016. Systémové řízení bezpečnosti a ochrany zdraví v organizacích. Wolters Kluwer. 204 s. ISBN 978-80-7552-109-5.
5. TOMŠEJ, J. 2020. Pracovnělékařské služby. 3. vydání. Wolters Kluwer. 164s. ISBN 978-80-7598-646-7.
6. Právne a technické predpisy v BOZP dostupná na: <https://www.slov-lex.sk/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/mVDP18/22	<b>Názov predmetu:</b> Poradenstvo v bezpečnosti práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je absolvovanie vedomostných testov a kolokviálne vystúpenie. V priebehu semestra študent absolvuje dva písomné testy s možnosťou získania 20 bodov za každý test. Študent bude hodnotený na základe celkového získaného počtu bodov v každom teste nasledovne: A – (38 – 40 bodov), B – (36 – 37 bodov), C – (35 - 33 bodov), D – (32 - 30 bodov), E – (29 - 26 bodov, FX – (25 a menej bodov). Ak v niektorom z testov získa študent menej ako 10 bodov bude hodnotený známku FX aj napriek tomu, že celkovo súčtom získal viac bodov. Výsledné hodnotenie bude tvorené priemerom hodnotení testov a kolokviálneho vystúpenia, hodnoteného na stupnici A – FX. Denná forma Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava kolokvia a kolokviálne vystúpenie 26 hodín + príprava na testy 22 hodín + účasť na testoch 1 hodina Externá forma Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + 16 hodín samoštúdium + príprava kolokvia a kolokviálne vystúpenie 26 hodín + príprava na testy 22 hodín + účasť na testoch 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - získa potrebné vedomosti a aktuálne informácie, rozvíja návyky, zručnosti a postoje nevyhnutné pre bezpečný výkon činnosti a bezpečné správanie sa, - ovláda rôzne formy modelových situácií a kampaní, - s prehľadom vie aplikovať informačné aktivity (ako sú plagáty, brožúry, pútače a iné), - je pripravený vo svojom budúcom povolání získať a spracovať materiály pre inováciu obsahu poradenstva a vzdelávania v danej oblasti, riešiť problémové úlohy, vypracovávať projekty. - je odborne zorientovaný v legislatíve BOZP, - dokáže poskytnúť kvalifikované informácie pre riešenie problémových zadaní v bezpečnosti práce na základe právnych a technických predpisov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. Spoločenský význam poradenstva v oblasti BOZP. 2. Požiadavky na výkon poradenstva.	

3. Vzdelávací a poradenský proces, systém vzdelávania a poradenstva v BOZP.
4. Formy a metódy poradenstva v BOZP.
5. Poradenské subjekty v jednotlivých rezortoch SR.
6. Súkromná poradenská prax. Bezpečnostnotechnická služba a pracovná zdravotná služba.
7. Požiadavky na bezpečnostnotechnickú službu a výkon jej činnosti v podniku.
8. Metódy poradenskej práce v BOZP.
9. Poradenstvo pri plánovaní a organizácii práce a odpočinku vrátane usporiadania pracovísk a pracovných miest.
10. Poradenstvo v oblasti manažérstva rizík.
11. Odborné spôsobilosti v ochrane práce.
12. Repetitóriium učiva. Kolokviálna prezentácia projektov.
13. Záverečný test.

**Odporúčaná literatúra:**

1. MÉSZÁROS, M., VÁRYOVÁ, L. 2019. Repetitóriium pracovného práva. IURIS LIBRI, s.r.o. 214 s. ISBN 978-80-89635-42-9.
2. TUREKOVÁ, I., TOMKOVÁ, V. 2013. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci III. - 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 132 s. ISBN 978-80-558-0507-8.
3. TUREKOVÁ, I., KOZÍK, T. BULLA, R. 2014. Právny rámec bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci 1. 1. vyd. Nitra : UKF, 2014. 130 s. ISBN 978-80-558-0586-3.
4. VALA, J. 2016. Systémové řízení bezpečnosti a ochrany zdraví v organizacích. Wolters Kluwer. 204 s. ISBN 978-80-7552-109-5.
5. TOMŠEJ, J. 2020. Pracovnělékařské služby. 3. vydání. Wolters Kluwer. 164s. ISBN 978-80-7598-646-7.
6. Právne a technické predpisy v BOZP dostupná na: <https://www.slov-lex.sk/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP19/22	<b>Názov predmetu:</b> Riešenie konfliktov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na seminári minimálne 80%, participácia na aktivitách, vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce na zvolenú tému, záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému a príprava aktivít 26 hodín + prezentácia seminárnej práce a aktivít 2 hodiny + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému a príprava aktivít 26 hodín + prezentácia seminárnej práce a aktivít 2 hodiny + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu si študent osvojí základné zručnosti riešenia konfliktov, ako predpoklad pre prácu s dospelými účastníkmi vzdelávania. Bude schopný identifikovať a analyzovať svoj preferovaný štýl riešenia konfliktov, posúdiť, aké sú jeho výhody a nevýhody, rozpoznať neadaptívne správanie a manipuláciu a odolávať jej. Naučí sa ako úspešne vyjednávať a efektívne riešiť konflikty. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Študent vie opísať cyklus konfliktu, pozná druhy konfliktov a možnosti ich riešenia. 2. Študent dokáže analyzovať zdroje konfliktov a faktory ovplyvňujúce správanie v konflikte. 3. Študent dokáže analyzovať jednotlivé štýly riešenia konfliktov. 4. Študent dokáže posúdiť jednotlivé spôsoby riešenia konfliktov. 5. Študent navrhuje optimálne stratégie riešenia konfliktných situácií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika konfliktov.	

2. Druhy konfliktov.
3. Zdroje konfliktov a charakteristiky konfliktov.
4. Fázy vývoja konfliktu, dôsledky neriešených konfliktov.
5. Štýly riešenia konfliktných situácií.
6. Spôsoby riešenia interpersonálnych konfliktov.
7. Komunikácia v konfliktných situáciách.
8. Riešenie modelových situácií.

**Odporúčaná literatúra:**

- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? Bratislava : SPN. 151 s. ISBN 80-08-01592-6.
- BRATSKÁ, M. 2001. Zisky a straty v záťažových situáciách. Bratislava : Práca. 325 s. ISBN 80-7094-292-4.
- BEDNAŘÍK, A. Riešenie konfliktov. Bratislava : PDCS, Centrum prevencie a riešenia konfliktov. 201 s. ISBN 80-968095-4-7.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
- KAČÁNI, V., BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava : Iris. 135 s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. 1994. Jak zvládat stres. Praha : Grada Avicenum. 190 s. ISBN 80-7246-051-X.
- MCGILL, A.M. 1996. Řízení konfliktů. Praha : Grada. 103 s. ISBN 80-7169-136-4.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fontana. 127 s. ISBN 80-85701-10-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP19/22	<b>Názov predmetu:</b> Riešenie konfliktov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na seminári minimálne 80%, participácia na aktivitách, vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce na zvolenú tému, záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému a príprava aktivít 26 hodín + prezentácia seminárnej práce a aktivít 2 hodiny + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému a príprava aktivít 26 hodín + prezentácia seminárnej práce a aktivít 2 hodiny + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu si študent osvojí základné zručnosti riešenia konfliktov, ako predpoklad pre prácu s dospelými účastníkmi vzdelávania. Bude schopný identifikovať a analyzovať svoj preferovaný štýl riešenia konfliktov, posúdiť, aké sú jeho výhody a nevýhody, rozpoznať neadaptívne správanie a manipuláciu a odolávať jej. Naučí sa ako úspešne vyjednávať a efektívne riešiť konflikty. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Študent vie opísať cyklus konfliktu, pozná druhy konfliktov a možnosti ich riešenia. 2. Študent dokáže analyzovať zdroje konfliktov a faktory ovplyvňujúce správanie v konflikte. 3. Študent dokáže analyzovať jednotlivé štýly riešenia konfliktov. 4. Študent dokáže posúdiť jednotlivé spôsoby riešenia konfliktov. 5. Študent navrhuje optimálne stratégie riešenia konfliktných situácií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika konfliktov.	

2. Druhy konfliktov.
3. Zdroje konfliktov a charakteristiky konfliktov.
4. Fázy vývoja konfliktu, dôsledky neriešených konfliktov.
5. Štýly riešenia konfliktných situácií.
6. Spôsoby riešenia interpersonálnych konfliktov.
7. Komunikácia v konfliktných situáciách.
8. Riešenie modelových situácií.

**Odporúčaná literatúra:**

- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? Bratislava : SPN. 151 s. ISBN 80-08-01592-6.
- BRATSKÁ, M. 2001. Zisky a straty v záťažových situáciách. Bratislava : Práca. 325 s. ISBN 80-7094-292-4.
- BEDNAŘÍK, A. Riešenie konfliktov. Bratislava : PDCS, Centrum prevencie a riešenia konfliktov. 201 s. ISBN 80-968095-4-7.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
- KAČÁNI, V., BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava : Iris. 135 s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. 1994. Jak zvládat stres. Praha : Grada Avicenum. 190 s. ISBN 80-7246-051-X.
- MCGILL, A.M. 1996. Řízení konfliktů. Praha : Grada. 103 s. ISBN 80-7169-136-4.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fontana. 127 s. ISBN 80-85701-10-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., Mgr. Kristína Bielčiková,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDPSS3/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-edukačná práca s dospelými, kultúrno-osvetová edukácia dospelých a poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej andragogiky, dokáže podrobnejšie analyzovať teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepcné otázky sociálnej andragogiky, vymedziť a pochopiť vzťah sociálnej andragogiky k iným vedám a vedným disciplinám, ako aj analyzovať vybrané problémy (inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o dospelých, sociálna kuratela, prevencia a riešenie sociálno-výchovných problémov dospelých), ktoré tvoria obsahové zameranie súčasnej sociálno-andragogickej koncepcie. Absolventi dokážu využívať rôzne metódy na poznávanie sociálnych vzťahov v skupine, vedia posúdiť vplyv sociálneho a výchovného prostredia na osobnosť dospelého človeka, vedia identifikovať symptómy a sčasti aj príčiny problémového správania dospelých a následne vybrať adekvátny postup na jeho riešenie a terciárnu prevenciu, poznajú pracovnú náplň mediačného a probačného úradníka a sociálneho kurátora pre dospelých vo vzťahu k problémovej a ohrozenej populácii dospelých a dokážu s týmito profesionálmi zo svojej pracovnej pozície adekvátne kooperovať. Absolvent dokáže definovať a edukačne a poradensky pracovať s cieľovými skupinami sociálno-andragogického pôsobenia a vymedziť tie okruhy profesijných činností pomáhajúcich pracovníkov na ÚPSVaR, v zariadeniach sociálnych služieb, v ÚVTOS a ÚVV, v humanitárnych a mimovládnych organizáciách a pod., ktoré spadajú do funkčného pola pôsobnosti sociálnej andragogiky, resp. v kontexte pro futuro sociálneho andragóga. Absolventi poznajú zámernú inštitucionálnu a dobrovoľnú kultúrno-osvetovú činnosť dospelých, históriu a teoreticko-metodologické základy kultúrnoosvetovej andragogiky. Poznajú obsah, ciele, zásady, metódy, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacej práce s dospelými vo voľnom čase s dôrazom na záujmové vzdelávanie a dokážu takéto vzdelávanie navrhnúť, realizovať a riadiť. Absolvent je schopný identifikovať koncepty kultúrno-osvetovej edukácie dospelých a edukačne a poradensky pracovať s jej cieľovými skupinami. Absolvent ovláda poradenské prístupy, metódy a techniky, pozná limity a benefity poradenstva v sociálno-andragogickej, geragogickej a kultúrnoosvetovej oblasti. Vie uzavrieť poradenský kontrakt a viesť poradenský proces s rôznymi cieľovými skupinami sociálnej andragogiky a kultúrno-osvetovej andragogiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Dejiny a teoreticko-metodologické základy sociálnej andragogiky. Postavenie sociálnej andragogiky v systéme vedných a študijných odborov v podmienkach SR. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej andragogiky.
2. Metódy na poznávanie interpersonálnych vzťahov a ich využitie v sociálno-edukačnej praxi.
3. Príbuzné disciplíny/oblasti sociálnej andragogiky - sociálna práca, teória sociálnej práce a sociálna pedagogika.
4. Klasifikácia vzťahov v kontexte metodológie výchovovedy. Analýza vzťahu sociálnej andragogiky k iným vedným disciplínam.
5. Pojmový aparát sociálnej andragogiky – edukácia vs. výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie.
6. Sociálna patológia ako cieľová oblasť sociálnej andragogiky. Sociálna deviácia a teórie sociálnej deviácie. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u dospelých z rôznych hľadísk.
7. Metodika sociálno-edukačnej práce s problémovými dospelými a profesijné nástroje sociálneho andragóga (sociálno-edukačné poradenstvo, sociálno-andragogická prevencia, sociálno-andragogická kuratíva (intervencia), mediácia a probácia, sociálna kuratela pre dospelých).
8. Cieľové skupiny sociálno-edukačnej starostlivosti (dospelý človek s problémovým a narušeným správaním, so sociálnym znevýhodnením a so zdravotným znevýhodnením; klienti sociálnej kurately pre dospelých; dospelý človek bez zamestnania, v zariadeniach sociálnych služieb, v ÚVTOS a ÚVV; dospelý človek ako účastník mediácie a probácie; seniori; klienti humanitárnych a mimovládnych organizácií).
9. Sociálne poradenstvo verzus sociálno-edukačné poradenstvo pre dospelých a seniorov (poradenské prístupy, poradenské metódy, čas v poradenstve, poradenský kontrakt, poradca a klient, supervízia v poradenstve).
10. Profesia sociálneho andragóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesijné kompetencie sociálneho andragóga.
11. Dejiny a teoreticko-metodologické základy kultúrno-osvetovej andragogiky. Postavenie kultúrno-osvetovej andragogiky v systéme vedných a študijných odborov v podmienkach SR. Inštitucionalizácia a profesionalizácia kultúrno-osvetovej andragogiky.
12. Základné pojmy kultúrno-osvetovej andragogiky.
13. Kultúra a kultúrno-osvetová činnosť dospelých. Formy, metódy a prostriedky kultúrno-osvetovej činnosti dospelých.
14. Inštitucionálne podmienky a možnosti kultúrno-osvetovej práce s dospelými v mestách a na vidieku.
15. Voľný čas dospelých, voľnočasová edukácia a záujmové vzdelávanie dospelých. Záujem, potreba a motivácia. Funkcie, ciele a obsah záujmového vzdelávania dospelých. Kvalita záujmového vzdelávania dospelých. Uznávanie dokladov z neformálneho vzdelávania dospelých.
16. Občianske vzdelávanie, multikultúrna výchova, náboženská edukácia a i.
17. Cieľové skupiny v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých.
18. Poradenstvo v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých.
19. Osobnosť andragóga v kultúrno-osvetovej činnosti a jeho profesijné kompetencie. Kultúrno-osvetový pracovník.
20. Trendy v andragogickom poradenstve.

#### **Odporúčaná literatúra:**

BALOGOVÁ, B. 2016. Sociálne témy a dilemy seniorov. Prešov : PU. 137 s. ISBN 978-80-555-1687-5.

BERTL, I. 2017. Finanční gramotnost jako nástroj sociální adaptace a příležitost k překonání negativních důsledků sociálních problémů. Praha : ČAS. 124 s. ISBN 978-80-905460-8-0.

ČORNANIČOVÁ, R. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých ako oblasť kultúrno-osvetovej



andragogiky. In KRYSTOŇ, M. et al. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB, s. 42 – 53. ISBN 978-80-557-0211-7.

ČORNANIČOVÁ, R. 2006. Od kultúrnej ku kultúrno-osvetovej andragogike. In Trendy rozvoja andragogiky a jej systemizácie. Bratislava : FiF UK, s. 51-58. ISBN 80-89142-08-7.

ČORNANIČOVÁ, R., CHOMOVÁ, S., STRELKOVÁ, J., TUMA, M., SLUŠNÁ, Z. 2007. Animátor kultúry. Bratislava : NOC. 223 s. ISBN 978-80-7121-278-2.

ČORNANIČOVÁ, R., PAŠKOVÁ, V. 2002. Kultúrno-spoločenské aktivity starších ľudí. Bratislava : NOC. 45 s. ISBN 80-7121-224-5.

EURÓPSKA KOMISIA. 2009. Európsky kvalifikačný rámec pre celoživotné vzdelávanie. Luxemburg : Úrad pre vydávanie úradných publikácií Európskych spoločenstiev. 15 s.

EURÓPSKA KOMISIA. 2007. Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie - európsky referenčný rámec. Luxemburg : Úrad pre vydávanie úradných publikácií Európskych spoločenstiev. 12 s.

GABURA, J., MYDLÍKOVÁ, E. et al. 2004. Vedenie sociálneho prípadu. Bratislava : ASSP. 126 s. ISBN 80-968713-2-3.

FÁBRY, V. 1985. Princípy, metódy a formy osvetovej činnosti. Bratislava : Obzor. 248 s.

HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.

HATÁR, C. 2008. Miesto sociálneho andragóga v systéme spoločenskej pomoci znevýhodneným a marginalizovaným skupinám obyvateľstva. In ŠLOSÁR, D. (ed.). Kvalita života v stratégiách sociálnej práce vo vzťahu k marginalizovaným skupinám. Prešov : KSK a FF PU, s. 19 – 24. ISBN 978-80-969932-0-8.

HATÁR, C. 2016. Sociálny andragóg v systéme starostlivosti o inštitucionalizovaných dospelých a seniorov (nielen) so zdravotným postihnutím. Nitra : UKF. 80 s. ISBN 978-80-558-0988-5.

HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.

HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. et al. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02814-9.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . ISBN 978- 80-8083-819-5.

CHOMOVÁ, S. (ed.). 2009. Voľný čas – príležitosť na rozvoj kreativity, inovácií a vzdelávania. Bratislava : NOC. 87 s. ISBN 978-80- 7121-313-0.

CHOMOVÁ, S. (ed.). 2004. Teoretické otázky celoživotného vzdelávania v oblasti kultúry. Bratislava : NOC. 78 s. ISBN 80-7121-246- 6.

CHOMOVÁ, S. (ed.). 2005. Cesty spolupráce v oblasti miestnej a regionálnej kultúry. Bratislava : NOC. 79 s. ISBN 80-7121-257-1. CHOMOVÁ, S. (ed.). 2019. Národné osvetové centrum a vzdelávanie 2007 – 2018. Bratislava : NOC. ISBN 978-80-7121-362-8.

CHOMOVÁ, S., KRYSTOŇ, M. 2011. (eds.). Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80- 7121-336-9.

JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 164 s. ISBN 978-80-558-0611-2.

KADLUBEKOVÁ, D. 2015. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica : UMB. 162 s. ISBN 978-80-557- 0939-0.

KARIKOVÁ, S., MALA, P. 2014. Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. Banská Bystrica : Belianum. 118 s. ISBN 978- 80-557-0821-8.

KNAPÍK, J. 2019. Voľnočasová edukácia vysokoškolákov v univerzitnom pastoračnom centre. Ružomberok : VERBUM. 136 s. ISBN 978-80-561-0708-9.

- KRYSTOŇ, M. a kol. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. 258 s. ISBN 978-80- 557-0211-7.
- KRYSTOŇ, M., ŠATÁNEK, J. (ed.). 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika. Banská Bystrica : UMB. 87 s. ISBN 978-80-557-0118-9.
- KUPCOVÁ, V. 2014. Záujmové vzdelávanie dospelých z aspektu kvality. Banská Bystrica : UMB. 145 s. ISBN 978-80-557-0744-0.
- LENHARDTOVÁ, M. 2015. Kultúrno-osvetová andragogika. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1323-2.
- LUKÁČ, M. 2015. Rómovia a vzdelanie. Sociálne a edukačné kontexty. Prešov : PU, 2015. 134 s. ISBN 978-80-555-1243-3.
- LUKÁČ, M. 2015. Resocializácia dospelých. Prešov : PU. 70 s. ISBN 978-80-555-1320-1.
- MATULAY, S., MATULAYOVÁ, T. 1998. Sociálna práca. Vybrané kapitoly. Nitra : UKF. 91 s. ISBN 80-8050-210-2. (časť: Sociálna politika)
- MAYEROVÁ, K. 2015. Andragogické poradenstvo. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1322-5.
- MISTRÍK, E. (ed.). 2007. Súčasný témy v občianskom vzdelávaní. Bratislava : NOC. 130 s. ISBN 978-80-7121-282-9.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224- 1074-8.
- PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80- 895-1083-2.
- PIROHOVÁ, I., LUKÁČ, M., LUKÁČOVÁ, S. 2016. Individualizácia edukácie dospelých Rómov z marginalizovaných komunit. Prešov : PU. 223 s. ISBN 978-80-555-1668-4.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF. 211 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- SLÁDKAYOVÁ, M. 2019. Občianske vzdelávanie dospelých. Banská Bystrica : Belianum. 98 s. ISBN 978-80-557-1535-3.
- STANEK, V., DUDOVÁ, I., LALUHA, I., RIEVAJOVÁ, E. 1999. Sociálna politika. Bratislava : SPRINT. 350 s. ISBN 8088848458.
- SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223- 3752-6.
- SVOBODOVÁ, D. 2015. Profesní poradenství. Vybrané kapitoly. Praha : Grada. 160 s. ISBN 978-80-247-5092-7.
- ŠATÁNEK, J. 2010. Teoretické východiská analýzy vzdelávacích potrieb v oblasti sociálnej andragogiky. In PRUSÁKOVÁ, V. et al. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB, s. 65 – 86. ISBN 978-80-557-0086-1.
- ŠERÁK, M. 2009. Záujmové vzdělávání dospělých. Praha : Portál. 208 s. ISBN 978-80-7367-551-6.
- ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.
- TOKÁROVÁ, A. et al. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : FF PU, 2003. ISBN 80-968367-5- 7.
- TOKÁROVÁ, A., MATULAYOVÁ, T. (eds.). 2008. Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe. Prešov : FF PU. 574 s. ISBN 978-80-8068-927-8.
- VETEŠKA, J. 2015. Mediace a probace v kontextu sociální andragogiky. Praha : Wolters Kluwer. 252 s. ISBN 978-80-7478-898-7.
- VETEŠKA, J., FISCHER, S. 2020. Psychologie kriminálního chování. Vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace. Praha : Grada. 208 s. ISBN 978-80-271-0731-5.

Zákon č. 420/2004 Z. z. o mediácii a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 550/2003 Z. z. o probačných a mediačných úradníkoch v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 301/2005 Z. z. trestný poriadok v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 417/2013 Z. z. o pomoci v hmotnej núdzi v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 300/2005 Z. z. trestný zákon v znení neskorších predpisov  
 Zákon č. 189/2015 Z. z. o kultúrno-osvetovej činnosti Zákon č. 601/2003 Z. z. o životnom minime v znení neskorších predpisov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 04.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP02/22	<b>Názov predmetu:</b> Trendy vo vzdelávaní dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Celková záťaž študenta: 150 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + samoštúdium 25 hodín + príprava na ústnu skúšku 98 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + samostatné štúdium 41 hodín + príprava na ústnu skúšku 98 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam dospelého jedinca. Zoznámi sa s novými trendmi plánovania, organizovania a realizácie edukácie v kontexte kultúrno-osvetovej práce, sociálnoedukačnej starostlivosti a ďalšieho profesijného, občianskeho, záujmového a iného vzdelávania dospelých. Študent dokáže aplikovať vedomosti o nových edukačných konceptoch a špecifikách edukačného procesu dospelých do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Ciele, metódy, formy, prostriedky, zásady a podmienky vzdelávania dospelých. 2. Súčasné trendy vo vzdelávaní dospelých. 3. Špecifiká nových edukačných konceptov vo formálnom, neformálnom a informálnom vzdelávaní dospelých. 4. Plánovanie a príprava vzdelávacieho procesu v kontexte inovačných trendov vo vzdelávaní dospelých. 5. Metodika sociálno-výchovnej starostlivosti o dospelých v kontexte inovačných trendov. 6. Metodika kultúrno-osvetovej edukácie dospelých v kontexte inovačných trendov. 7. Metodika ďalšieho profesijného vzdelávania dospelých v kontexte inovačných trendov. 8. Metodika edukácie zdravotne znevýhodnených a dospelých/seniorov v kontexte inovačných trendov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. Nitra: UKF. 172 s. ISBN 978-80-558-1075-1.

GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2019. Innovative method of conceptual mapping. In ICERI 2019. Seville: IATED Academy, s. 3749-3755. ISBN 978-84-09-14755-7.

HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. et al. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02814-9.

JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 164 s. ISBN 978-80-558-0611-2.

KOZÁROVÁ, N. 2019. Práca s chybou v edukačnom procese. Nitra: UKF. 90 s. ISBN 978-80-558-1448-3.

KOZÁROVÁ, N. 2020. Psychodidaktická a neurodidaktická reflexia vzdelávania dospelých. In QUAERE 2020. Hradec Králové: Magnanimitas, s. 985-990. ISBN 978-80-87952-32-0.

KOZÁROVÁ, N. 2021. Metóda pojmového mapovania ako prostriedok hodnotenia v edukačnom procese. Nitra: UKF. 174 s. ISBN 978-80-558-1743-9.

MUŽÍK, J. 2011. Řízení vzdělávacího procesu : Andragogická didaktika. Praha : Wolters Kluwer ČR. 324 s. ISBN 978-80-7357-581- 6.

PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.

PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.

PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : PF UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094- 597-8.

PORUBSKÁ, G., ĎURDIK, E. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. 215 s. ISBN 80-969303-0- 3.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : UK. 120 s. ISBN 80-89142-05-2.

PRUSÁKOVÁ, V., SCHUBERT, M., BONTOVÁ, A. 2014. Kurikulárne trendy vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : PF UMB. ISBN 978-80-557-0840-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX
8.7	30.43	34.78	4.35	13.04	8.7

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP15/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z geragogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú geragogickú tému - návrh edukačných stretnutí s rôznym využitím; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú geragogickú tému a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú geragogickú tému a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná hlbšiu históriu edukačnej a sociálnej starostlivosti o seniorov, ako aj súčasnú (mimo)rezidenčnú starostlivosť o seniorov v podmienkach Slovenskej republiky. Orientuje sa v špecifikách seniorského veku a tieto zohľadňuje pri návrhu edukačných aktivít pre seniorov s rôznym tematickým ukotvením. Študent pozná najnovšie výsledky výskumov, ktoré sú venované aktívnemu starnutiu a aktívnej starobe, preseniorskej a proseniorskej edukácii, kvalite života seniorov a seniorskej edukácii. Študent správne chápe rozdiel medzi aktívnym starnutím a aktívnou starobou, pozná možnosti a podoby prípravy na starobu, starnutie a odchod do dôchodku, vie využiť medzigeneračné učenie v prospech seniorov a navrhne pre nich vhodné edukačné aktivity. Študent ovláda symptómy, pozná príčiny a navrhuje možnosti edukačného riešenia ageizmu a EAN-u. Absolvent predmetu vie zhodnotiť súčasné modely rodinného spolužitia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Teoreticko-metodologické základy geragogiky. História edukačnej a sociálnej starostlivosti o seniorov. Súčasná rezidenciálna a mimorezidenciálna starostlivosť o seniorov v podmienkach Slovenskej republiky.
2. Osobnosť seniora a špecifické aspekty seniorského veku.
3. Spoločenský status seniora a jeho miesto v rodine. Modely rodinného spolužitia.
4. Aktívne starnutie a aktívna staroba v edukačnom kontexte – konceptuálna analýza a výskumy.
5. Príprava na starobu, starnutie a odchod do dôchodku – príklady dobrej praxe a výskumy preseniorskej edukácie.
6. Medzigeneračné učenie. Výskumy proseniorskej edukácie.
7. Kvalita života seniorov v edukačnom kontexte – teoretické koncepcie a výskumy.
8. Sociálna opora a edukácia v starobe. Výskumy seniorskej edukácie.
9. Ageizmus a EAN – výskum a možnosti edukačného riešenia.
10. Návrh edukačných aktivít pre seniorov s rôznym tematickým ukotvením.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BALOGOVIÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : AKCENT PRINT. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.
- BALOGOVIÁ, B. 2016. Sociálne témy a dilemy seniorov. Prešov : PU. 137 s. ISBN 978-80-555-1687-5.
- BÚTOROVÁ, Z. et al. 2013. Štvrtý rozmer tretieho veku. Desať kapitol o aktívnom starnutí. Bratislava: Inštitút pre verejné otázky. 368 s. ISBN 978-80-89345-44-1.
- ČEVELA, R., KALVACH, Z., ČELEDOVÁ, L. 2012. Sociální gerontologie. Úvod do problematiky. Praha : Grada. 263 s. ISBN 978-80-247-3901-4.
- ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. 156 s. ISBN 80-223-1206-1.
- FARSKÝ, I. et al. 2007. Problematika kvality života v senu. Martin : Profa. 70 s. ISBN 978-80-969722-0-3.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9.
- HATÁR, C. 2019. Active Ageing and Active Old Age in the Educational Context. In AD ALTA, vol. 9, no. 1, p. 97-102. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (online).
- HATÁR, C. 2008. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenciálnej starostlivosti o seniorov. Nitra : PF UKF. 88 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. 73 s. + príloha (4 s.) ISBN 978-80-558-0701-0.
- HATÁR, C. 2011. Seniori v systéme rezidenciálnej sociálno-edukačnej starostlivosti. Praha : Rozlet a Česká andragogická spoločnosť. 132 s. ISBN 978-80-904824-1-8.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. (ed.). 2013. Vplyv edukácie na kvalitu života seniorov. Nitra : UKF. 160 s. ISBN 978-80-558-0249-7.
- HEŘMANOVÁ, E. 2012. Koncepty, teorie a měření kvality života. Praha : SLON. 239 s. ISBN 978-80-7419-106-0.
- HROZENSKÁ, M. et al. 2008. Sociálna práca so staršími ľuďmi a jej teoreticko-praktické východiská. Martin : Osveta. 181 s. ISBN 978-80-8063-282-3.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 76 s. ISBN 978-80-558-0667-9.

- JEŘÁBEK, H. et al. 2013. Mezigenerační solidarita v péči o seniory. Praha : SLON. 317 s. ISBN 978-80-7419-117-6.
- KALVACH, Z. et al. 1997. Úvod do gerontologie a geriatry. 1. díl. Gerontologie obecná a aplikovaná. Praha : Karolinum. 194 s. ISBN 80-7184-366-0.
- KLEVETOVÁ, D., DLABALOVÁ, I. 2008. Motivační prvky při práci se seniory. Praha : Grada. 202 s. ISBN 978-80-247-2169-9.
- KORICINA, M. 2020. Vzdelávacie potreby zamestnancov v preseniorskem veku. Nitra : UKF. 105 s. ISBN 978-80-558-1564-0.
- KOVÁČ, D. 2013. Umne starnúť. Fragmenty. Bratislava : VEDA. 176 s. ISBN 978-80-224-1280-3.
- KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie. Možnosti, které čekají. Praha : Grada. 141 s. ISBN 978-80-247-3604-4.
- LENHARDTOVÁ, M. a kol. 2015. Kooperatívna edukácia detí a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Prešov : PU. 197 s. ISBN 978-80-555-1534-2.
- LENHARDTOVÁ, M., FRK, V., TLUČÁKOVÁ, L. 2015. Tvorba kooperatívnych edukačných programov v rezidenčných zariadeniach. Prešov : PU. 79 s. ISBN 978-80-555-1535-9.
- LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ. 235 s.
- MALÍKOVÁ, E. 2011. Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních. Praha : Grada. 328 s. ISBN 978-80-247-3148-3.
- PACOVSKÝ, V. 1990. O stárnutí a stáří. Praha : AVICENUM. 136 s. ISBN 80-201-0076-8.
- RABUŠICOVÁ, M. et al. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. 294 s. ISBN 978-80-210-8460-5.
- RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.
- REPKOVÁ, K. 2012. Dobrovoľníctvo v kontexte aktívneho starnutia: konceptuálna evolúcia a pretrvávajúce stereotypy. Rodina a práca 2012(4): 46.
- REPKOVÁ, K., BALOGOVÁ, B. 2013. Prevencia zlého zaobchádzania so staršími ľuďmi ako verejná politika. Terminológia, koncepty a diagnostika. Bratislava : Kancelária SZO na Slovensku. 160 s. ISBN 978-80-971420-7-0.
- ŠERÁK, M., TOMCZYK, L. (eds.). (2019). Preparation to Ageing and Old Age. Kraków : UP.
- ŠLOSÁR, D. 2008. Staroba a sociálna patológia. In BALOGOVÁ, B. et al. Svet seniora – senior vo svete. Prešov : PU, s. 143 – 150. ISBN 978-80-8068-814-1.
- ŠPATENKOVÁ, N., SMĚKALOVÁ, L. 2015. Edukace seniorů. Geragogika a gerontodidaktika. Praha: Grada. 232 s. ISBN 978-80-247-5446-8.
- TOKÁROVÁ, A. (ed.). 2002. Kvalita života v kontextoch globalizácie a výkonovej spoločnosti. Prešov : PU. 199 s. ISBN 80-8068-087-6.
- TOKÁROVÁ, A., KREDÁTUS, J., FRK, V. (eds.). 2005. Kvalita života a rovnosť príležitostí – z aspektu vzdelávania dospelých a sociálnej práce. Prešov : PU. 899 s. ISBN 80-8068-425-1.
- TOMEŠ, I., ŠÁMALOVÁ, K. (eds.) et al., 2017. Sociální souvislosti aktivního stáří. Praha : UK Karolinum. 256 s. ISBN 978-80-246-3612-2.
- VAVŘÍKOVÁ, H., HUDECOVÁ, A. 2018. Ageismus jako projev stereotypizace a diskriminace seniorů a možnosti jeho prevence prostřednictvím edukace dospělých. Banská Bystrica : Belianum. 404 s. ISBN 978-80-557-1386-1.
- VÁŽANSKÝ, M. 2010. Kvalita života starších dospelých a seniorů v kontextu výchovné a sociální pomoci. Brno : Mendelova univerzita. 214 s. ISBN 978-80-7392-130-9.
- VENGLÁŘOVÁ, M. 2007. Problematické situace v péči o seniory. Příručka pro zdravotnické a sociální pracovníky. Praha : Grada. 96 s. ISBN 978-80-247-2170-5.
- ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Kooperácia detí a seniorov v rezidenčných podmienkach. Nitra : UKF. 100 s. ISBN 978-80-558-0177-3.



ŽUMÁROVÁ, M. 2012. Subjektívni pohoda a kvalita života seniorů. Prešov : Akcent Print. 179 s. ISBN 978-80-89295-43-2.  
Výskumy v časopise Sociológia (SK a CZ)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP15/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z geragogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú geragogickú tému - návrh edukačných stretnutí s rôznym využitím; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú geragogickú tému a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce na zvolenú geragogickú tému a jej prezentácia 28 hodín, príprava na test 20 hodín + účasť na teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná hlbšiu históriu edukačnej a sociálnej starostlivosti o seniorov, ako aj súčasnú (mimo)rezidenčnú starostlivosť o seniorov v podmienkach Slovenskej republiky. Orientuje sa v špecifikách seniorského veku a tieto zohľadňuje pri návrhu edukačných aktivít pre seniorov s rôznym tematickým ukotvením. Študent pozná najnovšie výsledky výskumov, ktoré sú venované aktívnemu starnutiu a aktívnej starobe, preseniorskej a proseniorskej edukácii, kvalite života seniorov a seniorskej edukácii. Študent správne chápe rozdiel medzi aktívnym starnutím a aktívnou starobou, pozná možnosti a podoby prípravy na starobu, starnutie a odchod do dôchodku, vie využiť medzigeneračné učenie v prospech seniorov a navrhne pre nich vhodné edukačné aktivity. Študent ovláda symptómy, pozná príčiny a navrhuje možnosti edukačného riešenia ageizmu a EAN-u. Absolvent predmetu vie zhodnotiť súčasné modely rodinného spolužitia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Teoreticko-metodologické základy geragogiky. História edukačnej a sociálnej starostlivosti o seniorov. Súčasná rezidenciálna a mimorezidenciálna starostlivosť o seniorov v podmienkach Slovenskej republiky.
2. Osobnosť seniora a špecifické aspekty seniorského veku.
3. Spoločenský status seniora a jeho miesto v rodine. Modely rodinného spolužitia.
4. Aktívne starnutie a aktívna staroba v edukačnom kontexte – konceptuálna analýza a výskumy.
5. Príprava na starobu, starnutie a odchod do dôchodku – príklady dobrej praxe a výskumy preseniorskej edukácie.
6. Medzigeneračné učenie. Výskumy proseniorskej edukácie.
7. Kvalita života seniorov v edukačnom kontexte – teoretické koncepcie a výskumy.
8. Sociálna opora a edukácia v starobe. Výskumy seniorskej edukácie.
9. Ageizmus a EAN – výskum a možnosti edukačného riešenia.
10. Návrh edukačných aktivít pre seniorov s rôznym tematickým ukotvením.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BALOGOVIÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : AKCENT PRINT. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.
- BALOGOVIÁ, B. 2016. Sociálne témy a dilemy seniorov. Prešov : PU. 137 s. ISBN 978-80-555-1687-5.
- BÚTOROVÁ, Z. et al. 2013. Štvrtý rozmer tretieho veku. Desať kapitol o aktívnom starnutí. Bratislava: Inštitút pre verejné otázky. 368 s. ISBN 978-80-89345-44-1.
- ČEVELA, R., KALVACH, Z., ČELEDOVÁ, L. 2012. Sociální gerontologie. Úvod do problematiky. Praha : Grada. 263 s. ISBN 978-80-247-3901-4.
- ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. 156 s. ISBN 80-223-1206-1.
- FARSKÝ, I. et al. 2007. Problematika kvality života v senu. Martin : Profa. 70 s. ISBN 978-80-969722-0-3.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9.
- HATÁR, C. 2019. Active Ageing and Active Old Age in the Educational Context. In AD ALTA, vol. 9, no. 1, p. 97-102. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (online).
- HATÁR, C. 2008. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenciálnej starostlivosti o seniorov. Nitra : PF UKF. 88 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. 73 s. + príloha (4 s.) ISBN 978-80-558-0701-0.
- HATÁR, C. 2011. Seniori v systéme rezidenciálnej sociálno-edukačnej starostlivosti. Praha : Rozlet a Česká andragogická spoločnosť. 132 s. ISBN 978-80-904824-1-8.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. (ed.). 2013. Vplyv edukácie na kvalitu života seniorov. Nitra : UKF. 160 s. ISBN 978-80-558-0249-7.
- HEŘMANOVÁ, E. 2012. Koncepty, teorie a měření kvality života. Praha : SLON. 239 s. ISBN 978-80-7419-106-0.
- HROZENSKÁ, M. et al. 2008. Sociálna práca so staršími ľuďmi a jej teoreticko-praktické východiská. Martin : Osveta. 181 s. ISBN 978-80-8063-282-3.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 76 s. ISBN 978-80-558-0667-9.

- JEŘÁBEK, H. et al. 2013. Mezigenerační solidarita v péči o seniory. Praha : SLON. 317 s. ISBN 978-80-7419-117-6.
- KALVACH, Z. et al. 1997. Úvod do gerontologie a geriatry. 1. díl. Gerontologie obecná a aplikovaná. Praha : Karolinum. 194 s. ISBN 80-7184-366-0.
- KLEVETOVÁ, D., DLABALOVÁ, I. 2008. Motivační prvky při práci se seniory. Praha : Grada. 202 s. ISBN 978-80-247-2169-9.
- KORICINA, M. 2020. Vzdelávacie potreby zamestnancov v preseniorskem veku. Nitra : UKF. 105 s. ISBN 978-80-558-1564-0.
- KOVÁČ, D. 2013. Umne starnúť. Fragmenty. Bratislava : VEDA. 176 s. ISBN 978-80-224-1280-3.
- KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie. Možnosti, které čekají. Praha : Grada. 141 s. ISBN 978-80-247-3604-4.
- LENHARDTOVÁ, M. a kol. 2015. Kooperatívna edukácia detí a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Prešov : PU. 197 s. ISBN 978-80-555-1534-2.
- LENHARDTOVÁ, M., FRK, V., TLUČÁKOVÁ, L. 2015. Tvorba kooperatívnych edukačných programov v rezidenčných zariadeniach. Prešov : PU. 79 s. ISBN 978-80-555-1535-9.
- LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ. 235 s.
- MALÍKOVÁ, E. 2011. Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních. Praha : Grada. 328 s. ISBN 978-80-247-3148-3.
- PACOVSKÝ, V. 1990. O stárnutí a stáří. Praha : AVICENUM. 136 s. ISBN 80-201-0076-8.
- RABUŠICOVÁ, M. et al. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. 294 s. ISBN 978-80-210-8460-5.
- RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.
- REPKOVÁ, K. 2012. Dobrovoľníctvo v kontexte aktívneho starnutia: konceptuálna evolúcia a pretrvávajúce stereotypy. Rodina a práca 2012(4): 46.
- REPKOVÁ, K., BALOGOVÁ, B. 2013. Prevencia zlého zaobchádzania so staršími ľuďmi ako verejná politika. Terminológia, koncepty a diagnostika. Bratislava : Kancelária SZO na Slovensku. 160 s. ISBN 978-80-971420-7-0.
- ŠERÁK, M., TOMCZYK, L. (eds.). (2019). Preparation to Ageing and Old Age. Kraków : UP.
- ŠLOSÁR, D. 2008. Staroba a sociálna patológia. In BALOGOVÁ, B. et al. Svet seniora – senior vo svete. Prešov : PU, s. 143 – 150. ISBN 978-80-8068-814-1.
- ŠPATENKOVÁ, N., SMĚKALOVÁ, L. 2015. Edukace seniorů. Geragogika a gerontodidaktika. Praha: Grada. 232 s. ISBN 978-80-247-5446-8.
- TOKÁROVÁ, A. (ed.). 2002. Kvalita života v kontextoch globalizácie a výkonovej spoločnosti. Prešov : PU. 199 s. ISBN 80-8068-087-6.
- TOKÁROVÁ, A., KREDÁTUS, J., FRK, V. (eds.). 2005. Kvalita života a rovnosť príležitostí – z aspektu vzdelávania dospelých a sociálnej práce. Prešov : PU. 899 s. ISBN 80-8068-425-1.
- TOMEŠ, I., ŠÁMALOVÁ, K. (eds.) et al., 2017. Sociální souvislosti aktivního stáří. Praha : UK Karolinum. 256 s. ISBN 978-80-246-3612-2.
- VAVŘÍKOVÁ, H., HUDECOVÁ, A. 2018. Ageismus jako projev stereotypizace a diskriminace seniorů a možnosti jeho prevence prostřednictvím edukace dospělých. Banská Bystrica : Belianum. 404 s. ISBN 978-80-557-1386-1.
- VÁŽANSKÝ, M. 2010. Kvalita života starších dospelých a seniorů v kontextu výchovné a sociální pomoci. Brno : Mendelova univerzita. 214 s. ISBN 978-80-7392-130-9.
- VENGLÁŘOVÁ, M. 2007. Problematické situace v péči o seniory. Příručka pro zdravotnické a sociální pracovníky. Praha : Grada. 96 s. ISBN 978-80-247-2170-5.
- ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Kooperácia detí a seniorov v rezidenčných podmienkach. Nitra : UKF. 100 s. ISBN 978-80-558-0177-3.

ŽUMÁROVÁ, M. 2012. Subjektívni pohoda a kvalita života seniorů. Prešov : Akcent Print. 179 s. ISBN 978-80-89295-43-2.  
Výskumy v časopise Sociológia (SK a CZ)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP21/22	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávanie zamestnancov so zdravotným znevýhodnením
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na seminároch 80%. V priebehu semestra budú 2 písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Celková záťaž študenta: 50 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava na písomné testy 22 hodín + účasť na písomných testoch 2 hodiny Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava na písomné testy 22 hodín + účasť na písomných testoch 2 hodiny + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom základné informácie o systéme celoživotného vzdelávania, na ktorom participujú aj osoby so zdravotným znevýhodnením. Študent po absolvovaní predmetu pozná dokumenty a legislatívu zabezpečujúcu právo zamestnancov so zdravotným znevýhodnením na ďalšie vzdelávanie, na zabezpečenie špeciálnych edukačných i pracovných podmienok (ak je to potrebné) a na pracovné uplatnenie na trhu práce. Zároveň pozná intervenčné či preventívne programy vhodné najmä pre danú cieľovú skupinu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Celoživotné vzdelávanie osôb so špecifickými potrebami (motivácie, bariéry, vzdelávacie potreby; možnosti vzdelávania). 2. Dokumenty vzdelávacej politiky osôb so zdravotným znevýhodnením a systém ďalšieho vzdelávania. 3. Problematika edukácie osôb s poruchami hyperaktivity a pozornosti (ADHD, ADD) a s poruchami učenia. 4. Práca a práca uplatnenie osôb so zdravotným znevýhodnením. 5. Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených na Slovensku (národné a medzinárodné dokumenty, legislatíva, agentúry podporovaného zamestnávania...).	

6. Intervenčné a preventívne programy (nielen) v rámci preseniorskej edukácie zamestnancov so špecifickými potrebami.

**Odporúčaná literatúra:**

HARČARÍKOVÁ, T., BLAŽKOVÁ, M. 2012. Jednotlivec s telesným postihnutím na trhu práce. Bratislava : IRIS, s. 135-143. ISBN 978-80-89238-67-5.

HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK.

JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum.

KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. 2005. Problematika zamestnávania občanů se zdravotním postižením. Praha : RYTMUS.

MICHALÍK, J. a kol. 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál.

PROCHÁZKOVÁ, L. 2009. Podpora osob se zdravotním postižením při integraci na trh práce. Brno : MSDL.

PROCHÁZKOVÁ, L. 2013. Pracovní uplatnění osob se zdravotním postižením. In PANČOCHA, K. a kol. Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením. Brno : MU.

PROCHÁZKOVÁ, L., SOLÁROVÁ K., S. 2014. Speciální andragogika. Brno: Paido.

REPKOVÁ, K., POŽÁR, L., ŠOLTĚS, L. 2003. Zdravotné postihnutie v kontexte novodobej politiky. Bratislava : Informačná kancelária Rady Európy. 214 s. ISBN 80-89141-03-X.

POKORNÁ, V. 2010. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál.

ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. 2017. Nepozornost, hyperaktivity a impulzivita. Zápory a klady ADHD v dospělosti. Praha: Grada.

Zákon č. 568/2009 Z. z o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 176/2015 Z. z. o komisárovi pre deti a komisárovi pre osoby so ZP a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon).

Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 460/1992 Z. z – Ústava SR.

Zákon č. 311/2001 Z. z. – zákonník práce v znení neskorších predpisov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP21/22	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávanie zamestnancov so zdravotným znevýhodnením
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na seminároch 80%. V priebehu semestra budú 2 písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Celková záťaž študenta: 50 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava na písomné testy 22 hodín + účasť na písomných testoch 2 hodiny Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava na písomné testy 22 hodín + účasť na písomných testoch 2 hodiny + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom základné informácie o systéme celoživotného vzdelávania, na ktorom participujú aj osoby so zdravotným znevýhodnením. Študent po absolvovaní predmetu pozná dokumenty a legislatívu zabezpečujúcu právo zamestnancov so zdravotným znevýhodnením na ďalšie vzdelávanie, na zabezpečenie špeciálnych edukačných i pracovných podmienok (ak je to potrebné) a na pracovné uplatnenie na trhu práce. Zároveň pozná intervenčné či preventívne programy vhodné najmä pre danú cieľovú skupinu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Celoživotné vzdelávanie osôb so špecifickými potrebami (motivácie, bariéry, vzdelávacie potreby; možnosti vzdelávania). 2. Dokumenty vzdelávacej politiky osôb so zdravotným znevýhodnením a systém ďalšieho vzdelávania. 3. Problematika edukácie osôb s poruchami hyperaktivity a pozornosti (ADHD, ADD) a s poruchami učenia. 4. Práca a práca uplatnenie osôb so zdravotným znevýhodnením. 5. Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených na Slovensku (národné a medzinárodné dokumenty, legislatíva, agentúry podporovaného zamestnávania...).	



6. Intervenčné a preventívne programy (nielen) v rámci preseniorskej edukácie zamestnancov so špecifickými potrebami.

**Odporúčaná literatúra:**

HARČARÍKOVÁ, T., BLAŽKOVÁ, M. 2012. Jednotlivec s telesným postihnutím na trhu práce. Bratislava : IRIS, s. 135-143. ISBN 978-80-89238-67-5.

HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK.

JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum.

KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. 2005. Problematika zaměstnávání občanů se zdravotním postižením. Praha : RYTMUS.

MICHALÍK, J. a kol. 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál.

PROCHÁZKOVÁ, L. 2009. Podpora osob se zdravotním postižením při integraci na trh práce. Brno : MSDL.

PROCHÁZKOVÁ, L. 2013. Pracovní uplatnění osob se zdravotním postižením. In PANČOCHA, K. a kol. Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením. Brno : MU.

PROCHÁZKOVÁ, L., SOLÁROVÁ K., S. 2014. Speciální andragogika. Brno: Paido.

REPKOVÁ, K., POŽÁR, L., ŠOLTĚS, L. 2003. Zdravotné postihnutie v kontexte novodobej politiky. Bratislava : Informačná kancelária Rady Európy. 214 s. ISBN 80-89141-03-X.

POKORNÁ, V. 2010. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál.

ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. 2017. Nepozornost, hyperaktivity a impulzivita. Zápory a klady ADHD v dospělosti. Praha: Grada.

Zákon č. 568/2009 Z. z o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 176/2015 Z. z. o komisárovi pre deti a komisárovi pre osoby so ZP a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon).

Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 460/1992 Z. z – Ústava SR.

Zákon č. 311/2001 Z. z. – zákonník práce v znení neskorších predpisov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDP11/22	<b>Názov predmetu:</b> Výcvik sociálnych a personálnych spôsobilostí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 <b>Za obdobie štúdia:</b> 52 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval. Aktívna práca na seminároch (min. 80% účasť na seminároch), zapájanie sa do aktivít a vypracovanie esejí (písomná sebareflexia a plán osobného rozvoja). Celková záťaž študenta: 125 hodín. Denné štúdium: Semináre 52 hodín + príprava na seminár 21 hodín + príprava aktivít a ich prezentácia 32 hodín + vypracovanie esejí (písomná sebareflexia a plán osobného rozvoja) 20 hodín Externé štúdium: Semináre 20 hodín + príprava na seminár 21 hodín + príprava aktivít a ich prezentácia 32 hodín + vypracovanie esejí (písomná sebareflexia a plán osobného rozvoja) 20 hodín + samostatné štúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Zameraním predmetu je skupinovou formou práce, prostredníctvom výcvikových a zážitkových metód, posilniť a podporiť vybrané sociálne a personálne spôsobilosti, porozumenie interpersonálnym procesom a skupinovej dynamike v malej sociálnej skupine. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Zlepšenie sociálnej percepcie, prehĺbenie sebapoznania a poznania druhých. 2. Zvýšenie schopnosti empatie, akceptácie, kongruencie. 3. Uvedomenie si odozvy vlastného správania u druhých ľudí. 4. Porozumenie skupinovému procesom a ich dynamike. 5. Zlepšenie sociálnej interakcie a kooperatívnosti. 6. Optimalizácia vlastnej autoregulácie správania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výcvikový kontrakt. 2. Pravidlá výcviku sociálnych a personálnych spôsobilostí. 3. Aktivity podnecujúce vytvorenie dôvery v skupine a na podporu pozitívnej u skupinovej atmosféry a kohézie. 4. Sebapoznávacie aktivity, aktivity zamerané na sociálnu percepciu. 5. Aktivity zamerané na skupinovú dynamiku, sociálnu interakciu.	

6. Aktivity zamerané na kooperatívnosť.  
7. Záverečná sebareflexia, plán osobného rozvoja

**Odporúčaná literatúra:**

BRATSKÁ, M. 2000. Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia. Bratislava : UK. 137 s. ISBN 80-223-1469-2.  
HERMOCHOVÁ, S. 1989. Metódy aplikovanej sociálnej psychológie. Bratislava : Dom techniky. 293 s. ISBN 80-233-0055-5.  
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Grada Publishing. 159 s. ISBN 8024708175.  
HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.  
JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.  
KOLARÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 159 s. ISBN 978-80-247-2941-1.  
KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.  
KRATOCHVÍL. 1995. Skupinová psychoterapie v praxi. Praha : Galén. 329 s. ISBN 80-85824-20-5.  
MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická společnost. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.  
MÜLLER DE MORAIS, M. 2011. Sociálna kompetencia ako jedna z kľúčových kompetencií andragóga a vybrané nástroje jej rozvíjania. In Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : Educa Service, s. 121-170. ISBN 978-80-87306-09-3. 4.  
POPELKOVÁ, M., SOLLÁROVÁ, E., ZAŤKOVÁ, M. 2003. Intervenčné programy v príprave pracovníkov v pomáhajúcich profesiách. Nitra : UKF. ISBN 80-8050-713 – 9.  
POPELKOVÁ, M., ZAŤKOVÁ, M. 2009. Podpora rozvoja osobnosti a intervenčné programy. Nitra : UKF. 210 s. ISBN 978-80-8094-269-4.  
ŠKORVAGOVÁ, E. 2020. Preventívne a intervenčné programy v kontexte sociálno-patologických javov – preventívny program slnečnice nádeje. Žilina : EDIS. 145 s. ISBN 978-80-554-1696-0.  
ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris. 241 s. ISBN 8788089256600.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

ABS	N
80.0	20.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mVDPSS4/22	<b>Názov predmetu:</b> Ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých a poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Diplomant dokáže identifikovať požiadavky spoločenskej praxe v procese plánovania a riadenia ľudských zdrojov s akcentom na ďalšie vzdelávanie zamestnancov a kariérne poradenstvo. Pozná teoreticko-metodologické základy profesijnej andragogiky ako vednej disciplíny. Orientuje sa v aktuálnom stave praxe ďalšieho profesijného vzdelávania dospelých, dokáže identifikovať problémové oblasti. Pozná systém podnikového vzdelávania ako aj cyklus systémového prístupu ku vzdelávaniu, dokáže posúdiť prístupy organizácie ku vzdelávaniu zamestnancov, navrhovať riešenia a realizovať systémové vzdelávanie zamestnancov. Pozná podstatu a fázy kariérového poradenstva pre dospelých ako aj jeho význam v andragogickej praxi. Dokáže funkčne využívať rôzne nástroje personálneho a kariérového manažmentu v konkrétnej zamestnávateľskej organizácii. Pozná strategické dokumenty pojednávajúce o celoživotnom vzdelávaní vo vzťahu k ekonomike štátu, a vie ich uplatňovať pri riadení a rozvíjaní ľudských zdrojov, ako aj národné a medzinárodné inštitúcie v danej oblasti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Práca a pracovná činnosť, pracovisko, pracovné prostredie a pracovné podmienky. Zamestnanie, povolanie, semiprofesia, profesia, remeslá. Znaky profesie a proces profesionalizácie povolania. 2. Výchovné aspekty pracovného života (pracovná rola a vybrané javy súvisiace s pracovným životom – work-life balance, diskriminácia, workoholizmus, fluktuácia, mobbing, bossing, syndróm vyhorenia, automatizácia pracovných miest, práca z domu a ďalšie). 3. Základné témotvorné pojmy profesijnej andragogiky – celoživotné vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie, profesijné vzdelávanie, ďalšie profesijné vzdelávanie, odborné vzdelávanie, kvalifikácia, kvalifikačný štandard, firemné vzdelávanie, podnikové vzdelávanie. 4. Historický vývoj profesijnej andragogiky. Konceptie profesijnej andragogiky v Poľsku, na Slovensku a v Českej republike. Predstavitelia profesijnej andragogiky u nás a v zahraničí a zázemie jej rozvoja. 5. Predmet, cieľ, význam profesijnej andragogiky v systéme andragogickej vedy a jej vzťahy s inými vedami resp. vednými disciplínami.	

6. Podpora kultúry učenia sa v práci (organizačná kultúra a klíma, koncept učiacich sa regiónov, učiacej sa spoločnosti a učiacej sa organizácie a jej znaky).
7. Proces vzdelávania v organizácii (význam vzdelávania zamestnancov, prístupy ku vzdelávaniu, cyklus systémového prístupu ku vzdelávaniu v organizácii a jeho jednotlivé fázy).
8. Riadenie a rozvoj ľudských zdrojov v organizácii. Úlohy riadenia ľudských zdrojov. Zložky rozvoja ľudských zdrojov. Programy rozvoja ľudských zdrojov a starostlivosti o zamestnancov.
9. (Profesijný) andragóg v praxi edukácie dospelých (pracovné pozície, optimálne uplatnenie). Andragóg ako manažér ďalšieho profesijného vzdelávania dospelých a jeho pracovné činnosti.
10. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých (ciele, obsah, formy a tradičné/netradičné metódy v ďalšom profesijnom vzdelávaní dospelých).
11. Osobnosť personalistu a lektora. Pojem kompetencia, kľúčové kompetencie, profesijné kompetencie. Profesijné kompetencie personalistu a lektora. Kompetenčný model pre vzdelávateľov dospelých GRETA.
12. Profesijná dráha a jej etapy. Kariéra. Kariérny rast pracovníkov.
13. Druhy poradenstva. Kariérové poradenstvo a jeho inštitucionálne zabezpečenie. Kroky kariérového poradenstva.
14. Proces kariérového poradenstva. Formy, fázy, metódy a techniky v kariérom poradenstve.
15. Kariérový poradca. Profesionalizácia kariérového poradenstva. Profesijné kompetencie kariérového poradcu.
16. Súčasné trendy v profesijnej andragogike, v ďalšom profesijnom vzdelávaní dospelých a v kariérom poradenstve u nás i v zahraničí (pojmy megatrend a trend, mentoring, koučing, gamifikácia vo vzdelávaní dospelých, vzdelávanie v online svete a iné).
17. Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstve.
18. Politika zamestnanosti a pracovný trh. Národná sústava kvalifikácií a Národná sústava povolání.
19. Teória a prax vzdelávania dospelých vo vzťahu k profesijným edukačným procesom a kariéromu poradenstvu (spolupráca teórie a praxe v oblasti profesijného vzdelávania dospelých – projekty, teoretické problémy, výzvy do budúcnosti).
20. Národné a medzinárodné inštitúcie zamerané na odborné vzdelávanie a kariérne poradenstvo (ÚPSVaR, neziskový sektor, súkromný sektor, Medzinárodná organizácia práce ILO, Svetové ekonomické fórum WEF, Európske stredisko pre rozvoj odborného vzdelávania CEDEFOP a ďalšie).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ALEXY, J. 2013. Manažment znalostí a organizačné správanie. 2 vyd. Bratislava: Publishing house EKONÓM. 288 s. ISBN 978-80-225-3643-1.
- BARTOŇKOVÁ, H. 2007. Firemní vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého. 158 s. ISBN 978-80-244-1859-9.
- BELCOURT, M., WRIGHT, P. C. 1998. Vzdelávaní pracovníků a řízení pracovního výkonu. Praha : Grada. 248 s. ISBN 80-7169-459-2.
- BENEŠ, M. et al. 2004. Lidský kapitál a vzdělávací marketing v andragogickém pohledu. Praha: Eurolex Bohemia. ISBN 80-86861-04-X.
- FRK, V. 2006. Človek v sociálnom systéme organizácie. Prešov : Akcent Print. 221 s. ISBN 80-969419-5-X.
- FRK, V. 2005. Systém a organizácia profesijného vzdelávania zamestnancov. 2 doplnené a rozšírené vydanie. Prešov : FF PU. 217 s. ISBN 80-8068-397-2.
- FRK, V., KREDÁTUS, J. 2007. Komunikácia v personálnej a sociálnej praxi. Kapitoly o sociálnej komunikácii a vedení tímov. 3. doplnené vydanie. Prešov : Akcent Print. ISBN 978-80-89295-04-3.
- FRK, V., LUKÁČ, M., FRK, B. 2004. Základy personálneho a sociálneho riadenia. Prešov : Akcent Print. 187 s. ISBN 80-969274-0-X.

- FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2016. Profesijsná andragogika. Prešov : PU. 224 s. ISBN 978-80-89295-68-5.
- FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2003. Vzdelávateľ dospelých v profesijsnom vzdelávaní. Prešov : Akcent Print. 136 s. ISBN 80-968367-6-5.
- HATINA, T. a kol. 2007. Encyklopedický súbor bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny. ISBN 978-80-7138-124-2.
- HVIZDOVÁ, E., MIKLOŠÍK, A., MATUŠOVIČOVÁ, M. 2012. Prístupy k podnikovej kultúre. In DRÁBIK, P., ČERVENKA, P., HLAVATÝ, I., JANSOVÁ, P. (eds.) Vedecké state obchodnej fakulty 2012. Bratislava: Ekonóm, s. 166-174. ISBN 978-80-225-3452-9.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Základy andragogickej etiky. Nitra: UKF. 90 s. ISBN 978-80-558-1076-8.
- LENCER, S., STRACH, A. 2019. GRETA – A Competence Model for Teachers and Trainers. [online].
- LEPEŇOVÁ, D. 1997. Teoretické východiská spracovania štandardov povolání, metodologické problémy ich tvorby. Národná klasifikácia povolání a zamestnaní. In Vzdelávanie dospelých, č. 3, s. 24-38. ISSN 1335-2350.
- MUŽÍK, J. 2012. Profesijsná vzdelávání dospelých. Praha: Wolters Kluwer. 264 s. ISBN 978-80-73577-38-4.
- PALÁN, Z. 2007. Další vzdelávání ve světle změn. Praha : UJAK. 72 s. ISBN 978-80-86723-31-0.
- PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80- 895-1083-2.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF. 211 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PRUSÁKOVÁ, V. et al. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0086-1.
- PRUSÁKOVÁ, V. a kol. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Profesijsná andragogika. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0119-6.
- ŠIMBEROVÁ, Z. 2007. Organizační klima a organizační kultura jako součást učebního prostředí podniku. In STUDIA MINORA FACULTATIS PHILOSOPHICAE UNIVERSITATIS BRUNENSIS. Brno : Brněnská univerzita, roč. 55, č. U12, s. 45-56. ISBN 978-80-210-4472-2.
- TEMLIAKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesijsná andragogika. Nitra: PF UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.
- TURECKIOVÁ, M. 2013. Personální andragogika v systému edukačních věd. In LUKÁČ, M. (ed.). Edukacia človeka – problémy a výzvy pre 21. storočie. Prešov : PU, s. 257-264. (online). Dostupné na internete: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Lukac1>
- TURECKIOVÁ, M. et al. 2010. Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdelávání dospelých v kontextu sjednocující se Evropy. Praha : ČAS. 188 s. ISBN 978-80-87306-06-2.
- VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdelávání a učení se dospelých. Praha : Grada. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdelávání. Praha : Grada Publishing. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.
- VODÁK, J., KUCHARČÍKOVÁ, A. 2011. Efektivní vzdelávání zaměstnanců. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada. 237 s. ISBN 978-80-247-3651-8.
- GRETA - Basics for the Development of a Cross-Provider Recognition Procedure for the Competences of Teachers in Adult and Continuing Education. [online].  
 Národná sústava povolání. [www.sustavapovolani.sk](http://www.sustavapovolani.sk)  
 Národná sústava kvalifikácií. [www.kvalifikacie.sk](http://www.kvalifikacie.sk)

<p>Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov  Európske stredisko pre rozvoj vzdelávania CEDEFOP. <a href="http://www.cedefop.europa.eu">www.cedefop.europa.eu</a>  International Labour Organization ILO. <a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a>  World Economic Forum WEF. <a href="http://www.weforum.org">www.weforum.org</a></p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  slovenský jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b></p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 02.11.2021</p>					
<p><b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mVDP20/22	<b>Názov predmetu:</b> Štatistika v edukačnom výskume
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Priebežné hodnotenie. Aktívna tvorivá práca na seminárnych hodinách podľa zadaní (tvorí 40% celkového hodnotenia), a vypracovanie záverečného projektu (tvorí 60% celkového hodnotenia). Záverečný projekt: praktická skúška s dôrazom na schopnosť aplikovať matematicko-štatistické analýzy. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + vypracovanie záverečného projektu 48 hodín + prezentácia záverečného projektu 1 hodina Forma štúdia: Externá Priebežné hodnotenie. Aktívna tvorivá práca na seminárnych hodinách podľa zadaní (tvorí 40% celkového hodnotenia), a vypracovanie záverečného projektu (tvorí 60% celkového hodnotenia). Záverečný projekt: praktická skúška s dôrazom na schopnosť aplikovať matematicko-štatistické analýzy. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + samoštúdium 16 hodín + vypracovanie záverečného projektu 48 hodín + prezentácia záverečného projektu 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - absolvent predmetu: # pozná a aplikuje základné štatistické funkcie a výpočtové postupy, # pozná a aplikuje algoritmy štatistických výpočtov, # aplikuje procedúry štatistickej analýzy na riešenie výskumných problémov, # použije znalosti na konštrukciu postupu analýzy dát od ich prvotného záznamu až po rozhodnutie o platnosti hypotézy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štatistika v edukačnom výskume 2. Meranie (úrovne merania premenných)	



3. Štatistická deskripčia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia)
4. Korelácia a lineárna regresia
5. Pravdepodobnosť
6. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz)
7. Testovanie rozdielov kvalitatívnych premenných
8. Testovanie rozdielov dvoch kvantitatívnych premenných
9. Testovanie rozdielov viacerých kvantitatívnych premenných
10. Normalita kvantitatívnych premenných
11. Neparametrické štatistické testy
12. Štatistická a vecná významnosť

**Odporúčaná literatúra:**

CLAUS, G., EBNER, H. 1988. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN, 1988..

HENDL, J. A KOL. 2014. Statistika v aplikáciách. Praha : Portál, 2014.456 s.

KOMÁRIK, E. 2003. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK, 2003 ISBN 80-223-1717-9.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka: pre začiatočníkov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002. 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

TOMŠIK, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu

Microsoft Excel. Nitra : UKF, 2016. 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.

TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra :

UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	12.5	0.0	0.0	18.75	6.25

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mVDP20/22	<b>Názov predmetu:</b> Štatistika v edukačnom výskume
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Priebežné hodnotenie. Aktívna tvorivá práca na seminárnych hodinách podľa zadani (tvorí 40% celkového hodnotenia), a vypracovanie záverečného projektu (tvorí 60% celkového hodnotenia). Záverečný projekt: praktická skúška s dôrazom na schopnosť aplikovať matematicko-štatistické analýzy. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + vypracovanie záverečného projektu 48 hodín + prezentácia záverečného projektu 1 hodina Forma štúdia: Externá Priebežné hodnotenie. Aktívna tvorivá práca na seminárnych hodinách podľa zadani (tvorí 40% celkového hodnotenia), a vypracovanie záverečného projektu (tvorí 60% celkového hodnotenia). Záverečný projekt: praktická skúška s dôrazom na schopnosť aplikovať matematicko-štatistické analýzy. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + samoštúdium 16 hodín + vypracovanie záverečného projektu 48 hodín + prezentácia záverečného projektu 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - absolvent predmetu: # pozná a aplikuje základné štatistické funkcie a výpočtové postupy, # pozná a aplikuje algoritmy štatistických výpočtov, # aplikuje procedúry štatistickej analýzy na riešenie výskumných problémov, # použije znalosti na konštrukciu postupu analýzy dát od ich prvotného záznamu až po rozhodnutie o platnosti hypotézy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štatistika v edukačnom výskume 2. Meranie (úrovne merania premenných)	

3. Štatistická deskripčia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia)
4. Korelácia a lineárna regresia
5. Pravdepodobnosť
6. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz)
7. Testovanie rozdielov kvalitatívnych premenných
8. Testovanie rozdielov dvoch kvantitatívnych premenných
9. Testovanie rozdielov viacerých kvantitatívnych premenných
10. Normalita kvantitatívnych premenných
11. Neparametrické štatistické testy
12. Štatistická a vecná významnosť

**Odporúčaná literatúra:**

CLAUS, G., EBNER, H. 1988. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN, 1988..

HENDL, J. A KOL. 2014. Statistika v aplikáciách. Praha : Portál, 2014.456 s.

KOMÁRIK, E. 2003. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK, 2003 ISBN 80-223-1717-9.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka: pre začiatočníkov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002. 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

TOMŠIK, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu

Microsoft Excel. Nitra : UKF, 2016. 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.

TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra :

UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	12.5	0.0	0.0	18.75	6.25

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.