

## OBSAH

1. Analýza nebezpečenstiev a rizík na pracovisku.....	3
2. Analýza nebezpečenstiev a rizík na pracovisku.....	6
3. Bakalárska práca a jej obhajoba.....	9
4. Bakalársky seminár.....	11
5. Cudzí jazyk.....	13
6. Cudzí jazyk.....	15
7. Diagnostika vo vzdelávaní dospelých.....	17
8. Druhošancové vzdelávanie dospelých.....	19
9. Druhošancové vzdelávanie dospelých.....	21
10. Edukácia dospelých so zdravotným znevýhodnením.....	23
11. Ergonómia.....	25
12. Integrované systémy riadenia v organizáciách.....	28
13. Integrované systémy riadenia v organizáciách.....	30
14. Komunikačné a prezentačné zručnosti vzdelávateľa dospelých.....	32
15. Kultúra bezpečnosti.....	34
16. Kultúra bezpečnosti.....	36
17. Kurikulum a kvalita vo vzdelávaní dospelých.....	38
18. Kurikulum a kvalita vo vzdelávaní dospelých.....	40
19. Legislatíva pre andragógov.....	42
20. Lektorstvo.....	44
21. Lektorstvo.....	46
22. Manažérstvo pracovných rizík a vzdelávanie v bezpečnosti práce.....	48
23. Marketing vo vzdelávaní dospelých.....	51
24. Ochrana a hygiena práce.....	53
25. Odborná prax.....	55
26. Osobné ochranné a záchranné prostriedky.....	58
27. Osobné ochranné a záchranné prostriedky.....	60
28. Profesia a etika vzdelávateľa dospelých.....	62
29. Právne a technické predpisy BOZP.....	64
30. Právne a technické predpisy BOZP.....	66
31. Psychológia práce.....	68
32. Psychológia učenia (sa) a vzdelávania dospelých.....	70
33. Rozvoj ľudských zdrojov.....	73
34. Sociálno-edukačná starostlivosť a kultúrno-osvetová edukácia dospelých – teória a prax.....	76
35. Systémy manažérstva BOZP.....	81
36. Systémy manažérstva BOZP.....	83
37. Teória a metodika vzdelávania dospelých.....	85
38. Teória a metodika výchovy dospelých.....	87
39. Teória a prax edukácie seniorov.....	90
40. Virtuálne vzdelávanie.....	93
41. Vzdelávacia politika a trh práce.....	95
42. Vzdelávacia politika a trh práce.....	97
43. Vzdelávanie dospelých v zahraničí.....	99
44. Zdravotná edukácia.....	101
45. Zdravotná edukácia.....	103
46. Základy psychológie.....	105
47. Základy sociológie.....	108
48. Základy sociológie.....	110

49. Úvod do andragogiky.....	112
50. Úvod do bezpečnosti práce.....	115
51. Ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých - teória a prax.....	118

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB35/22	<b>Názov predmetu:</b> Analýza nebezpečenstiev a rizík na pracovisku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku semestra každý študent dostane zadanie, zamerané na analýzu rizík na vybranom pracovisku s termínom spracovania. Musí si správne zvoliť metódu a vykonať hodnotenie a posúdenie rizík. Na poslednom cvičení bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z obhajoby zadanej úlohy známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + vypracovanie zadania 20 hodín + obhajoba zadania 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externá forma štúdia: Na začiatku každý študent dostane zadanie, zamerané na analýzu rizík na vybranom pracovisku s termínom spracovania. Musí si správne zvoliť metódu a vykonať hodnotenie a posúdenie rizík. Na záver bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z vypracovania zadanej úlohy známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + vypracovanie zadania 20 hodín + obhajoba zadania 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi s konkrétnymi pracovnými činnosťami a spôsobom vyhľadávania nebezpečenstiev. Bude spôsobilý vytvárať databázy nebezpečenstiev pre konkrétnu pracovnú činnosť. Bude spôsobilý vyhľadávať nebezpečenstvá a využívať vhodné metódy na ich odhalenie. Bude vedieť navrhovať vhodné spôsoby a nástroje ako analyzovať riziká vrátane dostupných softvérov. Bude spôsobilý analyzované riziká vyhodnotiť, posúdiť a navrhnúť optimálne riešenia na ich elimináciu.	

Dokáže svojimi výsledkami argumentovať nevyhnutnosť uplatnenia navrhovaných opatrení v hierarchickej postupnosti ich dôležitosti (technické opatrenia, organizačné a pridelovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov).  
Bude spôsobilý výsledky interpretovať do vzdelávania.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod do problematiky analýzy rizík. Terminológia. Štatistika úrazov.
2. Identifikácia nebezpečenstiev, hodnotenie a posudzovanie rizík. Zbieranie a zdokumentovanie informácií.
3. Formuláre a check listy pre zber údajov na posudzovanie rizík.
4. Identifikácia nebezpečenstiev a ohrození a výber preventívnych opatrení – všeobecne.
5. Online nástroje na posudzovanie rizík.
6. Riziká pri administratívnych prácach.
7. Riziká v stavebníctve.
8. Riziká pri práci s v strojárskom priemysle.
9. Riziká v potravinárstve.
10. Riziká v poľnohospodárstve.
11. Riziká pre obchod a služby.
12. Riziká v autoservisoch.
13. Riziká v logistických centrách.
14. Riziká pri práci na školách.
15. Zdokumentovanie posúdenia rizík. Návrhy preventívnych opatrení.
16. Záverečný test a hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

- MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik . Díl I. Prevence pracovních rizik. Díl I. Praha : VÚBP, 2009. 118 s. ISBN 978-80-86973-76-0. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_i\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_i_dil.pdf)
2. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl II. Praha : VÚBP, 2009. 103 s. ISBN 978-80-86973-79-1. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_ii\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_ii_dil.pdf)
3. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl III. Praha : VÚBP, 2009. 100 s. ISBN 978-80-86973-82-1. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_iii\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_iii_dil.pdf)
4. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl IV. Praha : VÚBP, 2009. 123 s. ISBN 978-80-86973-88-3. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_iv\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_iv_dil.pdf)
5. Kolektív autorov. 2016. Bezpečnost a ochrana zdraví na pracoviskách. VUBP, Praha. 51 s. ISBN 978-80-87676-20-2.
6. PAČIAOVÁ, H. a kol. Metódy posudzovania rizik v rozhodovacích procesoch. TU v Košiciach. 330s. ISBN 9788055330334.
7. NEUGEBAUER, T. 2018. Vyhledání a vyhodnocení rizik v praxi. Wolters Kluwer ČR, 120 s. ISBN 9788075520722.
8. NEUGEBAUER, T. 2018. Školení bezpečnosti práce, požární ochrany a motivační školení k prevenci rizik. Wolters Kluwer ČR, 120 s. ISBN 9788075529572.
9. DADO, M., HNILICA, R., SCHWARZ, M. 2013. Rizikové faktory pracovního prostředí. 439 s. Technická univerzita vo Zvolene. ISBN 9788022825818.

10. STN EN 31000: 2019. Manažérstvo rizika. Návod.  
11. STN EN IEC 60812: 2019. Analýza druhov a následkov porúch (FMEA a FMECA).  
12. Nástroj na posudzovanie rizík : <https://www.besmart.ie/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
0.0	40.0	20.0	0.0	20.0	20.0

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB35/22	<b>Názov predmetu:</b> Analýza nebezpečenstiev a rizík na pracovisku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku semestra každý študent dostane zadanie, zamerané na analýzu rizík na vybranom pracovisku s termínom spracovania. Musí si správne zvoliť metódu a vykonať hodnotenie a posúdenie rizík. Na poslednom cvičení bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z obhajoby zadanej úlohy známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + vypracovanie zadania 20 hodín + obhajoba zadania 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externá forma štúdia: Na začiatku každý študent dostane zadanie, zamerané na analýzu rizík na vybranom pracovisku s termínom spracovania. Musí si správne zvoliť metódu a vykonať hodnotenie a posúdenie rizík. Na záver bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z vypracovania zadanej úlohy známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + vypracovanie zadania 20 hodín + obhajoba zadania 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi s konkrétnymi pracovnými činnosťami a spôsobom vyhľadávania nebezpečenstiev. Bude spôsobilý vytvárať databázy nebezpečenstiev pre konkrétnu pracovnú činnosť. Bude spôsobilý vyhľadávať nebezpečenstvá a využívať vhodné metódy na ich odhalenie. Bude vedieť navrhovať vhodné spôsoby a nástroje ako analyzovať riziká vrátane dostupných softvérov. Bude spôsobilý analyzované riziká vyhodnotiť, posúdiť a navrhnúť optimálne riešenia na ich elimináciu.	

Dokáže svojimi výsledkami argumentovať nevyhnutnosť uplatnenia navrhovaných opatrení v hierarchickej postupnosti ich dôležitosti (technické opatrenia, organizačné a pridelovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov).  
Bude spôsobilý výsledky interpretovať do vzdelávania.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod do problematiky analýzy rizík. Terminológia. Štatistika úrazov.
2. Identifikácia nebezpečenstiev, hodnotenie a posudzovanie rizík. Zbieranie a zdokumentovanie informácií.
3. Formuláre a check listy pre zber údajov na posudzovanie rizík.
4. Identifikácia nebezpečenstiev a ohrození a výber preventívnych opatrení – všeobecne.
5. Online nástroje na posudzovanie rizík.
6. Riziká pri administratívnych prácach.
7. Riziká v stavebníctve.
8. Riziká pri práci s v strojárskom priemysle.
9. Riziká v potravinárstve.
10. Riziká v poľnohospodárstve.
11. Riziká pre obchod a služby.
12. Riziká v autoservisoch.
13. Riziká v logistických centrách.
14. Riziká pri práci na školách.
15. Zdokumentovanie posúdenia rizík. Návrhy preventívnych opatrení.
16. Záverečný test a hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

- MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik . Díl I. Prevence pracovních rizik. Díl I. Praha : VÚBP, 2009. 118 s. ISBN 978-80-86973-76-0. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_i\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_i_dil.pdf)
2. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl II. Praha : VÚBP, 2009. 103 s. ISBN 978-80-86973-79-1. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_ii\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_ii_dil.pdf)
3. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl III. Praha : VÚBP, 2009. 100 s. ISBN 978-80-86973-82-1. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_iii\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_iii_dil.pdf)
4. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl IV. Praha : VÚBP, 2009. 123 s. ISBN 978-80-86973-88-3. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_iv\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_iv_dil.pdf)
5. Kolektív autorov. 2016. Bezpečnost a ochrana zdraví na pracoviskách. VUBP, Praha. 51 s. ISBN 978-80-87676-20-2.
6. PAČIAOVÁ, H. a kol. Metódy posudzovania rizik v rozhodovacích procesoch. TU v Košiciach. 330s. ISBN 9788055330334.
7. NEUGEBAUER, T. 2018. Vyhledání a vyhodnocení rizik v praxi. Wolters Kluwer ČR, 120 s. ISBN 9788075520722.
8. NEUGEBAUER, T. 2018. Školení bezpečnosti práce, požární ochrany a motivační školení k prevenci rizik. Wolters Kluwer ČR, 120 s. ISBN 9788075529572.
9. DADO, M., HNILICA, R., SCHWARZ, M. 2013. Rizikové faktory pracovního prostředí. 439 s. Technická univerzita vo Zvolene. ISBN 9788022825818.

10. STN EN 31000: 2019. Manažérstvo rizika. Návod.  
 11. STN EN IEC 60812: 2019. Analýza druhov a následkov porúch (FMEA a FMECA).  
 12. Nástroj na posudzovanie rizík : <https://www.besmart.ie/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
0.0	40.0	20.0	0.0	20.0	20.0

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre							
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDBSS1/22		<b>Názov predmetu:</b> Bakalárska práca a jej obhajoba					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b>							
<b>Počet kreditov:</b> 10							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> predloženie bakalárskej práce a jej obhájenie – štátna skúška							
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná domáce a zahraničné literárne pramene andragogickej vedy a jej infraštruktúru, získal zručnosť spracovania rôznych druhov odborného textu, orientuje sa vo výsledkoch aplikovaného a základného výskumu edukačných vied v kontexte zvolenej témy záverečnej práce, realizuje vlastný prieskum na základe projektovaného dizajnu bakalárskej práce, analyzuje a interpretuje získané výsledky, hodnotí výsledky vlastného prieskumu v kontexte existujúcich výsledkov vedeckých bádání a formuluje závery a odporúčania.							
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Bakalárskou prácou sa overuje zvládnutie teoretických a praktických základov riešeného problému. Študent má preukázať schopnosť pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry. Môže mať prvky pôvodnosti, sumarizácie a kompilácie, prípadne môže ísť o aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 02.11.2021							

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB21/22	<b>Názov predmetu:</b> Bakalársky seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval. Na konci semestra bude jedna písomná previerka za 50 bodov. Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné získať najmenej 36 bodov. Taktiež študenti odovzdajú vypracovaný text s dodržaním etiky citovania rôznych zdrojov (monografie, články v slovenských aj zahraničných periodikách, zborníky, internetové zdroje). Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + samostatné štúdium 32 hodín + vypracovanie zadania 33 hodín + príprava na písomnú previerku 33 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + samostatné štúdium 48 hodín + vypracovanie zadania 33 hodín + príprava na písomnú previerku 33 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie procesu tvorby záverečnej práce. Dokáže vytvoriť ucelený odborný text s vlastnými hodnotiacimi stanoviskami za dodržania požiadaviek na etiku citovania. Bude vedieť správne odkazovať, citovať a parafrázovať zo zdrojov rôzneho typu. Porozumie rozdielom medzi kompilovaním a plagiovaním. Bude vedieť vložiť prácu do systému CRZP, ako aj funkčne prečítať Protokol o kontrole originality. Bude oboznámený s priebehom obhajoby bakalárskej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Typy záverečných prác. Charakteristika bakalárskej práce. Informačná príprava – práca so zdrojmi a literatúrou. Koncipovanie osnovy a štruktúry práce. Špecifiká úvodu, jadra a záveru bakalárskej práce. Formátovanie textu. Etika citovania a etika publikovania. Citovanie, parafrázovanie. Plagiátorstvo. Vkladanie záverečnej práce do CRZP. Protokol o kontrole originality. Obhajoba bakalárskej práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

BALÁŽOVÁ, F. 2019. Viem napísať záverečnú prácu? Bratislava: Františka Balážová, 40 s. ISBN 978-80-972958-2-0.

BÍREŠOVÁ, B. 2014. Ako napísať odbornú esej. Banská Bystrica: UMB, 14 s. bez ISBN.

KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Etika publikovania v záverečných prácach - niekoľko rád pre vysokoškolských študentov. In Prohuman : vedecko-odborný recenzovaný internetový časopis. ISSN 1338-1415.

KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Medzinárodné normy alebo ako to pri písaní nepokazíte. In Prohuman : vedecko-odborný recenzovaný internetový časopis. ISSN 1338-1415.

KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 162 s. ISBN 80-89-13245-4.

Smernica UKF 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 34

ABS	N
82.35	17.65

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAJK/bVDB37/22	<b>Názov predmetu:</b> Cudzí jazyk
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre denné štúdium: ukončenie priebežné hodnotenie – aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne, dva priebežné písomné testy. Hodnotenie: 100%-94%=A; 93%-87%=B; 86%-80%=C; 79%-73%=D; 72%-65%=E. Celková záťaž študenta: 75 hodín – semináre 26 hodín + samostatné štúdium 20 hodín + príprava na priebežný a záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Pre externé štúdium: ukončenie priebežné hodnotenie – aktívna účasť na seminároch, záverečný písomný test. Hodnotenie: 100%-94%=A; 93%-87%=B; 86%-80%=C; 79%-73%=D; 72%-65%=E. Celková záťaž študenta: 75 hodín – semináre 10 hodín + samostatné štúdium 36 hodín + príprava na záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent si pamätá základnú slovnú zásobu spojenú s rozprávaním a prezentovaním na akademickej pôde a témami ako žiak / študent, zápis, štúdium, vyučovanie, učitelia, hodnotenie a skúšky. 2. Študent porozumie základným pravidlám a princípom vyjadrovania a prezentovania na akademickej pôde. 3. Študent porozumie kritériám sebahodnotenia cudzojazyčnej kompetencie uvedeným v spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyk 4. Študent aplikuje osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa rozprávania a prezentovania na akademickej pôde pri vlastnej prezentácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Opakovanie základnej slovnej zásoby. 2. Slovná zásoba: žiak / študent. 3. Slovná zásoba: zápis, štúdium 4. Slovná zásoba: vyučovanie, učitelia 5. Slovná zásoba: hodnotenie, skúšky 6. Ako prezentovať a rozprávať na akademickej pôde. 7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. 8. Práca s textom. 9. Prezentovanie prác študentov I.	

10. Prezentovanie prác študentov II.

**Odporúčaná literatúra:**

Edward de Chazal, Sam McCarter: Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press, 2012. ISBN: 978-0-19-400178-6.

Hastings, Uminska, Chandler, Hegedus: Exam Activator. Classroom and self-study exam preparation. Pearson Longman. ISBN: 978-83-76000-48-0.

Malá, E., Filo, J., Rákayová, L., Karvašová, E., Soták, R.: Angličtina pre učiteľov. Hlavný modul. Nitra: UKF, 2007. ISBN: 978-80-8094-133-8.

McCarthy, M., O'Dell, F.: English Phrasal Verbs in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. ISBN: 978-0-521-52727-9.

McCarthy, M., O'Dell, F.: English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2002. ISBN: 978-0-521-78957-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
47.37	31.58	15.79	2.63	2.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAJK/bVDB37/22	<b>Názov predmetu:</b> Cudzí jazyk
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre denné štúdium: ukončenie priebežné hodnotenie – aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne, dva priebežné písomné testy. Hodnotenie: 100%-94%=A; 93%-87%=B; 86%-80%=C; 79%-73%=D; 72%-65%=E. Celková záťaž študenta: 75 hodín – semináre 26 hodín + samostatné štúdium 20 hodín + príprava na priebežný a záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Pre externé štúdium: ukončenie priebežné hodnotenie – aktívna účasť na seminároch, záverečný písomný test. Hodnotenie: 100%-94%=A; 93%-87%=B; 86%-80%=C; 79%-73%=D; 72%-65%=E. Celková záťaž študenta: 75 hodín – semináre 10 hodín + samostatné štúdium 36 hodín + príprava na záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent si pamätá základnú slovnú zásobu spojenú s rozprávaním a prezentovaním na akademickej pôde a témami ako žiak / študent, zápis, štúdium, vyučovanie, učitelia, hodnotenie a skúšky. 2. Študent porozumie základným pravidlám a princípom vyjadrovania a prezentovania na akademickej pôde. 3. Študent porozumie kritériám sebahodnotenia cudzojazyčnej kompetencie uvedeným v spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyk 4. Študent aplikuje osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa rozprávania a prezentovania na akademickej pôde pri vlastnej prezentácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Opakovanie základnej slovnej zásoby. 2. Slovná zásoba: žiak / študent. 3. Slovná zásoba: zápis, štúdium 4. Slovná zásoba: vyučovanie, učitelia 5. Slovná zásoba: hodnotenie, skúšky 6. Ako prezentovať a rozprávať na akademickej pôde. 7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. 8. Práca s textom. 9. Prezentovanie prác študentov I.	

10. Prezentovanie prác študentov II.

**Odporúčaná literatúra:**

Edward de Chazal, Sam McCarter: Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press, 2012. ISBN: 978-0-19-400178-6.

Hastings, Uminska, Chandler, Hegedus: Exam Activator. Classroom and self-study exam preparation. Pearson Longman. ISBN: 978-83-76000-48-0.

Malá, E., Filo, J., Rákayová, L., Karvašová, E., Soták, R.: Angličtina pre učiteľov. Hlavný modul. Nitra: UKF, 2007. ISBN: 978-80-8094-133-8.

McCarthy, M., O'Dell, F.: English Phrasal Verbs in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. ISBN: 978-0-521-52727-9.

McCarthy, M., O'Dell, F.: English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2002. ISBN: 978-0-521-78957-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
47.37	31.58	15.79	2.63	2.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB11/22	<b>Názov predmetu:</b> Diagnostika vo vzdelávaní dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Vypracovanie seminárnej práce, prezentácia diagnostických metód a postupov, písomná skúška. Celková záťaž študenta: 200 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce 56 hodín + príprava na prezentáciu 20 hodín + prezentácia 1 hodina + príprava na písomnú skúšku 70 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce 56 hodín + príprava na prezentáciu 20 hodín + prezentácia 1 hodina + príprava na písomnú skúšku 70 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina + samoštúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent bude mať vedomosti o diagnostike vo vzdelávaní dospelých a bude vedieť vysvetliť podstatu teórie andragogickej diagnostiky. Študent porozumie procesu plánovania, organizovania i vyhodnocovania andragogického diagnostikovania a naučí sa vhodne používať diagnostické postupy v procese vzdelávania dospelých. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Študent pozná základnú terminológiu andragogickej diagnostiky. 2. Študent pozná a aplikuje metódy andragogického diagnostikovania. 3. Študent zhodnotí vhodnosť použitých diagnostických metód.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Andragogická diagnostika ako vedná disciplína. 2. Predmet andragogickej diagnostiky, princípy a druhy andragogickej diagnostiky. 3. Pravidlá a etapy andragogického diagnostikovania. 4. Metódy andragogického diagnostikovania. 5. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností. 6. Diagnostikovanie nonkognitívnych vlastností. 7. Diagnostikovanie vzťahov a prostredia. 8. Analýza základných faktorov podmieňujúcich výber diagnostických metód.	

**Odporúčaná literatúra:**

- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- MALACH, J., CHMURA, M. (Eds). 2014. Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 112 s. ISBN 978-80-7564-654-6.
- PERHÁCS, J. 1999. Profesionalita vo výchove a vzdelávaní dospelých. Bratislava : Istro. 116 s. ISBN 80-233-0449-6.
- PIROHOVÁ, I. 2006. Diagnostika v teórii a praxi edukácie dospelých. Prešov : Akcent Print. 120 s. ISBN 80-969419-4-1.
- PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov : Akcent Print. 162 s. ISBN 87-80-89295-11-1.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 211s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PRUSÁKOVÁ, V. 1997. Základy lektorského umenia. Bratislava : AV. 119 s. Bez ISBN.
- PRŮCHA, J. 1996. Pedagogická evaluace. Brno : Masarykova univerzita. 166 s. ISBN 80-210-1333-8.
- SVOBODA, M. 1992. Metody psychologické diagnostiky dospelých. Praha : Capa. 264 s. ISBN 80-7064-036-5.
- SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P. ŠNOREK, V. (ed.). 2013. Psychodiagnostika dospelých. Praha : Portál. 488s. ISBN 9788026203636.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava : Iris. 318 s. ISBN 8089018319.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
48.48	9.09	9.09	6.06	24.24	3.03

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB36/22	<b>Názov predmetu:</b> Druhošancové vzdelávanie dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. V priebehu semestra študent vypracuje prípadovú štúdiu zameranú na analýzu systémových prvkov druhošancového vzdelávania v zahraničí, resp. individuálny prípad dospelého učiaceho sa alebo učiteľa v systéme druhošancového vzdelávania. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + samostatné štúdium 20 hodín + vypracovanie prípadovej štúdie 28 hodín + prezentácia prípadovej štúdie 1 hodina. Externé štúdium: Semináre 10 hodín + samostatné štúdium 36 hodín + vypracovanie prípadovej štúdie 28 hodín + prezentácia prípadovej štúdie 1 hodina.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu pozná charakter druhošancového vzdelávania dospelých a jeho význam. Vie, kde a ako sa realizuje, pre ktoré cieľové skupiny, pozná špecifiká ich vyučovania i učenia sa. Je schopný analyzovať proces vzdelávania týchto cieľových skupín a facilitovať ho prostredníctvom andragogickej intervencie. Z praxe nadobudne praktickú skúsenosť, prostredníctvom ktorej dokáže zefektívniť proces druhošancového vzdelávania dospelých.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Druhošancové vzdelávanie ako jeden z druhov vzdelávania dospelých – vymedzenie, ciele, právne rámce, inštitucionálne zabezpečenie Druhošancové vzdelávanie dospelých v kontexte európskej a slovenskej politiky celoživotného vzdelávania Cieľové skupiny v druhošancovom vzdelávaní dospelých Rola učiteľa v druhošancovom vzdelávaní dospelých a jej špecifiká Inštitucionálne bariéry druhošancového vzdelávania Systémy druhošancového vzdelávania v zahraničí	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

BUSHER, H., JAMES, N., PIELA, A. 'I always wanted to do second chance learning': identities and experiences of tutors on Access to Higher Education courses. In Research in Post-Compulsory Education, 2015, 20(2), 127-139. ISSN 1747-5112.

LUKÁČOVÁ, S., et al. The Current Situation in "Second Chance" Education in Slovakia. In Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research, 2020, 10(1), 165-171. ISSN 1804-7890.

LUKÁČOVÁ, S., TEMIAKOVÁ, D. Druhošancové vzdelávanie dospelých odsúdených vo výkone trestu odňatia slobody na Slovensku. In Mladá veda, 2020, 8(1) (2020), 167-179, ISSN 1339-3189.

PIROHOVÁ, I., LUKÁČ, M., LUKÁČOVÁ, S. Vzdelávanie dospelých Rómov z marginalizovaných komunit. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2019. 187 s. ISBN 978-80-555-2318-7.

PIROHOVÁ, I., LUKÁČ, E., LUKÁČOVÁ, S. Druhošancové vzdelávanie v kontexte politik celoživotného vzdelávania a regionálneho rozvoja. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2020. 130 s. ISBN 978-80-555-2609-6.

TEMIAKOVÁ, D. Učiteľ v druhošancovom vzdelávaní dospelých a jeho profesijné kompetencie. In Grant Journal, 2020, 9(2), 74-78, ISSN 1805-0638.

TEMIAKOVÁ, D. Učiteľ v druhošancovom vzdelávaní dospelých - zahraničné kontexty. In MMK 2020. Hradec Králové: Magnanimitas. ISBN 978-80-87952-33-7, 597-601.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	71.43	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., Mgr. Justin Turzík, prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB36/22	<b>Názov predmetu:</b> Druhošancové vzdelávanie dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. V priebehu semestra študent vypracuje prípadovú štúdiu zameranú na analýzu systémových prvkov druhošancového vzdelávania v zahraničí, resp. individuálny prípad dospelého učiaceho sa alebo učiteľa v systéme druhošancového vzdelávania. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + samostatné štúdium 20 hodín + vypracovanie prípadovej štúdie 28 hodín + prezentácia prípadovej štúdie 1 hodina. Externé štúdium: Semináre 10 hodín + samostatné štúdium 36 hodín + vypracovanie prípadovej štúdie 28 hodín + prezentácia prípadovej štúdie 1 hodina.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu pozná charakter druhošancového vzdelávania dospelých a jeho význam. Vie, kde a ako sa realizuje, pre ktoré cieľové skupiny, pozná špecifiká ich vyučovania i učenia sa. Je schopný analyzovať proces vzdelávania týchto cieľových skupín a facilitovať ho prostredníctvom andragogickej intervencie. Z praxe nadobudne praktickú skúsenosť, prostredníctvom ktorej dokáže zefektívniť proces druhošancového vzdelávania dospelých.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Druhošancové vzdelávanie ako jeden z druhov vzdelávania dospelých – vymedzenie, ciele, právne rámce, inštitucionálne zabezpečenie Druhošancové vzdelávanie dospelých v kontexte európskej a slovenskej politiky celoživotného vzdelávania Cieľové skupiny v druhošancovom vzdelávaní dospelých Rola učiteľa v druhošancovom vzdelávaní dospelých a jej špecifiká Inštitucionálne bariéry druhošancového vzdelávania Systémy druhošancového vzdelávania v zahraničí	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

BUSHER, H., JAMES, N., PIELA, A. 'I always wanted to do second chance learning': identities and experiences of tutors on Access to Higher Education courses. In Research in Post-Compulsory Education, 2015, 20(2), 127-139. ISSN 1747-5112.

LUKÁČOVÁ, S., et al. The Current Situation in "Second Chance" Education in Slovakia. In Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research, 2020, 10(1), 165-171. ISSN 1804-7890.

LUKÁČOVÁ, S., TEMIAKOVÁ, D. Druhošancové vzdelávanie dospelých odsúdených vo výkone trestu odňatia slobody na Slovensku. In Mladá veda, 2020, 8(1) (2020), 167-179, ISSN 1339-3189.

PIROHOVÁ, I., LUKÁČ, M., LUKÁČOVÁ, S. Vzdelávanie dospelých Rómov z marginalizovaných komunit. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2019. 187 s. ISBN 978-80-555-2318-7.

PIROHOVÁ, I., LUKÁČ, E., LUKÁČOVÁ, S. Druhošancové vzdelávanie v kontexte politik celoživotného vzdelávania a regionálneho rozvoja. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2020. 130 s. ISBN 978-80-555-2609-6.

TEMIAKOVÁ, D. Učiteľ v druhošancovom vzdelávaní dospelých a jeho profesijné kompetencie. In Grant Journal, 2020, 9(2), 74-78, ISSN 1805-0638.

TEMIAKOVÁ, D. Učiteľ v druhošancovom vzdelávaní dospelých - zahraničné kontexty. In MMK 2020. Hradec Králové: Magnanimitas. ISBN 978-80-87952-33-7, 597-601.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	71.43	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., Mgr. Justin Turzík, prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB17/22	<b>Názov predmetu:</b> Edukácia dospelých so zdravotným znevýhodnením
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Aktívna účasť na prednáškach a seminároch 80%. Forma ukončenia - ústna skúška. Seminárna práca na určenú tému z danej problematiky a jej prezentácia na hodine. V priebehu semestra bude 1 písomná previerka, z ktorej študent musí získať min 60% z celkového počtu bodov, aby sa mohol zúčastniť ústnej skúšky. Celková záťaž študenta: 150 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce 35 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na písomnú previerku 20 hodín + príprava na ústnu skúšku 40 hodín + účasť na písomnej previerke a ústnej skúške 2 hodiny Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce 35 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na písomnú previerku 20 hodín + príprava na ústnu skúšku 40 hodín + účasť na písomnej previerke a ústnej skúške 2 hodiny + samoštúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je podať študentom základné informácie o edukácii osôb so špecifickými potrebami v rámci spoločnosti intaktných, ale aj v rezidenčnom prostredí. Poznať základné identifikačné informácie, a tým zaistiť základnú edukačnú diagnózu. Študent pozná, pamätá si, chápe a rozumie základným pojmom a termínom predmetného vedného odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické východiská andragogiky osôb so špeciálnymi edukačnými potrebami. 2. Diagnostika v špeciálnej andragogike (proces diagnostiky; členenie; diagnostické úlohy a metódy vzhľadom k veku...) 3. Edukačné (metódy, formy, techniky, princípy, zásady), intervenčné a terapeutické postupy pri jednotlivých druhoch postihnutia (mentálnom, telesnom, senzorickom, viacnásobnom, s poruchou autistického spektra). Materiálne a inštitucionálne zázemie edukácie. 4. Zariadenia pre občanov s postihnutím a edukačná úloha andragóga. 5. Individuálne edukačné programy pre osoby so špecifickými potrebami (funkcie, podmienky, fázy...).	

**Odporúčaná literatúra:**

- GREGUŠOVÁ, H. 2014. Základy andragogiky mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS.
- HOWLIN, P. 2005. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha: Portál.
- KREJČÍŘOVÁ, O., VYMAZALOVÁ, E., HUBLAR, J. 2011. Teorie a praxe speciálněpedagogické andragogiky. Olomouc: UP.
- KRUPA, S. a kol. 2007. Transformácia domovov sociálnych služieb s cieľom sociálnej a pracovnej integrácie jej obyvateľov. Bratislava: EQUAL.
- LANGER, L. 2006. Speciálněpedagogická andragogika a gerontoandragogika. In KOLEKTÍV AUTOROV. Základy speciální pedagogiky. Olomouc : Univerzita Palackého.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra: UKF.
- JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum.
- KROUPOVÁ, K. et al. 2017. Slovník speciálněpedagogické terminologie. Praha: Grada.
- MICHALÍK, J. et al. 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha: ČAS.
- MÜHLPACHR, P. 2019. Andragogika osob s disabilitou. Opava: Slezská univerzita.
- PANČOCHA, K., PROCHÁZKOVÁ, L., SOLÁROVÁ, K. S. 2013. Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám se zdravotním postižením. Brno: MU.
- PROCHÁZKOVÁ, L., SOLÁROVÁ, K., S. 2014. Speciální andragogika. Brno: Paido.
- VALENTA, M a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál.
- SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: GRADA.
- SLOWÍK, J. 2010. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál.
- HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava: PF UK.
- VAŠEK, Š. 2006. Špeciálna pedagogika. Bratislava : Sapientia.
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. et al. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc: UP.
- POKORNÁ, V. 2010. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
10.71	10.71	21.43	25.0	32.14	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB22/22	<b>Názov predmetu:</b> Ergonómia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku dostane študent zadanie, hodnotené maximálne 20-timi bodmi. Zadanie bude definované ako aplikačný výstup posúdenia ergonomického rizika formou prezentácie pre konkrétnu pracovnú technológiu, stroj alebo činnosť. Po odprezentovaní musí študent získať najmenej 12 bodov (60%). Počas semestra sa študenti podrobia dvom vedomostným testom z preberaných tém, pričom prvý test sa spravidla realizuje v prvej polovici semestra a druhý na jeho konci. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, z písomnej skúšky získal menej ako 30 bodov. Výsledná známka bude priemerom aplikačného výstupu a výsledkov testov. Celková záťaž študenta: 125 hodín - semináre 26 hodín + vypracovanie zadania 40 hodín + prezentácia zadania 1 hodina + príprava na písomné testy 56 hodín + účasť na písomných testoch 2 hodiny Externá forma štúdia: Na začiatku dostane študent zadanie, hodnotené maximálne 20-timi bodmi. Zadanie bude definované ako aplikačný výstup posúdenia ergonomického rizika formou prezentácie pre konkrétnu pracovnú technológiu, stroj alebo činnosť. Po odprezentovaní musí študent získať najmenej 12 bodov (60%). Na konci študenti absolvujú záverečný test z preberaných tém, pričom test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, z písomnej skúšky získal menej ako 30 bodov. Výsledná známka bude priemerom aplikačného výstupu a výsledkov testov. Celková záťaž študenta: 125 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + vypracovanie zadania 40 hodín + prezentácia zadania 1 hodina + príprava na písomný test 56 hodín + účasť na písomnom teste 2 hodiny	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa informácie o základných ergonomických poznatkoch, potrebných pre optimalizáciu človek – stroj – prostredie.	

Oboznámi sa s využitím ergonomických metód pre projektovanie pracovísk (antropometria, perimetria, somatografia).

Porozumie faktorom pracovného prostredia a ich vplyvu na ergonomickú záťaž človeka.

Bude vedieť aplikačne použiť niektorú z metód hodnotenia ergonomickej záťaže.

Absolvent dokáže podľa metodiky posúdiť fyzickú záťaž pri práci.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Podstata a význam ergonómie. Definícia ergonómie, jej predmet a ciele. Poznatková základňa ergonómie. Metódy rozmerového projektovania.

2. Perimetria. Zorné pole, druhy, vnímanie farieb v zornom poli. Význam perimetrie pre projektovanie pracovísk. Pohybový priestor – manipulačný, pedipulačný, druhy. Manipulačná rovina, referenčný bod.

3. Somatografia. Význam a využitie somatografie pri navrhovaní a optimalizácii systému človek – stroj-prostredie. Základné parametre človeka ako kritéria optimalizácie systému .

4. Pracovná záťaž. Delenie pracovnej záťaže podľa miery pôsobenia. Fyzická záťaž – statická, dynamická. Základná energetická bilancia

5. Ergonomické zásady projektovania pracovísk. Plnohodnotné hodnotenie pracovných polôh.

6. Komplexné zhodnotenie ergonómie v administratíve. Ergonómia pri práci s PC. Priestorové riešenie pracoviska. Video. Vplyv práce s PC na zdravie človeka. Príklady a využitie ergonomických metód.

7. Meranie fyzického zaťaženia organizmu. Sledovanie únavy počas pracovného dňa. Príklady a využitie ergonomických metód.

8. Legislatívne hodnotenie ručnej manipulácie s bremenami. Meranie a hodnotenie akčných síl ruky v definovaných úchopoch. Príklady a využitie ergonomických metód.

9. Ergonomické požiadavky na pracovné nástroje a náradie. Základné požiadavky pre navrhovanie ručného náradia a nástrojov.

Fyziologicky vhodné a nevhodné tvary rukovätí. Príklady a využitie ergonomických metód.

10. Posudzovanie záťaže pracovníkov pri práci so strojmi a strojnými zariadeniami. Príklady a využitie ergonomických metód.

11. Metódy merania psychickej záťaže. Režim práce a odpočinku. Časové rozdelenie pracovného dňa, pracovné prestávky. Príklady a využitie ergonomických metód.

12. Štúdie pracovných činností. Význam a druhy štúdií. Časové štúdie, momentové pozorovanie. Príklady a využitie metód.

13. Pohybové štúdie. Metóda MTM.

### **Odporúčaná literatúra:**

1. SLAMKOVÁ, E., DULINA, E., TABAKOVÁ, M. 2010. Ergonómia v priemysle. GEORG, Žilina. 262 s. ISBN 978-80-89401-09-3

2. MALÝ, S., a kol. Prevence pracovních rizik, díly I až IV. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav bezpečnosti práce, v.v.i. 2009. 443 s.

3. KOTRADYOVÁ, V. Komfort v mikroprostředí. Premedia. 328 s. IBN 978-80-8159-161-7

4. Journal of Occupational Safety and Ergonomics.

5. Státní zdravotní ústav. Centrum pracovního lékařství. 2007. Ergonomické checklisty a nové metody práce při hodnocení ergonomických rizik.

Dostupné na: [https://www.ergonomicka.cz/app/uploads/ergonomicke-checklisty\\_unor2008.pdf](https://www.ergonomicka.cz/app/uploads/ergonomicke-checklisty_unor2008.pdf)

6. MAREK, J., SKŘEHOT, P. 2009. Základy aplikované ergonomie. VUBP Praha. 119 s. ISBN 978-80-86973-58-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
0.0	11.43	37.14	25.71	22.86	2.86

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Ing. Jozef Harangozó, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB33/22	<b>Názov predmetu:</b> Integrované systémy riadenia v organizáciách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina Externá forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - porozumie základnej terminológii v oblasti manažerstva kvality, manažerstva environmentu a manažerstva bezpečnost prípadne ďalších systémov, - porozumie integrácii a vzájomným súvislosti medzi jednotlivými pod/systémami v zmysle HLS jednotlivých noriem, - identifikuje vzťahy medzi riadením kvality, environmentu a bezpečnou prácou, - dokáže aplikovať naštudované techniky na konkrétne úlohy,	

- naučí sa pracovať v tíme pri spracúvaní aplikačných úloh.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Manažérske systémy v organizáciách.
2. Úvod do systémov manažérstva kvality. Pochopenie základných pojmov a normy ISO 9001.
3. Úvod do systémov environmentálneho manažérstva. Pochopenie základných pojmov a normy ISO 14001.
4. Úvod do systému bezpečnosti a ochrany zdravia. Pochopenie základných pojmov a normy ISO 45001.
5. Porovnanie jednotlivých kapitol noriem kvality, environmentu a BOZP.
6. Integrovaný manažérsky systém. Integrácia spoločných požiadaviek ISO noriem.
7. integrovaná príručka.
8. Riziká a príležitosti. Riadenie rizík a norma 310000.
9. Možnosti integrácie systémov a predpoklady úspešnosti.
10. Auditovanie, príprava na audit.
11. Meranie, analýza, nápravná a preventívna činnosť.
12. Riadenie zmien.
13. Kolokviálne vystúpenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. STN EN ISO 19011: 2018 Návod na auditovanie systémov manažérstva.
2. STN EN ISO 9001: 2015 Systémy manažérstva kvality. Požiadavky.
3. STN EN ISO 14001: 2015 Systémy manažérstva environmentu. Požiadavky s pokynmi na použitie.
4. STN EN ISO 45001: 2018 Systémy manažérstva bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Požiadavky s usmernením na používanie.
5. E. HEKELOVÁ, E, VIRČÍKOVÁ, J. HRUBEC. Integrovaný manažérsky systém. 2009. Nitra: SPU. 542 s. ISBN 978-80-552-0231-0
6. J. GAŠPARÍK, M. GAŠPARÍK. 2018. Integrovaný systém manažérstva kvality, environmentu a BOZP. Tribun EU. 146 s. ISBN 978-80-263-1516-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	33.33	42.86	23.81	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB33/22	<b>Názov predmetu:</b> Integrované systémy riadenia v organizáciách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina Externá forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - porozumie základnej terminológii v oblasti manažerstva kvality, manažerstva environmentu a manažerstva bezpečnost prípadne ďalších systémov, - porozumie integrácii a vzájomným súvislosti medzi jednotlivými pod/systémami v zmysle HLS jednotlivých noriem, - identifikuje vzťahy medzi riadením kvality, environmentu a bezpečnou prácou, - dokáže aplikovať naštudované techniky na konkrétne úlohy,	

- naučí sa pracovať v tíme pri spracúvaní aplikačných úloh.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Manažérske systémy v organizáciách.
2. Úvod do systémov manažérstva kvality. Pochopenie základných pojmov a normy ISO 9001.
3. Úvod do systémov environmentálneho manažérstva. Pochopenie základných pojmov a normy ISO 14001.
4. Úvod do systému bezpečnosti a ochrany zdravia. Pochopenie základných pojmov a normy ISO 45001.
5. Porovnanie jednotlivých kapitol noriem kvality, environmentu a BOZP.
6. Integrovaný manažérsky systém. Integrácia spoločných požiadaviek ISO noriem.
7. integrovaná príručka.
8. Riziká a príležitosti. Riadenie rizík a norma 310000.
9. Možnosti integrácie systémov a predpoklady úspešnosti.
10. Auditovanie, príprava na audit.
11. Meranie, analýza, nápravná a preventívna činnosť.
12. Riadenie zmien.
13. Kolokviálne vystúpenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. STN EN ISO 19011: 2018 Návod na auditovanie systémov manažérstva.
2. STN EN ISO 9001: 2015 Systémy manažérstva kvality. Požiadavky.
3. STN EN ISO 14001: 2015 Systémy manažérstva environmentu. Požiadavky s pokynmi na použitie.
4. STN EN ISO 45001: 2018 Systémy manažérstva bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Požiadavky s usmernením na používanie.
5. E. HEKELOVÁ, E, VIRČÍKOVÁ, J. HRUBEC. Integrovaný manažérsky systém.2009. Nitra: SPU. 542 s. ISBN 978-80-552-0231-0
6. J. GAŠPARÍK, M. GAŠPARÍK. 2018. Integrovaný systém manažérstva kvality, environmentu a BOZP. Tribun EU. 146 s. ISBN 978-80-263-1516-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	33.33	42.86	23.81	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB04/22	<b>Názov predmetu:</b> Komunikačné a prezentačné zručnosti vzdelávateľa dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na seminári minimálne 80%, participácia na aktivitách, vypracovanie a prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému, záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak získa z testu menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce 45 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 32 hodín + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce 45 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 32 hodín + príprava na záverečný test 20 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent bude mať základné komunikačné zručnosti, ako predpoklad pre prácu s dospelými účastníkmi vzdelávania, naučí sa efektívne prezentovať zvolenú tému a adekvátne používať asertívne komunikačné postupy. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Študent pozná základné procesy sociálnej komunikácie. 2. Študent rozlišuje verbálne i neverbálne aspekty komunikácie a dokáže ich adekvátne uplatňovať. 3. Študent je schopný identifikovať a analyzovať svoje silné a slabé stránky v procese sociálnej komunikácie. 4. Študent dokáže efektívne komunikovať a vie viesť asertívny rozhovor. 5. Študent pozná a aplikuje pravidlá spätnej väzby v komunikácii. 6. Študent uplatňuje v komunikácii „Ja“ výroky, je schopný otvorene hovoriť o svojich potrebách, požiadavkách a emóciách.	



7. Študent rozlišuje jednotlivé komunikačné štýly a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy v sociálno-edukačných situáciách.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Sociálna komunikácia.
2. Komunikačné zlozvyky.
3. Verbálna komunikácia, rétorika, jazyk a reč.
4. Monológ, dialóg, rozhovor.
5. Aktívne počúvanie a spätná väzba.
6. Druhy neverbálnej komunikácie.
7. Komunikačný štýl.
8. Asertívne komunikačné postupy.
9. Aktivity zamerané na rozvoj komunikačných a prezentačných zručností vzdelávateľa dospelých.

**Odporúčaná literatúra:**

- BRINDZA, J. 1996. Sociálna komunikácia. Banská Bystrica : PF UMB. 72 s. ISBN 80-88825-95-4.
- BRUNOVÁ, T., ADAMCZYK, G. 2013. Řeč těla: jak rozumět signálum řeči těla a cíleně je používat. Praha : Grada Publishing. 192 s. ISBN 978-80-247-4592-3.
- HOLIČ, Š. 2001. Praktická rétorika. Nitra : UKF. 57 s. ISBN 80-8050-425-3.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- MÜLLER DE MORAIS, M. 2018. Asertivita ako jedna z kľúčových sociálnych kompetencií. In Kompetencie a rozvoj pedagogického zamestnanca. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. 1-32. ISBN 978-80-8140-175-6.
- LOKŠOVÁ, I., PORTÍK, M. 1993. Pedagogická komunikácia. Prešov : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. 102 s. ISBN 80-7097-274-2.
- MASARIK, P. a kol. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF. 138 s. ISBN 80-8050-571-3.
- ŠKVARENINOVÁ, O. 2004. Rečová komunikácia. Bratislava : SPN. 278 s. ISBN 80-08-00290-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 73

A	B	C	D	E	FX
49.32	16.44	12.33	8.22	8.22	5.48

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB28/22	<b>Názov predmetu:</b> Kultúra bezpečnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy pre bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + vypracovanie práce 20 hodín + príprava na test 27 hodín + obhajoba zadanej práce 1 hodina + účasť na písomnom teste 1 hodina Externá forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy pre bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + vypracovanie práce 20 hodín + príprava na test 27 hodín + obhajoba zadanej práce 1 hodina + účasť na písomnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent rozumie základným termínom kultúry bezpečnosti. Chápe základné princípy, metódy a nástroje hodnotenia kultúry bezpečnosti v organizácii. Pozná a vie aplikovať niektoré metódy posúdenia kultúry bezpečnosti v organizácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy, kultúra, kultúra bezpečnosti. 2. Trojúrovňový model kultúry bezpečnosti, štádiá rozvoja kultúry bezpečnosti.	

3. Úloha manažérov v kultúre bezpečnosti. Efektívne riadenie rozvoja kultúry bezpečnosti.. strategické plánovanie.
4. Koncept kultúry bezpečnosti.
5. Hodnotenie štádií kultúry bezpečnosti.
6. Kvantitatívny dotazník, písomný dotazník, rozhovory.
7. Vypracovanie dotazníka. Formát otázok.
8. Analýza pracovných úloh. Komunikácia pracovnej skupiny.
9. Sebahodnotenie kultúry bezpečnosti.
10. Posudzovanie indikátorov bezpečnosti organizácii.
11. Metódy pre rozvoj kultúry bezpečnosti. Typy indikátorov výkonu. Príklady. Index kultúry bezpečnosti.
12. Vzdelávanie v kultúre bezpečnosti a propagácia. Meranie bezpečnostnej klímy. Zvyšovanie bezpečnostného správania.
13. Kolokviálne vystúpenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.
2. D. COOPER. 2001. Improving safety culture: A practical Guide. Ed.2nd. BSMS, ISBN: 0-471-95821-2.
3. International Atomic Energy Agency. 2002. Safety culture in nuclear installations: Guidance for use in the enhancement of safety culture. Vienna: IAEA, 2002. 98 s. ISBN 92-0-119102-2.
4. Železničná agentúra EÚ: Príručka: Model zrelosti procesov riadenia. Dostupné na: [https://www.era.europa.eu/sites/default/files/activities/docs/guide\\_era\\_management\\_maturity\\_model\\_sk.pdf](https://www.era.europa.eu/sites/default/files/activities/docs/guide_era_management_maturity_model_sk.pdf)
5. Kultúra bezpečnosti v jaderných zařízeních, překlad IAEATECDOC-1329, SÚJB 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB28/22	<b>Názov predmetu:</b> Kultúra bezpečnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy pre bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + vypracovanie práce 20 hodín + príprava na test 27 hodín + obhajoba zadanej práce 1 hodina + účasť na písomnom teste 1 hodina Externá forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy pre bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + vypracovanie práce 20 hodín + príprava na test 27 hodín + obhajoba zadanej práce 1 hodina + účasť na písomnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent rozumie základným termínom kultúry bezpečnosti. Chápe základné princípy, metódy a nástroje hodnotenia kultúry bezpečnosti v organizácii. Pozná a vie aplikovať niektoré metódy posúdenia kultúry bezpečnosti v organizácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy, kultúra, kultúra bezpečnosti. 2. Trojúrovňový model kultúry bezpečnosti, štádiá rozvoja kultúry bezpečnosti.	

3. Úloha manažérov v kultúre bezpečnosti. Efektívne riadenie rozvoja kultúry bezpečnosti.. strategické plánovanie.
4. Koncept kultúry bezpečnosti.
5. Hodnotenie štádií kultúry bezpečnosti.
6. Kvantitatívny dotazník, písomný dotazník, rozhovory.
7. Vypracovanie dotazníka. Formát otázok.
8. Analýza pracovných úloh. Komunikácia pracovnej skupiny.
9. Sebahodnotenie kultúry bezpečnosti.
10. Posudzovanie indikátorov bezpečnosti organizácii.
11. Metódy pre rozvoj kultúry bezpečnosti. Typy indikátorov výkonu. Príklady. Index kultúry bezpečnosti.
12. Vzdelávanie v kultúre bezpečnosti a propagácia. Meranie bezpečnostnej klímy. Zvyšovanie bezpečnostného správania.
13. Kolokviálne vystúpenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.
2. D. COOPER. 2001. Improving safety culture: A practical Guide. Ed.2nd. BSMS, ISBN: 0-471-95821-2.
3. International Atomic Energy Agency. 2002. Safety culture in nuclear installations: Guidance for use in the enhancement of safety culture. Vienna: IAEA, 2002. 98 s. ISBN 92-0-119102-2.
4. Železničná agentúra EÚ: Príručka: Model zrelosti procesov riadenia. Dostupné na: [https://www.era.europa.eu/sites/default/files/activities/docs/guide\\_era\\_management\\_maturity\\_model\\_sk.pdf](https://www.era.europa.eu/sites/default/files/activities/docs/guide_era_management_maturity_model_sk.pdf)
5. Kultúra bezpečnosti v jaderných zařízeních, překlad IAEATECDOC-1329, SÚJB 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB29/22	<b>Názov predmetu:</b> Kurikulum a kvalita vo vzdelávaní dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Na konci semestra bude jedna písomná previerka za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 48 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 45 bodov, na hodnotenie C najmenej 42 bodov, na hodnotenie D najmenej 39 bodov a na hodnotenie E najmenej 36 bodov. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + samoštúdium 36 hodín + príprava na záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná kurikulárne aspekty vzdelávacieho procesu dospelých. Dokáže stanoviť ciele edukačného procesu a zvoliť vhodné organizačné formy a metódy pre jeho realizáciu. Pozná koncept kvality v ďalšom vzdelávaní, a na základe poznania noriem ISO pozná kvalitatívne východiská pre organizácie a inštitúcie poskytujúce ďalšie vzdelávanie. Pozná spôsoby skvalitňovania výsledkov vzdelávacieho procesu a ich spôsob uplatňovania v edukačnej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória kurikula. Druhy kurikula vo vzdelávaní dospelých. Ciele, formy, metódy vo vzdelávaní dospelých. Kategorizácia didaktických metód. Kvalita vo vzdelávaní dospelých. Kvalita vzdelávacích inštitúcií. Kvalita vzdelávacích programov. Kvalita lektorov. Inštitucionálne zabezpečovanie kvality v ďalšom vzdelávaní. Normy kvality ISO (ISO 29990:2010, ISO 9001). Aktuálne trendy v kvalite ďalšieho vzdelávania. Systémy manažérstva kvality vo vzdelávaní.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

BARTÁK, J. 2015. Aktuální problémy vzdělávání a rozvoje zaměstnanců v organizacích. Praha: UJAK. 200 s. ISBN 978-80-7452-113-3.

Metodika vzdelávania dospelých, pilotná verzia. 2009. 49 s. [online].

HRNČIAR, M. 2012. Systémy manažerstva kvality vo vzdelávaní. Ružomberok: Verbum. 68 s. ISBN 978-80-8084-909-2.

MUŽÍK, J. 1998. Androdidaktika. Praha: CODEX Bohemia. 272 s. ISBN 80-85963-52-3.

MUŽÍK, J. 2004. Andragogická didaktika. Praha: ASPI Publishing. 148 s. ISBN 80-7357-045-9.

MUŽÍK, J. 2010. Řízení vzdělávacího procesu. Praha: Wolters Kluwer ČR. 324 s. ISBN 978-80-7357-5816.

TEMLÁKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesionální andragogika. Nitra: PF UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.

TUREK, I. 2009. Kvalita vzdelávania. Praha: Wolters Kluwer. 231 s. ISBN 978-80-8078-243-6.

VEREŠOVÁ, M. a kol. Indikátory kvality ďalšieho vzdelávania. Nitra: UKF, 2014. 77 s. ISBN 978-80-558-0691-4.

VETRÁKOVÁ, M. 2011. Vzdelávanie a rozvoj zamestnancov. In Ľudské zdroje a ich riadenie. Banská Bystrica: Ekonomická fakulta UMB. ISBN 978-80-557-0149-3. s. 127-152.

WALTEROVÁ, E. 1994. Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita. 185 s. ISBN 80-210-0846-6.

ZORMANOVÁ, L. 2017. Didaktika dospělých. Praha: Grada Publishing. 224 s. ISBN 978-80-271-0051-4.

Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB29/22	<b>Názov predmetu:</b> Kurikulum a kvalita vo vzdelávaní dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Na konci semestra bude jedna písomná previerka za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 48 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 45 bodov, na hodnotenie C najmenej 42 bodov, na hodnotenie D najmenej 39 bodov a na hodnotenie E najmenej 36 bodov. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + samoštúdium 36 hodín + príprava na záverečný test 28 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná kurikulárne aspekty vzdelávacieho procesu dospelých. Dokáže stanoviť ciele edukačného procesu a zvoliť vhodné organizačné formy a metódy pre jeho realizáciu. Pozná koncept kvality v ďalšom vzdelávaní, a na základe poznania noriem ISO pozná kvalitatívne východiská pre organizácie a inštitúcie poskytujúce ďalšie vzdelávanie. Pozná spôsoby skvalitňovania výsledkov vzdelávacieho procesu a ich spôsob uplatňovania v edukačnej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória kurikula. Druhy kurikula vo vzdelávaní dospelých. Ciele, formy, metódy vo vzdelávaní dospelých. Kategorizácia didaktických metód. Kvalita vo vzdelávaní dospelých. Kvalita vzdelávacích inštitúcií. Kvalita vzdelávacích programov. Kvalita lektorov. Inštitucionálne zabezpečovanie kvality v ďalšom vzdelávaní. Normy kvality ISO (ISO 29990:2010, ISO 9001). Aktuálne trendy v kvalite ďalšieho vzdelávania. Systémy manažérstva kvality vo vzdelávaní.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



BARTÁK, J. 2015. Aktuální problémy vzdělávání a rozvoje zaměstnanců v organizacích. Praha: UJAK. 200 s. ISBN 978-80-7452-113-3.

Metodika vzdelávania dospelých, pilotná verzia. 2009. 49 s. [online].

HRNČIAR, M. 2012. Systémy manažerstva kvality vo vzdelávaní. Ružomberok: Verbum. 68 s. ISBN 978-80-8084-909-2.

MUŽÍK, J. 1998. Androdidaktika. Praha: CODEX Bohemia. 272 s. ISBN 80-85963-52-3.

MUŽÍK, J. 2004. Andragogická didaktika. Praha: ASPI Publishing. 148 s. ISBN 80-7357-045-9.

MUŽÍK, J. 2010. Řízení vzdělávacího procesu. Praha: Wolters Kluwer ČR. 324 s. ISBN 978-80-7357-5816.

TEMLÁKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesionální andragogika. Nitra: PF UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.

TUREK, I. 2009. Kvalita vzdelávania. Praha: Wolters Kluwer. 231 s. ISBN 978-80-8078-243-6.

VEREŠOVÁ, M. a kol. Indikátory kvality ďalšieho vzdelávania. Nitra: UKF, 2014. 77 s. ISBN 978-80-558-0691-4.

VETRÁKOVÁ, M. 2011. Vzdelávanie a rozvoj zamestnancov. In Ľudské zdroje a ich riadenie. Banská Bystrica: Ekonomická fakulta UMB. ISBN 978-80-557-0149-3. s. 127-152.

WALTEROVÁ, E. 1994. Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita. 185 s. ISBN 80-210-0846-6.

ZORMANOVÁ, L. 2017. Didaktika dospělých. Praha: Grada Publishing. 224 s. ISBN 978-80-271-0051-4.

Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB12/22	<b>Názov predmetu:</b> Legislatíva pre andragógov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Spracovanie a prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému. Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + samoštúdium 53 hodín + vypracovanie seminárnej práce 45 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce 45 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + samoštúdium 69 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent chápe obsah vzdelávacej politiky a pozná inštitúcie a trendy v oblasti vzdelávacej politiky. Študent ovláda súčasné právne normy, ako aj domáce a medzinárodné strategické dokumenty o vzdelávaní dospelých a celoživotnom vzdelávaní, a je schopný využívať elektronickú platformu EPALÉ za účelom inovovania znalostí o domácej a zahraničnej legislatíve vo vzťahu k edukácii dospelých. Študent je schopný aplikovať poznatky o legislatíve a strategických dokumentoch na konkrétne andragogické situácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vzdelávacia politika Slovenska a EÚ. 2. Inštitúcie v oblasti vzdelávacej politiky. 3. Trendy vo vzdelávacej politike Slovenska a EÚ. 4. Ústava Slovenskej republiky 5. Analýza domácich dokumentov a legislatívy o vzdelávaní dospelých a celoživotnom vzdelávaní: • Koncepcia celoživotného poradenstva v SR • Koncepcia celoživotného vzdelávania v SR (2004) • Memorandum o celoživotnom vzdelávaní sa (2000) • Národný program pre učiace sa regióny • Stratégia celoživotného vzdelávania 2011 (2011) • Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov (vrátane Vyhlášky č. 97/2010 Z. z. ...)	

- Konceptia mediálnej výchovy v SR v kontexte celoživotného vzdelávania (2009)
  - Indikátory pre monitorovanie účasti dospeljej populácie na celoživotnom vzdelávaní v SR (2009)
  - Národná správa o vývoji a stave učenia a vzdelávania dospelých v SR: 1997 – 2007 (2008)
  - Monitorovanie verejnej politiky vzdelávania dospelých na Slovensku (2020)
6. Analýza medzinárodných dokumentov a legislatívy o vzdelávaní dospelých a celoživotnom vzdelávaní:
- Global Report on Adult Learning and Education (2009)
  - Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie (2006)
  - Kompetencie podporujúce celoživotné vzdelávanie a iniciatívu nové zručnosti pre nové pracovné miesta (2010)
  - Lepšie začlenenie poradenstva do stratégií celoživotného vzdelávania (2008)
  - Európsky kvalifikačný rámec pre celoživotné vzdelávanie (2009)
  - Závery Rady EÚ o vzdelávaní dospelých (2008)
  - Porovnávací analýza regionálnej politiky vzdelávania dospelých (správa o krajine: Slovensko)
7. Elektronická platforma vzdelávania dospelých v Európe

### Odporúčaná literatúra:

domáce a zahraničné strategické dokumenty a legislatíva k vzdelávaniu dospelých/celoživotnému vzdelávaniu (<http://nuczv.wz.cz/informacie-a-dokumenty/>, [www.aivd.sk](http://www.aivd.sk))

HATÁR, C., JEDLIČKOVÁ, P. 2020. The issue of active ageing and active old age in the education and social policy of Slovakia, Germany and Spain. In Lifelong Learning - celoživotní vzdelávání, roč. 10, č. 3, s. 311-331. ISSN 1804-526X.

EPALE (<https://epale.ec.europa.eu/sk>)

KORICINA, M. 2020. Analysis and comparison of active ageing policies in the United Kingdom and Slovakia. In EDULEARN20. Valencia : IATED, s. 0219-0228. ISBN 978-84-09-17979-4.

MATÚŠOVÁ, S., JABLONSKÝ, T. 2012. Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok: VERBUM. 208 s. ISBN 978-80-8084-905-4.

Ústava Slovenskej republiky č. 460/1992 Z. z. v znení neskorších predpisov

Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
20.93	16.28	30.23	13.95	16.28	2.33

**Vyučujúci:** Mgr. Justin Turzík, doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB32/22	<b>Názov predmetu:</b> Lektorstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. V priebehu semestra si študent pripraví prezentáciu vzdelávacej akcie ľubovoľného obsahu v rozsahu 30 minút. Hodnotený bude jeho jazykový prejav, využitie metód a inovatívnych techník v lektorovaní, reagovanie na prípadné problémové situácie, silné stránky a priestor na rozvoj študenta v lektorovaní. Do vedenia vzdelávacej akcie budú zapojení všetci študenti prostredníctvom hrania rolí. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie prezentácie a príprava lektorského prejavu 48 hodín + prezentácia 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie prezentácie a príprava lektorského prejavu 48 hodín + prezentácia 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vie dizajnovat' vzdelávaciu akciu. Pozná metódy a inovatívne techniky, ktoré môže v lektorovaní využiť. Oboznámi sa so špecifickými typmi účastníkov vzdelávania, na ktoré vie v praxi reagovať. Je schopný viesť kultivovaný lektorský prejav a kvalitne metodicky pripravený lektorský výstup.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Dizajnovanie vzdelávacej akcie. Jazykový prejav lektora a (seba)prezentácia. Metódy využívané v lektorovaní. Trendy vo využívaní vizuálnych pomôcok v lektorovaní. Kreatívne techniky vo vzdelávaní dospelých. Špecifické skupiny účastníkov vzdelávania a práca s nimi.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTÁK, J. Základní kniha lektora / trénera. Praha: Votobia, 2003. 222 s. ISBN 80-722-0158-1. KADLUBEKOVÁ, D. Analýza ústneho prejavu lektorov vo vzdelávaní dospelých. In PRUSÁKOVÁ, V. (ed.) Osobnosť lektora vo vzdelávaní	

dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 2014. ISBN 978-80-557-0801-0, s. 345-366.  
 KAZÍK, L. Rukověť dobrého interního lektora. Praha: Grada, 2017. 144 s. ISBN 978-80-2710-287-7.  
 KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica: Belianum, 2015. 235 s. ISBN 978-80-557-1058-7.  
 LANGER, T. Moderní lektor. Praha: Grada, 2016. 224 s. ISBN 978-80-271-0093-4.  
 MEDLÍKOVÁ, O. lektorské dovednosti. Praha: Grada, 2010. 176 s. ISBN 978-80-2473-236-7.  
 MIKLOVIČ, I. Lektorské zručnosti. Bratislava: GtoG, 2013. 234 s. ISBN 978-80-971-4206-3.  
 PRUSÁKOVÁ, V. (ed.) Osobnosť lektora vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 2014. 520 s. ISBN 978-80-557-0801-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	20.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB32/22	<b>Názov predmetu:</b> Lektorstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. V priebehu semestra si študent pripraví prezentáciu vzdelávacej akcie ľubovoľného obsahu v rozsahu 30 minút. Hodnotený bude jeho jazykový prejav, využitie metód a inovatívnych techník v lektorovaní, reagovanie na prípadné problémové situácie, silné stránky a priestor na rozvoj študenta v lektorovaní. Do vedenia vzdelávacej akcie budú zapojení všetci študenti prostredníctvom hrania rolí. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie prezentácie a príprava lektorského prejavu 48 hodín + prezentácia 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie prezentácie a príprava lektorského prejavu 48 hodín + prezentácia 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vie dizajnovat' vzdelávaciu akciu. Pozná metódy a inovatívne techniky, ktoré môže v lektorovaní využiť. Oboznámi sa so špecifickými typmi účastníkov vzdelávania, na ktoré vie v praxi reagovať. Je schopný viesť kultivovaný lektorský prejav a kvalitne metodicky pripravený lektorský výstup.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Dizajnovanie vzdelávacej akcie. Jazykový prejav lektora a (seba)prezentácia. Metódy využívané v lektorovaní. Trendy vo využívaní vizuálnych pomôcok v lektorovaní. Kreatívne techniky vo vzdelávaní dospelých. Špecifické skupiny účastníkov vzdelávania a práca s nimi.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTÁK, J. Základní kniha lektora / trénera. Praha: Votobia, 2003. 222 s. ISBN 80-722-0158-1. KADLUBEKOVÁ, D. Analýza ústneho prejavu lektorov vo vzdelávaní dospelých. In PRUSÁKOVÁ, V. (ed.) Osobnosť lektora vo vzdelávaní	

dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 2014. ISBN 978-80-557-0801-0, s. 345-366.  
 KAZÍK, L. Rukověť dobrého interního lektora. Praha: Grada, 2017. 144 s. ISBN 978-80-2710-287-7.  
 KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica: Belianum, 2015. 235 s. ISBN 978-80-557-1058-7.  
 LANGER, T. Moderní lektor. Praha: Grada, 2016. 224 s. ISBN 978-80-271-0093-4.  
 MEDLÍKOVÁ, O. lektorské dovednosti. Praha: Grada, 2010. 176 s. ISBN 978-80-2473-236-7.  
 MIKLOVIČ, I. Lektorské zručnosti. Bratislava: GtoG, 2013. 234 s. ISBN 978-80-971-4206-3.  
 PRUSÁKOVÁ, V. (ed.) Osobnosť lektora vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 2014. 520 s. ISBN 978-80-557-0801-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	20.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB15/22	<b>Názov predmetu:</b> Manažérstvo pracovných rizík a vzdelávanie v bezpečnosti práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  skúška.  Denná forma štúdia: Prvý týždeň semestra študenti obdržia zadanie, definované ako aplikačný výstup posúdenia rizika vybranými metódami pre konkrétnu pracovnú činnosť. Študenti pracujú v tíme minimálne po troch študentoch. Jeden študent bude vyučujúcim určený ako líder tímu, riadi činnosť „rizikológov“, rozhoduje o úlohách členov. V záverečnom kolokviálnom vystúpení sú skupine pridelované body (maximálne 20 bodov) a líder určuje mieru zapojenia sa členov tímu. Po odprezentovaní musí skupina získať najmenej 12 bodov (60%).  Skúška sa uskutoční písomnou formou s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Študent, ktorý z písomnej skúšky získa menej ako 30 bodov, získa hodnotenie FX.  Celková záťaž študenta: 200 hodín  Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + samoštúdium 50 hodín + vypracovanie zadania 40 hodín + kolokviálne vystúpenie 1 hodina + príprava na písomný test 56 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina  Externá forma štúdia: Na začiatku študenti obdržia zadanie, definované ako aplikačný výstup posúdenia rizika vybranými metódami pre konkrétnu pracovnú činnosť. Študenti pracujú v tíme minimálne po troch študentoch. Jeden študent bude vyučujúcim určený ako líder tímu, riadi činnosť „rizikológov“, rozhoduje o úlohách členov. V záverečnom kolokviálnom vystúpení sú skupine pridelované body (maximálne 20 bodov) a líder určuje mieru zapojenia sa členov tímu. Po odprezentovaní musí skupina získať najmenej 12 bodov (60%). Skúška sa uskutoční písomnou formou s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Študent, ktorý z písomnej skúšky získa menej ako 30 bodov, získa hodnotenie FX. Celková záťaž študenta: 200 hodín Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + samostatné štúdium 82 hodín + vypracovanie zadania 40 hodín + kolokviálne vystúpenie 1 hodina + príprava na písomný test 56 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	



## Študent

porozumie základnej terminológii v oblasti manažerstva rizika pracovných činností, vie identifikovať nebezpečenstvá vstupujúce do analýzy rizika, je zorientovaný v metódach analýzy riziká pre rôzne pracovné činnosti, dokáže identifikovať vhodnú metódu pre konkrétnu činnosť, zhodnotiť jej výhody prípadne obmedzenia, vhodne aplikuje naštudované techniky na konkrétne úlohy, naučí sa pracovať v tíme podobným spôsobom ako v konkrétnom pracovnom procese, vie implementovať výsledky posúdenia rizika do navrhovaných opatrení, je spôsobilý zavádzať analýzu rizika do systému manažerstva bezpečnosti podľa PDCA cyklu, vie rozpoznať nové riziká v technológiách.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Stručná osnova predmetu:
2. Základné pojmy v manažerstve rizik.
3. Spôsoby identifikácie nebezpečenstiev v BOZP podľa pracovných činností. Analýza rizika, hodnotenie rizika a posúdenie rizika.
4. Odhad a hodnotenie rizika – matica rizika.
5. Metódy hodnotenia rizik, rozdelenie. Základná päťbodová metóda. Jednoduchá metóda HSE. Kontrolný zoznam – Checklist.
6. Bezpečnostná kontrola – audit.
7. Metóda What if. Metóda JBM. Metóda BOMECH.
8. Metóda FMEA, FMECA.
9. Metóda HAZOP.
10. Metóda FTA. Metóda ETA.
11. Posudzovanie rizik a chýb človeka – spoľahlivosť ľudského činiteľa.
12. Vzdelávanie v manažerstve rizik.
13. Vzdelávania v bezpečnosti práce - perspektíva riadenia podnikových rizik.

### **Odporúčaná literatúra:**

1. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.
2. PAČAIOVÁ, H. 2017. Manažerstvo rizik 2. Podpora implemetácie ISO 31000. TU v Košiciach. 132 s. ISBN 978-80-5532-290-2
3. NEUGEBAUER, T. 2018. Vyhledávání a vyhodnocení rizik v praxi. Wolters Kluwer. 120 s. ISBN 978 80 8552 073 9.
4. NEUGEBAUER, T. 2018. Školení bezpečnosti práce, požární ochrany a motivační školení k prevenci rizik. Wolters Kluwer ČR, 120 s. ISBN 9788075529572.
5. DADO, M., HNILICA, R., SCHWARZ, M. 2013. Rizikové faktory pracovního prostředí. 439 s. Technická univerzita vo Zvolene. ISBN 9788022825818.
6. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik . Díl I. Prevence pracovních rizik. Díl I. Praha : VÚBP, 2009. 118 s. ISBN 978-80-86973-76-0. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_i\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_i_dil.pdf)
7. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl II. Praha : VÚBP, 2009. 103 s. ISBN 978-80-86973-79-1. dostupné na: [https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_ii\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_ii_dil.pdf)

8. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl III. Praha : VÚBP, 2009. 100 s. ISBN 978-80-86973-82-1. dostupné na:  
[https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_iii\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_iii_dil.pdf)
9. MALÝ, S. a kol. 2009. Prevence pracovních rizik. Díl IV. Praha : VÚBP, 2009. 123 s. ISBN 978-80-86973-88-3. dostupné na:  
[https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik\\_iv\\_dil.pdf](https://vubp.cz/soubory/produkty/publikace-ke-stazeni/prevence-pracovnich-rizik_iv_dil.pdf)
10. HUDÁKOVÁ, M. et al. 2019. Manažment rizik malých a stredných podnikov. EDIS, 202 s. ISBN 9788055415185.
11. VETEŠKA, J. 2010. Kompetence ve vzdělávání dospělých. Univerzita J. A. Komenského, Praha. 200 s. ISBN 978-80-86723-98-3.
12. STN EN 31000: 2019. Manažerstvo rizika. Návod.
13. STN EN IEC 60812: 2019. Analýza druhov a následkov porúch (FMEA a FMECA).
14. STN EN 61882: 2017. Štúdie identifikácie možných nebezpečných stavov a prevádzkyschopnosti (HAZOP štúdie). Návod na používanie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
13.51	2.7	2.7	16.22	18.92	45.95

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB20/22	<b>Názov predmetu:</b> Marketing vo vzdelávaní dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť: prezentácia vybranej témy, odovzdanie a prezentácia seminárneho projektu, dodržanie požiadaviek na jeho tvorbu, záverečný test. Podmienkou získania kreditov je minimálne 60%-ná úspešnosť študenta počas semestra vyjadrená počtom získaných bodov. Stupnica hodnotenia: A: 100-93b; B: 92-85b; C: 84-77b; D: 76-69b; E: 68-60b; FX: 59b a menej Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + vypracovanie prezentácie 20 hodín + prezentácia vybranej témy 1 hodina + vypracovanie seminárneho projektu 36 hodín + prezentácia seminárneho projektu 1 hodina + príprava na záverečný test 40 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + vypracovanie prezentácie 20 hodín + prezentácia vybranej témy 1 hodina + vypracovanie seminárneho projektu 36 hodín + prezentácia seminárneho projektu 1 hodina + príprava na záverečný test 40 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude poznať teoretické základy marketingu a jeho aplikácie do oblasti vzdelávania dospelých. Bude schopný samostatne vypracovať marketingovú stratégiu pre vzdelávacie podujatie. Získa tiež praktické skúsenosti pri jej prezentovaní a realizovaní.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základy marketingu (východiská, princípy, procesy, produkty)</li><li>2. Identita a poslanie vzdelávacej organizácie</li><li>3. Marketing vzdelávacieho produktu (cena, distribúcia, predaj) pre dospelých.</li><li>4. Marketing vzdelávacej organizácie na trhu vzdelávania dospelých</li><li>5. Marketingová analýza</li><li>6. Webová stránka vzdelávacej organizácie</li><li>7. PR vzdelávacej organizácie</li><li>8. Reklama vzdelávacieho podujatia</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

KARLÍČEK, M. a kol. 2018. Základy marketingu. 2. preprac. a rozš. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018. 285 s. ISBN 978-8-0247-5869-5.

MOUDRÝ, M. 2008. Marketing: základy marketingu. 1. diel. 1. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2008. 160 s. ISBN 978-80-7402-002-5.

MOUDRÝ, M. 2008. Marketing: základy marketingu. 2. diel. 1. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2008. 80 s. ISBN 978-80-7402-001-8.

KAPOUN, P. 2014. Marketing ve vzdělávání. 1.vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostrave, 84 s. ISBN 978-80-7464-670-6.

MATULČÍKOVÁ, M. 2011. Uplatnenie marketingu vo vzdelávaní dospelých. In Acta Andragogica 2. Bratislava: UK, 2011. s. 145-153. ISBN 978-80-970595-2-1

MUŽÍK, J. 1998. Marketing ve vzdělávání dospelých. Praha: DAHA, 1998. 55 s. ISBN 80-902232-2-2.

JOHNOVÁ, R. 2008. Marketing kulturního dědictví a umění. Art marketing v praxi. Praha: Grada Publishing, 2008. 288 s. ISBN 978-80-247-2724-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
15.63	34.38	31.25	9.38	9.38	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD., Mgr. Justin Turzík, doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB05/22	<b>Názov predmetu:</b> Ochrana a hygiena práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  priebežné hodnotenie.  Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce.  Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov.  Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia.  Celková záťaž študenta: 125 hodín  Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + vypracovanie zadanej práce 40 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test a samoštúdium 57 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina  Externá forma štúdia: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch, záverečný písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov.  Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 125 hodín  Prednášky 5 hodín + semináre 5 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + vypracovanie zadanej práce 40 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 57 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Študent sa oboznámi so základnými hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami na pracovisko. Pozná platnú legislatívu, vie ju aplikovať pri hodnotení pracoviska. Pozná determinanty zdravia, definuje jednotlivé faktory pracovného prostredia. Vie uplatniť získané vedomosti pri hodnotení kvality pracovného prostredia vybraných prevádzok.</p>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Definovanie základných pojmov: hygiena práce, pracovné prostredie, hygienické požiadavky, determinanty zdravia.
2. Poškodenie zdravia z práce. Kategorizácia pracovísk. Choroba z povolania. Pracovná zdravotná služba.
3. Spôsobilosť zamestnanca na prácu, preventívne lekárske prehliadky a rekondičné pobyty pre zamestnancov.
4. Práca ako záťaž pracovníka. Únava, stres, rozdelenie jednotlivých druhov práce do kategórií.
5. Faktory pracovného prostredia – charakteristika jednotlivých faktorov.
6. Fyzikálne faktory pracovného prostredia - ionizujúce a neionizujúce žiarenie.
7. Fyzikálne faktory pracovného prostredia – hluk, vibrácie.
8. Fyzikálne faktory pracovného prostredia – mikroklimatické podmienky a ich objektivizácia.
9. Fyzikálne faktory pracovného prostredia – celková fyzická záťaž zamestnanca, smerné hmotnostné hodnoty, lokálna svalová záťaž a spôsoby ich hodnotenia v pracovnom procese.
10. Fyzikálne faktory na pracovisku –elektromagnetické polia,, lasery. Osvetlenie.
11. Chemické faktory pracovného prostredia.
12. Biologické faktory pracovného prostredia.
13. Záverečné hodnotenie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Tureková, I., Lukáčová, D. Bánesz, G. 2018. Monitorovanie faktorov pracovného prostredia. Nitra : UKF, 2018. - 169 s. - ISBN 978-80-558-1355-4.
2. Tureková, I., Marková, I. 2018. Vnútorne prostredie budov. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 160 s. - ISBN 978-80-558-1313-4.
3. Tureková, I., Marková, I., Krištofiaková, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. vyd. Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.
4. Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
5. Ostatné právne predpisy k faktorom pracovného prostredia dostupné na: <https://www.slovlex.sk/>

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
4.48	7.46	26.87	26.87	25.37	8.96

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB24/22	<b>Názov predmetu:</b> Odborná prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 120s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 18	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval. Študent absolvuje prax v rozsahu 15 dní vo vybranej inštitúcii zameranej na vzdelávanie dospelých, resp. celoživotné vzdelávanie (včítane vzdelávania v BOZP), v rozsahu 120 hodín priamej edukačnej činnosti (40 hodín pozorovanie, 80 hodín realizácia edukačných aktivít). Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na praxi 100%, odovzdanie denníka odbornej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného zamestnanca príslušného zariadenia. Celková záťaž študenta: 450 hodín Pozorovanie činnosti 40 hodín + príprava na edukačnú prax 150 hodín + priama edukačná činnosť 80 hodín + príprava denníka odbornej praxe 120 hodín + sebareflexia 30 hodín + vyhodnocovanie praxe 30 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Odborná prax je realizovaná v edukačnom prostredí - vo vybranej inštitúcii zameranej na vzdelávanie dospelých, resp. celoživotné vzdelávanie (v kontexte kultúrno-osvetovej práce, sociálnoedukačnej starostlivosti, ďalšieho profesijného, občianskeho, záujmového vzdelávania a vzdelávania v BOZP), podľa výberu študenta. Predstavuje priestor pre získavanie skúseností prostredníctvom pozorovania a priamej aktívnej edukačnej činnosti, ktorú študent realizuje pod supervíziou povereného zamestnanca zvoleného zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť pozorovať a následne realizovať andragogické činnosti, včítane vzdelávania v oblasti BOZP. Zámerom odbornej praxe je formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať andragogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu vzdelávateľa dospelých (lektora, manažéra a metodika ďalšieho vzdelávania, kouča, kultúrno-osvetového pracovníka a pod.). Zoznámiť sa s rolami, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, spoznať reálne modely edukácie, budovať vzťah k realizácii edukačných aktivít, k hodnoteniu činností povereným zamestnancom príslušného zariadenia, v ktorom študent prax absolvuje. Študent dokáže samostatne realizovať edukačné a personálne aktivity v práci s dospelými a seniormi. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: - Študent dokáže identifikovať problémy edukačného charakteru.	

- Študent dokáže reflektovať edukačnú realitu.
- Študent implementuje andragogickú teóriu do edukačného, kultúrno – osvetového a sociálneho procesu.
- Študent vie plánovať edukačnú činnosť s dospelými v rôznych inštitúciách a zariadeniach.
- Študent dokáže realizovať rôzne edukačné aktivity prostredníctvom edukačných stratégií a metód.
- Študent samostatne konkretizuje ciele edukácie.
- Študent projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa.
- Študent aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb účastníkov vzdelávania a iných edukačných procesov.
- Študent identifikuje a akceptuje prejavy individuality účastníkov edukácie a špecifik zariadení, v ktorých je prax realizovaná.
- Študent využíva metódy andragogického diagnostikovania.
- Študent poskytuje spätnú väzbu a hodnotí výsledky účastníkov vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Študent je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy s dôrazom na špecifiká účastníkov vzdelávania a prostredia.
- Študent pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami v systéme prezenčného prípadne dištančného vzdelávania.
- Študent reflektuje edukačnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Študent je schopný orientácie v praxi (v kontexte kultúrno-osvetovej práce, sociálno-edukačnej starostlivosti, ďalšieho profesijného, občianskeho, záujmového vzdelávania a vzdelávania v oblasti BOZP).

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Oboznámenie sa s edukačným prostredím v jednotlivých typoch zariadení.
2. Zoznámenie sa so základnou andragogickou dokumentáciou a procesmi.
3. Orientácia v princípoch, postupoch a zásadách práce bezpečnostných technikov.
4. Zoznámenie sa s plánovaním a realizáciou edukačných procesov.
5. Zoznámenie sa s procesmi diagnostikovania a spätno-väzbových procesov.
6. Pozorovanie osobnostných charakteristík, komunikačného štýlu a profesijných zručností lektorov, manažérov, metodikov ďalšieho vzdelávania, koučov, kultúrno-osvetových pracovníkov, lektorov BOZP a i.
7. Participácia na organizovaní a zabezpečovaní, na príprave a realizácii edukačných procesov, na práci s modernými technológiami, na vybavovaní administratívnych úkonov.
8. Prostredníctvom andragogických výstupov v pozícii lektora, opatrovníka, kultúrno-osvetového pracovníka a pod. získavanie prvých edukačných skúseností.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- HATÁR, C. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. 85 s. ISBN 978-80-8094-383-7.
- HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávanie pracovníkov. Praha. 233 s. ISBN 9788024714578.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JEDLIČKOVÁ, P. Proseniorská výchova v rodinách a inštitucionalizácia seniorov. Nitra : UKF. 75s. ISBN 978-80-558-0667-9.
- KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. 147 s. ISBN 8073671816.



MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.

PIROHOVÁ, I. 2008. Andragogická diagnostika. Prešov : Akcent. 161 s. ISNB 978-80-89295-11-1.

ŘEZNÍČEK, I. 1994. Metody sociální práce. Praha : SLON. 80 s. ISBN 80-85850-00-1.

VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatológia pro pomáhající profese. Praha : Portál. 872s. ISBN 80-7178-802-3.

VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.

VETEŠKA, J., SALIVAROVÁ, J. 2013. Vzdělávání dospelých. Praha : UJAK. 416s. ISBN 978-80-87306-12-3.

ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 73s. ISBN 978-80-558-0089-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB30/22	<b>Názov predmetu:</b> Osobné ochranné a záchranné prostriedky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku semestra každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odprezentuje na určenom cvičení. Prezentácia a samotná tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na poslednom cvičení bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z prezentácie známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín Seminára 26 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externá forma štúdia: Na začiatku každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odovzdá. Tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na záver bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z projektu známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín - seminára 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: - získa základné informácie spôsobe pridelovania osobných ochranných pracovných prostriedkov a ich rozdelení, - porozumie zákonitostiam navrhovania OOPP pre jednotlivé pracovné činnosti, - analyzuje jednotlivé OOPP v zmysle ich kategorizácie a testovania, - dokáže samostatne navrhovať systém pridelovania a návrh OOPP pre konkrétnu pracovnú pozíciu, - získa informácie o použití záchranej techniky a vybavení prevádzok havarijnými a záchrannými prostriedkami.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Definícia všeobecných pojmov. Rozdelenie osobných ochranných pracovných prostriedkov (OOPP).
2. Systém pridelovania OOPP pre konkrétnu pracovnú pozíciu. Všeobecné požiadavky na osobný ochranný prostriedok. Úrovne a triedy ochrany.
3. Ochrana dýchacích prostriedkov.
4. Ochrana zraku a tváre.
5. Ochrana hlavy.
6. Ochrana sluchu.
7. Ochrana rúk.
8. Ochrana nôh.
9. Ochrana pred mechanickým nárazom.
10. Ochrana proti pádu z výšky alebo do voľnej hĺbky.
11. Ochrana tela – ochranné odevy. Ochrana pred chladom.
12. Havarijné súpravy. Dekontaminačné prostriedky.
13. Záverečné hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Kordošová, M. 2014. Osobné ochranné pracovné prostriedky. 1. vyd. Bratislava. Wolters Kluwer.301 s. ISBN 978-80-8168-129-5.
2. Vojta, Z, Rucký E. 2006. Osobní ochranné pracovní prostředky, SPBI Ostrava, 2006. 2 vyd. 231s. ISBN 80-86634-19-1
3. Nariadenie vlády SR č. 395/2006 Z. z. o minimálnych požiadavkách na poskytovanie a používanie OOPP
4. Nariadenie vlády SR č. 35/2008 Z. z. ktorým sa ustanovujú podrobnosti o technických požiadavkách a postupoch posudzovania zhody na osobné ochranné prostriedky.
5. Vojta Z. 2012. Osobní ochranné pracovní prostředky. MONTANEX. ISBN: 80-85780-83-6.
6. Belica. O. 2014. Práca a záchrana vo výškach a nad voľnou hĺbkou. Grada. 216 s. ISBN: 978-80-247-5055-2.
7. Melicherčíková, V. 2014. Sterilizace a dezinfekce. 2. doplnené vyd. Galén, 174 s. ISBN 978-80-749-2139-1.
8. Európske normy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
31.82	4.55	31.82	13.64	9.09	9.09

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB30/22	<b>Názov predmetu:</b> Osobné ochranné a záchranné prostriedky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku semestra každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odprezentuje na určenom cvičení. Prezentácia a samotná tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na poslednom cvičení bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z prezentácie známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín Seminára 26 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externá forma štúdia: Na začiatku každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odovzdá. Tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na záver bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z projektu známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín - seminára 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: - získa základné informácie spôsobe pridelovania osobných ochranných pracovných prostriedkov a ich rozdelení, - porozumie zákonitostiam navrhovania OOPP pre jednotlivé pracovné činnosti, - analyzuje jednotlivé OOPP v zmysle ich kategorizácie a testovania, - dokáže samostatne navrhovať systém pridelovania a návrh OOPP pre konkrétnu pracovnú pozíciu, - získa informácie o použití záchranej techniky a vybavení prevádzok havarijnými a záchrannými prostriedkami.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Definícia všeobecných pojmov. Rozdelenie osobných ochranných pracovných prostriedkov (OOPP).
2. Systém prideľovania OOPP pre konkrétnu pracovnú pozíciu. Všeobecné požiadavky na osobný ochranný prostriedok. Úrovne a triedy ochrany.
3. Ochrana dýchacích prostriedkov.
4. Ochrana zraku a tváre.
5. Ochrana hlavy.
6. Ochrana sluchu.
7. Ochrana rúk.
8. Ochrana nôh.
9. Ochrana pred mechanickým nárazom.
10. Ochrana proti pádu z výšky alebo do voľnej hĺbky.
11. Ochrana tela – ochranné odevy. Ochrana pred chladom.
12. Havarijné súpravy. Dekontaminačné prostriedky.
13. Záverečné hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Kordošová, M. 2014. Osobné ochranné pracovné prostriedky. 1. vyd. Bratislava. Wolters Kluwer.301 s. ISBN 978-80-8168-129-5.
2. Vojta, Z, Rucký E. 2006. Osobní ochranné pracovní prostředky, SPBI Ostrava, 2006. 2 vyd. 231s. ISBN 80-86634-19-1
3. Nariadenie vlády SR č. 395/2006 Z. z. o minimálnych požiadavkách na poskytovanie a používanie OOPP
4. Nariadenie vlády SR č. 35/2008 Z. z. ktorým sa ustanovujú podrobnosti o technických požiadavkách a postupoch posudzovania zhody na osobné ochranné prostriedky.
5. Vojta Z. 2012. Osobní ochranné pracovní prostředky. MONTANEX. ISBN: 80-85780-83-6.
6. Belica. O. 2014. Práca a záchrana vo výškach a nad voľnou hĺbkou. Grada. 216 s. ISBN: 978-80-247-5055-2.
7. Melicherčíková, V. 2014. Sterilizace a dezinfekce. 2. doplnené vyd. Galén, 174 s. ISBN 978-80-749-2139-1.
8. Európske normy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
31.82	4.55	31.82	13.64	9.09	9.09

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB19/22	<b>Názov predmetu:</b> Profesia a etika vzdelávateľa dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Na konci semestra bude jedna písomná previerka za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 48 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 45 bodov, na hodnotenie C najmenej 42 bodov, na hodnotenie D najmenej 39 bodov a na hodnotenie E najmenej 36 bodov. Taktiež študenti počas semestra vypracujú návrhy možných riešení etického problému resp. etickej dilemy z praxe edukácie dospelých. Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava úloh 20 hodín + riešenie modelových situácií 10 hodín + prezentácia úloh 1 hodina + príprava na písomnú previerku a samoštúdium 67 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava úloh 20 hodín + riešenie modelových situácií 10 hodín + prezentácia úloh 1 hodina + príprava na písomnú previerku a samoštúdium 67 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie ťažiskovým pojmom etiky ako filozofickej disciplíny, a to najmä z aspektu profesijných etík – andragogickej a manažérskej etiky. Oboznámi sa s etickými princípmi a etickými kódexami, ktoré sa aktuálne v praxi uplatňujú. Akcent bude kladený aj na rozvíjanie profesijnej mravnosti študentov v podobe teoretických riešení morálnych problémov (etickej dilemy a etických problémov).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy v etike – morálka a mravnosť. Aplikovaná etika, manažérska a andragogická etika ako profesijné etiky, ich význam a axiologické východiská. Profesionalizácia andragogického povolania. Etické princípy a etické kódexy v manažérskej a andragogickej praxi. Rozvíjanie profesijnej mravnosti manažérov, andragógov a ďalších osôb pôsobiacich v praxi edukácie dospelých.	

**Odporúčaná literatúra:**

BLÁHA, J., DYTRT, Z. Manažerská etika. Praha: Vydavateľstvo Management Press, 2003. 155 s. ISBN 80-7261-084-8.

FOBEL, P. Súčasný diskurz v aplikovanej etike (Úvodné poznámky k teórii aplikovaných etík). In FOBELOVÁ, D. a kol. Aplikované etiky v kontextoch súčasnosti. Banská Bystrica: UMB, 2005. s. 55-71. ISBN 80-8083-141-6.

JANOTOVÁ, H. a kol. Profesionálna etika. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. 96 s. ISBN 80-86861-42-2.

KADLUBEKOVÁ, D. Základy andragogickej etiky. Nitra: UKF, 2016. 92 s. ISBN 978-80-558-1076-8.

REMIŠOVÁ, A. Podnikateľská etika v praxi – cesta k úspechu. Bratislava: Epos, 1999. 272 s. ISBN 80-8057-106-6.

SCHUBERT, M. (eds). Etické aspekty edukácie dospelých. Banská Bystrica: Belinaum, 2017. 198 s. ISBN 978-80-557-1354-0.

PAVLOV, I., SCHUBERT, M. Etické kontexty andragogického pôsobenia. Banská Bystrica: Belianum, 2016. 338 s. ISBN 978-80-557-1166-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
3.45	6.9	10.34	24.14	48.28	6.9

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB26/22	<b>Názov predmetu:</b> Právne a technické predpisy BOZP
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku semestra každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odprezentuje na určenom cvičení. Prezentácia a samotná tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na poslednom cvičení bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z prezentácie známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externá forma štúdia: Na začiatku každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odovzdá. Tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na záver bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z projektu známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s technickou bezpečnosťou. Chápe dôležitosť a význam bezpečných pracovných postupov pri obsluhu strojov, technológií a bezpečnej práce v laboratóriu. Študent vie vyhľadať v technickej dokumentácii potrebné informácie pre bezpečnú prácu a vie jej základe vypracovať internú dokumentáciu pre prevádzku vrátane posudkov a protokolov. Na základe sprievodnej dokumentácie stroja vie informácie spracovať vo forme bezpečných pracovných postupov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	



1. Úvod do problematiky a vymedzenie základných pojmov.
2. Elektrické zariadenia v prostrediach s nebezpečenstvom výbuchu.
3. Určovanie prostredí pre elektrické zariadenia.
4. Prevádzkový poriadok pre prácu s nebezpečnými chemickými faktormi.
5. Technológie zvárania – zváranie plameňom, ručné oblúkové zváranie obalenou elektródou, zváranie taviacou sa elektródou v ochrane plynu, zváranie netaviacou elektródou v ochrane inertného plynu TIG, laserové zváranie, odporové zváranie.
6. Kotolne – základné pojmy a pokyny pre uvádzanie do prevádzky, pre prevádzkovanie a sledovanie prevádzky. Povinnosti kuriča, pokyny pre prípad poruchy, havárie a požiaru.
7. Vzduchotechnické zariadenia.
8. BOZP pri transportných zariadeniach a priemyselných vozíkoch.
9. Zdvíhacie zariadenia – prevádzka, montáž a opravy. Kontrola technického stavu a prevádzky zdvíhacích zariadení.
10. Javiskové technologické zariadenia – požiarne ochrana, portálový most' a veže, točna, zdvíhací stôl, dokumentácia, revízie, skúšky a prehliadky.
11. Výt'ahy – výt'ahový stroj, výt'ahová klietka, protizávažie, druhy výt'ahov, pravidelné činnosti, ktoré vyžaduje výt'ah.
12. Záverečné hodnotenie a udelenie kreditov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. TUREKOVÁ, I., TOMKOVÁ, V. 2013. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci III. Nitra: PF UKF v Nitre. 2013. 126 s. ISBN 978-80-558-0507-8.
2. ŽITŇÁK, M. 2016. Prevádzka a bezpečnosť technických zariadení. SPU. 170 s. ISBN: 9788055215884.
3. NIP. Bezpečnosť technických zariadení. Povinnosti výrobcu/dodávateľa. Dostupné na: <https://www.ip.gov.sk/wpcontent/uploads/2020/06/Bezpe%C4%8Dnos%C5%A5-technick%C3%BDch-zariaden%C3%AD.pdf>
4. Vyhláška MPSVaR SR č. 508/2009 Z. z. , ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia
5. Ďalšie relevantné technické predpisy.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX
14.81	14.81	7.41	0.0	59.26	3.7

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB26/22	<b>Názov predmetu:</b> Právne a technické predpisy BOZP
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Na začiatku semestra každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odprezentuje na určenom cvičení. Prezentácia a samotná tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na poslednom cvičení bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z prezentácie známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina Externá forma štúdia: Na začiatku každý študent obdrží zadanie, ktoré spracuje a odovzdá. Tvorba projektu bude hodnotená A- FX. Na záver bude písomná previerka s 25-timi otázkami. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kredity sa rovnako neudelia študentovi, ktorý získal z projektu známku FX. Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba projektu 20 hodín + prezentácia projektu 1 hodina + príprava na písomnú previerku 27 hodín + účasť na písomnej previerke 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s technickou bezpečnosťou. Chápe dôležitosť a význam bezpečných pracovných postupov pri obsluhu strojov, technológií a bezpečnej práce v laboratóriu. Študent vie vyhľadať v technickej dokumentácii potrebné informácie pre bezpečnú prácu a vie jej základe vypracovať internú dokumentáciu pre prevádzku vrátane posudkov a protokolov. Na základe sprievodnej dokumentácie stroja vie informácie spracovať vo forme bezpečných pracovných postupov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Úvod do problematiky a vymedzenie základných pojmov.
2. Elektrické zariadenia v prostrediach s nebezpečenstvom výbuchu.
3. Určovanie prostredí pre elektrické zariadenia.
4. Prevádzkový poriadok pre prácu s nebezpečnými chemickými faktormi.
5. Technológie zvárania – zváranie plameňom, ručné oblúkové zváranie obalenou elektródou, zváranie taviacou sa elektródou v ochrane plynu, zváranie netaviacou elektródou v ochrane inertného plynu TIG, laserové zváranie, odporové zváranie.
6. Kotolne – základné pojmy a pokyny pre uvádzanie do prevádzky, pre prevádzkovanie a sledovanie prevádzky. Povinnosti kuriča, pokyny pre prípad poruchy, havárie a požiaru.
7. Vzduchotechnické zariadenia.
8. BOZP pri transportných zariadeniach a priemyselných vozíkoch.
9. Zdvíhacie zariadenia – prevádzka, montáž a opravy. Kontrola technického stavu a prevádzky zdvíhacích zariadení.
10. Javiskové technologické zariadenia – požiarne ochrana, portálový most' a veže, točna, zdvíhací stôl, dokumentácia, revízie, skúšky a prehliadky.
11. Výt'ahy – výt'ahový stroj, výt'ahová klieťka, protizávažie, druhy výt'ahov, pravidelné činnosti, ktoré vyžaduje výt'ah.
12. Záverečné hodnotenie a udelenie kreditov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. TUREKOVÁ, I., TOMKOVÁ, V. 2013. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci III. Nitra: PF UKF v Nitre. 2013. 126 s. ISBN 978-80-558-0507-8.
2. ŽITŇÁK, M. 2016. Prevádzka a bezpečnosť technických zariadení. SPU. 170 s. ISBN: 9788055215884.
3. NIP. Bezpečnosť technických zariadení. Povinnosti výrobcu/dodávateľa. Dostupné na: <https://www.ip.gov.sk/wpcontent/uploads/2020/06/Bezpe%4%8Dnos%5%A5-technick%C3%BDch-zariaden%C3%AD.pdf>
4. Vyhláška MPSVaR SR č. 508/2009 Z. z. , ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia
5. Ďalšie relevantné technické predpisy.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX
14.81	14.81	7.41	0.0	59.26	3.7

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Harangozó, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/bVDB16/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška. V priebehu semestra absolvuje študent dve písomné previerky s hodnotou 20 bodov a záverečnú písomnú previerku s hodnotou 60 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na dve priebežné písomné previerky 40 hodín + príprava na záverečnú písomnú previerku 57 hodín + účasť na písomných previerkach 2 hodiny Forma štúdia: Externá. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 10 hodín + príprava na dve priebežné písomné previerky 40 hodín + príprava na záverečnú písomnú previerku 57 hodín + účasť na písomných previerkach 2 hodiny + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - absolvent predmetu: # pozná štrukturálne prvky ekonomického správania človeka, # klasifikuje jednotlivé aspekty pracovného správania, # aplikuje vedomosti o práci, podnikaní, riadení a potrebe výsledkov práce, # vysvetlí podstatu teórií práce, osobnostných predpokladov pre prácu a jej riadenie, # hodnotí uplatniteľnosť jednotlivých disciplín psychológie práce, # aplikuje získané poznatky v práci s dospelými.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. História a vymedzenie pracovnej psychológie. 2. Pracovná psychológia na Slovensku. 3. Systém pracovnej psychológie a jej miesto v psychológii práce. 4. Vedy o práci. 5. Pracovné prostredie. 6. Problémy na pracovisku.	

7. Personalistika v pracovnej psychológii.
8. Psychológia riadenia.
9. Organizačná psychológia.
10. Psychológia trhu a reklamy.
11. Psychologické aspekty adaptácie pracovníkov.
12. Psychologické aspekty hodnotenia a motivácie pracovníkov.

**Odporúčaná literatúra:**

BERRYOVÁ, L. M. 2009. Psychológia v práci. Bratislava : Ikar, 2009.  
 DANIEL, J. - SZABÓ, I. 1993. Psychológia práce. Nitra: VŠP, 1993.  
 ŠTIKAR, J.- HOSKOVEC, J.- STRÍŽENEC, M. 1982. Inženýrská psychologie. Praha: SPN, 1982.  
 ŠTIKAR, J.- HOSKOVEC, J. 1995. Přehled dopravní psychologie. Praha: Karolinum, 1995.  
 DANIEL, J. 2002. Zátěž a jej zvládanie v profesii učiteľa. Pedagogická revue, 1,54.33-46,2002.  
 LEA, S.G. - TARPY, R.M.- WEBLEY P.1994. Psychologie ekonomického chování. Praha: Grada, 1994.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX
20.45	22.73	15.91	15.91	13.64	11.36

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/bVDB09/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia učenia (sa) a vzdelávania dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Zvládnutie odbornej stránky a formálnej úpravy seminárnej práce, písomný test hodnotenia vedomostí s úspešnosťou min. 70%. Celková záťaž študenta: 125 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 30 hodín + príprava na písomný test a samoštúdium 68 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina Forma štúdia: Externá Zvládnutie odbornej stránky a formálnej úpravy seminárnej práce, písomný test hodnotenia vedomostí s úspešnosťou min. 70%. Celková záťaž študenta: 125 hodín Semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 30 hodín + príprava na písomný test a samoštúdium 68 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina + samostatné štúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: # pozná psychologické aspekty vzdelávania dospelých, # pozná psychologické bariéry vo vzdelávaní dospelých a navrhuje vhodné spôsoby ich eliminácie, # aplikuje princípy a psychologické špecifiká vzdelávania dospelých v praxi, # rozumie zákonitostiam súvisiacim s učením a vzdelávaním dospelých, # analyzuje príčiny neúspešnosti účastníkov vzdelávania dospelých a aplikuje vhodné postupy k ich odstráneniu, # vie efektívne využívať a aplikovať získané poznatky v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Psychologický zmysel vzdelávania dospelých. Psychologický rozmer spoločenskej atmosféry. 2. Úloha vzdelávateľov v procese vzdelávania dospelých. Osobnosť vzdelávateľa dospelých. Psychológia vzťahu medzi vzdelávateľom dospelých a účastníkom vzdelávania. Autorita a jej význam v edukačnom procese dospelých. Vyučovacie štýly vzdelávateľov dospelých. Význam sebareflexie v práci vzdelávateľa dospelých.	

3. Prístup k psychologickému poznaniu osobnosti vo vzdelávaní dospelých.
4. Dospelý človek v procese vzdelávania. Špecifiká dospelých účastníkov vzdelávania. Psychologické bariéry vo vzdelávaní dospelých.
5. Skupina a pravidlá vo vzdelávaní dospelých. Manažment skupiny pri vzdelávaní dospelých.
6. Psychohygienické zásady v edukačnom procese dospelých. Psychologické poradenstvo vo vzdelávaní dospelých.
7. Psychológia učenia sa dospelých. Determinácia učenia sa dospelých.
8. Osobnosť dospelého a učenie sa. Špecifiká učenia sa dospelých. Učebné štýly dospelých. Psychologické faktory ovplyvňujúce výsledok učenia sa dospelých. Aktivácia a motivácia učenia sa dospelých.
9. Tvorivosť v učení sa dospelých. Význam tvorivosti v období dospelého veku.
10. Psychologická analýza príčin neúspešnosti v učení sa dospelých.
11. Edukačné prostredie učenia sa dospelých. Pozitívna sociálna klíma vzdelávacej inštitúcie, jej utváranie a vplyv na edukačný proces dospelých.
12. Zážitkové učenie vo vzdelávaní dospelých.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha : Portál. 752 s. ISBN 80-7178-640-3.
- DŽUKA, J. 2003. Motivácia a emócie človeka. Prešov : Prešovská univerzita. 167 s. ISBN 80-8068-169-4.
- HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. a kol.: 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.
- HUPKOVÁ, M. 2006. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF. 203 s. ISBN 80-8094-028-2.
- KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava : SPN. 230 s. ISBN 80-10-00429-4.
- KALISKÁ, L. 2013. Vyučovanie zamerané na učebné štýly. Banská Bystrica : UMB. 92 s. ISBN 978-80-557-0513-2.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. Praha : Grada. 368 s. ISBN 80-247-1284-9.
- MACHALOVÁ, M. 2004. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Od teórie k praxi. Bratislava : RadioPrint. 224 s. ISBN 80-969339-6-5.
- PERHÁCS, J. 1995. Utváranie osobnosti dospelého človeka v procese vzdelávania. Bratislava : Národné osvetové centrum. 92 s. ISBN 80-968564-3-X.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slovdidac, 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- ROVNANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava : MPC. 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
- THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie. Praha : Portál. 424 s. ISBN 978-80-262-0714-6.
- VAŠAŠOVÁ, Z., KALISKÁ, L., ŽITNIAKOVÁ GURGOVÁ, B. 2017. Kapitoly zo psychológie učenia dospelých. Banská Bystrica : UMB. 94 s. ISBN 978-80-557-1273-4.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha : Portál. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 43					
A	B	C	D	E	FX
6.98	32.56	25.58	18.6	9.3	6.98
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB18/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvoj ľudských zdrojov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť, v priebehu semestra odovzdanie seminárnej práce s dodržaním formálnych podmienok úpravy, prezentácia vybranej témy, záverečný test hodnotenia vedomostí. Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 30 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na záverečný test a samoštúdium 67 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 30 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na záverečný test a samoštúdium 67 hodín + účasť na záverečnom teste 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu bude študent ovládať teoretickú bázu personálneho manažmentu a motivačných teórií, historický vývoj, pochopí základné podmienky a súvislosti majúce vplyv na riadenie a rozvoj ľudských zdrojov v organizáciách, bude rozumieť faktorom ovplyvňujúcim rozvoj zamestnancov v organizácii. Študent získa vedomosti v oblasti kompetenčných modelov, meraní výkonnosti, manažovania zmien, riadení kariéry, talent manažmentu a moderných metód rozvoja zamestnancov a tímov v organizácii ďalším profesijným vzdelávaním. Absolvent predmetu bude poznať nástroje na vyhľadávanie a rozvoj talentov, bude schopný identifikovať medzery v zručnostiach zamestnancov, plánovať a implementovať rozvojové programy na podporu synergického efektu a na uvoľnenie potenciálu ľudských zdrojov, pre zvýšenie pracovnej spokojnosti, výkonnosti a schopnosti inovovať, v súlade s trendmi a súčasnými požiadavkami na trhu práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Obsah predmetu, úvod do problematiky, definovanie základných pojmov. 2. Charakteristika a podstata potreby rozvoja ľudských zdrojov na rôznych úrovniach, prístupy k riadeniu a motivácii v jednotlivých historických etapách, ich hlavný predstavitelia a nosné myšlienky.	

3. Význam práce a motivácie, ich vplyv na pracovnú spokojnosť a osobnostný rast človeka, zdroje, príčiny a následky pracovnej nespokojnosti, manažment konfliktov.
4. Štvrtá priemyselná revolúcia a jej vplyv na formovanie personálnych stratégií v organizácii, obsahové zameranie nových systémov rozvoja ľudských zdrojov, nutnosť ich aplikácie v praxi, všeobecné trendy a prostredie ovplyvňujúce riadenie a rozvoj ľudských zdrojov v podniku.
5. Nábor a výber správnych zamestnancov, adaptácia, stabilizácia a rozvoj ľudských zdrojov, nástroje, edukačné aktivity, strategický prístup.
6. Talent manažment, monitorovanie, evalvácia, reflektovanie rozvojových potrieb človeka a organizácie.
7. Sociológia organizácie, organizačná kultúra, klíma a morálka.
8. Organizačná štruktúra, komunikácia, angažovanosť, zásady motivácie, kariérny rast, odmeňovanie a ich vplyv na pracovný výkon.
9. Pracovné tímy a skupiny, východiská efektívnej tímovej spolupráce.
10. Tímové rozvojové modely a metódy.
11. Formulovanie, komunikácia a implementácia rozvojového modelu v organizácii v súlade s rovnováhou osobného a pracovného života.
12. Zavádzanie zmien v podniku a bariéry pri ich implementácii.
13. Učiacia sa organizácia, znalostná spoločnosť, celoživotné vzdelávanie, snaha o etablovanie nového spôsobu myslenia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- APPELO, J. 2016. Managing for Happiness: Games, Tools, and Practises to Motivate Any Team. New Jersey : J. Wiley & Sons, Inc., Hoboken. 285 p. ISBN: 978-1-119-26868-0.
- KOUBEK, J. 2007. Řízení lidských zdrojů: Základy moderní personalistiky. Praha : Management Press. 399 s. ISBN 978-80-7261-168-3.
- ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů: 10. vydání. Nejnovější trendy a postupy. Praha : Grada. 789 s. ISBN 978-80-247-1407-3.
- FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2003. Vzdelávateľ dospelých v profesijnom vzdelávaní. Prešov : Akcent Print. 136 s. ISBN 80-968367-6-5.
- FRK, V. 2006. Človek v sociálnom systéme organizácie. Prešov : Akcent Print. 221 s. ISBN 80-969419-5-X.
- MAJTÁN, M. et al. 2008. Manažment. 4. vydanie. Bratislava : Sprint. 429 s. ISBN 80 89085729.
- MUŽÍK, J. 2012. Profesní vzdělávání dospělých, Praha : Wolters Kluwer. 263 s. ISBN 978-80-7357-738-4.
- NAKONEČNÝ, M. 1997. Motivace lidského chování. Praha : Academia. 270 s. ISBN 80-200-0592-7.
- NAKONEČNÝ, M. 1992. Motivace pracovního jednání a její řízení. Praha : Management Press, Profit, a.s. 258 s. ISBN 80-85603-01-2.
- PINK, D. 2011. Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. Riverhead Books. 288 p. ISBN-10: 1594484805.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Pedagogická fakulta, UKF. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- RUDY, S. et al. 2007. Organizačné správanie. Bratislava: Vdavateľstvo a tlačiareň FABER. 273 s. ISBN80-89019-07-2.
- SENGE, P.M. 1994. The fifth discipline fieldbook: Strategies and tools for building a learning organization. NY : Doubleday. 593 p. ISBN 978-038-547-25-62.
- SZARKOVÁ, M. 2008. Komunikačné nástroje v systéme riadenia. Bratislava : Ekonóm. 100 s. ISBN 9788022525251.
- TEMLIAKOVÁ, D. et al. 2020. Profesijná andragogika. Nitra : UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.

TURECKIOVÁ, M. 2009. Rozvoj a řízení lidských zdrojů. Praha : UJAK. 128 s. ISBN 978-80-86723-80-8.

VODÁK, J. KUCHARČÍKOVÁ, A. 2011. Efektivní vzdělávání zaměstnanců. 2. vyd. Praha : Grada Publishing. 237 s. ISBN 978-80-247-3651-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
15.15	36.36	30.3	6.06	12.12	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Slavka Silberg, doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB10/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-edukačná starostlivosť a kultúrno-osvetová edukácia dospelých – teória a prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Spracovanie a prezentácia seminárnej práce na vybranú tému. Ukončenie predmetu ústnou skúškou. Celková záťaž študenta: 200 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + spracovanie seminárnej práce 50 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na ústnu skúšku a samoštúdium 96 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + spracovanie seminárnej práce 50 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na ústnu skúšku a samoštúdium 96 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samoštúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej andragogiky, dokáže podrobnejšie analyzovať teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepčné otázky sociálnej andragogiky, vymedziť a pochopiť vzťah sociálnej andragogiky k iným vedám a vedným disciplinám, ako aj analyzovať vybrané problémy (inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o dospelých, sociálna kuratela, prevencia a riešenie sociálno-výchovných problémov dospelých), ktoré tvoria obsahové zameranie súčasnej sociálno-andragogickej koncepcie. Po absolvovaní predmetu dokážu študenti využívať rôzne metódy na poznávanie sociálnych vzťahov v skupine, vedia posúdiť vplyv sociálneho a výchovného prostredia na osobnosť dospelého človeka, vedia identifikovať symptómy a sčasti aj príčiny problémového správania dospelých a následne vybrať adekvátne postupy na jeho riešenie a terciárnu prevenciu, poznajú pracovnú náplň mediačného a probačného úradníka a sociálneho kurátora pre dospelých vo vzťahu k problémovej a ohrozenej populácii dospelých a dokážu s týmito profesionálmi zo svojej pracovnej pozície adekvátne kooperovať. Študenti poznajú zámernú inštitucionálnu a dobrovoľnú kultúrno-osvetovú činnosť dospelých, históriu mimoškolskej výchovy a vzdelávania dospelých v systéme pedagogiky dospelých a integrovanej andragogiky. Poznajú predmet kultúrno-osvetovej andragogiky, obsah, ciele, zásady, metódy, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacej práce s dospelými vo voľnom čase s dôrazom na záujmové vzdelávanie.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vývin sociálno-andragogických myšlienok a proces konštituovania sociálnej andragogiky. Významní predstavitelia sociálnej andragogiky (v minulosti a súčasnosti).
2. Vymedzenie pojmu sociálny. Predmet vedeckého bádania, ciele, obsah a aktuálne úlohy sociálnej andragogiky.
3. Postavenie sociálnej andragogiky v systéme vedných a študijných odborov v podmienkach SR. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej andragogiky.
4. Metódy na poznávanie interpersonálnych vzťahov a ich využitie v sociálno-edukačnej praxi.
5. Základy sociálnej práce a teórie sociálnej práce. Hmotná núdza, nepriaznivá sociálna situácia, krízová sociálna situácia. Prístupy k sociálnej práci na Slovensku a v ČR. Paradigmy sociálnej práce.
6. Teoreticko-metodologické základy a pragmatické východiská sociálnej pedagogiky ako príbuznej vednej disciplíny sociálnej andragogiky.
7. Klasifikácia vzťahov v kontexte metodológie výchovovedy. Analýza vzťahu sociálnej andragogiky k iným andragogickým disciplinám (teória výchovy dospelých, špeciálna andragogika). Analýza vzťahu sociálnej andragogiky a teórie sociálnej práce. Analýza vzťahu sociálnej andragogiky a sociálnej pedagogiky.
8. Pojmový aparát sociálnej andragogiky – edukácia vs. výchova, socializácia, resocializácia, socioterapia.
9. Prostredie, jeho typológia a vplyv na formovanie osobnosti dospelého človeka.
10. Sociálna patológia ako cieľová oblasť sociálnej andragogiky. Sociálna deviácia a teórie sociálnej deviácie. Klasifikácia sociálno výchovných problémov u dospelých z rôznych hľadísk. Sociálno-patologické javy súvzťažné k dospelým a seniorom, ich príčiny, dôsledky, možnosti prevencie a riešenia.
11. Metodika sociálno-edukačnej práce s problémovými dospelými.
12. Sociálno-edukačné poradenstvo pre dospelých a seniorov.
13. Sociálno-andragogická prevencia, jej vymedzenie, členenie a princípy.
14. Sociálno-andragogická kuratíva (intervencia), jej vymedzenie a členenie.
15. Mediácia a probácia. Aktuálne otázky sociálnej kurately. Organizácia sociálnej kurately pre dospelých.
16. Profesia sociálneho andragóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho andragóga.
17. Dejiny a teoreticko-metodologické základy kultúrno-osvetovej andragogiky. Postavenie kultúrno-osvetovej andragogiky v systéme vedných a študijných odborov v podmienkach SR. Inštitucionalizácia a profesionalizácia kultúrno-osvetovej andragogiky.
18. Základné pojmy kultúrno-osvetovej andragogiky.
19. Kultúra, jej zložky a obsah ako východisko kultúrno-osvetovej andragogiky.
20. Oblasti kultúrno-osvetovej činnosti dospelých. Podrobná charakteristika vybranej oblasti kultúrno-osvetovej činnosti dospelých.
21. Formy, metódy a prostriedky kultúrno-osvetovej činnosti dospelých (všeobecná analýza).
22. Inštitucionálne podmienky a možnosti kultúrno-osvetovej práce s dospelými v mestách a na vidieku (osvetové strediská, regionálne osvetové strediská, NOC, Slovenská národná galéria, SNK, PKO a i.).
23. Voľný čas dospelých, jeho história, charakteristiky, funkcie a teórie.
24. Voľnočasová edukácia a záujmové vzdelávanie dospelých. Záujem, potreba a motivácia v kontexte záujmového vzdelávania dospelých. Funkcie, ciele a obsah záujmového vzdelávania dospelých.
25. Kvalita záujmového vzdelávania dospelých. Uznávanie dokladov z neformálneho vzdelávania dospelých.

26. Osobnosť andragóga v kultúrno-osvetovej činnosti a jeho profesijné kompetencie. Kultúrno-osvetový pracovník.

**Odporúčaná literatúra:**

- ALMAŠIOVÁ, A., KOHÚTOVÁ, K., ROSINSKÝ, R. 2021. Analýza vybraných metodologických charakteristík výskumných štúdií v časopise Sociálna práca / Sociálna práca za obdobie rokov 2002-2019. In Socialni prace, roč. 19, č. 5, s. 130-152. ISSN 1213-6204.
- ČORNANIČOVÁ, R. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých ako oblasť kultúrno-osvetovej andragogiky. In KRYSTOŇ, M. et al. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB, s. 42 – 53. ISBN 978-80-557-0211-7.
- ČORNANIČOVÁ, R. 2006. Od kultúrnej ku kultúrno-osvetovej andragogike. In Trendy rozvoja andragogiky a jej systemizácie. Bratislava : FiF UK, s. 51-58. ISBN 80-89142-08-7.
- ČORNANIČOVÁ, R., CHOMOVÁ, S., STRELKOVÁ, J., TUMA, M., SLUŠNÁ, Z. 2007. Animátor kultúry. Bratislava : NOC. 223 s. ISBN 978-80-7121-278-2.
- EURÓPSKA KOMISIA. 2009. Európsky kvalifikačný rámec pre celoživotné vzdelávanie. Luxemburg : Úrad pre vydávanie úradných publikácií Európskych spoločenstiev. 15 s.
- EURÓPSKA KOMISIA. 2007. Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie - európsky referenčný rámec. Luxemburg : Úrad pre vydávanie úradných publikácií Európskych spoločenstiev. 12 s.
- GABURA, J., MYDLÍKOVÁ, E. et al. 2004. Vedenie sociálneho prípadu. Bratislava : ASSP. 126 s. ISBN 80-968713-2-3.
- FÁBRY, V. 1985. Princípy, metódy a formy osvetovej činnosti. Bratislava : Obzor. 248 s.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. et al. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02814-9.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80- 8083-819-5.
- CHOMOVÁ, S. (ed.). 2009. Voľný čas – príležitosť na rozvoj kreativity, inovácií a vzdelávania. Bratislava : NOC. 87 s. ISBN 978-80-7121- 313-0.
- CHOMOVÁ, S. (ed.). 2004. Teoretické otázky celoživotného vzdelávania v oblasti kultúry. Bratislava : NOC. 78 s. ISBN 80-7121-246-6.
- CHOMOVÁ, S. (ed.). 2005. Cesty spolupráce v oblasti miestnej a regionálnej kultúry. Bratislava : NOC. 79 s. ISBN 80-7121-257-1.
- CHOMOVÁ, S. (ed.). 2019. Národné osvetové centrum a vzdelávanie 2007 – 2018. Bratislava : NOC. ISBN 978-80-7121-362-8.
- CHOMOVÁ, S., KRYSTOŇ, M. 2011. (eds.). Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80-7121- 336-9.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2015. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica : UMB. 162 s. ISBN 978-80-557- 0939-0.
- KARIKOVÁ, S., MAĽA, P. 2014. Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. Banská Bystrica : Belianum. 118 s. ISBN 978-80- 557-0821-8.
- KRYSTOŇ, M. 2011. Andragogické aspekty využívania voľného času. Banská Bystrica : UMB. 144 s. ISBN 978-80-557-0240-7.
- KRYSTOŇ, M. et al. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. 238 s. ISBN 978-80-557- 0211-7.

- KRYSTOŇ, M., ŠATÁNEK, J. (ed.). 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika. Banská Bystrica : UMB. 87 s. ISBN 978-80-557-0118-9.
- KUPCOVÁ, V. 2014. Záujmové vzdelávanie dospelých z aspektu kvality. Banská Bystrica : UMB. 145 s. ISBN 978-80-557-0744-0.
- LENHARDOVÁ, M. 2015. Kultúrno-osvetová andragogika. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1323-2.
- LUKÁČ, M. 2015. Rómovia a vzdelanie. Sociálne a edukačné kontexty. Prešov : PU, 2015. 134 s. ISBN 978-80-555-1243-3.
- LUKÁČ, M. 2015. Resocializácia dospelých. Prešov : PU. 70 s. ISBN 978-80-555-1320-1.
- MATULAY, S., MATULAYOVÁ, T. 1998. Sociálna práca. Vybrané kapitoly. Nitra : UKF. 91 s. ISBN 80-8050-210-2. (časť: Sociálna politika)
- MISTRÍK, E. (ed.). 2007. Súčasný témy v občianskom vzdelávaní. Bratislava : NOC. 130 s. ISBN 978-80-7121-282-9.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224- 1074-8.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF. 211 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- ROSINSKÝ, R. 2019. Education of the Roma Minority in Slovakia. In Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe. Bingley: Emerald Publishing Limited, s. 181-201. ISBN 978-1-83867-260-7.
- ROSINSKÝ, R. a kol. 2006. Amare Roma, špecifiká práce v rómskych komunitách. Nitra: UKF. 264 s. ISBN 80-8050-990-5.
- SLÁDKAYOVÁ, M. 2019. Občianske vzdelávanie dospelých. Banská Bystrica : Belianum. 98 s. ISBN 978-80-557-1535-3.
- STANEK, V., DUDOVÁ, I., LALUHA, I., RIEVAJOVÁ, E. 1999. Sociálna politika. Bratislava : SPRINT. 350 s. ISBN 8088848458.
- SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3752- 6.
- ŠATÁNEK, J. 2010. Teoretické východiská analýzy vzdelávacích potrieb v oblasti sociálnej andragogiky. In PRUSÁKOVÁ, V. et al. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB, s. 65 – 86. ISBN 978-80-557-0086-1.
- ŠERÁK, M. 2009. Zájmové vzdelávanie dospelých. Praha : Portál. 208 s. ISBN 978-80-7367-551-6.
- ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.
- TOKÁROVÁ, A. et al. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : FF PU, 2003. ISBN 80-968367-5-7.
- TOKÁROVÁ, A., MATULAYOVÁ, T. (eds.). 2008. Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe. Prešov : FF PU. 574 s. ISBN 978-80-8068-927-8.
- VETEŠKA, J. 2015. Mediacie a probace v kontextu sociálnej andragogiky. Praha : Wolters Kluwer. 252 s. ISBN 978-80-7478-898-7.
- VETEŠKA, J., FISCHER, S. 2020. Psychologie kriminálního chování. Vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace. Praha : Grada. 208 s. ISBN 978-80-271-0731-5.

Zákon č. 420/2004 Z. z. o mediácii a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 550/2003 Z. z. o probačných a mediačných úradníkoch v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 301/2005 Z. z. trestný poriadok v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 417/2013 Z. z. o pomoci v hmotnej núdzi v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 300/2005 Z. z. trestný zákon v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 601/2003 Z. z. o životnom minime v znení neskorších predpisov  
Zákon č. 189/2015 Z. z. o kultúrno-osvetovej činnosti

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
12.2	4.88	19.51	9.76	36.59	17.07

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB31/22	<b>Názov predmetu:</b> Systémy manažérstva BOZP
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  priebežné hodnotenie.  Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia.  Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina  Externá forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Študent porozumie základným prvkom riadenia BOZP v kontexte integrovaného systému riadenia. Pochopí základné princípy, metódy a nástroje manažérstva BOZP a bude schopný ich v praxi aplikovať a rozvíjať.  Študent pochopí systémové riadenie PDCA podľa normy ISO 45001 a Bezpečného podniku. Dokáže posúdiť úroveň bezpečnosti v podniku vykonaním auditu.  Vie implementovať do jednotlivých prvkov systému opatrenia vedúce k odstráneniu nezhôd.  Vie vykonať audit vybraných právnych požiadaviek BOZP.</p>	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Definovanie základných pojmov z oblasti riadenia bezpečnosti.
2. Organizačná štruktúra podniku. Manažérske systémy. Integrácia systémov.
3. Ciele systémov riadenia bezpečnosti. Demingov cyklus v systémovom riadení BOZP.
4. Systém manažérstva BOZP podľa MOP, Pravidlá dobrej praxe (NIP).
5. ISO 45001, štruktúra, prvky. Implementácia.
6. Riadená dokumentácia BOZP. Tvorba interných predpisov.
7. Úlohy manažmentu. Preskúmanie manažmentom – management review report.
8. Vzdelávanie v oblasti BOZP. Projekty vzdelávania.
9. Analýza úrazov. Havarijná pripravenosť. Návrh opatrení na zlepšenie.
10. Audity. Druhy auditov. Certifikácia systému.
11. Vytvorenie kontrolného zoznamu pre úvodnú analýzu.
12. Interný audit, audit právnych požiadaviek, systémový audit.
13. Kolokviálne vystúpenie a záverečné hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. STN EN ISO 45001: 2018 Systémy manažérstva bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Požiadavky s usmernením na používanie.
2. STN EN ISO 19011: 2019 Návod na auditovanie systémov manažérstva (ISO 19011: 2018)
3. STN EN ISO 9001: 2015 Systémy manažérstva kvality. Požiadavky.
4. STN EN ISO 14001: 2015 Systémy manažérstva environmentu. Požiadavky s pokynmi na použitie.
5. NIP. Program „Bezpečný podnik“ dostupné na: <https://www.ip.gov.sk/program-bezpecny-podnik/>
6. BS OHSAS 18001: 2007 Occupational Health and Safety Management systems. Requirements.
7. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
10.53	23.68	31.58	18.42	15.79	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB31/22	<b>Názov predmetu:</b> Systémy manažérstva BOZP
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Denná forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina Externá forma štúdia: Okrem aktívnej účasti je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test a kolokviálne obhájenie zadanej práce. Test obsahuje 25 otázok. Každá otázka je hodnotená 2 bodmi. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 44 bodov, na hodnotenie C najmenej 39 bodov, na hodnotenie D najmenej 35 bodov a na hodnotenie E najmenej 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z testu získa menej ako 30 bodov. Kolokviálne vystúpenie spracovanej konkrétnej témy bude hodnotené podľa kvality spracovanej problematiky a jej obhájenie, hodnotené známkami A – FX. Výsledná známka bude priemerom testu a záverečného vystúpenia. Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samostatné štúdium 16 hodín + príprava a tvorba práce 20 hodín + obhájenie práce 1 hodina + príprava na písomný test 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie základným prvkom riadenia BOZP v kontexte integrovaného systému riadenia. Pochopí základné princípy, metódy a nástroje manažérstva BOZP a bude schopný ich v praxi aplikovať a rozvíjať. Študent pochopí systémové riadenie PDCA podľa normy ISO 45001 a Bezpečného podniku. Dokáže posúdiť úroveň bezpečnosti v podniku vykonaním auditu. Vie implementovať do jednotlivých prvkov systému opatrenia vedúce k odstráneniu nezhôd. Vie vykonať audit vybraných právnych požiadaviek BOZP.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Definovanie základných pojmov z oblasti riadenia bezpečnosti.
2. Organizačná štruktúra podniku. Manažérske systémy. Integrácia systémov.
3. Ciele systémov riadenia bezpečnosti. Demingov cyklus v systémovom riadení BOZP.
4. Systém manažérstva BOZP podľa MOP, Pravidlá dobrej praxe (NIP).
5. ISO 45001, štruktúra, prvky. Implementácia.
6. Riadená dokumentácia BOZP. Tvorba interných predpisov.
7. Úlohy manažmentu. Preskúmanie manažmentom – management review report.
8. Vzdelávanie v oblasti BOZP. Projekty vzdelávania.
9. Analýza úrazov. Havarijná pripravenosť. Návrh opatrení na zlepšenie.
10. Audity. Druhy auditov. Certifikácia systému.
11. Vytvorenie kontrolného zoznamu pre úvodnú analýzu.
12. Interný audit, audit právnych požiadaviek, systémový audit.
13. Kolokviálne vystúpenie a záverečné hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. STN EN ISO 45001: 2018 Systémy manažérstva bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Požiadavky s usmernením na používanie.
2. STN EN ISO 19011: 2019 Návod na auditovanie systémov manažérstva (ISO 19011: 2018)
3. STN EN ISO 9001: 2015 Systémy manažérstva kvality. Požiadavky.
4. STN EN ISO 14001: 2015 Systémy manažérstva environmentu. Požiadavky s pokynmi na použitie.
5. NIP. Program „Bezpečný podnik“ dostupné na: <https://www.ip.gov.sk/program-bezpecny-podnik/>
6. BS OHSAS 18001: 2007 Occupational Health and Safety Management systems. Requirements.
7. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
10.53	23.68	31.58	18.42	15.79	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,**Dátum poslednej zmeny:** 26.10.2022**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB06/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a metodika vzdelávania dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Študent vypracuje semestrálnu prácu, výsledky ktorej priebežne prezentuje počas semestra. Predmet je ukončený ústnou skúškou. Celková záťaž študenta: 200 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava semestrálnej práce 40 hodín + prezentácia semestrálnej práce 1 hodina + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 106 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + príprava semestrálnej práce 40 hodín + prezentácia semestrálnej práce 1 hodina + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 106 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samoštúdiom 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent ovláda teoreticko-metodologické základy všeobecnej didaktiky a androdidaktiky. Pozná podstatu vzdelávania a učenia (sa) dospelých, dokáže analyzovať a konkretizovať ciele, funkcie a obsah vzdelávania dospelých a taktiež vie identifikovať vzdelávacie potreby dospelých. Dokáže realizovať metodické usmernenia vo vzdelávacom procese s akcentom na jeho plánovanie a organizovanie (princípy, metódy, formy, prostriedky a evaluáciu vzdelávania dospelých). Po absolvovaní tohto predmetu dokáže vhodne implementovať vybrané vzdelávacie postupy v procese rozvíjania osobnosti dospelého človeka, vie posúdiť význam vzdelávania a učenia (sa) dospelých v kontexte celoživotného vzdelávania, ako aj celkový prínos edukácie dospelých pre daného jednotlivca i celú spoločnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vývoj názorov na vyučovanie a didaktiku z hľadiska historického, predmet didaktiky. 2. Postavenie didaktiky v systéme andragogických disciplín a vzťah k iným vedným disciplinám. 3. Androdidaktika, jej predmet, cieľ, obsah a úlohy. 4. Teória učenia (sa) dospelých a teória vyučovania dospelých. 5. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých.	

6. Vzdelávací proces, jeho determinanty, priebeh a funkcie.
7. Plánovanie a organizácia vzdelávania dospelých.
8. Konkretizácia cieľov a obsahu vzdelávania dospelých.
9. Didaktické princípy a determinanty efektívnosti vzdelávania dospelých.
10. Metódy a stratégie vzdelávania dospelých.
11. Formy školského, mimoškolského a podnikového vzdelávania dospelých.
12. Evaluácia a kontrola kvality vo vzdelávaní dospelých.

**Odporúčaná literatúra:**

- GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. Nitra: UKF. 172 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2019. Innovative method of conceptual mapping. In ICERI 2019. Seville: IATED Academy, s. 3749-3755. ISBN 978-84-09-14755-7.
- KOLÁŘ, Z. – VALIŠOVÁ, A. 2009. Analýza vyučování. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2857-5.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. Práca s chybou v edukačnom procese. Nitra: UKF. 90 s. ISBN 978-80-558-1448-3.
- KOZÁROVÁ, N. 2020. Psychodidaktická a neurodidaktická reflexia vzdelávania dospelých. In QUAERE 2020. Hradec Králové: Magnanimitas, s. 985-990. ISBN 978-80-87952-32-0.
- KOZÁROVÁ, N. 2021. Metóda pojmového mapovania ako prostriedok hodnotenia v edukačnom procese. Nitra: UKF. 174 s. ISBN 978-80-558-1743-9.
- MUŽÍK, J. 2004. Androdidaktika. Praha : ASPI Publishing. 148 s. ISBN 80-7357-045-9.
- MUŽÍK, J. 1998. Andragogická didaktika. Praha : Codex Bohemia. 271 s. ISBN 80-85963-52-3.
- MUŽÍK, J. 2000. Profesní vzdělávání dospělých. Praha : Codex. 200 s. ISBN 80-85963-93-0.
- MUŽÍK, J. 2005. Soubor základních pravidel a dovedností pro lektorskou práci. Praha : Institut pro místní správu. 57 s. ISBN 80-86976-02-5.
- PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, ISBN 80-89018-64-5.
- PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. 2017. Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education. In Journal of Language and the Cultural Education, vol. 5, no. 2, p. 103-113. ISSN 1339-4045.
- PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. 2018. Concept of working with mistakes in the educational process. In Ad Alta, roč. 8, č. 1, s. 148-153. ISSN 1804-7890.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition s.r.o., ISBN 978-80-8078-198-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX
2.27	9.09	2.27	9.09	56.82	20.45

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB07/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a metodika výchovy dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Prezentácia zvolenej témy z teórie a metodiky výchovy dospelých, vypracovanie a prezentácia projektu výchovnej aktivity, písomná skúška. Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava zvolenej témy 20 hodín + prezentácia zvolenej témy 1 hodina + vypracovanie projektu výchovnej aktivity 20 hodín + prezentácia projektu výchovnej aktivity 1 hodina + príprava na písomnú skúšku samoštúdiom 56 hodín + účasť na písomnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 5 hodín + semináre 5 hodín + príprava zvolenej témy 20 hodín + prezentácia zvolenej témy 1 hodina + vypracovanie projektu výchovnej aktivity 20 hodín + prezentácia projektu výchovnej aktivity 1 hodina + príprava na písomnú skúšku samoštúdiom 56 hodín + účasť na písomnej skúške 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent dokáže charakterizovať základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam dospelého jedinca. Pozná teoretické východiská výchovy a vie posúdiť význam edukačných aktivít pre osobnostný rast a rozvoj osobnosti dospelého. Porozumie procesu plánovania, organizovania, zabezpečovania i vyhodnocovania edukácie dospelých a vie vhodne implementovať vybrané edukačné postupy v procese rozvíjania osobnosti dospelého človeka. Študent aplikuje naučené vedomosti o edukačných konceptoch a špecifikách výchovného procesu dospelých do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Študent pozná základnú terminológiu teórie a metodiky výchovy dospelých. 2. Študent pozná a aplikuje metódy výchovnej práce s dospelými. 3. Študent zhodnotí vhodnosť použitých metód rozvoja osobnosti dospelého.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teória výchovy dospelých ako základ výchovnej práce s dospelými. 2. Výchovný proces - podmienky, zásady, metódy, prostriedky výchovného procesu.	

3. Osobnosť dospelého vo výchovnom procese – aktivity zamerané na sebaopoznanie a utváranie obrazu o sebe.
4. Plánovanie a organizácia edukácie dospelých.
5. Stratégie a metódy výchovnej práce s dospelými.
6. Edukácia ako jeden z nástrojov zvyšovania kvality života.
7. Evaluácia.
7. Sebavýchova dospelých.

**Odporúčaná literatúra:**

- DRAPELA, V. J. 2008. Přehled teorií osobnosti. Praha : Portál. 175 s. ISBN 978-80-7367-505-9.
- FULKOVÁ, E., OBERUČ, J. 2004. Teória výchovy - základné problémy. Nitra : SPU. 88 s. ISBN 80-8069-345-5.
- HATÁR, C. 2011. Seniori v systéme rezidenčialnej sociálno-edukačnej starostlivosti. Praha : ČAS. 130 s. ISBN 978-80-904824-1-8.
- HELUS, Z. 2009. Osobnosť a její vývoj. Praha : UK PF. 103 s. ISBN 978-80-7290-396-2.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JELÍNKOVÁ, J., KRIVOŠÍKOVÁ, M., ŠAJTAROVÁ, L. 2009. Ergoterapie. Praha : Portál. 270 s. ISBN 978-80-7367-583-7.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica : PF UMB. 173 s. ISBN 978-80-557-0434-0.
- KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : PF UMB. 161 s. ISBN 978-80-8052-324-4.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebavýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica : Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.
- PELIKÁN, J. 2011. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum. 176 s. ISBN 978-80-246-1265-2.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PERHÁCS, J. 2011. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Praha : ČAS. 157 s. ISBN 978-80-904824-4-9.
- PIROHOVÁ, I. 2015. Teórie vzdelávania dospelých. Prešov : PU v Prešove. 89 s. ISBN 978-80-555-1321-8.
- PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. 2012. Andragogický slovník. Praha : Grada. 296 s. ISBN 978-80-247-3960-1.
- SMÉKAL, V. 2007. Pozvání do psychologie osobnosti. Brno : Barrister&Principal. 517 s. ISBN 8086598659.
- ZELINA, M. 2004. Teória výchovy alebo hľadanie dobra v nás. Bratislava : Iris. 231 s. ISBN 80-10-00456-1.
- ZELINOVÁ, M. 2004. Výchova človeka pre nové milénium. Prešov : Rokus. 166 s. ISBN 80-89055-48-6.
- ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia : ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčialnych zariadeniach. Nitra : UKF. 73 s. ISBN 978-80-558-0089-9.
- ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Kooperácia detí a seniorov v rezidenčialnych podmienkach. Nitra : PF UKF. 100 s. ISBN 978-80-558-0177-3.



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 44					
A	B	C	D	E	FX
11.36	9.09	6.82	4.55	38.64	29.55
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.10.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB14/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a prax edukácie seniorov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Návrh a prezentácia metodiky edukácie seniorov. Ukončenie predmetu ústnou skúškou. Celková záťaž študenta: 175 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava metodiky edukácie seniorov 40 hodín + prezentácia metodiky 1 hodina + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 81 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + príprava metodiky edukácie seniorov 40 hodín + prezentácia metodiky 1 hodina + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 81 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samoštúdiom 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent ovláda teoreticko-metodologické základy, ako aj historické kontexty konštituovania a rozvíjania geragogiky na Slovensku a v zahraničí. Študent vie analyzovať psychosociálne, duchovné i fyziologické procesy starnutia a činitele, ktoré participujú na rozvoji osobnosti staršieho človeka. Po absolvovaní predmetu dokážu študenti vhodne implementovať vybrané edukačné postupy v procese rozvíjania osobnosti seniora, vedia posúdiť význam výchovy a vzdelávania seniorov v kontexte celoživotného vzdelávania, ako aj celkový prínos edukácie pre seniora i celú spoločnosť. Študenti tiež dokážu posúdiť význam a navrhnúť model prípravy dospelých na odchod do starobného dôchodku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Historické východiská a teoreticko-metodologické základy geragogiky (podnety pre rozvoj systému edukačnej starostlivosti o seniorov, legislatívne a programové východiská seniorskej edukácie, etymológia pojmu geragogika, predmet, obsah a úlohy geragogiky, postavenie geragogiky v systéme vedných a študijných odborov) 2. Seniori v centre pozornosti vied a vedných disciplín (gerontológia, gerontopsychológia, gerontosociológia) 3. Osobnosť seniora (pojmy a podstata osobnosti seniora, dynamika a prototypy osobnosti, vek, periodizácia seniorského veku, index	

dlhovekosti)

4. Starnutie a staroba (vymedzenie pojmov staroba a starnutie, starnutie populácie, index starnutia, teórie starnutia, fyziologické a psychosociálne zmeny osobnosti a organizmu v období sénia)

5. Rozvoj osobnosti seniorov a činitele na ňom participujúce (teórie rozvoja osobnosti, klasifikácia činiteľov)

6. Adaptačné problémy v starobe (stratégie adaptácie na seniorský vek/starnutie, adaptácia seniorov v nových sociokultúrnych podmienkach, problémy späté s inštitucionalizáciou seniorov)

7. Príprava na starobu a starnutie

8. Sústava zariadení a inštitúcií podieľajúcich sa na edukácii seniorov

9. Seniorská edukácia a jej metodické aspekty (vychovávateľnosť a vzdelávateľnosť seniorov, typológia seniorskej edukácie, význam, funkcie a špecifiká edukácie seniorov, etapy edukačnej práce so seniormi, ciele, obsah, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky edukácie seniorov, prístupy k seniorským klientom, bariéry edukácie seniorov)

10. Výcvik sociálnych a personálnych spôsobilostí u seniorov

11. Osobnosť sociálneho andragóga (požiadavky kladené na osobnosť sociálneho andragóga, funkcie a úlohy sociálneho andragóga vyplývajúce z edukačnej práce so seniormi, profesijné kompetencie sociálneho andragóga)

12. Analýza domácich a zahraničných výskumov, venovaných edukácii seniorov.

### **Odporúčaná literatúra:**

BALOGO VÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : AKCENT PRINT. 158 s. ISBN 80-969274-1-8.

BOGDANOVIČOVÁ, N., OGRIZOVIČ, M. et. al. 1969. Základy výchovy a vzdelávania dospelých. Bratislava : SPN. 344 s.

CENTKOVÁ, M., BALOGO VÁ, B. 2007. Filozofia sociálnej starostlivosti o terminálne chorých. Prešov : Akcent Print. 167 s. ISBN 978-80-89295-01-2.

ČEVELA, R., KALVACH, Z., ČELEDOVÁ, L. 2012. Sociální gerontologie. Úvod do problematiky. Praha : Grada. 263 s. ISBN 978-80-247-3901-4.

ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. 156 s. ISBN 80-223-1206-1.

ČORNANIČOVÁ, R. (ed). 2000. Obohacovanie života starších ľudí edukačnými aktivitami II. Bratislava : NOC. 147 s. ISBN 80-7121-196-6.

GRACOVÁ, D., SELECKÝ, E. 2017. Vývojové trendy edukácie seniorov na univerzitách tretieho veku v Európe. Banská Bystrica : Belianum. 150 s. ISBN 978-80-557-1378-6.

HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9.

HATÁR, C. 2008. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : PF UKF. 88 s. ISBN 978-80-8094-383-7.

HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.

HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. 73 s. + príloha (4 s.) ISBN 978-80-558-0701-0.

HATÁR, C. 2011. Seniori v systéme rezidenčnej sociálno-edukačnej starostlivosti. Praha : Rozlet a Česká andragogická spoločnosť. 132 s. ISBN 978-80-904824-1-8.

HATÁR, C. (ed.). 2013. Vplyv edukácie na kvalitu života seniorov. Nitra : UKF. 160 s. ISBN 978-80-558-0249-7.

HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. et al. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.

JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 164 s. ISBN 978-80-558-0611-2.

KALVACH, Z. et al. 1997. Úvod do gerontologie a geriatric. 1. díl. Gerontologie obecná a aplikovaná. Praha : Karolinum. 194 s. ISBN 80-7184-366-0.

KORICINA, M. 2020. Vzdelávacie potreby zamestnancov v preseniorskom veku. Nitra : UKF. 105 s. ISBN 978-80-558-1564-0.

LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ. 235 s.

MARCINKOVÁ, D., HROZENSKÁ, M., VAŇO, I. 2005. Vybrané kapitoly z gerontologie. Nitra : FSVaZ UKF. 124 s. ISBN 80-8050-878-X.

MÜHLPACHR, P. 2004. Gerontopedagogika. Brno : PF MU. 204 s. ISBN 80-210-3345-2.

PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : STIMUL. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.

PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, E. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac. 212 s. ISBN 80-969303-0-3.

ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L. 2015. Edukace seniorů. Geragogika a gerontodidaktika. Praha: Grada. 232 s. ISBN 978-80-247-5446-8.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha : Portál. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.

VÁŽANSKÝ, M. 2010. Kvalita života starších dospelých a seniorů v kontextu výchovné a sociální pomoci. Brno : Mendelova univerzita. 214 s. ISBN 978-80-7392-130-9.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálních službách v znení neskorších predpisov

ZIMERMANOVÁ, M. 2012. Edukácia a ergoterapia ako determinanty kvality života seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 73 s. ISBN 978-80-558-0089-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
23.68	10.53	28.95	10.53	21.05	5.26

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB23/22	<b>Názov predmetu:</b> Virtuálne vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Aktívna účasť: prezentácia vybranej témy, realizácia seminárneho projektu a splnenie jeho hodnotiacich kritérií. Podmienkou získania kreditov je minimálne 60%-ná úspešnosť študenta počas semestra vyjadrená počtom získaných bodov. Stupnica hodnotenia: A: 100-93b; B: 92-85b; C: 84-77b; D: 76-69b; E: 68-60b; FX: 59b a menej Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava seminárneho projektu 98 hodín + prezentácia a realizácia seminárneho projektu 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava seminárneho projektu 98 hodín + prezentácia a realizácia seminárneho projektu 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude poznať teoretické aspekty dištančného vzdelávania, ako aj jeho zásady, princípy a metodiku. Bude schopný vytvoriť edukačný materiál pre virtuálne vzdelávanie dospelých (didaktické pomôcky, video, e-learning,...) a bude vedieť hodnotiť účastníkov vzdelávania. Taktiež získa praktické zručnosti pri realizovaní seminárneho projektu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Virtuálne vzdelávanie a jeho formy (charakteristika, výhody, nevýhody)</li><li>2. Nástroje na realizáciu virtuálneho vzdelávania a ich možnosti</li><li>3. Tvorba edukačných materiálov pre virtuálne vzdelávanie (webinár, didaktické online hry)</li><li>4. Tvorba edukačných materiálov pre virtuálne vzdelávanie (e-learning)</li><li>5. Tvorba edukačných materiálov pre virtuálne vzdelávanie (podcast)</li><li>6. Príklady dobrej praxe v oblasti virtuálneho vzdelávania</li><li>7. Kvalita virtuálneho vzdelávania dospelých</li><li>8. Tvorba seminárneho projektu</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČERNÝ, M. a kol. 2015. Dištanční vzdělávání pro učitele. Brno: Flow, 2015. 176 s. ISBN 978-80-905480-7-7.	

- ČERNÝ, M. 2018. Pedagogicko-psychologické otázky on-line vzdělávání. Brno: MU, 2018. 132 s. ISBN 978-80-210-8925-9.
- ČERNÝ, M. 2017. Tvorba digitálních vzdělávací objektů pro online prostředí. Brno: Flow, 2017. 111 s. ISBN 978-80-88123-17-0.
- ZOUNEK, J. 2016. E-learning. Učení (se) s digitálními technologiemi. Wolters Kluwer, 2016. 280 s. ISBN 978-80-755-2217-7.
- KADLEC, J. 2020. Jak na virtuální školení. Josef Kadlec, 2020. 100 s. ISBN 978-80-270-7711-3.
- LUDVÍK, E. 2020. E-learning a jeho aplikace s orientací na vzdělávání a profesí vzdělávání Millennials. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2020. 288 s. ISBN 978-80-261-0952-5.
- BISTÁK, P. 2012. Průručka e-vzdělávání. Svätý Jur: Academia Istropolitana Nova, 2012. 61 s.
- CLARKE, A. 2008. E-learning Skills. 2. vyd. New York: Palgrave Macmillan, 2008. 317 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
46.43	25.0	7.14	0.0	3.57	17.86

**Vyučujúci:** Mgr. Justin Turzík, doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB34/22	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávacia politika a trh práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent vypracuje semestrálnu prácu, výsledky ktorej priebežne prezentuje počas semestra. Výsledné hodnotenie pozostáva z čiastkových hodnotení prezentácií. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava semestrálnej práce 47 hodín + prezentácia semestrálnej práce 2 hodiny Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava semestrálnej práce 47 hodín + prezentácia semestrálnej práce 2 hodiny + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa základnú orientáciu vo vzťahoch medzi trhom práce a vzdelávacou politikou. Je schopný analyzovať vybrané faktory ovplyvňujúce trh práce a z nich vyplývajúce zmeny vo vzdelávacích systémoch. Osvojí si základné princípy otvorenej a trhovej ekonomiky a pochopí ich dopad na systém vzdelávania. Zoznámi sa s alternatívami inštitucionálneho vzdelávania v budúcnosti a zmenami, ktoré sú výsledkom vplyvu rôznych globálnych fenoménov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vplyv trhu práce na zmeny vzdelávacej politiky. 2. Financovanie školstva a vplyv rozpočtovej politiky na vzdelávací systém. 3. Požiadavky trhu práce ako východisko reforiem vzdelávacích systémov. 4. Otvorená a trhová ekonomika ako východisko utvárania trhu práce. 5. Medzinárodný obchod a jeho dopad na vzdelávaciu politiku. 6. Perspektívy zmien funkcií školy – „škola budúcnosti“. 7. Závažné celosvetové problémy a ich vplyv na vzdelávanie (terorizmus, migračná kríza, finančná kríza, ochrana životného prostredia a pod.)	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BENČO, J. 1992. Ekonomické problémy vzdelania. Bratislava: ES EU. ISBN 80-225-0416-5. BENČO, J. a kol. 2005. Ekonomika a manažment vzdelávania. Banská Bystrica: UMB. ISBN 80-8083-156-4.	

ČAPLÁNOVÁ, A. 1999. Ekonomie vzdelávania. Bratislava: Edícia Ekonomie. ISBN 80-88715-22-9.  
 KOMORA, J. 2008. Základy porovnávej pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-8094-379-0.  
 PRŮCHA, J. 2006. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7367-155-7.  
 RÝDL, K. 2003. Inovace školských systémů. Praha: ISV. ISBN 80-86642-17-8.  
 VALACH, E. 2007. Význam vzdelania v ekonomických teóriách, prvé vydanie. UMB : Banská Bystrica. ISBN 978-80-8083-371-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB34/22	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávacia politika a trh práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent vypracuje semestrálnu prácu, výsledky ktorej priebežne prezentuje počas semestra. Výsledné hodnotenie pozostáva z čiastkových hodnotení prezentácií. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava semestrálnej práce 47 hodín + prezentácia semestrálnej práce 2 hodiny Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava semestrálnej práce 47 hodín + prezentácia semestrálnej práce 2 hodiny + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa základnú orientáciu vo vzťahoch medzi trhom práce a vzdelávacou politikou. Je schopný analyzovať vybrané faktory ovplyvňujúce trh práce a z nich vyplývajúce zmeny vo vzdelávacích systémoch. Osvojí si základné princípy otvorenej a trhovej ekonomiky a pochopí ich dopad na systém vzdelávania. Zoznámí sa s alternatívami inštitucionálneho vzdelávania v budúcnosti a zmenami, ktoré sú výsledkom vplyvu rôznych globálnych fenoménov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vplyv trhu práce na zmeny vzdelávacej politiky. 2. Financovanie školstva a vplyv rozpočtovej politiky na vzdelávací systém. 3. Požiadavky trhu práce ako východisko reforiem vzdelávacích systémov. 4. Otvorená a trhová ekonomika ako východisko utvárania trhu práce. 5. Medzinárodný obchod a jeho dopad na vzdelávaciu politiku. 6. Perspektívy zmien funkcií školy – „škola budúcnosti“. 7. Závažné celosvetové problémy a ich vplyv na vzdelávanie (terorizmus, migračná kríza, finančná kríza, ochrana životného prostredia a pod.)	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BENČO, J. 1992. Ekonomické problémy vzdelania. Bratislava: ES EU. ISBN 80-225-0416-5. BENČO, J. a kol. 2005. Ekonomika a manažment vzdelávania. Banská Bystrica: UMB. ISBN 80-8083-156-4.	

ČAPLÁNOVÁ, A. 1999. Ekonomia vzdelávania. Bratislava: Edícia Ekonomia. ISBN 80-88715-22-9.  
 KOMORA, J. 2008. Základy porovnávacej pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-8094-379-0.  
 PRŮCHA, J. 2006. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7367-155-7.  
 RÝDL, K. 2003. Inovace školských systémů. Praha: ISV. ISBN 80-86642-17-8.  
 VALACH, E. 2007. Význam vzdelania v ekonomických teóriách, prvé vydanie. UMB : Banská Bystrica. ISBN 978-80-8083-371-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB13/22	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávanie dospelých v zahraničí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Celková záťaž študenta: 125 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 98 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 98 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí teoreticko-metodologické základy komparácie v edukačných vedách. Dokáže interpretovať kľúčové súvislosti teoretických a metodologických východísk komparácie vzdelávania dospelých vo svete. Získa prehľad o štruktúre, fungovaní a špecifikách edukačných systémov dospelých v rôznych krajinách sveta a orientuje sa v súčasných trendoch ich organizácie a realizácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vznik a historický vývoj komparatívnej pedagogiky, ako východiska pre koncipovanie komparatívnej andragogiky. 2. Teória a metodológia komparatívnej andragogiky (predmet, metodologické východiská, výskumné metódy). 3. Funkcie a systém vzdelávania dospelých v medzinárodnom kontexte. 4. Moderné vývojové tendencie vzdelávania dospelých vo vyspelých krajinách sveta. 5. Vývoj, zmeny, inovácie a trendy vzdelávania dospelých v súčasnosti. 6. Celoživotné vzdelávanie ako východisko reforiem systémov vzdelávania dospelých.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GOGA, M. 1993. Kapitoly z porovnávacej pedagogiky dospelých. Košice : UPJŠ. 197 s. ISBN 80-7097-235-1. JŮVA, V. – LIŠKÁŘ, Č. 1982. Úvod do srovnávací pedagogiky. Praha: SPN. KOMORA, J. 2008. Základy porovnávacej pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-8094-379-0.	

MATULČÍK, J. 2004 Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print. ISBN 80-89142-02-8.  
 OBDRŽÁLEK, Z. 1999. Škola, školský systém, ich organizácia a riadenie. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1321-1.  
 PRŮCHA, J. 2006. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7367-155-7.  
 PRŮCHA, J. 1999. Vzdelávaní a školství ve světě. Praha: Portál. ISBN 80-7178-290-4.  
 RÝDL, K. 2003. Inovace školských systémů. Praha: ISV. ISBN 80-86642-17-8.  
 SPILKOVÁ, V. 2004. Současné proměny vzdělávání učitelů. Brno: Paido. ISBN 80-7315-081-6.  
 SCHUBERT, M. 2020. Komparatívna andragogika. Banská Bystrica: Belianum. 164 s. ISBN 978-80-557-1761-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
4.76	14.29	16.67	9.52	45.24	9.52

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB27/22	<b>Názov predmetu:</b> Zdravotná edukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent počas semestra vypracuje projekt edukačnej akcie zameraný na realizáciu výchovy k zdraviu u jednotlivca, skupiny, či v komunite podľa vlastného výberu tematickej oblasti a cieľovej skupiny. Nadizajnuje ciele, obsah, formy, metódy, personálne, technické i finančné zabezpečenie vzdelávacej akcie, ktorú následne odprezentuje. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava projektu edukačnej práce 48 hodín + prezentácia projektu edukačnej práce 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava projektu edukačnej práce 48 hodín + prezentácia projektu edukačnej práce 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná základné teoretické východiská edukácie dospelých ku zdraviu. Dokáže vytvoriť vzdelávací projekt pre realizáciu edukačnej aktivity zameranej na zdravotnú výchovu dospelých, prostredníctvom ktorej sa zvyšuje zdravotná gramotnosť dospeljej populácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Koncept zdravia z pohľadu národných a medzinárodných inštitúcií a dokumentov. Výchova k zdraviu ako súčasť zdravotnej politiky štátu. Zdravotná výchova dospelých ako zložka výchovy. Zdravotná gramotnosť. Edukačné stratégie v prevencii a podpore zdravia. Informačno-komunikačné technológie v podpore zdravia a výchove k zdraviu. Vybrané formy a metódy výchovy k zdraviu. Výchova k zdraviu v jednotlivých oblastiach (plánované rodičovstvo, podpora zdravia v rodine, prevencia infekčných ochorení, prvá pomoc, užívanie drog a prevencia, prevencia onkologických ochorení). Pozícia lektora v zdravotnej edukácii dospelých a jeho profesijné kompetencie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

GRACOVÁ, D. Analýza vzdelávacích potrieb seniorov v oblasti zdravotnej výchovy. In Grant Journal, 2012, 1(1), s. 34-38. ISSN 1805-0638.

GRACOVÁ, D. Lektor v zdravotnej edukácii. In KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica: Belianum, 2015. s 197-230. ISBN 978-80-557-1058-7.

GRACOVÁ, D. Historical development of health education. In Grant Journal, 2015, 4(1), s. 33-38. ISSN 1805-0638.

GRACOVÁ, D. Špecifiká tvorby kurikula preventívnych vzdelávacích programov zdravotnej edukácie. In KRYSTOŇ, M. (ed). Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 2013. s. 149-167. ISBN 978-80-557-0605-4.

HEGYI, L., OCHABA, R. Výchova k zdraviu a podpora zdravia. Bratislava: Herba, 2013. 96 s. ISBN 978-80-896-3114-8.

LAUKOVÁ, P., KALÁTOVÁ, D., JURÍŠ, P. Výchova k zdraviu. Příbram: Ústav sv. Jana Nepomuka Neumanna, 2015. 154 s. ISBN 978-80-905973-7-2.

LAUKOVÁ, P. Osobitosti druhov a foriem vzdelávania v zdravotníctve. In MATULČÍK, J. (ed.) Acta andragogica 1, 2008, s. 113 - 119. ISBN 978-80-89142-14-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	50.0	16.67	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB27/22	<b>Názov predmetu:</b> Zdravotná edukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Študent počas semestra vypracuje projekt edukačnej akcie zameraný na realizáciu výchovy k zdraviu u jednotlivca, skupiny, či v komunite podľa vlastného výberu tematickej oblasti a cieľovej skupiny. Nadizajnuje ciele, obsah, formy, metódy, personálne, technické i finančné zabezpečenie vzdelávacej akcie, ktorú následne odprezentuje. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava projektu edukačnej práce 48 hodín + prezentácia projektu edukačnej práce 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava projektu edukačnej práce 48 hodín + prezentácia projektu edukačnej práce 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná základné teoretické východiská edukácie dospelých ku zdraviu. Dokáže vytvoriť vzdelávací projekt pre realizáciu edukačnej aktivity zameranej na zdravotnú výchovu dospelých, prostredníctvom ktorej sa zvyšuje zdravotná gramotnosť dospeljej populácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Koncept zdravia z pohľadu národných a medzinárodných inštitúcií a dokumentov. Výchova k zdraviu ako súčasť zdravotnej politiky štátu. Zdravotná výchova dospelých ako zložka výchovy. Zdravotná gramotnosť. Edukačné stratégie v prevencii a podpore zdravia. Informačno-komunikačné technológie v podpore zdravia a výchove k zdraviu. Vybrané formy a metódy výchovy k zdraviu. Výchova k zdraviu v jednotlivých oblastiach (plánované rodičovstvo, podpora zdravia v rodine, prevencia infekčných ochorení, prvá pomoc, užívanie drog a prevencia, prevencia onkologických ochorení). Pozícia lektora v zdravotnej edukácii dospelých a jeho profesijné kompetencie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

GRACOVÁ, D. Analýza vzdelávacích potrieb seniorov v oblasti zdravotnej výchovy. In Grant Journal, 2012, 1(1), s. 34-38. ISSN 1805-0638.

GRACOVÁ, D. Lektor v zdravotnej edukácii. In KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica: Belianum, 2015. s 197-230. ISBN 978-80-557-1058-7.

GRACOVÁ, D. Historical development of health education. In Grant Journal, 2015, 4(1), s. 33-38. ISSN 1805-0638.

GRACOVÁ, D. Špecifiká tvorby kurikula preventívnych vzdelávacích programov zdravotnej edukácie. In KRYSTOŇ, M. (ed). Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 2013. s. 149-167. ISBN 978-80-557-0605-4.

HEGYI, L., OCHABA, R. Výchova k zdraviu a podpora zdravia. Bratislava: Herba, 2013. 96 s. ISBN 978-80-896-3114-8.

LAUKOVÁ, P., KALÁTOVÁ, D., JURÍŠ, P. Výchova k zdraviu. Příbram: Ústav sv. Jana Nepomuka Neumanna, 2015. 154 s. ISBN 978-80-905973-7-2.

LAUKOVÁ, P. Osobitosti druhov a foriem vzdelávania v zdravotníctve. In MATULČÍK, J. (ed.) Acta andragogica 1, 2008, s. 113 - 119. ISBN 978-80-89142-14-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	50.0	16.67	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/bVDB03/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na prednáškach, splnenie podmienky max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy (každý 30 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + samoštúdium 50 hodín + príprava na prvý test priebežného hodnotenia 24 hodín + príprava na druhý test priebežného hodnotenia 24 hodín + účasť na testoch 1 hodina Forma štúdia: Externá Priebežné hodnotenie. Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra budú 2 písomné testy (každý 30 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 10 hodín + samoštúdium 66 hodín + príprava na prvý test priebežného hodnotenia 24 hodín + príprava na druhý test priebežného hodnotenia 24 hodín + účasť na testoch 1 hodina	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent - absolvent predmetu: # pozná predmet, systém, historické východiská, metódy všeobecnej psychológie a interpretuje základné kategórie psychológie, jednotlivé psychické procesy a stavy, psychickú reguláciu, determinanty prežívania a správania. # pozná základné triedenia jednotlivých psychických procesov a stavov, # pozná základné # analyzuje a interpretuje naučené vedomosti o jednotlivých psychických procesoch, stavoch a osobnosti človeka,	

# pozná a aplikuje teórie fungovania jednotlivých psychických procesov a stavov a osobnosti človeka,  
# integruje a aplikuje naučené vedomosti o osobnosti človeka, psychických procesoch a stavoch do komplexného fungovania psychiky a správania človeka.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Predmet, systém a história psychológie. Základné metódy psychológie.
2. Základné kategórie psychológie: prežívanie, správanie, stimulácia, psychické procesy, stavy, vlastnosti, vedomie, nevedomie.  
Psychická regulácia, biologická a socio-kultúrna determinácia prežívania a správania.
3. Pociťovanie a percepcia.
4. Predstavy. Pozornosť.
5. Pamäť. Učenie.
6. Myslenie a reč.
7. Inteligencia.
8. Tvorivosť.
9. Motivácia a vôľa.
10. Záťaž a jej zvládanie.
11. Emócie a city.
12. Osobnosť človeka.

**Odporúčaná literatúra:**

VEREŠOVÁ, M. A KOLEKTÍV. 2010. Prehľad všeobecnej psychológie, 2. doplnené a upravené vydanie. Nitra: Enigma, 2010, 276s., ISBN 978-80-891-3289-8.  
NAKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha: Triton, 2016, 664s., ISBN 97-880-7387-9297  
NAKONEČNÝ, M. 1997. Encyklopedie obecné psychologie. Praha: Academia, 1997, 437s., ISBN 80-200-0625-7.  
VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Karolinum, 2016, ISBN 978-80-246-3268-1, ISBN 978-80-246-3295-7 (ONLINE : PDF).  
KUBÁNI, V. 2010. Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2010, 157 s., ISBN 978-80-555-0172-7,  
dostupné online: <https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Kubani5/subor/9788055501727.pdf>  
VAŠAŠOVÁ, Z. 2005. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica : UMB, 130s., ISBN 80-8083-089-4, dostupné online: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=501>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	B	C	D	E	FX
4.44	11.11	18.89	26.67	25.56	13.33

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB25/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy sociológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4., 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Priebežné hodnotenie pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú sociologickú tému s dôrazom na dospelú populáciu; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 20 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na písomný test samoštúdiom 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 20 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na písomný test samoštúdiom 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je zorientovaný v problematike sociológie a jej imanentných súčastí (kultúra, spoločnosť, náboženstvo a i.), chápe sociálne zákonitosti života spoločnosti – jedného z relevantných činiteľov ovplyvňujúcich proces edukácie dospelých. Po absolvovaní predmetu dokážu študenti identifikovať podmienky existencie spoločnosti, jej typy, štruktúru a chápať význam sociálnej mobility v spoločenskej štruktúre. Študenti tiež dokážu porozumieť základným otázkam sociálnej politiky na podklade vývoja ľudskej spoločnosti a jej dopadu na vzdelávaciu politiku štátu a regiónu s akcentom na dospelú populáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna teória a sociálna veda. 2. Vznik sociológie ako vedy, jej predmet a vedný systém. Sociologické teórie a sociologické paradigmy. Postavenie sociológie v systéme vedných a študijných odborov v podmienkach SR. 3. Vzťah sociológie k iným vedám a vedným disciplinám. 4. Vedecké poznávanie a pokusné pretváranie sociálnej reality v kontexte sociologického výskumu a vývoja. Úrovne vedeckého poznávania a hľadiská, z ktorých skúmame spoločnosť. Kvantitatívna vs. kvalitatívna metodológia sociológie. 5. Spoločnosť, jej vymedzenie, znaky, štruktúra (stratifikácia) a typológia.	

6. Kultúra a náboženské spoločenstvo z aspektu sociológie. Kultúry a sekty.
7. Socializácia, jej ponímanie, znaky, etapy a význam pre človeka. Teórie socializácie.
8. Sociológia skupín – agregát, dav a sociálna skupina.
9. Sociálna politika - vymedzenie pojmu, etapy, nástroje, aktéri, princípy a funkcie sociálnej politiky. Vplyv sociálnej politiky na kvalitu života obyvateľstva.
10. Trh práce v spoločenskom kontexte – vymedzenie pojmu trh a trh práce. Členenie trhu. Analýza základných dokumentov – Generálna dohoda, Kolektívna zmluva, Pracovná zmluva.

**Odporúčaná literatúra:**

- ALAN, J. 1989. Etapy života očima sociologie. Praha: Panorama.
- BALOGOVIČ, B. 2005. Vybrané kapitoly zo sociológie pre sociálnych a charitatívnych pracovníkov a pracovníčky. Prešov: PU.
- BURGHARDT, A. 1972. Einführung in die allgemeine Soziologie. München: Verlag F. Vahlen.
- CYPRIAN, G. 1993. Soziologie für Erziehungs- und Sozialberufe. Mníchov: TR-Verlagsunion.
- ČERNÍK, V., VICENÍK, J. (eds.). 2004. Problém rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied. Bratislava: IRIS.
- GIDDENS, A. 1999. Sociologie. Praha: Argo.
- GOGOVIČ, A., KROČKOVÁ, Š., KURINCOVÁ, V. 1995. Sociológia výchovy. Nitra: VŠPg.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra: UKF.
- KELLER, J. 1995. Úvod do sociológie. Praha: Slon.
- MATULAY, S., MATULAYOVÁ, T. 2004. Vybrané kapitoly zo sociálnej politiky a katolíckej sociálnej náuky. Nitra: UKF.
- ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodológie sociálnych vied. Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Bratislava: Regent.
- RYŠAVÝ, D. 2002. Metody a techniky sociálneho výskumu. Olomouc: UP.
- SAK, P., KOLESÁROVÁ, K. 2012. Sociologie stáří a seniorů. Praha: Grada. 225 s. ISBN 978-80-247-3850-5.
- SOPÓCI, J., BÚZIK, B. 1995. Základy sociológie. Bratislava: SPN.
- SZCZEPAŃSKI, J. 1967. Sociológia. Vývin problematiky a metód. Bratislava: VPL.
- ŠKODOVÁ, I., JUSKO, P. 2001. Vplyv deštruktívnych kultov a siekt na voľný čas mládeže. In Vychovávateľ, roč. 45, č. 8, s. 7 – 10.
- URBAN, L. 2017. Sociologie. Klíčová témata a pojmy. Praha: Grada.
- ZAPLETAL, B., MIŠÍKOVÁ, J. 2002. Přehled vybrané sociologické problematiky. Ostrava: OU. Sociológia (časopis SK, CZ)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
69.23	7.69	23.08	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB25/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy sociológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie. Priebežné hodnotenie pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú sociologickú tému s dôrazom na dospelú populáciu; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denné štúdium: Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 20 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na písomný test samoštúdiom 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina Externé štúdium: Semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 20 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na písomný test samoštúdiom 27 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina + samoštúdium 16 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je zorientovaný v problematike sociológie a jej imanentných súčastí (kultúra, spoločnosť, náboženstvo a i.), chápe sociálne zákonitosti života spoločnosti – jedného z relevantných činiteľov ovplyvňujúcich proces edukácie dospelých. Po absolvovaní predmetu dokážu študenti identifikovať podmienky existencie spoločnosti, jej typy, štruktúru a chápať význam sociálnej mobility v spoločenskej štruktúre. Študenti tiež dokážu porozumieť základným otázkam sociálnej politiky na podklade vývoja ľudskej spoločnosti a jej dopadu na vzdelávaciu politiku štátu a regiónu s akcentom na dospelú populáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna teória a sociálna veda. 2. Vznik sociológie ako vedy, jej predmet a vedný systém. Sociologické teórie a sociologické paradigmy. Postavenie sociológie v systéme vedných a študijných odborov v podmienkach SR. 3. Vzťah sociológie k iným vedám a vedným disciplinám. 4. Vedecké poznávanie a pokusné pretváranie sociálnej reality v kontexte sociologického výskumu a vývoja. Úrovne vedeckého poznávania a hľadiská, z ktorých skúmame spoločnosť. Kvantitatívna vs. kvalitatívna metodológia sociológie. 5. Spoločnosť, jej vymedzenie, znaky, štruktúra (stratifikácia) a typológia.	

6. Kultúra a náboženské spoločenstvo z aspektu sociológie. Kultúry a sekty.
7. Socializácia, jej ponímanie, znaky, etapy a význam pre človeka. Teórie socializácie.
8. Sociológia skupín – agregát, dav a sociálna skupina.
9. Sociálna politika - vymedzenie pojmu, etapy, nástroje, aktéri, princípy a funkcie sociálnej politiky. Vplyv sociálnej politiky na kvalitu života obyvateľstva.
10. Trh práce v spoločenskom kontexte – vymedzenie pojmu trh a trh práce. Členenie trhu. Analýza základných dokumentov – Generálna dohoda, Kolektívna zmluva, Pracovná zmluva.

**Odporúčaná literatúra:**

- ALAN, J. 1989. Etapy života očima sociologie. Praha: Panorama.
- BALOGOVÁ, B. 2005. Vybrané kapitoly zo sociológie pre sociálnych a charitatívnych pracovníkov a pracovníčky. Prešov: PU.
- BURGHARDT, A. 1972. Einführung in die allgemeine Soziologie. München: Verlag F. Vahlen.
- CYPRIAN, G. 1993. Soziologie für Erziehungs- und Sozialberufe. Mnichov: TR-Verlagsunion.
- ČERNÍK, V., VICENÍK, J. (eds.). 2004. Problém rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied. Bratislava: IRIS.
- GIDDENS, A. 1999. Sociologie. Praha: Argo.
- GOGOVIČ, A., KROČKOVÁ, Š., KURINCOVÁ, V. 1995. Sociológia výchovy. Nitra: VŠPg.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra: UKF.
- KELLER, J. 1995. Úvod do sociológie. Praha: Slon.
- MATULAY, S., MATULAYOVÁ, T. 2004. Vybrané kapitoly zo sociálnej politiky a katolíckej sociálnej náuky. Nitra: UKF.
- ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodológie sociálnych vied. Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Bratislava: Regent.
- RYŠAVÝ, D. 2002. Metody a techniky sociálneho výskumu. Olomouc: UP.
- SAK, P., KOLESÁROVÁ, K. 2012. Sociologie stáří a seniorů. Praha: Grada. 225 s. ISBN 978-80-247-3850-5.
- SOPÓCI, J., BÚZIK, B. 1995. Základy sociológie. Bratislava: SPN.
- SZCZEPAŃSKI, J. 1967. Sociológia. Vývin problematiky a metód. Bratislava: VPL.
- ŠKODOVÁ, I., JUSKO, P. 2001. Vplyv deštruktívnych kultov a siekt na voľný čas mládeže. In Vychovávateľ, roč. 45, č. 8, s. 7 – 10.
- URBAN, L. 2017. Sociologie. Klíčová témata a pojmy. Praha: Grada.
- ZAPLETAL, B., MIŠÍKOVÁ, J. 2002. Přehled vybrané sociologické problematiky. Ostrava: OU. Sociológia (časopis SK, CZ)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
69.23	7.69	23.08	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB01/22	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do andragogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška. Spracovanie a prezentácia seminárnej práce na vybranú tému. Ukončenie predmetu ústnou skúškou. Celková záťaž študenta: 175 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 30 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 91 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 30 hodín + prezentácia seminárnej práce 1 hodina + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 91 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samostatné štúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent ovláda teoreticko-metodologické základy andragogiky a dokáže vedecky poznávať, vysvetľovať a pretvárať fundamentálne konštrukty andragogickej teórie a praxe. Študent pozná podstatu edukácie dospelých na podklade sociálno-filozofických, gnozeologických, praxeologických a spoločenských východísk výchovy, vzdelávania, výcviku a učenia (sa) dospelých, ovláda ciele edukácie, jej možnosti a edukačné potreby dospelých, teoretické koncepcie a vie vysvetliť postavenie dospelého človeka v edukačnom procese s akcentom na jeho vychovávateľnosť a vzdelávateľnosť. Študent je zorientovaný v základoch metodológie andragogiky a andragogického výskumu. Po absolvovaní predmetu dokážu študenti vhodne implementovať vybrané edukačné metodické postupy v procese rozvíjania osobnosti dospelého človeka, vedia posúdiť význam výchovy a vzdelávania dospelých v kontexte celoživotného vzdelávania, ako aj celkový prínos edukácie dospelých pre daného jednotlivca i celú spoločnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vznik a vývoj andragogiky - od pedagogiky dospelých k andragogike; etymológia pojmu andragogika, predmet, obsah a úlohy andragogiky; 2. Vedný systém andragogiky;	



3. Postavenie andragogiky v systéme vedných a študijných odborov v SR;
4. Metodológia andragogickej vedy a andragogického výskumu – vybrané problémy;
5. Osobnosť dospelého človeka;
6. Činitele formovania osobnosti dospelých;
7. Dospelý človek v procese socializácie, (seba)výchovy a (seba)vzdelávania;
8. Ciele, funkcie a obsah výchovy a vzdelávania dospelých;
9. Výchovné a androdidaktické zásady;
10. Metódy výchovy a vzdelávania dospelých;
11. Formy a prostriedky výchovy a vzdelávania dospelých
12. Charakteristika vybraných zložiek (komponentov) edukácie dospelých;
13. Analýza kľúčových dokumentov hovoriacich o celoživotnom vzdelávaní, ďalšom vzdelávaní a vzdelávaní dospelých v národnom i medzinárodnom kontexte.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BENEŠ, M. 1997. Úvod do andragogiky. Praha : Karolinum. 129 s. ISBN 80-7184-381-4.
- HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. et al. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.
- PALÁN, Z. 1997. Výkladový slovník vzdělávání dospělých. Praha: DAHA. 159 s. ISBN 80-902232-1-4.
- PALÁN, Z., LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac. 212 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : UK. 120 s. ISBN 80-89142-05-2.
- ŠVEC, Š. 2004. Predmet andragogiky a jej predmetová diferenciacia. In Vzdelávanie dospelých, roč. 9, č. 4, s. 14-23. ISSN 1335-2350.
- ŠVEC, Š. 2000. Teoreticko-metodologické základy andragogiky. In Paidagogica, roč. 15, s. 91-129.
- ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.
- VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha : Portál. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- Domáce a zahraničné strategické dokumenty k vzdelávaniu dospelých.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 88					
A	B	C	D	E	FX
18.18	21.59	13.64	13.64	21.59	11.36
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., Mgr. Justin Turzík,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.10.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/bVDB02/22	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do bezpečnosti práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška. V priebehu semestra budú dve písomné previerky, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Skúška sa uskutoční ústnou formou, študentovi budú zadané tri otázky hodnotené A – FX. Výsledok skúšky bude hodnotený ako aritmetický priemer odpovedí. V prípade, ak niektorá odpoveď bude hodnotená známkou FX, študent na skúške nevyhovel. Denná forma štúdia: Celková záťaž študenta: 175 hodín - prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na písomné previerky 40 hodín + účasť na písomných previerkach 2 hodiny + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 80 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externá forma štúdia: Celková záťaž študenta: 175 hodín - prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín príprava na písomné previerky 40 hodín + účasť na písomných previerkach 2 hodiny + príprava na ústnu skúšku samoštúdiom 80 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samostatné štúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie základným právnym predpisom v oblasti BOZP, ich štruktúre a spôsobe ich štúdia. Študent dokáže aplikovať naštudované výsledky pre reálne príklady z praxe, vie ohodnotiť významnosť jednotlivých ustanovení vyplývajúcich zo základných právnych predpisov v BOZP. Študent dokáže analyzovať dôsledky porušenia právnych predpisov Študent uskutoční návrh opatrení na predchádzanie porušení právnych predpisov vedúcich napríklad k pracovnej úrazovosti v praxi. Študent určí poradie významnosti technických, organizačných a individuálnych opatrení pre prax.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky BOZP. Vysvetlenie základných pojmov. Systémy človek – stroj – prostredie. 2. Ústavný zákon č. 460/1992 Zb. Ústava Slovenskej republiky. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov	

(ochrana práce, pracovnoprávne vzťahy). Ochrana práce.

3. Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zásady prevencie, povinnosti zamestnávateľa)

4. Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov (práva a povinnosti zamestnanca).

5. Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov (pracovný úraz, vyšetrovanie príčin úrazov, vyvodzovanie zodpovednosti a návrh opatrení).

6. Zákon č. 125/2006 Z. z. – o inšpekcií práce a o zmene a doplnení zákona č. 82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

7. Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

8. Princípy bezpečnosti strojov a strojných zariadení. Technická bezpečnosť, technické požiadavky na výrobky a preukazovanie zhody.

9. Práca a dôsledky záťaže z práce pre pracovníka. Únava, stres, rozdelenie jednotlivých druhov práce do kategórii.

10. Ochrana práce ako súbor opatrení. Pracovné miesta ako objekty bezpečnostných analýz.

11. Systémy manažérstva BOZP. Bezpečný podnik a SM BOZP podľa normy ISO 45001:2018.

12. Kultúra bezpečnosti.

13. Repetitívium.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. TUREKOVÁ, I. KOZÍK, T., BULLA, R. 2014. Právny rámec bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci 1. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2014. - 130 s. - ISBN 978-80-558-0586-3.

2. BULLA, R., KOZÍK, T., TUREKOVÁ, I. 2015. Právny rámec systému celoživotného vzdelávania v BOZP v podmienkach SR. 1. vyd. – Nitra: UKF, 2015. - 111 s. ISBN 978-80-558-0790-4.

3. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.

4. NEUGEBAUER, T. 2018. Školení bezpečnosti práce, požární ochrany a motivační školení k prevenci rizik. Wolters Kluwer ČR, 120 s. ISBN 9788075529572.

5. Relevantné zákony:

– Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov.

– Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

– Zákon č. 125/2006 Z. z. o inšpekcii práce a o zmene a doplnení zákona č. 82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 84					
A	B	C	D	E	FX
10.71	11.9	14.29	19.05	27.38	16.67
<b>Vyučujúci:</b> doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Ing. Jozef Harangozó, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bVDB08/22	<b>Názov predmetu:</b> Ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých - teória a prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Skúška. Počas semestra študent vypracuje semestrálny projekt – návrh vzdelávacej akcie v ďalšom profesijnom vzdelávaní pre vybranú skupinu zamestnancov. Študent tiež absolvuje ústnu skúšku a obhajobu semestrálneho projektu. Celková záťaž študenta: 200 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + vypracovanie semestrálneho projektu 60 hodín + obhajoba semestrálneho projektu 1 hodina + príprava na ústnu skúšku 86 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina Externé štúdium: Prednášky 10 hodín + semináre 10 hodín + vypracovanie semestrálneho projektu 60 hodín + obhajoba semestrálneho projektu 1 hodina + príprava na ústnu skúšku 86 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina + samoštúdium 32 hodín	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent má informácie o základných metodologických atribútoch profesijnej andragogiky ako samostatnej andragogickej vednej disciplíny. Pozná metodiku procesu systémového prístupu v ďalšom profesijnom vzdelávaní. Po absolvovaní predmetu dokáže reflektovať požiadavky spoločenskej praxe v procese plánovania a riadenia ľudských zdrojov s akcentom na ďalšie vzdelávanie zamestnancov. Dokáže funkčne využívať rôzne nástroje personálneho manažmentu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoreticko-metodologické základy profesijnej andragogiky (predmet profesijnej andragogiky, jej postavenie v systéme andragogickej vedy, ponímanie konceptu profesijnej andragogiky u nás a v zahraničí, zázemie rozvoja profesijnej andragogiky u nás). Význam vzdelávania zamestnancov, prístupy podnikov ku vzdelávaniu, firemná kultúra a firemná klíma, koncept učiacej sa organizácie. Systémový prístup ku vzdelávaniu a jeho etapy. Formy a metódy ďalšieho profesijného vzdelávania. Základy personálneho riadenia (model riadenia ľudských zdrojov – ľudský kapitál a personálny manažment, programy rozvoja ľudských zdrojov a starostlivosti o zamestnancov).	

Personálne činnosti (plánovanie, analýza pracovných miest, získavanie a predvýber zamestnancov, výber zamestnancov, prijímanie a adaptačný proces, motivácia zamestnancov, vzdelávanie a hodnotenie, rozmiestňovanie, prepúšťanie a penzionovanie zamestnancov, pracovné vzťahy).  
 Andragóg ako manažér ďalšieho profesijného vzdelávania (popis pracovného miesta a pracovných úloh, jeho profesijné kompetencie a osobnostné vlastnosti, uplatnenie v praxi).  
 Kariérové poradenstvo (inštitucionálne zabezpečenie, pojem, formy, metódy, techniky, etapy) a kariérny rast pracovníkov.  
 Vybrané negatívne javy v profesijnej sfére (workoholizmus, mobing, bossing, syndróm vyhorenia, fluktuácia a ďalšie).  
 Aktuálne megatrendy a trendy v ďalšom profesijnom vzdelávaní u nás i v zahraničí.

**Odporúčaná literatúra:**

- BONTOVÁ, A. 2015. Analýza vzdelávacích potrieb podnikových manažérov. Banská Bystrica: Belianum. 120 s. ISBN 978-80-557-1032-7.  
 FRK, V. 2006. Človek v sociálnom systéme organizácie. Prešov: Akcent Print. 221 s. ISBN 80-969419-5-X.  
 FRK, V. 2005. Systém a organizácia profesijného vzdelávania zamestnancov. 2 doplnené a rozšírené vydanie. Prešov: FF PU. 217 s. ISBN 80-8068-397-2.  
 FRK, V., LUKÁČ, M., FRK, B. 2004. Základy personálneho a sociálneho riadenia. Prešov: Akcent Print. 187 s. ISBN 80-969274-0-X.  
 FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2003. Vzdelávateľ dospelých v profesijnom vzdelávaní. Prešov: Akcent Print. 136 s. ISBN 80-968367-6-5.  
 FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2016. Profesijná andragogika. Prešov: Akcent Print. 224 s. ISBN 978-80-89295-68-5.  
 MUŽÍK, J. 2012. Profesní vzdelávání dospělých. Praha: Wolters Kluwer. 263 s. ISBN 978-80-735-773-84.  
 PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov: Rokus. 104 s. ISBN 978-80-895-1083-2.  
 PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdělávacího programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.  
 PRUSÁKOVÁ, V. 2000. Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu. Bratislava : Inštitút pre verejnú správu. 125 s. ISBN 80-968-30-821.  
 TEMIAKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesijná andragogika. Nitra: PF UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.  
 VETEŠKA, J. a kol. 2013. Trendy a možnosti rozvoje dalšího profesního vzdělávání. Praha: ČAS. 167 s. ISBN 978-80-905460-0-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	B	C	D	E	FX
12.77	14.89	17.02	23.4	12.77	19.15

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2022

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.