

OBSAH

1. Detská atletika.....	2
2. Diagnostika trénovanosti.....	4
3. Diagnostika trénovanosti.....	6
4. Didaktika telesnej a športovej výchovy.....	8
5. Diplomová práca a jej obhajoba.....	11
6. Inline korčuľovanie.....	13
7. Komunikácia v športe.....	15
8. Komunikácia v športe.....	17
9. Kurz inštruktora lyžovania.....	19
10. Metodológia výskumu.....	21
11. Metodológia výskumu.....	23
12. Pedagogická prax II. - výstupová.....	25
13. Pedagogická prax III. - výstupová.....	27
14. Pedagogická prax IV. - súvislá.....	29
15. Prax výučbovo-asistentská I.....	31
16. Prax výučbovo-asistentská I.....	35
17. Prax výučbovo-asistentská II.....	39
18. Prax výučbovo-asistentská II.....	43
19. Prvá pomoc.....	47
20. SM systém - cvičenia na stabilizáciu chrbtice.....	49
21. SM systém - cvičenia na stabilizáciu chrbtice.....	52
22. Seminár k diplomovej práci I.....	55
23. Seminár k diplomovej práci II.....	57
24. Strečing.....	59
25. Strečing.....	61
26. Telesná výchova.....	63
27. Telesná výchova zdravotne znevýhodnených.....	68
28. Telesná výchova zdravotne znevýhodnených.....	71
29. Teoretické základy športu.....	74
30. Terminológia športu v anglickom jazyku.....	78
31. Terminológia športu v anglickom jazyku.....	80
32. Teória a metodika atletiky a plávania.....	82
33. Teória a metodika gymnastiky.....	86
34. Teória a metodika športových hier.....	88
35. Zimné sezónne činnosti, korčuľovanie a ľadový hokej.....	92
36. Účasť na ŠVUK.....	94
37. Športový tréning - športové hry.....	96

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV21/22	Názov predmetu: Detská atletika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje overenie úrovne techniky zo základných atletických disciplín, diagnostiku pohybových schopností, tvorbu a realizáciu tréningových jednotiek, splní test z pravidiel a účasť na organizácii a rozhodovaní atletických pretekov. Časová záťaž študenta: 75 hodín (cvičenia 26 hodín + príprava seminárnych prác a vedenie tréningových jednotiek 21 hodín + zdokonaľovanie atletických zručností, samoštúdium a príprava na test 15 hodín + organizácia súťaže 12 hodín + účasť na teste 1 hodina) a) priebežné hodnotenie: - tvorba a realizácia tréningových jednotiek na beh, hod a skok: 50 bodov - písomný test z pravidiel atletiky, charakteristika disciplín, metodika výuky a terminológie: 30 bodov - aktívna účasť na organizácii atletických pretekov: 20 bodov b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, FX = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • orientuje sa v základných atletických disciplínach; • prakticky zvláda techniku základných atletických disciplín; • pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na rozvoj pohybových schopností a vie ich využiť na rozvoj výkonnosti; • pozná základné pravidlá atletických disciplín; • pozná význam všeobecného a špeciálneho rozcvičenia a vie ho využiť vo vyučovacom a tréningovom procese; • ovláda terminológiu, diagnostiku pohybových schopností, postupy a metodiku nácviku základných atletických disciplín; • ovláda príklady cvičení a ukážky jednotlivých častí tréningu od úvodného rozhriatia a rozcvičenia, špeciálnych bežeckých, odrazových a vrhačských cvičení, množstva pohybových hier až po záverečný strečing či kompenzačné cvičenia;	

- ovláda využitie pomôcok zo súpravy Detskej atletiky;
- ovládanie vytvorenia klubu, fungovaní v DA v rámci SAZ, pravidiel k získaniu financií na chod klubu.

Stručná osnova predmetu:

- prednáška o projekte Detská atletika a fungovaní klubov v rámci SAZ;
- technika, metodika nácviku základných atletických disciplín – behy;
- technika, metodika nácviku základných atletických disciplín – skoky;
- technika, metodika nácviku základných atletických disciplín – hody;
- diagnostika základných pohybových schopností;
- diagnostika pohybových schopností v rámci korešpondenčnej súťaže;
- využitie pomôcok zo sady da pri rozvoji pohybových schopností – behy;
- využitie pomôcok zo sady da pri rozvoji pohybových schopností – hody;
- využitie pomôcok zo sady da pri rozvoji pohybových schopností – skoky;
- prednáška z rozhodovania v atletike I;
- prednáška z rozhodovania v atletike II;
- účasť a organizácia atletickej súťaže;
- teoretický test z prebraných atletických disciplín (pravidlá, charakteristika, metodika).

Odporúčaná literatúra:

ČAS. 2021. Atletika pro děti . ČAS : Praha. Dostupné na: <https://www.atletikaprodeti.cz/o-projektu/>

ČILLÍK, I. a kol. 2020. Atletika. Banská Bystrica: Slovenský atletický zväz. 247 s. ISBN 978-80-8141-247-9.

ČILLÍK I. a kol. 2018. Detská atletika I. SAZ: UMB 2021. 100 s ISBN 978-80-973058-0-2

ČILLÍK I. a kol. 2021. Detská atletika II. Praktická príručka pre trénerov Detskej atletiky. Odborná príručka. SAZ: UMB 2021. 74s

ČILLÍK I. 2021. Benefity Detskej atletiky v úrovni všeobecnej pohybovej výkonnosti. Monografia. SAZ: UMB 2021 70 s.

IAAF. 2021. Kid's Athletics. Dostupné na: <https://www.worldathletics.org/development/school-youth>

HANDBOOK. 2021. Pravidlá atletiky IAAF. Bratislava : SAZ 2021. s. 89.

SAZ. 2021. Detská atletika. SAZ : Bratislava. Dostupné na: <https://www.detskaatletika.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Matúš Krčmár, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV09/22	Názov predmetu: Diagnostika trénovanosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín 13 hodín cvičenia, 25 hodín príprava na cvičenia, 25 hodín príprava na písomný test, 12 hodín samoštúdium. Podmienky: Aktívna účasť na hodinách/cvičeniach (1 absencia povolená). Úspešné absolvovanie testu pričom študent musí získať minimálne 70% z celkového počtu bodového hodnotenia. Kredity budú udelené študentovi, ktorý splní aktívnu účasť na hodine a dosiahne minimálne 70% z celkového počtu bodov. Hodnotenie: A =100% - 90%, B = 89% - 85%, C = 84% - 80%, D = 79% - 75%, E = 74% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: • študent preukáže vedomosti v problematike diagnostiky športového tréningu a vie použiť najnovšie poznatky z tejto oblasti; • študent vie použiť svoje vedomosti pri jednotlivých postupoch testovania a so zásadami ktoré treba dodržiavať pri rôznych typoch testovaní; • študent má rozvinuté zručnosti s jednotlivými meracími zariadeniami ktoré nadobudol na praktických hodinách; • študent má schopnosť získať, interpretovať a hodnotiť úroveň trénovanosti v individuálnych a kolektívnych športoch; • študent vie použiť svoje vedomosti na analýzu, vyhodnocovanie a interpretovanie získaných údajov z testovania pre potreby športovej praxe; • študent preukáže vedomosti ohľadom úskalí diagnostiky trénovanosti a ako im predchádzať;	
Stručná osnova predmetu: • základy diagnostiky trénovanosti a teoretické východiská diagnostiky telesného zloženia a pohybového screeningu; • teoretické východiská diagnostiky rýchlostných a silových schopností; • teoretické východiská diagnostiky vytrvalostných schopností a analýzy individuálneho športového výkonu a herného výkonu; • praktická diagnostika telesného zloženia a pohybového screeningu; • praktická diagnostika rýchlostných a silových schopností;	

- praktické diagnostika vytrvalostných schopností;
- návrh komplexnej testovej batérie pre vybraný šport/disciplínu;

Odporúčaná literatúra:

CARLING, Ch., a kol. 2009. Performance assessment for field sports, New York: Taylor and Francis.

COMFORT, P., a kol. 2018. Performance assessment in strength and conditioning, New York: Taylor and Francis.

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <http://edu.ukf.sk/>

LACZO, E., a kol. 2014. Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava: Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave (http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laczo_2014.pdf).

ŠIMONEK, J., 2012. Testy pohybových schopností, Nitra: Dominant Nitra.

Odkazy na webové stránky zaoberajúce sa diagnostikou tréningovosti:

- Performance assessment for field sport
- International Journal of Performance analysis in Sport

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 86

A	B	C	D	E	FX
51.16	20.93	8.14	12.79	4.65	2.33

Vyučujúci: Mgr. Matúš Krčmár, PhD., Mgr. Bohumila Krčmárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 07.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV09/22	Názov predmetu: Diagnostika trénovanosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín 13 hodín cvičenia, 25 hodín príprava na cvičenia, 25 hodín príprava na písomný test, 12 hodín samoštúdium. Podmienky: Aktívna účasť na hodinách/cvičeniach (1 absencia povolená). Úspešné absolvovanie testu pričom študent musí získať minimálne 70% z celkového počtu bodového hodnotenia. Kredity budú udelené študentovi, ktorý splní aktívnu účasť na hodine a dosiahne minimálne 70% z celkového počtu bodov. Hodnotenie: A =100% - 90%, B = 89% - 85%, C = 84% - 80%, D = 79% - 75%, E = 74% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: • študent preukáže vedomosti v problematike diagnostiky športového tréningu a vie použiť najnovšie poznatky z tejto oblasti; • študent vie použiť svoje vedomosti pri jednotlivých postupoch testovania a so zásadami ktoré treba dodržiavať pri rôznych typoch testovaní; • študent má rozvinuté zručnosti s jednotlivými meracími zariadeniami ktoré nadobudol na praktických hodinách; • študent má schopnosť získať, interpretovať a hodnotiť úroveň trénovanosti v individuálnych a kolektívnych športoch; • študent vie použiť svoje vedomosti na analýzu, vyhodnocovanie a interpretovanie získaných údajov z testovania pre potreby športovej praxe; • študent preukáže vedomosti ohľadom úskalí diagnostiky trénovanosti a ako im predchádzať;	
Stručná osnova predmetu: • základy diagnostiky trénovanosti a teoretické východiská diagnostiky telesného zloženia a pohybového screeningu; • teoretické východiská diagnostiky rýchlostných a silových schopností; • teoretické východiská diagnostiky vytrvalostných schopností a analýzy individuálneho športového výkonu a herného výkonu; • praktická diagnostika telesného zloženia a pohybového screeningu; • praktická diagnostika rýchlostných a silových schopností;	

- praktické diagnostika vytrvalostných schopností;
- návrh komplexnej testovej batérie pre vybraný šport/disciplínu;

Odporúčaná literatúra:

CARLING, Ch., a kol. 2009. Performance assessment for field sports, New York: Taylor and Francis.

COMFORT, P., a kol. 2018. Performance assessment in strength and conditioning, New York: Taylor and Francis.

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <http://edu.ukf.sk/>

LACZO, E., a kol. 2014. Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava: Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave (http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laczo_2014.pdf).

ŠIMONEK, J., 2012. Testy pohybových schopností, Nitra: Dominant Nitra.

Odkazy na webové stránky zaoberajúce sa diagnostikou tréningovosti:

- Performance assessment for field sport
- International Journal of Performance analysis in Sport

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 86

A	B	C	D	E	FX
51.16	20.93	8.14	12.79	4.65	2.33

Vyučujúci: Mgr. Matúš Krčmár, PhD., Mgr. Bohumila Krčmárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 07.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV01/22	Názov predmetu: Didaktika telesnej a športovej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška (S) Aktívna účasť na seminároch a cvičeniach a ústna skúška. V priebehu semestra vypracujú študenti na základe vedomostí, skúseností, pozorovaní a meraní na hodinách TŠV počas pedagogickej praxe 5 seminárnych prác, ktoré dokážu odborne zdôvodniť. Po skončení semestra absolvujú záverečnú skúšku. časová záťaž študenta: 150 hod., z toho: prednášky: 26 hod. semináre: 26 hodín cvičenia: 26 hodín pozorovanie a meranie na škole: 6 hod. vypracovanie seminárnych prác: 25 hod. príprava na skúšku: 40 hod. účasť na skúške: 1 hod. a) priebežné hodnotenie: - 5 seminárnych prác (5x6) = 30 bodov b) záverečné hodnotenie: - ústna skúška: 70 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • pozná princípy tvorby a plánovania edukačného procesu, koncepciu biologického, motorického a psycho-sociálneho vývinu človeka; • ovláda pedagogicko-psychologické základy výchovy a vzdelávania v telovýchovnom a športovom procese; • pozná základy motorického učenia a prostriedky, metódy a formy rozvoja pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; • má poznatky o špeciálnych potrebách zdravotne znevýhodnených žiakov;	

- vie tvorivo aplikovať metódy, formy a prostriedky do vyučovacieho procesu na úrovni nižšieho i vyššieho sekundárneho vzdelávania;
- dokáže uplatňovať vyučovacie zásady a plánovať telovýchovný proces vzhľadom na príslušné ciele a úlohy, ako aj vzhľadom na rôzne vekové, pohlavné a zdravotné osobitosti žiakov;
- variabilne reaguje na zmenu počtu žiakov, materiálneho a prístrojového vybavenia. Je schopný pracovať so žiakmi rôznych zdravotných skupín (integrované vyučovanie);
- má schopnosť odborne teoreticky aj prakticky riadiť a organizovať telovýchovný proces a športové činnosti v súlade s bezpečnostnými predpismi v školskom prostredí;
- je schopný jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodňovať ich odborníkom i laickej verejnosti;
- má záujem o ďalšie vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika telesnej výchovy a jej interdisciplinárna povaha. Miesto didaktiky telesnej a športovej výchovy vo Vedách o športe.

Ciele a úlohy telovýchovného procesu na školách. Prvky a stránky telovýchovného procesu.

Projekt výchovno-vzdelávacej práce

Učiteľ telesnej a športovej výchovy ako významný prvok telovýchovného procesu

Podmienky na vyučovanie TŠV

Motorické učenie a jeho fázy.

Ontogenéza motoriky žiaka a žiak ako prvok telovýchovného procesu.

Hodina telesnej a športovej výchovy ako základná organizačná forma vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Nové pohľady na efektivitu telovýchovného procesu. Sledovanie a vyhodnocovanie intenzity zaťaženia na hodinách telesnej a športovej výchovy. Porovnanie využitia času na hodinách telesnej a športovej výchovy z hľadiska používania rôznych foriem práce. Rozbory rozličných hodín telesnej a športovej výchovy.

Mimo vyučovacie a mimoškolské formy vyučovania telesnej a športovej výchovy. Diferenciácia v telesnej a športovej výchove. Starostlivosť o talentovanú mládež. Integrované vyučovanie.

Vyučovacie metódy a postupy. Výchovné pôsobenie učiteľa telesnej a športovej výchovy.

Hodnotenie v škole – štandardy. Evidencia, kontrola výsledkov práce.

Efektivita vyučovacieho procesu.

Motivácia žiakov k realizácii pohybových aktivít na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Tvorivá činnosť učiteľa pri meniacich sa podmienkach (materiálno-technických, personálnych a priestorových). Práca so žiakmi v rámci integrovaného vyučovania.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B. a kol. 2014. Telesná a športová výchova a súčasná škola. Bratislava: NŠC a FTVŠ UK, 2014. ISBN 978-80-971466-1-0.

ANTALA, B. a kol. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava: FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. 235 s. ISBN 80-9682-525-9.

KAMPMILLER, T a kol. 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava: ICM Agency, 2012. 353 s. ISBN 978-80-89257-48-5.

KRČMÁR, M. et al. 2021 Acute Performance Enhancement following squats Combined With Elastic Bands on Short Sprint and Vertical Jump Height in Female Athletes, 2021. DOI 10.1519/JSC.0000000000003881. In. The Journal of Strength and Conditioning Research. - ISSN 1064-8011, Vol. 35, no. 2 (2021), p. 318-324.

KRČMÁR, M., ŠIMONEK, J., POLÁČKOVÁ, B. 2016. Impact of different warm-up modalities on the height of countermovement vertical jump and its practical applicability. In:

Journal of Physical Education and Sport. - ISSN 2247-8051, Vol. 16, no. 2 (2016), p. 481-488. DOI:10.7752/jpes.2016.02074

SOOS, I., ŠIMONEK, J. a kol. 2012. Prevalence of sedentary behaviour in young people in Romania and Slovakia. In. European Physical Education Review. - ISSN 1356-336X, Vol. 18, no. 1 (2012), p. 19-46.

SOOS, I. DIZMATSEK, I., ŠIMONEK, J. et al. 2019. Perceived Autonomy Support and Motivation in Young People: A Comparative Investigation of Physical Education and Leisure-Time in Four Countries. DOI org/10.5964/ejop.v15i3.1735. In. Europe's Journal of Psychology. - ISSN 1841-0413, Roč. 15, č. 3 (2019), s. 509-530.

ŠIMONEK, J. (Ed.) 2010. Outdoorové pohybové aktivity. Nitra: UKF, 2010. 150 s. ISBN 978-80-8094-769-9.

ŠIMONEK, J. a kol. 2009. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2009. 285 s. ISBN 978-80-10-01620-4.

ŠIMONEK, J. 2005. Didaktika telesnej výchovy, Nitra: KTVŠ PF UKF, 2005. 112s. ISBN 80-8050-873-9.

Časopisecká literatúra z domácich (TVŠ, Športový edukátor) a zahraničných časopisov (Tělesná výchova a sport mládeže).

Kurz pre dištančné vzdelávanie: <https://edu.ukf.sk/course/view.php?id=2214>

Štátny vzdelávací program ISCED 2: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/telesna_vychova_isced2.pdf

Štátny vzdelávací program ISCED 3:
http://www.gymnaziumtrecin.sk/buxus/docs/dokumenty/skolsky_vzdelavaci_program_2/ucebne_osnovy_statny_vzdelavaci_program_isced_3/Telesna_a_sportova_vychova_ISCED_3.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	B	C	D	E	FX
26.83	23.78	14.63	5.49	14.02	15.24

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD., prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/SSDPO/22	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Napísanie diplomovej práce a jej obhajoba	
Výsledky vzdelávania: • študent vie pracovať s dostupnou literatúrou a analyzovať ju; • študent vie použiť základné metodické postupy pri tvorbe diplomovej práce; • študent vie získavať, spracovať a interpretovať empirické údaje; • študent dokáže uviesť ako aplikovať získané poznatky v praxi; • študent vie odprezentovať výsledky svojej záverečnej práce; • študent dokáže reagovať na otázky školiteľa, oponenta a komisie.	
Stručná osnova predmetu: • predbežný knižničný prieskum; • zorientovanie sa v problematike diplomovej práce; • vytvorenie štruktúry práce; • vyhľadávanie a štúdium zdrojov; • excerptovanie zdrojov; • stanovenie problému, cieľov a metodiky práce; • získavanie, spracovanie a interpretácia empirických údajov; • samotné písanie práce; • obhajoba práce.	
Odporúčaná literatúra: BROŽÁNI, J. 2019. Základy štatistiky - Vysokoškolské skriptá pre študentov vedného odboru „Vedy o športe“. Nitra : UKF, 2019. 105s, ISBN 978-80-558-1441-4 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998, 122 s., ISBN 80-85697-82-3. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2004, 584 s. ISBN 80-7178-820-1. HENDL, J. 2005. Kvalitativní výskum. Praha : Portál, 2004, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.	

MEŠKO, D. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2005, 496 str., ISBN 80-8063-200-6.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 79							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
50.63	22.78	18.99	5.06	2.53	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.11.2021							
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV13/22	Názov predmetu: Inline korčuľovanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín 26 hodín cvičenia, 13 hodín príprava na cvičenia, 9 hodín samoštúdium a príprava na praktické ukážky, 2 hodiny účasť na hodnotení praktických zručností. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra študent preukáže praktické zručnosti z inline korčuľovania. Na konci semestra študent demonštruje naučené zručnosti (60 bodov) spolu s odbornou terminológiou a aplikuje ich do didaktického procesu hravou formou (30 bodov). Hodnotenie praktických zručností: študent vykonáva ukážku zručností, hodnotí sa technická a koordinačná stránka činnosti metódou odborného posudzovania. Hodnotenie účasti: ak sa študent zúčastní seminárov v potrebnom rozsahu, získa 10 bodov do celkového hodnotenia predmetu. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: • študent preukázal vedomosti z histórie inline korčuľovania, pozná súťaže a športy na inline korčuľoch a vie popísať rôzne druhy korčúľ; • študent preukázal praktické a teoretické vedomosti zo základov korčuľovania na inline korčuľoch a dodržiava zásady bezpečnosti a vie vybrať adekvátny terén na vykonávanie didaktického procesu; • študent má rozvinuté základné zručnosti korčuľovania a je schopný ich demonštrovať v súlade s platnou terminológiou a didaktickými zásadami; chápe didaktickým a metodickým postupom vyučovania inline korčuľovania; • študent je schopný aplikovať naučené poznatky regresiu aj progresiu jednotlivých cvičení do procesu samostatnej tvorby metodických radov s obsahom inline korčuľovania; • študent vie použiť svoje vedomosti pomocou ktorých zlepšuje úroveň kondičných a koordinačných schopností populácie s ohľadom na vek;	
Stručná osnova predmetu: • história, vývoj a súčasné rozdelenie inline korčuľovania; technické parametre korčúľ a údržba vybavenia; druhy korčúľ a technika inline korčuľovania; zásady organizácie vyučovania, bezpečnosti, výber terénu pri korčuľovaní; miesta vhodné pre korčuľovanie; skateparky;	

- technika a metodika základov inline korčuľovania; zvyšovanie a zdokonaľovanie štruktúry pohybových schopností; terminológia inline korčuľovania; základný postoj; pády a vstávane; jazda vpred; zmeny smeru; zastavenie; zdolávanie bežných prekážok; jazda vzad; obraty; cvičenia v jazde na oboch korčuliach; cvičenia v jazde na jednej korčuli; cvičenia pre pokročilých; základy skokov;
- inline korčuľovanie a zdravie; artistic skating – umelecké korčuľovanie; speed skating – rychlostné korčuľovanie; fitness skating – kondičné korčuľovanie; off-roading, trail skating – korčuľovanie v teréne; aggressive - skating – agresívne korčuľovanie; pretek jednotlivcov; pretek dvojíc a viacčlenných družstiev;
- inline hokej a kolektívne hry;

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

KIRCHER, J., KUBAN, J., LOUKA, O. 2004. Inline bruslení. Grada. 112s. ISBN 80-247-0848-5

MIŠIČKOVÁ, L. 2009. Škola inline bruslení. Krok za krokem. Grada. 144s. ISBN 13 978-80-247-3072-1

PALMER, A. et al. 2021. The Evolution of Skating: From the Heart of SK8RZ. ASIN B093TQ741L

PROCHÁZKA, J. 2010. Inline bruslení bezpečně. Sport extra. 96s. ISBN 978-80-247-3331-9

STOPSLEY, M. 2018. Inline Skating For Beginners: Learn to Ride with Inline Skates, Find Out About Different Skating Styles and Which Skates to Choose. ISBN 13 978-1720349594

THOR, O. 2019. Inline bruslení. 104s. Grada. EAN 9788027125173

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Bohumila Krčmárová, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 08.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV22/22	Názov predmetu: Komunikácia v športe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 60 hodín 26 hodín semináre, 13 hodín príprava na semináre, 21 hodín vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ju na seminári (10+10 bodov). Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení minimálne 14 bodov z 20 možných bodov (70%).	
Výsledky vzdelávania: • študent definuje a vysvetľuje základné pojmy komunikácie v športe; • chápe rozdiely a vzťahy medzi verbálnou a nonverbálnou komunikáciou; • študent vie určiť osobnostný typ komunikátora, ako aj analyzovať základné bariéry v komunikácii; • študent vie kontrolovať a navrhovať riešenia efektívnej komunikácie a vyjadriť názor na zlepšenie v danej oblasti; • študent ovláda a dokáže popísať a vysvetliť základné metódy diagnostiky v komunikácii v športe a spôsob ich aplikovania v praxi; • študent vie samostatne riešiť zadanie seminárnej práce – analyzovať vybranú situáciu z hľadiska verbálnej a neverbálnej komunikácie; • študent prezentuje zistené výsledky, vlastné zistenia, názory a postoje.	
Stručná osnova predmetu: • úvod do komunikácie v športe; teoretická podstata športovej komunikácie; faktory ovplyvňujúce komunikáciu v športe; • šport ako sociálno-kultúrny fenomén; • šport a športoví diváci; športový výkon a diváci; agresívne správanie športových divákov; • výchovný aspekt komunikácie v športe; bariéry efektívnej komunikácie; • športová komunikácia a metakomunikácia; verbálna a nonverbálna komunikácia; • kritika a jej význam; konflikt a konfrontácia; • komunikácia v závislosti od osobnostného typu; • využitie komunikácie v športovej a telovýchovnej praxi; všeobecná komunikácia trénera; komunikačné štýly trénera; špecifiká komunikácie trénera s hráčmi z hľadiska vekovej kategórie;	

- neverbálna komunikácia v trénerskom komunikačnom registri;
- športová komunikácia v školskej telesnej a športovej výchove;
- komunikácia ako dôležitá súčasť osobnosti učiteľa telesnej a športovej výchovy;
- komunikácia v športe a metodologické prístupy k jej skúmaniu;
- možnosti diagnostiky komunikácie v športe pomocou kódovacích schém a pozorovacích systémov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BILLINGS, A.C., BUTTERWORTH, M.L., TURMAN, P.D. 2017. Communication and Sport: Surveying the Field. SAGE Publications.

BURTON, D., RAEDEKE, T.D. 2008. Sport Psychology for Coaches. Human Kinetics.

COOMBS, W.T., HARKER, J.L. 2021. Strategic Sport Communication. Taylor & Francis Ltd.

FELIX, K. 1995. Športová komunikácia a metakomunikácia. In : Štúdie I, Telesná výchova, Edícia Vys. Šk. Pedag.. Nitra

LEŠKA, D. 2005. Sociológia športu. Bratislava: ICM AGENCY.

MIKULÁŠTÍK, M. 2002. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: GRADA.

PRONSCHINSKE, M., GROZA, M.D. WALKER, M. 2012. Attracting Facebook 'Fans': The Importance of Authenticity and Engagement as a Social Networking Strategy for Professional Sport Teams. In: Sport Marketing Quarterly; Morgantown Vol. 21, Iss. 4. Online: <https://www.proquest.com/docview/1324536392?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

RODRIGUEZ, D. 2017. Sport Communication: An Interpersonal Approach. Kendall Hunt Publishing.

WENNER, L.A. 2015. Communication and Sport, Where Art Thou? Epistemological Reflections on the Moment and Field(s) of Play. In: Communication & Sport 2015, Vol. 3(3) 247-260.

Online: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2167479515584781>

ZAREMBA, A.J. 2019. Sports Communication: Dimensions, Theory, Applications, and Culture. Kendall Hunt Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Divinec, PhD., doc. PaedDr. Janka Kanášová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV22/22	Názov predmetu: Komunikácia v športe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 60 hodín 26 hodín semináre, 13 hodín príprava na semináre, 21 hodín vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ju na seminári (10+10 bodov). Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení minimálne 14 bodov z 20 možných bodov (70%).	
Výsledky vzdelávania: • študent definuje a vysvetľuje základné pojmy komunikácie v športe; • chápe rozdiely a vzťahy medzi verbálnou a nonverbálnou komunikáciou; • študent vie určiť osobnostný typ komunikátora, ako aj analyzovať základné bariéry v komunikácii; • študent vie kontrolovať a navrhovať riešenia efektívnej komunikácie a vyjadriť názor na zlepšenie v danej oblasti; • študent ovláda a dokáže popísať a vysvetliť základné metódy diagnostiky v komunikácii v športe a spôsob ich aplikovania v praxi; • študent vie samostatne riešiť zadanie seminárnej práce – analyzovať vybranú situáciu z hľadiska verbálnej a neverbálnej komunikácie; • študent prezentuje zistené výsledky, vlastné zistenia, názory a postoje.	
Stručná osnova predmetu: • úvod do komunikácie v športe; teoretická podstata športovej komunikácie; faktory ovplyvňujúce komunikáciu v športe; • šport ako sociálno-kultúrny fenomén; • šport a športoví diváci; športový výkon a diváci; agresívne správanie športových divákov; • výchovný aspekt komunikácie v športe; bariéry efektívnej komunikácie; • športová komunikácia a metakomunikácia; verbálna a nonverbálna komunikácia; • kritika a jej význam; konflikt a konfrontácia; • komunikácia v závislosti od osobnostného typu; • využitie komunikácie v športovej a telovýchovnej praxi; všeobecná komunikácia trénera; komunikačné štýly trénera; špecifiká komunikácie trénera s hráčmi z hľadiska vekovej kategórie;	

- neverbálna komunikácia v trénerskom komunikačnom registri;
- športová komunikácia v školskej telesnej a športovej výchove;
- komunikácia ako dôležitá súčasť osobnosti učiteľa telesnej a športovej výchovy;
- komunikácia v športe a metodologické prístupy k jej skúmaniu;
- možnosti diagnostiky komunikácie v športe pomocou kódovacích schém a pozorovacích systémov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BILLINGS, A.C., BUTTERWORTH, M.L., TURMAN, P.D. 2017. Communication and Sport: Surveying the Field. SAGE Publications.

BURTON, D., RAEDEKE, T.D. 2008. Sport Psychology for Coaches. Human Kinetics.

COOMBS, W.T., HARKER, J.L. 2021. Strategic Sport Communication. Taylor & Francis Ltd.

FELIX, K. 1995. Športová komunikácia a metakomunikácia. In : Štúdie I, Telesná výchova, Edícia Vys. Šk. Pedagog. Nitra

LEŠKA, D. 2005. Sociológia športu. Bratislava: ICM AGENCY.

MIKULÁŠTÍK, M. 2002. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: GRADA.

PRONSCHINSKE, M., GROZA, M.D. WALKER, M. 2012. Attracting Facebook 'Fans': The Importance of Authenticity and Engagement as a Social Networking Strategy for Professional Sport Teams. In: Sport Marketing Quarterly; Morgantown Vol. 21, Iss. 4. Online: <https://www.proquest.com/docview/1324536392?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

RODRIGUEZ, D. 2017. Sport Communication: An Interpersonal Approach. Kendall Hunt Publishing.

WENNER, L.A. 2015. Communication and Sport, Where Art Thou? Epistemological Reflections on the Moment and Field(s) of Play. In: Communication & Sport 2015, Vol. 3(3) 247-260.

Online: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2167479515584781>

ZAREMBA, A.J. 2019. Sports Communication: Dimensions, Theory, Applications, and Culture. Kendall Hunt Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Divinec, PhD., doc. PaedDr. Janka Kanášová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV15/22	Názov predmetu: Kurz inštruktora lyžovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín 36 hodín cvičenia, 8 hodín príprava na cvičenia, 6 hodín príprava na plnenie zápočtových požiadaviek. Podmienky: 100% aktívna účasť na praktických cvičeniach, splnenie vopred stanovených zápočtových požiadaviek. Zjazdové lyžovanie – hodnotia sa technické ukážky: • Obraty • Základný zjazdový postoj • Jazda v obojstrannom prívrate • Jazda šikmo svahom • Oblúk z obojstranného prívratu • Zosúvanie • Zložný oblúk (carving, neupravený terén) • metodický postup Hodnotenie: pre získanie hodnotenia je potrebné zvládnuť všetky prvky na požadovanej úrovni.	
Výsledky vzdelávania: • študent rozumie popisu techniky jednotlivých prvkov zjazdového lyžovania. vie používať odbornú športovú terminológiu potrebnú k danej činnosti. vie interpretovať a v praxi aplikovať praktické cvičenia k danej športovej činnosti; • študent vie demonštrovať technicky správne ukážku cvičenia k danej prvku zjazdového lyžovania; • študent rozumie metodickým postupom pri nácviku jednotlivých prvkov; • študent dokáže urobiť rozbor techniky a poukázať na chybu v technike a kontrolovať ju s cieľom odstránenia; • študent rozumie a vie interpretovať obsah výcviku zjazdového lyžovania; • študent rozumie a vie organizovať výcvik zjazdového lyžovania;	
Stručná osnova predmetu: • nácvik a zdokonaľovanie základných prvkov zjazdového lyžovania (chôdza, obraty, základný zjazdový postoj); • nácvik a zdokonaľovanie jazdy v obojstrannom prívrate;	

• nácvik a zdokonaľovanie jazdy šikmo svahom; • nácvik a zdokonaľovanie oblúku z obojstranného prívratu; • nácvik a zdokonaľovanie zosúvania; • nácvik a zdokonaľovanie znožných oblúkov (carving, neupravený terén); • metodické výstupy jednotlivých zručností outdoorových športov; • teória a didaktika zjazdového lyžovania; • zásady bezpečnosti pri vykonávaní outdoorových športov; • plnenie zápočtových požiadaviek;	
Odporúčaná literatúra: BLAHUTOVÁ, A.: Technika a metodika zjazdového lyžovania. PEEM, I vydanie, 32 s. 2003, ISBN 80-88901-86-3. EGYHÁZY, A.: Lyžovanie – Základný lyžiarsky výcvik. Učebné texty pre školenie cvičiteľov. Šport, Bratislava 1988. KEMMLER, J.: Carving. München 2000. ŠTUMBAUER, J., VOBR, R.: Carving. České Budejovice: KOPP, 2007, 125s ZÁLEŠÁK, M.: Technika pohybu v zjazdovom lyžovaní. (Študijný materiál pre školenie telovýchovných kádrov). Bratislava, 1978. ZÁLEŠÁK a kol.: Teória a didaktika lyžovania. Bratislava: SPN, 1989. 262 s. ŽÍDEK, J. et al.: Lyžovanie. Vysokoškolské skriptá. Bratislava, UK 1993obov. Bratislava: UK.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 17	
ABS	N
88.24	11.76
Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD., PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 31.01.2022	
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV10/22	Názov predmetu: Metodológia výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (prednášky 26 hodín + samoštúdium na dištančnom portáli 24 hodín + elearningové testy 10 + praktické výpočty 15 hodín + skúška 1 hod). K započítaniu kurzu je potrebné absolvovať výpočet, interpretáciu vybraného príkladu zo štatistiky v programe MS Excel, charakteristiky testu a minimálne priemerná 70 % (známka E) úspešnosť zo všetkých testov v priebehu semestra a výsledného testu. a) priebežné hodnotenie: - elearningové testy (priemerná úspešnosť riešenia všetkých e-testov A-90%, B-85%, C-80%, D-75%, E-70%, FX menej ako 70 %). b) záverečné hodnotenie: PH - priebežné hodnotenie Udelenie kreditu z kurzu je podmienený priebežným hodnotením v elearningových testoch a výsledku praktického výpočtu. Hodnotenie zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 90%, B = 89 - 85%, C = 84 - 80%, D = 79 - 75%, E = 74 - 70%, FX = 69 a menej %).	
Výsledky vzdelávania: • absolvent má vedomosti a zručnosti vo využívaní nástrojov štatistickej analýzy a spracovávaní údajov v záverečných prácach z oblasti športu; • je schopný realizovať príklady v dostupnom programe a aplikovať do výskumných situácií.	
Stručná osnova predmetu: • výskumné situácie v telesnej výchove a športe I. • výskumné situácie v telesnej výchove a športe II; • deskriptívna štatistika I; • deskriptívna štatistika II; • testovanie hypotéz a hladina spoľahlivosti I; • testovanie hypotéz a hladina spoľahlivosti II; • analýza trendu a prognóza ďalšieho vývoja I; • analýza trendu a prognóza ďalšieho vývoja II; • mnohonásobná korelačná a regresná analýza I; • mnohonásobná korelačná a regresná analýza II; • neparametrické funkcie a testy I; • neparametrické funkcie a testy II;	

- vecná významnosť.

Odporúčaná literatúra:

BRODĎANI, J. 2006. Metodológia výskumu: E-learningový kurz. - Nitra: KTVŠ PF UKF. - (Online) Retrieved 9. septembra 2006 on the World Wide Web: <http://elearning.ktvs.pf.ukf.sk/>

BRODĎANI, J. a kol. 2020. Classification of athletic decathlon using methods of hierarchical analysis. In. Journal of Physical Education and Sport. - ISSN 2247-8051, Roč. 20, č. 6 (2020), s. 3253–3259.

BRODĎANI, J. KOVÁČOVÁ, N. 2019. The interaction of physical activity, joy of movement and quality of life of high school students at different ages, In. Physical activity review, 2019. - ISSN 2300-5076, Roč. 7 (2019), s. 134-142.

BRODĎANI, J. a kol. 2021. Share of Strength Parameters of Bench Press and Barbell Bench Pull on a Horizontal Bench in Sports Performance in Kayak Disciplines. In. Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ. - ISSN 1993-7997, Roč. 21, č. 1 (2021), s. 90-95.

BRODĎANI, J. 2019. Základy štatistiky - Vysokoškolské skriptá pre študentov vedného odboru „Vedy o športe“. Nitra : UKF, 2019. 105s, ISBN 978-80-558-1441-4

CHAJDIÁK, J. 2005. Štatistické úlohy a ich riešenie v exceli. Statis Bratislava, 262 s., ISBN 80-85659-39-5

HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Portál, Praha 2004, 583 s., ISBN 80-7178-820-1.

HENDL, J. 2005. Kvalitativní výskum. Portál, Praha 2005, 407 s., ISBN 80-7367-040-2.

RIMARČÍK, M. 2007. Štatistika pre prax. 200 s. ISBN 8096981311

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
11.76	17.65	0.0	0.0	0.0	70.59

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Matúš Krčmár, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV10/22	Názov predmetu: Metodológia výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (prednášky 26 hodín + samoštúdium na dištančnom portáli 24 hodín + elearningové testy 10 + praktické výpočty 15 hodín + skúška 1 hod). K započítaniu kurzu je potrebné absolvovať výpočet, interpretáciu vybraného príkladu zo štatistiky v programe MS Excel, charakteristiky testu a minimálne priemerná 70 % (známka E) úspešnosť zo všetkých testov v priebehu semestra a výsledného testu. a) priebežné hodnotenie: - elearningové testy (priemerná úspešnosť riešenia všetkých e-testov A-90%, B-85%, C-80%, D-75%, E-70%, FX menej ako 70 %). b) záverečné hodnotenie: PH - priebežné hodnotenie Udelenie kreditu z kurzu je podmienený priebežným hodnotením v elearningových testoch a výsledku praktického výpočtu. Hodnotenie zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 90%, B = 89 - 85%, C = 84 - 80%, D = 79 - 75%, E = 74 - 70%, FX = 69 a menej %).	
Výsledky vzdelávania: • absolvent má vedomosti a zručnosti vo využívaní nástrojov štatistickej analýzy a spracovávaní údajov v záverečných prácach z oblasti športu; • je schopný realizovať príklady v dostupnom programe a aplikovať do výskumných situácií.	
Stručná osnova predmetu: • výskumné situácie v telesnej výchove a športe I. • výskumné situácie v telesnej výchove a športe II; • deskriptívna štatistika I; • deskriptívna štatistika II; • testovanie hypotéz a hladina spoľahlivosti I; • testovanie hypotéz a hladina spoľahlivosti II; • analýza trendu a prognóza ďalšieho vývoja I; • analýza trendu a prognóza ďalšieho vývoja II; • mnohonásobná korelačná a regresná analýza I; • mnohonásobná korelačná a regresná analýza II; • neparametrické funkcie a testy I; • neparametrické funkcie a testy II;	

- vecná významnosť.

Odporúčaná literatúra:

BRODĎANI, J. 2006. Metodológia výskumu: E-learningový kurz. - Nitra: KTVŠ PF UKF. - (Online) Retrieved 9. septembra 2006 on the World Wide Web: <http://elearning.ktvs.pf.ukf.sk/>

BRODĎANI, J. a kol. 2020. Classification of athletic decathlon using methods of hierarchical analysis. In. Journal of Physical Education and Sport. - ISSN 2247-8051, Roč. 20, č. 6 (2020), s. 3253–3259.

BRODĎANI, J. KOVÁČOVÁ, N. 2019. The interaction of physical activity, joy of movement and quality of life of high school students at different ages, In. Physical activity review, 2019. - ISSN 2300-5076, Roč. 7 (2019), s. 134-142.

BRODĎANI, J. a kol. 2021. Share of Strength Parameters of Bench Press and Barbell Bench Pull on a Horizontal Bench in Sports Performance in Kayak Disciplines. In. Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ. - ISSN 1993-7997, Roč. 21, č. 1 (2021), s. 90-95.

BRODĎANI, J. 2019. Základy štatistiky - Vysokoškolské skriptá pre študentov vedného odboru „Vedy o športe“. Nitra : UKF, 2019. 105s, ISBN 978-80-558-1441-4

CHAJDIÁK, J. 2005. Štatistické úlohy a ich riešenie v exceli. Statis Bratislava, 262 s., ISBN 80-85659-39-5

HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Portál, Praha 2004, 583 s., ISBN 80-7178-820-1.

HENDL, J. 2005. Kvalitativní výskum. Portál, Praha 2005, 407 s., ISBN 80-7367-040-2.

RIMARČÍK, M. 2007. Štatistika pre prax. 200 s. ISBN 8096981311

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
11.76	17.65	0.0	0.0	0.0	70.59

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Matúš Krčmár, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/ mPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax II. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 30 hodín Študent si pripraví podľa charakteru pedagogickej praxe 20 samostatných príprav na vyučovacie hodiny, odučí 20 hodín výstupovej praxe a každú odučenú hodinu analyzuje za pomoci cvičného učiteľa a písomne zdokumentuje vo forme pedagogického denníka (10 hodín). Podmienky: študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, v základnej alebo strednej škole. Študent si v rámci výstupovej praxe vypracuje podrobné prípravy na edukačnú činnosť so žiakmi, ktorú realizuje samostatne, pod vedením učiteľa. Vede podrobné záznamy o svojej činnosti z každého dňa praxe, ktoré je potrebné predložiť k hodnoteniu, a to vo forme pedagogického denníka a analýzy edukačnej činnosti. Podmienkou na absolvovanie predmetu je splnenie 100 % účasti, odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a prípravy a záznamy z výstupovej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
Výsledky vzdelávania: • študent vie samostatne projektovať a realizovať výučbu na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania; • aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a praktické zručnosti v priamej metodicko-organizačnej práci vo vyučovacom procese; • flexibilne a tvorivo reaguje na rôzne pedagogické a didaktické situácie; • projektuje diferencované edukačné postupy podľa potrieb žiakov a efektívne komunikuje s jednotlivými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy; v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. následne s metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim hodnotiace stanovisko.	
Stručná osnova predmetu: Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu; Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality; Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;	

Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese; Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov; Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole; Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovno-vzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe; Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.					
Odporúčaná literatúra: Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/ HUPKOVÁ, M. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2. KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4. MASARIK, P. et al. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3. PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 2006. ISBN 80-89018-97-1. TÓTHOVÁ, M. Rozvoj tvorivosti na 1.stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 148					
A	B	C	D	E	FX
93.24	1.35	2.7	0.0	0.0	2.7
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021					
Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/ mPRAX02/22	Názov predmetu: Pedagogická prax III. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 30 hodín Študent si pripraví podľa charakteru pedagogickej praxe 20 samostatných príprav na vyučovacie hodiny, odučí 20 hodín výstupovej praxe a každú odučenú hodinu analyzuje za pomoci cvičného učiteľa a písomne zdokumentuje vo forme pedagogického denníka (10 hodín). Podmienky: študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, v základnej alebo strednej škole. Študent si v rámci výstupovej praxe vypracuje podrobné prípravy na edukačnú činnosť so žiakmi, ktorú realizuje samostatne, pod vedením učiteľa. Vede podrobné záznamy o svojej činnosti z každého dňa praxe, ktoré je potrebné predložiť k hodnoteniu, a to vo forme pedagogického denníka a analýzy edukačnej činnosti. Podmienkou na absolvovanie predmetu je splnenie 100 % účasti, odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a prípravy a záznamy z výstupovej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
Výsledky vzdelávania: • študent vie samostatne projektovať a realizovať výučbu na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania; • aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a praktické zručnosti v priamej metodicko-organizačnej práci vo vyučovacom procese; • flexibilne a tvorivo reaguje na rôzne pedagogické a didaktické situácie; • projektuje diferencované edukačné postupy podľa potrieb žiakov a efektívne komunikuje s jednotlivými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy; • v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. následne s metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim hodnotiace stanovisko.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu; Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality; Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;	

Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese; Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov; Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole; Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovno - vzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe; Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.																	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/ HUPKOVÁ, M. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2. KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4. MASARIK, P. et al. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3. PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 2006. ISBN 80-89018-97-1. TÓTHOVÁ, M. Rozvoj tvorivosti na 1.stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 125 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>89.6</td><td>8.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>2.4</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	89.6	8.0	0.0	0.0	0.0	2.4
A	B	C	D	E	FX												
89.6	8.0	0.0	0.0	0.0	2.4												
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,																	
Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021																	
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/ mPRAX03/22	Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín Študent si pripraví podľa charakteru pedagogickej praxe prípravy na vyučovacie hodiny, odučí 60 hodín súvislej praxe a každú odučenú hodinu analyzuje za pomoci cvičného učiteľa a písomne zdokumentuje vo forme pedagogického denníka (15 hodín). Podmienky: študent absolvuje súvislú prax v edukačnom prostredí, v základnej alebo strednej škole. Študent si v rámci výstupovej praxe vypracuje podrobné prípravy na edukačnú činnosť so žiakmi, ktorú realizuje samostatne, pod vedením učiteľa. Vede podrobné záznamy o svojej činnosti z každého dňa praxe, ktoré je potrebné predložiť k hodnoteniu, a to vo forme pedagogického denníka a analýzy edukačnej činnosti. Podmienkou na absolvovanie predmetu je splnenie 100 % účasti, odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a prípravy a záznamy z výstupovej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
Výsledky vzdelávania: • študent vie samostatne projektovať a realizovať výučbu na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania; • aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a praktické zručnosti v priamej metodicko-organizačnej práci vo vyučovacom procese; • flexibilne a tvorivo reaguje na rôzne pedagogické a didaktické situácie; • projektuje diferencované edukačné postupy podľa potrieb žiakov a efektívne komunikuje s jednotlivými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy; • v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. následne s metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim hodnotiace stanovisko.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu; Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality; Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;	

Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese;
 Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov;
 Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole;
 Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovno - vzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe;
 Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

HUPKOVÁ, M. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.

KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.

MASARIK, P. et al. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.

PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 2006. ISBN 80-89018-97-1.

TÓTHOVÁ, M. Rozvoj tvorivosti na 1.stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 106

A	B	C	D	E	FX
93.4	4.72	0.94	0.0	0.0	0.94

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu; • samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu; • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny; • projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania; • realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov; • implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém; • aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine; • identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti; • optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi;	

- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine, implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede;
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti;
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania;
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky;
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím;
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce;
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom;
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva telesnej výchovy. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodicknej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Kramáreková, H. - Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160

Szíjjártóová, K. - Kramáreková, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Čeretková, S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Predanocyová, L. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Lovászová, G. - Klimová, K. 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Valentová, M. - Brečka, P. - Depešová, J. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN978-80-558-1463-6. Kováčová, Z. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Kováčová, Z. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1. Lomnický, I. - Lesková, A. - Magová, L. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5. Jonášková, G. - Lomnický, I. - Predanócyová, L. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5. Brečka, P. - Valentová, M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1. Páleníková, K. a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. Lomnický, I. a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu; • samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu; • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny; • projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania; • realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov; • implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém; • aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine; • identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti; • optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi;	

- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine, implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede;
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti;
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania;
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky;
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím;
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce;
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom;
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva telesnej výchovy. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodicknej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Kramáreková, H. - Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160

Szíjjártóová, K. - Kramáreková, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Čeretková, S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Predanocyová, L. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Lovászová, G. - Klimová, K. 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Valentová, M. - Brečka, P. - Depešová, J. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN978-80-558-1463-6. Kováčová, Z. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Kováčová, Z. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1. Lomnický, I. - Lesková, A. - Magová, L. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5. Jonášková, G. - Lomnický, I. - Predanócyová, L. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5. Brečka, P. - Valentová, M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1. Páleníková, K. a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. Lomnický, I. a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu; • samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu; • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovú schému jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny; • projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania; • realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov; • implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém; • aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine; • identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti; • optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok; • primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi; • ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine;	

- implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede;
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti;
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania;
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky;
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím;
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce;
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom;
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva telesnej výchovy. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,

- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Kramáreková, H. - Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160

Szíjjártóová, K. - Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Čeretková, S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Predanocyová, L. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Lovászová, G. - Klimová, K. 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Valentová, M. - Brečka, P. - Depešová, J. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Kováčová, Z. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Kováčová, Z. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Lomnický, I. - Lesková, A. - Magová, L. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Jonášková, G. - Lomnický, I. - Predanócyová, L. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Brečka, P. - Valentová, M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Páleníková, K. a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6.

Lomnický, I. a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu; • samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu; • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovú schému jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny; • projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania; • realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov; • implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém; • aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine; • identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti; • optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok; • primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi; • ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine;	

- implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede;
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti;
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania;
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky;
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím;
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce;
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom;
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva telesnej výchovy. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,

- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Kramáreková, H. - Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160

Szíjjártóová, K. - Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Čeretková, S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Predanocyová, L. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Lovászová, G. - Klimová, K. 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Valentová, M. - Brečka, P. - Depešová, J. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Kováčová, Z. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Kováčová, Z. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Lomnický, I. - Lesková, A. - Magová, L. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Jonášková, G. - Lomnický, I. - Predanócyová, L. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Brečka, P. - Valentová, M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Páleníková, K. a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6.

Lomnický, I. a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKDUM/B006/22	Názov predmetu: Prvá pomoc
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 75 hodín Cvičenia 26 hodín + samoštúdium a príprava na cvičenia 15 + samoštúdium a príprava na test 5 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 28 hodín + účasť na skúške 1 hodina Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach: 100%. V závere prednáškového obdobia bude písomný test. Študenti sa podrobia ústnej skúške a demonštrácii kardio-pulmonálnej resuscitácie (dospelého, dieťaťa a novorodenca) podľa aktuálnych Guidelines ERC. Pri nedodržaní postupov ERC študent získa hodnotenie Fx ako výsledok skúšky. Forma ukončenia - ústna skúška + praktická skúška. Hodnotenie: A =100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, Fx = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a systematizuje zásady poskytovania prvej pomoci (základnú, odbornú, technickú). Vykonáva na simulačnej figuríne kardio-pulmonálnu resuscitáciu u novorodencov, detí a dospelých. • Študent imituje na figuríne Heimlichov manéver. Posudzuje podmienky pre začatie a ukončenie resuscitácie. Konštruuje modelové situácie pre poskytnutie prvej pomoci a vysvetľuje ich súvislosti (zlomeniny, krvácanie, epileptický záchvat, šok, bezvedomie). Ilustruje aktivity pri hromadných nešťastiach a hraničných situáciách.	
Stručná osnova predmetu: • Prvá pomoc. Záchranná reťaz, prvotné a druhotné vyšetrenie. • Prenášanie, polohovanie, transport. • Krvácanie. Vonkajšie, vnútorné a krvácanie z prirodzených telových otvorov. • Úrazy kostí, kĺbov a šliach. Pneumothorax. Zlomeniny, vyklbenia podvrtnutie. Zvláštne postupy a horenie odevu. • Popáleniny a poleptania. • Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi príčinami. Prehriatie a tepelný úpal, úraz elektrickým prúdom, omrzliny, podchladenie.	

- Bezvedomie úrazového charakteru. Poranenie lebky a mozgu, poranenie chrbtice a miechy, manažment pacienta s polytraumou.
- Bezvedomie neúrazového charakteru. Hypoglykémia, epilepsia, febrilné kŕče, mdloba, synkopa, kolaps.
- Akútny koronárny syndróm. Hypertenzná choroba. Cievne mozgové príhody.
- Šok - Hypovolemický, anafylaktický, kardiogénny.
- Intoxikácie.
- KPR – dospelých. KPR - detí a novorodencov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ARMSTRONGOVÁ, V., J. 2018. Prvá pomoc pre bábätká a deti : poradca pre rodičov a opatrovateľov detí v naliehavých prípadoch. Bratislava : IKAR, a.s. : Príroda, 2018. ISBN 978-80-551-6111-2.

DOBIÁŠ, V. 2017. 5P - prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov : pre tých, čo chcú vedieť viac Bratislava : Dixit, 2017. ISBN 978-80-89662-24-1.

MANKOVECKÁ, M., BRATOVÁ, A., BRÁZDILOVÁ, D. 2013. Neúrazová prvá pomoc. UKF, 2013.

KELNAROVÁ, J. - TOUFAROVÁ, J. - VÁŇOVÁ, J. - ČÍKOVÁ, Z. 2012. První pomoc I : pro studenty zdravotnických oborů 2. vyd. Praha : Grada Publishing, a.s., 2012. 100 s

KELNAROVÁ, J. - TOUFAROVÁ, J. ČÍKOVÁ, Z. - MATĚJKOVÁ, E. - VÁŇOVÁ, J. 2013. První pomoc II : pro studenty zdravotnických oborů. - 2. vyd. - Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. 180 s. Doplnková literatúra:

BYDŽOVSKÝ, J. 2011. Předlékařská první pomoc. Grada, 2011.

MÁLEK, J. a kol. 2019. Lékařská první pomoc v urgentních stavech. Praha : Grada Publishing, a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

PETRŽELA, D., M. 2016. První pomoc pro každého. Praha : Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.

PIŠTEJOVÁ, M. - KRAUS, D. 2017. Prvá pomoc v praxi. Prešov : Rokus, s.r.o., 2017. ISBN 978-80-89510-52-8.

ŠÚTOVEC, A. Ed. 2017. Prvá pomoc : podrobný sprievodca tiesňovými situáciami. Bratislava : SLOVART, spol. s.r.o., 2017. ISBN 978-80-556-2354-2.

SLOVENSKÁ RESUSCITAČNÁ RADA. 2021. Nové odporúčania ERC 2020. [online]. Dostupné na internete: <http://www.srr.sk/2021/01/22/nove-odporucania-erc-2020-nahlad/>.

EUROPEAN RESEARCH COUNCIL. 2021. Learning for all. [online]. Dostupné na internete: <https://www.erc.edu/courses>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dana Brázdilová, PhD., PhDr. Monika Mankovecká, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV12/22	Názov predmetu: SM systém - cvičenia na stabilizáciu chrbtice
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Cvičenia 26 hodín + príprava na cvičenia 20 hodín, samoštúdium 6 hodín a príprava na písomný test 22 hodín. Realizácia testu 1 hodinu. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, písomný test na konci semestra na minimálne 70% (20bodov), praktická ukážka cvičenia SM systém (5 bodov), vypracovaný pracovný zošit cvičení SM systém (5 bodov). Maximálny počet je 30 bodov (100%). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 21 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent je schopný preukázať vedomosti a nadobudnuté zručnosti z kineziológie, definuje a interpretuje základné pojmy z kineziológie, cvičení na stabilizáciu a mobilizáciu chrbtice. Uvedomuje si osobitosti cvičenia SM systém; • študent vie definovať a rozumie podstate špirálovej stabilizácie; • študent si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia svalovej nerovnováhy a chybného držania tela; • študent chápe kineziologickú podstatu cvičení na stabilizáciu a regeneráciu chrbtice - SM systém, špirálové reťazce a vzťahy medzi nimi; • študent vie použiť vedomosti o zásadách držania tela, správnom a chybnom držaní tela a aplikovať ich pri cvičení SM systém; • študent pri pohybe rozpozná a imituje priebeh kontroly cvičenia špirálnej stabilizácie. Študent vie použiť vedomosti a dokáže palpáciou posúdiť správnosť zapájania svalov pri cvičení a upraviť korekciou spolu cvičenca; • študent vie použiť získané vedomosti o účinkoch cvičení a vie navrhnúť a konkretizovať vhodné a nevhodné cvičenia pri výskyte svalovej nerovnováhy, chybnom držaní tela a oslabeniach pohybového systému; • študent vie vybrať a aplikovať vhodné poradie cvičení a ich výber podľa funkčného stavu pohybového aparátu cvičencov;	

- Študent má schopnosť samostatne riešiť úlohy vyplývajúce z cvičenia. Vie jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom;
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, ktoré im dovoľujú pokračovať v ďalšom samo štúdiu.

Stručná osnova predmetu:

- základy kineziológie, koncepcia motoriky;
- teoretické základy metódy SM systém, cvičenia špirálovej stabilizácie a mobilizácie chrbtice;
- anatómia svalových zretezení, princípy SM systému – prvé dve cvičenia (A, B);
- cvičenie SM systém - prvé tri cvičenia s modifikáciami (A, B, C - 4 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s modifikáciami polôh cvičení (D, E – 3 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s modifikáciami polôh cvičení (F – 2 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s modifikáciami polôh cvičení (G – 3 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s jednou hornou končatinou (H, I, J, K);
- SM systém - vertikálna a špirálová stabilizácia pri cvičení na jednej nohe (L – 5 polôh);
- SM systém- základných 12 cvičení - väzba;
- SM systém - cvičenia na balančných podložkách;
- SM systém – nácvik chôdze, cvičenia na BOSU;
- SM systém - zdokonalenie správneho dýchania v priebehu cvičenia a opakovanie.

Odporúčaná literatúra:

- ALTER, M. 1999. Strečink - 311 protahovacích cviků pro 41 sportů. 2. vydanie. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. 232 s. ISBN 80-7169-763-X
- BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení (uvolňovací, protahovací, posilovací). 1. vydanie. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. 196 s. ISBN 80-247-0948-1
- ČERMÁK, J. - CHVÁLOVÁ, O. - BOTLÍKOVÁ, V. - DVOŘÁKOVÁ, H. 2000. Zdá už mě nebolí. 4. vydanie. Praha: Svojtka a Vašut, 2000. 192 s. ISBN 80-7236-117-1
- DOBEŠOVÁ, P. - DOBEŠ, M. 2006. Základy zdravotního cvičení. 1. vydanie. Ostrava: Domiga, 2006. 58 s. ISBN 80-902222-3-4
- JANDA, V. a kol. 2002. Svalové funkční testy. Praha: Grada Publishing, 2002. 328 s. ISBN 80-247-0722-5.
- KANÁSOVÁ, J. 2008. Reducing shortened muscles in 10-12-year-old boys through a physical exercise programme, 2008. In. Medicina Sportiva. - ISSN 1429-0022, Vol. 12, no. 4 (2008), p. 115-123.
- KANÁSOVÁ, Janka. 2009. Výchova k správne mu držaniu tela. In: ŠIMONEK, J. et all. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. str. 62 – 79. ISBN 978-80-10-01620-4.
- KANÁSOVÁ, J. 2015. Vývinové zmeny funkčných porúch pohybového systému 11 až 15 – ročných žiakov a možnosti ich ovplyvnenia, 1. vyd. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2015. 149 s. ISBN 978-80-558-0863-5.
- KANÁSOVÁ, J. 2017 Svalová nerovnováha detí stredného a staršieho školského veku. [online]. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2017. [citované 10.03.2021] Dostupné na internete: http://www.ktvs.pf.ukf.sk/images/%C5%A1portov%C3%BD%20eduk%C3%A1tor/sportovy_edukator_1_2017.pdf
- PALAŠČÁKOVÁ ŠPRINGROVÁ, I. 2010 Funkce, diagnostika, terapie hlubokého stabilizačního systému. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 67 s. ISBN 978-80-254-7736-6.
- VÉLE, F. Kineziologie pro klinickou praxi. Praha: Grada Publishing, 1997. 272 s.
- SMÍŠEK, R. a kol. Spirální stabilizace. Léčba a prevence bolesti zad metodou SM - systém. MUDr. Richard Smíšek. 2009. 149 s. ISBN 978- 80-904292-0-8

SMÍŠEK, R. 2009. Spirální stabilizace páteře, Richard Smíšek, 2009. 149 s. ISBN 978-80-904-2920-8.

SMÍŠEK, R. – SMÍŠKOVÁ, K. – SMÍŠKOVÁ, Z. 2012. Zdravá záda 11 základních cviků. Praha: Richard Smíšek, 2012. 173 s. ISBN 978-80-87568-42-2.

SMÍŠEK R. 2013. Spirální stabilizace páteře. [online]. Praha, 2013. [citované 05.03.2021]. Dostupné na internete: <https://spiralstabilization.com/cz/a-metoda-ss/2-svalove-retezce>

SMÍŠEK, R. – SMÍŠKOVÁ, K. – SMÍŠKOVÁ, Z. 2014. Léčba výhřezu meziobratlového disku bez operace. Richard Smíšek, 2014. 118 s. ISBN 978-80-87568-43-9.

SMÍŠEK, R. – SMÍŠKOVÁ, K. – SMÍŠKOVÁ, Z. 2017. Zdravá záda. Richard Smíšek, 2017. 180 s. ISBN 978-80-87568-87-3.

STACKEOVÁ, D. 2012. Cvičení na bolavá záda. Praha: Grada Publishing, 2012. 135 s. ISBN 978-80-247-4089-8.

ŠIMONČIČOVÁ, L. – KANÁSOVÁ, J. 2014. Comparison of Muscule Imbalance in students 3rd year at CPU, 2014. In. Physical Activity Review : International Scientific Journal. - ISSN 2300-5076, Vol. 2, no. 1 (2014), online, p. 55-64.

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Kanášová, PhD., Mgr. Bohumila Krčmárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV12/22	Názov predmetu: SM systém - cvičenia na stabilizáciu chrbtice
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Cvičenia 26 hodín + príprava na cvičenia 20 hodín, samoštúdium 6 hodín a príprava na písomný test 22 hodín. Realizácia testu 1 hodinu. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, písomný test na konci semestra na minimálne 70% (20bodov), praktická ukážka cvičenia SM systém (5 bodov), vypracovaný pracovný zošit cvičení SM systém (5 bodov). Maximálny počet je 30 bodov (100%). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 21 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent je schopný preukázať vedomosti a nadobudnuté zručnosti z kineziológie, definuje a interpretuje základné pojmy z kineziológie, cvičení na stabilizáciu a mobilizáciu chrbtice. Uvedomuje si osobitosti cvičenia SM systém; • študent vie definovať a rozumie podstate špirálovej stabilizácie; • študent si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia svalovej nerovnováhy a chybného držania tela; • študent chápe kineziologickú podstatu cvičení na stabilizáciu a regeneráciu chrbtice - SM systém, špirálové reťazce a vzťahy medzi nimi; • študent vie použiť vedomosti o zásadách držania tela, správnom a chybnom držaní tela a aplikovať ich pri cvičení SM systém; • študent pri pohybe rozpozná a imituje priebeh kontroly cvičenia špirálnej stabilizácie. Študent vie použiť vedomosti a dokáže palpáciou posúdiť správnosť zapájania svalov pri cvičení a upraviť korekciou spolu cvičenca; • študent vie použiť získané vedomosti o účinkoch cvičení a vie navrhnúť a konkretizovať vhodné a nevhodné cvičenia pri výskyte svalovej nerovnováhy, chybnom držaní tela a oslabeniach pohybového systému; • študent vie vybrať a aplikovať vhodné poradie cvičení a ich výber podľa funkčného stavu pohybového aparátu cvičencov;	

- Študent má schopnosť samostatne riešiť úlohy vyplývajúce z cvičenia. Vie jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom;
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, ktoré im dovoľujú pokračovať v ďalšom samo štúdiu.

Stručná osnova predmetu:

- základy kineziológie, koncepcia motoriky;
- teoretické základy metódy SM systém, cvičenia špirálovej stabilizácie a mobilizácie chrbtice;
- anatómia svalových zretezení, princípy SM systému – prvé dve cvičenia (A, B);
- cvičenie SM systém - prvé tri cvičenia s modifikáciami (A, B, C - 4 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s modifikáciami polôh cvičení (D, E – 3 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s modifikáciami polôh cvičení (F – 2 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s modifikáciami polôh cvičení (G – 3 polohy);
- cvičenie SM systém - cvičenia s jednou hornou končatinou (H, I, J, K);
- SM systém - vertikálna a špirálová stabilizácia pri cvičení na jednej nohe (L – 5 polôh);
- SM systém- základných 12 cvičení - väzba;
- SM systém - cvičenia na balančných podložkách;
- SM systém – nácvik chôdze, cvičenia na BOSU;
- SM systém - zdokonalenie správneho dýchania v priebehu cvičenia a opakovanie.

Odporúčaná literatúra:

- ALTER, M. 1999. Strečink - 311 protahovacích cviků pro 41 sportů. 2. vydanie. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. 232 s. ISBN 80-7169-763-X
- BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení (uvolňovací, protahovací, posilovací). 1. vydanie. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. 196 s. ISBN 80-247-0948-1
- ČERMÁK, J. - CHVÁLOVÁ, O. - BOTLÍKOVÁ, V. - DVOŘÁKOVÁ, H. 2000. Zdá už mě nebolí. 4. vydanie. Praha: Svojtka a Vašut, 2000. 192 s. ISBN 80-7236-117-1
- DOBEŠOVÁ, P. - DOBEŠ, M. 2006. Základy zdravotního cvičení. 1. vydanie. Ostrava: Domiga, 2006. 58 s. ISBN 80-902222-3-4
- JANDA, V. a kol. 2002. Svalové funkční testy. Praha: Grada Publishing, 2002. 328 s. ISBN 80-247-0722-5.
- KANÁSOVÁ, J. 2008. Reducing shortened muscles in 10-12-year-old boys through a physical exercise programme, 2008. In. Medicina Sportiva. - ISSN 1429-0022, Vol. 12, no. 4 (2008), p. 115-123.
- KANÁSOVÁ, Janka. 2009. Výchova k správne mu držaniu tela. In: ŠIMONEK, J. et all. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. str. 62 – 79. ISBN 978-80-10-01620-4.
- KANÁSOVÁ, J. 2015. Vývinové zmeny funkčných porúch pohybového systému 11 až 15 – ročných žiakov a možnosti ich ovplyvnenia, 1. vyd. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2015. 149 s. ISBN 978-80-558-0863-5.
- KANÁSOVÁ, J. 2017 Svalová nerovnováha detí stredného a staršieho školského veku. [online]. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2017. [citované 10.03.2021] Dostupné na internete: http://www.ktvs.pf.ukf.sk/images/%C5%A1portov%C3%BD%20eduk%C3%A1tor/sportovy_edukator_1_2017.pdf
- PALAŠČÁKOVÁ ŠPRINGROVÁ, I. 2010 Funkce, diagnostika, terapie hlubokého stabilizačního systému. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 67 s. ISBN 978-80-254-7736-6.
- VÉLE, F. Kineziologie pro klinickou praxi. Praha: Grada Publishing, 1997. 272 s.
- SMÍŠEK, R. a kol. Spirální stabilizace. Léčba a prevence bolesti zad metodou SM - systém. MUDr. Richard Smíšek. 2009. 149 s. ISBN 978- 80-904292-0-8

SMÍŠEK, R. 2009. Spirální stabilizace páteře, Richard Smíšek, 2009. 149 s. ISBN 978-80-904-2920-8.

SMÍŠEK, R. – SMÍŠKOVÁ, K. – SMÍŠKOVÁ, Z. 2012. Zdravá záda 11 základních cviků. Praha: Richard Smíšek, 2012. 173 s. ISBN 978-80-87568-42-2.

SMÍŠEK R. 2013. Spirální stabilizace páteře. [online]. Praha, 2013. [citované 05.03.2021]. Dostupné na internete: <https://spiralstabilization.com/cz/a-metoda-ss/2-svalove-retezce>

SMÍŠEK, R. – SMÍŠKOVÁ, K. – SMÍŠKOVÁ, Z. 2014. Léčba výhřezu meziobratlového disku bez operace. Richard Smíšek, 2014. 118 s. ISBN 978-80-87568-43-9.

SMÍŠEK, R. – SMÍŠKOVÁ, K. – SMÍŠKOVÁ, Z. 2017. Zdravá záda. Richard Smíšek, 2017. 180 s. ISBN 978-80-87568-87-3.

STACKEOVÁ, D. 2012. Cvičení na bolavá záda. Praha: Grada Publishing, 2012. 135 s. ISBN 978-80-247-4089-8.

ŠIMONČIČOVÁ, L. – KANÁSOVÁ, J. 2014. Comparison of Muscule Imbalance in students 3rd year at CPU, 2014. In. Physical Activity Review : International Scientific Journal. - ISSN 2300-5076, Vol. 2, no. 1 (2014), online, p. 55-64.

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD., Mgr. Bohumila Krčmárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mSDP1/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semináre a spracuje seminárnu prácu zo záverečnej práce. Celková záťaž študenta: 50 hodín (semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 24 hodín). a) priebežné hodnotenie: Udelenie kreditu z kurzu je podmienený úspešným spracovaním seminárnej práce, resp. jej jednotlivých častí. Seminárna práca obsahuje Anotácie (60 doložených domácich a zahraničných anotácií pomer 60:40 príbuzných s témou), Zoznam bibliografických odkazov podľa normy ISO 690; Ciele, výskumné otázky, hypotézy, úlohy záverečnej práce; Čiastková databáza prvotných empirických údajov. b) záverečné hodnotenie: ABS - absolvoval / N - neudelený	
Výsledky vzdelávania: • študent ovláda plánovanie, organizovanie, realizovanie kvalitatívneho, kvantitatívneho pedagogického výskumu; • disponuje poznatkami ako pracovať s literatúrou a jej evidenciou; • vie tvoriť ciele, výskumné otázky, hypotézy, úlohy práce, jednotlivé časti metodiky empirického výskumu; • študent má poznatky zo získavania a spracovania empirických údajov na úrovni vytvárania databázy a deskripcie; • študent rešpektuje a ovláda etické zásady, etický kódex (AERA, BERA, Európska charta výskumných pracovníkov) a dodržiava štandardy publikovania v každej etape tvorby záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: • veda a výskum, informačná príprava, publikovanie a etika publikovania; • voľba výskumnej témy a premenné; • výskumné otázky a hypotézy; • výskumný súbor a hodnotné dáta; • výskumné metódy. • pozorovanie, dotazník a posudzovacie škály; • interview; • testy vedomostí a zručností;	

• sociometria; • sémantický diferenciál; • experiment; • spracovanie údajov a interpretácia údajov.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2004, 584 s. ISBN 80-7178-820-1. HENDL, J. 2005. Kvalitativní výskum. Praha : Portál, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 84	
ABS	N
98.81	1.19
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD., Mgr. Lenka Divinec, PhD., doc. PaedDr. Nora Halmová, PhD., PaedDr. Pavol Horička, PhD., PaedDr. Mária Kalinková, PhD., doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD., PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., Mgr. Matúš Krčmár, PhD., Mgr. Bohumila Krčárová, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D., prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mSDP2/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semináre a spracuje seminárnu prácu zo záverečnej práce. Celková záťaž študenta: 50 hodín (semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 24 hodín). a) priebežné hodnotenie: Udelenie kreditu z kurzu je podmienený úspešným spracovaním seminárnej práce, resp. jej jednotlivých častí. Seminárna práca pozostáva z obsahovej štruktúry a spracovania vnútorného obsahu jednotlivých častí diplomovej práce. Spracované výstupy: Preliminária (obal, prvá strana, zadanie, abstrakt v SJ a ANJ, obsah), Anotácie (60 doložených domácich a zahraničných anotácií pomer 60:40 súvisiace s prácou), Ciele, Výskumné otázky, Hypotézy, Úlohy práce, Metodika práce, Databáza spracovaných empirických údajov, Výsledky, Závery. Zoznam bibliografických odkazov podľa normy ISO 690. Vypracovaná prezentácia DP v powerpointe. Hodnotenie A-FX. b) záverečné hodnotenie: ABS - absolvoval / N - neudelený	
Výsledky vzdelávania: Absolvent má zručnosti z tvorby obsahovej štruktúry diplomovej práce, získavania a spracovania empirických údajov, jej prezentácie a možností publikovania výsledkov práce. Študent rešpektuje a ovláda etické zásady, etický kódex (AERA, BERA, Európska charta výskumných pracovníkov) a dodržiava štandardy publikovania v každej etape tvorby záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: • úvod do problematiky a charakteristika diplomovej práce; • štruktúra diplomovej práce; • práca s informačnými zdrojmi, citovanie, parafrázovanie a zoznam použitej literatúry; • formálna úprava diplomovej práce; • tabuľky, grafy a ilustrácie; • empirická časť diplomovej práce; • ciele, výskumné otázky, hypotézy a úlohy diplomovej práce; • metodická časť; • výsledky, diskusia a závery práce; • prílohy diplomovej práce; • prezentovanie diplomovej práce;	

- publikovanie a etika publikovania.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998, 122 s.,

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2004, 584 s. ISBN 80-7178-820-1.

HENDL, J. 2005. Kvalitativní výskum. Praha : Portál, 2004, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.

MEŠKO, D. a kol. 2005. Akademická příručka. Martin : Osveta, 2005, 496 str., ISBN 80-8063-200-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 80

ABS	N
98.75	1.25

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD., Mgr. Lenka Divinec, PhD., doc. PaedDr. Nora Halmová, PhD., PaedDr. Pavol Horička, PhD., PaedDr. Mária Kalinková, PhD., doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD., PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., Mgr. Matúš Krčmár, PhD., Mgr. Bohumila Krčárová, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D., prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV11/22	Názov predmetu: Strečing
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Cvičenia 26 hodín. Príprava na hodiny 13 hodín. Príprava zadání a ich vypracovanie 20 hodín. Príprava na kreditové požiadavky 15 hodín. Absolvovanie kreditových požiadaviek 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra vypracuje študent úlohy podľa zadania vyučujúceho (40 bodov); v rámci cvičení realizuje študent praktické aktivity podľa stanovených pravidiel (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent rozvíja flexibilitu a je schopný preukázať vedomosti, nadobudnuté zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu aj v bežnom živote; • študent dokáže terminologicky správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičenia, vie zostaviť a viesť rozcvičenie resp. záverečnú časť hodín; • študent je schopný preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, správnej techniky realizácie cvičení ako aj správneho dýchania; • vie ohodnotiť techniku naťahovacích cvičení, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, v rozsahu pohybov, vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň; • študent dokáže vhodne voliť cvičenia podľa zapojených resp. požadovaných svalových skupín v zmysle techniky, organizácie cvičenia, príp. použitia náčinia resp. využitia náradia; • študent je schopný predviesť cvičenie individuálne podľa stanovených požiadaviek.	
Stručná osnova predmetu: • ohybnosť (flexibilita) – definície pojmov; • metódy, formy, prostriedky rozvoja ohybnosti; • praktické cvičenia – svalstvo dolných končatín;	

- praktické cvičenia – svalstvo horných končatín;
- praktické cvičenia – svalstvo trupu - brušné;
- praktické cvičenia – svalstvo chrbta a šije;
- praktické cvičenia – s využitím náčinia;
- praktické cvičenia – na náradiach;
- praktické cvičenia – dvojice;
- plnenie kreditových požiadaviek.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ALBRECHTOVÁ, K., 2006. Strečink. Praha: Pavel Dobrovský – BETA a Jiří Ševčík.

ALTER, M. J., 1999. Strečink 311 protahovacích cviků pro 41 sportů. Praha: Grada Publishing.

DYLEVSKÝ, I., 2009. Funkční anatomie. Praha: Grada Publishing.

KANÁSOVÁ, J. 2008. Reducing shortened muscles in 10-12-year-old boys through a physical exercise programme, 2008. In. Medicina Sportiva. - ISSN 1429-0022, Vol. 12, no. 4 (2008), p. 115-123.

KRČMÁR, M et al. 2018. Acute effects of different durations of static stretching on the eccentric strength and power of leg flexor muscles, 2018. In. Isokinetics and Exercise Science. - ISSN 0959-3020, Vol. 26, no. 1 (2018), p. 43-52.

NELSON, A.G. a J. KOKKONEN, 2009. Strečink na anatomických základech. Praha: Grada Publishing,

RAMSEY, C., 2014. Strečink – anatomie. Brno: C Press.

SLOMKA, G. a P. REGELIN, 2008. Jak se dokonale protáhnout. Praha: Grada Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Natália Czaková, PhD., doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV11/22	Názov predmetu: Strečing
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Cvičenia 26 hodín. Príprava na hodiny 13 hodín. Príprava zadanií a ich vypracovanie 20 hodín. Príprava na kreditové požiadavky 15 hodín. Absolvovanie kreditových požiadaviek 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra vypracuje študent úlohy podľa zadania vyučujúceho (40 bodov); v rámci cvičení realizuje študent praktické aktivity podľa stanovených pravidiel (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent rozvíja flexibilitu a je schopný preukázať vedomosti, nadobudnuté zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu aj v bežnom živote; • študent dokáže terminologicky správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičenia, vie zostaviť a viesť rozcvičenie resp. záverečnú časť hodín; • študent je schopný preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, správnej techniky realizácie cvičení ako aj správneho dýchania; • vie ohodnotiť techniku naťahovacích cvičení, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, v rozsahu pohybov, vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň; • študent dokáže vhodne voľiť cvičenia podľa zapojených resp. požadovaných svalových skupín v zmysle techniky, organizácie cvičenia, príp. použitia náčinia resp. využitia náradia; • študent je schopný predviesť cvičenie individuálne podľa stanovených požiadaviek.	
Stručná osnova predmetu: • ohybnosť (flexibilita) – definície pojmov; • metódy, formy, prostriedky rozvoja ohybnosti; • praktické cvičenia – svalstvo dolných končatín;	

- praktické cvičenia – svalstvo horných končatín;
- praktické cvičenia – svalstvo trupu - brušné;
- praktické cvičenia – svalstvo chrbta a šije;
- praktické cvičenia – s využitím náčinia;
- praktické cvičenia – na náradiach;
- praktické cvičenia – dvojice;
- plnenie kreditových požiadaviek.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ALBRECHTOVÁ, K., 2006. Strečink. Praha: Pavel Dobrovský – BETA a Jiří Ševčík.

ALTER, M. J., 1999. Strečink 311 protahovacích cviků pro 41 sportů. Praha: Grada Publishing.

DYLEVSKÝ, I., 2009. Funkční anatomie. Praha: Grada Publishing.

KANÁSOVÁ, J. 2008. Reducing shortened muscles in 10-12-year-old boys through a physical exercise programme, 2008. In. Medicina Sportiva. - ISSN 1429-0022, Vol. 12, no. 4 (2008), p. 115-123.

KRČMÁR, M et al. 2018. Acute effects of different durations of static stretching on the eccentric strength and power of leg flexor muscles, 2018. In. Isokinetics and Exercise Science. - ISSN 0959-3020, Vol. 26, no. 1 (2018), p. 43-52.

NELSON, A.G. a J. KOKKONEN, 2009. Strečink na anatomických základech. Praha: Grada Publishing,

RAMSEY, C., 2014. Strečink – anatomie. Brno: C Press.

SLOMKA, G. a P. REGELIN, 2008. Jak se dokonale protáhnout. Praha: Grada Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Natália Czaková, PhD., doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTVSS/22	Názov predmetu: Telesná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna skúška	
Výsledky vzdelávania: Študent ovláda didaktiku telesnej výchovy. Abstrahuje teoretické vedomosti a aplikuje ich individuálne na žiaka. Študent chápe význam pravidelnej pohybovej aktivity pre život človeka. Študent pozná športového tréningu. Študent analyzuje osvojené informácie vo vzťahu k telesnej a športovej výchove. Študent uplatňuje získané vedomosti o didaktických postupoch v pedagogickej realite.	
Stručná osnova predmetu: 1. a) Projekt výchovno-vzdelávacej činnosti v TŠV (ciele a úlohy TV procesu, učebné osnovy, učivo, metodické príručky). 1. b) Tréningové zaťaženie – obsah, prostriedky, zložky a druhy zaťaženia, vnútorné a vonkajšie charakteristiky tréningového a súťažného zaťaženia, zásady (princípy) a formy uplatňované v športovom tréningu. 1 1. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybraného cvičebného tvaru na hrazde (výmyk ťahom, výmyk švihom, toč vzad vo vzpore, podmetka na hrazde, vzoprenie sklopom) - metodický rad nácviku, prípravné cvičenia, dopomoc a záchrana, najčastejšie chyby a ich odstránenie. 2. a) Testovanie pohybových schopností (testové batérie, EUROFIT, hodnotenie VPV, zásady, postup, validita, reliabilita, objektivita testov). 2. b) Šport pre všetkých – definícia pojmu, vznik a funkcie, hnutie ŠPV. 2. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybranej hernej činnosti jednotlivca v basketbale (uvoľňovanie hráča bez lopty a s loptou, vedenie lopty, prihrávky, strelba z miesta, strelba -dvojtakt, bránenie hráča s loptou a bez lopty) - metodický rad, prípravné a herné cvičenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie. 3. a) Osobnosť učiteľa telesnej a športovej výchovy (štruktúra predpokladov, typológia, výchovné pôsobenie učiteľa). 3. b) Terminológia cvičení na náradí – systém názvov telesných cvičení na náradí, záchrana a dopomoc, definície a rozdelenie náradia a náčinia. 3. c) Metodika a obsah základného plaveckého výcviku (cvičenia k jednotlivým prvkom základného plaveckého výcviku).	

4. a) Podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy.
4. b) Herný výkon v športových hrách – herný výkon jednotlivca (faktory), herný výkon družstva (faktory), hodnotenie herného výkonu v športových hrách.
4. c) Metodika a obsah zdokonaľovacieho plaveckého výcviku (cvičenia k jednotlivým prvkom zdokonaľovacieho plaveckého výcviku).
5. a) Riadenie vyučovacieho procesu (vyučovacie postupy, princípy a metódy).
5. b) Príprava družstva na zápas a vedenie družstva v zápase – operatívna taktická porada pred zápasom, rozcvičenie pred zápasom, striedanie hráčov, oddychový čas družstva, vyhodnotenie zápasu.
5. c) Metodika výučby bežeckého lyžovania (klasická a voľná technika).
6. a) Charakteristika zdravia, choroby a oslabenia, charakteristika zdravotných skupín, zaraďovanie detí a mládeže do zdravotných skupín, zriaďovanie oddelení zdravotnej TV na školách. Hodnotenie držania tela.
6. b) Diagnostika pohybových zručností a hodnotenie v ŠH (štandardy v jednotlivých športových hrách).
6. c) Technika a metodika korčuľovania (cvičenia k jednotlivým prvkom základného korčuľovania).
7. a) Telesný, psychický a pohybový vývin detí a mládeže a možnosti ich ovplyvnenia telovýchovným procesom (Charakteristika období školského veku).
7. b) Systém športového tréningu (prvky, ich obsah a fungovanie; zložky, etapy, prepätie a pretrénovanie - prejavy, príčiny a spôsoby odstraňovania).
7. c) Základné spôsoby prihrávok v hádzanej - charakteristika, výskyt v hre, didaktické postupy osvojenia, najčastejšie chyby.
8. a) Organizačné formy v telovýchovnom procese (vonkajšie a vnútorné formy, diferenciacia na hodinách TŠV).
8. b) Obsah hry ľadový hokej (herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie a systémy, pravidlá).
8. c) Technika špeciálnych lyžiarskych zručností (základný zjazdový postoj, oblúk v obojstrannom prívrate, oblúk zvýšením ťažiska).
9. a) Didaktické štýly učiteľa TŠV a ich využitie v pedagogickom procese.
9. b) Veda a výskum – výskum a objektívna realita, znaky vedeckej práce, metodológia výskumu, typy výskumov (absolútny, kvantitatívny, kvalitatívny výskum...), etika výskumnej práce.
9. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybraného cvičebného tvaru z preskoku (skrčka so zášvihom – kôň na šírku a roznožka so zášvihom – kôň na dĺžku) - metodický rad, popis techniky, prípravné cvičenia, pomoc a záchrana, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
10. a) Plánovanie telovýchovného procesu.
10. b) Výskumné metódy - pozorovanie, dotazník, škálovanie, interview, testy, sociometria, sémantický diferenciál, experiment. Typy premenných, voľba štatistických metód, parametrické a neparametrické testy.
10. c) Metodika špeciálnych lyžiarskych zručností (základný zjazdový postoj, oblúk v obojstrannom prívrate, oblúk zvýšením ťažiska).
11. a) Vedecké metódy sledovania účinnosti telovýchovného procesu.
11. b) Organizácia lyžiarskeho kurzu.
11. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybraného skoku (dial'ka kročmo, závesom, skrčmo)-metodický rad, popis techniky, prípravné cvičenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
12. a) Vlohy, schopnosti, zručnosti, návyky, vedomosti, charakteristika, delenie a štruktúra telesných cvičení, vzájomná väzba a podmienenosť.
12. b) Metodicko – organizačné formy v športových hrách – charakteristika prípravného cvičenia, herného cvičenia, prípravnej hry a vlastnej hry.

12. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybranej bežeckej disciplíny (rýchly beh, vytrvalý beh, štafetový beh, prekážkový beh)-metodický rad, popis techniky, prípravné cvičenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
13. a) Ontogenéza motoriky – činitele, zákonitosti, štádiá vývinu, poruchy motoriky, lateralita, pohybová komunikácia a metódy sledovania motorického vývinu.
13. b) Diagnostika rekreačného športovca.
13. c) Základné spôsoby streľby v hádzanej - charakteristika, výskyt v hre, didaktické postupy osvojenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
14. a) Kontrola, hodnotenie a klasifikácia na hodinách TŠV (ukazovatele, štandardy, chyby pri hodnotení, hodnotenie v zahraničí).
14. b) Periodizácia tréningového zaťaženia z časového hľadiska (cyklizácia), na príklade v konkrétnom druhu športu.
14. c) Metodika nácviku a zdokonaľovania vybranej HČJ (útočný úder, podanie, prihrávka, blok, nahrávka) metodický rad, popis techniky, prípravné a herné cvičenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
15. a) Motorické učenie ako špecifický druh učenia (fázy, základné pojmy).
15. b) Vplyv vodného prostredia na ľudský organizmus. Špecifiká vodného prostredia.
15. c) Metodika nácviku a zdokonaľovania základných odbití (odbitie obojruč zhora a zdola) metodický rad, popis techniky, prípravné a herné cvičenia, najčastejšie chyby.
16. a) Charakteristika koordinačných pohybových schopností a ich rozvoj (podstata, citlivé obdobia rozvoja, prostriedky, metódy).
16. b) Voľný čas – vymedzenie pojmu, jeho funkcie a zložky, charakteristika najčastejších športovo-rekreačných aktivít (delenia podľa kritérií).
16. c) Technika plaveckých spôsobov kraul, prsia, znak, delfín (cvičenia na zdokonaľovanie techniky jednotlivých plaveckých spôsobov alebo jednotlivých prvkov).
17. a) Didaktika Tv ako vedecko-pedagogická disciplína, predmet skúmania, členenie, prienik s inými vednými disciplínami.
17. b) Ohybnosť, kľbová pohyblivosť, diagnostika kľbovej pohyblivosti a prostriedky jej rozvoja. Statický, dynamický, balistický strečing a systém PNF - ich využitie v hodinách TaŠV.
17. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybraného vrhu/hodu (guľa, disk, granát, kriketka) -metodický rad, popis techniky, prípravné cvičenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
18. a) Vznik a vývoj didaktiky Tv. Školská Tv na našom území.
18. b) Výber talentov pre šport – Zásady výberu mládeže na šport a ich obsah, Metodika výberu detí a mládeže v konkrétnom športovom odvetví, Potenciálne endogénne a exogénne činitele, disponibilné a aktuálne faktory, Genetická podmienenosť športového talentu.
18. c) Metodika a obsah prípravného plaveckého výcviku (cvičenia k jednotlivým prvkom prípravného plaveckého výcviku) a základného plaveckého výcviku.
19. a) Vplyv telocvičných smerov na vývoj obsahu hodín Tv na školách.
19. b) Národný program rozvoja športu.
19. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybranej hernej činnosti jednotlivca vo futbale (prihrávky, preberanie a sťahovanie lopty, vedenie lopty, obchádzanie súpera, streľba, odoberanie lopty) - metodický rad, popis techniky, prípravné a herné cvičenia, najčastejšie chyby a ich odstránenie.
- 20.a) Motorické kompetencie v systéme kľúčových kompetencií súčasného človeka.
20. b) Motivácia a propagácia v športe pre všetkých.
20. c) Nácvik a zdokonaľovanie vybraného cvičebného tvaru z akrobacie (kotúl vpred, kotúl vpred do stoja rozkročného, stoj na hlave, stoj na rukách, premet bokom, rondat, premet vpred) - metodický rad, popis techniky, prípravné cvičenia, dopomoc a záchrana, najčastejšie chyby.

Odporúčaná literatúra:

- ŠIMONEK, J. 2005. Didaktika telesnej výchovy. Nitra: KTVŠ PF UKF Nitra. ISBN 80-8050-873-9.
- DOVALIL, Jozef a kol. 2007. Výkon a tréning ve sportu. Praha : Olympia, 2007. 331 s., ISBN 978-80-7033-928-2.
- FELIX, Karol. 1997. Základy teórie športového tréningu. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre. ISBN 80 8050 156 4.
- KORČEK, František a kolektív. 1992. Teória a didaktika športu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 80 223 0523 5.
- MORAVEC, R. 2000. Teória a didaktika športu I. (VŠ učebné texty), FTVŠ UK Bratislava 2000, 45 str. ISBN 80-968252-4-0.
- MORAVEC, R. - KAMPMILLER, T. - VANDERKA, M. - LACZO, E. 2007. Teória a didaktika výkonnostného a vrcholového športu. Bratislava : FTVŠ UK, 2007, 240 s.
- ŽÍDEK, J. 2006. Zjazdové lyžovanie. Odborno-metodická knižná publikácia pre školenie učiteľov lyžovania. Bratislava: PEEM. s. 98. ISBN 80-89197-44-2
- VEISOVÁ, M. 2004. Výučba lyžovania detí. In: Žídek, J. Lyžovanie. Bratislava: PEEM. 88 s. ISBN 80-88901-90-1
- KUTÁČ, P.; NAVRÁTÍKOVÁ, T. 2002. Cvičíme a hrajeme si na lyžích. Olomouc: HANEX. 79 s. ISBN 80-85783-39-8
- PACH, M.; KOSSUT, R. 1999. Metodika snowboardingu. Bratislava: SAS.
- JALECZ, E. – VEISOVÁ, M. 2001. Pohybové hry. Učebné texty. Nitra : PF UKF, 2001.
- REHÁK, M. et al. 1999. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: FTVŠ UK.
- SLOVÁK a kol. 1990. Teória a didaktika športových hier pre učiteľské štúdium. "Učivo futbalu na zákl. a stredných školách".
- PERÁČEK, P. 2004. Teória a didaktika športových hier I. Bratislava: FTVŠ UK. 184 s. ISBN 80-89197-00-0
- KALEČÍK, Ľ. 1997. Teória a didaktika plaveckých športov. Bratislava: FTVŠ UK. ISBN 80-223-0959-1
- KALEČÍK, Ľ. 1997. Teória a didaktika plaveckých športov. Bratislava: FTVŠ UK. s. 24 - 42. ISBN 80-223-0959-1.
- JELÍNKOVÁ, D. a kol. 2002. Pravidlá Atletiky IAAF. Bratislava: STU, 94 str.
- KAMPMILLER, T. a kol. 1996. Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK. 164 s., ISBN 80-223-1099-9
- KAMPMILLER, T. a kol. 2000. Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: FTVŠ UK. 96 s., ISBN 80-223-1413-7
- ŠIMONEK, J. a kol. 1996. Teória a didaktika atletiky. Nitra: UKF. 113 s. ISBN 80-8050-103-3
- PERIČ, T. 2002. Lední hokej. Grada: Praha. 128s. ISBN 8024704722
- HRÁZSKA, G. 2006. Krasobruslení. Grada: Praha. 106 s. ISBN 8024709848
- HATÍAR, B. a kol. 1992. Športová gymnastika. Bratislava: UK.
- SVATONĚ, V. 1992. Gymnastika metodicky a hrou. Olomouc: ARTAD.
- HALMOVÁ, N.- BARÁTH, L.-ŠIMONEK, J. 2004. Úvod do štúdia telesnej kultúry. Nitra: KTVŠ PF UKF, s.37-109. ISBN 80-969168-2-3.
- KALINKOVÁ, M. – BARÁTH, L. a kol. 2008. Gymnastika pre deti a mládež. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-89197-82-8
- LABUDOVÁ J. a kol. 2002. Šport pre všetkých. Bratislava: PEEM. ISBN 80-88901-67-7
- HRČKA, J. 2005 Tvorba osobného kondičného programu. Bratislava: SVS pre TVaŠ. ISBN 80-89075-27-4
- PAVLUCH, L. – FROLÍKOVÁ, K. 2004. Osobní trenér. Praha: Grada publishing. ISBN 80-247-0678-4
- HRČKA, J. 2000. Šport pre všetkých. Prešov: Mana Con. ISBN 80-85668-97-1

JUNGER, J.–ZUSKOVÁ, K. 1998. Pohybové programy pre všetkých. Prešov: FHVa PV PU. ISBN 80-88885-32-9

KOMADEL, Ľ. et al. 1985. Diagnostika trénovanosti. Učebné texty pre školenie trénerov. Bratislava: Šport STV. 224 s., 77-041-85.
<http://www.salieri.sk/elearn>

BRODÁNI, J. 2002. Štatistické metódy v telesnej výchove a športe. (Vysokoškolské učebné texty) KTVŠ PF UKF Nitra, Nitra 2002, 52 str., ISBN 80-8050-544-6

CHAJDIK, J. 2002. Štatistika Exceli. Statis Bratislava, 159 s., ISBN 80-85659-27-1

CHESTE, T. & ALDEN, H. R. 1998. Excel 97, GradaPublishing 1998, 83s., ISBN 80-7169-591-2

ŠŤASTNÝ, Z. 1999. Matematické a štatistické výpočty v Microsoft Excelu. Computer Press, Brno 1999. 254 s., ISBN 80-7226-141-X

URBÁNEK, T. & ŠKÁRKA J. Microsoft Excel pro vědce a inženýry. 450 s.

ALTER, M. J. 1999. Strečink. Praha: Grada publishing. ISBN 80-7169-763-X

DOSTÁLOVÁ, I. – MIKLÁNKOVÁ, L. 2005. Protahování a posilování pro zdraví. Olomouc: Hanex. ISBN 80-85783-47-9

LABUDOVÁ, J. - KYRALOVÁ, M. - JÁNOŠDEÁK, J. 1988. Teória a didaktika telesnej výchovy oslabených. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 200 s.

KANÁSOVÁ, J. 2005. Svalová nerovnováha u 10-12 ročných žiakov a jej ovplyvnenie v rámci školského TV. Bratislava: PEEM, 2005. 83 s. ISBN 80-89197-33-7

KANÁSOVÁ, J. 2006. Držanie tela u 10-12 ročných žiakov a jeho ovplyvnenie v rámci školského TV. Bratislava: PEEM, 2006. 69 s. ISBN 80-89197-60-4

KANÁSOVÁ, J. 2004. Výchova k správne mu držaniu tela. In: ŠIMONEK, J. et al. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. str. 62 – 79. ISBN 80-10-00380-8.

MARČEK, T. a kol. Telovýchovné lékařstvo (teoretická a klinická část) praktikum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 103

A	B	C	D	E	FX
23.3	26.21	21.36	11.65	17.48	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 13.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV20/22	Názov predmetu: Telesná výchova zdravotne znevýhodnených
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava prezentácie 16 hodín + samoštúdium a príprava na test 15 hodín. Záznamový hárok realizácie obsahovej náplne telesnej výchovy zdravotne znevýhodnených na špeciálnej škole a príprava - 6 hodín. Plnenie kreditových požiadaviek 2 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie prezentácie zo zadaných tém vyučujúcim (10 bodov). Úspešná realizácia telesnej výchovy pre zdravotne znevýhodnených v praxi (10 bodov). Na konci semestra (13. týždeň) študent musí absolvovať písomný test (20 bodov), pričom musí z testu získať minimálne 70% z celkového počtu bodového hodnotenia (min. 14 bodov z možných 20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent vie definovať a interpretovať základné pojmy zo športu zdravotne znevýhodnených; • študent je schopný preukázať vedomosti o histórii, organizácii a riadení športu zdravotne znevýhodnených, o paralympijskom hnutí vo svete i na Slovensku; • študent vie použiť vedomosti o etiológii zdravotných znevýhodnení (postihnutí), o možnostiach športovania zdravotne znevýhodnených jednotlivcov; • študent si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia na zlepšenie kvality zdravia zdravotne znevýhodnených; • študent vie vybrať a aplikovať vhodné cvičenia a ich výber podľa druhu zdravotného znevýhodnenia; • študent má schopnosť samostatne riešiť úlohy vyplývajúce z výučby. Vie jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom; • študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, ktoré mu dovoľujú pokračovať v ďalšom samoštúdiu.	
Stručná osnova predmetu:	

- zdravotné poruchy, autizmus, downov syndróm;
- faktory vývoja športu zdravotne znevýhodnených;
- paralympijské hnutie vo svete a na Slovensku;
- paralympijské hry - letné a zimné;
- stručná história športu zdravotne znevýhodnených;
- šport zdravotne znevýhodnených na Slovensku;
- slovenské hnutie špeciálnych olympiád (SHŠO);
- slovenské športové subjekty znevýhodnených športovcov;
- druhy telesných znevýhodnení (postihnutí) ;
- funkčná klasifikácia zdravotného znevýhodnenia v športe;
- funkčné profily jednotlivých zdravotných znevýhodnení (postihnutí) ;
- organizácia a riadenie športu a telesnej výchovy zdravotne znevýhodnených;
- realizácia telesnej výchovy pre zdravotne znevýhodnených v špeciálnych školách v Nitre.

Odporúčaná literatúra:

- BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení (uvolňovací, protahovací, posilovací). 1. vydanie. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. 196 s. ISBN 80-247-0948-1
- ČERMÁK, J. - CHVÁLOVÁ, O. - BOTLÍKOVÁ, V. - DVOŘÁKOVÁ, H. 2000. Závažná nemoc. 4. vydanie. Praha: Svojtka a Vašut, 2000. 192 s. ISBN 80-7236-117-1
- DAĐOVÁ, K. a kol. 2008. Klasifikace pro výkonnostní sport zdravotně postižených. Praha: Karolinum. 2007. 89s. ISBN 978-80-246-1520-2
- DOBEŠOVÁ, P. - DOBEŠ, M. 2006. Základy zdravotního cvičení. 1. vydanie. Ostrava: Domiga, 2006. 58 s. ISBN 80-902222-3-4
- HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava 2014, ISBN 978-80-7464-631-7.
- KANÁSOVÁ, Janka. 2009. Výchova k správneému držaniu tela. In: ŠIMONEK, J. et al. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. str. 62 – 79. ISBN 978-80-10-01620-4.
- KANÁSOVÁ, J. 2015. Vývinové zmeny funkčných porúch pohybového systému 11 až 15 – ročných žiakov a možnosti ich ovplyvnenia, 1. vyd. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2015. 149 s. ISBN 978-80-558-0863-5.
- KUDLÁČEK, M. a kol. 2007. Aplikované pohybové aktivity pro osoby s tělesným postižením. 1. vydanie. Olomouc: univerzita Palackého. 2007. 122 s. ISBN 978-80-244-1655-7
- LABUDOVÁ, J. a kol. 2010. Eukológia zdravotnej telesnej výchovy a športu postihnutých. Bratislava: END, spol. s r.o., 2010. 90 s. ISBN 978-80-89324-04-0.
- KANÁSOVÁ, J. 2008. Reducing shortened muscles in 10-12-year-old boys through a physical exercise programme, 2008. In. Medicina Sportiva. - ISSN 1429-0022, Vol. 12, no. 4 (2008), p. 115-123.
- KRČMÁR, M et al. 2018. Acute effects of different durations of static stretching on the eccentric strength and power of leg flexor muscles, 2018. In. Isokinetics and Exercise Science. - ISSN 0959-3020, Vol. 26, no. 1 (2018), p. 43-52.
- Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Kanášová, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022					
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV20/22	Názov predmetu: Telesná výchova zdravotne znevýhodnených
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava prezentácie 16 hodín + samoštúdium a príprava na test 15 hodín. Záznamový hárok realizácie obsahovej náplne telesnej výchovy zdravotne znevýhodnených na špeciálnej škole a príprava - 6 hodín. Plnenie kreditových požiadaviek 2 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie prezentácie zo zadaných tém vyučujúcim (10 bodov). Úspešná realizácia telesnej výchovy pre zdravotne znevýhodnených v praxi (10 bodov). Na konci semestra (13. týždeň) študent musí absolvovať písomný test (20 bodov), pričom musí z testu získať minimálne 70% z celkového počtu bodového hodnotenia (min. 14 bodov z možných 20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent vie definovať a interpretovať základné pojmy zo športu zdravotne znevýhodnených; • študent je schopný preukázať vedomosti o histórii, organizácii a riadení športu zdravotne znevýhodnených, o paralympijskom hnutí vo svete i na Slovensku; • študent vie použiť vedomosti o etiológii zdravotných znevýhodnení (postihnutí), o možnostiach športovania zdravotne znevýhodnených jednotlivcov; • študent si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia na zlepšenie kvality zdravia zdravotne znevýhodnených; • študent vie vybrať a aplikovať vhodné cvičenia a ich výber podľa druhu zdravotného znevýhodnenia; • študent má schopnosť samostatne riešiť úlohy vyplývajúce z výučby. Vie jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom; • študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, ktoré mu dovoľujú pokračovať v ďalšom samoštúdiu.	
Stručná osnova predmetu:	

- zdravotné poruchy, autizmus, downov syndróm;
- faktory vývoja športu zdravotne znevýhodnených;
- paralympijské hnutie vo svete a na Slovensku;
- paralympijské hry - letné a zimné;
- stručná história športu zdravotne znevýhodnených;
- šport zdravotne znevýhodnených na Slovensku;
- slovenské hnutie špeciálnych olympiád (SHŠO);
- slovenské športové subjekty znevýhodnených športovcov;
- druhy telesných znevýhodnení (postihnutí) ;
- funkčná klasifikácia zdravotného znevýhodnenia v športe;
- funkčné profily jednotlivých zdravotných znevýhodnení (postihnutí) ;
- organizácia a riadenie športu a telesnej výchovy zdravotne znevýhodnených;
- realizácia telesnej výchovy pre zdravotne znevýhodnených v špeciálnych školách v Nitre.

Odporúčaná literatúra:

- BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení (uvolňovací, protahovací, posilovací). 1. vydanie. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. 196 s. ISBN 80-247-0948-1
- ČERMÁK, J. - CHVÁLOVÁ, O. - BOTLÍKOVÁ, V. - DVOŘÁKOVÁ, H. 2000. Závažná nemoc. 4. vydanie. Praha: Svojtka a Vašut, 2000. 192 s. ISBN 80-7236-117-1
- DAĐOVÁ, K. a kol. 2008. Klasifikace pro výkonnostní sport zdravotně postižených. Praha: Karolinum. 2007. 89s. ISBN 978-80-246-1520-2
- DOBEŠOVÁ, P. - DOBEŠ, M. 2006. Základy zdravotního cvičení. 1. vydanie. Ostrava: Domiga, 2006. 58 s. ISBN 80-902222-3-4
- HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava 2014, ISBN 978-80-7464-631-7.
- KANÁSOVÁ, Janka. 2009. Výchova k správneému držaniu tela. In: ŠIMONEK, J. et al. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. str. 62 – 79. ISBN 978-80-10-01620-4.
- KANÁSOVÁ, J. 2015. Vývinové zmeny funkčných porúch pohybového systému 11 až 15 – ročných žiakov a možnosti ich ovplyvnenia, 1. vyd. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2015. 149 s. ISBN 978-80-558-0863-5.
- KUDLÁČEK, M. a kol. 2007. Aplikované pohybové aktivity pro osoby s tělesným postižením. 1. vydanie. Olomouc: univerzita Palackého. 2007. 122 s. ISBN 978-80-244-1655-7
- LABUDOVÁ, J. a kol. 2010. Eukológia zdravotnej telesnej výchovy a športu postihnutých. Bratislava: END, spol. s r.o., 2010. 90 s. ISBN 978-80-89324-04-0.
- KANÁSOVÁ, J. 2008. Reducing shortened muscles in 10-12-year-old boys through a physical exercise programme, 2008. In. Medicina Sportiva. - ISSN 1429-0022, Vol. 12, no. 4 (2008), p. 115-123.
- KRČMÁR, M et al. 2018. Acute effects of different durations of static stretching on the eccentric strength and power of leg flexor muscles, 2018. In. Isokinetics and Exercise Science. - ISSN 0959-3020, Vol. 26, no. 1 (2018), p. 43-52.
- Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022					
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV07/22	Názov predmetu: Teoretické základy športu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 26/0 hodín. Semináre 0/26 hodín. Príprava na hodiny 15 hodín. Organizovanie športového podujatia 15 hodín. Vypracovanie seminárnych prác podľa zadania vyučujúceho 12 hodín. Príprava na kreditové požiadavky 30 hodín. Absolvovanie skúšky 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu na zadané témy zo Športu pre všetkých (5%) a seminárnu prácu z problematiky vyhodnocovania tréningového zaťaženia vo vybranom športe (5%); v rámci Študentských dní nitrianskych univerzít (ŠDNU) organizuje alebo sa spolupodieľa na organizácii športových aktivít (15%). Študent absolvuje elearningové testy a záverečný test (15%). Účasť na záverečnej skúške je podmienená aktívnou účasťou na ŠDNU, absolvovaním elearningových testov, záverečného testu a odovzdaním seminárnych prác. Ústna skúška (60%) – úspešné absolvovanie. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte percentuálnych podielov menej ako 70 % z bodového ohodnotenia. Hodnotenie: A =100 % - 90%, B = 89 % - 85 %, C = 84 % - 80 %, D = 79 % - 75 %, E = 74 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent je schopný preukázať vedomosti v oblasti športu pre všetkých (ŠPV) - voľný čas, motivácia, welnes; • študent dokáže identifikovať súvislosti medzi základnými termínmi v športe pre všetkých (hnutie ŠPV, Národný program rozvoja športu, základné dokumenty – Charta o športe, Biela kniha o športe...); • študent je schopný preukázať poznatky z organizácie a riadenia športového podujatia;	

- vie prakticky použiť vedomosti pri testovaní a sumarizovaní poznatkov z testovania bežnej populácie v oblasti pohybovej výkonnosti, funkčnej zdatnosti, somatickej, zdravotnej a osobnej charakteristiky;
- má schopnosti rozhodovať o výbere vhodných pohybových aktivít na základe výskumov a vedomostí;
- študent zvláda propagáciu športovo-rekreačného podujatia.

Stručná osnova predmetu:

- história, štruktúra a význam hnutia ŠPV;
- celosvetové hnutie Športu pre všetkých;
- hnutie Šport pre všetkých, dokumenty, organizácie;
- Národný program rozvoja športu;
- rekreačný športovec a jeho diagnostika;
- pohybová aktivita detí;
- voľný čas, motivácia, propagácia ŠPV;
- charakteristika športovo-rekreačných aktivít v rekreačnom športe (indoorové, outdoorové, zimné, letné....);
- organizácia a riadenie športovo-rekreačného podujatia;
- šport, športovec, športový výkon; ciele a úlohy športového tréningu;
- systém, štruktúra športového tréningu a jeho zložky; zaťaženie, zaťažovanie a zotavovanie;
- etapy športového tréningu; stavba športového tréningu;
- riadenie tréningového procesu a riadiaca činnosť trénera;
- komunikácia tréner - športovec; zaťaženie v tréningovom procese;
- trénovanosť a športová forma; plánovanie a vyhodnocovanie tréningového procesu;
- súťaže a príprava k nim; rozvoj vytrvalostných schopností;
- tréning v hypoxickom prostredí; delenie a metódy rozvoja pohybových schopností;
- delenie a metódy rozvoja rýchlostných schopností; delenie a metódy rozvoja silových schopností;
- delenie a metódy rozvoja pohyblivostných schopností;
- rozvoj anaeróbnej odolnosti; periodizácia silového a rýchlostno-silového tréningového zaťaženia;
- východiská periodizácie tréningového zaťaženia; osobitosti športovej prípravy detí, mládeže a žien;
- plnenie kreditových požiadaviek – ústna skúška.

Odporúčaná literatúra:

Kurz& pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/> a elearning.ktvs.pf.ukf.sk

BOMPA, O. T. 1999. Periodization: Theory and Methodology of Training. Human Kinetics. 405 s. ISBN 0880118512;

BRODÁNI, J.- MIŠKOLCI. M. 2008. Teória športového tréningu: E-learningový kurz. Nitra: KTVŠ PF UKF. (On-line) Retrieved 9. septembra 2008 on the World Wide Web: <http://elearning.ktvs.pf.ukf.sk/>;

BRODÁNI J., KOVÁČOVÁ N., CZAKOVÁ M. 2020. Classification of athletic decathlon using methods of hierarchical analysis. In. Journal of Physical Education and Sport. - ISSN 2247-8051, Roč. 20, č. 6 (2020), s. 3253–3259.

BRODÁNI, J., DVOŘÁČKOVÁ, N., CZAKOVÁ, M., MALÍK, Z., & LOPATA, P. 2021. Share of Strength Parameters of Bench Press and Barbell Bench Pull on a Horizontal Bench in Sports Performance in Kayak Disciplines. In. Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ. - ISSN 1993-7997, Roč. 21, č. 1 (2021), s. 90-95.

BEDŘICH, L. - DOVALIL, J. 2009. Sylabus z teorie a didaktiky sportu I. Elportál, Brno : Masarykova univerzita. ISSN 1802-128X. 2009 (online) Dostupné na internete: <http://is.muni.cz/do/1499/el/estud/fsps/js09/sylabus/web/index.html>

DOHNAL, T. a kol. 2009. Tři dimenze pojmu rekreologie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci

DOVALIL, Jozef a kol. 2007. Výkon a trénink ve sportu. Praha : Olympia, 2007. 331 s., ISBN 978-80-7033-928-2;

FELIX, Karol. 1997. Základy teórie športového tréningu. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre. ISBN 80 8050 156 4;

HLAVAČKA, P., ŠIŠKA, Ľ., BROŽÁNI, J. 2018. Influence of periodization in long-term sports preparation on dynamics of changes in punch force of a boxer. In. Gazzetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche. - ISSN 0393-3660, Roč. 177, č. 1-2 (2018), s. 20-25.

HRČKA, J. 2000. Šport pre všetkých. Prešov: ManaCon;

HRČKA, J. 2005. Tvorba osobného kondičného programu. Bratislava: SVS pre TVaŠ;

JANČÍK, J. a kol. 2007. Fyziologie tělesné zátěže. Elportál, Brno : Masarykova univerzita. ISSN 1802-128X. 2007 (online) Dostupné na internete: <http://is.muni.cz/do/1499/el/estud/fsps/js07/fyzio/texty/index.html>

LABUDOVOÁ, J. a kol. 2002. Šport pre všetkých. Bratislava: PEEM

LABUDOVOÁ, J. a kol. 2012. Pohyb pre zdravie. Bratislava: SZRTVaS;

LABUDOVOÁ, J., NEMČEK, D., KRAČEK, S. 2012. Teória športu pre všetkých. Bratislava: ICM Agency;

LIPÁROVÁ, S., BROŽÁNI, J. 2016. The influence of the running preparation on the aerobic and anaerobic threshold in a year's training cycle at the cross triathlete. In. Physical Activity Review. - ISSN 2300-5076, Roč. 4, č. 1 (2016), s. 139-146.

MÁČEK, M. – RADVANSKÝ, J. et al. 2011. Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity. Praha: Galén;

MORAVEC, R. a kol. Teória a didaktika výkonnostného a vrcholového športu. Bratislava : ICM Agency, 240 s, ISBN 978-80-89075-31-7;

NOVOTNÝ, J. a kol. 2006. Kapitoly sportovní medicíny. Elportál, Brno : Masarykova univerzita. ISSN 1802-128X. 2006. (online) Dostupné na internete: <http://www.fsps.muni.cz/kapitolysportovnimediciny-staly/>

PAVLUCH, L. - FROLÍKOVÁ, K. 2004. Osobní trenér. Praha: Grada publishing;

PERÁČKOVÁ, J. a kol. 2008. Telovýchovné a športové záujmy v rámci voľnočasových aktivít. Bratislava: FTVŠ UK;

SKOUMAL, J., HOBZA, V., SCHWARTZHOFFOVÁ, E. 2014. Management rozvoje pohybové rekreace a sportu. Olomouc: UP FTK;

SLEPIČKOVÁ, I. 2005. Sport a volný čas. Praha: Karolinum;

SVOBODA, B. 2007. Pedagogika sportu. Praha: FTVS UK;

ŠIMONEK, J. 2011. Výskumy objemu pohybovej aktivity na školách. Nitra: PF UKF;

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 121					
A	B	C	D	E	FX
33.88	39.67	23.14	2.48	0.83	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022					
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV08/22	Názov predmetu: Terminológia športu v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) časová záťaž študenta: 75 hod., z toho: cvičenia: 26 hod. príprava na vyučovanie - vypracovanie cvičení, osvojenie si nových anglických termínov: 26 hod. príprava na vedomostný test 1: 10 hod. príprava na vedomostný test 2: 10 hod. účasť na vedomostných testoch 1 a 2: 3 hod. Priebežné hodnotenie: Písomný test 1: min. 33 bodov z 50 možných Písomný test 2: min. 33 bodov z 50 možných Maximálny počet bodov získaný za priebežné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 66%, Fx = 65 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 66% všetkých bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent: • ovláda základnú odbornú športovú terminológiu 4 vybraných športov; • vie komunikovať v anglickom jazyku k rôznym športovým témam s využitím odbornej slovnej zásoby; • dokáže popísať techniku vykonávania športových pohybov vo vybraných športoch; • vie popísať metodiku nácviku optimálnej športovej techniky vo vybranom športe v anglickom jazyku; • dokáže správne gramaticky a terminologicky doplniť chýbajúce slová v neúplnom texte; preukáže záujem ďalšieho vzdelávania v cudzom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: Študenti si zvolia 4 rôzne druhy športov, ktorých terminológiu si postupne osvoja prostredníctvom špeciálnych textov, terminologických doplnovacích cvičení typu „Fill in the missing words“, prekladových textov z/do slovenského jazyka („Translate into English“), ako aj cvičení na správny slovosled, komunikáciu o vybraných športoch v anglickom jazyku. Ku každému športovému	

textu v anglickom jazyku bude priložený zoznam kľúčových odborných termínov so slovenským prekladom a anglickou výslovnosťou.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KOSOŤ, J. 2000. Slovník lyžování. Anglicko-český a česko-anglický. Praha: Karolinum., 2000. 118 s.

KOUDELKOVÁ, A. - INDRUCHOVÁ, L. 2004. Slovník odborných výrazů. Atletika. Česko-anglický Anglicko-český. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. Praha: Karolinum, 2004. 109 s. ISBN 80-246-0881-2.

MAČURA, P. a kol. 2013. English for Slovak sports experts. Bratislava: FTVŠ UK, 2013. 420 s. ISBN 978-80-223-3493-8.

MAČURA, P. 2005. English-Slovak basketball dictionary. Bratislava: Združenie trénerov, 2005. 106 s. ISBN 80-89197-32-9.

MAČURA, P. 2004. Slovensko-anglický basketbalový slovník. Bratislava: Združenie trénerov, 2004. 97 s. ISBN 80-89197-16-7.

ŠIMONEK, J. a kol. 2004. Anglicko-slovenský a slovensko-anglický volejbalový slovník. Bratislava: FTVŠ UK, 2004. 119 s. ISBN 80-89197-14-0.

TÓTH, I. et al. 2003. English-Slovak Slovak-English ice hockey dictionary. Bratislava: FTVŠ UK, 2003. 500 s. ISBN 80-88901-76-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk na úrovni maturity

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	37.5	12.5	0.0	12.5	12.5

Vyučujúci: Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D., prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV08/22	Názov predmetu: Terminológia športu v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) časová záťaž študenta: 75 hod., z toho: cvičenia: 26 hod. príprava na vyučovanie - vypracovanie cvičení, osvojenie si nových anglických termínov: 26 hod. príprava na vedomostný test 1: 10 hod. príprava na vedomostný test 2: 10 hod. účasť na vedomostných testoch 1 a 2: 3 hod. Priebežné hodnotenie: Písomný test 1: min. 33 bodov z 50 možných Písomný test 2: min. 33 bodov z 50 možných Maximálny počet bodov získaný za priebežné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 66%, Fx = 65 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 66% všetkých bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent: • ovláda základnú odbornú športovú terminológiu 4 vybraných športov; • vie komunikovať v anglickom jazyku k rôznym športovým témam s využitím odbornej slovnej zásoby; • dokáže popísať techniku vykonávania športových pohybov vo vybraných športoch; • vie popísať metodiku nácviku optimálnej športovej techniky vo vybranom športe v anglickom jazyku; • dokáže správne gramaticky a terminologicky doplniť chýbajúce slová v neúplnom texte; preukáže záujem ďalšieho vzdelávania v cudzom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: Študenti si zvolia 4 rôzne druhy športov, ktorých terminológiu si postupne osvoja prostredníctvom špeciálnych textov, terminologických doplnovacích cvičení typu „Fill in the missing words“, prekladových textov z/do slovenského jazyka („Translate into English“), ako aj cvičení na správny slovosled, komunikáciu o vybraných športoch v anglickom jazyku. Ku každému športovému	

textu v anglickom jazyku bude priložený zoznam kľúčových odborných termínov so slovenským prekladom a anglickou výslovnosťou.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KOSOŤ, J. 2000. Slovník lyžování. Anglicko-český a česko-anglický. Praha: Karolinum., 2000. 118 s.

KOUDELKOVÁ, A. - INDRUCHOVÁ, L. 2004. Slovník odborných výrazů. Atletika. Česko-anglický Anglicko-český. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. Praha: Karolinum, 2004. 109 s. ISBN 80-246-0881-2.

MAČURA, P. a kol. 2013. English for Slovak sports experts. Bratislava: FTVŠ UK, 2013. 420 s. ISBN 978-80-223-3493-8.

MAČURA, P. 2005. English-Slovak basketball dictionary. Bratislava: Združenie trénerov, 2005. 106 s. ISBN 80-89197-32-9.

MAČURA, P. 2004. Slovensko-anglický basketbalový slovník. Bratislava: Združenie trénerov, 2004. 97 s. ISBN 80-89197-16-7.

ŠIMONEK, J. a kol. 2004. Anglicko-slovenský a slovensko-anglický volejbalový slovník. Bratislava: FTVŠ UK, 2004. 119 s. ISBN 80-89197-14-0.

TÓTH, I. et al. 2003. English-Slovak Slovak-English ice hockey dictionary. Bratislava: FTVŠ UK, 2003. 500 s. ISBN 80-88901-76-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk na úrovni maturity

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	37.5	12.5	0.0	12.5	12.5

Vyučujúci: Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D., prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV05/22	Názov predmetu: Teória a metodika atletiky a plávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška (S) Celková záťaž študenta: 150 hodín, z toho: 26 hodín prednášky z teórie a metodiky atletiky a plávania 26 hodín metodické výstupy z atletiky a plávania 66 hodín samoštúdium - príprava na metodické výstupy 20 hod. príprava na vedomostný test: 6 hodiny konzultácie k testu z pravidiel rozhodovania: 6 hodín účasť na testoch z histórie, biomechaniky atletiky a plávania a pravidiel rozhodovania: Priebežné hodnotenie: Pisomný test z histórie, biomechaniky, metodiky a rozhodovania v atletike (50%) a plávaní (50%). Maximálny počet bodov získaný za priebežné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 66%, Fx = 65 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených požiadaviek minimálne 66% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • pozná základy historického vývoja atletických súťaží; • dokáže využívať poznatky z biomechaniky atletiky pri optimalizácii nácviku a zdokonaľovania techniky atletických činností; • pozná a vie aplikovať do školskej praxe metodické rady základných atletických lokomócií (behy, skoky, hody, vrhy); • dokáže zostaviť a aplikovať adekvátne všeobecné i špeciálne rozcvičenie v súlade s hlavným obsahom hodiny atletiky; • dokáže efektívne zorganizovať vyučovaciu hodinu s atletickým i kombinovaným obsahom; • ovláda a efektívne uplatňuje vyučovacie metódy, princípy a formy; • cvičenia prispôbuje vekovým, pohlavným i výkonnostným osobitostiam intaktných žiakov, i žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami; • v praxi vie aplikovať stratégiu získania záujmu žiakov o atletické lokomócie aj prostredníctvom atletických hier, súťaží v súlade s olympijskými princípmi fair-play a pravidlami súťaží; • pozná základy historického vývoja plaveckých spôsobov ako aj plaveckých súťaží;	

- dokáže využívať poznatky z biomechaniky plávania pri nácviku a zdokonaľovania techniky plaveckých zručností.
- pozná a vie aplikovať do školskej praxe metodické rady základných plaveckých zručností (dýchanie, vznášanie, splývanie, otváranie očí pod vodou ako aj nácvik jednotlivých plaveckých spôsobov).
- dokáže zostaviť a aplikovať adekvátne všeobecné i špeciálne rozcvičenie v súlade s hlavným obsahom hodiny plávania.
- dokáže efektívne zorganizovať vyučovaciu hodinu s plaveckým a kombinovaným programom.
- cvičenia prispôsobuje vekovým, pohlavným i výkonnostným osobitostiam intaktných žiakov, i žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.
- v praxi vie aplikovať stratégiu získania záujmu žiakov o pohyb vo vodnom prostredí aj prostredníctvom hier a súťaží.
- preukazuje záujem o ďalšie vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Študent sa oboznámi s históriou atletických súťaží, biomechanickými základmi atletických pohybov a vývojom techniky vykonávania atletických lokomócií. Absolvuje prednášky k pravidlám rozhodovania atletických súťaží a oboznámi sa s vyhodnocovaním tzv. „plichty“ – rozhodovania pri rovnosti výkonov atlétov v súťaži (skok do výšky, diaľky, trojskok a skok o žrdi).

Metodika nácviku atletických behov (rýchly beh, vytrvalý beh, prekážkový beh, štafetový beh).

Metodika nácviku nízkeho štartu.

Metodika nácviku skoku do diaľky kročným a skrčným spôsobom.

Metodika nácviku skoku do výšky rôznymi technikami („nožničky“, obkročmo a flopom).

Metodika nácviku vrhu guľou sunom.

Metodika nácviku hodu kriketkou a loptičkou.

Metodika nácviku hodu oštepom.

Využitie pohybových hier na atletických hodinách, pri rozvoji pohybových schopností.

Študent sa oboznámi s históriou plaveckých súťaží, biomechanickými základmi plaveckých spôsobov a vývojom techniky jednotlivých plaveckých spôsobov. Absolvuje prednášky k organizácii a pravidlám plávania ako aj hodnoteniu jednotlivých plaveckých disciplín pomocou bodovacích tabuliek Medzinárodnej plaveckej federácie.

Metodika nácviku základných plaveckých zručností (dýchanie, vznášanie, splývanie, otváranie očí pod vodou)

Metodika nácviku plaveckého spôsobu kraul

Metodika nácviku plaveckého spôsobu prsia

Metodika nácviku plaveckého spôsobu znak

Metodika nácviku plaveckého spôsobu motýlik

Metodika nácviku základných skokov, štartového skoku a základnej plaveckej obrátky

Využitie hier vo vodnom prostredí pre nadobudnutie pohybových zručností a rozvoj pohybových schopností.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Atletika:

ANTALA, B. a kol. 2014. Telesná a športová výchova a súčasná škola. Bratislava: NŠC a FTVŠ UK, 2014. ISBN 978-80-971466-1-0.

ANTALA, B. a kol. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava: FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. 235 s. ISBN 80-9682-525-9.

ČILLÍK, I. a kol. 2013. Teória a didaktika atletiky. Vysokoškolská učebnica. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Belianum UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0554-5.

KAMPMILLER, T a kol. 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava: ICM Agency, 2012. 353 s. ISBN 978-80-89257-48-5.

KRČMÁR, M., ŠIMONEK, J., POLÁČKOVÁ, B. 2016. Impact of different warm-up modalities on the height of countermovement vertical jump and its practical applicability. In: Journal of Physical Education and Sport. - ISSN 2247-8051, Vol. 16, no. 2 (2016), p. 481-488. DOI:10.7752/jpes.2016.02074

SOOS, I., ŠIMONEK, J. a kol. 2012. Prevalence of sedentary behaviour in young people in Romania and Slovakia. In. European Physical Education Review. - ISSN 1356-336X, Vol. 18, no. 1 (2012), p. 19-46.

SOOS, I. DIZMATSEK, I., ŠIMONEK, J. et al. 2019. Perceived Autonomy Support and Motivation in Young People: A Comparative Investigation of Physical Education and Leisure-Time in Four Countries. DOI org/10.5964/ejop.v15i3.1735. In. Europe's Journal of Psychology. - ISSN 1841-0413, Roč. 15, č. 3 (2019), s. 509-530.

ŠIMONEK, J. 2015. Testy pohybových schopností. Nitra: Jaromír Šimonek, 2015. Vysokoškolské učebné texty. ISBN 978-80-972003-0-5.

ŠIMONEK, J. a kol. 2009. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00380-8.

ŠIMONEK, J. 2005. Didaktika telesnej výchovy, Nitra: KTVŠ PF UKF, 2005. 112s. ISBN 80-8050-873-9.

Časopisecká literatúra z domácich (TVŠ, Športový edukátor) a zahraničných časopisov (Tělesná výchova a sport mládeže).

Kurz pre dištančné vzdelávanie: <https://edu.ukf.sk/course/view.php?id=1866#section-1>

Štátny vzdelávací program ISCED 2: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/telesna_vychova_isced2.pdf

Štátny vzdelávací program ISCED 3: http://www.gymnaziumtrencin.sk/buxus/docs/dokumenty/skolsky_vzdelavaci_program_2/ucebne_osnovy_statny_vzdelavaci_program_isced_3/Telesna_a_sportova_vychova_ISCED_3.pdf

Pravidlá atletiky: https://www.atletika.sk/wp-content/uploads/2020/03/Pravidla-atletiky_strankaSAZ.pdf

Pl Plávanie:

BARAN, I. 2006. Záchrana topiaceho. FO ART, s.r.o., Prešovská 45 Bratislava, 2006. 158 strán. ISBN 80-88973-20-1.

BENCE, M. – MERICA, M. – HLA VATÝ, R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica, FHV UMB, 2005. 196 s. ISBN 80-8083-140-8.

HLAVATÝ, R. - MACEJKOVÁ, Y. 2005. Biomechanika a technika plaveckých spôsobov. Bratislava: UK, 2005. 56 s. ISBN 80-89197-31-2.

JURSÍK, D. a kol. 1993. Teória a didaktika plávania. Skriptá. Bratislava : FTVŠ UK, 1993. 44 s. ISBN 80-223-0585-5.

KRAJČOVIČ, J. - ROUČKOVÁ, M. 2014. Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-8052-561-3.

LAURENCOVÁ a kol. 1991. Kniha plavca záchrancu. REMEDIUM v spolupráci so Slovenským výborom ČSČK v Bratislave, 1991. 158 strán. ISBN 80-85352-00-1.

MANDZÁK, P. - BENCE, M. - MANDZÁKOVÁ, M. - POPELKA J. - TONHAUSEROVÁ, Z. 2011. Nácvik plaveckých spôsobov v praxi. Fakulta humanitných vied, Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2011. ISBN 978-80-557-0310-7.

TUREK, M. 1992. Plávanie pre štúdium učiteľstva pre I. Stupeň ZŠ. Košice: Univerzita P.J. Šafárika, Pedagogická fakulta. 1992. s. 5-11, 40, 42-43. ISBN 80-7097-190-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 125					
A	B	C	D	E	FX
24.8	44.0	23.2	4.8	0.8	2.4
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD., PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., prof. PaedDr. Jaromír Šimonek, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022					
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV06/22	Názov predmetu: Teória a metodika gymnastiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 26 hodín. Cvičenia 26 hodín. Príprava na hodiny (tvorba metodického materiálu) 26 hodín. Príprava zadaní, ich vypracovanie a kontrola (analýzy cvičebných tvarov z hľadiska techniky a odlišností od správnej techniky) 15 hodín. Príprava na kreditové požiadavky 30 hodín. Absolvovanie skúšky 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach. V priebehu semestra vypracuje študent metodické zadania pre jednotlivé náradia a náčinia podľa zadania vyučujúceho (15 bodov); v rámci cvičení realizuje študent praktické výstupy (10 bodov). Písomný test (metodika, technika, terminológia, analýza) – 25 bodov, ústna skúška 50 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • študent dokáže terminologicky správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné tvary z gymnastiky z hľadiska techniky a metodických postupov; • študent je schopný preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, poskytnutia dopomoci, záchrany, dokáže vystupovať pred skupinou a zvládnuť jej riadenie; • vie ohodnotiť chyby a nepresnosti v technike a estetickom predvedení vykonaného gymnastického cvičenia u žiakov; • študent dokáže samostatne riešiť problémové zadania, argumentuje výsledky svojej analýzy a tvorivo odstraňuje chyby v realizácii aktivity prostredníctvom prípravných cvičení; • študent vie ohodnotiť predvedený výkon známku na základe predpísaných zrážok; • študent má schopnosť komunikovať závery a zdôvodnenia svojich rozhodnutí; • študent dokáže pomocou kreslenia, príp. technických pomôcok lepšie objasniť techniku cvičenia a najmä zadefinovať chyby, ktorých sa žiak pri cvičení dopúšťa.	

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

- história gymnastiky;
- nárad'ová gymnastika;
- cvičenia s využitím náčinia;
- organizačné formy vyučovania gymnastiky;
- hodnotenie v gymnastike;
- metódy a zásady vyučovania gymnastiky;
- akrobacia: kotúle vpred a vzad, vpred a vzad do stoja rozkročného, stojka na lopatkách, na hlave, na rukách, premet bokom, premet vpred;
- preskok: skrčka, roznožka cez kozu (so zášvihom cez koňa);
- kladina: chôdza, obraty, rovnováha, skoky, náskoky, zoskoky;
- hrazda: vis vznesmo, vis strmhlav, vzpor vpredu, prešvihy únožmo, výmyk, toč vzad vo vzpore, zoskok zákmihom (podmetkou), vzoprenie závesom v podkolení (vzoprenie sklopno);
- kruhy: vis vznesmo, vis strmhlav, kmihanie, húpanie, húpanie s obratmi, zhyb z predkmihu;
- plnenie kreditových požiadaviek – písomný test.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

GREXA, J. a M. STRACHOVÁ, 2011. Dějiny sportu. Brno: Masarykova univerzita.

JARKOVSKÁ, H. a M. JARKOVSKÁ, 2009. Posilování s náčiním 306x jinak. Praha: Grada Publishing.

JARKOVSKÁ, H. a M. JARKOVSKÁ, 2016. Posilování s vlastním tělem. Praha: Grada Publishing.

JEBAVÝ, R. a T. ZUMR, 2009. Posilování s balančními pomůckami. Praha: Grada Publishing.

JEBAVÝ, R. a P. DOUBRAVSKÝ, 2011. Posilování s medicinbaly. Praha: Grada Publishing.

JEBAVÝ, R., HOJKA, V. a A. KAPLAN, 2014. Rozcvičení ve sportu. Praha: Grada Publishing.

JORDAN, A. a I. GRAEBER, 2007. Cvičení ve dvou. Praha: Grada Publishing.

KRIŠTOFIČ, J. 2004. Gymnastická příprava sportovce - 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností. Praha: Grada Publishing.

PERIČ, T. a kol. 2012. Sportovní příprava dětí 2. Praha: Grada Publishing.

SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. a kol., 2013. Základní gymnastika. Praha: UK v Praze.

STREŠKOVÁ, E. 2009. Športová gymnastika. Bratislava: FTVŠ UK.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 122

A	B	C	D	E	FX
19.67	37.7	38.52	3.28	0.82	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Nora Halmová, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV03/22	Názov predmetu: Teória a metodika športových hier
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 4 Za obdobie štúdia: 13 / 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: časová záťaž študenta: 125 hod., z toho: prednášky: 13 hod., účasť na cvičeniach 52, samoštúdium a príprava na skúšku: 55 hod., konzultácie: 4 hodín, účasť na skúške: 1 hod. Hodnotenie skúšky: písomný test z teórie ŠH: A: 30-28b, B: 27-26b, C: 25-24b, D:23-21b, E: 20-15, FX: 14b a menej Hodnotenie výstupov: hodnotí sa celková úroveň samostatného metodického výstupu na vyučovacej hodine. Celkové hodnotenie: 30% - skúška zo športových hier, 50% - výstupy a odovzdanie príprav 20% - dochádzka. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 %, na získanie hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 %, na získanie hodnotenia C je potrebné získať najmenej 71 %, na získanie hodnotenia D je potrebné získať najmenej %, na získanie hodnotenia E je potrebné získať najmenej 51%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z dochádzky (aktivity) a teoretického testu získa spolu menej ako 50%, alebo sa nezúčastní cvičení v rozsahu 25% a viac. Hodnotenie: A =100 % - 91%, B = 90 % - 81 %, C = 80 % - 71 %, D = 70 % -61 %, E = 60 % - 51 %, FX = 50 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: • pozná teoretické východiská športových hier (volejbal, basketbal, hádzaná a futbal) a pohybových hier - obsah hry, pravidlá; • použije vedomosti teórie športových hier (volejbal, basketbal, hádzaná a futbal) pri realizácii činností didaktického procesu; • pozná systematiku športových a pohybových hier; • pozná a vie aplikovať didaktické fázy, metódy, metodicko-organizačné a sociálno-interakčné formy v ŠH; • pozná štruktúru vyučovacej hodiny v ŠH a vie ju samostatne organizovať; • ovláda základné zručnosti hier a je schopný ich demonštrovať v súlade s platnou terminológiou, didaktickými zásadami a pravidlami príslušnej hry; • rozumie didaktickým a metodickým postupom vyučovania činnosti volejbalu, basketbalu, hádzanej a futbalu); • aplikuje naučené poznatky do procesu samostatnej tvorby metodických radov s obsahom vybraných športových hier - volejbal, basketbal, hádzaná a futbal;	

- využije vedomosti z pravidiel v hre a rozhodovaní súťažného stretnutia;
- ovláda nové poznatky z oblasti aplikácie špecializovaného kondičného programu na rozvoj posturálnej stability, ako prevencie úrazov a fyzického zdravia.

Stručná osnova predmetu:

- teória športových hier – vznik, systematika, charakteristika, význam športových hier;
- štruktúra herného výkonu;
- didaktika v športových hrách (didaktické metódy, vyučovacie postupy);
- didaktické formy v športových hrách (metodicko- organizačné formy, sociálno-interakčné, tréningová jednotka);
- športový tréning - zložky (kondičná, technicko-taktická, psychologická, teoretická);
- zaťaženie v športových hrách (objem, štruktúra, intenzita);
- riadenie a plánovanie v športových hrách;
- hodnotenie pohybovej výkonnosti v športových hrách (testovanie špeciálnych pohybových schopností);
- hodnotenie herného výkonu úrovne špeciálnych zručností v športových hrách;
- príprava družstva na zápas a vedenie družstva v zápase;
- organizácia súťaží v šp. hrách.

Volejbal (témy na prípravu)

- základné spôsoby odbíjania lopty - odbitie lopty obojručne zhora, nácvik a zdokonaľovanie;
- základné spôsoby odbíjania lopty - odbitie lopty obojručne zdola, nácvik a zdokonaľovanie;
- podanie – rôzne typy (zdola a zhora - plachtiace), nácvik a zdokonaľovanie;
- útočný úder z jednotlivých zón (smeč, lob, drajv a ulievka), nácvik a zdokonaľovanie;
- obranné činnosti jednotlivca – blok (z miesta, v pohybe) a prihrávka (príjem podania, obrana v „poli“, vyberanie – ľahkých lôpt) nácvik a zdokonaľovanie;
- útočné herné kombinácie vo volejbale (po nahrávke pri sieti a z „poľa“);
- obranné herné kombinácie vo volejbale (postavenie hráčov, blokovanie, postavenie pri príjme podania);
- herný systém bez špecializovaných hráčov (pre účely školskej tšv);
- minivolejbal a jeho formy;
- príprava, organizácia a rozhodovanie zápasu vo volejbale.

Hádzaná

(témy na prípravu)

- spracovanie a držanie lopty;
- prihrávky (od pleca, veľkým náprahom), nácvik a zdokonaľovanie;
- vedenie lopty – dribling (jednoúderové a opakované), nácvik a zdokonaľovanie;
- strelba z priestoru spojky, krídla a pivota (z miesta, skokom do bránkoviska), nácvik a zdokonaľovanie;
- protiútok jednotlivca a skupiny hráčov;
- základné postavenie a pohyb hráča v obrane;
- bránenie vedenie lopty, prihrávky, strelby a klamlivej činnosti s loptou, nácvik a zdokonaľovanie;
- útočné (hod' a bež, križovanie) a obranné kombinácie (zabezpečovanie, zdvojovanie);
- útočný systém s jedným pivotom;
- obranný systém 0:6;
- organizácie zápasu v hádzanej a rozhodovanie;
- minihádzaná.

Basketbal

(témy výstupov)

- uvoľňovanie sa hráča s loptou v pohybe. zmeny smeru s loptou (pred telom, pomedzi nohy, za telom, s obrátkou);

- prihrávky, chytanie lopty (obojruč trčením, obojruč nad hlavou, jednoruč trčením, prihrávka jednoruč nad hlavou; prihrávka z boku;
- streľba – dvojtakt;
- streľba z miesta;
- obranný postoj a pohyb, bránenie hráča s loptou a bez lopty;
- útočné kombinácie - hod' a bež, clonenie, početná prevaha útočníkov;
- obranné kombinácie- preberanie, preklzovanie, zdvojovanie;
- útočné herné systémy (rýchly protiútok, útok do osobnej a zónovej obrany);
- obranné herné systémy (osobná obrana a zónová obrana);
- využitie pohybových hier v basketbale;
- streetball.

Futbal

(témy výstupov)

- vedenie lopty (vnútorným, priamym a vonkajším priehlavkom);
- obchádzanie súpera (krátka, dlhá kľučka, obhodením);
- prihrávky (vnútorným, priamym a vonkajším priehlavkom, hlavou);
- preberanie lopty, sťahovanie lopty;
- streľba (vnútorným, priamym a vonkajším priehlavkom, hlavou);
- obsadzovanie hráča s loptou a bez, odoberanie lopty;
- útočné herné kombinácie –narážka, vybiehanie z tandemu, nabíhanie do voľného priestoru;
- obranné herné kombinácie – vzájomné zabezpečovanie, križovanie, preberanie hráčov;
- využitie pohybových hier vo futbale;
- základy futsalu.

Odporúčaná literatúra:

- ARGAJ, G.1995. Pohybové hry v príprave mladých basketbalistov. Telesná výchova a šport, Bratislava, N 3/1995, str. 26 – 28. Reg. číslo: 387/91
- BUCHTEL, J., EJEM, M., a R. VORÁLEK. 2011. Trénink volejbalu. UK Praha, Karolínium. 256s. ISBN 978-80-246-1967-5
- DOBRÝ, L.a B. SEMIGINOVSKÝ. 1988. Sportovní hry. Výkon a trénink. Praha : Olympia
- HANÍK, Z. a M. LEHNERT. 2004. Herní dovednosti a kondice v tréninku mládeže. Praha. ČVS.
- HANÍK, Z. a kol., 2014. Učebnice pro tréneri mládeže. Praha: Mladá fronta a.s. ISBN 978-80-204-3380-0
- HIANIK, J. 2010. Vzťah ukazovateľov herného výkonu družstva k výsledku zápasu. Bratislava : Fakulta telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-8113-019-9.
- HORIČKA, P. 2014. Basketbal : teória a didaktika. 1. vyd. Nitra : PF UKF, 156s. ISBN 978-80-558-0673-0
- JANÍK, Z., PĚTIVLAS, T. a V. FUNKOVÁ. 2005. V. Nácvik činností jednotlivce v basketbalu v herních cvičeniích. 1. vydání. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií. 68 s.
- KAČÁNI, L. 2000. Futbal. Teória a prax hernej prípravy. Bratislava : SPN, 2000. 143 s. ISBN 80-08-03164-6
- MAČURA, P. 2005. Teória a didaktika športovej špecializácie 1 – 6 BASKETBAL (otázky a študijná literatúra), Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, 198 s. ISBN 80-89197-36-1.
- NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2013. 200 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
- NEMEC, M. a R. KOLLÁR. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica: Rastislav Kollár, 200 s.

PERÁČEK, P. 2019. Teória športových hier . 2. vyd. Bratislava : Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 435 s. ISBN 978-80-89075-74-4.

PERIČ, T. a J. DOVALIL. 2010. Sportovní trénink. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, a. s., 2010. 157 s. ISBN 978-80-247-2118-7.

PŘIDAL, V. 2008. Teoretické východiska diagnostiky herného výkonu vo volejbale. Zborník vedeckých prác Katedra hier FTVŠ UK, 2008, č. 10, s. 52-65.

REHÁK, M. 1999. Teória didaktika basketbalu. Bratislava: UK FTVŠ, 138 s. ISBN 80-88901-30-8

PŘIDAL, V., a L. ZAPLETALOVÁ, L., 2003. Volejbal : herný výkon, tréning, riadenie. Bratislava : Peter Mačura - PEEM, 180 s. ISBN 80-8890-185-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 125

A	B	C	D	E	FX
25.6	50.4	20.0	0.0	0.8	3.2

Vyučujúci: PaedDr. Pavol Horička, PhD., PaedDr. Pavol Horička, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV02/22	Názov predmetu: Zimné sezónne činnosti, korčuľovanie a ľadový hokej
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 60 hodín 50 hodín cvičenia, 8 hodín príprava na plnenie zápočtových požiadaviek 2 hodiny plnenie zápočtových požiadaviek. Podmienky: 100% aktívna účasť na praktických cvičeniach, splnenie vopred stanovených zápočtových požiadaviek. Zjazdové lyžovanie – hodnotí sa technická ukážka, metodický postup (8 body) Bežecké lyžovanie - hodnotí sa technická ukážka, metodický postup (4 body) Korčuľovanie - hodnotí sa technická ukážka, metodický postup (4 body) Ľadový hokej - hodnotia sa hokejové zručnosti (4 body) Hodnotenie: pre získanie hodnotenia A je potrebné získať 18-20 bodov, pre získanie hodnotenia B je potrebné získať 15-17 bodov, pre získanie hodnotenia C je potrebné získať 12-14 bodov, pre získanie hodnotenia D je potrebné získať 9-11 bodov, pre získanie hodnotenia E je potrebné získať 6-8 bodov. Podmienkou je z každej oblasti získať aspoň 1 bod.	
Výsledky vzdelávania: • študent preukázal vedomosti o technike jednotlivých outdoorových športov. vie používať odbornú športovú terminológiu potrebnú k danej činnosti. spôsobov. vie interpretovať a v praxi aplikovať praktické cvičenia k danej športovej činnosti; • študent vie použiť technicky správne ukážku cvičenia k danej športovej disciplíne; • študent preukázal vedomosti a pochopenie pri metodickom postupe pri nácviku jednotlivých prvkov vo vybraných športových disciplínach; • študent dokáže urobiť rozbor techniky a poukázať na chybu v technike a kontrolovať ju s cieľom odstránenia; • študent má schopnosť integrovať vedomosti a zvládať zložitosť obsahu jednotlivých výcvikov daných outdoorových činností;	
Stručná osnova predmetu: • nácvik základných zručností zo zjazdového lyžovania; • nácvik základných zručností z bežeckého lyžovania; • nácvik základných zručností z korčuľovania; • nácvik základných zručností z ľadového hokeja;	

• cvičenia a hry na rozvoj jednotlivých zručností outdoorových športov; • metodické výstupy jednotlivých zručností outdoorových športov; • teória a didaktika zjazdového lyžovania; • teória a didaktika bežeckého lyžovania; • teória a didaktika korčuľovania ; • teória a didaktika ľadového hokeja; • zásady bezpečnosti pri vykonávaní outdoorových športov; • plnenie zápočtových požiadaviek;					
Odporúčaná literatúra: BLAHUTOVÁ, A.: 2003. Technika a metodika zjazdového lyžovania. PEEM, I vydanie, 32 s., ISBN 80-88901-86-3. EGYHÁZY, A.: 1988. Lyžovanie – Základný lyžiarsky výcvik. Učebné texty pre školenie cvičiteľov. Šport, Bratislava 1988. KEMMLER, J.: 2000. Carving. München ŠTUMBAUER, J., VOBR, R.: 2007. Carving. České Budejovice: KOPP, 125s ZÁLEŠÁK, M.: 1978. Technika pohybu v zjazdovom lyžovaní. (Študijný materiál pre školenie telovýchovných kádrov). Bratislava, ZÁLEŠÁK a kol.: 1989. Teória a didaktika lyžovania. Bratislava: SPN, 262 s. ŽÍDEK, J. et al.: 1993. Lyžovanie. Vysokoškolské skriptá. Bratislava, UK, Bratislava: UK.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 117					
A	B	C	D	E	FX
4.27	15.38	52.99	13.68	4.27	9.4
Vyučujúci: PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D.,					
Dátum poslednej zmeny: 31.01.2022					
Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV19/22	Názov predmetu: Účasť na ŠVUK
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín (semináre 26 hodín + príprava príspevku a prezentácie 23 + vystúpenie na ŠVUK 1 hodina) Účasť na seminároch. Spracovanie príspevku. Absolvovanie ŠVUK (študentskej vedeckej a umeleckej konferencii). Opublikovanie príspevku. Záverečné hodnotenie: ABS - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: • študent pozná štruktúru, obsah, metódy spracovania príspevkov, spôsob spracovania teoretickej a empirickej časti príspevku; • študent vie pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoj príspevok, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry; • pozná publikačné normy ISO690 a APA; • študent má vedomosti a zručnosti vo využívaní nástrojov štatistickej analýzy a spracovávaní údajov do empirickej časti príspevku; • získané poznatky vie jasne zdôvodniť a sformulovať v diskusii a v záveroch pre skupinu odborníkov ale aj laickým adresátom.	
Stručná osnova predmetu: • výber témy; • publikovanie v časopisoch alebo v zborníkoch; • štruktúra a obsah príspevku; • tvorba teoretickej časti príspevku; • práca a s literatúrou; • tvorba empirických častí príspevku; • obsah a tvorba metodologickej časti príspevku; • obsah a tvorba výsledkovej časti príspevku; • obsah a tvorba diskusie a záverov; • obsah a časti prezentácie. tvorba prezentácie; • prezentácia príspevku; • vystúpenie na ŠVUK (študentskej vedeckej a umeleckej konferencii);	

- odpublikovanie príspevku v časopise alebo zborníku;
- publikovanie a etika publikovania.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2004, 584 s. ISBN 80-7178-820-1.

HENDL, J. 2005. Kvalitativní výskum. Praha : Portál, 2004, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998, 122 s., ISBN 80-85697-82-3.

MEŠKO, D. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2005, 496 str., ISBN 80-8063-200-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/mTV16/22	Názov predmetu: Športový tréning - športové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Z toho: semináre a cvičenia 26 hodín, príprava na test zo základov ŠT z basketbalu a volejbalu 23 hodín, test 1h. hodnotenie: 30% - test z teórie a pravidiel basketbalu, 50% - praktické zručnosti, 20% - dochádzka. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 %, na získanie hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 %, na získanie hodnotenia C je potrebné získať najmenej 71 %, na získanie hodnotenia D je potrebné získať najmenej %, na získanie hodnotenia E je potrebné získať najmenej 51%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z dochádzky (aktivity) a teoretického testu získa spolu menej ako 50%, alebo sa nezúčastní cvičení v rozsahu 25% a viac.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • chápe obsah, podstatu a ciele tréningového procesu v basketbale a volejbale; • sa spolupodieľa na praktickej realizácii športového tréningu, ovláda základné zručnosti na požadovanej úrovni; • aplikuje nadobudnuté teoretické vedomosti z predmetu v systéme prípravy obsahu športového tréningu v basketbale a volejbale; • pozná metódy manipulácie so záťažou; • samostatne tvorí a plánuje obsah športového tréningu v basketbale; • vykonáva riadiacu a kontrolnú činnosť tréningového procesu, sleduje jej efektivitu, diagnostikuje úroveň schopností a špeciálnych zručností; • chápe obsah, podstatu a ciele tréningového procesu vo volejbale a basketbale; • sa spolupodieľa na praktickej realizácii športového tréningu, ovláda základné zručnosti na požadovanej úrovni; • pozná prácu s najnovšími technológiami na diagnostiku herného výkonu vo volejbale a basketbale; • ovláda základné postupy diagnostiky HV, vrátane agility, identifikuje diferencie v ich úrovni z pohľadu vybraných športových hier. • Interpretuje výsledky diagnostiky, ako výsledok špecifických podmienok športovej špecializácie.	
Stručná osnova predmetu: Basketbal	

- nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca (HČJ):
 - uvoľňovania hráča bez lopty a s loptou;
 - vedenie lopty,
 - streľba z krátkej a strednej vzdialenosti od koša/L i P rukou/,
 - prihrávky,
 - útočné doskakovanie;
- nácvik a zdokonaľovanie obranných činností jednotlivca:
 - bránenie hráča s loptou a bez lopty,
 - obranné odstavovanie a doskakovanie,
 - riešenia situácií 1:1, 1:2;
- nácvik a zdokonaľovanie herných kombinácií (HK):
 - útočné kombinácie - hod' a bež, clonenie, početná prevaha útočníkov, kombinácie založené na inej činnosti;
 - obranné kombinácie – zdojovanie, preberanie, preklzavanie (prepúšťanie), bránenie proti početnej prevahe útočníkov (2:3, 3:4);
- nácvik útočných a obranných herných systémov;
- štruktúra tréningovej jednotky (tj), tvorba tréningových plánov;
- hodnotenie hv hráča a družstva, diagnostika;
- činnosti trénera v št a v súťažnom stretnutí;
- organizácia a rozhodovanie súťažného stretnutia a systém súťaží;
- pohybové hry pre basketbal;

Volejbal

- nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca (HČJ):
 - nahrávka vpred a vzad (prstami, bágrom);
 - podanie zo zeme, z výskoku (plachtiace a rotované);
 - útočný úder zo siete v zóne (4 a 2), spoza útočnej čiary (zóna 6 a 1);
 - útočný úder (lob, ulievka a drajv).
- nácvik a zdokonaľovanie obranných činností jednotlivca:
 - pohyb hráča bez lopty v ihrisku, pri sieti;
 - blok (z miesta a v pohybe);
 - vyberanie ľahkých lôpt (systém);
 - vyberanie ťažkých lôpt, pádová technika (skok letmo, preval).
- nácvik a zdokonaľovanie herných kombinácií (HK):
 - útočné kombinácie - po nahrávke zo sieti, z „poľa“ a po prihrávke na útok;
 - obranné kombinácie – postavenie hráčov, blokovanie dvoj a trojblok, postavenie pri príjme podania. Pri útoku súpera, vykrývanie vlastného útoku.
- minivolejbal (3 alebo 4 hráčmi), debly.
- nácvik herného systému so špecializovanými hráčmi;
- hodnotenie hv hráča a družstva, diagnostika;
- činnosti trénera v št a v súťažnom stretnutí;
- organizácia a rozhodovanie súťažného stretnutia a systém súťaží.

Odporúčaná literatúra:

ARGAJ, G. a M. REHÁK, 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2325-3.

BAŽANY, B. 2002. Trénerská filozofia v basketbale. Športové hry, 7, 2002, č. 3, s. 29-30.

BÁLINT, P. 1999. Tréningová jednotka – Inter Slovnaft Bratislava. Basketbalový tréner, s. 32-35.

BEBČÁKOVÁ, V. 1997. Tréningová jednotka. In: Vojčík a kol.: Basketbal komplexne. Bratislava : Slovenská basketbalová asociácia, s. 50-54. . ISBN 80-85668-47-5.

- BRITTENHAM, G., 1996. Complete conditioning for basketball. Champaign, IL: Human Kinetics. 246 s.
- BUCHTEL, J., EJEM, M. a R. VORÁLEK. 2011. Trénink volejbalu. UK Praha, Karolínium. 256s. ISBN 978-80-246-1967-5
- DOBRÝ, L. 1976. Činnost trenéra při organizaci a řízení tréninku. In: Velenský, E. a kol.: Košíková. Trénink, technika, taktika. Praha : Olympia, s. 32-61.
- DOBRÝ, L. 1986. Malá škola basketbalu. Část: Metodicko-organizační formy. Praha : Olympia. s. 165-189.
- DOBRÝ, L. 1986. Malá škola basketbalu. Část: Teorie a praxe herních činností jednotlivce. Praha : Olympia, s. 36-113.
- DOBRÝ, L. a B. SEMIGINOVSKÝ. 1988. Sportovní hry. Výkon a trénink. Praha : Olympia. 197s.
- DOBRÝ, L. a E. VELENSKÝ. 1980. Košíková (teorie a didaktika). Část: Systémy postupného útoku Praha : Státní pedagogické nakladatelství, s. 129-132.
- FORAN, B. a R. POUND. 2007. Complete Conditioning for BASKETBALL. NBCCA Champaign, IL: Human Kinetics.
- GANDOLFI, G. ed., 2009. NBA Coaches Playbook. NBCA
- HANÍK, Z. a M. LEHNERT. 2004. Herní dovednosti a kondice v tréninku mládeže. Praha. ČVS.
- HANÍK, Z. a kol., 2014. Učebnice pro trenéry mládeže. Praha: Mladá fronta a.s. ISBN 978-80-204-3380-0
- HANČÍK, V., BELAJ, J., MAČURA, I. a L. HORSKÝ. 1983. Trénink vo volejbale. Bratislava: Šport. 1983. 288s.
- HATCHELL, S., 2006. The complete guide to coaching girls' basketball : Building a Great Team North Carolina Way. NY : McGraw-Hill. 241 s
- HORIČKA, P. 2014. Basketbal : teória a didaktika. 1. vyd. Nitra : PF UKF, 156s. ISBN 978-80-558-0673-0
- JANÍK, Z., PĚTIVLAS, T. a V. FUNKOVÁ. 2005. V. Nácvik činností jednotlivce v basketbalu v herních cvičeních. 1. vydání. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií. 68 s.
- KAMPMILLER, T., M. VANDERKA a P. PERÁČEK, 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-48-5.
- KARALEJIĆ, M. a S. JAKOVLJEVIĆ, 2001. Osnove košarke. Beograd : Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu. 463 s.
- KRAUSE, J., D. MEYER a J. MEYER, 2008. Basketball Skills & Drills. Champaign: Human Kinetics. ISBN 13: 978-0-7360-6707-2.
- LEGRAND, L. a M. RAT. 2002. Basketbal. Část: Funkcie hráčov v základnej päťke. Bratislava : Mladé letá, 2002, s. 89-91.
- Mačura, P. 2010. Biomechanika basketbalovej streľby (2nd ed.). Olomouc, Česká republika: Univerzita Palackého v Olomouci.
- MAČURA, P. 2005. Teória a didaktika športovej špecializácie 1 – 6 BASKETBAL (otázky a študijná literatúra), Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, 198 s. ISBN 80-89197-36-1.
- MARCUS, H. 1991. Basketball Basics. Drills, Techniques and Strategies for Coaches. Část: Game-day Coaching. Chicago : Contemporary Books, s. 139-144.
- Oliver, J. 2004. Basketball fundamentals. A better way to learn the basics. Champaign: Human Kinetics.
- PERÁČEK, P. et al. 2003. Športové hry. Bratislava: FTVŠ UK v Bratislave, Katedra hier, Peter Mačura – PEEM

PŘIDAL, V. 2008. Teoretické východiska diagnostiky herného výkonu vo volejbale. Zborník vedeckých prác Katedra hier FTVŠ UK, 2008, č. 10, s. 52-65.

PŘIDAL, V. a L. ZAPLETALOVÁ. 2003. Volejbal : herný výkon, tréning, riadenie. Bratislava : Peter Mačura - PEEM, 180 s. ISBN 80-8890-185-5.

PŘIDAL, V. a L. ZAPLETALOVÁ. 2016. Športové príprava vo volejbale. 1.vyd. Bratislava : Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport v spolupráci so Slovenskou volejbalovou federáciou. 362s. ISBN 978-80-89075-55-3.

REHÁK, M. 1999. Teória didaktika basketbalu. Bratislava: UK FTVŠ, 138 s. ISBN 80-88901-30-8

SLEPIČKA, P., V. HOŠEK a B. HÁTLOVÁ, 2009. Psychologie sportu. Praha: Nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-1602-5.

TOMÁNEK, L. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM Agency. 212 s.

VELENSKÝ E. a kol.: Basketbal. Praha: Olympia, 1987

VELENSKÝ M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Karolinum. 224s. ISBN 9788024614809

VOJČÍK A kol. 1997. Basketbal komplexne. Časť: Štruktúra a systematika herných činností v basketbale. Bratislava : Slovenská basketbalová asociácia, s. 63-65. ISBN 80- 85668-47-5.

WISSEL, H. 1994. Basketball: Steps to success, Champaign: Human Kinetics.

ZAPLETALOVÁ, L., PŘIDAL, V. a T. LAURENČÍK. 2007. Volejbal: Základy techniky, taktiky a výučby. Bratislava : FTVŠ UK, 2007.158 s. ISBN 978-80-223-2280-5

ZAPLETALOVÁ, L. a I. HIADLOVSKÝ. 2003. Učebné osnovy športovej prípravy vo volejbale pre športové triedy základných škôl, osemročné gymnázia a športové gymnázia. Nové Zámky: CROCUS. ISBN 80-88992-55-9.

ŽBIRKA, B.1995. Činnosť trénera spojená s vedením zápasu. Basketbal, 6(2), 24-27.

OFICIÁLNE PRAVIDLÁ BASKETBALU.pdf

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Časopisy: Telesná výchova a šport, Basketbalový tréner, Športový edukátor, Coach Sport

Zborníky vedeckých prác Katedry hier FTVŠ UK v Bratislave

<http://www.coachclipboard.com>

<http://www.betterbasketballcoaching.com/>

<http://www.fibaeurope.com/coachcorner>

<http://coachingbetterbball.blogspot.sk/>

<https://www.breakthroughbasketball.com>

<http://www.fiba.com>

<http://www.slovakbasket.sk/ZT>

www.svf.sk

www.fivb.com

www.cvf.cz

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Pavol Horička, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.