

OBSAH

1. Aplikácia IKT.....	2
2. Didaktika techniky.....	4
3. Diplomová práca a jej obhajoba.....	8
4. Meranie a meracie prístroje.....	10
5. Metodika tvorby projektov.....	12
6. Metodológia pedagogického výskumu.....	14
7. Mikroelektronika.....	16
8. Operačné systémy.....	19
9. Pedagogická prax II. - výstupová.....	21
10. Pedagogická prax III. - výstupová.....	25
11. Pedagogická prax IV. - súvislá.....	29
12. Popularizácia techniky II.....	33
13. Popularizácia techniky II.....	35
14. Praktikum didaktiky techniky.....	37
15. Prax výučbovo asistentská I.....	40
16. Prax výučbovo asistentská I.....	44
17. Prax výučbovo asistentská II.....	48
18. Prax výučbovo asistentská II.....	52
19. Seminár k diplomovej práci I.....	56
20. Seminár k diplomovej práci II.....	59
21. Svet práce I.....	62
22. Svet práce II.....	65
23. Technická mechanika I.....	68
24. Technická mechanika II.....	70
25. Technická záujmová činnosť.....	72
26. Technické praktiká I.....	74
27. Technické praktiká II.....	77
28. Technika a didaktika techniky.....	79
29. Tvorba školského kurikula.....	84

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH35/22	Názov predmetu: Aplikácia IKT
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 6 hodín + samoštúdium a príprava na test 8 hodín. Externé štúdium prednášky 0 hodín + semináre 10 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 6 hodín + samoštúdium a príprava na test 24 hodín. Podmienky: • aktívna práca na seminároch max. 10 bodov, • 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, • vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov, • záverečný test 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 56 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie prezentovať pomocou moderných interaktívnych prezentačných aplikácií, • vie tvoriť interaktívne prezentácie, • vie tvoriť dokument s využitím pokročilých funkcií v textovom editore, • vie rozlíšiť a pomenovať moderné 3D modelovacie aplikácie, • vie navrhnuť v 3D aplikácii vlastný 3D model, • vie vytlačiť 3D model na 3D tlačiarňi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do informačných technológií 2. Techniky tvorby a prednesu interaktívnej prezentácie 3. Aplikácie na tvorbu interaktívnych prezentácií 4. Spracovanie a tvorba prezentácií vo vzdelávaní v prezentačných programoch.	

5. Pokročilé funkcie pri tvorbe prezentácii.
6. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).
7. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).
8. Úvod do problematiky 3D modelovanie
9. Aplikácie na tvorbu 3D modelov – popis prostredia aplikácii.
10. Základy 3D modelovania
11. Tvorba vlastného 3D modelu
12. Export 3D modelu a príprava na 3D tlač
13. Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

KLATOVSKÝ, K.: PowerPoint 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 80 s. ISBN 9788074023866

LAURENČÍK, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, GRADA, 2013. 128 s. ISBN 9788024743776

KLATOVSKÝ, K.: Word 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 120 s. ISBN 9788074023842

ŠIMEK, T.: Word 2013, GRADA, 2013. 192 s. ISBN 9788024747309

FABIAN, M.: CAD – 3D modelovanie v CATIA V5, Strojnícka fakulta Technickej univerzity, 2008. 197 s. ISBN 9788055300955

KLOSKI WALLACH, L. – KLOSKI, N.: Začínáme s 3D tiskem, Computer Press, 2017. 216 s. ISBN 9788025148761

PRŮŠA, J. – BACH, M.: Základy 3D tisku s Josefem Průšou, Prusa Research a.s. 2019. 62 s. <https://www.prusa3d.cz/wp-content/uploads/zaklady-3d-tisku.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	B	C	D	E	FX
85.11	8.51	2.13	0.0	0.0	4.26

Vyučujúci: Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH30/22	Názov predmetu: Didaktika techniky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 150 hodín prednášky 13 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 29 hodín + príprava portfólia seminárnych prác a jeho prezentácia 30 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 50 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externé štúdium prednášky 5 hodín + semináre 10 hodín + príprava na semináre 38 hodín + príprava portfólia seminárnych prác a jeho prezentácia 45 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 50 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent portfólio seminárnych prác podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy odborovej didaktiky, rozumie základným kategóriám vyučovania technických predmetov, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. • Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty vyučovania a didaktiky technických predmetov. • Pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. • Analyzuje zásady, priebeh a fázy vyučovacieho procesu. Rozumie a vie zdôvodniť vzťah medzi vyučovacím štýlom učiteľa, učebným štýlom žiaka a efektivitou vyučovacieho procesu. • Pozná a interpretuje podstatu a východiská modernizačných tendencií vo vzdelávacom procese. Interpretuje základné determinanty kvality školského vzdelávania a analyzuje kritériá a možnosti jeho evaluácie.	

- Študent vie navrhnúť základný rámec vyučovacej hodiny pre vyučovanie predmetu technika v sekundárnom stupni vzdelávania a prezentovať jeho komplexnú didaktickú analýzu.
- Študent rieši zadanie, vypracuje portfólio seminárnych prác, ktoré prezentuje pred skupinou študentov, prezentuje výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.

Stručná osnova predmetu:

- Predmet didaktiky technického vzdelávania. Spoločenský význam všeobecného technického vzdelávania.
- Tendencie technického vzdelávania na Slovensku. Technické vzdelávanie v zahraničných vzdelávacích sústavách.
- Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program.
- Ciele technického vzdelávania. Vyučovací proces. Základné pedagogické dokumenty, pedagogická dokumentácia v technicky orientovaných predmetoch.
- Tematický výchovno–vzdelávací plán predmetu, učebnice a úloha predmetových komisií.
- Príprava učiteľa na vyučovaciu jednotku. Štruktúra vyučovacej jednotky.
- Aplikácia didaktických zásad v technickom vzdelávaní.
- Vyučovacie metódy a ich aplikácia v technicky orientovaných predmetoch. Faktory ovplyvňujúce voľbu vyučovacích metód.
- Organizačné formy vyučovania technicky orientovaných predmetov. Organizačné formy výučby podporujúce rozvoj žiackej kreativity.
- Skupinové a diferencované vyučovanie, exkurzia. Hodnotenie, diagnostika a klasifikácia žiakov.
- Materiálno-technické zabezpečenie technicky zameraných predmetov. Vyučovacie prostriedky v technických predmetoch, ich klasifikácia, učebné pomôcky. Didaktická technika a jej využívanie vo vyučovacom procese.
- Bezpečnosť a ochrana zdravia, hygiena práce v technicky orientovaných predmetoch.
- Pedagogická prax študentov ako súčasť prípravy budúcich učiteľov, druhy pedagogickej praxe.
- Používanie správnej terminológie v technickom vzdelávaní.
- Medzipredmetové vzťahy technických predmetov a ostatných vyučovacích predmetov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

DEPEŠOVÁ, J. 2008. Reflexia tradičných technológií v technickej výchove. Nitra: UKF, 2008. 143 s. ISBN 978-80-8094-339-4.

DOSTÁL, J. - HAŠKOVÁ, A. a kol: Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn. Olomouc (CZ) : UP, 2017. ISBN 978-80-244-5238-8. DOI: 10.5507/pdf.17.24452388

HAŠKOVÁ, A. – PISOŇOVÁ, M. – BITTEROVÁ, M. a kol.: Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. 274 s. Hradec Králové : Gaudeamus, FIM UHK, 2011. ISBN 978-80-7435-160-0

HAŠKOVÁ, A.: Učiteľ ako aktér inovácií. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia, s. 20 – 24. Nitra : PF UKF, 2019. ISBN 978-80-558-1408-7

STEBILA, J., DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D, a kol.: Didaktika pre učiteľov predmetu Technika. - Banská Bystrica: Belianum, 2020. - 398 s. - ISBN 978-80-557-1754-8.

DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní ; recenzent: Danko Lukáčová, Tomáš Kozík. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Identifikácia kľúčových didaktických stratégií pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v predmete technika. In. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov . 1. vyd. - Nitra: UKF, 2017. - ISBN 978-80-558-1227-4.

DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D., ELŠÍK, M.: Základy elektrotechniky. Nitra : UKF, 2020. - 133 s. - ISBN 978-80-558-1483-4.

KOZÍK, T. – DEPEŠOVÁ, J. 2007. Technická výchova v Slovenskej republike v kontexte vzdelávania v krajinách Európskej únie. Nitra: UKF, 2007. 140 s. ISBN 978-80-8094-201-4.

KOŽUCHOVÁ, M. – PAVELKA, J. – VARGOVÁ, M. – ŠEBEŇOVÁ, I. – STEBILA, J. 2010. Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://ki.ku.sk/cms/utv> ISBN 978-80-223-3031-2.

KOPECKÝ M. 2013. Vzdelávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Key competences for lifelong learning - Recommendation of the european parliament and of The council. 2015. Brussels: EC. [online], [cit. 2016-05-17]. URL : <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52005PC0548&from=SK>

JARVIS P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: theory and practice. London: Routledge.

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS.

SCHWAB, K. 2016. The Fourth Industrial Revolution. Switzerland - Geneva: World Economic Forum. ISBN-13: 978-1-944835-01-9. [online] Dostupné na: < <https://luminariaz.files.wordpress.com/2017/11/the-fourth-industrial-revolution-2016-21.pdf>>

National curriculum in England: design and technology programmes of study [online]. [cit. 2016-04-06]. URL:<<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-design-and-technology-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-design-and-technology-programmes-of-study#cooking-and-nutrition>>

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer,

MAŇÁK, J., ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno: Paido.

VARGOVÁ, M.: Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007. 147 s. ISBN 978-80-8094-171-0.

VARGOVÁ, M.: Technické vzdelávanie a trh práce. Nitra: UKF, 2010. 124 s. ISBN 978-80-8094-829-0. VARGOVÁ, M. – HREBÍČEK, L. 2009. Technický terminologický slovník pre pedagogickú prípravu a prax. Nitra: UKF, 2009. 76 s. ISBN 978-80-8094-604-

Štátny vzdelávací program ISCED 2,
Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD., prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 07.05.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/ mTCHDPO/22	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v obhajobe diplomovej práce prezentuje dosiahnuté výsledky získané spracovaním problematiky práce podľa zadania záverečnej práce. Rešpektuje tému diplomovej práce vypísanú školiteľom záverečnej práce a schválenú vedúcim katedry. Zároveň rešpektuje a dodržiava anotáciu práce uvedenú v jej zadaní. V obhajobe presvedčivo prezentuje priebeh riešenia diplomovej práce, výsledky získané jej riešením, prínos riešenej problematiky, odporúčania pre odbornú prax a teóriu. Správne a výstižne odpovie na odporúčania, otázky alebo námety týkajúce sa obhajoby diplomovej práce, ktoré školiteľ a oponent uviedli vo svojich posudkoch, správne odpovie na otázky členov komisie pre štátne skúšky. Podmienkou absolvovania predmetu je správne zodpovedanie na otázky. Výsledné hodnotenie udelí ako spoločné hodnotenie štátnicová komisia, ktorá ohodnotí vedomosti študenta klasifikačným stupňom, ktorý zodpovedá úrovni jeho vedomostí v danej oblasti.	
Výsledky vzdelávania: Študent ovláda problematiku spracovanú v záverečnej práci. Študent je schopný vytvoriť správnu logickú štruktúru práce. Vie správne zvoliť a vhodne použiť metódy spracovania riešenej problematiky. Vie prezentovať výsledky, ktoré získal analýzou dostupnej domácej a zahraničnej literatúry. Dokáže správne interpretovať výsledky spracovanej problematiky a sformulovať vhodné závery	
Stručná osnova predmetu: Počas obhajoby záverečnej práce študent prezentuje výsledky spracovania problematiky záverečnej práce. Študent musí presvedčivo obhájiť tvorbu, priebeh spracovania a dosiahnuté výsledky vo svojej záverečnej práci. Komisia pre štátne skúšky zameria pri hodnotení obhajoby pozornosť najmä na zhodnotenie nasledujúcich kritérií úrovne obhajoby záverečnej práce, počas ktorej musí študent preukázať: • aktuálnosť a náročnosť zadanej témy, zorientovanie sa študenta v danej problematike predovšetkým analýzou domácej a zahraničnej literatúry, • vhodnosť zvolených metód spracovania riešenej problematiky,, • formulácia cieľov práce a miera ich splnenia, • rozsah a úroveň dosiahnutých výsledkov, • analýza a interpretácia výsledkov a formulácia záverov práce,	

- využitelnosť výsledkov v praxi, prehľadnosť a logická štruktúra práce, formálna, jazyková a štylistická úroveň práce,
- prínos (silné stránky) práce, nedostatky (slabé stránky) práce,
- správne, presne a presvedčivo odpovie na odporúčania, otázky alebo námety týkajúce sa riešenia, alebo obhajoby záverečnej práce, ktoré školiteľ a oponent uviedli vo svojich posudkoch,
- správne, presne a presvedčivo odpovie na otázky týkajúce sa riešenia a obhajoby záverečnej práce, ktoré pri obhajobe položia študentovi členovia komisie pre štátne skúšky.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. 2. Doplnené vydanie.

Bratislava: Stimul, 1998. 119 s. ISBN 80-85697-82-3.

GONDA, V.: Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. 3. Doplnené a prepracované vydanie. Bratislava: Vydavateľstvo Elita, 2001. 120 s. ISBN 80-8044-075-1.

VARGOVÁ, M.: Tvorba diplomovej práce. 1. vydanie. Nitra: PF UKF, 2006. 50 s. ISBN 80-8050-970-0.

smernica rektora UKF o písaní záverečných prác

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	31.25	6.25	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH41/22	Názov predmetu: Meranie a meracie prístroje
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 13 hodín + semináre 26 hodín + príprava na cvičenia 16 hodín + riešenie zadaní a ich spracovanie do protokolov 30 hodín + príprave seminárnej práce a jej prezentácia 12 hodín + samoštúdium 28 hodín. Externé štúdium Prednášky 5 hodín + semináre 10 hodín + príprava na cvičenia 16 hodín + riešenie zadaní a ich spracovanie do protokolov 30 hodín + príprave seminárnej práce a jej prezentácia 12 hodín + samoštúdium 52 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra študent rieši zadania z merania a meracích prístrojov, spolu 8 zadaní. Za riešenie zadania môže na cvičeniach získať 5 bodov (spolu 40 bodov). Z meraní vypracuje a odovzdá protokol, za každý protokol 10 bodov (spolu 80 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 84 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent • Vie zapojiť do obvodu a použiť meracie prístroje na meranie elektrických veličín podľa schémy. • Vie vysvetliť princíp merania príslušnej meranej veličiny. • Vie analyzovať získané výsledky z merania. • Vie vytvoriť protokol z merania. • Vie sformulovať záver merania. • Vie vyhodnotiť neistotu merania.	
Stručná osnova predmetu: • Meracie prístroje základných el. veličín – multimeter, ampérmeter, voltmeter, ohmmeter • Meranie základných elektrických veličín I,U,R. • Meranie VACH žiarovky. • Meranie elektrickej spotreby (výkonu).	

- Meranie VACH polovodičových prvkov – dióda, tranzistor, tyristor
- Meranie odporov pomocou mostíkov.
- Meranie impedancie tromi voltmetrami/ampérmetrami.
- Osciloskop – základné pravidlá používania.
- Meranie klopných obvodov pomocou osciloskopu.
- Meranie generovaných signálov pomocou osciloskopu.
- Meranie hysteréznej slučky osciloskopom.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

I. Tureková, D. Lukáčová, G. Bánesz. Monitorovanie faktorov pracovného prostredia v školách Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2018. ISBN 978-80-558-1355-4.

Measurement Errors and Uncertainties : Theory and Practice / Semyon G. Rabinovich. - 3. Edit. - New York : Springer Science, 2005. 308 s. - ISBN 0-387-25358-0.

Meranie a metrologia pre manažerov / Rudolf Palenčár, Eva Kureková, Martin Halaj. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenská technická univerzita, 2007. ISBN 978-80-227-2743-3.

Metrologia : meranie, poznanie a pochopenie / Milan Borovička. - 1. vyd. - Bratislava : Mediatex s.r.o., 2014. ISBN 978-80-971236-5-9.

Metodika práce s prístrojmi na meranie kvality prostredia / Jana Depešová a kol. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2021. ISBN 978-80-558-1664-7.

Elektrotechnika / Ján Michalík. - 1. vyd. - Žilina : Žilinská univerzita, 2004. ISBN 80-8070-348-5.

Praktická elektrotechnika / Peter Bastian a kol. ; prel. Karel Radil. - Praha : Europa-Sobotáles, 2004. ISBN 80-86706-07-9.

Příručka pro elektrotechnika / Klaus Tkotz a kol. 2. prepr. a dopl. vyd. - Praha : Europa-Sobotáles cz. s.r.o., 2010. ISBN 80-86706-13-3.

Elektrotechnická schémata a zapojení 1 : základní prvky a obvody / Štěpán Berka. - 3. vyd., dotlač. - Praha : BEN-technická literatura, 2010. ISBN 978-80-7300-253-4.

ISLAHUDIN, Islahudin, et al. Design of Work Instruction (WI) Electronic Workbench-Assisted Electrical Measuring Devices to Improve the Internship Concept of Students in Basic Electronic II Course. JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika), 2020, 5.2: 98-106.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX
20.41	67.35	8.16	2.04	0.0	2.04

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH46/22	Názov predmetu: Metodika tvorby projektov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 13 hodín + semináre (cvičenia) 13 hodín + príprava na prednášky 13 hodín (samoštúdium k odprednášanej problematike) + príprava na semináre (cvičenia) 23 hodín (samoštúdium a spracovanie čiastkových zadaní + vypracovanie návrhu projektu a príprava jeho prezentácie 28 hodín + príprava na záverečné hodnotenie 10 hodín Externé štúdium prednášky 5 hodín + semináre (cvičenia) 5 hodín + príprava na prednášky 29 hodín (samoštúdium k odprednášanej problematike) + príprava na semináre (cvičenia) 23 hodín (samoštúdium a spracovanie čiastkových zadaní + vypracovanie návrhu projektu a príprava jeho prezentácie 28 hodín + príprava na záverečné hodnotenie 10 hodín Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, vypracovanie priebežne zadávaných čiastkových úloh, prezentácia výsledkov spojená s ich diskusiou, vypracovanie návrhu projektu, absolvovanie záverečného hodnotenia učebných výsledkov. Udelenie kreditu je podmienené splnením všetkých priebežne zadávaných úloh, úspešným absolvovaním záverečného hodnotenia učebných výsledkov a predložením a odprezentovaním návrhu projektu. Výsledné hodnotenie študenta sa odvíja od hodnotenia vypracovaného projektu, pričom sa prihliada aj k známke, ktorou bol hodnotený pri záverečnom hodnotení jeho učebných výsledkov.	
Výsledky vzdelávania: • vie definovať jednotlivé činnosti spadajúce do jednotlivých fáz projektovej činnosti, • vie komunikovať v odbornej terminológii súvisiacej s jednotlivými projektovými činnosťami, • vie analyzovať aktuálny stav problematiky súvisiacej so zameraním pripravovaného projektu, vie posúdiť potreby vyplývajúce z kritickej analýzy aktuálneho stavu a vie možné riziká realizácie pripravovaného projektu, • vie formulovať formálne požiadavky na prípravu a spracovanie projektov, vie vysvetliť potrebu dodržiavania náležitej formálnej úrovne, vrátane akcentovania programových priorít pri koncipovaní projektu, • vie definovať krátkodobé aj dlhodobé prínosy projektu (v rámci rôznych sfér a cieľových skupín) a vie navrhovať adekvátne diseminačné ako aj multiplikačné aktivity, • vie zaradiť do koncipovaného projektu vhodné formy monitoringu a hodnotenia postupu projektu,	

• vie vytvoriť základnú štruktúru rozpočtu navrhovaného projektu, • vie aplikovať osvojené poznatky a nadobudnuté zručnosti aj v rámci školstva.					
Stručná osnova predmetu: • Vymedzenie obsahu základných pojmov (projekt - projekt ako plán, projekt ako dokumentácia, projekt ako zadaná úloha, projekt ako metóda vyučovania# riadenie projektu# projektový manažér vs. líder, kauč, mentor, tréner) • Príprava projektu a projektové plánovanie. • Príprava plánu zdrojov. • Faktory zaistenia kvality projektov a ich udržateľnosti. • Riadenie a organizácia projektového cyklu, tvorba projektov. • Kľúčové princípy projektového plánovania a riadenia projektového cyklu. • Možnosti čerpania finančných prostriedkov EU - rozdelenie štrukturálnych fondov. • Kontrola a hodnotenie vytvorených projektov. Hodnotenie efektívnosti projektov. • Predkladanie správ priebežných a záverečných správ projektovej činnosti. Monitoring postupu projektovej činnosti. Diseminácia výstupov projektu. • Reflexia priorít výziev na predkladanie projektov v príprave projektu.					
Odporúčaná literatúra: DOLEŽAL, J. 2016. Projektový management: komplexne, prakticky a podľa svetových štandardů. Praha : Grada Publishing SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový management. Praha : Expert (Grada) BITTEROVÁ, M. 2009. Projektový manažment, Nitra: PF UKF TRÁVNIK, I. 2009. Slovenský výkladový slovník projektového riadenia. Bratislava : Spoločnosť pre projektové riadenie IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programov a projektov. Bratislava : Ekonóm HALUŠKOVÁ, M. – KOLLÁR, F. 2002. Projektový manažment. Bratislava : STU MAJTÁN, M. 2002. Projektový manažment. Nové trendy v manažmente. Bratislava : Ekonóm NĚMEC, V. 2002. Projektový management. Praha : Grada Publishing Kršák, B. - Prokop, J. - Mojžišová, A. - Cirbes, P. 2011. Projektový manažment. Skriptá. Návod na cvičenia. Košice : TU Slovenský ústav technickej normalizácie. 2003. STN 01 0380, Manažérstvo rizika					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 29					
A	B	C	D	E	FX
48.28	31.03	20.69	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH39/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Podmienky: Účasť na prednáškach, vypracovanie a obhájenie projektu diplomovej práce Celková záťaž študenta: 75 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium 36 hodín + adekvátne spracovanie projektu diplomovej práce 12 hodín (15 bodov) + úspešná obhajoba projektu 1 hodina (15 bodov) Externé štúdium prednášky 10hodín + samoštúdium 29 hodín + adekvátne spracovanie projektu diplomovej práce 10 hodín (15 bodov) + úspešná obhajoba projektu 1 hodina (15 bodov) Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý sa nezúčastňoval prednášok a študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 21 bodov. Hodnotenie: A = 30 - 29, B = 28 - 27, C = 26 - 25, D = 24 - 23, E = 22 - 21, FX = 20 - 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v metodológii vied. • Študent ovláda odbornú terminológiu metodológie pedagogického výskumu. • Študent koncipuje odborné text a rieši projektové zadania. • Študent vie identifikovať a špecifikovať výskumné problémy a formulovať výskumné otázky a hypotézy výskumu. • Študent rozumie vzťahom medzi výskumnými premennými, výberu výskumných metód, princípom zostavovania výskumných súborov. • Študent analyzuje a vyhodnocuje výskumné údaje, adekvátne a korektne interpretuje výsledky a zistenia vyplývajúce z ich analýzy. • Študent prezentuje výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje, konfrontuje ich s vedeckou teóriou.	
Stručná osnova predmetu: • Vymedzenie vedy a výskumu, špecifiká pedagogického výskumu • Špecifiká kvantitatívneho a špecifiká kvalitatívneho výskumu • Výskumný problém a cieľ výskumu • Koncipovanie pedagogického výskumu • Výskumné premenné a nástroje zberu výskumných údajov	

- Metódy pedagogického výskumu:
 - pozorovanie
 - dopytovacie metódy
 - projektívne metódy
 - posudzovacie škály
 - sociometrické metódy
 - didaktické testy
 - pedagogický experiment
 - obsahová analýza

Odporúčaná literatúra:

TOMŠIK, R.: Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Nitra: PF UKF, 2017

GAVORA, P. a kol.: Elektronická učebnica pedagogického výskumu, 2010. Dostupné na: www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

CHRÁSKA, M.: Metody pedagogického výskumu. Základy kvantitatívneho výskumu. Praha: Grada 2007

BURTON, D., BARLETTE, S.: Practitioner Research for Teachers. Londýn: Paul Chapman Publishing, 2005

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K.: Research Methods in Education. Londýn: Routledge, 2007

CRESWELL, J. W.: Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. New Jersey: Pearson Education, 2008

NEWBY, P.: Research Methods for Education. Pearson, UK 2010

SAFRANKO, C. – HAŠKOVÁ, A.: Methodology of quantitative research application in context of branch didactics - Metodológia aplikácie kvantitatívneho výskumu v kontexte odborových didaktík. In: JTIE - Journal of Technology and Information Education. (Časopis pre technickú a informačnú výchovu). 2021, č. 1, vol. 13, s. 116 – 134. ISSN 1803-537X (print), ISSN 1803-6805 (on-line). DOI: 10.5507/jtie.2021.012

HAŠKOVÁ, A.: Učiteľ ako aktér inovácií. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia, s. 20 – 24. Nitra : PF UKF, 2019. ISBN 978-80-558-1408-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH31/22	Názov predmetu: Mikroelektronika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 13 hodín + semináre 26 hodín + príprava na praktické zapojenia a merania 16 hodín + príprava seminárnych prác 16 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 27 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externé štúdium Prednášky 5 hodín + semináre 10 hodín + príprava na praktické zapojenia a merania 16 hodín + príprava seminárnych prác 16 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 51 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme zapojenie piatich elektronických zapojení (meraní) (20 bodov); Z praktických meraní vypracuje 5 protokolov z technických aplikácií zapojení (meraní) (20 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: - Študent interpretuje základné pojmy z elektroniky. Vie definovať základné princípy polovodičov s vlastnou a prímiesovou vodivosťou. Aplikuje tieto poznatky v jednotlivých elektronických súčiastkach. Vie vysvetliť princíp usmerňovania striedavého prúdu na jednosmerný a spôsoby použitia filtrov a stabilizácie usmerneného prúdu. Vie prezentovať základný princíp tranzistorového javu u bipolárnych a unipolárnych tranzistorov. Pozná využitie tranzistorov v zosilňovačoch. Analyzuje vlastnosti tranzistora z jeho VA charakteristík. Pozná základné princípy výroby polovodičových súčiastok, integrovaných obvodov. Vie definovať a vysvetliť spôsoby optoelektronického prenosu signálov a palivového článku. - Študent vie zapojiť pomocou elektronických stavebníc základné zapojenia elektronických obvodov ako sú diódy, tranzistory, fotodiódy. Vie zmerať VA charakteristiku diódy.	

- Študent vie sumarizovať zistené výsledky z praktických zapojení elektroniky do protokolov, pričom samostatne hľadá ďalšie možnosti využitia daných elektronických súčiastok v technickej praxi. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.

Stručná osnova predmetu:

- Pásmový model elektrickej vodivosti.
- Pasívne elektronické súčiastky a ich elektrické vlastnosti.
- Vedenie elektrického prúdu v polovodičoch. Vlastná a prímesová elektrická vodivosť, fyzikálna podstata p -n prechodu. Vodivostné vlastnosti p – n prechodu.
- Polovodičová dióda. V-A charakteristika usmerňovacej polovodičovej diódy. Podstata činnosti Zenerovej diódy.
- Elektrické zapojenie jednocestného a dvojcestného usmerňovania s RC filtrom a stabilizátorom napätia.
- Fyzikálna podstata PIN a LED diódy. Ich použitie v praktických aplikáciách.
- Polovodičové spínacie súčiastky. Diák a tyristor. Praktické spínacie elektronické obvody.
- Tranzistor. Fyzikálna podstata činnosti tranzistora. PNP a NPN tranzistory. Základné charakteristiky tranzistora. Unipolárne a bipolárne tranzistory.
- Planárna a zliatinová technológia výroby tranzistora. Technológia výroby monokryštálov. Technológia prípravy epitaxných vrstiev.
- Integrovaný obvod. Príklady použitia v praktickom zapojení
- Technológia výroby plošných spojov.
- Technológia optoelektronického prenosu, optoelektronické súčiastky.
- Palivový článok.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Bánesz G.Pohony strojov - elektromotory Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. - 1 CD. - ISBN 978-80-558-0821-5.

ŠAVEL, J.: Materiály a technológie v elektronike a elektrotechnice. BEN – technická literatúra, Praha: 1999. ISBN 80-86056-75-9.

MALINARIČ, S.: Návod na cvičenia z elektroniky. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2001. 89 s. Prírodovedec ; č. 68. ISBN 80-8050-389-3.

TIRPÁK, A.: Elektromagnetizmus. Bratislava: Polygrafia SAV, 1999. ISBN 80-88780-26-8.

ČIČMANEC, P.: Elektrina a magnetizmus. Bratislava: ALFA, 1980.

SERAFÍN, Č.: Illustrative Electrical Engineering in the primary school curriculum. Palacký University, Olomouc. 2018. ISBN 978-80-244-5456-6

DOSTÁL J. Elektroelektronické stavebnice a jejich význam pro vzdělávání. Univerzita Palackého v Olomouci. 2015 ISBN 978-80-244-4665-3

D. J. Roulston Bipolar Semiconductor Devices - New York : McGraw-Hill, 1990. ISBN 0-07-054120-5.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 82

A	B	C	D	E	FX
17.07	18.29	23.17	13.41	21.95	6.1

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Báñez, PhD., prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Danko Lukáčová, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH47/22	Názov predmetu: Operačné systémy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín prednášky 0 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín + príprava seminárnej práce 15 hodín + samoštúdium a príprava na test 18 hodín. Externé štúdium prednášky 0 hodín + semináre 10 hodín + príprava na semináre 16 hodín + príprava seminárnej práce 15 hodín + samoštúdium a príprava na test 34 hodín. Podmienky: • aktívna práca na seminároch max. 10 bodov, • 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, • vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov, • záverečný test 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 56 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie klasifikovať a pomenovať rôzne operačné systémy, • vie pomenovať a interpretovať pojmy z oblasti operačných systémov, • vie samostatne vypracovať prácu s operačným systémom (inštalácia a správa operačného systému), • vie vykonať inštaláciu operačného systému vo virtuálnom počítači, • vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z operačných systémov v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do operačných systémov. 2. Spojitosti medzi hardvérom a softvérom. Systém BIOS, UEFI, firmware zariadení. 3. Stavba (architektúra) operačného systému (jadro, ovládače, zavádzač, procesy operačného systému a pod.).	

4. Postup spustenie operačného systému. Zavádzač operačného systému.
5. Jadro operačného systému (multiprocessing, multitasking, multithreading, scheduling).
6. Ovládače, systémy súborov.
7. Rozhrania operačných systémov (CLI, GUI).
8. Rozdelenie operačných systémov (klient, server, embedded).
9. Operačné systémy s jadrom Linux.
10. Operačné systémy na mobilných zariadeniach
11. Virtuálne počítače.
12. Virtuálne počítače.
13. Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E.: Mistrovství: Microsoft Windows 10, Computer Press. 2017. 720 s. ISBN 9788025148693

NORTHRUP, T.: Mistrovství v Microsoft Windows 8, Computer Press. 2013. 616 s. ISBN 9788025141113

LACKO, L.: Mistrovství – Android, Computer Press. 2017. 648 s. ISBN 9788025148754

KAMENÍK, P.: Příkazový řádek v Linuxu, Computer Press, 2011. 224 s. ISBN 9788025128190

KOLEKTIV AUTORŮ: Ubuntu - Praktická příručka uživatele Linuxu. Computer Press. 2008. ISBN: 8025119006

KOLEKTIV AUTORŮ: Linux - Dokumentační projekt. Computer Press. 2007. 1334 s. ISBN 8025115259.

SOBELL, M. G.: Mistrovství v Linuxu. Computer Press. 2007. 878 s. ISBN 8025117262.

SOBELL, M. G.: Mistrovství v RedHat a Fedora Linux. Computer Press. 2006. 1031 s. ISBN 8025111520.

HERBORTH, CH.: Unix a Linux. Nážorný průvodce. Computer Press. 2006. 288 s. ISBN 802510978X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	B	C	D	E	FX
48.65	14.86	10.81	5.41	17.57	2.7

Vyučujúci: Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mPRAX01/15	Názov predmetu: Pedagogická prax II. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 30 hodín Zahŕňa 10 hodín teoretickej prípravy a prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 10 hodín praktických výstupov a 10 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výstupovej praxe: • absolvent v rámci výučbovo-asistentskej praxe implementuje pedagogickú teóriu do edukačného procesu, • samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu, • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metód a prostriedkov výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny, • implementuje medzi predmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém, • primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi, • ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede, • pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím, • uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce, • argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom, • reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny obraz o úrovni vlastných profesijných zručností, • aplikuje teoretické poznatky do rôznorodých teoreticko-metodologických a didakticko-metodických predmetov do konkrétnej edukačnej reality,	

- v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim stanovisko a vie im predchádzať.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

- Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu;
- Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality;
- Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;
- Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese;
- Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov; ooznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole;
- Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe;
- Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

ŠPECIFICKÉ CIELE:

Prostredníctvom pedagogickej výstupovej praxe umožniť študentovi:

Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.

Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.

Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:

- riešiť v rámci vyučovania rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobností vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
- akceptovať a do vyučovania projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.

Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,

- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.

Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.

Plánovať a realizovať vyučovací proces:

- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,

- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.

Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:

- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Oporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol. 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.

SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 202					
A	B	C	D	E	FX
85.15	9.9	1.98	0.0	0.5	2.48
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mPRAX02/15	Názov predmetu: Pedagogická prax III. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 30 hodín Zahŕňa 10 hodín teoretickej prípravy a prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 10 hodín praktických výstupov a 10 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výstupovej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu, • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu, • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania, • realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov, • implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém, • aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine, • identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti, • optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok, • primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi, • ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede, • aplikuje metódy mikrodagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.	

- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania,
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky,
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím,
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny obraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Pedagogická prax výstupová je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického zamestnanca. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede, alebo so skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

ŠPECIFICKÉ CIELE:

Prostredníctvom výstupovej praxe umožniť študentovi:

- overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach,
- realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov,
- overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia, riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť,
- žiakov v zariadení voľného času, akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy, optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine,

- rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti, formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa, využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov,
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov, rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu,
- plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces, plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti, implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov,
- uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.,
- vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok, aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania,
- prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa,
- reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol. 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7. SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – současnost' a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1. INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 68					
A	B	C	D	E	FX
94.12	2.94	0.0	0.0	1.47	1.47
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mPRAX03/15	Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 90 hodín Zahŕňa 30 hodín teoretickej prípravy a prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 30 hodín praktických výstupov a 30 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent súvislej praxe: • projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metód a prostriedkov výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny, • implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém, primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi, implementuje pedagogickú a odbornú technickú teóriu do edukačného procesu, • samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu, • realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov, • uplatňuje stratégie tvorivého a kritického myslenia žiakov vo vzdelávaní, • optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok, • ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede, • aplikuje metódy mikrodagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti, • poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania, • je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky,	

- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a
- elektronickým školským vzdelávacím prostredím,
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom, reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny obraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Prax súvislá je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele:

Prostredníctvom pedagogickej výstupovej praxe umožniť študentovi:

Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.

Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, s uplatnením stratégie kritického a tvorivého myslenia žiakov.

Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania potrieb žiakov v školskej triede a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:

- riešiť v rámci vyučovania rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
- akceptovať a do vyučovania projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy, optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.

Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti, formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa, využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte

štruktúry vedného odboru a využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.

Plánovať a realizovať vyučovací proces, plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti, implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva.

Využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.

Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok, aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi.

Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.

Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.

SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 172

A	B	C	D	E	FX
90.12	6.98	2.91	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH48/22	Názov predmetu: Popularizácia techniky II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 75 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 33 hodín + príprava popularizačného projektu 13 + prezentácia projektu 3 hodiny. Externé štúdium Seminár 10 hodín + príprava na semináre 33 hodín + príprava popularizačného projektu 29 + prezentácia projektu 3 hodiny Podmienky: Aktívna účasť na vybranom popularizačnom podujatí (Workshop, Švouč, Deň otvorených dverí, Detská letná univerzita, Konferencia, Týždeň vedy a techniky a pod.), organizované Katedrou techniky a informačných technológií; príprava projektu vyplývajúceho z požiadaviek vybraného podujatia (napr.: príspevok, poster, prezentácia, video, leták, seminárna práca a pod.). V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vybraného popularizačného podujatia (20 bodov) a splní podmienky podujatia t. j. vypracuje projekt napr.: príspevok, poster, prezentácia, video, leták a pod. (20 bodov) a odprezentuje ho (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 42 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent analyzuje ciele vybraného podujatia. • V závislosti od požiadaviek osobne participuje na popularizačnom podujatí (pripravuje, plánuje, organizuje a pod.). • Obhája a vie zdôvodniť význam popularizačných podujatí. • Vytvorí projekt podujatia (napr.: príspevok, poster, prezentácia, video, leták, seminárna práca a pod.). • Navrhne podujatie. Analyzuje priebeh a výsledky podujatia. • Študent prezentuje výsledky svojho projektu pred ostatnými študentami.	
Stručná osnova predmetu:	

- Vzhľadom na charakter uvedenej študijnej jednotky sa osnova predmetu bude odvíjať od náplne podujatia a jeho programu.
- Oboznamovanie sa s cieľmi a požiadavkami podujatia.
- Pripravovanie, plánovanie a organizovanie podujatia.
- Zhodnotenie podujatia a navrhovanie iných alternatív.
- Prezentovanie vypracovaného projektu.

Odporúčaná literatúra:

G. Bánesz a kol. Učebné námety k výučbe predmetu technika na ZŠ Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2020. - 218 s. ISBN 978-80-558-1611-1

DeVito, J. A. 2001. Základy mezilidské komunikace. Grada Publishing 2001 (2002, 2004, 2006 dotisk).

HULÍN, I. et al. 2009. Úvod do vedeckého bádania 1. Bratislava : ProLitera.

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať seminárne práce, ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové práce, záverečné a atestačné práce, dizertácie. 2. dop. vyd. Bratislava : Stimul. 119 s. ISBN 80-85697-82-3.

KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce : ako písať bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra : Enigma, 162 s. ISBN 978-80-89132-45-4.

KLINCKOVÁ, J. 2004. Záverečná práca od A po Z. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 111 s. ISBN 80-8055-988-0.

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. a FINDRA, J. a kol. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? : akademická príručka. Martin : Osveta, 495 s. ISBN 978-80-8063-392-9.

PAVLOVKIN, J. 2004. Možnosti tvorby a využitia Power Point prezentácií. In: IKT. Prešov : PU, FHPV.

SCHMIDTOVÁ, M. 2006. Verbální komunikace. In: Sedláček, M. a kol.:Prezentace a komunikace. Praha, ČVUT.

VARGOVÁ, M. a DEPEŠOVÁ, J. 2010. Tvorba záverečnej práce. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa. 83 s. ISBN 978-80-8094-663-0.

TOPHAM, Jonathan R. Rethinking the history of science popularization/popular science. Routledge, 2016. eBook ISBN 9781315601472

A ďalšia literatúra podľa charakteru a podmienok podujatia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., Mgr. Monika Valentová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH48/22	Názov predmetu: Popularizácia techniky II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 75 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 33 hodín + príprava popularizačného projektu 13 + prezentácia projektu 3 hodiny. Externé štúdium Seminár 10 hodín + príprava na semináre 33 hodín + príprava popularizačného projektu 29 + prezentácia projektu 3 hodiny Podmienky: Aktívna účasť na vybranom popularizačnom podujatí (Workshop, Švouč, Deň otvorených dverí, Detská letná univerzita, Konferencia, Týždeň vedy a techniky a pod.), organizované Katedrou techniky a informačných technológií; príprava projektu vyplývajúceho z požiadaviek vybraného podujatia (napr.: príspevok, poster, prezentácia, video, leták, seminárna práca a pod.). V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vybraného popularizačného podujatia (20 bodov) a splní podmienky podujatia t. j. vypracuje projekt napr.: príspevok, poster, prezentácia, video, leták a pod. (20 bodov) a odprezentuje ho (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 42 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent analyzuje ciele vybraného podujatia. • V závislosti od požiadaviek osobne participuje na popularizačnom podujatí (pripravuje, plánuje, organizuje a pod.). • Obhájí a vie zdôvodniť význam popularizačných podujatí. • Vytvorí projekt podujatia (napr.: príspevok, poster, prezentácia, video, leták, seminárna práca a pod.). • Navrhne podujatie. Analyzuje priebeh a výsledky podujatia. • Študent prezentuje výsledky svojho projektu pred ostatnými študentami.	
Stručná osnova predmetu:	

- Vzhľadom na charakter uvedenej študijnej jednotky sa osnova predmetu bude odvíjať od náplne podujatia a jeho programu.
- Oboznamovanie sa s cieľmi a požiadavkami podujatia.
- Pripravovanie, plánovanie a organizovanie podujatia.
- Zhodnotenie podujatia a navrhovanie iných alternatív.
- Prezentovanie vypracovaného projektu.

Odporúčaná literatúra:

G. Bánesz a kol. Učebné námety k výučbe predmetu technika na ZŠ Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2020. - 218 s. ISBN 978-80-558-1611-1

DeVito, J. A. 2001. Základy mezilidské komunikace. Grada Publishing 2001 (2002, 2004, 2006 dotisk).

HULÍN, I. et al. 2009. Úvod do vedeckého bádania 1. Bratislava : ProLitera.

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať seminárne práce, ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové práce, záverečné a atestačné práce, dizertácie. 2. dop. vyd. Bratislava : Stimul. 119 s. ISBN 80-85697-82-3.

KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce : ako písať bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra : Enigma, 162 s. ISBN 978-80-89132-45-4.

KLINCKOVÁ, J. 2004. Záverečná práca od A po Z. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 111 s. ISBN 80-8055-988-0.

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. a FINDRA, J. a kol. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? : akademická príručka. Martin : Osveta, 495 s. ISBN 978-80-8063-392-9.

PAVLOVKIN, J. 2004. Možnosti tvorby a využitia Power Point prezentácií. In: IKT. Prešov : PU, FHPV.

SCHMIDTOVÁ, M. 2006. Verbální komunikace. In: Sedláček, M. a kol.:Prezentace a komunikace. Praha, ČVUT.

VARGOVÁ, M. a DEPEŠOVÁ, J. 2010. Tvorba záverečnej práce. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa. 83 s. ISBN 978-80-8094-663-0.

TOPHAM, Jonathan R. Rethinking the history of science popularization/popular science. Routledge, 2016. eBook ISBN 9781315601472

A ďalšia literatúra podľa charakteru a podmienok podujatia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., Mgr. Monika Valentová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH33/22	Názov predmetu: Praktikum didaktiky techniky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 20 hodín + samoštúdium + príprava portfólia seminárnych prác a jeho prezentácia 29 hodín. Externé štúdium semináre 10 hodín + príprava na semináre 20 hodín + samoštúdium 16 hodín + príprava portfólia seminárnych prác a jeho prezentácia 29 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent portfólio seminárnych prác podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (50 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy odborovej didaktiky, rozumie základným kategóriám vyučovania technických predmetov, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. • Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty vyučovania a didaktiky technických predmetov. • Pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. Analyzuje zásady, priebeh a fázy vyučovacieho procesu. • Rozumie a vie zdôvodniť vzťah medzi vyučovacím štýlom učiteľa, učebným štýlom žiaka a efektivitou vyučovacieho procesu. Pozná a interpretuje podstatu a východiská modernizačných tendencií vo vzdelávacom procese. • Interpretuje základné determinanty kvality školského vzdelávania a analyzuje kritériá a možnosti jeho evaluácie. • Študent vie navrhnúť základný rámec vyučovacej hodiny pre vyučovanie predmetu technika v sekundárnom stupni vzdelávania a prezentovať jeho komplexnú didaktickú analýzu.	

- Študent rieši zadanie, vypracuje portfólio seminárnych prác, ktoré prezentuje pred skupinou študentov, prezentuje výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.

Stručná osnova predmetu:

- Analýza vzdelávacie štandardu predmetu technika.
- Tematický výchovno–vzdelávací plán pre predmet technika - praktická úloha a prezentácia.
- Aplikácia didaktických zásad v technickom vzdelávaní – aplikácia v predmete technika vo vybranej téme.
- Vyučovacie metódy a ich aplikácia v technicky orientovaných predmetoch. Faktory ovplyvňujúce voľbu vyučovacích metód – aplikácia v predmete technika vo vybranej téme.
- Organizačné formy vyučovania technicky orientovaných predmetov. Organizačné formy výučby podporujúce rozvoj žiackej kreativity – aplikácia v predmete technika vo vybranej téme.
- Skupinové a diferencované vyučovanie, exkurzia. Hodnotenie, diagnostika a klasifikácia žiakov – aplikácia v predmete technika vo vybranej téme.
- Materiálno-technické zabezpečenie technicky zameraných predmetov. Vyučovacie prostriedky v technických predmetoch, ich klasifikácia, učebné pomôcky. Didaktická technika a jej využívanie vo vyučovacom procese – aplikácia v predmete technika vo vybranej téme.
- Príprava učiteľa na vyučovaciu jednotku. Štruktúra vyučovacej jednotky – prezentácia vzorovej prípravy.
- Bezpečnosť a ochrana zdravia, hygiena práce v technicky orientovaných predmetoch.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

DEPEŠOVÁ, J. 2008. Reflexia tradičných technológií v technickej výchove. Nitra: UKF, 2008. 143 s. ISBN 978-80-8094-339-4.

STEBILA, J., DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D. a kol.: Didaktika pre učiteľov predmetu Technika. - Banská Bystrica: Belianum, 2020. - 398 s. - ISBN 978-80-557-1754-8.

DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní ; recenzent: Danko Lukáčová, Tomáš Kozík. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Identifikácia kľúčových didaktických stratégií pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v predmete technika. In. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov . 1. vyd. - Nitra: UKF, 2017. - ISBN 978-80-558-1227-4.

DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D., ELŠÍK, M.: Základy elektrotechniky. Nitra : UKF, 2020. - 133 s. - ISBN 978-80-558-1483-4.

ISEN, A.M., - REEVE, J. 2005. The influence of positive affect on intrinsic and extrinsic motivation: Facilitating enjoyment of play, responsible work behavior, and self-control. In Motivation and Emotion 29, 2005, s. 295-323.

KOZÍK, T. – DEPEŠOVÁ, J. 2007. Technická výchova v Slovenskej republike v kontexte vzdelávania v krajinách Európskej únie. Nitra: UKF, 2007. 140 s. ISBN 978-80-8094-201-4.

KOŽUCHOVÁ, M. – PAVELKA, J. – VARGOVÁ, M. – ŠEBEŇOVÁ, I. – STEBILA, J. 2010. Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://ki.ku.sk/cms/utv> ISBN 978-80-223-3031-2.

Key competences for lifelong learning - Recommendation of the european parliament and of The council. 2015. Brussels: EC. [online], [cit. 2016-05-17]. URL : <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52005PC0548&from=SK>

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer,

MAŇÁK, J., ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno: Paido.

National curriculum in England: design and technology programmes of study [online]. [cit. 2016-04-06]. URL:<<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-design-and-technology-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-design-and-technology-programmes-of-study#cooking-and-nutrition>

KOPECKÝ M. 2013. Vzdelávaní dospelých medzi politikou, ekonomikou a viedou: politika vzdelávania a učenie se dospelých v ére globálneho kapitalizmu. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

JARVIS P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: theory and practice. London: Routledge.

VARGOVÁ, M.: Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007. 147 s. ISBN 978-80-8094-171-0.

VARGOVÁ, M.: Technické vzdelávanie a trh práce. Nitra: UKF, 2010. 124 s. ISBN 978-80-8094-829-0.

VARGOVÁ, M. – HREBÍČEK, Ľ. 2009. Technický terminologický slovník pre pedagogickú prípravu a prax. Nitra: UKF, 2009. 76 s. ISBN 978-80-8094-604-

Štátny vzdelávací program ISCED 2,
Štátny vzdelávací program ISCED 3

INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEN' ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodicknej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

BENSON, C. 2011. Twenty Years of Primary Design and Technology in England. In International Handbook of Primary Technology Education. Reviewing the Past Twenty Years. Clare Benson and Julie Lunt(Eds.). England : Birmingham City University, UK, 2011. ISBN 978-94-6091-544-4.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6. VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6. BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1. DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8. ŽURÍŠ, M. – STEBILA, J. – ŽÁČOK, Ľ. Didaktika odborných predmetov I. Banská Bystrica: FPV UMB, 2011. IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1. PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7. SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1. INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

BENSON, C. 2011. Twenty Years of Primary Design and Technology in England. In International Handbook of Primary Technology Education. Reviewing the Past Twenty Years. Clare Benson and Julie Lunt(Eds.). England : Birmingham City University, UK, 2011. ISBN 978-94-6091-544-4.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6. VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6. BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1. DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8. ŽURÍŠ, M. – STEBILA, J. – ŽÁČOK, Ľ. Didaktika odborných predmetov I. Banská Bystrica: FPV UMB, 2011. IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1. PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7. SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. ZELÉNICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1. INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

BENSON, C. 2011. Twenty Years of Primary Design and Technology in England. In International Handbook of Primary Technology Education. Reviewing the Past Twenty Years. Clare Benson and Julie Lunt(Eds.). England : Birmingham City University, UK, 2011. ISBN 978-94-6091-544-4.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6. VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6. BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1. DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8. ŽURÍŠ, M. – STEBILA, J. – ŽÁČOK, Ľ. Didaktika odborných predmetov I. Banská Bystrica: FPV UMB, 2011. IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1. PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7. SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1. INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: • implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujuce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodicknej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovacia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

BENSON, C. 2011. Twenty Years of Primary Design and Technology in England. In International Handbook of Primary Technology Education. Reviewing the Past Twenty Years. Clare Benson and Julie Lunt(Eds.). England : Birmingham City University, UK, 2011. ISBN 978-94-6091-544-4.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

KRAMÁREKOVÁ, H., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

ČERETKOVÁ S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6. VALENTOVÁ M., BREČKA P., DEPEŠOVÁ J., 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6. BREČKA P., VALENTOVÁ M. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1. DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8. ŽURÍŠ, M. – STEBILA, J. – ŽÁČOK, Ľ. Didaktika odborných predmetov I. Banská Bystrica: FPV UMB, 2011. IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1. PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7. SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1. INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mSDP1/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín – konzultácie, vyhľadávanie a spracovanie rešerš k predmetnej problematike Podmienky: na absolvovanie predmetu je nutné, aby študent aktívne konzultoval svoju záverečnú prácu podľa podmienok zadaných školiteľom, preukázal záujem, ale aj značnú mieru samostatnosti pri koncipovaní diplomovej práce. Hodnotenie: kredity sa neudelia študentovi, ktorý nebude konzultovať záverečnú prácu a riadiť sa pokynmi stanovenými školiteľom záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v relevantnej odbornej literatúre. • Študent tvorí prepracovaný odborný text. • Študent aplikuje vhodné metodologické postupy. • Študent interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí text, s ktorým pracuje. • Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov. • Pozná etické princípy a postupy pre efektívnu prácu s literatúrou. • Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje). • Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v diplomovej práci a spôsoby jeho prezentácie. • Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos diplomovej práce pre teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: • Význam diplomovej práce v procese štúdia na vysokej škole. Téma záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu DP. Spolupráca študenta s vedúcim DP. • Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Výber literárnych prameňov v zameraní oblasť uvedenej problematiky, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie.	

- Výber relevantných domácich a zahraničných zdrojov (monografie, zborníky, časopisy) a tvorivá práca s nimi.
- Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Práca podľa harmonogramu spracovávaní diplomovej práce.
- Obsahové zameranie kapitol diplomovej práce.
- Definovanie a operacionalizácia základných pojmov diplomovej práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy STN 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
- Štylistické pravidlá a formálna úprava diplomovej práce.
- Kritériá kvality diplomovej práce.
- Formulácie cieľa a čiastkových cieľov práce. Formulácia hypotéz.
- Výber vhodných metód. Výber vhodnej výskumnej vzorky.
- Zber a analýza dát. Interpretácia zistení. Diskusia.
- Formálna úprava záverečnej práce.
- Vkládanie práce do elektronických systémov. Príprava obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

13/2020 Smernica UKF o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
 KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.
 KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
 HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
 RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.
 HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
 MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.
 Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.
 Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.
 Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Ing. Jozef Harangozó, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Mgr. Monika Valentová, PhD., prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Danka Lukáčová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mSDP2/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava a samoštúdium 24 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - vypracovanie rešerše, dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.	
Výsledky vzdelávania: ● Študent sa orientuje v relevantnej odbornej literatúre. ● Študent tvorí prepracovaný odborný text. ● Študent aplikuje vhodné metodologické postupy. ● Študent interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí text, s ktorým pracuje. ● Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov. ● Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje). ● Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v diplomovej práci a spôsoby jeho prezentácie. ● Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos diplomovej práce pre teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam diplomovej práce v procese štúdia na vysokej škole. Téma záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu DP. Spolupráca študenta s vedúcim DP. 2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Výber literárnych prameňov v zameraní oblasti uvedenej problematiky, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie.	

3. Výber relevantných domácich a zahraničných zdrojov (monografie, zborníky, časopisy) a tvorivá práca s nimi.
4. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Práca podľa harmonogramu spracovávaní diplomovej práce.
5. Obsahové zameranie kapitol diplomovej práce.
6. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov diplomovej práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy STN 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
7. Štylistické pravidlá a formálna úprava diplomovej práce.
8. Kritériá kvality diplomovej práce.
9. Formulácie cieľa a čiastkových cieľov práce. Formulácia hypotéz.
10. Výber vhodných metód. Výber vhodnej výskumnej vzorky.
11. Zber a analýza dát. Interpretácia zistení. Diskusia.
12. Formálna úprava záverečnej práce.
13. Vkladanie práce do elektronických systémov. Príprava obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.

KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.

HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.

RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.

HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.

GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent. ISBN 80-88904-46-3.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.

Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Ing. Jozef

Harangozó, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Mgr. Monika Valentová, PhD., prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Danka Lukáčová, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH38/22	Názov predmetu: Svet práce I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava na písomnú prácu 20 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia 16 hodín. Externé štúdium semináre 10 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava na písomnú prácu 20 hodín + samoštúdium, príprava seminárnej práce a prezentácia 32 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (10 bodov) a priebežná písomná práca (20 bodov). V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu na tému zadanú učiteľom (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 35 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie identifikovať a interpretovať základné pojmy pracovného práva, vie definovať základné pojmy pracovného práva mladistvých. Vie vysvetliť problematiku školskej sústavy na Slovensku, druhov a typov škôl, vie interpretovať spôsob prípravy žiakov na povolanie. Vie analyzovať aktuálne požiadavky trhu práce. Vie zdôvodniť výber svojho povolania, vie formulovať možnosti kariérnej cesty žiakov základných a stredných škôl. Študent vie identifikovať a interpretovať základné pojmy pracovného trhu, bezpečnosti a hygieny práce a podnikania. • vie vytvoriť rôzne typy životopisov a interpretovať vybraný typ spracovaného životopisu. • vie analyzovať a prezentovať zadanú tému seminárnej práce.	
Stručná osnova predmetu: • Obsah technického vzdelávania na 2. stupni základnej školy z pohľadu profesijnej orientácie žiaka. • Školská sústava na Slovensku. Druhy stredných škôl. • Vzdelávanie a príprava na voľbu povolania. Druhy a typy povolání, spôsoby rozhodovania. • Prijímací pohovor a výberové konanie.	

- Komunikácia – verbálna a neverbálna a jej dôležitosť pri pohovore v zamestnaní.
- Domáci a medzinárodný trh práce.
- Rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie.
- Zamestnanie a medziľudské vzťahy.
- Pracovné právo, pracovné právo mladistvých.
- Bezpečnosť a hygiena práce. Bezpečnosť práce mladistvých.
- Podnikanie – zakladanie malých firiem, živnosť.
- Podnikanie, princípy podnikania, malé, stredné a veľké firmy, podnikateľský zámer.

Odporúčaná literatúra:

- POLÁKOVÁ M. 2000. Povolania a remeslá v oblasti služieb. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.
- KRIŠKOVÁ A. 2000. Povolania a zamestnania v oblasti zdravotníctva. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.
- LENÁROVÁ B., HUBAČOVÁ D., RAJOVÁ M. 2000. Povolania v oblasti dopravy, pôšt a telekomunikácií. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.
- OLŠANSKÁ Z. 2000. Povolania v oblasti obchodu a spoločného stravovania. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.
- KOPERNICKÝ V., ŠAMIEROVÁ M. 2000. Povolania v oblasti strojárstva a elektrotechniky. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.
- HARGAŠOVÁ M. a kol. 2014. Úvod do sveta práce. Bratislava: Expol pedagogika, s.r.o.
- BARANCOVÁ H., SCHRONK R. 2013. Pracovné právo. Bratislava: Sprint.
- PINDROCHOVÁ M. 2015. Pracovné právo v malíčku: ako zamestnať správne a s istotou. Košice: ALBERT, s.r.o.
- BARANCOVÁ H. 2015. Zákonník práce. 4. vyd. Bratislava: C. H. Beck.
- VAJNER L. 2007. Výber pracovníkov do tímu. Praha: Grada Publishing a.s.
- VARGOVÁ M. 2010. Technické vzdelávanie a trh práce. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.
- TIRUNEH M. W. a kol. 2014. Trh práce na Slovensku: analýzy a prognózy. Bratislava: Ekonomický ústav SAV.
- POSPÍŠIL I. 2015. Central Europe: Substance and Concepts. Nitra: Constantine the Philosopher University in Nitra.
- BUCHTOVÁ B., ŠMAJS J., BOLELOUCKÝ Z. 2013. Nezaměstnanost. Praha: Grada Publishing, a.s.
- PISÁR P. a kol. 2008. Rovnosť príležitostí na trhu práce. Banská Bystrica: Regionálne európske informačné centrum.
- KORÁB V., BUMBEROVÁ V. 2014. Drobné podnikání: studijní text pro kombinovanou formu studia. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o.
- KOPECKÝ M. 2013. Vzdelávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.
- JARVIS P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: theory and practice. London: Routledge.
- KRYSTOŇ M. a kol. 2013. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Editor Miroslav Krystoň. Banská Bystrica: Belianum.
- INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Danko Lukáčová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH43/22	Názov predmetu: Svet práce II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava portfólia 35 hodín + prezentácia vypracovaného portfólia 1 hodina. Externé štúdium semináre 10 hodín + príprava na semináre 29 hodín + príprava portfólia 35 hodín + prezentácia vypracovaného portfólia 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (10 bodov) a priebežná písomná práca (20 bodov). V priebehu semestra vypracuje študent portfólio na tému zadanú učiteľom (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 35 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy z tematického okruhu Ekonomika domácnosti, rozumie základným pojmom vymedzeným v uvedenej problematike. • Študent vie analyzovať správne postupy zamerané na vedenie domácnosti, domáce práce a údržbu domácnosti. • Vie zdôvodniť výber vhodných surovín na prípravu jedál, pozná pravidlá správnej výživy. Študent vie identifikovať vplyv technologickej úpravy surovín na kvalitu jedla. • Vie vysvetliť základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti, udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce. • Študent vie klasifikovať pojmy starostlivosť o rodinných príslušníkov, starších a chorých, vie vysvetliť rôzne spôsoby merania telesnej teploty, príkladanie obkladov, podávanie liekov, stravovanie, základné lekárske vyšetrenia. Vie porovnať vplyv technologickej úpravy na kvalitu jedla. • Študent definuje základné princípy rodinnej prípravy.	

- Rozumie základom pestovateľských prác a chovateľstva, identifikuje okrasné rastliny, liečivé rastliny, ovocné dreviny, zeleninu a ich pestovanie.

Stručná osnova predmetu:

- Obsah technického vzdelávania na 2. stupni základnej školy z pohľadu orientácie
- žiaka na ekonomiku domácnosti– praktické úlohy zamerané na vybranú problematiku.
- Plánovanie a vedenie domácnosti
- Domáce práce a údržba domácnosti
- Príprava jedál a výživa,
- Ručné práce, základné pomôcky a nástroje na ručné práce
- Rodinné príprava,
- Pestovateľské práce a chovateľstvo, dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

HONZÍKOVÁ, J., DEPEŠOVÁ, J.: Kdo tvoří, ten nezlobí III : aneb práce s loutkou v mateřské škole ; recenzent: Iveta Šebeňová, Zlatica Hulová. - 1. vyd. - Plzeň : Západočeská univerzita, 2017. - 152 s. - ISBN 978-80-261-0729-3.

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

DEPEŠOVÁ, J. 2008. Reflexia tradičných technológií v technickej výchove. Nitra: UKF, 2008. 143 s. ISBN 978-80-8094-339-4.

STEBILA, J., DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D, a kol.: Didaktika pre učiteľov predmetu Technika. - Banská Bystrica: Belianum, 2020. - 398 s. - ISBN 978-80-557-1754-8.

DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní ; recenzent: Danko Lukáčová, Tomáš Kozík. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

POLÁKOVÁ M. 2000. Povolania a remeslá v oblasti služieb. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.

KRIŠKOVÁ A. 2000. Povolania a zamestnania v oblasti zdravotníctva. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.

LENÁROVÁ B., HUBAČOVÁ D., RAJOVÁ M. 2000. Povolania v oblasti dopravy, pôšt a telekomunikácií. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.

OLŠANSKÁ, Z. 2000. Povolania v oblasti obchodu a spoločného stravovania. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.

KOPERNICKÝ V., ŠAMIEROVÁ M. 2000. Povolania v oblasti strojárstva a elektrotechniky. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.

HARGAŠOVÁ M. a kol. 2014. Úvod do sveta práce. Bratislava: Expol pedagogika, s.r.o.

VARGOVÁ M. 2010. Technické vzdelávanie a trh práce. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.

TIRUNEH M. W. a kol. 2014. Trh práce na Slovensku: analýzy a prognózy. Bratislava: Ekonomický ústav SAV.

POSPÍŠIL I. 2015. Central Europe: Substance and Concepts. Nitra: Constantine the Philosopher University in Nitra.

BUCHTOVÁ B., ŠMAJS J., BOLELOUCKÝ Z. 2013. Nezaměstnanost. Praha: Grada Publishing, a.s.

PISÁR P. a kol. 2008. Rovnosť príležitostí na trhu práce. Banská Bystrica: Regionálne európske informačné centrum.

KORÁB V., BUMBEROVÁ V. 2014. Drobné podnikání: studijní text pro kombinovanou formu studia. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o.

KOPECKÝ M. 2013. Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

JARVIS P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: theory and practice. London: Routledge.

KRYSTOŇ M. a kol. 2013. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Editor Miroslav Krystoň. Banská Bystrica: Belianum.

INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD., doc. PaedDr. Danka Lukáčová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH36/22	Názov predmetu: Technická mechanika I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 13 hodín + semináre 26 hodín + príprava na cvičenia 16 hodín + riešenie domácich zadaní 16 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 52hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externé štúdium Prednášky 5 hodín + semináre 10 hodín + príprava na cvičenia 16 hodín + riešenie domácich zadaní 16 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 73 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach a ústna skúška. V priebehu semestra študent rieši zadania z technickej mechaniky, pričom v priebehu semestra píše dve kontrolné práce, každá za 20 bodov (spolu 40 bodov). Vypracuje a odovzdá tri grafické riešenia úloh (spolu 30 bodov); Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy statiky a dynamiky rozumie technickým aplikáciám skladania a rozkladu síl, statiky viazaného telesa. Vy vypočítať väzbové sily u nosníkov a priehradových konštrukcií. Vie určovať polohu ťažiska telies výpočtom a graficky. Vie aplikovať vlastnosti ťažiska pri určovaní stability telies. Identifikuje a interpretujem základné pojmy z dynamiky hmotného bodu pri určovaní pohybových rovníc. Vie vypočítať a stanoviť pohybové rovnice priamočiareho, krivočiareho a kmitavého pohybu. • Študent vie vytvoriť a riešiť grafické úlohy na skladanie síl, určovanie polohy ťažiska a graficky znázorniť závislosť dráhy, rýchlosti a zrýchlenia v závislosti na čase. • Študent rieši technické aplikácie technickej mechaniky v rôznych technických objektoch.	
Stručná osnova predmetu: • Sila ako vektor. Zložky sily. Druhy síl. Dvojica síl. Sila a dvojica. • Rovinné sústavy síl. Výsledné nahradenie a podmienky rovnováhy. • Statika viazaného telesa. Rovnováha telesa v rovine. Väzby.	

- Rovinné sústavy telies nepohyblivé a mechanizmy. Určovanie väzbových reakcií a rovnovážnych síl.
- Prúťové sústavy. Metódy riešenia osových síl.
- Ťažisko, určovanie polohy ťažiska telesa.
- Úvod do rovnováhy bodu a telesa v priestore. Reálne väzby.
- Kinematika bodu. Kinematika rovinného pohybu tuhého telesa.
- Kinematika rovinných sústav telies. Súčasný pohyb bodu a telesa v rovine.
- Vektorová dynamika hmotného bodu.
- Dynamika dokonale tuhého telesa v rovine. Metódy zostavovania pohybových rovníc.
- Dynamika rovinných sústav telies.
- Základy kmitavých pohybov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BÁNESZ, G. – LUKÁČOVÁ, D.: Vybrané kapitoly z technickej mechaniky – statika. Nitra: PF UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-299-1

CINA, M. - VILMON, V. - TOMKOVÁ, V. - BÁNESZ, G.: Princípy a systémy v technike 2. časť. Nitra: PF UKF, 1998. ISBN 80-88-738-12-1

PETRÍK, J. a kol.: Strojníctvo I. Bratislava: Pedagogika, 2003. ISBN 80-89003-42-7

TREBUŇA, F. a kol.: Pružnosť a pevnosť I. Košice: Viena, 2000. ISBN 80-7099-477-0

TREBUŇA, F. a kol.: Pružnosť a pevnosť II. Košice: Viena, 2000. ISBN 80-7099-478-0

NOVÁK, Š. a kol.: Teória mechanizmov a častí strojov. Praha: Příroda, 1991. ISBN 80-07-00426-2

ZEMAN, V. – LAŠ, V.: Technická mechanika. - 3. vyd. - Plzeň : Západočeská univerzita, 2006. - 191 s. ; 21 cm. - ISBN 80-7043-457-0.

LAŠ, V. – HLAVÁČ, Z. – VACEK, V.: Technická mechanika v. - 4. vyd. - Plzeň : Západočeská univerzita, 2005. - 160 s. ; 21 cm. - ISBN 80-7043-409-0.

HENKEL, Melissa; SCHIFF, Scott. Supplemental Teaching Modes for Engineering Mechanics: Statics. In: Proceedings of the 2000 ASEE Southeast Section Annual Meeting. 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH40/22	Názov predmetu: Technická mechanika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín semináre 26 hodín + príprava na cvičenia 16 hodín + riešenie zadaní a ich spracovanie do protokolov 30 hodín + samoštúdium 28 hodín. Externé štúdium semináre 10 hodín + príprava na cvičenia 16 hodín + riešenie zadaní a ich spracovanie do protokolov 30 hodín + samoštúdium 44 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra študent rieši praktické zadania z technickej mechaniky spolu 6 zadaní Za riešenie zadania môže na cvičeniach získať 5 bodov (spolu 30 bodov). Z praktických zadaní vypracuje a odovzdá protokol, za každý protokol 10 bodov (spolu 60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 63 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent • Vie vytvoriť a realizovať zadné praktické merania . • Vie porovnať a vyhodnotiť výsledky praktických meraní. • Sumarizovať, zaznamenávať a vyhodnotiť namerané hodnoty z praktických zadaní. • Vie aplikovať poznatky z technickej mechaniky v technických aplikáciách.	
Stručná osnova predmetu: • Skladanie síl. Grafické skladanie síl. Určenie rovnováhy rovinnej sústavy síl. • Určenie polohy ťažiska experimentálnou metódou. • Aplikácia podmienok rovnováhy na nosník zaťažený osamelými silami - experiment • Stanovenie súčiniteľa šmykového trenia pomocou silomerov • Stanovenie súčiniteľa šmykového naklonenej roviny • Stanovenie súčiniteľa valivého trenia. • Meranie tuhosti pružiny pomocou harmonických kmitov	

- Aplikácia momentovej vety na páke
- Návrh realizácia priehradovej konštrukcie pomocou konštrukčnej stavebnice.
- Určovanie kinematických vzťahov u štvorčlenných mechanizmov.
- Určovanie kinematických vzťahov u viacčlenných mechanizmov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

aplety dostupné na: <https://phet.colorado.edu/en/simulations/category/physics>

aplety dostupné na: <http://www.walter-fendt.de/>

BÁNESZ, G. – LUKÁČOVÁ, D.: Vybrané kapitoly z technickej mechaniky – statika. Nitra: PF UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-299-1

CINA, M. - VILMON, V. - TOMKOVÁ, V. - BÁNESZ, G.: Princípy a systémy v technike 2. časť. Nitra: PF UKF, s. 173 1998. ISBN 80-88-738-12-1

PETRÍK, J. a kol.: Strojníctvo I. Bratislava: Pedagogika, 2003. ISBN 80-89003-42-7

TREBUŇA, F. a kol.: Pružnosť a pevnosť I. Košice: Viena, 2000. ISBN 80-7099-477-0

TREBUŇA, F. a kol.: Pružnosť a pevnosť II. Košice: Viena, 2000. ISBN 80-7099-478-0

NOVÁK, Š. a kol.: Teória mechanizmov a častí strojov. Praha: Příroda, 1991. ISBN 80-07-00426-2

NOVÁK, Š. a kol.: Teória mechanizmov a častí strojov. Praha: Příroda, 1991. ISBN 80-07-00426-2

ZEMAN, V. – LAŠ, V.: Technická mechanika. - 3. vyd. - Plzeň : Západočeská univerzita, 2006. - 191 s. ; 21 cm. - ISBN 80-7043-457-0.

LAŠ, V. – HLAVÁČ, Z. – VACEK, V.: Technická mechanika v. - 4. vyd. - Plzeň : Západočeská univerzita, 2005. - 160 s. ISBN 80-7043-409-0.

HENKEL, Melissa; SCHIFF, Scott. Supplemental Teaching Modes for Engineering Mechanics: Statics. In: Proceedings of the 2000 ASEE Southeast Section Annual Meeting. 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH45/22	Názov predmetu: Technická záujmová činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín + príprava zadania pre prácu v technickom krúžku 48 hodín + prezentácia zadania 2 hodiny. Externé štúdium Seminár 10 hodín + príprava na semináre 40 hodín + príprava zadania pre prácu v technickom krúžku 48 hodín + prezentácia zadania 2 hodiny. Podmienky: V priebehu semestra sa študent aktívne zapája do činností a aktivít na seminári (40 bodov). V priebehu semestra vypracuje zadanie pre prácu v technickom krúžku (30 bodov) a preukáže vedenie technickej záujmovej činnosti pri prezentovaní zadania (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné ciele a úlohy výchovy vo voľnom čase a technickej záujmovej činnosti. Rozumie a vysvetľuje teoretické východiská a základné pojmy. • Vymenuje a definuje problémy formovania a rozvíjania záujmov u žiakov. • Analyzuje a aplikuje tvorivosť, technickú tvorivosť, tvorivé technické myslenie a rozumie aj ďalším súvzťažným pojmom a ich vzájomným súvislostiam. Definuje formy výchovy k tvorivosti, konkretizuje metódy rozvoja tvorivosti ako aj bariéry v oblasti rozvoja tvorivosti. • Charakterizuje okruhy technickej záujmovej činnosti a obsahovú náplň niektorých najbežnejších technických záujmových útvarov (raketový modelár, železničný modelár, lodný, letecký a pod.). • Vie zorganizovať prácu v záujmovom krúžku. • Študent rieši zadanie pre prácu v technickom krúžku. Vie navrhnúť základný rámec technického záujmového krúžku a časovo-tematický výchovný plán. Súčasťou zadania sú edukačné aktivity s akcentom na rozvoj technickej tvorivosti a technického myslenia pri práci s technickými materiálmi. Navrhnuté zadanie prezentuje pred skupinou študentov, komunikuje vlastné názory, postoje.	
Stručná osnova predmetu:	

- Ciele, úlohy a funkcie výchovy vo voľnom čase.
- Charakteristika záujmovej činnosti.
- Voľný čas, záujmy, formovanie a rozvíjanie záujmov.
- Determinanty využívania voľného času u žiakov.
- Tvorivosť, technická tvorivosť, technické tvorivé myslenie, výchova k tvorivosti, metódy rozvoja tvorivého myslenia a bariéry rozvoja tvorivosti.
- Okruhy technickej záujmovej činnosti, charakteristika a obsahové zameranie niektorých druhov technických záujmových útvarov.
- Časovo-tematický výchovný plán technického záujmovej útvaru, edukačné aktivity.
- Rozvoj kľúčových kompetencií v kontexte technického záujmovej útvaru.
- Štruktúra záujmovej krúžku.
- Metódy a formy práce v technických záujmových krúžkoch.
- Podmienky pre úspešnú činnosť technickej záujmovej činnosti.
- Osobnosť vychovávateľa.
- Prezentovanie študentských zadaní.

Odporúčaná literatúra:

BÁNESZ, G., TOMKOVÁ, V., ŠIRKA, J., VALENTOVÁ, M. 2020. Učebné námety k výučbe predmetu technika na ZŠ.. 1. vyd., Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 218 s., ISBN 978-80-558-1611-1.

JIRÁSEK, I. 2019. Zážitková pedagogika : teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). 1. vyd. Praha : Portál, 265 s. ISBN 978-80-262-1485-4.

KOLLÁROVÁ, D., PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 127 s. 30 cm. ISBN 978-80-558-1329-5.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. Pedagogika voľného času. Bratislava: UK, 2004. 308 s. ISBN 80-223-1930-9.

KRUŠPÁN, I. 1986. Technická záujmová tvorivá činnosť. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta, 1986. ŠOREL, V. ????. Plastikové modelárstvo, Computer press. ISBN 978-80-251-1555-8.

POSPÍŠILOVÁ, E. 2010. Mládež, hodnoty a voľný čas. 1. vyd., Olomouc : Hanex, 272 s. 21 cm. ISBN 978-80-7409-036-3.

ROSENBERG, A. 2006. Raketové modelárství : stavba raket, modelů a raketoplánů. 1. vyd., Brno : Computer Press, 132 s. ISBN 80-251-0684-5.

SKINNER, A. 2014. Začínáme s plastickými modely : průvodce pro modeláře začátečníky. 1. vyd., Brno : CPress, ISBN 978-80-264-0285-5.

ZELINOVÁ, M. Voľný čas efektívne a tvorivo : teória a prax výchovy mimo vyučovania. 1. vyd. Bratislava : IURA EDITION, spol. s.r.o., 146 s. ISBN 978-80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX
85.42	4.17	8.33	0.0	0.0	2.08

Vyučujúci: doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Monika Valentová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH32/22	Názov predmetu: Technické praktiká I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + samoštúdium, príprava na seminárnu prácu a jej prezentácia 52 hodín. Externé štúdium Semináre 10 hodín + príprava na semináre 13 hodín + samoštúdium, príprava na seminárnu prácu a jej prezentácia 36 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a na riešení praktických úloh (20 bodov). V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent • Vie identifikovať zaradenie tematického celku bytové inštalácie v učive základnej školy a jeho zaradenie v predmete technika. • Vie rozdeliť a vysvetliť základné prvky bytových inštalácií z hľadiska základných častí a funkcie. • Vie prezentovať drobnú údržbu bytových inštalácií, výmenu tesnenia na vodovodnej batérii, opraviť splachovač WC, vyčistiť sifón. • Vie definovať a prezentovať základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami, plynovými a ďalšími bytovými inštaláciami. • Vie vypočítať spotrebu elektrickej energie, plynu, vody v domácnosti.	
Stručná osnova predmetu: • Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami a ďalšími bytovými inštaláciami (plyn, voda). • Bytové inštalácie a ich rozdelenie. • Elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie. • Elektroinštalčný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti.	

- Plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče.
- Vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti.
- Údržba vodoinštalácie v domácnosti.
- Kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, klimatizačné zariadenia,
- Formy energií, výpočet spotreby energií v domácnosti.
- Revízia a údržba bytových inštalácií.
- Bicykel
- Využitie alternatívnych energií v domácnosti.

Odporúčaná literatúra:

- G. Bánesz a kol. Učebné námety k výučbe predmetu technika na ZŠ Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2020. - 218 s. ISBN 978-80-558-1611-1.
- STEBILA, J., DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D. a kol.: Didaktika pre učiteľov predmetu Technika. - Banská Bystrica: Belianum, 2020. - 398 s. - ISBN 978-80-557-1754-8.
- DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki: Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8.
- DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D., ELŠÍK, M.: Základy elektrotechniky. Nitra : UKF, 2020. - 133 s. - ISBN 978-80-558-1483-4.
- VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
- PERÁČKOVÁ, J. a kol. 2004. Technické zariadenia budov 1. Zdravotná technika. Cvičenia a ateliérová tvorba. STU Bratislava. ISBN 80-227-2035-6.
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2–nižšie sekundárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2008.
- VALÁŠEK, J. a kol. 2005. Zdravotnotechnické zariadenia budov. Jaga group, Bratislava. ISBN 80-8076-013-6.
- DUFKA, J.. 2003. Materiály pro učební odbor instalatér. Sobotáles Praha 2003, ISBN 80-85920-98-0
- BOŠANSKÝ M. a kol. 2011. Konštruovanie II: Konštrukčné uzly. Bratislava: Slovenská technická univerzita.
- KRÁL Š., LACKO F., ORAVCOVÁ J., RIEČIČIAROVÁ E., TOMANÍČEK S. 2007. Základy konštruovania a technická dokumentácia. Bratislava: Slovenská technická univerzita.
- HONZÍKOVÁ J., HONZÍK J. 2015. Kdo tvoří, ten nezlobí II aneb Tvoříme ve výukovém projektu. Plzeň: Honzíkova.
- BALÁŽOVÁ E. 1999. Hra - prostriedok formovania osobnosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- ŽBIRKOVÁ V. a kol. 1999. Hra a jej sociálne súvislosti. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.
- KLINDOVÁ Ľ. 1990. Aktivita a tvorivosť v škole. Bratislava: SPN.
- BEAN R. 1995. Jak rozvíjet tvořivost dítěte. prel. Jiří Bumbálek. Praha: Portál.
- HONZÍKOVÁ J. 2008. Nonverbální tvořivost v technické výchově. Plzeň: Západočeská univerzita.
- NOVOTNÝ J., HONZÍKOVÁ J. 2014. Technické vdělávání a rozvoj technické tvořivosti. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- SLAVÍK J., CHRZ V., ŠTECH S. a kol. 2013. Tvorba jako způsob poznávání. Praha: Univerzita Karlova.
- SCHNEIDEROVÁ L. 2018. Tvořivá dílna: celoroční inspirace pro kluky a holky. Praha: Fragment: Albatros Media a.s.,

B. Scaddan, B. Scaddan Electrical Installation Work. London, Elsevier, 2011. ISBN: 978-0-08-096981-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 33					
A	B	C	D	E	FX
60.61	30.3	3.03	0.0	0.0	6.06
Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD., doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH37/22	Názov predmetu: Technické praktiká II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava na seminárnu prácu a jej prezentácia 36 hodín. Externé štúdium Semináre 10 hodín + príprava na semináre 13 hodín + samoštúdium, príprava na seminárnu prácu a jej prezentácia 49 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a na riešení praktických úloh (20 bodov). V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy technického konštruovania, rozumie problematike klasifikácie stavebníc a rozdiely medzi nimi. Analyzuje zadané úlohy a rieši ich pomocou určeného didaktického prostriedku. Vie rozhodnúť pri výber vhodnej stavebnice pre určenú vekovú kategóriu žiakov vo výučbe. • Študent prezentuje riešenie zadaného problému formou seminárnej práce podľa požiadaviek vyučujúceho.	
Stručná osnova predmetu: • Priestorová predstavivosť a konštruovanie v hrách a v škole. • Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov pomocou stavebníc. • Možnosti tvorby technických modelov pomocou konštrukčných stavebníc. • Základy konštruovania v obsahu technicky orientovaných predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Konštruovanie v mimoškolskej činnosti žiakov. • Stavebnica, rozdelenie stavebníc, funkcie stavebníc. • Konštruovanie z papiera. Práca s papierovými stavebnicami. • Konštruovanie z plastov. Práca s plastovými stavebnicami.	

- Konštruovanie z kovových materiálov. Práca s kovovými stavebnicami.
- Elektrotechnické stavebnice a práca s nimi.
- Virtuálne stavebnice a práca s nimi.
- Konštruovanie z netradičných materiálov.

Odporúčaná literatúra:

DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D., ELŠÍK, M.: Základy elektrotechniky. Nitra : UKF, 2020. - 133 s. - ISBN 978-80-558-1483-4.

STEBILA, J., DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D, a kol.: Didaktika pre učiteľov predmetu Technika. - Banská Bystrica: Belianum, 2020. - 398 s. - ISBN 978-80-557-1754-8.

DOSTÁL J. 2008. Elektrotechnické stavebnice: (teorie a výsledky výzkumu). Olomouc: Votobia.

BOŠANSKÝ M. a kol. 2011. Konštruovanie II: Konštrukčné uzly. Bratislava: Slovenská technická univerzita.

KRÁL Š., LACKO F., ORAVCOVÁ J., RIEČIČIAROVÁ E., TOMANÍČEK S. 2007. Základy konštruovania a technická dokumentácia. Bratislava: Slovenská technická univerzita.

VÍTEK J. 2019. Světové mosty od antiky po současnost. Praha: Grada Publishing, a.s.

HONZÍKOVÁ J., HONZÍK J. 2015. Kdo tvoří, ten nezlobí II aneb Tvoříme ve výukovém projektu. Plzeň: Honzíková.

PRECECHTELOVÁ Z., ŠTEFANKO A. 2015. Tvoříme z odpadu. Bratislava: IRIS.

BARFFOVÁ U. 1997. prel. Alena Šubrtová. Tvoříme z papíru a lepenky. 1.vyd. Praha: Svojtka a Vašut.

GABRIEL BÁNESZ a kol. 2020. Učebné námety k výučbe predmetu technika na ZŠ. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.

BALÁŽOVÁ E. 1999. Hra - prostriedok formovania osobnosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.

ŽBIRKOVÁ V. a kol. 1999. Hra a jej sociálne súvislosti. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.

KLINDOVÁ Ľ. 1990. Aktivita a tvorivosť v škole. Bratislava: SPN.

BEAN R. 1995. Jak rozvíjet tvořivost dítěte. prel. Jiří Bumbálek. Praha: Portál.

HONZÍKOVÁ J. 2008. Nonverbální tvořivost v technické výchově. Plzeň: Západočeská univerzita.

NOVOTNÝ J., HONZÍKOVÁ J. 2014. Technické vdělávání a rozvoj technické tvořivosti. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.

SLAVÍK J., CHRZ V., ŠTECH S. a kol. 2013. Tvorba jako způsob poznávání. Praha: Univerzita Karlova.

SCHNEIDEROVÁ L. 2018. Tvořivá dílna: celoroční inspirace pro kluky a holky. Praha: Fragment: Albatros Media a.s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX
56.34	40.85	1.41	0.0	0.0	1.41

Vyučujúci: doc. PaedDr. Danka Lukáčová, PhD., doc. PaedDr. Gabriel Bánesz, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTESS/22	Názov predmetu: Technika a didaktika techniky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška (ŠS) Celková záťaž študenta: 50 hodín Samoštúdium a príprava na štátnu skúšku 49,5 hodín + účasť na štátnej skúške 0,5 hodiny. Externé štúdium Celková záťaž študenta: 50 hodín Samoštúdium a príprava na štátnu skúšku 49,5 hodín + účasť na štátnej skúške 0,5 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na štátnej skúške a zodpovedanie na otázku štátnej skúšky a doplňujúce otázky členov štátnicovej komisie. Za absolvovanie štátnej skúšky študent získa maximálne 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 50 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 90%, B = 89 % - 80 %, C = 79 % - 70 %, D = 69 % - 60 %, E = 59 % - 50 %, FX = 49 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy odborovej didaktiky, rozumie základným kategóriám vyučovania technických predmetov, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. • Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty vyučovania a didaktiky technických predmetov. • Pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. • Analyzuje zásady, priebeh a fázy vyučovacieho procesu. Rozumie a vie zdôvodniť vzťah medzi vyučovacím štýlom učiteľa, učebným štýlom žiaka a efektívnosťou vyučovacieho procesu. • Pozná a interpretuje podstatu a východiská modernizačných tendencií vo vzdelávacom procese. Interpretuje základné determinanty kvality školského vzdelávania a analyzuje kritériá a možnosti jeho evaluácie. • Študent vie interpretovať vedomosti z jednotlivých oblastí techniky, uvedie príklady z odbornej praxe, klasifikuje technické prostriedky, zariadenia, kategorizuje ich. • Vysvetlí princíp činnosti, vytvorí (model) a aplikuje poznatky do vzdelávacieho procesu, analyzuje situácie vo vzdelávacom procese, uvedie správne príklady ich aplikácie do praxe.	

- Vo vybranej téme uvedie vhodné aplikácie a príklady z praxe a demonštruje zaradenie zvolenej témy na príkladoch uplatnenia v edukačnom procese.
- Študent vie interpretovať vedomosti z jednotlivých oblastí techniky, uvedie príklady z odbornej praxe, klasifikuje technické prostriedky, zariadenia, kategorizuje ich. Vysvetlí princíp činnosti, vytvorí (model) a aplikuje poznatky do vzdelávacieho procesu. Analyzuje technológie spracovania technických materiálov, uvedie správne príklady ich aplikácie do praxe. Vo vybranej téme uvedie vhodné aplikácie a príklady z praxe a demonštruje zaradenie zvolenej témy na príkladoch uplatnenia v edukačnom procese.

Stručná osnova predmetu:

Predmet didaktiky technického vzdelávania.

Spoločenský význam všeobecného technického vzdelávania. Tendencie technického vzdelávania na Slovensku. Obsah technického vzdelávania na základných školách.

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program.

Ciele technického vzdelávania.

Vzdelávací štandard pre predmet technika.

Vyučovací proces v technicky orientovaných predmetoch.

Základné pedagogické dokumenty, pedagogická dokumentácia v technicky orientovaných predmetoch.

Tematický výchovno–vzdelávací plán predmetu, učebnice a úloha predmetových komisií.

Príprava učiteľa na vyučovaciu jednotku. Štruktúra vyučovacej jednotky.

Aplikácia didaktických zásad v technickom vzdelávaní.

Vyučovacie metódy a ich aplikácia v technicky orientovaných predmetoch. Faktory ovplyvňujúce voľbu vyučovacích metód.

Organizačné formy vyučovania technicky orientovaných predmetov.

Organizačné formy výučby podporujúce rozvoj žiackej kreativity.

Skupinové a diferencované vyučovanie, exkurzia.

Hodnotenie, diagnostika a klasifikácia žiakov.

Materiálno-technické zabezpečenie technicky zameraných predmetov. Vyučovacie prostriedky v technických predmetoch, ich klasifikácia, učebné pomôcky.

Didaktická technika a jej využívanie vo vyučovacom procese.

Bezpečnosť a ochrana zdravia, hygiena práce v technicky orientovaných predmetoch.

Pedagogická prax študentov ako súčasť prípravy budúcich učiteľov, druhy pedagogickej praxe.

Používanie správnej terminológie v technickom vzdelávaní. Medzipredmetové vzťahy technických predmetov a ostatných vyučovacích predmetov.

Sila ako vektor. Zložky sily. Druhy síl. Dvojica síl. Sila a dvojica. Rovinné sústavy síl. Výsledné nahradenie a podmienky rovnováhy.

Určovanie väzbových reakcií a rovnovážnych síl. Nosníky. Prúťové sústavy.

Ťažisko, určovanie polohy ťažiska telesa.

Trenie, druhy trenia, technické aplikácie v častiach strojov.

Kinematika bodu. Kinematika rovinného pohybu tuhého telesa. Dynamika dokonale tuhého telesa v rovine.

Meracie prístroje základných el. veličín – multimeter, ampérmeter, voltmeter, ohmmeter Meranie základných elektrických veličín I,U,R.

Meranie VACH polovodičových prvkov – dióda, tranzistor, tyristor.

Svet práce. Vzdelávanie a príprava na voľbu povolania. Druhy a typy povolání, spôsoby rozhodovania. Prijímací pohovor a výberové konanie. Domáci a medzinárodný trh práce.

Rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie.

Multimédiá, Princípy tvorby digitálnej fotografie, videa, audia.

Úvod do operačných systémov. Spojitosti medzi hardvérom a softvérom. Systém BIOS, firmware zariadení.

Stavba (architektúra) operačného systému (jadro, ovládače, zavádzač a pod.). Postup spustenie operačného systému.

Zavádzač operačného systému. Jadro operačného systému (multiprocessing, multitasking, multithreading, scheduling). Ovládače, systémy súborov.

Rozhrania operačných systémov (CLI, GUI). Rozdelenie operačných systémov (klient, server, embedded). Operačné systémy Linux, FreeBSD, Solaris, MacOS X, Windows. Virtuálne počítače.

Pásmový model elektrickej vodivosti. Pasívne elektronické súčiastky a ich elektrické vlastnosti.

Vedenie elektrického prúdu v polovodičoch. Vlastná a prímiesová elektrická vodivosť, fyzikálna podstata P-N prechodu. Vodivostné vlastnosti P-N prechodu.

Polovodičová dióda. V-A charakteristika usmerňovacej polovodičovej diódy. Podstata činnosti Zenerovej diódy. Elektrické zapojenie jednocestného a dvojcestného usmerňovania s RC filtrom a stabilizátorom napätia.

Fyzikálna podstata PIN a LED diódy. Ich použitie v praktických aplikáciách. Polovodičové spínacie súčiastky. Diák a tyristor. Praktické spínacie elektronické obvody.

Tranzistor. Fyzikálna podstata činnosti tranzistora. PNP a NPN tranzistory. Základné charakteristiky tranzistora. Unipolárne a bipolárne tranzistory.

Tyristor, diak a triak a ich využitie v technike

Optoelektronický princíp prenosu informácií. Palivový článok jeho princíp činnosti.

Integrovaný obvod. Príklady použitia v praktickom zapojení. Technológie výroby plošných spojov. Technológia optoelektronického prenosu, optoelektronické súčiastky.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

DEPEŠOVÁ, J. 2008. Reflexia tradičných technológií v technickej výchove. Nitra: UKF, 2008. 143 s. ISBN 978-80-8094-339-4.

STEBILA, J., DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D. a kol.: Didaktika pre učiteľov predmetu Technika. - Banská Bystrica: Belianum, 2020. - 398 s. - ISBN 978-80-557-1754-8.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní ; recenzent: Danko Lukáčová, Tomáš Kozík. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

VALENTOVÁ, M., BREČKA, P., DEPEŠOVÁ, J.: Identifikácia kľúčových didaktických stratégií pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v predmete technika. In. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov . 1. vyd. - Nitra: UKF, 2017. - ISBN 978-80-558-1227-4.

DEPEŠOVÁ, J., LUKÁČOVÁ, D., ELŠÍK, M.: Základy elektrotechniky. Nitra : UKF, 2020. - 133 s. - ISBN 978-80-558-1483-4.

KOZÍK, T. – DEPEŠOVÁ, J. 2007. Technická výchova v Slovenskej republike v kontexte vzdelávania v krajinách Európskej únie. Nitra: UKF, 2007. 140 s. ISBN 978-80-8094-201-4.

KOŽUCHOVÁ, M. – PAVELKA, J. – VARGOVÁ, M. – ŠEBEŇOVÁ, I. – STEBILA, J. 2010. Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://ki.ku.sk/cms/utv> ISBN 978-80-223-3031-2.

KOPECKÝ M. 2013. Vzdelávaní dospelých medzi politikou, ekonomikou a viedou: politika vzdelávaní a učení se dospelých v ére globálneho kapitalizmu. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

JARVIS P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: theory and practice. London: Routledge.

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer,

MAŇÁK, J., ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno: Paido.

VARGOVÁ, M.: Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007. 147 s. ISBN 978-80-8094-171-0.

VARGOVÁ, M.: Technické vzdelávanie a trh práce. Nitra: UKF, 2010. 124 s. ISBN 978-80-8094-829-0.

VARGOVÁ, M. – HREBÍČEK, Ľ. 2009. Technický terminologický slovník pre pedagogickú prípravu a prax. Nitra: UKF, 2009. 76 s. ISBN 978-80-8094-604-3.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,
Štátny vzdelávací program ISCED 3

INOVOVANÝ ŠVP PRE 2.STUPEŇ ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

DEPEŠOVÁ, J. a kol 2010. Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných. Nitra: UKF, 2010. 166 s. - ISBN 978-80-8094-827-6.

DEPEŠOVÁ, J. 2008. Reflexia tradičných technológií v technickej výchove. Nitra: UKF, 2008. 143 s. ISBN 978-80-8094-339-4.

DEPEŠOVÁ, J. – NOGA, H. 2008. Istota i pogranicza dydaktyki techniki : Test jako narzedzie pomiarowe na lekcjach techniki. - Krakov: Oficyna Wydawnicza HN, 2008. - 93 s. – ISBN 978-83-919133-3-8.

KOZÍK, T. – DEPEŠOVÁ, J. 2007. Technická výchova v Slovenskej republike v kontexte vzdelávania v krajinách Európskej únie. Nitra: UKF, 2007. 140 s. ISBN 978-80-8094-201-4.

KOŽUCHOVÁ, M. – PAVELKA, J. – VARGOVÁ, M. – ŠEBEŇOVÁ, I. – STEBILA, J. 2010. Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://ki.ku.sk/cms/utv> ISBN 978-80-223-3031-2.

PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 2004. ISBN 80 89018 64 5.

TUREK, I.: 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 1. vydanie 2008. 595 s. ISBN 978-80-8078-198-9.

VARGOVÁ, M. - DEPEŠOVÁ, J.: Pedagogické aspekty bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Nitra: UKF, 2010. 184 s. ISBN 978-80-8094-817-7.

VARGOVÁ, M.: Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007. 147 s. ISBN 978-80-8094-171-0.

VARGOVÁ, M.: Technické vzdelávanie a trh práce. Nitra: UKF, 2010. 124 s. ISBN 978-80-8094-829-0.

VARGOVÁ, M. – HREBÍČEK, Ľ. 2009. Technický terminologický slovník pre pedagogickú prípravu a prax. Nitra: UKF, 2009. 76 s. ISBN 978-80-8094-604-3.

www.minedu.sk – ISCED 1, 2, 3 Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program

BAJTOŠ, J.- PAVELKA, J. 1999. Základy didaktiky technickej výchovy. Prešov. FHPV, 1999. ISBN 80-88722-46-2.

BÁNESZ, G. – LUKÁČOVÁ, D.: Vybrané kapitoly z technickej mechaniky – statika. Nitra: PF UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-299-1.

CINA, M. - VILMON, V. - TOMKOVÁ, V. - BÁNESZ, G.: Princípy a systémy v technike 2. časť. Nitra: PF UKF, 1998. ISBN 80-88-738-12-1.

PETRÍK, J. a kol.: Strojníctvo I. Bratislava: Pedagogika, 2003. ISBN 80-89003-42-7.

NOVÁK, Š. a kol.: Teória mechanizmov a častí strojov. Praha: Příroda, 1991. ISBN 80-07-00426-2.

ZELENÝ, J.: Stavba strojů, strojní součásti. Praha: Computer press, 2000. ISBN 80-7226-311-0.

HOSNEDL, S. – KRÁTKÝ, J.: Příručka strojního inženýra. Praha: Computer press, 1999. ISBN 80-226--55-3.

FUSNÁK J. – GADUŠ, J. – KADNÁR, M.: Konštrukčné prvky strojov. Nitra: SPU, 2008. ISBN 978-80-552-0046-0.

ŠVRČEK, D. – KOŠTÁL, P.: Hydraulické a pneumatické mechanizmy. Bratislava: STU, 2013.
ISBN 978-80-8096-189-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mTCH42/22	Názov predmetu: Tvorba školského kurikula
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín semináre (cvičenia) 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín (samoštúdium k predmetnej problematike) + vypracovanie a odprezentovanie 5 zadaní (seminárnych prác) 20 hodín + príprava na záverečné hodnotenie učebných výsledkov 15 hodín + záverečné hodnotenie 1 hodina Externé štúdium semináre (cvičenia) 10 hodín + príprava na semináre 29 hodín (samoštúdium k predmetnej problematike) + vypracovanie a odprezentovanie 5 zadaní (seminárnych prác) 20 hodín + príprava na záverečné hodnotenie učebných výsledkov 15 hodín + záverečné hodnotenie 1 hodina Podmienky: Udelenie kreditu je podmienené aktívnou účasťou na cvičeniach, náležitým spracovaním a odprezentovaním všetkých priebežne zadávaných úloh (seminárnych prác – všetky zadania musia byť hodnotené ako splnené) a úspešným absolvovaním záverečného hodnotenia učebných výsledkov študentov. Udelené hodnotenie študenta sa odvíja od známky, ktorou bol hodnotený pri záverečnom hodnotení dosiahnutých učebných výsledkov, pričom sa prihliada aj úrovni spracovania jednotlivých priebežne zadávaných úloh.	
Výsledky vzdelávania: • Študent ovláda legislatívu kurikulárnych dokumentov a je v nej náležite zorientovaný • Študent má prehľad o kurikulárnych aspektoch realizácie technickej výchovy na úrovni ISCED 1 – ISCED 3 na Slovensku aj v zahraničí • Študent má osvojené obsahové a výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce • Študent disponuje praktickými zručnosťami potrebnými pri plánovaní obsahovej a chronologickej stránky procesov vzdelávania, vrátane foriem vzdelávania • Študent vie zostaviť efektívny školský vzdelávací program/učebný plán súvisiaci s realizáciou technickej výchovy na základnej, resp. strednej škole • Študent vie na základe identifikácie potrieb žiakov analyzovať a navrhovať učebné plány pre rôzne kohorty • Študent vie navrhnúť vhodné spôsoby overenia naplnenia obsahových a výkonových štandardov (technického) vzdelávania	
Stručná osnova predmetu:	

- Štátny vzdelávací program, školské vzdelávacie programy, rámcový učebný plán, výkonový a obsahový štandard pre 1. stupeň ZŠ, výkonový a obsahový štandard pre 2. stupeň ZŠ
- V predchádzajúcom uvádzané dokumenty v zameraní na vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce
- Porovnanie technického vzdelávania na slovenských školách na úrovni ISCED 1 a ISCED 2 so vzdelávaním v iných európskych krajinách
- Kurikulá a učebné plány/tematické plány výučby
- Analýza cieľov vzdelávania. Taxonómia výučbových cieľov
- Učivo a jeho štruktúra
- Konkretizácia učiva v pedagogických dokumentoch
- Učebné úlohy a ich taxonómia
- Zásady výberu a realizácie učebných činností
- Potreby žiakov
- Koncipovanie školských vzdelávacích programov
- Projektovanie výučby a príprava na vyučovanie
- Návrh tematického celku

Odporúčaná literatúra:

PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdelávacieho programu k vyučovací hodine. Praha : Portál

KALHOUST, Z. – OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál

EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION. 2020, Curriculum design. Brusel : EUA

DOSTÁL, J. – HAŠKOVÁ, A. a kol. 2017. Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn. Olomouc : PF UP

HAŠKOVÁ, A. – MANDULÁKOVÁ, S. 2018. Strategy versus reality in technology education in basic schools in Slovakia. In: Pabst, S. (Ed.): Science and technology education: Perspectives, opportunities and challenges, New York : Nova Science Publishers, Inc.

KOZÍK, T. – DEPEŠOVÁ, J. 2007. Technická výchova v Slovenskej republike v kontexte vzdelávania v krajinách Európskej únie. Nitra : UKF

ŽÁČOK, Ľ. 2014. Trendy technického a odborného vzdelávania v súčasnej škole. Banská Bystrica : FPV UMB

GIBBONS, A. S. 2014. An architectural approach to instructional design. New York, NY : Routledge

SCHWEITZER, K. 2020. Curriculum Design: Definition, Purpose and Types. <https://www.thoughtco.com/curriculum-design-definition-4154176>

Inovovaný ŠVP pre 1. st. ZŠ pre VO Človek a svet práce

Výkonový a obsahový štandard pre 1. – 3. ročník ZŠ pre VO Človek a svet práce

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

Inovovaný ŠVP pre 2. st. ZŠ pre VO Človek a svet práce

Výkonový a obsahový štandard pre 1. – 3. ročník ZŠ pre VO Človek a svet práce

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/clovek-svet-prace/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc., doc. PaedDr. Danko Lukáčová, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Alena Hašková, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021