

## OBSAH

1. Didaktika psychológie.....	2
2. Diplomová práca a jej obhajoba.....	5
3. Kariérové poradenstvo.....	7
4. Kvalitatívny výskum v psychológii.....	10
5. Mediačný prístup v prevencii drogových závislostí - výcvik zručností.....	12
6. Mediácia v školskej praxi.....	14
7. Pedagogická prax II. - výstupová.....	16
8. Pedagogická prax III. - výstupová.....	20
9. Pedagogická prax IV. - súvislá.....	24
10. Poradenská psychológia.....	28
11. Prax výučbovo – asistentská I.....	30
12. Prax výučbovo – asistentská I.....	34
13. Prax výučbovo – asistentská II.....	38
14. Prax výučbovo – asistentská II.....	42
15. Prevencia drogových závislostí.....	46
16. Psychodiagnostika detí a mládeže.....	48
17. Psychológia a didaktika psychológie.....	50
18. Seminár k diplomovej práci I.....	54
19. Seminár k diplomovej práci II.....	56
20. Sociálno-psychologický výcvik I.....	58
21. Sociálno-psychologický výcvik II.....	60
22. Výskumný projekt z didaktiky psychológie.....	62
23. Základy klinickej psychológie.....	64
24. Základy psychodiagnostiky dospelých.....	66
25. Základy psychoterapie.....	68
26. Školská psychológia.....	70
27. Štatistika v psychológii.....	73

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS01/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 104 hodín Prednáškové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x1 = 13 hodín/0,5 kreditu Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 39 hodín/1,5 kreditu /max. 30 bodov z 60 Hodnotená aktivita 1: vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu psychológie na vybranú tému podľa stanovenej štruktúry (max. 15 bodov). Hodnotená aktivita 2: simulácia vyučovacej hodiny psychológie na seminári v rozsahu 45 minút (max. 15 bodov). Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 60 Celková úspešnosť – 2 aktivity viazané na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 40 bodov z 60 Stupnica hodnotenia: 60–57 = A, 56,5–53 = B, 52,5–49 = C, 48,5 – 44,5 = D, 44–40 = E, 39,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 4 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná štruktúralne základy didaktiky psychológie ako vednej disciplíny. 2. Študent/ka navrhne scenár vyučovacej hodiny psychológie. 3. Študent/ka dokáže uplatňovať didaktické zásady v edukačnej praxi. 4. Študent/ka aplikuje vhodné organizačné formy vyučovania, didaktické metódy a učebné prostriedky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Psychológia, jej rola a význam v procese vzdelávania. Didaktika psychológie. 2. Súčasná situácia vo vyučovaní psychológie u nás a v zahraničí. 3. Efektivita vo výučbe psychológie. 4. Princípy výučby psychológie v sekundárnom vzdelávaní. 5. Výchovo-vzdelávací proces. Príprava na vyučovanie psychológie.	

6. Výchovno-vzdelávacie ciele vo výučbe psychológie. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo psychológie.
7. Didaktické zásady. Analýza a uplatnenie didaktických zásad. Metódy vyučovania psychológie.
8. Metódy vyučovania psychológie. Formy výučby psychológie. Materiálne didaktické prostriedky vo vyučovaní psychológie.
9. Diagnostické činnosti v predmete psychológia I.
10. Diagnostické činnosti v predmete psychológia II.
11. Učiteľ psychológie. Profesionálne kompetencie a osobnostné predpoklady učiteľa psychológie.
12. Sebareflexia a autodiagnostika učiteľa psychológie.
13. Sociálno-psychologický tréning/výcvik ako vyučovací predmet.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Kalhous, Z., Obst, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál.
- Kosíková, V. 2011. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha : Grada Publishing.
- Kyriacou, CH. 1996. Klíčové dovednosti učitele : cesty k lepšímu vyučování. Praha : Portál.
- Miškolciová, L. 2016. Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica : UMB.
- Petlák, E. 1997. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris. Text publikácie dostupný online: <https://1atestacna.files.wordpress.com/2012/04/petlak-e-vc4bacb87eobecnc483cb87-didaktika.pdf>
- Petty, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál.
- Podlahová, L. a kol. 2012. Didaktika pro vysokoškolské učitele, Vybrané kapitoly. Praha : Grada Publishing.
- Sokolová, L. 2010. Didaktika psychológie. Bratislava : Univerzita Komenského.
- Sokolová, L. 2015. Metódy vyučovania psychológie a predmetov sociálno-psychologického rozvoja. Bratislava : Univerzita Komenského.
- Sokolová, L. - Lemešová, M. a kol. 2013. Psychológia v sekundárnom vzdelávaní. Bratislava : Univerzita Komenského.
- Šutáková, V. - Ferencová, J. a kol. 2015. Psychodidaktika v edukačnej praxi vysokých škôl. Prešov : Prešovská univerzita.
- Vašutová, M. - Ježková, V. 2016. Didaktika psychológie. Vybrané kapitoly. Ostrava : Ostravská univerzita.
- Zelina, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Brno : Iris.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 77

A	B	C	D	E	FX
28.57	40.26	22.08	3.9	1.3	3.9

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/SSDPO/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca a jej obhajoba
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> získanie 94 kreditov z kombinačného štúdia učiteľstva a učiteľského základu podľa študijných plánov, odovzdanie záverečnej práce do CRZP Celková záťaž študenta: 520 hodín Vypracovanie, prezentácia a obhajoba záverečnej práce s realizovaným kvalitatívnym/kvantitatívnym výskumom	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka vytvorí vedecký text podľa požiadaviek UKF na záverečnú prácu vrátane realizácie výskumu s dodržaním princípov akademickej vedeckej integrity. 2. Študent/ka sumarizuje a analyzuje psychologické poznanie relevantné k téme záverečnej práce. 3. Študent/ka prezentuje a obhajuje použité metodologické postupy relevantné k téme záverečnej práce. 4. Študent/ka interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí vedeckú prácu (vrátane komparácie zistení s vedeckou a odbornou komunitou), ktorú pred komisiou prezentuje na obhajuje. 5. Študent/ka aktívne diskutuje k širším kontextom vedecky spracovanej témy podľa požiadaviek komisie, školiteľa a oponenta záverečnej práce	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vypracovanie záverečnej práce, vkladanie práce do elektronických systémov a analýza originality. 2. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie výberu a aktuálnosti témy, zhodnotenie originality a akademickej vedeckej integrity pri spracovaní záverečnej práce. 3. Prezentácia a obhajoba ZP – formulácia cieľa záverečnej práce 4. Prezentácia a obhajoba ZP – analýza a sumarizácia psychologického poznania relevantného k téme záverečnej práce 5. Prezentácia a obhajoba ZP – formulácia výskumného problému, cieľov a hypotéz/otázok výskumu 6. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie použitých metód výskumu 7. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie výberu výskumnej vzorky 8. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie metód zberu a analýzy dát 9. Prezentácia a obhajoba ZP – výsledky výskumu a interpretácia zistení	

10. Prezentácia a obhajoba ZP – diskusia k zisteniam, komparácia zistení s vedeckou komunitou a publikovanými prácami
11. Prezentácia a obhajoba ZP – limity výskumu a tvorby záverečnej práce
12. Prezentácia a obhajoba ZP – odporúčania pre prax (primárne vzdelávaciú, výchovnú, prácu učiteľa, vychovávateľa, školského psychológa, či externé zainteresované strany škôl v systéme regionálneho školstva)
13. Prezentácia a obhajoba ZP – stanovisko a odpovede na otázky v formulované posudkoch a skúšobnej komisie

### **Odporúčaná literatúra:**

Smernica UKF o záverečných prácach

Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál.

Gavora, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent

Katuščák, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma

Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK

Miovský, M. 2006. Kvalitatívni prístup a metódy v psychologickom výskumu. Praha: Grada.

Ondrejko, P. 2005. Úvod do metodologie sociálnych vied. Bratislava: Regent

Ritomský, A.2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.:

Sociálna psychológia. Bratislava, Univerzita Komenského

Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar.

venované témam z odboru psychológia.

Domáce a zahraničné monografie, vedecké a odborné časopisy, zborníky podľa zadania témy (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha štátna skúška v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti štátnej skúšky prezenčnou formou:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
64.86	10.81	16.22	2.7	5.41	0.0	0.0	0.0

### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS12/22	<b>Názov predmetu:</b> Kariérové poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín = 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín = 1 kredit Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 alebo test (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 1: esej alebo kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Úspešnosť: minimálne 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60–56,5 = A, 56–53= B, 52,5–49 = C, 48,5–45,5 = D, 45–42 = E, 41,5 a menej = FX	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná jednotlivé teórie kariérového vývinu. 2. Študent/ka pozná špecifiká jednotlivých foriem kariérového poradenstva. 3. Študent/ka pozná stratégie a postupy v kariérovom poradenstve. 4. Študent/ka rozlišuje vhodnosť použitia postupov kariérového poradenstva vzhľadom na konkrétny poradenský problém. 5. Študent/ka vie posúdiť vhodnosť použitia metódy v kariérovom poradenstve. 6. Študent/ka aplikuje nadobudnuté vedomosti v kontexte kariérového poradenstva.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické aspekty kariérového poradenstva (definícia, aktuálne atribúty, odborníci a inštitúcie v oblasti kariérového poradenstva).	

2. Teoretické aspekty kariérového poradenstva (aktuálny systém kariérového poradenstva na Slovensku a vo vybraných krajinách, kariérové kompetencie žiaka).
3. História kariérového poradenstva vo svete a na Slovensku.
4. Kariérové teórie – Teórie súladu osobnosti a pracovného prostredia (F. Parsons, E. E. Williamson, J. L. Holland, E. Schein).
5. Kariérové teórie – Vývinové teórie (R. Ginzberg, D. E. Super, L. Gottfredson-ová, A. Roe-ová).
6. Kariérové teórie - Sociálno-kognitívne teórie (A. Bandura, J. Krumboltz).
7. Kariérové teórie – Naratívne teórie (G. Kelly, L. Cochran, D. Jepsen, M. I. Savickas).
8. Teória kariérového rozhodovania (faktory, štýly a ťažkosti v kariérovom rozhodovaní).
9. Praktické aspekty kariérového poradenstva (proces a fázy kariérového poradenstva).
10. Praktické aspekty kariérového poradenstva (etablovanie pomáhajúceho vzťahu).
11. Praktické aspekty kariérového poradenstva (diagnostické, preventívne a intervenčné metódy v kariérovom poradenstve, formy kariérového poradenstva, informácie v kariérovom poradenstve).
12. Špecifiká kariérového poradenstva vo vývinových štádiách (deti a mládež)
13. Špecifiká kariérového poradenstva vo vybraných sociálnych skupinách (starší nezamestnaní, osoby zo sociálne vylúčeného prostredia, výnimoční jednotlivci, osoby pri zmene kariérovej dráhy).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Gatíal, V. 2020. Základy kariérového poradenstva pre učiteľov a iné pomáhajúce profesie. Nitra: UKF
- Diener, T. 2008. Esencia práce. Bratislava: Epos
- Đurdiak, L. - Gatíal, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra: UKF
- Schein, E. 2005. Career Anchors. Third edition. Pfeiffer
- Hargašová, M. Od teórie k praxi kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach Binding, Ch. et al.: Career Management. Dostupné online: [www.mmc.nhs.uk/download\\_files/CareerManagement.pdf](http://www.mmc.nhs.uk/download_files/CareerManagement.pdf)
- Career Guidance-A Handbook for Policy Makers. Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)/ European Communities, Paris. Dostupné online: [www.oecd.org/dataoecd/53/53/34060761.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/53/53/34060761.pdf)
- Career Guidance and Public Policy. 2004. BRIDGING THE GAP. Dostupné online: [www.oecd.org/dataoecd/33/45/34050171.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/33/45/34050171.pdf)
- Education Policy Analysis-2003 Edition-Slovak Overview. Prehľad Analýza politiky vzdelávania — vydanie 2003 Dostupné online: [www.oecd.org/dataoecd/45/63/20946987.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/45/63/20946987.pdf)
- Koščo, J. a kol. 1987. Poradenská psychológia. Prvé vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo
- Koščo, J. a kol. 1980. Teória a prax poradenskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo
- McCash, P. 2006. We're all career researchers now: breaking open career education and DOTS . British Journal of Guidance & Counselling. Vol. 34, No. 4, p. 429–449.
- Stanbury, D. 2005. Careers Education Benchmark Statement, AGCAS Careers Education Task Group. Dostupné online: [www.agcas.org.uk/quality/docs/careers\\_education\\_bs/cabs\\_text\\_final\\_Dec\\_05.pdf](http://www.agcas.org.uk/quality/docs/careers_education_bs/cabs_text_final_Dec_05.pdf)
- Super, D. E. 1980. A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development in Journal of Vocational Behaviour. 16, pp 282-298.
- Watts, A. G. 2006. Career development learning and employability. Learning and Employ ability Series. Series Two. The Higher Education Academy. Dostupné online: [www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id592\\_career\\_development\\_learning\\_and\\_employability.pdf](http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id592_career_development_learning_and_employability.pdf)
- Zvariková, M. - Furda, J. Ty a tvoja kariéra. Skupinový psychologicko-poradenský program.



**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX
80.33	16.39	0.0	3.28	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS14/22	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívny výskum v psychológii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 26 hodín/1 kredit Hodnotené aktivity: spracovanie témy ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov (prípadové štúdie, podklady k diskusií). Celková úspešnosť - sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% Stupnica záverečného hodnotenia: 90–84 = A, 83–78 = B, 77–72 = C, 71 – 66 = D, 65 – 60 = E, 59 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné princípy a teórie kvalitatívneho prístupu. 2. Študent/ka pozná rozdiely medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym prístupom k výskumu. 3. Študent/ka dokáže zhodnotiť vhodnosť metód získavania dát a postupov analýzy dát.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod. Charakteristika kvalitatívneho výskumu 2. Komparácia kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu 3. História kvalitatívneho výskumu; školy a teórie 4. Základné prístupy kvalitatívneho výskumu 5. Proces kvalitatívneho výskumu 6. Výber výskumnej vzorky 7. Kvalita kvalitatívneho výskumu; metódy a techniky kontroly validity 8. Metódy získavania kvalitatívnych údajov a „data management“ 1 9. Metódy získavania kvalitatívnych údajov a „data management“ 2 10. Postupy analýzy údajov 11. Zakotvená teória 12. Prípadová štúdia 13. Naratívna analýza	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

Švaříček, R.- Šedřová, K. et al. 2007: Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál  
 Miovský, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada  
 Hendl, J. 2005: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál  
 Morgan, D. L. (2001). Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu. Albert, Boskovice

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský

**Poznámky:**  
 V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS17/22	<b>Názov predmetu:</b> Mediačný prístup v prevencii drogových závislostí - výcvik zručností
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Aktivita viazaná na seminár (príprava a realizácia): príprava a realizácia interaktívnej výcvikovo-orientovanej prezentácie problematiky vybraného mediátora drogových závislostí v malej sociálnej skupine – 26 hodín = 1 kredit (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: 60% = 18 bodov Stupnica záverečného hodnotenia: absolvoval (minimálne 18 bodov) – neabsolvoval (menej než 18 bodov)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka demonštruje uplatnenie jedného z mediátorov prostredníctvom metód aktívneho sociálneho učenia a/alebo kognitívneho učenia v malej sociálnej skupine. 2. Študent/ka dizajnuje aplikáciu jedného z mediátorov užívania drog pre cieľovú skupinu vysokoškolských študentov s perspektívou efektívneho žiaduceho korigovania daného mediátora. 3. Študent/ka hodnotí účinnosť ním dizajnového mediačného prístupu aplikovaného v malej sociálnej skupine (vysokoškolskí študenti), kde pôsobil ako facilitátor zmeny.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Mediačný prístup a výcvik v MSS 2. Názory a vedomosti o následkoch užívania drog. 3. Odolnosť voči tlaku užiť drogu (schopnosť identifikovať tlak a odolať mu - hlavne tlak rovesníkov). 4. Rozhodovacie schopnosti. 5. Sebadôvera a sebaúcta reflektujúce stupeň (pozitivita vs. negativita) evaluácie seba. 6. Sociálne zručnosti (asertivita v sociálnej interakcii, nadväzovanie sociálneho kontaktu, udržiavanie sociálneho vzťahu a priateľstva, sociálna komunikácia). 7. Zvládanie stresu. 8. Inkongruencia v životnom štýle. 9. Normatívne presvedčenia podporujúce alebo inhibujúce užívanie drog. 10. Schopnosť sociálnej opory a pomoci iným.	

11. Stratégie dosahovania cieľov a stanovovanie si cieľov.
12. Presvedčenie neužiť drogu.
13. Alternatívy indikujúce aktivity bez drogy.

**Odporúčaná literatúra:**

Canfield, W. 1995. Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků. Praha: Portál.  
 Hoppe, S. 2001. Sociálně psychologické hry pro dospívající. Praha: Portál.  
 Křivohlavý, J. 1994. Jak zvládat stres. Praha: Grada.  
 Naik, A. 1999 Sme či nie sme závislí? Bratislava: Egmont.  
 Nešpor, K., Csémy, A., Pernicová. 1995 Prevencia problémov spôsobených návykovými látkami na školách. Praha, Besip.  
 Nešpor, K.: Návykové chování a závislost. Praha: Portál, 2007  
 Orosová, O., Schnitzerová, E. a kol. 2000 Prevencia drogových závislostí. Košice: UPJŠ.  
 Orosová, O. 2003 Prevencia – pomoc – rovesníci alebo „Preventívne nie nepoškodí...“.  
 Inovatívne metódy pomoci v prevencii drogových závislostí v školskej praxi. Košice: UPJŠ.  
 Smik, J. 1994. Drogy?...primárna prevencia drogových závislostí. Príručka pre prácu s mládežou. Bratislava: Alternatíva.  
 Portmanová, R. 2001 Hry pro posílení psychické odolnosti  
 Shapiro, S., Lorant, E., Ungváry, S. 1992. Alkohol a iné drogy. Bratislava: Jaspis.  
 Shapiro, S., Lorant, E., Ungváry, S.1992. Fajčenie. Bratislava: Jaspis.  
 Verešová, M. 2004. Mediátory užívania drog. Cesta k efektívnej prevencii drogových závislostí. Nitra: FSVaZ UKF.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS15/22	<b>Názov predmetu:</b> Mediácia v školskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New (max. 15 bodov) Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka rozumie princípom sociálnej komunikácie. 2. Študent/ka rozumie princípom interpersonálneho konfliktu. 3. Študent/ka rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia a chápe vzťahy medzi nimi. 4. Študent/ka pozná aplikačné oblasti vyjednávania a mediácie. 5. Študent/ka vie posúdiť vhodnosť použitia školskej mediácie v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna komunikácia. Aktívne počúvanie. Zásady optimálnej komunikácie. 2. Konštruktívne riešenie a zvládanie záťažových situácií. 3. Asertívne správanie. 4. Interpersonálny konflikt. Fázy vývoja konfliktu. Štýly riešenia konfliktov. 5. Facilitácia. Uľahčovanie komunikácie v medziľudskom styku. Špecifiká a rozdiely v uplatnení facilitácie vo vybraných kontextoch. 6. Negociácia. Zásady vyjednávania. Stratégie vyjednávania. 7. Princípy vyjednávania postaveného na záujmoch.	

8. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov.
9. Dynamický model mediácie.
10. Kľúčové zručnosti mediátora.
11. Proces mediácie.
12. Mediačná dohoda.
13. Špecifiká mediácie v školskom prostredí.

**Odporúčaná literatúra:**

Bielezová, D. Školská mediácia. Bratislava: Iura edition, 2012.  
 Juhásová, A. Sociálno-psychologický výcvik ako platforma pre školskú rovesnícku mediáciu In: Pedagogické a psychologické aspekty edukácie : zborník vedeckých štúdií Nitra : UKF, 2013.  
 Carnegie, D., Associates, Inc. Komunikácia ako cesta k úspechu. Bratislava: Príroda, 2013.  
 Dawson, R. Tajemství efektivního vyjednávání. Praha: ANAG, 2012.  
 Labáth, V. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013.  
 Labáth, V. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013.  
 Lax, D. A., Sebenius, J. K. 3-D Negotiation. Boston, MA : Harvard Business School Press. 2006  
 Praško, J., Prašková, H. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Juhásová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPRAX01/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax II. - výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li></ul>	



- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrobiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výstupová je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovesný

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX
82.5	7.5	2.5	1.25	0.0	6.25

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPRAX02/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax III. - výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li></ul>	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrobiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výstupová je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szijjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szijjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovesný

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	B	C	D	E	FX
77.63	17.11	2.63	1.32	0.0	1.32

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPRAX03/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax IV. - súvislá
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 60s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 60 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 20 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li></ul>	



- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax súvislá je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickvej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 66

A	B	C	D	E	FX
78.79	13.64	4.55	0.0	1.52	1.52

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS03/22	<b>Názov predmetu:</b> Poradenská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/ 1 kredit Príprava na prednášky /samoštúdium: 13 hodín / 0,5 kreditu Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 13 hodín/ 0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 20 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/ 1 kredit / max. 30 bodov z 70 Celková úspešnosť - sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 49 bodov zo 70 Stupnica záverečného hodnotenia: 70 - 67 = A, 66,5 - 63,5 = B, 63 - 60 = C, 59,5 - 52,5 = D, 52 - 49 = E, 48,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná špecifiká jednotlivých foriem poradenskej práce. 2. Študent/ka pozná poradenské stratégie a prístupy. 3. Študent /karozlišuje vhodnosť použitia rôznych poradenských stratégií vzhľadom na konkrétny poradenský problém a typ klienta 4. Študent/ka aplikuje nadobudnuté vedomosti v edukačnom procese.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Definovanie, predmet a zaradenie poradenskej psychológie 2. Charakteristiky poradcu	

3. Etika poradenskej práce
4. Legislatívne a inštitucionálne zabezpečenie poradenských služieb na Slovensku
5. Formy psychologického poradenstva - individuálne poradenstvo
6. Formy psychologického poradenstva - skupinové poradenstvo
7. Typy klientov
8. Poradenské chyby
9. Poradenské prístupy (hlbinný, dynamický a interpersonálny prístup)
10. Poradenské prístupy (humanistický, existenciálny a geštalt prístup)
11. Poradenské prístupy (geštalt prístup)
12. Poradenské prístupy (behaviorálny a kognitívny prístup)
13. Poradenské prístupy (eklektický a integratívny prístup)

**Odporúčaná literatúra:**

Čerešník, M. 2012. Základy poradenskej psychológie. Nitra: PF UKF  
 Gabura, J., Pružinská, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon.  
 Kopriva, K. 2011. Lidský vztah jako součást profese. Praha: Portál.  
 Koščo, J. 1987. Poradenská psychológia. Bratislava: SPN.  
 Kottler, J., Carlson, J. 2006. Nezdařená terapie. Praha: Portál.  
 Kratochvíl, S. 2012. Základy psychoterapie. Praha: Portál.  
 Mearns, D., Thorne, B. 1997. Poradenstvo zamerané na človeka v praxi. Bratislava: PF UK.  
 Merry, T. 2004. Naučte sa byť poradcom. Bratislava: Ikar.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
20.51	20.51	20.51	12.82	24.36	1.28

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/N- PRAXU4/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo – asistentská I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li> <li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li> <li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li> <li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li> <li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li> <li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li> <li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li> <li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li> <li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li> <li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li> </ul>	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.



Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/N- PRAXU4/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo – asistentská I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li></ul>	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickvej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szijjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szijjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/N- PRAXU5/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo – asistentská II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li></ul>	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrobiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickvej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.



Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/N- PRAXU5/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo – asistentská II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.</li> <li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li> <li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li> <li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li> <li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li> <li>• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li> <li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li> <li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li> <li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li> <li>• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.</li> </ul>	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. / Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS07/22	<b>Názov predmetu:</b> Prevencia drogových závislostí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 30 bodov) Hodnotená aktivita 2: kazuistika alebo akademická esej na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 5 strán textu A4, Times New (max. 30 bodov) Úspešnosť: minimálne 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60–56,5 = A, 56–53= B, 52,5–49 = C, 48,5–45,5 = D, 45–42 = E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná základné pojmy v oblasti užívania drog a drogových závislostí vrátane charakteristiky a účinkov drog. 2. Študent/ka analyzuje príčinné faktory užívania drog. 3. Študent/ka pozná a analyzuje mediačný prístup v prevencii drogových závislostí vrátane charakteristiky jednotlivých mediátorov užívania drog. 4. Študent/ka analyzuje a komparuje preventívne programy aplikované na školách, v rodine a na úrovni spoločnosti z pohľadu ich efektívnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky prevencie drogových závislostí (PDZ). Klasifikácia a základné charakteristiky návykových látok. 2. Prehľad vybraných prieskumov a štatistík o užívaní a zneužívaní návykových látok v SR a zahraničí. 3. Determinanty užívania drog. 4. Mediátory užívania drog - prehľad a charakteristika 5. Mediátory užívania drog – vekové osobitosti v primárnej prevencii 6. Primárna a sekundárna prevencia drogových závislostí v škole	

7. Prevencia drogových závislostí v rodine a na úrovni spoločnosti
8. Vekové osobitosti aplikácie prístupov a stratégií PDZ.
9. Účinnosť a efektívnosť programov a prístupov v PDZ.
10. Diagnostika závislosti od drogy.
11. Liečba závislých od drog.
12. Problematika kodependencie.
13. Resocializácia závislých od drog.

**Odporúčaná literatúra:**

Bergeret. 1995. Toxikomanie a osobnosť. Praha: Victoria Publishing.  
 Gohlert, Kuhn. 2001. Falošné vedomie. Kompetentne o drogách. Bratislava: IKAR.  
 Nešpor, Csémy, Pernicová. 1998. Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná akurátka intervence. Praha: Sportpropag.  
 Nešpor, K. 2007. Návykové chování a závislost. Praha: Portál.  
 Nociar. 2001. Alkohol, drogy a osobnosť. Bratislava: Asklepios.  
 Juhásová, Andrea - Pavelová, Ľuba - Debnáriková, Katarína. Current Challenges in Delinquency Prevention in School Environments In: SAR journal : Science and Research. – 2018.  
 Juhásová, Andrea - Foglová, Lucia. Rizikové faktory správania sa detí a mládeže v kontexte vzťahov v rodinnom a školskom prostredí In: Školský psychológ/ Školní psycholog : časopis Asociace školní psychologie, z.s. a Asociácie školskej psychológie, Roč. 20, č. 1, 2019.  
 Ondrejko, Poliaková a kol. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: VEDA.  
 Orosová. 2003. Pomoc, prevencia, rovesníci. Inovatívne metódy v prevencii drogových závislostí. Košice: UPJŠ.  
 Presl, J. 1994. Drogová závislosť. Múže byť ohrozno i vaše dieť. Praha: Maxdorf.  
 Poliaková, Verešová, Sollárová, Popelková. 2000. Pedagogické a psychologické otázky výchovy k drogovej prevencii. Nitra: PF UKF.  
 Škodáček. 1999. Toxikománia detí a mládeže na Slovensku. Bratislava: SAP.  
 Verešová, M. 2004. Mediátory užívania drog. Cesta k efektívnej prevencii drogových závislostí. Nitra: FSVaZ UKF.  
 Odborné časopisy Adiktologie, Čistý deň

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	B	C	D	E	FX
81.43	14.29	1.43	1.43	0.0	1.43

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Juhásová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS02/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychodiagnostika detí a mládeže
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/ 1 kredit Príprava na prednášky /samoštúdium: 13 hodín / 0,5 kreditu Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 13 hodín/ 0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 20 bodov) Skúškové obdobie semestra: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/ 1 kredity / max. 30 bodov z 70 Celková úspešnosť - sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 49 bodov zo 70 Stupnica záverečného hodnotenia: 70 - 67 = A, 66,5 - 63,5 = B, 63 - 60= C, 59,5 - 52,5 = D, 52 - 49 = E, 48,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná štruktúralne základy psychodiagnostiky ako vednej disciplíny. 2. Študent/ka klasifikuje diagnostické metódy vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely. 3. Študent/ka aplikuje diagnostické metódy vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely. 4. Študent/ka aplikuje diagnostické stratégie vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Definovanie, predmet a zaradenie psychodiagnostiky 2. Vzťah ako kľúčový faktor efektivity psychodiagnostiky 3. Ciele, priebeh a štruktúra psychodiagnostiky 4. Formulácia nálezu a jeho typy	



5. Etika diagnostickej práce
6. Vývinové špecifiká psychodiagnostiky
7. Socio-kultúrne špecifiká psychodiagnostiky
8. Klinické metódy (pozorovanie, rozhovor)
9. Klinické metódy (anamnéza, analýza spontánnych produktov)
10. Testové metódy (testy inteligencie a špeciálnych schopností)
11. Testové metódy (projektívne testy)
12. Testové metódy (osobnostné dotazníky a škály) I.
13. Testové metódy (osobnostné dotazníky a škály) II.

**Odporúčaná literatúra:**

Čerešník, M. 2012. Ecce homo v centre súčasnej psychodiagnostiky. Nitra: Enigma  
 Svoboda, M., Krejčířová, D., Vágnerová, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál  
 Svoboda, M. 2010. Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál.  
 Říčan, P., Krejčířová, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada.  
 Vágnerová, M., Klégrová, J. 2008. Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících, Praha: Karolinum  
 Urbánek, T., Denglerová, D., Širůček, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál.  
 Weiss, P. a kol. 2011. Etické otázky v psychologii. Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	B	C	D	E	FX
23.46	24.69	19.75	14.81	12.35	4.94

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS81/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia a didaktika psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> získanie 94 kreditov z kombinačného štúdia učiteľstva a učiteľského základu podľa študijných plánov, odovzdanie záverečnej práce do CRZP Celková záťaž študenta: 156 hodín Samoštúdium a príprava na štátnu skúšku, odpoveď pri štátnej skúške	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka formuluje ciele vzdelávania viazané na vybranú tému štátnej skúšky. 2. Študent/ka realizuje výkladovú časť hodiny a prezentuje poznatkový rámec obsiahnutý vo vybranej téme. 3. Študent/ka realizuje didaktickú analýzu/rozbor zásad vzdelávania relevantných pre danú tému a typ vyučovacej hodiny. 4. Študent/ka realizuje didaktickú analýzu/rozbor fáz, metód vzdelávania a využitých učebných pomôcok počas vyučovacej hodiny relevantných pre danú tému a typ vyučovacej hodiny. 5. Študent/ka analyzuje rozsah vzdelávania v danej téme v školách v systéme regionálneho školstva vrátane medzipredmetových vzťahov ako aj prepojenosti na ďalšie témy vyučované na školách učiteľom psychológie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vyučovanie psychológie - téma Sociálne skupiny a ich diagnostika – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny*. 2. Vyučovanie psychológie - téma Špecifiká v komunikácii s klientom od detského veku po dospelosť – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny*. 3. Vyučovanie psychológie - téma Empatia a asertivita v interakcii s jednotlivcom a skupinou – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny*. 4. Vyučovanie psychológie - téma Komunikácia a interakcia s deťmi a dospelými s problémovým/rizikovým správaním – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny*. 5. Vyučovanie psychológie - téma Psychické zdravie a psychohygiena – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny*. 6. Vyučovanie psychológie - téma Riešenie konfliktných situácií – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny*.	

7. Vyučovanie psychológie - téma Závaž a stres, zvládanie a diagnostika - praktická ukážka vyučovacej hodiny vrátane prípravy na hodinu\*.
8. Vyučovanie psychológie - téma Nevhodné pôsobenie rodiny na dieťa/dospievajúceho, diagnostika a intervencia – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
9. Vyučovanie psychológie - téma Profesijsná orientácia a jej diagnostika – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
10. Vyučovanie psychológie - téma Poruchy osobnosti a ich diagnostika – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
11. Vyučovanie psychológie - téma Poruchy správania, diagnostika a intervencia – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
12. Vyučovanie psychológie - téma Afektívne poruchy, diagnostika a intervencia – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
13. Vyučovanie psychológie - téma Diagnostika porúch a problémov pozornosti – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
14. Vyučovanie psychológie - téma Problémy v učení, diagnostika a intervencia – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
15. Vyučovanie psychológie - téma Poruchy reči, diagnostika a intervencia – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
16. Vyučovanie psychológie - téma Poruchy intelektu, diagnostika a intervencia – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
17. Vyučovanie psychológie - téma Kreativita, jej diagnostika a rozvoj – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
18. Vyučovanie psychológie - téma Psychologický výskum, vedecká teória a etika vedeckého skúmania v psychológii – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
19. Vyučovanie psychológie - téma Výskumné metódy v psychológii – kvantitatívne prístupy k výskumu – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.
20. Vyučovanie psychológie - téma Výskumné metódy v psychológii – kvalitatívne prístupy k výskumu – výkladová časť hodiny a didaktická analýza vyučovacej hodiny\*.

\*Poznámky k didaktickej analýze vyučovacej hodiny na danú tému:

Typ vyučovacej hodiny: základný typ vyučovacej hodiny (klasická, zmiešaná alebo kombinovaná)

Cieľ vyučovacej hodiny: podľa Bloomovej taxonómie (alebo inej relevantnej taxonómie)

Vyučovacie metódy: pre jednotlivé fázy hodiny - rozhovor, hodnotenie, didaktický test, vysvetľovanie, opakovanie,....

Medzipredmetové vzťahy: nájsť vzťah s inými predmetmi – napr. prírodopis, etická výchova,...

Učebné pomôcky: mediálny projektor, učebnica, pracovný list, školská tabuľa, ....

Priebeh hodiny - podľa jednotlivých fáz: motivácia, expozícia, fixácia, diagnostika.

### **Odporúčaná literatúra:**

Braun, R. - Marková, D. - Nováčková, J. 2014. Praktikum školní psychologie. Praha: Portál

Čerešník, M. 2012. Základy poradenskej psychológie. Nitra: PF UKF.

Čerešník, M. 2012. Ecce homo. V centre súčasnej psychodiagnostiky. Nitra: Enigma

Čerešník, M. 2017. Psychopatológia a patopsychológia. Základy pre pomáhajúce profesie. Nitra: PF UKF

Ferjenčík, J. 2012. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Jak zkoumat lidskou duši. Praha: Portál

Gajdošová, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. Storočí. Bratislava: Eurokódex

Gavora, P. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK

Gavora, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK

Gavora, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : UK

Kalhous, Z. - Obst, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál

Kebza, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia.

Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava UK

Kosíková, V. 2011. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha : Grada Publishing

Křivohlavý, J.. 2007. Psychologie zdraví. Praha : Portál (predchádzajúce vydania 2001, 2003)

Kyriacou, Ch. 2012. Klíčové dovednosti učitele. Cesta k lepšímu vyučování. Praha: Portál

Mareš, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha: Portál

Matějček, Z. 2011. Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál

Miovský, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada

Miškolciová, L. 2016. Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica : UMB

Petty, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál

Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada.

Sokolová, L. 2015. Metódy vyučovania psychológie a predmetov sociálno-psychologického rozvoja. Bratislava : UK

Sokolová, L.- Brozmanová, E. 2015. Psychológia trochu inak. Bratislava : UK

Sokolová, L. – Lemešová, M.. a kol. 2013. Psychológia v sekundárnom vzdelávaní. Bratislava : UK

Sokolová, L. – Lemešová, M. - Minarovičová, K. 2015. Psychológia (inter)aktívne. Bratislava : UK

Svoboda, M. - Krejčířová, D. - Vágnerová, M. 2015. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál

Štech, S. - Zapletalová, J. 2013. Úvod do školní psychologie. Praha: Portál

Turek, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer

Vašutová, M. - Ježková, V. 2016. Didaktika psychológie. Vybrané kapitoly. Ostrava : Ostravská univerzita

Vágnerová, M. 2012. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. Praha: UK

Vágnerová, M. 2008. Současná psychologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014.

Vágnerová, M. - Klégrová, R. 2008. Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Karolinum

Verešová, M. a kolektiv. 2010. Prehľad všeobecnej psychológie, 2. doplnené a upravené vydanie. Nitra : Enigma, 2010.

Verešová, M. et. al. 2011. Sociálna psychológia. Človek vo vzťahoch. Druhé rozšírené a doplnené vydanie. Nitra : Enigma. (prvé vydanie 2007)

Zelina, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Brno : Iris. 241 s. ISBN 978-80-89256-60-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha štátna skúška v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti štátnej skúšky prezenčnou formou:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 62					
A	B	C	D	E	FX
35.48	20.97	24.19	9.68	9.68	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2021					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSDP1/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť konzultáciách a seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava záverečnej práce a štúdium zdrojov: 26 hodín/1 kredit Záverečné hodnotenie: absolvoval	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka sa orientuje v psychologickej literatúre s afiliáciou k téme záverečnej práce. 2. Študent/ka tvorí prepracovaný vedecký text s obsahovou afiliáciou k téme záverečnej práce. 3. Študent/ka aplikuje metodologické postupy a metódy relevantné k téme záverečnej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zadanie a ciele záverečnej práce. 2. Vedecký problém záverečnej práce. 3. Metodológia výskumu IMRAD. 4. Plán a harmonogram realizácie záverečnej práce. 5. Akademická vedecká integrita a etika práce v rámci psychologického výskumu a práce s vedeckými a odbornými zdrojmi. 6. Vyhľadávanie vedeckých a odborných zdrojov relevantných k vedeckému problému. 7. Práca s vedeckými a odbornými zdrojmi v kontexte vedeckého problému záverečnej práce. 8. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce I. 9. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce II. 10. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce II. 11. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce IV. 12. Prezentovanie teoretických východísk záverečnej práce, diskusia a korekcie I. 13. Prezentovanie teoretických východísk záverečnej práce, diskusia a korekcie II.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Smernica UKF o záverečných prácach. Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál. Gavora, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent.	

Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.  
 Ritomský, A. 2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.: Sociálna psychológia. Bratislava, 53-72 (<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf>)  
 Ako správne citovať literatúru: [http://www.ukf.sk/data/epca/Ako\\_citovat\\_-\\_metodika\\_popisu.pdf](http://www.ukf.sk/data/epca/Ako_citovat_-_metodika_popisu.pdf)  
 Relevantná literatúra k téme záverečnej práce odsúhlasená školiteľom (monografie, kapitoly v monografiách, články vo vedeckých časopisoch, články publikované v zborníkoch z vedeckých podujatí – domáce a zahraničné zdroje)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD., doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSDP2/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť konzultáciách a seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava záverečnej práce a štúdiom zdrojov: 26 hodín/1 kredit Záverečné hodnotenie: absolvoval	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka sa tvorí a formuluje výskumný problém, ciele výskumu, výskumné hypotézy alebo výskumné otázky. 2. Študent/ka vyberá a aplikuje relevantné metódy k výskumnému problému a hypotézam vzhľadom na vek a ďalšie špecifiká výskumnej vzorky.. 3. Študent/ka tvorí dátový súbor a štatisticky ho spracováva / študent spracováva získané výstupy kvalitatívneho výskumu. 4. Študent/kat analyzuje a interpretuje výsledky vlastného výskumu a realizuje k nim vedeckú diskusiu. 5. Študent/ka pozná a formuluje limity záverečnej práce a sumarizuje prínosy. 6. Študent/ka dokáže pripraviť prezentáciu výstupov záverečnej práce a uskutočniť prezentáciu pred školiteľom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výskumný problém a ciele výskumu. 2. Výskumné otázky a hypotézy. 3. Metódy a techniky získavania dát / kvalitatívneho výskumu 4. Zber dát v teréne/ kvalitatívny výskum I 5. Zber dát v teréne/ kvalitatívny výskum II 6. Zber dát v teréne/ kvalitatívny výskum III 7. Štatistické spracovanie dát 8. Analýza dát / kvalitatívneho výskumu I. 9. Analýza dát /kvalitatívneho výskumu II. 10. Interpretácia a diskusia k výsledkom výskumu I. 11. Interpretácia a diskusia k výsledkom výskumu II.	



12. Závěry, limity a přínos závěrečné práce

13. Prezentácia závěrečné práce

**Odporúčaná literatúra:**

Smernica UKF o závěrečných prácach.

Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál.

Gavora, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent.

Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodologie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.

Ritomský, A. 2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.: Sociálna psychológia. Bratislava, 53-72 (<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf>)

Ako správne citovať literatúru: [http://www.ukf.sk/data/epca/Ako\\_citovat\\_-\\_metodika\\_popisu.pdf](http://www.ukf.sk/data/epca/Ako_citovat_-_metodika_popisu.pdf)

Relevantná literatúra k téme závěrečné práce odsúhlasená školiteľom (monografie, kapitoly v monografiách, články vo vedeckých časopisoch, články publikované v zborníkoch z vedeckých podujatí – domáce a zahraničné zdroje)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 40

ABS	N
92.5	7.5

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD., doc. PhDr. Viktor Gatiaľ, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS06/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický výcvik I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 <b>Za obdobie štúdia:</b> 52 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x4 = 52 hodín / 2 kredity Stupnica záverečného hodnotenia: absolvoval (minimálne 90% aktívna účasť na sociálno-psychologickom výcviku /47 hodín- absolvoval/a.) – neabsolvoval (menej než 47 hodín)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka aplikuje sociálne spôsobilosti do sociálnej interakcie v MSS. 2. Študent/ka aplikuje techniky aktívneho empatického počúvania. 3. Študent/ka akceptuje názory druhých ľudí nehodnotiacim spôsobom. 4. Študent/ka internalizuje vedomosti o sebe (o vlastnom JA) a prepája to s poznaním druhých.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky skupinovej práce v zmysle sociálno – psychologického výcviku 2. Zodpovednosti a členstvo v skupine 3. Očakávania, obavy – formulovanie skupinových pravidiel 4. Skupinová dynamika, jej zákonitosti, priebeh a účel 5. Empatické laboratóriá 6. Tréning kongruencie 7. Modely a základy egostavov 8. Seba-aktualizácia ako centrálna téma 9. Všímavosť a súcit so sebou 10. Nepodmienečné pozitívne prijatie, sloboda a zodpovednosť 11. Prekonávanie sociálnych predsudkov 12. Nácvik sociálnych spôsobilostí 13. Sociálny model: správanie sa pri aktivitách vrátane zmien rol	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Benda, J. 2019. Všímavosť a soucit se sebou. Praha: Portál. Dobšovič, L. 2015. Naučte sa riešiť konflikty. Komunikácia a sebaúcta v medziľudských vzťahoch. Dlhá nad Váhom: PsychoConsulta Henning, G. - Pelz, G. 2008. Transakční analýza, terapie a poradenství. Praha: Grada.	

Juhásová, A. 2013. The Place of Social#Psychological Training in the Preparation of Social Workers in the Slovak Republic, Revista de Asistență Socială, anul XII, nr. 3/2013, pp. 7#11  
www.swreview.ro

Juhásová, A. 2013. Sociálno-psychologický výcvik ako platforma pre školskú rovesnícku mediáciu In: Pedagogické a psychologické aspekty edukácie : zborník vedeckých štúdií Nitra : UKF, 2013.

Komárková, R. - Slaměnik, I. - Výrost, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie. Sociálně – psychologický výcvik. Praha: Grada.

Mearns, D. 1999. Výcvik človekom centrovaneho poradenstva. Modra: Persona.

Page, R.C. - Berkow, D.N. 2005. Unstructured Group Therapy. Creating contact, choosing relationship. PCCS Books.

Rogers, C.R. 2000. Klientom centrovana terapia. Modra: Persona.

Sollárová, E.- Popelková, M. - Verešová, M. a kolektív . 2007. Zážitkové učenie a podpora rozvoja osobnosti. Nitra : UKF.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 66

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Juhásová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS18/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický výcvik II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 24s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 24 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 24 hodín / 1 kredit Stupnica záverečného hodnotenia: absolvoval (minimálne 90% aktívna účasť na sociálno-psychologickom výcviku /21 hodín= absolvoval/a) – neabsolvoval/a (menej než 21 hodín)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka aplikuje techniky efektívnej verbálnej sociálnej komunikácie. 2. Študent/ka si všíma neverbálnu komunikáciu druhých ľudí a reaguje na ňu adekvátnym spôsobom. 3. Študent/ka aplikuje techniky kooperácie a koncept nenásilnej komunikácie. 4. Študent/ka aplikuje techniky efektívneho riešenia konfliktov v MSS.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Komunikácia verbálna (6 hod.) 2. Komunikácia neverbálna (6 hod.) 3. Kooperácia a kompetícia (6 hod.) 4. Riešenie konfliktu (6 hod.)	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Barker, A. 2020. Zlepšete své komunikační schopnosti. Jak získat důvěru, umět se prosadit a sebevědomě komunikovat, Bratislava : Lingea (dostupné aj ako e-kniha) Dobšovič, L. 2015. Naučte sa riešiť konflikty. Komunikácia a sebaúcta v medziľudských vzťahoch. Dlhá nad Váhom: PsychoConsulta Juhásová, A. 2013. Sociálno-psychologický výcvik ako platforma pre školskú rovesnícku mediáciu In: Pedagogické a psychologické aspekty edukácie : zborník vedeckých štúdií Nitra : UKF, 2013. Komárková, R. - Slaměník, I. - Výrost, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie. Sociálně – psychologický výcvik. Praha: Grada. Navarro, J. 2019. Tajemství řeči těla. Gesta, která prozradí více než slova. Praha : Grada (dostupné aj ako e-kniha) Rosenberg, M.B. 2012. Nenásilná komunikace. Praha : Portál	

Znebejánek, F. 2014. Mezi konfliktem a kooperací. Jednotná teorie konfliktu a kooperace  
Praha : SLON.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 66

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Juhásová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS09/22	<b>Názov predmetu:</b> Výskumný projekt z didaktiky psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: tvorba portfólia viazaného na témy z osnovy predmetu (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: experiment zrealizovaný počas praxe a prezentovaný v rámci hodiny, doba prezentácie max. 45 minút (max. 5 bodov) Hodnotená aktivita 3: Návrh výskumného problému v rámci didaktiky psychológie v rozsahu 3-5 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 10 bodov) Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná a vie aplikovať v praxi výskumné metódy psychologických disciplín. 2. Študent/ka spracuje výskumný problém z oblasti didaktiky psychológie. 3. Študent/ka prezentuje vlastný navrhnutý výskumný problém z oblasti didaktiky psychológie v malej sociálnej skupine.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výskumné metódy didaktiky psychológie 2. Rozhovor vo vyučovaní 3. Experiment vo vyučovaní 4. Analýza vyučovacej hodiny 5. Sebareflexia učiteľa 6. Analýza verbálnej a neverbálnej komunikácie učiteľa 7. -13. Prezentácia navrhnutých výskumných projektov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

Gavora, P. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 80-2223-1628-8.

Gavora, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského.

Juszcyk, S. 2008. Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách. Brno: Iris.

Kalhous, Z., Obst, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál.

IPetlák, E. 1997. Všeobecná didaktika. Brno: Iris.

Petty, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál.

Petlák, E., Komora, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava: Iris. ISBN 80-89018-48-3.

Tomšík, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra: PF UKF.

Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: PF UKF. 505 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	0.0	14.29	28.57	0.0	14.29

**Vyučujúci:** PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS08/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy klinickej psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 30 bodov) Hodnotená aktivita 2: kazuistika alebo akademická esej – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 5 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas výučbového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60 - 56,5= A, 56 - 53= B, 52,5 - 49 = C, 48,5 - 45,5 = D, 45 - 42= E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent pozná terminológiu a obsahové zameranie klinickej psychológie. 2. Študent pozná nozologické jednotky, s ktorými klinická psychológia pracuje. 3. Študent pozná špecifické prístupy, ktoré je možné v rámci klinickej psychológie aplikovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Klinická psychológia ako aplikovaná psychologická disciplína 2. Vymedzenie základných pojmov aplikovanej sociálnej psychológie a jej zaradenie do systému vied. 3. Stručná história vzniku klinickej psychológie 4. Právo, etika, supervízia 5. Normalita osobnosti 6. Choroba ako psychologický problém 7. Poruchy psychických funkcií 8. Psychologické aspekty neurologických ochorení 9. Psychosociálne aspekty psychosomatických ochorení 10. Poruchy správania v detskom veku a dospievaní	



11. Problémy rodinného systému
12. Klinicko-psychologická diagnostika
13. Náplň práce klinického psychológa

**Odporúčaná literatúra:**

Baštecká, B. 2003. Klinická psychologie v praxi. Praha: Portál.  
 Baštecká, B. - Goldmann, P. 2005. Základy klinické psychologie. Praha: Portál.  
 Juhásová, A. 2006. Kognitívno – behaviorálna terapia ako nástroj zvládania úzkosti u tehotných žien. In: 5. Česká konference kognitivně behaviorální terapie. - Kroměříž : Česká společnost kognitivně behaviorální terapie.  
 Belovičová, Z. - Juhásová, A. 2007. Klinická psychológia. In: Psychológia / Marcela Verešová a kol. Martin : Osveta.  
 Norcross, J. C. - Prochaska, J. O. 1999. Psychoterapeutické systémy. Praha: Grada.  
 Merry, T. 2004. Naučte sa byť poradcom. Bratislava: Pegas.  
 Plante, T. G. 2001. Současná klinická psychologie. Praha: Grada.  
 Říčan, P. - Krejčířová, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada.  
 Svoboda, M. - Humpolíček, P. - Šnorek, V. 2013. Psychodiagnostika dospělých, Praha: Portál.  
 Svoboda, M. - Krejčířová, D. - Vágnerová, M. 2001. Psychodiagnostika dětí a dospívajících, Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX
71.74	21.74	0.0	2.17	0.0	4.35

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS10/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy psychodiagnostiky dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/ 1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 3: vypracovanie psychodiagnostického posudku (max. 10 bodov) Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60 - 56,5= A, 56 - 53= B, 52,5 - 49 = C, 48,5 - 45,5 = D, 45 - 42= E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná základy psychodiagnostiky dospelých 2. Študent/ka pozná princípy stanovenia psychometrických kvalít testu. 3. Študent/ka pozná princípy tvorby moderných psychodiagnostických metód	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Definovanie, predmet a zaradenie poradenskej psychológie 2. Diagnostické metódy a ich klasifikácia 3. Štruktúrne jednotky diagnostického procesu 4. Meranie ako diagnostický proces 5. Reliabilita psychodiagnostických metód 6. Validita psychodiagnostických metód 7. Objektivita psychodiagnostických metód 8. Normalizácia, normy, interpretácia skóre	

9. Položková analýza a faktorová analýza
10. Konštrukcia testových metód
11. Aplikácia psychodiagnostických metód pri vlastnej psychodiagnostike I.
12. Aplikácia psychodiagnostických metód pri vlastnej psychodiagnostike II.
13. Aplikácia psychodiagnostických metód pri vlastnej psychodiagnostike III.

**Odporúčaná literatúra:**

Čerešník, M. 2012. Ecce homo v centre súčasnej psychodiagnostiky, Nitra: Enigma  
 Halama, P. 2011. Princípy psychologickéj diagnostiky. Trnava: FF TU.  
 Svoboda, M. 2010. Psychologická diagnostika dospelých. Praha: Portál  
 Urbánek, T. - Denglerová, D. - Širůček, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál.  
 Weiss, P. a kol. 2011. Etické otázky v psychológii. Praha: Portál. Psychodiagnostické testy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX
55.88	5.88	8.82	5.88	5.88	17.65

**Vyučujúci:** PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS11/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy psychoterapie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/ 1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 3: vypracovanie vlastnej reflexie z modelového psychoterapeutického sedenia (max. 10 bodov) Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60 - 56,5= A, 56 - 53= B, 52,5 - 49 = C, 48,5 - 45,5 = D, 45 - 42= E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná špecifiká oblasti psychoterapie. 2. Študent/ka aplikuje vedomosti o psychoterapeutických postupoch v praxi. 3. Študent/ka hodnotí vhodnosť použitia terapeutickú stratégiu vzhľadom na problém klienta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vymedzenie pojmu, predmet psychoterapie 2. Indikácie psychoterapie 3. Zmena ako dôsledok terapeutického procesu 4. Formy a prostriedky psychoterapie 5. Účinné faktory psychoterapie 6. Psychoterapeutický vzťah 7. Psychoanalytická psychoterapia	

8. Kognitívno - behaviorálna psychoterapia
9. Geštalt psychoterapia
10. Humanistická psychoterapia
11. Logoterapia
12. Systémová rodinná terapia
13. Integratívna psychoterapia

**Odporúčaná literatúra:**

Norcross, J.C. , Prochaska, J. O. 1999. Psychoterapeutické systémy. Praha: Grada. ISBN 80-7169-766-4.  
 Kratochvíl, S. 2007. Základy psychoterapie. Praha: Portál. ISBN 80-7367-122-0.  
 Rogers, C.R. 1998. Způsob bytí. Praha: Portál. ISBN 80-7178-233-5.  
 Tolan, J., 2006. Na osobu zaměřený přístup. Praha: Portál. ISBN 80-7367-146-8  
 Vymětal, J. 2004. Obecná psychoterapie. Praha: Grada: ISBN 80-247-0723-3.  
 Yalom, I. 2004. Chvála psychoterapie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-894-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:  
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2021

**Schválil :** Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS04/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 1: esej alebo kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 90 Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 63 bodov z 90 Stupnica záverečného hodnotenia: 90–85 = A, 84,5–80= B, 79,5–73,5 = C, 73 – 68,5 = D, 68 – 63 = E, 62,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka pozná poslanie, predmet, metódy, históriu a súčasný stav školskej psychológie ako aplikovanej psychologickéj disciplíny 2. Študent/ka pozná a analyzuje špecifiká profesie školského psychológa, koncepciu a náplň práce školského psychológa, legislatívne vymedzenia týkajúce sa profesie školského psychológa, a to aj v európskom a svetovom kontexte 3. Študent/ka pozná a analyzuje preventívne, diagnostické a intervenčné postupy práce školského psychológa	

4. Študent/ka pozná a analyzuje aspekty humanizácie školy a edukačného procesu a aspekty spolupráce s odbornými inštitúciami a rodinou žiaka v práci školského psychológa
5. Študent/ka aplikuje programy profesijnej orientácie a voľby povolania v školskej praxi
6. Študent/ka aplikuje preventívne postupy v školskej praxi a vyhodnotí ich účinok
7. Študent/ka aplikuje intervenčné postupy v školskej praxi a vyhodnotí ich účinok

**Stručná osnova predmetu:**

1. Školská psychológia, jej poslanie, predmet, metódy, história a súčasný stav u nás a v zahraničí.
2. Profesia školského psychológa v kontexte EÚ.
3. Koncepcia práce školského psychológa v školách a školských zariadeniach v novom miléniu.
4. Legislatívne otázky týkajúce sa profesie školský psychológ.
5. Preventívna, diagnostická, intervenčná činnosť školského psychológa v školách a školských zariadeniach.
6. Vstup školského psychológa do humanizácie školy a edukačného procesu.
7. Spolupráca školského psychológa s poradenskými a klinickými psychológmi, špeciálnymi, liečebnými a sociálnymi pedagógmi, pedopsychiatrami a sociálnymi pracovníkmi.
8. Činnosť školského psychológa v školách a školských zariadeniach zameraná na oblasť spolupráce školy a rodiny, spolupráce pedagogických zamestnancov školy navzájom (učiteľov, školských špeciálnych pedagógov, školských psychológov, sociálnych pedagógov, logopédov, výchovných poradcov a protidrogových koordinátorov).
9. Osobnostný rozvoj, psychické zdravie a kvalita života žiakov a učiteľov v práci školského psychológa.
10. Psychohygienické aspekty edukačného procesu, záťaž, stres a syndróm vyhorenia učiteľov.
11. Riešenie konfliktov v správaní učiteľov, žiakov, rodičov, riešenie problémov a porúch žiakov v správaní s dôrazom na agresivitu a šikanovanie žiakov (preventívne a intervenčné postupy) prevencia sociálno-patologických javov v školách.
12. Riešenie problémov žiakov v učení s dôrazom na žiakov učiacich sa pod svoje možnosti vrátane žiakov mimoriadne nadaných a talentovaných, problémov zaškolenia a profesijnej orientácie a voľby povolania žiakov (preventívne a intervenčné postupy).
13. Sociálne vzťahy, klíma, atmosféra, kohézia a dynamika školskej triedy.

**Odporúčaná literatúra:**

- Braun, R. a kol. 2014. Praktikum školní psychologie. Praha: Portál
- Dobšovič, L. 2000: Naučte sa riešiť konflikty. Persona, Modra
- Gajdošová, E. 1998. Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda
- Gajdošová, E. 1997. Školský psychológ. Špeciálne otázky zo školskej psychológie. Bratislava. UK
- Gajdošová, E. - Herényiová, G. 2006. Rozvíjení emoční inteligence žáků. Praha: Portál.
- Gatál, V. a kol. 2011. Spoznaj a pomôž – Špecifické metódy v práci školského psychológa. Nitra: PF UKF
- Hvozdík, J. 1987. Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN
- Hvozdík, S. 1999. Vybrané kapitoly zo školskej psychológie. Košice: UPJŠ
- Kol. autorov 2003. Násilie v rodine a v škole. Nitra: FSEV UKF
- Farrell, P. 2007. The Handbook of International School Psychology. Kalifornia, USA: Sage Publications Thousand Oaks.
- Shapiro, D. 1995 : Konflikty a komunikácia. Bratislava : OS
- Štech, S. - Zapletalová, J. 2013. Úvod do školní psychologie. Praha: Portál
- Zelina, M. 1993. Humanizácia školstva. Bratislava: Interlingua

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský					
<b>Poznámky:</b> V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby: D1= <a href="https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120">https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120</a> , D3= <a href="https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150">https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150</a> , 406= <a href="https://meet.ukf.sk/PF-04060">https://meet.ukf.sk/PF-04060</a> , 407= <a href="https://meet.ukf.sk/PF-04070">https://meet.ukf.sk/PF-04070</a> , 408= <a href="https://meet.ukf.sk/PF-04080">https://meet.ukf.sk/PF-04080</a>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 77					
A	B	C	D	E	FX
24.68	36.36	23.38	9.09	6.49	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2021					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mPS05/22	<b>Názov predmetu:</b> Štatistika v psychológii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na prednášky /samoštúdium: 13 hodín/0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 39 hodín/1,5 kreditu /70% úspešnosť Hodnotená aktivita: spracovanie a prezentácia úloh ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov a zadania Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku = 26 hodín = 1 kredit /70% úspešnosť Celková záverečná úspešnosť - sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška (v podobe vypracovania záverečného zadania) počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% úspešnosť Stupnica záverečného hodnotenia: 100–95 = A, 94–89= B, 88–83 = C, 82–77 = D, 76–70 = E, 69 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné štatistické pojmy a princípy. 2. Študent/ka pozná a aplikuje základné štatistické funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov. 3. Študent/ka vie základné štatistické funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov používať na riešenie výskumných problémov. 4. Študent/ka použije znalosti na konštrukciu postupu analýzy dát od ich prvotného záznamu až o rozhodnutie o platnosti hypotézy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štatistika vo výskume 2. Meranie (úrovne merania premenných) 3. Štatistická deskripcia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia)	

4. Korelácia
5. Lineárna regresia
6. Pravdepodobnosť
7. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz)
8. Normalita kvantitatívnych premenných
9. Štatistická a vecná významnosť
10. Testovanie rozdielov kvalitatívnych premenných
11. Testovanie rozdielov dvoch kvantitatívnych premenných
12. Testovanie rozdielov viacerých kvantitatívnych premenných
13. Neparametrické štatistické testy

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Tomšík, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra : UKF, 2016. 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.
- Rimarčík, M. 2007. Štatistika pre prax. vydavateľstvo Marián Rimarčík
- Ritomský, A. 2015. Metodologické a Metodické Otázky Kvantitatívneho Výskumu. Bratislava: IRIS
- Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF
- Aron, A.- Aron, E.- Coups, E. 2014. Statistics for Psychology. Pearson
- Claus, G. - Ebner, H. 1988: Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN
- Coolican, H. 2019. Research Methods and Statistics in Psychology. Routledge.  
doi:10.4324/9780203769836
- Dancey, C.- Reidy, J. 2017. Statistics without Maths for Psychology. Pearson
- Foster, GC. – Lane, D.- Scott, D. et al. 2018. An Introduction to Psychological Statistics. Open Educational Resources Collection; Dostupné online: <https://irl.umsl.edu/oer/4>
- Goss Sampson, MA. 2020. Statistical Analysis in JASP. A Guide for Students. 4th ed.  
doi:10.6084/m9.figshare.9980744
- Hanna, D.- Dempster, M. 2012. Psychology Statistics for Dummies. Wiley
- Hendl, J. a kol. 2014. Štatistika v aplikáciách. Praha : Portál
- Kalina, M.- Bacigál, T. – Schiesslová, A. 2010. Základy Pravdepodobnosti a Matematickej Štatistiky. Slovenská technická univerzita
- Lichner, V. 2020. Základy Štatistiky v Sociálnych Vedách I. Teoretické Východiská a Deskriptívna Analýza. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, Katedra sociálnej práce
- McCloughlin, A.C, McGill, A.E. 2017. Explicitly Teaching Critical Thinking Skills in a History Course. Sci Educ. March:1-13. doi:10.1007/s11191-017-9878-2
- Miles, J. - Banyard, P. 2007. Understanding and Using Statistics in Psychology. A Practical Introduction or, How I Came to Know and Love the Standard Error. Sage Publications; 2007.
- Pathak, RP. 2011. Statistics in Education and Psychology. Pearson

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,  
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,  
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 66					
A	B	C	D	E	FX
39.39	22.73	13.64	7.58	16.67	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2021					
<b>Schválil :</b> Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					