

OBSAH

1. Aplikovaná sociálna psychológia.....	2
2. Bakalárska práca a jej obhajoba.....	4
3. Dejiny psychológie.....	6
4. Diferenciálna psychológia.....	8
5. Experimenty v psychológii.....	10
6. Metodológia psychológie.....	12
7. Ontogenetická psychológia.....	14
8. Organizačná a pracovná psychológia.....	17
9. Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská.....	19
10. Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská.....	22
11. Pedagogická psychológia.....	25
12. Psychológia morálneho vývinu.....	28
13. Psychológia osobnosti.....	30
14. Psychológia rodiny, manželstvo a rodičovstvo.....	32
15. Psychológia rozhodovania.....	35
16. Psychológia tvorivosti.....	37
17. Psychológia výchovy a vzdelávania dospelých.....	39
18. Psychológia zdravia.....	42
19. Psychopatológia.....	45
20. Riadenie ľudských zdrojov.....	47
21. Rodové štúdie.....	49
22. Seminár k bakalárskej práci I.....	51
23. Seminár k bakalárskej práci II.....	53
24. Sociálna psychológia.....	55
25. Vedecko-výskumný projekt v psychológii.....	58
26. Vybrané témy z patopsychológie.....	60
27. Všeobecná psychológia.....	62
28. Základy neuropsychológie.....	64

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS17/22	Názov predmetu: Aplikovaná sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 90 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 30 bodov) Hodnotená aktivita 2: vypracovanie zadaných úloh prislúchajúcich k odborným témam (max. 30 bodov) Hodnotená aktivita 3: kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 54 bodov z 90 Stupnica záverečného hodnotenia: 90–84 = A, 83–77= B, 76–70 = C, 69 – 62 = D, 61 – 54 = E, 53 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka rozumie princípom aplikovanej sociálnej psychológie. 2. Študent/ka rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia a chápe vzťahy medzi nimi. 3. Študent/ka aplikuje metódy a techniky asertivity a sebarozvoja do života človeka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet aplikovanej sociálnej psychológie. 2. Vymedzenie základných pojmov aplikovanej sociálnej psychológie a jej zaradenie do systému vied. 3. Sociálna komunikácia. Komunikačné spôsobilosti a sociálne kompetencie. 4. Práca so skupinami. 5. Konštruktívne riešenie a zvládanie záťažových situácií. 6. Asertívne správanie.	

7. Facilitácia. Uľahčovanie komunikácie v medziľudskom styku. Špecifiká a rozdiely v uplatnení facilitácie vo vybraných kontextoch.
8. Negociácia. Vyjednávanie. Podstata bilaterálnej a multilaterálnej negociácie.
9. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov.
10. Mentoring v psychológii.
11. Koučing. Uvoľňovanie ľudského potenciálu.
12. Teambuilding. Vzdelávanie a rozvoj tímov.
13. Vzťahy s verejnosťou a práca s médiami.

Odporúčaná literatúra:

- Výrost, J., Slaměník, I. 2003. Aplikovaná sociální psychologie I, II. Praha: Grada
- Hayes, N. 2003. Aplikovaná psychologie. Praha: Portál
- Juhásová, A. 2013. The Place of Social#Psychological Training in the Preparation of Social Workers in the Slovak Republic, Revista de Asistență Socială, anul XII, nr. 3/2013, pp. 7#11 www.swreview.ro.
- Juhásová, A. 2013. Sociálno-psychologický výcvik ako platforma pre školskú rovesnícku mediáciu In: Pedagogické a psychologické aspekty edukácie : zborník vedeckých štúdií Nitra : UKF.
- Bielešzová, D. 2012. Školská mediácia. Bratislava: Iura edition.
- Brumovská, T. - Seidlová, G. 2010. Mentoring. Výchova k profesionálnému dobrovoľníctví. Praha: Portál.
- Carnegie, D., Associates, Inc. 2013. Komunikácia ako cesta k úspechu. Bratislava: Príroda.
- Dawson, R. 2012. Tajemství efektivního vyjednávání. Praha: Anag.
- Lax, D. A. - Sebenius, J. K. 2006. 3-D Negotiation. Boston, MA : Harvard Business School Press.
- Mohauptová, E. 2009. Teambuilding. Praha: Portál.
- Parma, P. 2006. Umění koučovat. Praha: Alfa Publishing.
- Praško, J. - Prašková, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX
69.35	16.13	8.06	3.23	1.61	1.61

Vyučujúci: Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PaedDr. Lucia Süttő, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/SSBPO/22	Názov predmetu: Bakalárska práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 260 hodín Vypracovanie, prezentácia a obhajoba záverečnej práce minimálne so zostaveným projektom perspektívneho výskumu alebo realizovaným kvalitatívnym/kvantitatívnym výskumom/prieskumom	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka vytvorí vedecký text podľa požiadaviek UKF na záverečnú prácu vrátane výskumu. 2. Študent/ka sumarizuje a analyzuje psychologické poznanie relevantné k téme záverečnej práce. 3. Študent/ka prezentuje a obhajuje použité metodologické postupy relevantné k téme záverečnej práce. 4. Študent/ka interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí vedeckú prácu (vrátane komparácie zistení s vedeckou a odbornou komunitou), ktorú pred komisiou prezentuje na obhajuje. 5. Študent/ka aktívne diskutuje k širším kontextom vedecky spracovanej témy podľa požiadaviek komisie, školiteľa a oponenta záverečnej práce	
Stručná osnova predmetu: 1. Vypracovanie záverečnej práce, vkladanie práce do elektronických systémov a analýza originality. 2. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie výberu, originality a aktuálnosti témy. 3. Prezentácia a obhajoba ZP – formulácia cieľa záverečnej práce 4. Prezentácia a obhajoba ZP – analýza a sumarizácia psychologického poznania relevantného k téme záverečnej práce 5. Prezentácia a obhajoba ZP – formulácia výskumného problému, cieľov a hypotéz/otázok výskumu (aj v podobe obhajovaného projektu perspektívneho výskumu). 6. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie použitých metód výskumu (aj v podobe obhajovaného projektu perspektívneho výskumu). 7. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie výberu výskumnej vzorky (aj v podobe obhajovaného projektu perspektívneho výskumu). 8. Prezentácia a obhajoba ZP – zdôvodnenie metód zberu a analýzy dát (aj v podobe obhajovaného projektu perspektívneho výskumu).	

9. Prezentácia a obhajoba ZP – výsledky výskumu a interpretácia zistení (len v prípade realizovaného kvalitatívneho/kvantitatívneho výskumu/prieskumu).
10. Prezentácia a obhajoba ZP – diskusia k zisteniam, komparácia zistení s vedeckou komunitou a publikovanými prácami (len v prípade realizovaného kvalitatívneho/kvantitatívneho výskumu/prieskumu).
11. Prezentácia a obhajoba ZP – limity výskumu a tvorby záverečnej práce
12. Prezentácia a obhajoba ZP – odporúčania pre prax (primárne vzdelávaciu, výchovnú, prácu učiteľa, vychovávateľa, pedagogického asistenta alebo školského psychológa, či externé zainteresované strany škôl v systéme regionálneho školstva) – v prípade projektu očakávané
13. Prezentácia a obhajoba ZP – stanovisko a odpovede na otázky v formulované posudkoch a skúšobnej komisie.

Odporúčaná literatúra:

Smernica UKF o záverečných prácach

Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál.

Gavora, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent

Katuščák, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma

Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK

Miovský, M. 2006. Kvalitatívni prístup a metody v psychologickom výskumu. Praha: Grada.

Ondrejko, P. 2005. Úvod do metodologie sociálnych vied. Bratislava: Regent

Ritomský, A.2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.:

Sociálna psychológia. Bratislava, Univerzita Komenského

Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar.

venované témam z odboru psychológia.

Domáce a zahraničné monografie, vedecké a odborné časopisy, zborníky podľa zadania témy (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha štátna skúška v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti štátnej skúšky prezenčnou formou:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS02/22	Názov predmetu: Dejiny psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/ 1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 3: Záverečný test (max. 10 bodov) Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica hodnotenia: 60 - 56,5= A, 56 - 53= B, 52,5 - 49 = C, 48,5 - 45,5 = D, 45 - 42= E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a zaraďuje k psychologickým smerom/školám významné osobnosti dejín psychológie 2. Študent/ka pozná a analyzuje biologické, socio-kultúrne a osobné faktory, ktoré ovplyvnili formovanie psychologických teórií 3. Študent/ka si rozumie kontextu vzniku psychologických teórií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Významné osobnosti dejín psychológie (hlbinná psychológia) I. 2. Významné osobnosti dejín psychológie (hlbinná psychológia) II. 3. Významné osobnosti dejín psychológie (behaviorizmus) I. 4. Významné osobnosti dejín psychológie (behaviorizmus) II. 5. Významné osobnosti dejín psychológie (geštalt) I. 6. Významné osobnosti dejín psychológie (geštalt) II.	

7. Významné osobnosti dejín psychológie (humanizmus) I.
8. Významné osobnosti dejín psychológie (humanizmus) II.
9. Významné osobnosti dejín psychológie (existencializmus) I.
10. Významné osobnosti dejín psychológie (existencializmus) II.
11. Významné osobnosti dejín psychológie (integratívna psychológia) I.
12. Významné osobnosti dejín psychológie (integratívna psychológia) II.
13. Významné osobnosti dejín psychológie (integratívna psychológia) III.

Odporúčaná literatúra:

Bačová, V. 2009. Súčasné smery v psychológii. Hľadanie alternatív pozitivizmu. Bratislava: Veda
 Greenwood, J.G. 2009. A Conceptual History of Psychology. Boston: McGraw-Hill.
 Hoskovec, J., Nakonečný, M., Sedláková, M. 2002. Psychologie XX. století. Praha: Karolinum.
 Hunt, M. 2010. Dějiny psychologie. Praha: Portál.
 Kohoutek, R. 2008. Dějiny psychologie pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita.
 Plháková, A. 2006. Dějiny psychologie. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 239

A	B	C	D	E	FX
25.1	15.48	20.08	3.35	10.88	25.1

Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS14/22	Názov predmetu: Diferenciálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára = 52 hodín/2 kredity Hodnotené aktivity: spracovanie témy ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov (esej, podklady k diskusií). Celková úspešnosť - sumár všetkých 13 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 60% bodov Stupnica záverečného hodnotenia: 90–84 = A, 83–78 = B, 77–72 = C, 71 – 66 = D, 65 – 60 = E, 59 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné pojmy a princípy diferenciálnej psychológie. 2. Študent/ka porozumie a dokáže vysvetliť podstatu individuality a odlišností medzi ľuďmi. 3. Študent/ka aplikuje diverzifikované kritériá pri popise rozdielov medzi ľuďmi. 4. Študent/ka aplikuje nadobudnuté vedomosti v edukačnom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie diferenciálnej psychológie 2. Vzťah diferenciálnej psychológie k iným psychologickým disciplinám. 3. História diferenciálnej psychológie. 4. Teória individuality a diferenciácia osobnosti. 5. Odlišnosť ľudí. Podobnosť a rozdiely medzi ľuďmi. 6. Rozdiely medzi ľuďmi vo vzťahu k vekovým špecifikám. 7. Rozdiely v osobnostných vlastnostiach. 8. Rozdiely viazané na intelekt a neurokognitívne dispozície. 9. Rozdiely viazané na emočné prežívanie. 10. Rozdiely v sociálnom správaní. 11. Rodové rozdiely. 12. Socio-kultúrne a jazykové rozdiely. 13. Nové výskumy v oblasti diferenciálnej psychológie	

Odporúčaná literatúra:

Štúr, I. 1975. Základy diferenciálnej psychológie. Martin: Osveta.
Štúr, I. 2006. Diferenciálna psychológia II. Bratislava: UK.
Štúr, I. 2006. Metamorfózy života. Bratislava: Durlák.
Štúr, I. 1998. Podoby života. Bratislava: Mauro.
Štúr, I.- Zlámalová, V. 1999. Pediatrická psychológia. Bratislava: Mauro.
Časopis Psychológia a patopsychológia dieťaťa.
Časopis Studia psychologica.
Časopis Československá psychologie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX
33.33	20.63	22.22	6.35	11.11	6.35

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS12/22	Názov predmetu: Experimenty v psychológii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára = 52 hodín/2 kredity Hodnotené aktivity: spracovanie témy ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov (esej, podklady k diskusií). Celková úspešnosť - sumár všetkých 13 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 60% bodov Stupnica hodnotenia: 90–84 = A, 83–78 = B, 77–72 = C, 71 – 66 = D, 65 – 60 = E, 59 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné pojmy a princípy metodológie psychológie. 2. Študent/ka si osvojí vedomosti o komplexnosti psychológie a o tom, ako sa tvorí poznanie. 3. Študent/ka sa oboznámi s najzásadnejšími experimentmi v psychológii. 4. Študent/ka porozumie procesu vedeckého výskumu prostredníctvom kritického skúmania experimentov v jednotlivých témach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veda a experiment, etické otázky vo výskume 2. Barnumov/Forrerov efekt 3. Dunning-Krugerov efekt 4. Teória nevedomého myslenia 5. Poslušnosť 6. Paradigma kamennej tváre 7. Cukríkový test 8. Experimenty v psychoterapii 9. Rozdelená zodpovednosť a efekt prizerajúceho sa (Darley & Latané) 10. Experimenty s falošnou pamäťou (Loftusová) 11. Pripútanie sa (Harlow) 12. Experimenty vo vývinovej psychológii (Piaget)	

13. Dynamické testovanie (zóna proximálneho vývinu)					
Odporúčaná literatúra: Čavojová, V. – Ballová Mikušková, E. – Čerešník, M. – Juhásová, A. 2017. Experimenty v psychológii. Bratislava: Iris Hock, R.R. 2012. Forty studies that changed psychology. 7th edition. Pearson. Slaterová, L. 2008. Pandořina skříňka. Argo, Dokořán. Stanovich, K.E. 2012 How to think straight about psychology, Pearson; 10 edition Abelson, R.P. – Frey, K.P. – Gregg, A.P. 2004. Experiments with people. Revelations from social psychology. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby: D1= https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120 , D3= https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150 , 406= https://meet.ukf.sk/PF-04060 , 407= https://meet.ukf.sk/PF-04070 , 408= https://meet.ukf.sk/PF-04080					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 130					
A	B	C	D	E	FX
40.0	26.15	15.38	3.85	1.54	13.08
Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021					
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS05/22	Názov predmetu: Metodológia psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/ 1 kredit Príprava na prednášky /samoštúdium: 13 hodín = 0,5 kreditu Príprava na seminár/samoštúdium = 13hodín = 0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: Hodnotená aktivita: spracovanie a prezentácia témy ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov a zadania= 26 hodín/1 kredit /70% úspešnosť Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku - príprava a realizácia záverečnej skúšky = 26 hodín = 1 kredit / 70% úspešnosť Celková úspešnosť: sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% úspešnosť Stupnica záverečného hodnotenia: 100–95 = A, 94–89= B, 88–83 = C, 82–77 = D, 76–70 = E, 69 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné pojmy a princípy metodológie psychológie. 2. Študent/ka porovnáva a klasifikuje základné pojmy, teórie a odborné prístupy. 3. Študent/ka aplikuje naučené a porozumené poznatky v rámci prípravy projektu záverečnej práce, resp. pri príprave záverečnej práce. 4. Študent/ka dokáže riešiť odborné/vedecké psychologické problémy prostredníctvom výskumu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veda a metodológia vedy 2. Premenné a ich klasifikácia 3. Problém a hypotéza 4. Výbery z populácie 5. Stupnice merania 6. Validita a reliabilita	

7. Metódy a techniky získavanie dát
8. Experimentálne metódy
9. Komparácia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu
10. Projektovanie vedeckého výskumu
11. Realizácia vedeckého výskumu
12. Etické otázky výskumu
13. Prezentácia výsledkov vedeckého výskumu

Odporúčaná literatúra:

Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF
 Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál
 Ritomský, A. 2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.: Sociálna psychológia. Bratislava, 53-72 (<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf>)
 Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : Univerzita Komenského
 Tomšík, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra : UKF

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX
3.08	6.92	15.38	19.23	43.85	11.54

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS03/22	Názov predmetu: Ontogenetická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 1: esej alebo kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 90 Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 63 bodov z 90 Stupnica hodnotenia: 90–85 = A, 84,5–80= B, 79,5–73,5 = C, 73 – 68,5 = D, 68 – 63 = E, 62,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka charakterizuje pojem, predmet, ciele a úlohy ontogenetickej psychológie a jej význam pre pedagogickú prax. 2. Študent/ka pozná zákonitosti a princípy ontogenetického vývinu. 3. Študent/ka klasifikuje psychický vývin podľa dostupných klasifikácií. 4. Študent/ka porovná špecifiká vývinových období. 5. Študent vysvetlí príčiny a dôsledky špecifik ontogenetických štádií. 6. Študent/ka aplikuje vedomosti z ontogenetickej psychológie do kontextu edukačného prostredia.	

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie ontogenetickej psychológie, jej predmet a postavenie v systéme psychologických vied, úlohy ontogenetickej psychológie, náčrt periodizácie ontogenézy.
2. Dejiny ontogenetickej psychológie, ontogenetická psychológia na Slovensku a v Čechách. 3. Periodizácia celoživotného cyklu človeka v kontexte psychologických teórií 20. storočia (S. Freud, E. Erikson, H. S. Sullivan).
4. Determinácia vývinu osobnosti v celoživotnom cykle, zákonitosti psychického vývinu.
5. Prehľad výskumných metód a postupov v ontogenetickej psychológii, výskumné projekty v ontogenetickej psychológii. Etika výskumov v rámci ontogenetickej psychológie.
6. Kognitívny vývin jednotlivca (J. Piaget, J. Bruner, L. S. Vygotskij, prístupy orientované na spracovanie informácií).
7. Morálny vývin jednotlivca (J. Piaget, L. Kohlberg, C. Gilliganová a i.).
8. Základná psychologická charakteristika vývinových období: prenatálne, novorodenecké obdobie.
9. Základná psychologická charakteristika vývinových období: dojčenecké obdobie a obdobie raného veku.
10. Základná psychologická charakteristika vývinových období: predškolský vek a mladší školský vek.
11. Školská spôsobilosť dieťaťa ako významný vonkajší faktor psychického vývinu, determinanty a kritériá školskej spôsobilosti v jednotlivých oblastiach osobnosti dieťaťa.
12. Základná psychologická charakteristika vývinových období: stredný a starší školský vek a obdobie adolescencie.
13. Základná psychologická charakteristika vývinových období: dospelosť a staroba.

Odporúčaná literatúra:

- Atkinson, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál
- Erikson, E. H. 1999. Životní cyklus, rozšířený a dokončený. Praha: Nakladatelství Lidové noviny
- Erikson, E. H. 1995. Osm věků člověka: Studijní text pro vnitřní potřebu (PsÚ FF). Praha: Propsy.
- Határ, C. 2008. Edukácia seniorov. Nitra: EFETA
- Jakabčic, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava: Iris
- Končeková, Ľ. 2014. Vývinová psychológia. Prešov: Vydavateľstvo. M. Vaška
- Kuric, J. 1986. Ontogenetická psychologie. Praha: SPN
- Kuric, J. 2001. Ontogenetická psychologie. Brno: CERM
- Langmeier, J. - Krejčířová, D. 1998. Vývojová psychologie. Praha : Grada
- Macek, P. 1999. Adolescence. Praha: Portál
- Matějček, Z. - Langmeier, J. 1986. Počátky našeho duševního života. Praha: Panorama
- Piaget, J. - Inhelderová, B. 1997. Psychologie dítěte. Praha: Portál
- Říčan, P. 1989. Cesta životem. Praha: Panorama
- Sheedyová, G. 1999. Průvodce dospělostí. Šance a úskalí druhé poloviny života. Praha : Portál
- Stuert-Hamilton, I. 1999. Psychologie stárnutí. Praha : SPN
- Vágnerová, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál
- Verešová, M. a kol. Psychologie, Martin: Osveta – kapitola Vývinová psychológia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	B	C	D	E	FX
14.5	26.0	18.0	7.0	15.0	19.5

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS09/22	Názov predmetu: Organizačná a pracovná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 1: esej alebo kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 90 Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 63 bodov z 90 Stupnica hodnotenia: 90–85 = A, 84,5–80= B, 79,5–73,5 = C, 73 – 68,5 = D, 68 – 63 = E, 62,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná štrukturálne prvky ekonomického správania človeka. 2. Študent/ka klasifikuje jednotlivé aspekty pracovného správania. 3. Študent/ka aplikuje vedomosti o práci, podnikaní, riadení a spotrebe výsledkov práce. 4. Študent/ka vysvetlí podstatu teórií práce, osobnostných predpokladov práce a riadenia. 5. Študent/ka hodnotí uplatniteľnosť jednotlivých disciplín psychológie práce. 6. Študent/ka aplikuje získané poznatky v štúdiu bezpečnosti práce.	
Stručná osnova predmetu:	

1. História a vymedzenie organizačnej a pracovnej psychológie.
2. Pracovná psychológia na Slovensku.
3. Systém organizačnej a pracovnej psychológie a jej miesto v psychologických vedách.
4. Vedy o práci a súvisiace vedy.
5. Sociálna psychológia práce, pracovné prostredie, podniková kultúra.
6. Problémy na pracovisku.
7. Personalistika v pracovnej psychológii.
8. Psychológia riadenia.
9. Organizačná psychológia.
10. Psychológia trhu a reklamy.
11. Psychologické aspekty adaptácie pracovníkov, pracovný výkon.
12. Psychologické aspekty hodnotenia a motivácie pracovníkov.
13. Inžinierska psychológia.

Odporúčaná literatúra:

Berryová, L. M. 2009. Psychológia v práci. Bratislava : Ikar
 Daniel, J. 2002. Závaž a jej zvládanie v profesii učiteľa. Pedagogická revue, 1,54.33-46
 Daniel, J., Szabó, I. 1993. Psychológia práce. Nitra: VŠPg
 Lea, S.G., Tarpy, R.M., Webley P. 1994. Psychologie ekonomického chování. Praha: Grada
 Štikar, J. - Hoskovec, J. - Stríženec, M. 1982. Inženýrská psychologie. Praha: SPN
 Štikar, J. - Hoskovec, J. 1995. Přehled dopravní psychologie. Praha: Karolinum
 Štikar, J. a kol. 2003. Psychologie ve světě práce. Praha: Karolinum

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 89

A	B	C	D	E	FX
20.22	33.71	23.6	11.24	7.87	3.37

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín Hospitačno-asistentská pozostáva z 20 hodín hospitačno-asistentských činností v škole a/alebo školskom zariadení a 5 hodín analýzy a tvorby pedagogického denníka. Podmienky: študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať: absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičnou vychovávateľkou/učiteľkou. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je splnenie 100 % účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „absolvoval“ je podmienená hranicou 80 %. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80 %, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledné hodnotenie bude neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">● Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej škole, (príp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení).● Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania inštitúcie a v pedagogickej dokumentácii.● Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese výchovy a vyučovania a v sociálnych interakciách.● Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa realizované počas dňa.● Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca, roly, v ktorých pri výkone svojej	

profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

2. Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení.

3. Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.

4. Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej školy/školského klubu (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickú žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).

5. Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:

- identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,

- identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,

6. Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu:

- pozorovať učebné prostredie,

- pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,

- pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,

- zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.

7. Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov: pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.

8. Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.

9. Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

10. Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.

11. Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovodidaktickom

rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. KRAMÁREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.
SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.
ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – současnost' a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

ABS	N
95.45	4.55

Vyučujúci: Mgr. Lucia Rapsová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín Hospitačno-asistentská pozostáva z 20 hodín hospitačno-asistentských činností v škole a/alebo školskom zariadení a 5 hodín analýzy a tvorby pedagogického denníka. Podmienky: študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať: absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičnou vychovávateľkou/učiteľkou. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je splnenie 100 % účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „absolvoval“ je podmienená hranicou 80 %. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80 %, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledné hodnotenie bude neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">● Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej škole, (príp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení).● Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania inštitúcie a v pedagogickej dokumentácii.● Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese výchovy a vyučovania a v sociálnych interakciách.● Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa realizované počas dňa.● Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca, roly, v ktorých pri výkone svojej	

profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

2. Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení.

3. Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.

4. Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej školy/školského klubu (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickú žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).

5. Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:

- identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,

- identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,

6. Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu:

- pozorovať učebné prostredie,

- pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,

- pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,

- zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.

7. Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov: pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.

8. Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.

9. Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

10. Asistovať žiakovi/žiačkom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.

11. Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovodidaktickom

rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. KRAMÁREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.
SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.
ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – současnost' a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

ABS	N
95.45	4.55

Vyučujúci: Mgr. Lucia Rapsová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS07/22	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 30 bodov z 60 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu 60 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou formálnej úpravy a dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu min. 10 strán textu A4, Times New Roman veľ.12, riadkovanie 1,5 (max. 10 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 60 Celková úspešnosť – 2 aktivity viazané na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 40 bodov z 60 Stupnica hodnotenia: 60–57 = A, 56,5–53 = B, 52,5–49 = C, 48,5 – 44,5 = D, 44–40 = E, 39,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a interpretuje špecifické problémy edukačnej reality v psychologickom kontexte. 2. Študent/ka pozná metódy a formy práce v edukačnom prostredí s dôrazom na psychologický obsah. 3. Študent/ka navrhuje odporúčania prispievajúce k pozitívnemu nastaveniu edukačného prostredia. 4. Študent/ka aplikuje získané vedomosti pri riešení konkrétneho problému pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická psychológia, jej predmet, význam a využitie v praxi. Miesto pedagogickej psychológie v systéme vied a vzťah k iným disciplinám. 2. História pedagogickej psychológie.	

3. Metódy pedagogickej psychológie.
4. Psychológia učenia. Učenie. Teórie učenia. Druhy učenia. Zákony učenia. Determinanty učebnej činnosti žiakov.
5. Tvorivosť v učení. Školská úspešnosť žiakov vo vzťahu k tvorivosti a inteligencii.
6. Psychológia vyučovania – predmet a úlohy. Psychologický aspekt procesu osvojovania si vedomostí, zručností a návykov. Vyučovací proces. Organizácia, realizácia a kontrola vyučovacieho procesu. Činitele ovplyvňujúce efektívnosť a výsledky vyučovacieho procesu.
7. Psychohygienické aspekty vyučovacieho procesu. Výkonnosť a únava.
8. Osobnosť učiteľa ako činiteľ efektívnosti vyučovacieho procesu. Psychológia vzťahu medzi učiteľom a žiakom.
9. Psychológia školskej úspešnosti a neúspešnosti. Psychologická analýza príčin neprospievania žiakov.
10. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenia učebných výkonov žiakov. Predskúškové a skúškové stavy.
11. Pozitívna klíma a komunikácia na vyučovaní, jej utváranie a vplyv na výchovno-vzdelávací proces.
12. Psychológia výchovy. Osobitosti a analýza výchovného pôsobenia. Odmeny a tresty vo výchove. Rodina a jej vplyv na sebapoňatie a socializáciu. Pedagogicko-psychologické aspekty výchovného štýlu.
13. Psychológia celoživotného vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- Aggarwal, J. C. 2004. Psychology of learning & development. Delhi : Shipra Publishers.
- Čapek, R. 2008. Odmeny a tresty ve školní praxi. Praha : Grada Publishing
- Čapek, R. 2010. Třídní klima a školní klima. Praha : Grada
- Čáp, J. 1993. Psychologie výchovy a vyučování. Praha : Karolinum.
- Čáp, J. 1996. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha : ISV.
- Čáp, J., Mareš, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. Ďurič, L., Grác, J., Štefanovič, J. 1991 : Pedagogická psychológia. Bratislava : Jaspis.
- Ďurič, L., Bratská, M. a kol. 1997. Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN.
- Elliot, S., Kratochwil, T., Littlefield, J., Travers, J. 1996. Educational psychology. Brown: Benchmark
- Fontana, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
- Furst, M. 1999. Psychologie. Praha : Votobia.
- Jedlička, R., Kořá, J., Slavík, J. 2018. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha : Grada.
- Kačáni, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava : SPN.
- Mareš, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha : Portál.
- Seifert, K., Sutton, R. 2009. Educational Psychology. Kanada : University of Manitoba. Text publikácie dostupný online: <http://home.cc.umanitoba.ca/~seifert/EdPsy2009.pdf>
- Woolfolk, A. 2018. . Educational Psychology. London: Pearson.
- Zelina, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 127

A	B	C	D	E	FX
11.02	18.9	29.13	10.24	19.69	11.02

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS13/22	Názov predmetu: Psychológia morálneho vývinu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín = 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín = 1 kredit Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 5-7 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 alebo test (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 3: esej alebo kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Úspešnosť: Spolu max. 60 bodov, kritérium úspešnosti 60% = minimálne 42 bodov Stupnica záverečného hodnotenia: 60–56,5 = A, 56–53= B, 52,5–49 = C, 48,5–45,5 = D, 45–42 = E, 41,5 a menej = FX	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie základným pojmom psychológie morálneho vývinu. 2. Študent/ka analyzuje naučené informácie týkajúce sa jednotlivých teórií morálneho vývinu človeka. 3. Študent/ka aplikuje naučené vedomosti o morálnom vývine človeka do interpretácií morálnych dilem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do psychológie morálneho vývinu. 2. Od teoretickej k morálnej inteligencii. 3. Základné kľúče k rozvoju morálky - empatia a možnosti jej rozvoja. 4. Normy a ich význam vo formovaní morálne vyspelého človeka. 5. Teórie morálneho vývinu (S. Freud).	

6. Teórie morálneho vývinu (E. H. Erikson).
7. Teórie morálneho vývinu (J. Piaget).
8. Teórie morálneho vývinu (L. Kohlberg).
9. Teória sociálnej perspektívy (R. Selman).
10. Mužská versus ženská morálka z pohľadu C. Gilliganovej.
11. Spravodlivosť a povinnosť v živote človeka ako centrálné vlastnosti morálne vyspelého človeka.
12. Dôstojnosť a sebaovládanie - význam ich implementácie do života človeka.
13. Metódy skúmania ľudskej morálky - morálne dilemy.

Odporúčaná literatúra:

- Čáp, J., Mareš, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál
 Fontana, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál
 Gilligan, C. 2000. Jiným hlasem. Praha: Portál
 Hass, A. 1999. Morální inteligence. Praha: Columbus
 Heidbrink, H. 1997. Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál
 Komarik, E. a kol. 2014. Charakter – příspěvek k rozvoju morální gramotnosti. Nitra: UKF
 Křivohlavý, J. 1994. Mít pro co žít. Praha: Návrat domů
 Nakonečný, M. 1995. Psychologie osobnosti. Praha: Academia.
 Piaget, J., Inhelderová, B. 1997. Psychológia dieťaťa. Bratislava: Sofa
 Ruisel, I. 2004. Inteligencia a myslenie. Bratislava: Ikar
 Zelina, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 145

A	B	C	D	E	FX
48.97	17.93	10.34	7.59	8.97	6.21

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS06/22	Názov predmetu: Psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 104 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x1 = 13 hodín/ 0,5 kreditu Príprava na seminár/samoštúdium: 13 hodín / 0,5 kreditu Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na prednášky/samoštúdium = 13 hodín/ 0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 13 hodín/0,5 kreditu /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 20 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/ 1 kredity / max. 30 bodov z 70 Celková úspešnosť - sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 49 bodov zo 70 Stupnica záverečného hodnotenia: 70 - 67 = A, 66,5 - 63,5 = B, 63 - 60= C, 59,5 - 52,5 = D, 52 - 49 = E, 48,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 4 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka identifikuje a pozná štrukturálne prvky osobnosti a ich dynamický charakter. 2. Študent/ka klasifikuje jednotlivé teórie osobnosti. 3. Študent/ka popisuje a interpretuje základnú podstatu teórií osobnosti. 4. Študent/ka aplikuje poznatky o základných aspektoch teórií osobnosti a dokáže zhodnotiť ich relevantnosť vzhľadom na kontext.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie, predmet a zaradenie psychológie osobnosti 2. Biologická a socio-kultúrna determinácia osobnosti	

3. Štruktúra osobnosti 4. Schopnosti 5. Temperament 6. Charakter 7. Motivácia 8. Systém Ja 9. Teórie osobnosti (psychoanalytické, analytické a interpersonálne teórie) 10. Teórie osobnosti (humanistické a existenciálne teórie) 11. Teórie osobnosti (konštitučné) 12. Teórie osobnosti (faktorovo-analytické teórie) 13. Teórie osobnosti (behaviorálne a kognitívno-behaviorálne teórie)												
Odporúčaná literatúra: Drapela, V.J. 2004. Přejhled teorií osobnosti. Praha: Portál. Hall, C.S., Lindzey, G. 2002. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN. Nákonečný, M. 2009. Psychologie osobnosti. Praha: Academia. Ruisel, I. 2008. Osobnosť a poznávanie. Bratislava: Ikar. Říčan, P. 2010. Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Praha: Grada. Vágnerová, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolínium. Výrost, J., Ruisel, I. 2000. Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda. Verešová, M. 2010. Osobnosť. In Verešová, M. a kol. Prehľad všeobecnej psychológie. Nitra: Enigma. Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)												
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský												
Poznámky: V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby: D1= https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120 , D3= https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150 , 406= https://meet.ukf.sk/PF-04060 , 407= https://meet.ukf.sk/PF-04070 , 408= https://meet.ukf.sk/PF-04080												
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 188												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19.15</td> <td>7.98</td> <td>12.77</td> <td>8.51</td> <td>21.81</td> <td>29.79</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	19.15	7.98	12.77	8.51	21.81	29.79
A	B	C	D	E	FX							
19.15	7.98	12.77	8.51	21.81	29.79							
Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,												
Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021												
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.												

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS20/22	Názov predmetu: Psychológia rodiny, manželstvo a rodičovstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium: 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 60 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy a k nej zvolenej publikácie na seminári interaktívnou formou v rozsahu 60 minút (max. 30 bodov) Hodnotená aktivita 2 (študent si vyberá jednu z alternatív): Alternatíva 1: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov a prezentácie aktuálnych výskumov k téme v rozsahu 13-15 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Alternatíva 2: písomná esej k prečítanej monografii vrátane spracovania odbornej recenzie na monografiu - spolu v rozsahu 10-12 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Stupnica záverečného hodnotenia: 60–56,5 = A, 56–53= B, 52,5–49 = C, 48,5–45,5 = D, 45–42 = E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a analyzuje základné pojmy a témy v oblasti psychológie rodiny, manželstva a rodičovstva. 2. Študent/ka hlbinne rozumie jednej vybranej problematike z rámca tém tvoriacich osnovu predmetu, ktorú analyzuje, komparuje a kriticky hodnotí v rámci skupiny a facilituje diskusiu k nej. 3. Študent/ka prezentuje vedeckým spôsobom poznanie, analýzu, komparáciu a hodnotenie v rámci písomnej podoby vedeckého spracovania vybranej problematiky so všetkými náležitosťami a požiadavkami na vedeckú formu a obsah seminárnej práce/ alebo písomne analyzuje poznanie obsiahnuté v monografii relevantnej k oblasti poznania predmetu a kriticky ju hodnotí v podobe spracovania eseje a odbornej recenzie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Partnerstvo a manželstvo	

2. Rodina a spoločnosť
3. Rodina a škola
4. Modely rodiny a psychológia rodiny
5. Transgeneračná psychológia rodiny
6. Psychológia lásky
7. Zásady šťastného rodinného života
8. Rodinné konštelácie
9. Psychológia výchovy detí v rodine
10. Sociálna patológia rodiny
11. Rodina s drogovým závislým členom
12. Rodinná a partnerská terapia
13. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Odporúčaná literatúra:

Barnardová, M. 2011. Drogová závislosť a rodina. Praha : Triton.

Covey, S.R. - Covey, S.M.. 1999. Sedem zásad pre šťastný rodinný život: ako vytvárať a udržiavať silnú rodinnú kultúru v dnešnom rušnom svete, Bratislava : Príroda

Hardy, M. a kol.:2011. Sociálna patológia rodiny. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : VŠZaSP sv. Alžbety, dostupné online: <http://www.vssvalzbety.sk/userfiles/Konferencie/zbornikZilina.pdf>

Hellinger, B. - Hövel, G.T. 2004. Rodinné konstelácie. Objevní síla. Praha: TRITON

Minuchin, S. 2013. Rodina a rodinná terapia. Praha: Portál

Možný, I. 2008. Rodina a spoločnosť. Praha: SLON (predchádzajúce vydanie 2006)

Ondrejko, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava : Veda

Prevendárová, J. 2009. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: SPN

Riemann, F. 2009. Schopnosť milovať. Praha: Portál

Říčan, P. 2013. S deťmi chytře a moudře. Praha: Portál

Sobotková, I. 2012. Psychologie rodiny. Praha: Portál (predchádzajúce vydania 2001, 2007)

Tóthová, J. 2011. Úvod do transgeneračnej psychologie rodiny. Praha: Portál

Willi, J. 2011. Psychologie lásky. Praha: Portál (predchádzajúce vydanie 2006)

Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	B	C	D	E	FX
35.14	44.59	12.16	1.35	1.35	5.41

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS11/22	Názov predmetu: Psychológia rozhodovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit Hodnotené aktivity: spracovanie témy ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov (prípadové štúdie, podklady k diskusi, eseje), max. 30 bodov. Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas výučbového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5 = B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné pojmy a princípy psychológie rozhodovania. 2. Študent/ka sa oboznámi so základnými teóriami v psychológii rozhodovania. 3. Študent/ka porozumie determinantom vplyvujúcim na rozhodovanie jednotlivcov a skupín. 4. Študent/ka dokáže aplikovať získané vedomosti v praktickom živote.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do psychológie rozhodovania: Usudzovanie, rozhodovanie a racionalita 2. Povaha a analýza usudzovania 3. Pravdepodobnosť a frekvencia 4. Omyly v usudzovaní, heuristiky 5. Hodnotenie dôkazov a argumentov 6. Kovariácia, kauzalita a kontrafaktové myslenie 7. Rozhodovanie pri riziku a neistote 8. Preferencia a voľba 9. Sebaistota a optimizmus 10. Usudzovanie a rozhodovanie v priebehu času 11. Rozhodovanie v skupinách a tímoch 12. Kooperácia a koordinácia	

13. Intuícia, reflektívne myslenie a mozog

Odporúčaná literatúra:

Herdman, D. 2009. Judgment and Decision Making. BPS Blakwell.

Stanovich, K.E. 2011. Rationality and Reflective Mind. Oxford Univeristy Press

Hanák, R. - Ballová Mikušková E. - Čavojová, V. (Eds.). 2013. Rozhodovanie a usudzovanie, IV: Aplikácie a limity intuície. BA: Ústav experimentálnej psychológie SAV. Dostupné online: <https://psychologia.sav.sk/upload/RAU4%20final%20s%20obalkou.pdf>

Bačová, V. (Ed.). 2010. Rozhodovanie a usudzovanie, I: Pohľady psychológie a ekonómie. BA: Ústav experimentálnej psychológie SAV. Dostupné online: https://psychologia.sav.sk/upload/VB_RaU_2010.pdf

Bačová, V. (Ed.). 2011. Rozhodovanie a usudzovanie II: Oblasti a koncepcie. BA: Ústav experimentálnej psychológie SAV. Dostupné online: https://psychologia.sav.sk/upload/Bacova_pdf.pdf

Bačová, V. (Ed.). 2012. Rozhodovanie a usudzovanie III: Aspekty, javy, aplikácie. BA: Ústav experimentálnej psychológie SAV. Dostupné online: https://psychologia.sav.sk/upload/Rozhodovanie%20a%20usudzovanie_3.pdf

Masaryk, R. (Ed.). 2013. Rozhodovanie a usudzovanie V: Skupinové vplyvy v rozhodovaní. BA: Ústav experimentálnej psychológie SAV. Dostupné online: <https://psychologia.sav.sk/upload/masaryk.pdf>

Bavoľár, J. 2012. Úvod do psychológie rozhodovania. Košice: Katedra psychológie FF, UPJŠ.

Dostupné online: <https://www.upjs.sk/public/media/5596/Uvod-do-psychologie-rozhodovania.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

ABS	N
89.01	10.99

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS21/22	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: portfólio – metódy vnášania tvorivosti do vyučovania, cvičenia, úlohy, vlastné postrehy a komentáre k úlohám (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: aktívna účasť na seminári – každú hodinu bude mať časť na starosti jeden študent, ktorý si podľa témy pripraví aktivity, prezentáciu, zaujímavosti, riadenú diskusiu a pod. (súčasť portfólia) – prezentácia výskumov v oblasti skúmania psychológie tvorivosti rozsah prezentovania max. 45 minút (max. 15 bodov) Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas výučbového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5 = B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka abstrahuje vedomosti o teóriách a modeloch z psychológie tvorivosti. 2. Študent/ka aplikuje vedomosti o špecifických zručnostiach, technikách a metódach týkajúcich sa zvyšovania tvorivosti v malej sociálnej skupine. 3. Študent/ka rozvíja vlastnú tvorivosť. 4. Študent/ka rozpoznáva tvorivosť druhých.	
Stručná osnova predmetu: 1. Čo je to tvorivosť. 2. Vývin tvorivosti. 3. Motivácia k tvorivosti. 4. Rozvoj tvorivosti. 5. Programy rozvoja tvorivosti. 6. Verbálna tvorivosť. 7. Výtvarná tvorivosť.	

8. Pohybová tvorivosť.
9. Hudobná tvorivosť.
10. Dramatická tvorivosť.
11. Vedecká tvorivosť.
12. Meranie tvorivosti I.
13. Meranie tvorivosti II.

Odporúčaná literatúra:

Čavojová, V. – Danišková, K. 2008. Tvorivosť – cesta k rozvoju osobnosti. Nitra: UKF. Odborné články z časopisov, napr. Creative Education <http://search.proquest.com/index> (prístup k e-knihám a článkom cez licencovanú databázu z počítačov UKF).

Black, R. A. 2006. Zlomené pastelky. BA: Pegas.

Buzan, T. 2002. Síla kreatívnej inteligencie. PH: Columbus. Capacchione, L. Tvořivý deník pro děti. PH: Pragma.

Sternberg, R.J. (ED). 2004. Creativity. From potetial to realization. Washington, DC.: APA.

Lokšová, I. – Lokša, J. 1996. Cez relaxáciu k tvorivosti v škole. Grafotlač Prešov.

Němec, J. 2004. S hrou na cestě za tvořivostí. Brno: Paido.

Sternberg, R.J. (ED.). 1999. Handbook of Creativity. New York: Cambridge University Press

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

ABS	N
93.33	6.67

Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS16/22	Názov predmetu: Psychológia výchovy a vzdelávania dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov z 60 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu 45 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou formálnej úpravy a dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu min. 8 strán textu A4, Times New Roman veľ.12, riadkovanie 1,5 (max. 10 bodov) Príprava na písomný test a písomný test = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 60 Celková úspešnosť – 2 aktivity viazané na seminár počas prednáškového obdobia semestra a písomný test na konci prednáškového obdobia: kritérium 70% = minimálne 40 bodov z 60 Stupnica hodnotenia: 60–57 = A, 56,5–53 = B, 52,5–49 = C, 48,5 – 44,5 = D, 44–40 = E, 39,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka pozná psychologické aspekty vzdelávania dospelých. 2. Študent/ka rozumie zákonitostiam súvisiacim s učením a vzdelávaním dospelých. 3. Študent/ka pozná psychologické bariéry vo vzdelávaní dospelých a navrhuje vhodné spôsoby ich eliminácie. 4. Študent/ka aplikuje princípy a psychologické špecifiká vzdelávania dospelých v praxi. 5. Študent/ka analyzuje príčiny neúspešnosti účastníkov vzdelávania dospelých a aplikuje vhodné postupy k ich odstráneniu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychologický zmysel vzdelávania dospelých. Psychologický rozmer spoločenskej atmosféry. 2. Úloha vzdelávateľov v procese vzdelávania dospelých. Osobnosť vzdelávateľa dospelých. Psychológia vzťahu medzi vzdelávateľom dospelých a účastníkom vzdelávania. Autorita a jej význam v edukačnom procese dospelých. 3. Vyučovacie štýly vzdelávateľov dospelých. Význam sebareflexie v práci vzdelávateľa dospelých.	

4. Prístup k psychologickému poznaniu osobnosti vo vzdelávaní dospelých.
5. Dospelý človek v procese vzdelávania. Špecifiká dospelých účastníkov vzdelávania. Psychologické bariéry vo vzdelávaní dospelých.
6. Psychológia učenia sa dospelých. Determinácia učenia sa dospelých.
7. Skupina a pravidlá vo vzdelávaní dospelých. Manažment skupiny pri vzdelávaní dospelých.
8. Psychohygienické zásady v edukačnom procese dospelých.
9. Psychologické faktory ovplyvňujúce výsledok učenia sa dospelých. Aktivácia a motivácia učenia sa dospelých.
10. Tvorivosť v učení sa dospelých. Význam tvorivosti v období dospelého veku.
11. Psychologická analýza príčin neúspešnosti v učení sa dospelých.
12. Edukačné prostredie učenia sa dospelých. Pozitívna sociálna klíma vzdelávacej inštitúcie, jej utváranie a vplyv na edukačný proces dospelých.
13. Zážitkové učenie vo vzdelávaní dospelých.

Odporúčaná literatúra:

- Atkinson, R. L. 2003. Psychologie. Praha : Portál.
- Džuka, J. 2003. Motivácia a emócie človeka. Prešov : Prešovská univerzita.
- Hotár, V., Paška, P., Perhács, J. a kol.: 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN.
- Hupková, M. 2006. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF.
- Kačáni, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava : SPN.
- Kaliská, L. 2013. Vyučovanie zamerané na učebné štýly. Banská Bystrica : UMB.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. 2006. Vývojová psychologie. Praha : Grada.
- Machalová, M. 2004. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Od teórie k praxi. Bratislava : RadioPrint.
- Perhács, J. 1995. Utváranie osobnosti dospelého človeka v procese vzdelávania. Bratislava : Národné osvetové centrum.
- Perhács, J., Paška, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul.
- Porubská, G., Ďurdiak, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slovdidac.
- Porubská, G., Határ, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF.
- Rovňanová, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava : MPC.
- Thorová, K. 2015. Vývojová psychologie. Praha : Portál.
- Vašašová, Z., Kaliská, L., Žitniaková Gurgová, B. 2017. Kapitoly zo psychológie učenia dospelých. Banská Bystrica : UMB.
- Vágnerová, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha : Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 102

A	B	C	D	E	FX
26.47	32.35	15.69	10.78	8.82	5.88

Vyučujúci: Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS10/22	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 104 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x1 = 13hodín/0,5 kreditu Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 13hodín/ 0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 20 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 70 Celková úspešnosť - sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 49 bodov zo 70 Stupnica hodnotenia: 70–67 = A, 66,5–63,5= B, 63–60 = C, 55,5–52,5 = D, 52–49 = E, 48,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 4 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a analyzuje podstatu a spojitosť zdravia, kvality života, životnej spokojnosti a subjektívnej pohody. 2. Študent/ka pozná, kategorizuje a aplikuje protektívne faktory zdravia do života človeka a podpory zdravia. 3. Študent/ka pozná, kategorizuje a aplikuje rizikové faktory zdravia do života človeka a podpory zdravia. 4. Študent/ka pozná osobitosti zdravia, kvality života, protektívnych a rizikových faktorov zdravia vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín.	
Stručná osnova predmetu:	

- 1 Predmet psychológie zdravia, jej zaradenie do systému psychologických disciplín, vzťah k iným odborom a disciplinám, zdravie a vybrané špecifiká populačných skupín
2. Zdravie a kvalita života, životná spokojnosť a pohoda, prevencia v oblasti zdravia.
3. Prevencia a podpora zdravia
4. Protektívne faktory zdravia a prevencia - klasifikácie protektívnych faktorov, salutogenéza, reziliencia
5. Protektívne faktory zdravia a prevencia- sociálna opora, duševná hygiena, cvičenie pamäti
6. Protektívne faktory zdravia a prevencia - zmysel života, dôvera a viera
7. Protektívne faktory zdravia a prevencia - osvojené spôsoby zvládania životných rizík, prevencia straty nadšenia
8. Protektívne faktory zdravia a prevencia - psychoimunológia, stravovanie, fyzická a pohybová aktivita, Placebo
9. Teória rizika a rizikové faktory zdravia (klasifikácie)
10. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - užívanie alkoholu a drog, rizikové sexuálne správanie vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín
11. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - nadváha a obezita, problémy s príjmom potravy, nehody a úrazy vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín
12. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - kyberšikana a kyberdelikvencia, hranie digitálnych a hazardných hier vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín
13. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - stres a záťaž, agresívne správanie, sebapoškodzujúce správanie, delikventné správanie vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín

Odporúčaná literatúra:

- Čerešník, M. 2019. Rizikové správanie, blízke vzťahy a sebaregulácia dospelých v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania. Nitra : UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Džuka J. (ed.). 2004. Psychologické dimenzie kvality života. Prešov : PU (dostupné online cez službu vzdialeného prístupu EZProxy).
- Farkašová, D. et al. 2018. Determinanty zdravia. Martin : Osveta.
- Juhášová, A.- Gatial, V. 2019. Exekutívne funkcie a rizikové správanie dospelých. Nitra : UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Juhášová, A. 2015. Comparison of quality of life of families with children with disability and families with children without disability. Procedia - Social and Behavioral Sciences : International Conference on New Horizons in Education, Vol. 174 (2015), p. 3378-3384.
- Kaplan, R.M., Sallis, J.F., Patterson, T.L. 1996. Zdravie a správanie človeka. Bratislava: SPN.
- Kebza, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia.
- Křivohlavý, J.. 2007. Psychologie zdraví. Praha : Portál (predchádzajúce vydania 2001, 2003)
- Verešová, M. 2011. Sociálna psychológia zdravia. In: kol. autorov. Sociálna psychológia, človek vo vzťahoch. Nitra : Enigma
- Verešová, M. 2020. Rizikové správanie dospelých v systéme vyššieho sekundárneho vzdelávania. Nitra: UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Verešová, M. – Tomšík, R. 2019. Rizikové správanie dospelých a výchovné štýly v rodine. Nitra: UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX
46.74	11.96	17.39	4.35	13.04	6.52

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS08/22	Názov predmetu: Psychopatológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 104 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x1 = 13 hodín/0,5 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 60 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: akademická esej na vybranú odbornú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Hodnotená aktivita 2: kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 39 hodín/1,5 kredit / max. 30 bodov z 90 Celková úspešnosť - sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 63 bodov z 90 Stupnica záverečného hodnotenia: 90–85 = A, 84,5–80= B, 79,5–73,5 = C, 73 – 68,5 = D, 68 – 63 = E, 62,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 4 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka identifikuje a pamätá si terminológiu patologických prejavov psychických procesov a stavov. 2. Študent/ka kategorizuje nozologické jednotky porúch základných psychických procesov a stavov. 3. Študent/ka popisuje a interpretuje psychické poruchy. 4. Študent/ka aplikuje poznatky o psychických poruchách do profesijnej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychopatológia v systéme psychologických vied 2. Klasifikačné systémy psychických porúch 3. Psychická normalita 4. Symptomatológia porúch – kognitívne procesy	

5. Symptomatológia porúch – konatívne a motivačné procesy
6. Symptomatológia porúch – syntetizujúce procesy
7. Symptomatológia porúch – osobnosť
8. Syndromológia porúch – neurokognitívne poruchy
9. Syndromológia porúch – pervazívne vývinové poruchy, schizosfrénia
10. Syndromológia porúch – afektívne poruchy
11. Syndromológia porúch – neurotické poruchy
12. Syndromológia porúch – poruchy osobnosti
13. Závislosti

Odporúčaná literatúra:

Juhásová, A., Pavelová, L. 2009. Vybrané kapitoly zo psychopatológie, Nitra:UKF.
 Čerešník, M. 2017. Psychopatológia a patopsychológia. Základy pre pomáhajúce profesie. Nitra: PF UKF.
 American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
 Dušek, K. - Večeřová-Procházková, A. 2010. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada.
 Orel, M., a kol. 2012. Psychopatologie. Praha: Grada.
 Svoboda, M. - Češková, E. 2015. Psychopatologie a psychiatrie (Pro psychology a speciální pedagogy). Praha: Portál.
 WHO. 2016. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, (10th Revision) Version: 2016. Geneva: WHO.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	B	C	D	E	FX
10.19	10.19	14.65	8.92	23.57	32.48

Vyučujúci: Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS18/22	Názov predmetu: Riadenie ľudských zdrojov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/ 1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 3: vypracovanie vlastnej reflexie z modelovej situácie z pracovného prostredia (max. 10 bodov) Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60 - 56,5= A, 56 - 53= B, 52,5 - 49 = C, 48,5 - 45,5 = D, 45 - 42= E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie významu pojmu „leadership” 2. Študent/ka má vedomosti o efektívnej tvorbe a vedení pracovného tímu na základe tímových rolí. 3. Študent/ka dokáže organizovať, plánovať čas a prácu v súlade s pracovnými cieľmi. 4. Študent /ka pozná typológie manažérske úspešnosti vo vzťahu k manažérskym pozíciám. 5. Študent/ka pozná riadiace schopnosti ako predpoklad úspešného riadenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Osobnostné predpoklady pre riadenie ľudských zdrojov I. 2. Osobnostné predpoklady pre riadenie ľudských zdrojov II. 3. Vedenie pracovného kolektívu a riešenie konfliktov I. 4. Vedenie pracovného kolektívu a riešenie konfliktov II. 5. Organizačné spôsobilosti riadiaceho zamestnanca I.	

6. Organizačné spôsobilosti riadiaceho zamestnanca II.
7. Komunikačné kompetencie manažéra a komunikačné manévrovanie I.
8. Komunikačné kompetencie manažéra a komunikačné manévrovanie II.
9. Metódy a postupy pri organizovaní práce a času riadiaceho zamestnanca.
10. Riešenie a rozbor konkrétnych pracovných a osobných problémov v aplikácii na jednotlivé metódy a techniky I.
11. Riešenie a rozbor konkrétnych pracovných a osobných problémov v aplikácii na jednotlivé metódy a techniky II.
12. Riešenie a rozbor konkrétnych pracovných a osobných problémov v aplikácii na jednotlivé metódy a techniky III.
13. Riešenie a rozbor konkrétnych pracovných a osobných problémov v aplikácii na jednotlivé metódy a techniky IV.

Odporúčaná literatúra:

Armstrong, M., Stephens, T. 2008. Management a leadership. Praha : Grada Publishing, 2008
 Armstrong, M. 2008. Jak se stát ještě lepším manažerem. Praha : Ekopress, 2006
 Bischof, A., Bischof, K. 2003: Aktivní sebeřízení. Jak získat kontrolu nad svým časem a prací. Praha : Grada Publishing
 Bratská, M.: Vieme riešiť záťažové situácie? Bratislava : SPN 1991
 Kallwass, A.: Syndrom vyhoření. Praha : Portál, 2007
 Mikulášik, M.: Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
60.0	16.0	16.0	8.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS19/22	Názov predmetu: Rodové štúdie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára = 52 hodín/2 kredity Hodnotené aktivity: spracovanie a prezentácia tém ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov (podklady k diskusii, eseje). Celková úspešnosť - sumár všetkých 13 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 60% bodov Stupnica záverečného hodnotenia: 90–84 = A, 83–78= B, 77–72 = C, 71 – 66 = D, 65 – 60 = E, 59 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná základnú terminológiu používanú vo vzťahu k rodu a pohlaviu. 2. Študent/ka pozná oblasti, v ktorých je možné identifikovať rodovú problematiku. 3. Študent/ka aplikuje získané vedomosti v kontexte edukačnej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky psychológie rodu 2. Pohlavnosť človeka 3. Rodovosť človeka 4. Poruchy pohlavno-rodovej identity 5. Rod a socio-kultúrne odkazy 6. Psychológia rodu a androgýnia 7. Feminizmus 8. Rodová (ne)rovnosť 9. Rodovo citlivý jazyk 10. Rod a blízke vzťahy 11. Rod a školstvo 12. Rod a trh práce 13. Rod a zdravie	
Odporúčaná literatúra:	

Adichie, Ch.N. 2017. Všetci by sme mali byť feministkami. Absynt
 Bútorová, Z. a kol. 2008. Ona a on na Slovensku. Zaostrené na rod a vek. Bratislava: Inštitút pre verejné otázky.
 Cviková, J., Juráňová, J. 2003. Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt.
 Cviková, J., Filadelfiová, J. 2008. Rodový pohľad na školstvo. Bratislava: Aspekt.
 Čerešník, M. 2011. O mužoch a o ženách. Psychologický pohľad na problematiku rodu. Nitra: PF UKF.
 Janošová, P. 2008. Dívčí a chlapecká identita. Vývoj a úskalí. Praha: Grada.
 Lukšík, I., Supeková, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas.
 Curran, D.J. 2003. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Karolínium.
 Oakley, A. 2000. Pohlaví, gender, spoločnosť. Praha: Portál.
 Solnit, R. 2018. Muži mi to vysvetlia. Inaque
 Časopisecká a zborníková literatúra so zameraním na rod – domáca a zahraničná (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
63.41	19.51	7.32	2.44	2.44	4.88

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bSBP1/22	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť konzultáciách a seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava záverečnej práce a štúdium zdrojov: 26 hodín/1 kredit Záverečné hodnotenie: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka sa orientuje v psychologickej literatúre s afiliáciou k téme záverečnej práce. 2. Študent/ka tvorí prepracovaný odborný text. 3. Študent/ka aplikuje metodologické postupy a metódy relevantné k téme záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie a ciele záverečnej práce. 2. Vedecký problém záverečnej práce. 3. Metodológia výskumu IMRAD. 4. Plán a harmonogram realizácie záverečnej práce. 5. Vedecká integrita a etika práce s vedeckými a odbornými zdrojmi. 6. Vyhľadávanie vedeckých a odborných zdrojov. 7. Práca s vedeckými a odbornými zdrojmi. 8. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce I. 9. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce II. 10. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce II. 11. Spracovanie relevantných zdrojov k téme a štruktúre práce IV. 12. Prezentovanie teoretických východísk záverečnej práce, diskusia a korekcie I. 13. Prezentovanie teoretických východísk záverečnej práce, diskusia a korekcie II.	
Odporúčaná literatúra: Smernica UKF o záverečných prácach. Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál. Gavora, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent. Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.	

Ritomský, A. 2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.: Sociálna psychológia. Bratislava, 53-72 (<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf>)
Ako správne citovať literatúru: http://www.ukf.sk/data/epca/Ako_citovat_-_metodika_popisu.pdf
Relevantná literatúra k téme záverečnej práce odsúhlasená školiteľom (monografie, kapitoly v monografiách, články vo vedeckých časopisoch, články publikované v zborníkoch z vedeckých podujatí – domáce a zahraničné zdroje)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 43

ABS	N
90.7	9.3

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD., doc. PhDr. Viktor Gatiaľ, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bSBP2/22	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť konzultáciách a seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava záverečnej práce a štúdiom zdrojov: 26 hodín/1 kredit Záverečné hodnotenie: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka sa tvorí a formuluje výskumný problém, ciele výskumu, výskumné hypotézy alebo výskumné otázky minimálne na úrovni tvorby výskumného projektu. 2. Študent/ka vyberá a aplikuje relevantné metódy k výskumnému problému a hypotézam vzhľadom na vek a ďalšie špecifiká výskumnej vzorky minimálne na úrovni tvorby výskumného projektu.. 3. Študent/ka tvorí dátový súbor a štatisticky ho spracováva – úroveň deskriptívnej štatistiky / študent spracováva získané výstupy kvalitatívneho výskumu (len v prípade realizácie výskumu/prieskumu). 4. Študent/ka analyzuje a interpretuje výsledky vlastného výskumu a realizuje k nim vedeckú diskusiu (len v prípade realizácie výskumu/prieskumu). 5. Študent/ka pozná a formuluje limity záverečnej práce a sumarizuje prínosy (v prípade vedeckého projektu očakávané). 6. Študent/ka dokáže pripraviť prezentáciu výstupov záverečnej práce a uskutočniť prezentáciu pred školiteľom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výskumný problém a ciele výskumu. 2. Výskumné otázky a hypotézy. 3. Metódy a techniky získavania dát / kvalitatívneho výskumu 4. Zber dát v teréne/ kvalitatívny výskum I 5. Zber dát v teréne/ kvalitatívny výskum II 6. Zber dát v teréne/ kvalitatívny výskum III 7. Štatistické spracovanie dát 8. Analýza dát / kvalitatívneho výskumu I. 9. Analýza dát /kvalitatívneho výskumu II.	

10. Interpretácia a diskusia k výsledkom výskumu I.
11. Interpretácia a diskusia k výsledkom výskumu II.
12. Závbery, limity a prínos záverečnej práce
13. Prezentácia záverečnej práce

Odporúčaná literatúra:

Smernica UKF o záverečných prácach.

Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál.

Gavora, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent.

Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.

Ritomský, A. 2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.: Sociálna psychológia. Bratislava, 53-72 (<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf>)

Ako správne citovať literatúru: http://www.ukf.sk/data/epca/Ako_citovat_-_metodika_popisu.pdf

Relevantná literatúra k téme záverečnej práce odsúhlasená školiteľom (monografie, kapitoly v monografiách, články vo vedeckých časopisoch, články publikované v zborníkoch z vedeckých podujatí – domáce a zahraničné zdroje)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 40

ABS	N
85.0	15.0

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD., doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS04/22	Názov predmetu: Sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 1: písomné spracovanie (rozsah 2 strán A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15) a prezentácia relevantného sociálno-psychologického výskumu k vybranej téme publikovanom v domácom alebo zahraničnom psychologickom časopise (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 90 Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 63 bodov z 90 Stupnica záverečného hodnotenia: 90–85 = A, 84,5–80 = B, 79,5–73,5 = C, 73 – 68,5 = D, 68 – 63 = E, 62,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie socializácie a sociálneho učenia (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modalities a druhy socializácie a sociálneho učenia. 2. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie sociálneho poznávania a percepcie (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modalities sociálnej percepcie. 3. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie sociálnych skupín (vrátane významných výskumov) a kategorizuje druhy sociálnych skupín.	

4. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie sociálnej interakcie a sociálnych vzťahov (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modalitu a druhy sociálnych vzťahov a sociálnej interakcie.
5. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie sociálnej kompetencie a sociálnej komunikácie (vrátane významných výskumov) a kategorizuje druhy a modalitu sociálnej kompetencie a komunikácie.
6. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie sociálnych postojov, proces ich utvárania, zmien a merania (vrátane významných výskumov).
7. Študent/ka popisuje, interpretuje a aplikuje do života človeka teórie sociálneho správania a sociálneho vplyvu (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modalitu a druhy sociálneho správania a sociálneho vplyvu.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet, história a smery v sociálnej psychológii, etické otázky sociálno-psychologického výskumu.
2. Socializácia a sociálne učenie.
3. Sociálne poznávanie, interpersonálna percepcia a atribúcia.
4. Malé sociálne skupiny.
5. Veľké sociálne skupiny.
6. Afiliácia, intimita a blízke vzťahy.
7. Blízkosť, atraktivita a láska.
8. Sociálna kompetencia.
9. Neverbálna sociálna komunikácia.
10. Verbálna sociálna komunikácia a komunikačné techniky.
11. Postoje a predsudky ich zmena a meranie.
12. Sociálne správanie.
13. Sociálny vplyv, vodcovstvo a moc.

Odporúčaná literatúra:

- Verešová, M. et. al. 2011. Sociálna psychológia. Človek vo vzťahoch. Druhé rozšírené a doplnené vydanie. Nitra : Enigma. (prvé vydanie 2007)
- Kollárik, T, Sollárová, E. (eds.). 2004. Metódy sociálno-psychologickej praxe. Bratislava : Pegas.
- Kollárik, T. et al. 2003. Sociálna psychológia. Bratislava : UK.
- Krech, D. - Crutchfield, R., S. - Ballachey, E., L. 1968. Člověk v společnosti: Základy sociální psychologie. Bratislava
- Masaryk, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi. Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava : IRIS.
- Nakonečný, M.. 2009. Sociální psychologie. Praha : Academia. (predchádzajúce vydania 1999, 2004)
- Oravcová, J.. 2004. Sociálna psychológia. Banská Bystrica : UMB. Publikácia dostupná aj online: <https://dokumen.pub/socialna-psychologia-8080559805.html>
- Sollárová, E.- Slaměnik, I. - Výrost, J. . 2019. Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace Praha : Grada. Dostupné aj ako e-kniha
- Výrost, J. - Slaměnik I. 2008. Sociální psychologie. Praha: Grada. (predchádzajúce vydanie 1997)
- Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX
6.31	7.77	13.59	15.05	29.13	28.16

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS15/22	Názov predmetu: Vedecko-výskumný projekt v psychológii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára = 52 hodín/2 kredity Hodnotené aktivity: spracovanie a prezentácia úloh ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov (vo vzťahu k preberaným fázam projektu). Celková úspešnosť - sumár všetkých 13 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 60% bodov Stupnica hodnotenia: 90–84 = A, 83–78 = B, 77–72 = C, 71 – 66 = D, 65 – 60 = E, 59 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné pojmy a princípy tvorby vedecko-výskumného projektu. 2. Študent/ka hodnotí a porovnáva otázky a postupy pri projektovaní a realizácii vedecko-výskumného projektu v psychológii. 3. Študent/ka realizuje vlastný vedecko-výskumný projekt.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy metodológie výskumu 2. Práca so zdrojmi – vyhľadávanie 3. Práca so zdrojmi – správne citovanie 4. Vedecko-výskumný projekt 5. Etické otázky vo výskume 6. Výskumný problém 7. Výskumné otázky a hypotézy 8. Výber participantov 9. Metódy a techniky získavania dát 1 10. Metódy a techniky získavania dát 2 11. Zber a príprava údajov k analýze 12. Analýza a interpretácia dát	

13. Prezentácia výsledkov

Odporúčaná literatúra:

Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF

Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál

Ritomský, A. (2004). Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In: Kollárik, T. a kol.: Sociálna psychológia. Bratislava, 53-72 (<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf>)

Komárik, E. (2002). Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : Univerzita Komenského

Ako správne citovať literatúru: http://www.ukf.sk/data/epca/Ako_citovat_-_metodika_popisu.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	B	C	D	E	FX
24.56	21.05	21.05	19.3	7.02	7.02

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS22/22	Názov predmetu: Vybrané témy z patopsychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminári = 26 hodín / 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredity /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: vypracovanie zadaných úloh prislúchajúcich k odborným témam (max. 15 bodov) Celková úspešnosť : sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná predmet patopsychológie. 2. Študent/ka pozná , analyzuje a interpretuje obsahové zameranie patopsychológie. 3. Študent/ka vysvetlí špecifiká vybranej patopsychologickej jednotky.	
Stručná osnova predmetu: Predmet patopsychológie 2. Vymedzenie základných pojmov patopsychológie, zaradenie patopsychológie do systému vied. 3. Problematika normality a abnormality 4. Psychologická problematika zdravia a choroby 5. Charakteristika a klasifikácia foriem zdravotného znevýhodnenia 6. Zdravotné postihnutie 7. Vývinové poruchy učenia 8. Poruchy aktivity 9. Poruchy správania 10. Poruchy intelektu 11. Vývin z hľadiska patopsychológie	

12. Komunikácia z hľadiska patopsychológie (vývinové špecifiká s akcentom na oblasť komunikácie)
 13. Socializácia z hľadiska patopsychológie

Odporúčaná literatúra:

- Juhášová, A. - Haburajová Ilavská, L. 2009. Význam podporných terapií v rehabilitácii detí postihnutých DMO In: e-Pedagogium.
 Juhášová, A. 2014. Comparison of quality of life of families with children with disability and families with children without disability In: Procedia - Social and Behavioral Sciences : International Conference on New Horizons in Education.
 Fitznerová, I. 2010. Máme dieťa s handicapem. Praha: Portál.
 Matějček, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Praha: H&H.
 Selikowitz, M. 2011. Downov syndróm. Základní informace pro rodiče a odborníky. Praha: Portál.
 Chvátalová, H. 2012. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
 Žáček, J. 2018. Rovný s rovným. Praha: Olympia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

ABS	N
78.26	21.74

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Andrea Juhášová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS01/22	Názov predmetu: Všeobecná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 52 hodín/2 kredity /max. 60 bodov z 90 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 20 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 25 bodov) Hodnotená aktivita 1: esej alebo kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Aktivity viazané na záverečnú skúšku: Príprava na záverečnú skúšku a záverečná skúška = 26 hodín/1 kredit / max. 30 bodov z 90 Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečná skúška počas skúšobného obdobia semestra: kritérium 70% = minimálne 63 bodov z 90 Stupnica hodnotenia: 90–85 = A, 84,5–80 = B, 79,5–73,5 = C, 73 – 68,5 = D, 68 – 63 = E, 62,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 5 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka identifikuje a pamätá si jednotlivé modalities prežívania a správania zvierat a človeka. 2. Študent/ka kategorizuje jednotlivé modalities prežívania a správania zvierat a človeka. 3. Študent/ka popisuje a interpretuje základné psychické procesy a stavy. 4. Študent/ka aplikuje poznatky o základných modalitách prežívania a správania do života človeka.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1 Predmet a systém všeobecnej psychológie, metódy všeobecnej psychológie	

2. Základné kategórie psychológie: psychické procesy, stavy, vlastnosti, vedomie, nevedomie
3. Pociťovanie a percepcia
4. Predstavy
5. Pozornosť
6. Pamäť
7. Učenie
8. Myslenie a reč
9. Inteligencia
10. Tvorivosť
11. Motivácia a vôľa
12. Závaž a jej zvládanie
13. Emócie a city

Odporúčaná literatúra:

Verešová, M. a kolektív. 2010. Prehľad všeobecnej psychológie, 2. doplnené a upravené vydanie. Nitra : Enigma, 2010.

Atkinson, R. a kolektív. 1995. Psychologie. Praha : Portál. (vydanie aj 2003 Victoria Publishing)

Biswas-Diener, R. - Diener, E. (Eds). 2014. Noba Textbook Series: Psychology. Champaign, IL: DEF. Text publikácie dostupný online: <https://eastpsych.files.wordpress.com/2011/08/textbook-noba.pdf>

Hill, G. 2004. Moderní psychologie. Praha : Portál.

Kubáni, V. 2000. Všeobecná psychológia. Prešov : FHPV.

Lally, M. - Valentine-French, S. (Eds.). 2018. Introduction to Psychology . San Francisco, California, : College of Lake County Faculty. Text publikácie dostupný online: <https://dept.clcillinois.edu/psy/IntroductionToPsychologyText.pdf>

Nakonečný, M. 2016. Obecná psychologie, Praha : Triton (dostupná aj ako e-kniha).

Nakonečný, M. 1997. Encyklopedie obecné psychologie. Praha : Academia.

Plháčková, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.

Verešová, M. a kol. Psychologie, Martin: Osveta – kapitola Všeobecná psychológia

Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:
 D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,
 406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,
 408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 230

A	B	C	D	E	FX
3.91	7.83	11.74	16.96	32.17	27.39

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPS23/22	Názov predmetu: Základy neuropsychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na seminár/samoštúdium = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 3 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/ 1 kredit /max. 40 bodov zo 70 Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 3: Záverečný test (max. 10 bodov) Celková úspešnosť - sumár 3 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 42 bodov zo 60 Stupnica záverečného hodnotenia: 60 - 56,5= A, 56 - 53= B, 52,5 - 49 = C, 48,5 - 45,5 = D, 45 - 42= E, 41,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie základným aspektom zrenia CNS. 2. Študent/ka pozná kognitívne aspekty neuropsychológie. 3. Študent/ka diferencuje medzi neurologickými a psychologickými príčinami skrytými na pozadí myslenia či správania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základný pohľad na CNS 2. Základný pohľad na mozog 3. Stavebné prvky mozgu 4. Metódy výskumu mozgu 5. Zmyslové receptory 6. Motorický systém 7. Asociačné oblasti 8. Emócie a rozhodovanie	

- 9. Poškodenie mozgu a neuroplasticita
- 10. Neurobiológia psychických porúch I.
- 11. Neurobiológia psychických porúch II.
- 12. Stimulácia mozgu I.
- 13. Stimulácia mozgu II.

Odporúčaná literatúra:

Dawkins, R. 2003. Sobecký gen. Praha: Mladá fronta
 Hamer, D., Copeland, P. 2003. Geny a osobnosť, Praha: Portál
 Kulišťák, P. 2011. Neuropsychologie. Praha: Portál
 Michel, G.F., Mooreová, C.F. 1999. Psychobiologie. Praha: Portál
 Šmarda, J. a kol. 2007. Biologie pro psychology a pedagogy. Praha: Portál

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

V prípade prechodu na dištančnú výučbu, prebieha výučba predmetu podľa rozvrhu v jednej z nasledovných online miestností, zodpovedajúcich číslu miestnosti prezenčnej výučby:

D1=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00120>, D3=<https://meet.ukf.sk/PF-DRB00150>,

406=<https://meet.ukf.sk/PF-04060>, 407=<https://meet.ukf.sk/PF-04070>,

408=<https://meet.ukf.sk/PF-04080>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 175

A	B	C	D	E	FX
25.71	21.14	16.0	10.29	8.0	18.86

Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.