

OBSAH

1. Analýza a riešenie sociálnopatologických javov.....	2
2. Didaktika pedagogiky.....	6
3. Didaktika pedagogiky II.....	9
4. Diplomová práca a jej obhajoba.....	12
5. Kariérové poradenstvo.....	14
6. Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách.....	17
7. Metodológia pedagogického výskumu.....	19
8. Multikultúrna výchova a práca s etnickými minoritami.....	21
9. Pedagogická prax II. - výstupová.....	23
10. Pedagogická prax III. - výstupová.....	25
11. Pedagogická prax IV. - súvislá.....	27
12. Pedagogika a didaktika.....	29
13. Pedagogika rodiny.....	35
14. Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky.....	37
15. Prax výučbovo-asistentská I.....	39
16. Prax výučbovo-asistentská I.....	43
17. Prax výučbovo-asistentská II.....	47
18. Prax výučbovo-asistentská II.....	52
19. Psychodidaktika.....	57
20. Seminár k diplomovej práci I.....	60
21. Seminár k diplomovej práci II.....	62
22. Sociálna pedagogika a profesijné činnosti sociálneho pedagóga.....	65
23. Sociálna práca.....	68
24. Sociálno-pedagogický výcvik.....	70
25. Základy štatistiky.....	72

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG06/22	Názov predmetu: Analýza a riešenie sociálnopatologických javov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnych prác a písomnej správy 18 hodín, vrátane prezentácie seminárnych prác + príprava a realizácia preventívnych aktivít na školách 30 hodín. Podmienky: k získaniu priebežného hodnotenia sa vyžaduje účasť na seminároch, max. 2 ospravedlnené absencie, vypracovanie: - seminárnej práce (charakteristika slovenského a zahraničného preventívneho alebo intervenčného programu) a jej prezentácia v rámci edukácie (25 bodov), - seminárnej práce (realizácia vybraného preventívneho alebo intervenčného programu/aktivít na školách – minimálne 4 stretnutia so žiakmi (50), - odovzdanie písomnej správy zo stretnutí (25 bodov). Hodnotenie: na získanie priebežného hodnotenia a klasifikácie s hodnotením A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 61 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">● rozumie obsahu pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy,● pozná prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov,● vie identifikovať sociálno-patologické javy a charakterizovať ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny z pedagogicko-psychologického hľadiska,● vie posúdiť a analyzovať vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov,● pozná základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov,● orientuje sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov,● pozná základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl,● pozná metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach,	

- má základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie,
- vie pozitívne oceňovať kladné charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka, sociálne zručnosti detí/žiakov, prosociálne cítenie a správanie detí/žiakov.

Študent po absolvovaní predmetu pozná a orientuje sa v základných európskych a národných dokumentoch, strategických materiáloch a koncepciách. Študent vie identifikovať sociálno-patologické javy v spoločnosti od sociálne nežiaducich. Pozná databázu preventívnych projektov realizovaných v školách. Vie využiť vybrané preventívne programy v edukačnej praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy. Podmienky a príčiny vzniku a pretrvávania sociálno-patologických javov.
2. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Prevencia v obsahu vzdelávania. Realizácia prevencie v školách – východiská.
3. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.
4. Analýza a riešenie problémového správania a preventívne programy.
5. Analýza a riešenie šikanovania – kyberagresie a kyberšikanovania a vybrané preventívne programy.
6. Analýza a riešenie látkových a nelátkových závislostí a preventívne programy.
7. Analýza a riešenie násillia na seba a preventívne programy.
8. Analýza a riešenie násillia na druhých
9. Analýza a riešenie záškoláctva.
10. Analýza bezdomovstva a chudoby.
11. Využitie intervenčných a preventívnych programov. Preventívny skupinový program Cesta k emocionálnej zrelosti. Program na rozvoj sociálnej kompetencie Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. et al. 2006. Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií.

Košice : Spoločensko-vedný ústav. Dostupné na: <http://pcl.tuke.sk/program>.

DROBNÝ, M. 2010. Zodpovedne.sk, Pomoc.sk, Stopline.sk, OVCE.sk – štyri projekty v oblasti mediálnej výchovy. In Sociálna prevencia. ISSN 1336-9679, 2010, r. 5, č. 1, s. 25 – 27.

FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevu. Praha : Grada.

GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. Bratislava : eSlovensko 2013. 106s. ISBN 978-80-970676-6-3.

HOLLÁ, K. 2013. Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.

HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.

HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.

HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.

HRONCOVÁ, J. a kol. 2007. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole (Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie). Banská Bystrica : BELIANUM, 2007. 343 s. ISBN 978-80-557-0596-5.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.

HULANOVÁ, L. Internetová kriminalita páchaná na deťoch. Praha : Triton.

KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-871-5.

LOVÁŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Praha : Grada. ISBN 978-80-551-1752-2.

MÁTEL, A. 2015. Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce. 2015.

MATULA, Š., SLOVÍKOVÁ M. Preventívny program CESTA k emocionálnej zrelosti. Dostupný na: <https://is.komposyt.com>,

MRÚZOVÁ, A. 2007. Preventívne programy. In eDrogy – Dištančné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie závislostí. Modul Koordinátor prevencie – začiatok. Prešov : Rokus, 2007. ISBN 978-80-8045-473-9.

NÁRODNÁ STRATÉGIA NA OCHRANU DETI PRED NÁSILÍM. Dostupné na: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodna-strategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf>

NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNO M PRIESTORE. Dostupné na: https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf

NEŠPOR, K. 1995. Kouření, pití a drogy. Praha : Portál, 1995. ISBN 80–7178-023-5.

NOVÁKOVÁ, D. 2006. Prevencia drogových závislostí. In Sociálna prevencia drogových závislostí. Informačno-vzdelávacie bulettin rezortu kultúry 2/2006, s. 6-7.

SMIKOVÁ, E. 2002. Metodické východiská modelu prevencie násilia a šikanovania v školách. Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie. Trimbos.

SMERNICA č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/20471-sk/smernica-c-362018-k-prevencii-a-rieseniu-sikanovania-deti-a-ziakov-v-skolach-a-skolskych-zariadeniach/>

RAKUČÁK, J. 2013. Školská prevencia závislostí. In Vychovávateľ. ISSN 0339-6919, 2013, r. LXII, č. 3 – 4, s. 44 – 46.

RAYNEROVÁ, C. 1996. Nenič svoje múdre telo. Bratislava : Sonus.

ROŤKOVÁ, H. 2017. Sociálno-patologické javy. Bratislava : Aleš Čeněk. 2017.

SMEJKAL, V. 2018. Kybernetická kriminalita. Vydavateľstvo : Aleš Čeněk.

ZELINA, M., LENÁRT, M. 2004. VIEME, ŽE program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života : doplnkový učebný a tréningový text pre siedmakov až deviatakov základnej školy, pre žiakov prvého a druhého ročníka stredných škôl, pre prvákov až siedmakov osemročných gymnázií. Bratislava : Oddelenie prevencie kancelária prezidenta Policajného zboru, 80 s. ISBN 978-80-9691-830-0.

Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG02/22	Názov predmetu: Didaktika pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 11 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie vysvetliť základné témotvorné pojmy z didaktiky pedagogiky.• Študent definuje jednotlivé úrovne didaktických cieľov v predmete pedagogika.• Študent analyzuje jednotlivé vyučovacie metódy, vyberie a zdôvodní výber metódy k zvolenému tematickému celku v predmete pedagogika.• Študent aplikuje naučené vedomosti do vypracovania projektu a prípravy na vyučovanie predmetu pedagogika.• Študent vytvorí projekt na vyučovaciu hodinu predmetu pedagogika.• Študent prezentuje svoj projekt na seminári.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Didaktika pedagogiky ako veda a jej postavenie v systéme edukačných vied. Vymedzenie pojmu a historický vývoj.2. Teoretické a metodologické základy didaktiky pedagogiky.3. Vývoj, predmet a obsah odborovej didaktiky.4. Postavenie vyučovacieho predmetu pedagogika na stredných odborných školách. Analýza základných školských dokumentov a vzdelávacích programov.5. Taxonómia edukačných cieľov a ich konkretizácia v predmete pedagogika.	

6. Didaktická analýza učiva v predmete pedagogika.
7. Učebné úlohy a učebné otázky v predmete pedagogika, ich projektovanie a význam pre učiteľa a žiaka.
8. Príprava učiteľa na vyučovaciu hodinu pedagogiky.
9. Prostriedky vyučovania a didaktická technika. Médiá a multimédiá vo vyučovaní predmetu pedagogika z aspektu učiteľského a žiackeho.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BARREL, J. 2007. Problem-based learning : an inquiry approach. Thousand Oaks : Corwin Press. ISBN 9781412950046-141295004X.

ČAPEK, R. 2020. Uč jako umělec. Praha: Jan Melvil publishing. 240s. ISBN 978-80-755-5105-4.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2018. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF. 579s. ISBN 978-80-558-1277-9.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : PF UKF, ISBN 978-80-8094-857-3.

FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF, 153 s., ISBN 80-8050-899-2.

FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania - vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF.

KALHOUST, Z. - OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál. ISBN 80-7178-253X.

KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. 1 vyd. Nitra : UKF, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.

KYRIACOU, CH. 2008. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál. ISBN 97-8807367-434-2.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5.

PASCH, M. a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál. ISBN 80-7367-054-2.

PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 2004. ISBN 80-88778-49-2.

PETLÁK, E. et al. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava : Iris. 2011.

PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava : Wolters Kluwer. ISBN 9788057102670

PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-0367-4.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 9788081680045.

SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P., KNECHT, P. 2017. Transdisciplinární didaktika. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8568-8.

ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: GRADA. ISBN 978-80-247-7845-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG04/22	Názov predmetu: Didaktika pedagogiky II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre a seminárnej práce 14 hodín + samoštúdium a príprava na písomku 10 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomná skúška. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent písomnú skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie samostatne plánovať, projektovať, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces v učebnom predmete pedagogika.• Študent vie samostatne modifikovať obsah vzdelávania, vytvoriť didaktický materiál na vyučovanie jednotlivých tematických celkov v predmete.• Študent vie zdôvodniť vzťah medzi vyučovacím štýlom učiteľa, učebným štýlom žiaka a efektivitou vyučovacieho procesu vo vyučovaní pedagogiky.• Študent vie riešiť pedagogické i didaktické situácie, zavádzať inovatívne prvky do výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete pedagogika za účelom motivácie a aktivizácie žiakov.• Študent vie realizovať sebareflexiu svojej pedagogicko-didaktickej práce v predmete pedagogika.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Štátny a školský vzdelávací program. Analýza obsahu vzdelania vo vyučovacom predmete pedagogika.2. Taxonómia edukačných cieľov, ich hierarchia a štrukturalizácia v predmete pedagogika.3. Didaktické zásady a ich uplatňovanie vo vyučovaní pedagogiky. Aktivizujúce metódy vo vyučovaní pedagogiky.	

4. Organizačné formy vo vyučovaní pedagogiky s akcentom na vyučovaciu hodinu a exkurziu. Štruktúra vyučovacej hodiny a exkurzie.
5. Charakteristika učebných štýlov žiakov.
6. Využitie vybraných didaktických koncepcií v predmete pedagogika.
7. Skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete pedagogika.
8. Profesionálne kompetencie učiteľa pedagogiky. Sebareflexia učiteľa – hodnotenie a rozbor vlastnej pedagogickej činnosti.
9. Kognitívna edukácia a sprostredkované učenie v predmete pedagogika.
10. Postavenie pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave učiteľov pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ČAPEK, R. 2020. Uč jako umělec. Praha: Jan Melvil publishing. 240s. ISBN 978-80-755-5105-4.

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-3450-7.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2018. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF. 579s. ISBN 978-80-558-1277-9.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : PF UKF, ISBN 978-80-8094-857-3.

FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8050-899-2.

HUPKOVÁ, M.- PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-77-7.

Kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-8094-857-3.

KYRIACOU, CH. 2008. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál. ISBN 97-8807367-434-2.

PASCH, M. a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál. ISBN 80-7367-054-2.

PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-88778-49-2.

PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava : Wolters Kluwer. ISBN 9788057102670

PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-0367-4.

SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha : Grada, ISBN 978-80-271-2254-7.

Štátny vzdelávací program ISCED 3A.

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava : MC. ISBN 80-8052-230-8.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 9788081680045.

ZAHATŇANSKÁ, M.-KUŠNÍROVÁ, E. 2017. Metódy podporujúce aktívne vyučovanie. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. ISBN 9788055519593.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
68.97	17.24	1.72	0.0	1.72	10.34

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPGODP/15	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 500 hodín pozostáva z prípravy teoretickej časti práce, a to vyhľadávaním a štúdiom literatúry domácej a zahraničnej proveniencie, prácou s literatúrou, robením výpiskov z textov a publikácií a následným koncipovaním návrhu osnovy záverečnej práce a jej tvorby. Na to nadväzuje návrh empirickej časti práce, vzhľadom k téme a zameraniu záverečnej práce, ako aj získavanie a zhromažďovanie údajov, ich analýza, syntéza a explikovanie záverečných východísk. Od študenta sa očakáva aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce z hľadiska teoretickej a metodologickej prípravy, konzultácie, zaevidovanie práce v informačnom systéme. K úspešnému obhájeniu práce je potrebné obhájenie diplomovej práce pred ustanovenou štátnicovou komisiou a zodpovedanie na kľúčové teoretické a metodologické otázky a podnety školiteľa, oponenta a členov štátnicovej komisie.	
Výsledky vzdelávania: Študent interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí text, s ktorým pracuje. Študent vie zaujať postoj k otázkam školiteľa, oponenta a členov komisie a obhájiť si záverečnú prácu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Presentovanie diplomovej práce. 2. Prednesenie posudkov. 3. Zodpovedanie študenta na podnety a otázky školiteľa, oponenta, členov štátnicovej komisie. 4. Diskusia	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6. GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5. ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie vied o výchov. Kvantitatívne – scientické a kvalitatívne-humanitní prístupy v edukačnom výskumu. Brno:Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8	

CHRÁSKA, M. 2007. METODY pedagogického výskumu. Praha : Grada. 261 s. ISBN 978-80-247-1369-4

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.

PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.

SVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2007. ISBN 80-8913-245-4. 162 s.

Smernica UKF č. 17/2011 o záverečných prácach.
 Vedecké a odborné časopisy, zborníky venované téme záverečnej práce.
 Odborná literatúra podľa zadania témy záverečnej práce.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, cudzí jazyk (poľský, ruský, maďarský, nemecký, anglický, francúzsky, španielsky a i.)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
42.0	22.0	20.0	10.0	6.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mPG01/22	Názov predmetu: Kariérové poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH - priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 78 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na priebežné hodnotenie a záverečný test = 52 hodín/1 kredit Záverečný test overujúci nadobudnutie výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov)/1 kredit Celková úspešnosť: kritérium 70% = minimálne 21 bodov zo 30 Stupnica hodnotenia: 30–28,5 = A, 28–26,5 = B, 26 – 24,5 = C, 24–22,5 = D, 22–21 = E, 20,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 3 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná jednotlivé teórie kariérového vývinu. 2. Študent/ka pozná špecifiká jednotlivých foriem kariérového poradenstva. 3. Študent/ka pozná stratégie a postupy v kariérovom poradenstve. 4. Študent/ka rozlišuje vhodnosť použitia postupov kariérového poradenstva vzhľadom na konkrétny poradenský problém. 5. Študent/ka vie posúdiť vhodnosť použitia metódy v kariérovom poradenstve. 6. Študent/ka aplikuje nadobudnuté vedomosti v kontexte kariérového poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické aspekty kariérového poradenstva (definícia, aktuálne atribúty, odborníci a inštitúcie v oblasti kariérového poradenstva). 2. Teoretické aspekty kariérového poradenstva (aktuálny systém kariérového poradenstva na Slovensku a vo vybraných krajinách, kariérové kompetencie žiaka). 3. História kariérového poradenstva vo svete a na Slovensku. 4. Kariérové teórie – Teórie súladu osobnosti a pracovného prostredia (F. Parsons, E. E. Williamson, J. L. Holland, E. Schein). 5. Kariérové teórie – Vývinové teórie (R. Ginzberg, D. E. Super, L. Gottfredson-ová, A. Roe-ová). 6. Kariérové teórie - Sociálno-kognitívne teórie (A. Bandura, J. Krumboltz). 7. Kariérové teórie – Naratívne teórie (G. Kelly, L. Cochran, D. Jepsen, M. I. Savickas).	

8. Teória kariérového rozhodovania (faktory, štýly a ťažkosti v kariérovom rozhodovaní).
9. Praktické aspekty kariérového poradenstva (proces a fázy kariérového poradenstva).
10. Praktické aspekty kariérového poradenstva (etablovanie pomáhajúceho vzťahu).
11. Praktické aspekty kariérového poradenstva (diagnostické, preventívne a intervenčné metódy v kariérovom poradenstve, formy kariérového poradenstva, informácie v kariérovom poradenstve).
12. Špecifiká kariérového poradenstva vo vývinových štádiách (deti a mládež)
13. Špecifiká kariérového poradenstva vo vybraných sociálnych skupinách (starší nezamestnaní, osoby zo sociálne vylúčeného prostredia, výnimoční jednotlivci, osoby pri zmene kariérovej dráhy).

Odporúčaná literatúra:

Gatíal, V. 2020. Základy kariérového poradenstva pre učiteľov a iné pomáhajúce profesie. Nitra: UKF

Diener, T. 2008. Esencia práce. Bratislava: Epos

Ďurdiak, L. - Gatíal, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra: UKF

Schein, E. 2005. Career Anchors. Third edition. Pfeiffer

Hargašová, M. Od teórie k praxi kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach

Binding, Ch. et al.: Career Management. Dostupné online: www.mmc.nhs.uk/download_files/CareerManagement.pdf

Career Guidance-A Handbook for Policy Makers. Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)/ European Communities, Paris. Dostupné online: www.oecd.org/dataoecd/53/53/34060761.pdf

Career Guidance and Public Policy. 2004. BRIDGING THE GAP. Dostupné online: www.oecd.org/dataoecd/33/45/34050171.pdf

Education Policy Analysis-2003 Edition-Slovak Overview. Prehľad Analýza politiky vzdelávania — vydanie 2003 Dostupné online: www.oecd.org/dataoecd/45/63/20946987.pdf

Koščo, J. a kol. 1987. Poradenská psychológia. Prvé vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo

Koščo, J. a kol. 1980. Teória a prax poradenskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo

McCash, P. 2006. We're all career researchers now: breaking open career education and DOTS. British Journal of Guidance & Counselling. Vol. 34, No. 4, p. 429–449.

Stanbury, D. 2005. Careers Education Benchmark Statement, AGCAS Careers Education Task Group. Dostupné online: www.agcas.org.uk/quality/docs/careers_education_bs/cebs_text_final_Dec_05.pdf

Super, D. E. 1980. A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development in Journal of Vocational Behaviour. 16, pp 282-298.

Watts, A. G. 2006. Career development learning and employability. Learning and Employability Series. Series Two. The Higher Education Academy. Dostupné online: www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id592_career_development_learning_and_employability.pdf

Zvariková, M. - Furda, J. Ty a tvoja kariéra. Skupinový psychologicko-poradenský program.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mPG02/22	Názov predmetu: Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH - priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New (max. 15 bodov) Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná, princípy a teórie kvalitatívneho prístupu. 2. Študent/ka dokáže vhodne zvoliť metód získavania dát a postupov analýzy dát. 3. Študent/ka je schopný/á kritickej analýzy, hodnotenia a syntézy konceptov kvalitatívneho výskumu. 4. Študent/ka preukazuje schopnosť koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať kvalitatívny výskum.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Charakteristika kvalitatívneho výskumu a jeho hlavné výhody a nevýhody 2. Proces kvalitatívneho výskumu (výber výskumnej vzorky, metódy a techniky) 3. Metódy získavania kvalitatívnych údajov a „data management“ 4. Postupy analýzy údajov 5. Zakotvená teória 6. Prípadová štúdia 7. Naratívna analýza	

Odporúčaná literatúra:

BLOOMBERG, L. D., VOLPE, M. F. 2018. Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map From Beginning to End. SAGE Publications. SAGE Publications
CRESWELL, J. W. 2017. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches
CRESWELL, J. W., CRESWELL, J. D. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th Edition). SAGE Publications
HENDL, J. 2005: Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál.
MIOVSKÝ, M. 2006: Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výzkume. Praha: Grada.
MORGAN, D. L. 2001. Ohniskové skupiny jako metóda kvalitatívneho výzkumu. Albert, Boskovice.
ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĎOVÁ, K. et al. 2007: Kvalitatívny výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 12.05.2022**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG01/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín, z toho 26 hodín aktívnej účasti na prednáškach, 26 hodín aktívnej účasti na seminároch, 20 hodín prípravy projektu k záverečnej práci a 28 hodín prípravy na ústnu skúšku a prezentovanie projektu v rámci skúšky. Podmienky: vypracovanie projektu diplomovej práce a písomnú prácu z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70 % bodov. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: Hodnotenie: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70 %, ak pri teoretických vedomosti získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže vymedziť základné charakteristiky vedy a vedeckého poznávania javov edukačnej reality.• Študent klasifikuje fázy výskumu a vie vysvetliť metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu.• Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov, vrátane ich merných vlastností.• Študent vie navrhnúť dizajn výskumu s opisom plánu výskumu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov.2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality.3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz.4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa.5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.	

6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.

GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výskum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.

CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.

PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.

ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodologie věd o výchově. Kvantitativně - scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výskumu. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 64

A	B	C	D	E	FX
26.56	20.31	31.25	3.13	10.94	7.81

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG09/22	Názov predmetu: Multikultúrna výchova a práca s etnickými minoritami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + vypracovanie projektu a prezentácia projektu 14 hodín Podmienky: aktívna účasť na seminároch a prezentácia projektu. Hodnotenie: A =100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• definuje podstatu kultúry a multikultúrnej výchovy, jej ciele, princípy a význam.• analyzuje postavenie multikultúrnej výchovy v súčasnom svete.• analyzuje a hodnotí spôsob prípravy učiteľov pre multikultúrnú výchovu v súčasnosti.• vytvorí projekt na činnosť s implementovaním prvkov multikultúrnej výchovy v škole resp. výchovnom zariadení.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Kultúra ako východisko multikultúrnej výchovy.2. Postmoderná kultúra. Piliere európskej kultúry.3. Kultúrna situácia v Európe a na Slovensku.4. Kultúra, jej funkcie, stratifikácia kultúry.5. Multikulturalizmus. Multikultúrnosť v dnešnom svete.6. Východiská a špecifiká multikultúrnej výchovy.7. Súčasná podoba multikultúrnej výchovy. Ciele, štandardy, metódy multikultúrnej výchovy.8. Úloha umenia v multikultúrnej výchove.9. Učiteľ multikultúrnej výchovy. Príprava učiteľov pre multikultúrnú výchovu.10. Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu a charakteristika vzdelávacích oblastí z hľadiska multikultúrnej výchovy.11. Realizácia multikultúrnej výchovy v praxi.	
Odporúčaná literatúra: Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/	

CEHELSKÁ, D. 2015. Význam multikultúrnej výchovy v procese edukácie sociálnych pracovníkov. Edukácia. Vedecko-odborný časopis. Ročník 1, číslo 1, 2015.s.65-74.

ČENĚK, J.,SMOLÍK, J.,VYKOUKALOVÁ, Z. 2016. Interkulturní psychologie - vybrané kapitoly. Praha. Grada. s. 312. ISBN 978-80-247-5414-7.

CHUDŽÍKOVÁ, A. 2015. Budúci učelia budúcej multikultúrnej školy. Bratislava. CVEK.

MARKULÍKOVÁ, A. 2019. Niektoré aspekty interkulturality v aktuálnom didaktickom procese na Slovensku. Edukácia. Vedecko-odborný časopis. roč. 3, číslo 2, 2019. s.100-106.

MISTRÍK, E. a kol. Kultúra a multikultúrna výchova/Cultur and Multicultural Education. Bratislava Iris 1999. ISBN 80-88778-81-6.

MISTRÍK, E. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E.: Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2.

MISTRÍK, E. (2000). Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: Iris.

MISTRÍK, E. (2011). Ciele a obsah multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. Bratislava.

PRŮCHA, J. 2006. Multikulturní výchova. Příručka (nejen) pro učitele. Praha: Triton, 2006.

PRŮCHA, J. 2007. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-280-5

ROSINSKÝ, R. 2011. Multikultúrna výchova v základných školách. Nitra. UKF. 173s. ISBN 978-80-8094-956-3.

RYBÁŘ a kol.: Občan a občanská společnost. Brno : Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6606-9. s. 24-64.

SOROKOVÁ, T. 2016. Multikultúrne vzdelávanie v pedagogickej praxi. Manažment školy v praxi / Ročník 2016 / Vydanie 10/2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

ABS	N
96.3	3.7

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Marcineková, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Marcineková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax II. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž 25 hodín pozostáva z 20 hodín výstupovej pedagogickej činnosti v škole a 5 hodín analýzy a tvorby pedagogického denníka Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe v podobe výstupu a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent <ul style="list-style-type: none">- implementuje pedagogickú teóriu do edukačného procesu,- samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,- projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metód a prostriedkov výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny- implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.- primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností,- aplikuje teoretické poznatky do rôznorodých teoreticko-metodologických a didakticko-metodických predmetov, do konkrétnej edukačnej reality,- v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim stanovisko a vie im predchádzať.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu;
2. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality;
3. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;
4. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese;
5. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov;
6. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole;
7. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovno-vzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe;
8. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

Odporúčaná literatúra:

HUPKOVÁ, M. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
 KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.
 MASARIK, P. et al. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
 PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 2006. ISBN 80-89018-97-1.
 TÓTHOVÁ, M. Rozvoj tvorivosti na 1.stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPRAX02/22	Názov predmetu: Pedagogická prax III. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž 25 hodín pozostáva z 20 hodín výstupovej pedagogickej činnosti v škole a 5 hodín analýzy a tvorby pedagogického denníka Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe v podobe výstupu a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: <ul style="list-style-type: none">- samostatne projektuje a realizuje výučbu na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania,- aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a praktické zručnosti v priamej metodicko-organizačnej práci vo vyučovacom procese,- flexibilne a tvorivo reaguje na rôzne pedagogické a didaktické situácie.- projektuje diferencované edukačné postupy podľa potrieb žiakov a efektívne komunikuje s jednotlivými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy,- implementuje pedagogickú teóriu do edukačného procesu,- samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,- projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metód a prostriedkov výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny- implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.- primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností,	

- aplikuje teoretické poznatky do rôznorodých teoreticko-metodologických a didakticko-metodických predmetov, do konkrétnej edukačnej reality,
- v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim stanovisko a vie im predchádzať.

Stručná osnova predmetu:

1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu;
2. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality;
3. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;
4. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese;
5. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov;
6. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole;
7. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovno-vzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe;
8. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

Odporúčaná literatúra:

HUPKOVÁ, M. Profesijsná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
 KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.
 MASARIK, P. et al. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
 PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 2006. ISBN 80-89018-97-1.
 TÓTHOVÁ, M. Rozvoj tvorivosti na 1.stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPRAX03/22	Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž 75 hodín pozostáva z 50 hodín výstupovej súvislej pedagogickej činnosti v škole, vrátane prípravy a z 25 hodín analýzy výstupov v spolupráci s cvičným učiteľom a tvorby pedagogického denníka. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe v podobe výstupu a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: <ul style="list-style-type: none">- samostatne projektuje a realizuje výučbu na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania,- aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a praktické zručnosti v priamej metodicko-organizačnej práci vo vyučovacom procese,- flexibilne a tvorivo reaguje na rôzne pedagogické a didaktické situácie.- projektuje diferencované edukačné postupy podľa potrieb žiakov a efektívne komunikuje s jednotlivými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy,- implementuje pedagogickú teóriu do edukačného procesu,- samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,- projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metód a prostriedkov výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny- implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.- primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,	

- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností,
- aplikuje teoretické poznatky do rôznorodých teoreticko-metodologických a didakticko-metodických predmetov, do konkrétnej edukačnej reality,
- v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim stanovisko a vie im predchádzať.

Stručná osnova predmetu:

1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu;
2. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality;
3. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa;
4. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese;
5. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov;
6. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a škole;
7. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovno-vzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe;
8. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

Odporúčaná literatúra:

HUPKOVÁ, M. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
 KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.
 MASARIK, P. et al. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
 PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 2006. ISBN 80-89018-97-1.
 TÓTHOVÁ, M. Rozvoj tvorivosti na 1.stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG81/22	Názov predmetu: Pedagogika a didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín prípravy na absolvovanie štátnicového predmetu vykonaním štátnej skúšky. Podmienkou úspešného absolvovania štátnicového predmetu je vykonanie štátnej skúšky pred ustanovenou štátnicovou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent chápe podstatu a realizáciu vyučovacieho procesu v predmete pedagogika, má teoretické a metodické spôsobilosti vzťahujúce sa k vyučovaniu predmetu pedagogika na rôznych typoch škôl.• Študent vie plánovať, projektovať, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces v učebnom predmete pedagogika, modifikovať obsah vzdelávania, tvoriť didaktický materiál.• Študent je schopný riešiť pedagogické a didaktické situácie, zavádzať inovatívne prvky do výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom motivácie a aktivizácie žiakov, ako aj uskutočňovať sebareflexiu svojej pedagogicko-didaktickej práce.• Študent ovláda teoretické poznatky z oblasti metodológie vedy, špecifik edukačného výskumu, druhov a stratégií vedecko-výskumnej práce a jej etáp.• Študent ovláda základné metódy štatistického spracovania výsledkov pedagogického výskumu.• Študent pozná aktuálnu školskú legislatívu a v jej zmysle realizuje edukačnú činnosť, pozná ciele, princípy a obsahovú náplňou systému riadenia školstva ako celku, ako aj systému riadenia na jednotlivých stupňoch škôl a v neškolských zariadeniach.• Študent pozná teoretické východiská školského manažmentu (teórie a školy manažmentu), filozofiu, ciele, princípy a obsahovú náplňou systému riadenia školstva ako celku (makroriadenie), ako aj so systém riadenia v materských, základných a stredných školách (mikroriadenie).• Študent ovláda pedagogické, ekonomické, sociálne, organizačno-správne a pracovno-právne aspekty riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu. Študent pozná základné školské legislatívne normy a ich praktické uplatnenie pri tvorbe školskej politiky.• Študent pozná a vie uplatniť v praxi základné analytické modely zamerané na posudzovanie silných a slabých stránok školy (ŠZ), ako aj jej ohrozenia a príležitosti pre prosperitu organizácie.• Študent získa vedomosti o tvorbe a kreovaní efektívnej tímovej práce, motivácii, štýloch vedenia zamestnancov, ako aj o riešení medziľudských konfliktov medzi zamestnancami	

- Študent rozumie obsahu pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy, pozná prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov, vie identifikovať sociálno-patologické javy a charakterizovať ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny z pedagogicko-psychologického hľadiska, vie posúdiť a analyzovať vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov.

- Pozná základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov, orientuje sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov,

- Študent pozná základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl, pozná metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach, má základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie.

Úspešným absolvovaním štátnicového predmetu študent porozumie učiteľskému odboru štúdia; je schopný tvorivo riešiť problémy v nových a/alebo neznámych prostrediach; je schopný integrovať vedomosti, zvládať zložitú a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť; má rozvíjnuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, na základe ktorých môže pokračovať v ďalšom samoštúdiu.

Stručná osnova predmetu:

1. Historický vývoj didaktiky pedagogiky ako vedeckej disciplíny. Metodologický základ didaktiky pedagogiky. Rozvoj pedagogiky ako vyučovacieho predmetu na SŠ a VŠ.

2. Projektovanie vyučovacieho predmetu pedagogika a pedagogických disciplín v kurikulumoch SŠ a VŠ. Štátny a školský vzdelávací program. Diverzita školského prostredia.

3. Problematika cieľov vyučovania pedagogických disciplín. Taxonómie edukačných cieľov a ich konkretizácia v predmete pedagogika.

4. Príprava učiteľa pedagogiky (pedagogických disciplín) na vyučovanie. Didaktická transformácia a analýza učiva. Štruktúrovanie učiva a typy štruktúr. Využitie mentálneho mapovania vo vyučovaní.

5. Výber a aplikácia vyučovacích metód v predmete pedagogika (v pedagogických disciplínach) v kontexte diferencovaných vzdelávacích potrieb žiakov (schopnosti, učebné štýly žiaka, multikultúrne aspekty, špecifické potreby a pod).

6. Špecifické metódy vo vyučovaní pedagogických disciplín. Využitie projektov, problémov vo vyučovaní a rozvoj kritického myslenia žiakov.

7. Využitie učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovaní pedagogiky (pedagogických disciplín).

8. Výber činností na vyučovacie hodiny pedagogiky (pedagogických disciplín). Aplikácia učebných otázok a učebných úloh v predmete pedagogika. Domáce úlohy a autoregulácia učenia, samoštúdiu.

9. Didaktické organizačné formy v predmete pedagogika (v pedagogických disciplínach). Organizácia a riadenie učebnej činnosti žiakov v predmete pedagogika.

10. Hodnotenie žiakov na vyučovaní pedagogiky (v pedagogických disciplínach). Disciplína a riešenie výchovných problémov na vyučovaní.

11. Pedagogická prax, jej význam a funkcie v príprave učiteľov SŠ a VŠ. Rozvoj a kľúčové pedagogické spôsobilosti budúcich učiteľov. Predpoklady formovania pedagogických spôsobilostí budúceho učiteľa kooperovať s rodičmi žiakov. Stratégie a techniky rozvoja reflektívneho myslenia budúcich učiteľov.

12. Kognitívna edukácia a sprostredkované učenie v predmete pedagogika.

13. Teoretické, filozofické a legislatívne východiská riadenia školskej organizácie. Charakteristika vzdelávacej politiky štátu a jej vplyv na tvorbu školských politík.

14. Charakteristika a význam manažérskych funkcií pre kvalitné riadenie školy. Špecifiká a význam strategického riadenia školskej organizácie pre jej prosperitu.
15. Vedenie zamestnancov školskej organizácie a triedneho kolektívu v kontexte tvorby efektívneho tímu.
16. Metódy a techniky organizácie vlastnej práce a času vedúceho pedagogického zamestnanca a učiteľa.
17. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií. Vplyv rodinného, školského a mimoškolského prostredia na osobnosť žiaka.
18. Sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy (vymedzenie základných a súvzťažných pojmov): podmienky a príčiny vzniku a pretrvávania sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach.
19. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov. Prevencia v obsahu vzdelávania. Realizácia prevencie v školách – východiská.
20. Analýza, symptómy, príčiny, dôsledky, možnosti prevencie a riešenia jednotlivých sociálno-patologických javov (sexuálne deviácie, chudoba a nezamestnanosť, agresia, hostilita, násilie, šikanovanie, syndróm CAN, prostitúcia, drogové a nedrogové závislosti, samovraždy, kriminalita a delikvencia, rozvodovosť) učiteľom.

PPSVZ

1. Didaktika ako veda a jej postavenie v systéme pedagogických disciplín. Vývin didaktiky a jej hlavní predstavitelia domácej a svetovej proveniencie. Predmet didaktiky, jeho deskriptívny a preskriptívny rámec. Didaktika ako exaktná a humanitná disciplína, aktuálne úlohy didaktiky. Teórie v didaktike. Didaktická terminológia. Pojmová variabilita a konsenzus pri vymedzovaní pojmov.
2. Učenie – diferenciacia užšieho a širšieho významu. Druhy a zákony učenia. Determinanty učebnej činnosti žiakov pubertálneho a adolescentného veku.
3. Psychológia vyučovania – predmet a úlohy. Psychologický aspekt procesu osvojovania si vedomostí, zručností, a návykov. Podmienky učenia.
4. Žiak vo vyučovacom procese. Integrácia a inklúzia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami ako novodobý jav súčasnej školy. Prínos, problémy a podmienky integrácie žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami).
5. Vnútoraná a vonkajšia diferenciacia žiakov. Edukácia nadaných, zdravotne postihnutých a znevýhodnených žiakov. Multikultúrne aspekty edukácie. Inklúzia minoritných skupín v edukácii. Prospievajúci a neprospievajúci žiaci. Psychologická analýza neprospievania žiakov a pedagogická intervencia.
6. Učebné štýly, záujmy, motivácia, hodnotová orientácia žiakov vo vyučovaní a ich diagnostika. Diagnostické kompetencie učiteľa.
7. Teoreticko-metodologické základy pedagogiky dospelých a andragogiky. Vedný systém andragogickej vedy.
8. Predškolská pedagogika jej postavenie v systéme pedagogických vied, vývoj, história, súčasný stav, cieľové a obsahové zameranie výchovy dieťaťa v predškolskom veku. Teórie učenia a didaktické koncepcie v kontexte predškolského vzdelávania u nás a vo svete.
9. Príprava učiteľa na vyučovanie a práca s pedagogickou dokumentáciou. Tvorivosť v práci učiteľa. Školská a triedna klíma, kultúra triedy, jej manažment a diagnostika.
10. Ciele a obsah inštitucionálneho vzdelávania. Práca učiteľa s cieľmi pri projektovaní, realizácii a hodnotení vyučovania. Kurikulum, jeho reforma a výskum. Konkretizácia obsahu vzdelávania. Učivo a jeho štruktúra. Didaktická analýza učiva.
11. Vyučovací proces, jeho humanizácia a modernizácia. Podmienky, základy, funkcie, etapy a zásady vyučovacieho procesu.

12. Rôzne pohľady na klasifikáciu vyučovacích metód. Analýza vyučovacích metód. Aktivizácia žiakov vo vyučovacom procese.
13. Individualizované, skupinové, frontálne, tímové, diferencované formy vyučovania.
14. Prostriedky vyučovania a didaktická technika. Médiá a multimédiá vo vyučovaní z aspektu učiteľského a žiackeho. Efektivita vyučovacieho procesu.
15. Konceptie vyučovania s dôrazom na programované, kooperatívne, projektové a problémové vyučovanie, alternatívne systémy vyučovania, tvorivo – humanistické vyučovanie a možnosti ich uplatnenia vo vyučovacom procese na základných a stredných školách.
16. Evaluácia vyučovacieho procesu a hodnotenie výsledkov vyučovania – druhy hodnotenia, klasifikácia. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenie učebných výkonov žiakov.
17. Organizácia a riadenie edukačného procesu. Princíp samosprávnosti v školstve. Učiteľ vo funkcii riadiaceho pracovníka. Kompetencie riadiacich pracovníkov (riaditeľ, zástupca riaditeľa školy). Spolupráca s poradnými orgánmi riaditeľa školy. Učiteľský zbor – metódy tvorby učiteľského zboru
18. Súčasný stav a problémy transformácie výchovno-vzdelávacej sústavy, jej riadenia a správy. Motivácia a kontrola v procese riadenia školy. Spolupráca školy s okolím. Imidž školy.
19. Metodologické východiská výskum pedagogických javov. Druhy pedagogického výskumu. Fázy v pedagogickom výskume.
20. Kvalitatívne a kvantitatívne poznávanie edukačnej reality, metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégie výskumu ich charakteristika a vlastnosti.

Odporúčaná literatúra:

- ARMSTRONG, A. C., D. ARMSTRONG, a I. SPANADGOU, 2010. Inclusive education: International policy & practice. Thousand Oaks, California: Sage. ISBN: 978-1-84787-940-0
- BARTOŇOVÁ, M.-VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdelávaní se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole. Brno: MU, 2013.
- BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálno-pedagogický poradenský proces. 1. vyd., Bratislava: Iris, 310 s. ISBN 978-80-8200-007-1.
- BIŠČO, KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava: Iris, 1. vyd. 380 s. ISBN: 978-80-89726-09-7.
- DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. (2011). Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. , UKF, SK, 374 s.. ISBN-978-80-8094-857-3.
- DULOVICS, M. 2014. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica : UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
- FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praktický průvodce strategiemi vyučování. Praha:PORTÁL, 1997. 176 s. ISBN 80-7178-120-7.
- HENDL, J. 2005: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál. 408 s.
- HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.
- HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
- HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- HUNTEROVÁ, M.: Účinné vyučování v kostce. Praha: PORTÁL, 1999. 102 s. ISBN80-7178-220-3

JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra : UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.

KYRIACOU, CH.: Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování. Praha: PORTÁL,2004. 155 s. ISBN 80-7178-965-8.

PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-49-2.

PETTY,G.: Moderní vyučování. Praha, Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7

ŠVEC.V., FILOVÁ, H., ŠIMONÍK,O.: Praktikum didaktických dovedností. Brno. MU, 1996.ISBN 80-210-1365-6

JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ. 2003. Médiá a spoločnosť. Praha : Portál. ISBN 80-7178-697-7.

KOLÁŘ, M. 2001. Bolest šikanování. Praha : Portál. ISBN 80-7178-513-X.

KOUKOLÍK, F., DRTILOVÁ, J. 1996. Vzpouza deprivantů. Praha : Makropulus. ISBN80-901776-8-9.

KOUKOLÍK, F., DRTILOVÁ, J. 2001. Zlona každý deň. Praha : Makropulus. ISBN80-7262-088-6.

KRAUS, B. 1999. Sociálne aspekty výchovy. Hradec Králové : Gaudeamus. 166 s. ISBN80-7041-135-x.

MIOVSKÝ, M. 2006: Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada. 332 s.

ONDREJKOVIČ, P. 1999. Sociálna patológia. Bratislava : PF UK. ISBN 80-88868-47-5.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

PÓTHE, P. 1999. Dítě v ohrožení. Praha : G plus G. ISBN 80-86103-21-8.

PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. Praha : Portál. 272 s. ISBN80-7178-399-4. (len kapitola Sociálna pedagogika)

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : PF UKF. 168 s. ISBN 978-80-8094-479-7.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 2002. Hry pro zvládání agresivity a neklidu. Praha : Portál. ISBN80-7178-689-6.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientistické a kvalitatívno humanitné prístupy. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia, 2011. 5.doplnené vydanie. ISBN 978-80-89229-21-5.

ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálno-pedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov

Zákon č. 265/1998 Z. z. o pestúnskej starostlivosti a o príspevkoch pestúnskej starostlivosti v znení neskorších predpisov

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine v znení neskorších predpisov

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov
VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji
ZÁKON č. 596/2003 Z.z. o štátnej správa v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšie
ZÁKON č. 311/2001 Z.z. zákonník práce v znení neskorších zmien a doplnkov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX
47.73	11.36	13.64	6.82	18.18	2.27

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG08/22	Názov predmetu: Pedagogika rodiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium 30 hodín a príprava na písomný test 16 hodín, test 3 hodiny Podmienky: 2x písomný test v priebehu semestra s priemerným výsledkom minimálne 70 %. Hodnotenie: A =100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">● pochopí miesto pedagogiky rodiny v systéme pedagogických disciplín● porozumie teoretickým východiskám výchovy v rodine● si uvedomí zložitosť metodológie výskumu rodiny● si prehĺbi poznatky z oblasti výchovy dieťaťa v rodine so zameraním na jej súčasnú diverzitu● dokáže teoretické poznatky transformovať do pedagogickej praxe a vedecko-výskumnej činnosti	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Dejiny rodiny a základné etapy vo vývoji ľudskej rodiny.2. Dejiny skúmania rodiny a vznik moderných inštitúcií výskumu rodiny.3. Etablovanie pedagogiky rodiny v systéme pedagogických vied a jej vzťah k iným vedám.4. Rodina ako priestor života a výchovy. Mnohoaspektovosť života rodiny a determinanty výchovy v rodine.5. Diverzita rodiny v 21. storočí. Rôzne podoby rodiny v súčasnosti.6. Rodičovstvo ako sociálna rola. Práva a povinnosti rodičov, výchovné kompetencie rodičov a ich pedagogická kultúra.7. Výchova a osveta rodičov v systéme celoživotného vzdelávania a rola učiteľa.8. Rodina ako edukačný partner školy a modely spolupráce učiteľa s rodičmi žiakov. Bariéry spolupráce.9. Výchova k zodpovednému partnerstvu/manželstvu, rodičovstvu a rodinnému životu v rodine, školskom a mimoškolskom prostredí.10. Spoločenská podpora rodiny. Rodinné poradenstvo a štátna rodinná politika.	
Odporúčaná literatúra:	

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BUJNOVÁ, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-891-7.

COHEN, S. – CRAWFORD, K. – GIULLARI, S. at al. 2007. Family Diversity: A Guide for Teachers. Nicosia – Cyprus: Theopress, Ltd. ISBN 978-9963-9050-3-4.

ČAPEK, R. 2013. Učiteľ a rodič. Praha: Grada. ISBN978-80-247-4640-1.

KURINCOVÁ, V. 2013. Rôzne podoby rodinného prostredia súčasných detí – vybrané problémy empirického skúmania. In DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: PF UKF. ISBN 078-80-558-0528-3.

KURINCOVA, V. – TURZAK, T. – TURZAKOVA, J. 2018. First time mother experience in qualitative studies - a literature review. In SGEM 2018: 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Conference proceedings, volume 5, Science & Humanities. - Sofia: STEF92. ISBN 978-619-7408-59- 1. ISSN 2367-5659, pp. 335-342.

KURINCOVA, V. 2019. Intuitívna rodičovská didaktika a učenie sa dieťaťa raného veku. In DUCHOVICOVA, J., HOSOVA, D. KOLENAKOVA, R.Š. (Ed). Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Zborník konferencie. Nitra: UKF. ISBN 978- 80-558-1408-7. pp. 25-29.

KURINCOVÁ, V. Poznanie rodiny žiaka ako jedno z východísk edukačnej práce učiteľa. Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019

MATOUSEK, O. – PALZAROVA, 2010. Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny. Praha: Portál. ISBN978-80-7367-739-8.

MENDELOVÁ, E. 2015. Vybrané kapitoly o rodine a rodičovstve. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-0781-2.

MOŽNÝ, I. 2006. Rodina a společnost. Praha: Slon 80-86429-58-X.

POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava: UK. ISBN978-80-223-2458-8.

PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02933-1.

SOBOTKOVÁ, I. 2001. Psychologie rodiny. Praha: Portál. ISBN 80-7178-559-8.

ŠULOVÁ, L. 1995. Jak učit výchovu k manželství a rodičovství. Praha: Grada. ISBN 80-7169-218-2.

TURZÁK, T.-KURINCOVÁ, V. Rodičovstvo s dieťaťom so špeciálnymi potrebami. Nitra : PF UKF. 2016.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	B	C	D	E	FX
44.44	24.07	20.37	5.56	3.7	1.85

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD., prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mPG03/22	Názov predmetu: Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: kazuistika alebo komparatívna štúdia na vybranú tému – aplikácia vybranej témy do života človeka v rozsahu 2 strán textu A4, Times New (max. 15 bodov) Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov v rámci inferenčnej štatistiky. 2. Študent/ka vhodne aplikuje funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov v rámci inferenčnej štatistiky. 3. Študent/ka použije znalosti na konštrukciu postupu analýzy dát od ich prvotného záznamu až o rozhodnutie o platnosti hypotézy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Meranie (úrovne merania premenných). Štatistická deskripcia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia) 2. Korelácia a lineárna regresia 3. Normalita kvantitatívnych premenných. Štatistická a vecná významnosť 4. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz)	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra:	

- TOMŠIK, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra : UKF, 2016. 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.
- RIMARČÍK M. Štatistika pre prax. 2007.
- RITOMSKÝ A. Metodologické a Metodické Otázky Kvantitatívneho Výskumu. IRIS; 2015.
- TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.
- ARON A, ARON E, COUPS E. Statistics for Psychology. Pearson; 2014.
- CLAUS, G., EBNER, H. 1988: Základy štatistiky pre psychologov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN.
- COOLICAN H. Research Methods and Statistics in Psychology. Routledge; 2019.
doi:10.4324/9780203769836
- DANCEY C, REIDY J. Statistics without Maths for Psychology. Pearson; 2017.
- FOSTER GC, LANE D, SCOTT D, et al. An Introduction to Psychological Statistics. Open Educational Resources Collection; 2018. <https://irl.umsl.edu/oer/4>
- GOSS SAMPSON MA. Statistical Analysis in JASP. A Guide for Students. 4th ed.; 2020.
doi:10.6084/m9.figshare.9980744
- HANNA D, DEMPSTER M. Psychology Statistics for Dummies. Wiley; 2012.
- HENDL, J. a kol. 2014. Statistika v aplikáciách. Praha : Portál, 2014.456 s.
- KALINA M, BACIGÁL T, SCHIESSLOVÁ A. Základy Pravdepodobnosti a Matematickej Štatistiky. Slovenská technická univerzita; 2010.
- LICHNER V. Základy Štatistiky v Sociálnych Vedách I. Teoretické Východiská a Deskriptívna Analýza. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, Katedra sociálnej práce; 2020.
- MCLAUGHLIN AC, MCGILL AE. Explicitly Teaching Critical Thinking Skills in a History Course. Sci Educ. 2017;March:1-13. doi:10.1007/s11191-017-9878-2
- MILES J, BANYARD P. Understanding and Using Statistics in Psychology. A Practical Introduction or, How I Came to Know and Love the Standard Error. Sage Publications; 2007.
- PATHAK RP. Statistics in Education and Psychology. Pearson; 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval. Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: <ul style="list-style-type: none">• implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrobiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa. Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickvej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF,162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Soňa Čerťková a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum,2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN978-80-558-1389-8.
- Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Gabriela Lovászová,Nika Klimová, 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN978-80-558-1463-6.

Zuzana Kováčová. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová, 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Kitti Páleníková a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) – Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) – Plothová Lucia (5%)]

Igor Lomnický a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval. Celková záťaž študenta: 100 hodín Zahŕňa 20 hodín teoretickej prípravy, 20 hodín prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, 20 hodín praktických výstupov alebo asistencie a 40 hodín analýzy a písomnej dokumentácie z výučbovo-asistentskej praxe. Podmienky: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: <ul style="list-style-type: none">• implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa. Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF,162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Soňa Čerťková a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum,2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN978-80-558-1389-8.
- Predanociová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Gabriela Lovászová,Nika Klimová, 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN978-80-558-1463-6.

Zuzana Kováčová. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová, 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Kitti Páleníková a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) – Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) – Plothová Lucia (5%)]

Igor Lomnický a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval. Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele: Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi: <ul style="list-style-type: none"> • Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach. • Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov. • Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia: <ul style="list-style-type: none"> - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.), - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl, 	

- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa. Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Výsledky vzdelávania:

Absolvent výučbovo-asistentskej praxe

- Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu.
- Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.
- Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovú schému jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.
- Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.
- Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.

- Implementuje medzipredmetové väzby a medzi odborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.
- Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.
- Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.
- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrobiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:

- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF,162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Soňa Čeretková a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum,2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN978-80-558-1389-8.

Predanocyová, L. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN978-80-558-1463-6.

Zuzana Kováčová. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanocyová, 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Kitti Páleníková a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) – Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) – Plothová Lucia (5%)]

Igor Lomnický a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval. Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele: Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi: <ul style="list-style-type: none">• Overiť vlastné psychodidaktické a odborovo-didaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.• Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.• Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:<ul style="list-style-type: none">- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,	

- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socio-afektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa. Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickú analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Výsledky vzdelávania:

Absolvent výučbovo-asistentskej praxe

- Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu.
- Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.
- Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovú schému jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.
- Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.
- Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.

- Implementuje medzipredmetové väzby a medzi odborové poznatky v prezentácii vyučovacích tém.
- Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.
- Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.
- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Špecifické ciele:

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:

- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času,
- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Nitra : PF UKF,162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Soňa Čerťková a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie. Praha : Verbum,2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Tomšík, R. 2019. Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Nitra: UKF, 64 s. ISBN978-80-558-1389-8.

Predanocyová, L. - Jomášková, G. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN978-80-558-1463-6.

Zuzana Kováčová. 2019. Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. -1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanocyová, 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Kitti Páleníková a kol. 2018. Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) – Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) – Plothová Lucia (5%)]

Igor Lomnický a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG03/22	Názov predmetu: Psychodidaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + vypracovanie seminárnej práce a realizovanie prezentácie 14 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent samostatnú prácu podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ju na seminári.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• získa vedomosti z oblasti psychológie vyučovania, z oblasti kognitívnych procesov, ktoré u žiaka prebiehajú a ich prepojenia na vyučovací proces, jeho obsah, ciele, vstupné činitele, učivo a vzdelávacie činnosti;• má poznatky zo základných psychodidaktických tém v kontexte interdisciplinárneho prepojenia psychológie a didaktiky;• pozná základné teórie a kontexty kognitívnej edukácie, vysvetlí kľúčové pojmy a oblasti psychodidaktiky;• pozná základné stratégie rozvoja metakognície, modifikovania vnútornej poznatkovej štruktúry;• aplikuje poznatky psychodidaktiky v didaktickej analýze učive, ovláda stratégie štruktúrovania textu;• tvorivo analyzuje vybrané problémy kognitívnej intervencie v kontexte modernizácie vzdelávacieho procesu;• reflektuje žiacke prekoncepty a ovláda princípy sprostredkovaného učenia;• realizuje poradenstvo pre učiteľov v oblasti optimalizácie postupov vo vyučovaní.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Psychodidaktika, jej vymedzenie a chápanie.2. Kódovanie poznatkov, vnútorná poznatková štruktúra, mentálne reprezentácie v edukačnom procese.3. Teórie učenia, koncepcie vyučovania a cieľovo orientované vyučovanie, neobehaviorálne prístupy (psychologické taxonómie cieľov vzdelávania) humanistické prístupy, konštruktivizmus v	

- pedagogike. Epistemologické východiská vyučovania. Teórie učenia: J. Piaget, L.S. Vygotsky, J.S. Bruner, B.S. Bloom, D. Ausubel, F.J. Dochy.
4. Proces vyučovania, činitele pôsobiace na rozvoj kognitívnych procesov žiaka. Model rozvíjajúceho vyučovania, vyučovanie s podporou, kooperatívne vyučovanie.
 5. Epistemologické východiská vyučovania – základné epistemologické prístupy – empirizmus, racionalizmus, konštruktivizmus.
 6. Charakteristika kognitívnych funkcií, metakognícia, jednotlivé kognitívne taxonómie, kritické myslenie jeho rozvíjanie. Zásady metakognitívneho nácviku. Autoregulované učenie.
 7. Detské interpretácie sveta, žiakovo poňatie (konceptia) učiva– psychologický a didaktický výklad. Zmeny žiakovho poňatia učiva, ovplyvňovanie miskonceptí vo vyučovacom procese (zásady, priame a nepriame postupy).
 8. Učebné a vyučovacie štýly.
 9. Didaktická analýza učiva, práca s pojmami, štruktúrovanie učiva. Učenie sa z textu a obrazového materiálu. Práca s chybou v edukačnom procese.
 10. Mentálne a pojmové mapy vo vyučovacom procese.
 11. Kognitívna edukácie. Teórie sprostredkovaného učenia.
 12. Vývoj modelov vyučovania z pohľadu poznávacích procesov – informačno-receptívny, informačno -procesový, personálno-kognitívny, sociokognitívny prístup.
 13. Neurodidaktické kontexty vyučovania a sprostredkovania.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DUCHOVIČOVÁ, J. - Škoda J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem, s. 9-74, ISBN 978-80-7414-658-9, 289 s.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : PF UKF. 94 s. ISBN 978-80-8094-783-5

DUCHOVIČOVÁ, J. 2011. Neurodidaktické poznatky v školskej praxi. In Neuropedagogika a neurodidaktika / Erich Petlák a kol. - 1. vyd. - Nitra : PFUKF, 2011. - 116. - ISBN 9788080948863. DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF, 374s. ISBN 978-80-8094-857-3.

ŠKODA, J. - DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-3341-8.

PUPALA, B.2001. Epistemologické východiská vyučovania. Teórie učenia a koncepcie vyučovania. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001, s. 161 – 217.

ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001

KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.

KOVALIKOVÁ, S. 1995. Integrovaná tematická výuka. Kroměříž : Spirála. ISBN 80-901873-0-7.

DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.

TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava: MC. ISBN 80-8052-188-3.

COTTRELL, S. 2017. Critical Thinking Skills. Macmillan Educatin UK, 296 p.

FISHER, R. 2004. Učíme děti myslet a učit' se. Praktický průvodce strategiemi vyučování. Praha: Portál, 172 s. ISBN 80-7178-966-6.

BLOOM, P. 2015. Jak se děti učí významu slov. Praha: Univerzita Karlova- Karolinum, 2015. 294 s. ISBN 978-80-246-3095-3.

- GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. Nitra: UKF, 2016, 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada,
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- GUNIŠOVÁ, D. - KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. 1. vyd. Nitra: UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- HELDOVÁ, D.; KAŠIAKOVÁ, N.; TOMENGOVÁ, A.; a kol. 2011. Metakognitívne stratégie rozvíjajúce metakognitívne procesy učenia sa žiakov. Bratislava : MPC. 68 s. ISBN 978-80-8052-372-5.
- JANÍK, T. 2005. Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- MAREŠ, J.: Učení z textu. In: Čáp, J. - Mareš, J.: Psychologie pro učitele. Portál : Praha, 2001, s. 473-503.
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. Learning how to learn. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- PETREKOVÁ, J., 2009. Využitie rámci EUR v celoškolských projektoch. MPC Bratislava, RP Prešov, 2009. 4.
- REBICH, S. - GAUTIER, C. 2005. Concept – mapping to Reveal Prior Knowledge and Conceptual Change in a Mock Summit Course on Global Climate Change. In Journal of Geoscience Education. 2005. vol .53, no. 4, p. 355-365.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. Práca s chybou v edukačnom procese. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,
- STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. Metódy na podporu kritického myslenia. Projekt Orava. Príručka II. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8 5.
- TARÁBEK, P. 2004. Concept structure. Modern Science and Textbook Creation. Frankfurt, Bratislava: Educational Publisher Didaktis. 2004. vol. 1
- THAGARD, P. 2011. Úvod do kognitivní vědy. Praha: Portál, 2011. 232 s. ISBN 80-7178-445-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

ABS	N
98.33	1.67

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mSDP1/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - vypracovanie rešerše, dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">● pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov.● vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje) pedagogickej vedy.● pozná techniky práce s textom, tvorby textu v diplomovej práci a spôsoby jeho prezentácie,● dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos bakalárskej práce pre pedagogickú teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Význam diplomovej práce v procese završenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu diplomovej práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) DP.2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu.3. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.4. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovávania diplomovej práce.5. Obsahové zameranie kapitol diplomovej práce.	

6. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov diplomovej práce. Tvorba textu a citovanie.
7. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
8. Štylistické pravidlá a formálna úprava diplomovej práce.
9. Tvorba záverečnej správy výskumu. Kritériá kvality diplomovej práce.
10. Konečná verzia diplomovej práce a príprava jej obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
 KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.
 KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
 HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
 RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.
 HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
 MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.
 Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.
 Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.
 Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

ABS	N
95.83	4.17

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mSDP2/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava a samoštúdium 24 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - vypracovanie rešerše, dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent sa orientuje v relevantnej odbornej literatúre.● Študent tvorí prepracovaný odborný text.● Študent aplikuje vhodné metodologické postupy.● Študent interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí text, s ktorým pracuje.● Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov.● Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje).● Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v diplomovej práci a spôsoby jeho prezentácie.● Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos diplomovej práce pre teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Význam bakalárskej práce v procese štúdia na vysokej škole. Téma záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu DP. Spolupráca študenta s vedúcim DP.2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Výber literárnych prameňov v zameraní oblasť uvedenej problematiky, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie.	

3. Výber relevantných domácich a zahraničných zdrojov (monografie, zborníky, časopisy) a tvorivá práca s nimi.
4. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Práca podľa harmonogramu spracovávanía diplomovej práce.
5. Obsahové zameranie kapitol diplomovej práce.
6. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov diplomovej práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy STN 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
7. Štylistické pravidlá a formálna úprava diplomovej práce.
8. Kritériá kvality diplomovej práce.
9. Formulácie cieľa a čiastkových cieľov práce. Formulácia hypotéz.
10. Výber vhodných metód. Výber vhodnej výskumnej vzorky.
11. Zber a analýza dát. Interpretácia zistení. Diskusia.
12. Formálna úprava záverečnej práce.
13. Vkladanie práce do elektronických systémov. Príprava obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

- 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
- KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.
- KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
- HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
- RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.
- HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
- GAVORA, P.2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent. ISBN 80-88904-46-3.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.
- MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.
- Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.
- Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.
- Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG05/22	Názov predmetu: Sociálna pedagogika a profesijné činnosti sociálneho pedagóga
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 125 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava a prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému 30 hodín + príprava na skúšku 40 hodín + účasť na skúške 3 hodiny. Podmienky: aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári. Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky,• ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepčné otázky sociálnej pedagogiky,• dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi,• pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR,• dokáže identifikovať a navrhnúť možnosti riešenia problémov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí, ktoré môžu ohroziť intaktný vývin osobnosti dieťaťa a mladistvého,• správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Dejiny a teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.2. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.3. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky.	

4. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií.
5. Aktuálne otázky náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti.
6. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela maloletých v podmienkach SR.
7. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže z rôznych aspektov. Základný pojmový aparát sociálnej patológie – sociálna deviácia, jej vymedzenie a klasifikácia, teórie sociálnej deviácie.
8. Metodika sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou.
9. Osobnosť sociálneho pedagóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Sociálno-pedagogická diagnostika prostredia (škola, rodina, vrstovnícka skupina....), ako aj problémového či poruchového správania žiakov (etapy, metódy, oblasti...).
11. Sociálno-výchovná práca školského sociálneho pedagóga s rodinou.
12. Profesionálne štandardy sociálneho pedagóga (úlohy, oblasti, kompetencie, cieľové skupiny...).
13. Sociálno-pedagogické poradenstvo (prístupy, druhy, formy a metódy, komunikácia, cieľové skupiny..).
14. Spolupráca sociálneho pedagóga s odbornými, pedagogickými i poradenskými zamestnancami.
15. Prevencia v práci sociálneho pedagóga. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.
16. Analýza a riešenie násillia na sebe a na druhých ľuďoch, záškoláctva, látkových a nelátkových závislostí... .
17. Prevencia a intervencia v práci sociálneho pedagóga. Realizácia prevencie v školách – východiská. Plánovanie a príprava preventívno-výchovnej činnosti v škole: krátkodobá preventívna činnosť – metodický postup
18. Plánovanie a príprava preventívno-výchovnej činnosti v škole: dlhodobá preventívna činnosť – školský preventívny program – metodický postup tvorby, realizácia programu.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.

BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.

BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.

ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.

GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.

HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesionálne a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.

HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.

HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.

HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.

HRONCOVÁ J., NIKLOVÁ M., et al. 2020. Sociológia výchovy a sociálna patológia pre pedagógov. Žilina : IVP Inštitút priemyselnej výchovy. ISBN 978-80-89902-16-3.

JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.

KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.

MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.

SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.

SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)

SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
39.02	24.39	17.07	7.32	9.76	2.44

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: URS/mPG01/22	Názov predmetu: Sociálna práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH - priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín, semináre 26 hodín + vypracovanie a prezentácia seminárnej práce 25 hodín + príprava na testy 24 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): V priebehu semestra budú tri písomné testy – z častí: Témy prednášok 1 až 3 (max. počet bodov 34), Témy prednášok 4 až 8 (max. počet bodov 33) a Témy prednášok 9 až 12 (max. počet bodov 33). Za každý test je potrebné získať minimálne 13 bodov. Spolu za všetky tri testy musí študent získať minimálne 70 bodov. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka pozná šírku štúdia sociálnej práce. Prostredníctvom predmetu si osvojuje odbornú terminológiu potrebnú pre základnú orientáciu v sociálnej práci. Študent/ka pozná elementárne prístupy, metódy a východiská sociálnej práce. Orientuje sa v legislatívnom vymedzení sociálnej práce. Pozná základné cieľové skupiny tejto disciplíny a prístupy sociálnych pracovníkov v profesijnej práci s nimi, osobitne v školskom prostredí. Pozná a rozumie základným etickým hodnotám sociálnej práce.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna práca – základné vymedzenie, sociálna práca ako pomáhajúca profesia (pomoc a profesionálna pomoc). 2. Sociálna práca – hodnoty a ciele. 3. Oblasti pôsobenia sociálnej práce. 4. Cieľové skupiny sociálnej práce. 5. Prístupy v sociálnej práci. 6. Preventívna, kuratívna a rehabilitačná sociálna práca. 7. Vybrané metódy sociálnej práce (prípadová sociálna práca, sociálna práca so skupinou, komunitná sociálna práca). 8. Interdisciplinárny charakter sociálnej práce a vzťah sociálnej práce a sociálnej pedagogiky. 9. Terénne sociálne služby a terénna sociálna práca.	

10. Školská sociálna práca – základné vymedzenie, východiská, cieľové skupiny.
 11. Kompetencie (metódy) sociálnej práce v školskom prostredí.
 12. Etika sociálnej práce.

Odporúčaná literatúra:

BRNULA, P.: Sociálna práca. Dejiny, teórie a metódy. Bratislava : Iris, 2012
 MATOUŠEK, O. a kol.: Základy sociální práce. Praha: Portál, 2007.
 LEVICKÁ, J. a kol.: Sociálna práca I. Trnava : Oliva, 2009.
 LEVICKÁ, J. a kol.: Sociálna práca II. Trnava : Oliva, 2009.
 MÁTEL, A.: Teória a metódy sociálnej práce I. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce, 2013.
 KUSÁ, Z.: Škola nie je pre všetkých. Bratislava: Sociologický ústav SAV, 2017.
 VORLÍČEK R.: Jak se daří inkluzi u nás a na Slovensku. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2019.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD., doc. Mgr. Jurina Rusnáková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 11.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mPG07/22	Názov predmetu: Sociálno-pedagogický výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 4 Za obdobie štúdia: 0 / 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 100 hodín semináre 52 hodín + priebežná práca na zadávaných úlohách a činnostiach, ako aj domáca príprava (48 hodín): - so skupinovú dynamikou, - s riešením konfliktov vo výchovnej práci a ich spôsobmi zvládania, - s asertivitou v edukačnej praxi Podmienky: aktívna účasť na seminároch a absolvovanie minimálne 80 % kurzu. Hodnotenie: študentovi bude udelené hodnotenie za aktivitu počas semestra a minimálne absolvovanie aspoň 80 % účasti na predmete. Študent, ktorý bude mať absolvovaných menej ako 80 % účasti neabsolvuje predmet.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">● navrhne pravidlá skupinovej spolupráce,● uplatňuje pravidlá interpersonálnej komunikácie tak vo verbálnej ako i neverbálnej rovine,● pozná a vie uplatňovať základné mechanizmy sociálnej percepcie,● identifikuje, adekvátne vyjadruje vlastné emócie, poskytuje i prijíma spätnú väzbu,● dokáže tvorivo pristupovať k riešeniu konfliktov, navrhuje optimálne stratégie zvládania záťažových situácií,● vie využívať techniky sebareflexie a spätnej väzby v prospech modifikovania vlastného správania a v prospech projektovania vlastného osobného rastu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Interpersonálna percepcia, poznávanie seba a druhých. Uvedomenie si procesu sociálnej percepcie. Premenné ovplyvňujúce sociálnu percepciu. Rozvíjanie interpersonálnej senzitivity;2. Sebavedomie. Rozvíjanie seba prijatia, sebavedomia a sebadôvery.3. Interpersonálna komunikácia. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.4. Interpersonálna otvorenosť, otvorené poskytovanie spätných informácií, hranice otvorenosti, rozhodovacie procesy. Jasná a priama formulácia vlastných názorov. Nácvik poskytovania a prijatia konštruktívnej kritiky.	

5. Rozvoj tvorivých prístupov pri riešení konfliktov vo výchovnej práci. Interpersonálne štýly zvládania konfliktu.
6. Asertivita, výcvik v sebaapresadzovaní.
7. Emocionálna inteligencia. City a ich funkčné vyjadrovanie.
8. Rozvoj tvorivých prístupov pri prevencii záťažových a stresových situácií vo výchovnej práci.
9. Evaluácia sociálno-pedagogického výcviku.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BAKALÁŘ, E. Nové psychohry: Společenské hry pro všestranný rozvoj osobnosti. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-235-1.

BAKALÁŘ, E. Predposlední psychohry. Praha: Portál. 2000. ISBN 80-7178-235-1.

HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-174-1.

HERMOCHOVÁ, S. Sociálne-psychologický výcvik I. Praha: UK, 1982. ISBN 80-247-0180-4.

HERMOCHOVÁ, S. Sociálne-psychologický výcvik II. Praha: UK, 1988. ISBN 80-247-0180-4.

HUPKOVÁ, M. 2010. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Nitra : UKF, ISBN 978-80-8094-704-0.

KOMÁRKOVÁ, R. – SLAMĚNÍK, I. – VÝROST, J. 2001. (Eds.) Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výzkum. Praha : Grada, ISBN 80-247-0180-4.

KOLAŘÍK, M. 2011. Interační psychologický výzkum. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2941-1.

KŘIVOHLAVÝ, J. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0818-3.

KUNEŠ, D. Sebepoznání. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-541-7.

MASLOW, A. H. Ku psychologii bytia. Modra : PERSONA, 2000. ISBN 80-967832-0-3.

PRAŠKO, J. – PRAŠKOVÁ, H. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada Publishing, 1996. ISBN 80-7169-334-0.

REITMAYEROVÁ, E. – BROUMOVÁ, V. Cílená zpětná vazba. Praha : Grada, 2007, ISBN 978-80-7367-317-8.

VYBÍRAL, Z. Psychologie komunikace. Praha: Portál. 2005. ISBN 80-7178-998-4.

ZELINA, M. Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KM/bUZ31/22	Názov predmetu: Základy štatistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + samoštúdium a vypracovanie zadaných úloh 12 hodín + účasť na teste 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a záverečný test. V priebehu semestra vypracuje študent 6 úloh podľa zadania vyučujúceho (24 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (13 bodov). Na konci semestra absolvuje študent záverečný test (37 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 52 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy štatistiky, rozumie základným metódam matematickej štatistiky, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. Vie interpretovať základné štatistické charakteristiky. Pozná a rozumie problematiku teórie pravdepodobnosti a pravdepodobnostným rozdeleniam. Pozná a interpretuje podstatu štatistického testovania a vyberie vhodnú štatistickú metódu pri vyhodnotení vlastných zistení a meraní s dôrazom na potreby študovaného odboru. Interpretuje výsledky štatistického skúmania a vie napísať výskumnú správu z vlastných výsledkov. • Študent vie navrhnúť základný výskum orientovaný na potreby praktickej časti bakalárskej/ diplomovej práce a vybrať adekvátne štatistické metódy potrebné k jeho vyhodnoteniu. • Študent rieši samostatné alebo skupinové zadanie, pričom obsahové zameranie úloh kladie dôraz na študijný odbor študenta. Študent prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce. 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy štatistiky. • Popisná štatistika. Tabuľky rozdelenia početností. Kontingenčná tabuľka. • Štatistické charakteristiky - charakteristiky polohy, charakteristiky variability, šikmost' a špicatosť. 	

- Pojem pravdepodobnosti. Klasická definícia pravdepodobnosti.
- Pravdepodobnostné rozdelenia – alternatívne rozdelenie, binomické rozdelenie, normálne rozdelenie, normované normálne rozdelenie.
- Základný súbor, výberový súbor, náhodný výber. Bodový odhad strednej hodnoty, intervalový odhad strednej hodnoty.
- Podstata testovania štatistických hypotéz. Testovanie normality rozdelenia.
- Parametrické testy – párový t-test, testovanie hypotéz o rovnosti stredných hodnôt dvoch normálnych rozdelení: dvojjvýberový t-test s rovnosťou rozptylov, dvojjvýberový t-test s nerovnosťou rozptylov, testovanie rovnosti rozptylov dvoch normálnych rozdelení (F-test).
- Neparametrické testy – jednovýberový Wilcoxonov test, dvojjvýberový Wilcoxonov test (Mann-Whitneyho test).
- Závislosť štatistických znakov.
- Koeficient korelácie a regresná priamka.
- Chí-kvadrát test nezávislosti.
- Interpretácia výsledkov štatistického skúmania a písanie výskumnej správy.

Odporúčaná literatúra:

- ANDĚL, J. 1998. Statistické metody. Praha: Matfyzpress.
- HEBÁK, P. a kol. 2007. Vícerozměrné statistické metody (1,2,3). Praha: Informatorium.
- HENDL, J. 2012. Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0200-4
- CHAJDIAK, J. A KOL. 1994. Štatistické metody v praxi. Bratislava: Statis.
- CHRÁSKA, M. 2017. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KRÁL, P. a kol. 2009. Viacrozmerné štatistické metody so zameraním na riešenie problémov ekonomickej praxe. Banská Bystrica: UMB.
- LAMOŠ, F., POTOCKÝ, R. 1989. Pravdepodobnosť a matematická štatistika (štatistické analýzy). Bratislava: Alfa.
- LUDWIG, J. A., REINOLDS, J. F. 1988. Statistical ecology: A primer on methods and computing. Wiley&Sons.
- MARHOLD, K., SUDA, J. 2001. Analýza multivariačných dát v taxonómii. PF UK, Praha.
- MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF v Nitre. 405 strán. ISBN 978-80-8094-899-3
- MARKECHOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, B., TIRPÁKOVÁ, A. 2011. Štatistické metody a ich aplikácie. Nitra: UKF v Nitre. 534 strán. ISBN 978-80-8094-807-8
- MCCORMICK, K., SALCEDO, J. 2017. SPSS® Statistics for Data Analysis and Visualization. Indiana: J. Wiley and Sons
- MOORE, D. S. a kol. 2021. The basic practise of statistics, ninth edition. New York: W.H.Freeman
- MUNK, M. 2011. Počítačová analýza dát. Nitra: UKF v Nitre. 361 strán. ISBN 978-80-8094-895-5
- OBTULOVIČ, P. 2001. Bioštatistika. Nitra: SPU v Nitre. 132 strán. ISBN 80-7137-901-8
- Rencher, A. C. 2002. Methods of Multivariate Analysis. New York: John Wiley & sons.
- ROWNTREE, D. 2018. Statistics without Tears. An Introduction for Non-Mathematicians. UK: Penguin Books. ISBN 978-0-141-98749-1
- SPIEGEL, M.R., STEPHENS, L.J. 1999. Statistics, third edition. New York: McGraw-Hill.
- ŠOLTÉS, E. 2008. Korelačná a regresná analýza s aplikáciami. Bratislava: Iura edition.
- TVRDÍK, J. 2003. Analýza vícerozmerných dat. Ostravská univerzita, 2003.
- VRÁBELOVÁ, M.. 2013. Multivariačné analýzy údajov. Nitra: UKF v Nitre.
- VRÁBELOVÁ, M., MARKECHOVÁ, D. 2001. Pravdepodobnosť a štatistika. Nitra: UKF v Nitre.

ZVÁRA, K., ŠTEPÁN, J. 2002. Pravděpodobnost a matematická statistika. MATFYZPRESS, Praha 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
61.33	4.0	12.0	8.0	13.33	1.33

Vyučujúci: prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc., RNDr. Kitti Páleníková, PhD., RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 11.11.2021