

OBSAH

1. Bakalárska práca a jej obhajoba.....	2
2. Dejiny svetovej a slovenskej pedagogiky a školstva.....	5
3. Diferenciálna pedagogika a pedagogika nadaných.....	8
4. Filozofia pre deti.....	11
5. Filozofia výchovy.....	13
6. J. A. Komenský a Slovensko.....	16
7. Metodika výchovnej práce a projektovanie výchovnovzdelávacieho procesu a jeho manažment.....	18
8. Pedagogická diagnostika.....	21
9. Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská.....	24
10. Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská.....	27
11. Pedagogika tvorivosti a tvorivá dramatika.....	30
12. Pedagogika tvorivosti a tvorivá dramatika.....	33
13. Pedagogika voľného času.....	36
14. Regionálne dejiny školstva a pedagogiky.....	38
15. Seminár k bakalárskej práci I.....	40
16. Seminár k bakalárskej práci II.....	42
17. Teoretické základy pedagogiky.....	44
18. Teória vyučovania.....	46
19. Teória výchovy.....	49
20. Výcvik komunikačných a sebareprezentačných zručností.....	51
21. Všeobecná a porovnávacia pedagogika.....	54
22. Základy projektového manažmentu.....	57
23. Základy projektového manažmentu.....	59
24. Základy sociológie a sociológia výchovy.....	61
25. Základy sociálnej pedagogiky.....	64
26. Špeciálna pedagogika.....	67

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/SSBPO/22	Názov predmetu: Bakalárska práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž 250 hodín zahŕňa prípravu na obhajobu záverečnej práce - prezentovanie práce prostredníctvom PPT a zaujatie stanovísk ku školiteľskému a oponentskému posudku. Podmienky: obhajoba bakalárskej práce sa koná pred ustanovenou skúšobnou komisiou na vykonávanie štátnej skúšky. Skúšobná komisia hodnotí úroveň bakalárskej práce na základe posudkov školiteľa a oponenta, posudku originality bakalárskej práce a obhajoby bakalárskej práce študentom. Kritériá hodnotenia bakalárskej práce sú: <ul style="list-style-type: none">▪ záujem a práca študenta v procese písania bakalárskej práce;▪ samostatnosť študenta pri vypracovávaní práce;▪ aktuálnosť a náročnosť zadanej témy práce;▪ využitie zdrojov relevantnej odbornej a zahraničnej literatúry, spôsob citovania a úroveň práce s odbornou literatúrou (primeraná schopnosť komparácie, analýzy a syntézy);▪ kvalita spracovania témy, kvality štýlu písania;▪ vhodnosť zvolených metód spracovania riešenej problematiky;▪ formulácia cieľov práce a miera ich splnenia;▪ rozsah a úroveň dosiahnutých výsledkov;▪ analýza a interpretácia výsledkov a formulácia záverov práce;▪ využiteľnosť výsledkov v praxi;▪ prehľadnosť a logická štruktúra práce;▪ formálna, jazyková, štylistická úroveň a grafická úprava práce. Výsledné hodnotenie bakalárskej práce sa uskutočňuje na klasifikačnej stupnici. Bakalárska práca môže mať prvky pôvodnosti, sumarizácie a kompilácie, prípadne môže ísť o aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy. Študent (autor bakalárskej práce) dokáže zaujať postoj k otázkam školiteľa, oponenta a členov komisie a obhájiť si záverečnú prácu. Hodnotenie: študent získa hodnotenie A v prípade výbornej úrovne bakalárskej práce a jej obhajoby, hodnotenie B v prípade veľmi dobrej úrovne, hodnotenie C v prípade dobrej úrovne, hodnotenie D v prípade uspokojivej úrovne, hodnotenie E v prípade dostatočnej úrovne bakalárskej práce. Bakalárska práca, ktorá nedosahuje minimálnu úroveň vo všetkých sledovaných kritériách je hodnotená klasifikačným stupňom FX a študent je povinný bakalársku prácu prepracovať podľa odporúčaní skúšobnej komisie.	

Výsledky vzdelávania:

- interpretuje teoretické východiská a orientuje sa vo výsledkoch aplikovaného a základného výskumu edukačných vied v kontexte zvolenej témy záverečnej práce a jej operacionalizovaných kľúčových pojmov;
- má prehľad a preukazuje schopnosť pracovať s domácou a zahraničnou odbornou literatúrou, dokáže vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry;
- pozná techniky práce s odborným textom, tvorby odborného textu a jeho prezentácie;
- je schopný argumentovať pri obhajobe záverečnej práce;
- vie použiť vedomosti získané počas štúdia v záverečnej práci, vie komunikovať informácie, koncepcie, problémy a riešenia odbornému a laickému publiku;
- má rozvinuté zručnosti vzdelávať sa potrebné na pokračovanie v ďalšom štúdiu

Úspešným absolvovaním predmetu Bakalárska práca a jej obhajoba študent vie použiť nadobudnuté vedomosti spôsobom naznačujúcim profesionálny prístup k práci s deťmi a žiakmi a k svojmu povolaniu; je schopný získať a interpretovať zodpovedajúce fakty v oblasti edukácie žiakov; vie sa eticky a spoločensky rozhodovať, má rozvinuté zručnosti vzdelávať sa potrebné na pokračovanie v ďalšom štúdiu s vysokým stupňom samostatnosti.

Stručná osnova predmetu:

- Význam bakalárskej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole.
- Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu bakalárskej práce.
- Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) BP.
- Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu.
- Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy.
- Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
- Tvorba osnovy bakalárskej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie.
- Tvorba harmonogramu spracovávanía bakalárskej práce.
- Obsahové zameranie kapitol bakalárskej práce.
- Definovanie a operacionalizácia základných pojmov bakalárskej práce.
- Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
- Štylistické pravidlá a formálna úprava bakalárskej práce.
- Kritériá kvality bakalárskej práce.
- Konečná verzia bakalárskej práce a príprava jej obhajoby.
- Obhajoba bakalárskej práce.
- Predstavenie náplne predkladanej bakalárskej práce.
- Prednesenie posudkov.
- Zodpovedanie podnetov a otázok školiteľa, oponenta, členov štát. komisie.
- Diskusia

Odporúčaná literatúra:

HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU. 60 s. ISBN 80-7100-821-4

HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Jako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomůcka pro zpracovatelův závěrečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 80-89132-10-3.
 KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
 MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. A KOL. 2005. Akademická príručka. Martin: Osveta. 496 s. ISBN: 8080632006.
 Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
 Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností
 Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách
 Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
26.67	26.67	33.33	0.0	13.33	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG02/22	Názov predmetu: Dejiny svetovej a slovenskej pedagogiky a školstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 150 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + priebežná príprava na testy počas semestra 48 hodín, príprava na skúšku 49 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: účasť na prednáškach, splnenie podmienok, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70 %. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70 %. K ústnej skúške nebude pripustený študent, ktorý získa menej ako 70 % úspešnosť z testov počas semestra. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• študent identifikuje a interpretuje základné pojmy histórie školstva,• identifikuje kľúčové prvky výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach,• chápe vzťahy a vplyv sociálno-politických pomerov na výchovu a vzdelávanie v dejinách,• analyzuje a interpretuje podstatu pedagogických názorov jednotlivých osobností doby Absolvovaním predmetu je študent schopný identifikovať historickú heuristiku, analyzovať vývoj pedagogického myslenia a hodnotiť pedagogické jazy minulosti.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Teoretické základy dejín pedagogiky – predmet, členenie, historické pramene, metódy historického bádania.2. Spoločenská podmienenosť výchovy a vzdelávania v najstarších štátoch sveta – Egypt, Mezopotámia, Perzská ríša, India, Čína, Grécko a Rím. Významné osobnosti vtedajšej doby a ich vzťah k edukácii.3. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku vo svete a na území Slovenska. Stredoveká filozofia obdobia patristiky a scholastiky a ich hlavní predstavitelia.4. Výchova a vzdelávanie v období humanizmu a renesancie – pedagogické názory F. Rabelaisa, E. Rotterdamského, T. Mora, T. Campanellu a ďalších. Humanizmus a renesancia	

na Slovensku.

5. Filozofické a pedagogické názory J. A. Komenského.

6. Pedagogické názory obdobia reformácie a proti reformácie. Protestantské školstvo. Jezuitské a piaristické školstvo u nás a vo svete.

7. Svetová pedagogika 17. – 19. storočia. Filozofické a pedagogické názory J. Locka, J. J. Rousseaua, J. H. Pestalozziho, J. F. Herbarta, D. N. Ušinského, L. N. Tolstoj.

8. Osvietenstvo na Slovensku – školské reformy Márie Terézie a Jozefa II. Pedagogické názory M. Bela, D. Lehockého a S. Tešedíka.

9. Národné obrozenie a boj o slovenskú školu. Slovenské gymnáziá matičného obdobia. Pedagogické časopisy 19. storočia.

10. Vývin školstva a pedagogiky v 20. storočí. Školstvo a pedagogika v 1. ČSR (1918-1939), v období Slovenského štátu (1939 – 1945) a po roku 1945

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BRŤKOVÁ, M. a kol. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent. 250 s. ISBN 80-967824-4-4.

KASPER, T. a KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada. 224 s. ISBN 978-80-847-2429-4.

JŮVA, V. 2003. Struční dějiny pedagogiky. Brno : Paido. 91 s. ISBN 80-7315-062-X

CIPRO, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha : Panorama. 579 s.

CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů I. Praha : M. Cipro. 591 s. ISBN 80-238-7452-7.

CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů II. Praha : M. Cipro. 637 s. ISBN 80-238-8003-9.

VAŇOVÁ, R. 2003. Studijní texty k dějinám pedagogiky. Praha : PF UK. 261 s. ISBN 80-7290-122-2.

KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Európske pedagogické myslenie I. Trnava : VEDA. 317 s. ISBN 978-80-808-2336-8.

KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Dejiny pedagogického myslenie II. Trnava : VEDA. 414 s. ISBN 978-80-808-2303-0.

MÁTEJ, J. a kol. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN. 501 s.

PŠENÁK, J. 2000. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK. ISBN 80-223-1264-9.

REBLE, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN. 294 s. ISBN 80-08-02011-3.

SROGOŇ, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN. 387 s.

VACÍNOVÁ, T. 2009. Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského. Praha : Univerzita J. A. Komenského. 240 s. ISBN 978-80-867-2374-7.

- literatúra dotýkajúca sa jednotlivých pedagógov – životopisy, memoáre.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 153

A	B	C	D	E	FX
21.57	7.19	13.73	7.84	9.8	39.87

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG13/22	Názov predmetu: Diferenciálna pedagogika a pedagogika nadaných
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednáška 26 hodín + príprava výchovno-vzdelávacieho procesu podľa zadaného kritéria diferenciácie v podobe seminárnej práce 10 hodín, vrátane tímovej reflexie a prípravy individuálnych a skupinových úloh Podmienky: študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. Aktívna účasť na prednáškach, riešenie individuálnych a skupinových úloh, 2. Vypracovať semestrálnu prácu zameranú na integráciu prvkov a princípov diferenciácie do výchovno-vzdelávacieho. Študent vytvára prípravu výchovno-vzdelávacieho procesu podľa zadaného kritéria diferenciácie, prezentuje ju a zúčastňuje sa tímovej reflexie. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi, ktorý v priemere za semester splní zadania/úlohy a semestrálnu prácu minimálne na 70 %.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent disponuje vedomosťami a zručnosťami pre uskutočňovanie diferencovanej pedagogickej práce v edukačnom procese vzhľadom na potreby budovania inkluzívneho prostredia a rôznorodosť školskej triedy.● Pozná možnosti diferenciácie cieľov, obsahu, stratégií a postupov vo výchove a vzdelávaní.● Definuje pojmy diverzita, inklúzia, diferenciácia a ďalšie súvisiace kategórie žiackej rôznorodosti a jej determinácie.● Ovláda teóriu tvorby diferencovaného kurikula v integrovaných podmienkach bežnej školy.● Študent disponuje vedomosťami a zručnosťami pre edukáciu nadaných žiakov v školskom i neškolskom prostredí a realizáciu kurikulárnej modifikácie s cieľom uspokojenia špecifických edukačných potrieb nadaných žiakov.● Študent pozná možnosti identifikácie nadaných jednotlivcov v jednotlivých štádiách ontogenetického vývinu a disponuje metodickými zručnosťami pre podporu nadania u žiaka vo vyučovacom procese. Študent definuje pojmy nadanie, inteligencia a ďalšie súvzťažné pojmy.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Diverzita žiakov, školská inklúzia a diferenciácia v edukačnom procese.2. Pedagóg a diferenciácia v jeho pôsobení.	

3. Diferenciácia v cieľoch a obsahu výchovy a vzdelávania.
4. Metódy, formy a prostriedky diferencovaného vyučovania a výchovy.
5. Diferenciácia žiakov podľa schopností, práca s nadanými žiakmi v škole a vo voľnom čase.
6. Predmet a postavenie pedagogiky nadaných v systéme pedagogických disciplín, interdisciplinarita pedagogiky nadaných, podmienky podporovania nadania v spoločnosti.
7. Vonkajšia a vnútorná diferenciácia, individuálny prístup k žiakovi.
8. Charakteristika a vlastnosti nadaných žiakov, pedagogické a psychologické metódy identifikácie nadania, možnosti a význam identifikácie nadania učiteľmi.
9. Disharmonický rozvoj žiaka a individuálny prístup.
10. Ciele a princípy edukácie nadaných žiakov, edukačné potreby nadaných. Učiteľ nadaných žiakov, rozvoj, podpora a návrhy realizácie preventívnych a podporných programov.
11. Individuálne stratégie rozvoja vyšších kognitívnych funkcií a kritického myslenia
12. Adaptačná diferenciácia.

Odporúčaná literatúra:

- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra : UKF, 2012. 233 s. ISBN 978-80-558-0223-7.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF, 2013. 332 s. ISBN 978-80-558-0528-3.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PF UKF, 305 s.
- DUCHOVIČOVÁ, J. DOČKAL, V. 2017. Talent v škole : metodický materiál pre riaditeľov a učiteľov ZŠ na edukáciu nadaných žiakov. 1. vyd. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2017. 181 s. ISBN 978-80-8140-267-8.
- DUCHOVIČOVÁ, J. – HOŠOVÁ, D. – KOLEŇÁKOVÁ, R. Š. 2019. Problematika nadania v špeciálnej pedagogike. In ŽOVINEC, E. a kol. Špeciálna pedagogika II : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2019. str. 212 - 229. ISBN 978-80-558-1379-0.
- KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. 2013. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.
- PORUBSKÁ, G. - SEIDLER, P. - KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF Pedagogická fakulta, 242 s. ISBN 80- 8050- 415- 6.
- SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s. ISBN 80-8050-839-9.
- PETLÁK, E. – JUSZCZYK, S. a kol, 2004 Diferenciácia vyučovania a súvislosti. Nitra: PF UKF, s. 65-78, ISBN 80-8050-743-0.
- CEDRICHOVÁ, V. - KRESTOVÁ, J. - RAUDENSKÝ, J. 1992. Možnosti diferenciácie žáků na základní škole. Praha : H&H, 68 s.
- Kol autorov. 2004. Wybrane problemy edukacyjne - konfrontacje polsko - slowackie. Torun : Wydawnictwo Adam Marszalek, ISBN 83-7322-823-3.
- PETLÁK, E. A KOL. 2005. Kapitoly z didaktiky súčasnosti. Bratislava : IRIS, 189 s. ISBN 80-89018-89-0 (7. kapitola)
- PETLÁK, E. A KOL. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívňovania pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra : PF UKF, ISBN 80-80509000X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Rebeka Štefánia Koleňáková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD., Mgr. Rebeka Štefánia Koleňáková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG18/22	Názov predmetu: Filozofia pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 75 hodín Aktívna účasť na seminároch 26 hodín + príprava analýz záznamových hárkov a ich prezentácia 49 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 15 bodov) 2. analýza a interpretácia filozofických diskusií (max 15 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval: v priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - absolvoval, 17 a menej bodov - neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent si pamätá vedomosti o rôznych aspektoch skúmania procesu rozvíjania kritického, tvorivého a angažovaného myslenia.● Študent porozumie procesu rozvoja excelentného myslenia.● Študent analyzuje naučené informácie v kontexte s kompetenciami rozvoja kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom filozofických diskusií.● Študent aplikuje naučené vedomosti a komunikuje ich pri analýze a interpretácii diskusií v programe filozofia pre deti.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Teoreticko-konceptné východiská filozofie pre deti2. Možnosti rozvoja excelentného myslenia prostredníctvom programu filozofie pre deti3. Vytváranie a fungovanie diskusnej skupiny pre účely programu P4C4. Cieľová a procesuálna rovina filozofie pre deti5. Analýza a interpretácia filozofických diskusií v programe P4C	
Odporúčaná literatúra: GAARDER, J. (2012). Sofiin svet. Praha: Albatros. ISBN 9788000017488. GAARDER, J., DŮZAKIN, A. (2013). Knižka otázok. Praha: Albatros. ISBN 9788000032962. FISHER, R. 2011. Učíme deti myslet a učit se. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0043 7.	

LIPMAN, M. 2003. Thinking in Education. United Kingdom : Cambridge University Press, Second Edition, 304 p. ISBN 0-521-01225-2.
ZOLLER, E. 2011. Učíme děti ptát se a přemýšlet. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0096 3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Simona Borisová, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Simona Borisová, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG04/22	Názov predmetu: Filozofia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + spracovanie seminárnej práce 11 hodín + príprava na test 12 hodín + účasť na teste 1 hodina Podmienky pre získanie hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch (min. 10 bodov), 2. vypracovanie seminárnej práce (max. 30 bodov) 3. absolvovanie testu (každý s minimálnou úspešnosťou 60%). Hodnotiaca hladina kurzu bude na základe získaných bodov, resp. %: 100 – 95 (A); 94 -90 (B); 89 – 85 (C); 84 – 80 (D); 79 – 70 (E); 69 – 0 (FX).	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent pozná základné kategórie filozofie výchovy a filozofickej antropológie.● Dokáže analyzovať filozofické východiská pedagogických teórií a výchovných systémov v ich historickom vývine a súčasnosti.● Študent rozumie diverzite filozofických a edukačných konštruktov, zákonitostiam a podmienenosti edukačného procesu.● Študent analyzuje informácie o edukačných konceptoch, ako aj javy výchovného procesu a obsah jednotlivých komponentov výchovy.● Študent je schopný analyzovať výchovné situácie z hľadiska ich filozofickej a spoločenskej podmienenosti.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základné pojmy a kategórie filozofie výchovy (vzťah filozofie a výchovy, náčrt konštituovania filozofie výchovy).2. Človek a výchova v dejinách európskeho filozofického myslenia.3. Základné filozofické smery v 19.storočí a ich vplyv na výchovu.4. Delenie a klasifikácia edukačných koncepcií na konci 20. a začiatku 21. storočia.5. Transcendentálne, metafyzické a nábožensky inšpirované smery a koncepcie.6. Sociologizujúce koncepcie.7. Edukačné koncepcie ovplyvnené psychológiou.	

8. Filozofické východiská výchovy v súčasnosti.

9. Demokracia, sloboda a moc vo výchove.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. UKF. Nitra. ISBN 978-80-558-0585-6.

LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. SPN. Bratislava, ISBN 8008018275.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy. SPN. Bratislava, ISBN 8010004561.

BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávání. Portál. Praha, ISBN 8071782165.

SIRE, J. W. 1991. Za novými svetmi. Praha : Návrat, ISBN 8085495007.

BONDY, E. 1996. Evropská filozofie XVII. a XVIII. století. Praha : Vokno, 260 s. ISBN 80-85239-31-0.

BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 213 s. ISBN 80-711-3169-5.

HART-DAVIS, A. 2020. História Od počiatkov civilizácie po dnešok. Bratislava : IKAR, 620 s. ISBN 978-80-551-7515-7.

JOVČUK, M.T. a kol. 1963. Stručné dejiny filozofie. Praha : Nakladatelství politické literatury, 855 s.

PERNÝ, L. 2020. Utopisti. Vizionári sveta budúcnosti. Dejiny utopizmu a utópie. Martin : Matica slovenská, 390 s. ISBN 978-80-8128-257-7.

ROUSSEAU, J. J. 2002. Emil alebo o výchove. Bratislava : Slovenský spisovateľ, 488 s. ISBN 80-220-1196-7.

RÖD, W. 2004. Novoveká filozofie II. Praha: Oikoymenh, 279 s. ISBN 80-7298-109-9.

TIMUR, V. 2018. Človek v dejinách filozofie. Bratislava: Eko-konzult, 271s. ISBN 878-80-8079-261-9.

SOBOTKA, M. 2015. Jean-JacquesRousseau : od „Rozpravy o pôvode nerovnosti“ ke „Spoločenské smlouve“. Praha : Nakladatelství Karolinum, 64 s. ISBN 978-80-246-2743-4.

STÖRING, H. J. 2007. Malé dejiny filozofie. Kostelní Vidří: Karmelitánské nakladatelství 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0.

SUCHÝ, M. - JAKSICSOVÁ, V. 1991. Malá antológia z diel filozofov. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 202 s. ISBN 80-08-00487-8.

ZELINA, M. 2004. Teória výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 231 s. ISBN 80-10-00456-1.

KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, s. 91-97. ISBN 978-80-557-0434-0.

KUDLÁČOVÁ, B. 2007. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU. ISBN 8080821203.

ŠLOSIAR, J. 2002. Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: IRIS. ISBN 8089018378.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,
--

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022
--

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG16/22	Názov predmetu: J. A. Komenský a Slovensko
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta zahŕňa: 50 hodín = semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 13 hod. + 1 hod prezentácia seminárnej práce + záverečný test (príprava a realizácia) 10 hodín Podmienky: v priebehu semestra budú študenti realizovať prezentácie a 1 písomnú previerku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý nesplní podmienky pravidelnej účasti, prezentácie a testu, pričom získa menej ako 70% z celkového počtu bodov. Účasť na seminároch (max. 13, min. min. 11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotená na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min. 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent po absolvovaní predmetu rozumie politicko-spoločenským východiskám v 17. storočí ovplyvňujúcim život, dielo a názory J. A. Komenského a identifikuje bazálne prvky vplyvu v oblasti školskej, filozofickej, náboženskej a politickej.• Študent dokáže analyzovať predstavu pansofickej školy J. A. Komenského a identifikovať Komenského pedagogické názory v činnosti významných slovenských predstaviteľov 17. – 20. storočia.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Život a dielo J. A. Komenského. Príčiny Komenského príchodu na Slovensko.2. Charakteristika jednotlivých diel súvisiacich s pobytom Komenského v Blatnom Potoku. Pokračovatelia J. A. Komenského u nás a vo svete v 17. storočí.3. Prešovské kolégium a jeho predstavitelia vo vzťahu k J. A. Komenskému.4. Osvietenstvo na Slovensku. Pedagogicko-komeniologické názory Mateja Bela.5. Zlaté storočie slovenskej pedagogiky.6. Komenský a Štúrovci – Ľ. Štúr a Ján Kollár.7. Renesancia J. A. Komenského v 2/2. 19. storočia.	

8. Komenský na stránkach slovenských pedagogických časopisov.
 9. Ján R. Kvačala – zakladateľ modernej komeniológie. Snahy Ľudovíta V. Riznera v komeniologickej oblasti.
 10. Komeniológia na Slovensku v súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

- ČAPKOVÁ, D. 1987. Myslitelsko-vychovateľský odkaz Jana Amosa Komenského. Praha : Academia, 1978. 252s.
 De rerum humanarum emendatione consultatio catholica a odkaz Jana Amosa Komenského pre tretie tisícročie. 2001. Zborník materiálov z medzinárodnej konferencie, konanej v Bratislave v dňoch 13. a 14. novembra 2000. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. 275s. ISBN 80-223-1587-7.
 Duchovný odkaz Jana Amosa Komenského Slovensku. 1999.
 Zborník materiálov z medzinárodného komeniologického kolokvia konaného v Púchove-Belušských Slatinách v dňoch 10.-11. novembra 1998. Púchov : ASSA . 246 s. ISBN 80-968099-2-X.
 HAMADA, M. 1992. Komenský a Slovensko. Proces formovania slovenskej osvieteneckej kultúry a J. A. Komenský. In Učiteľské noviny, roč. 42, č. 13, s.4- 5.
 CHOCHOLOVÁ, S.-PÁNKOVÁ, M.-STEINER, M. (eds.). 2009. Jan Amos Komenský – odkaz kultúre a vzdelávaniu. Praha : Academia. 827 s. ISBN 978-80-200-1700-0.
 KARŠAI, F. 1970. Jan Amos Komenský a Slovensko. Bratislava : SPN, 350 s.
 KARŠAI, F. 1963. Stúpenci Jana Amosa Komenského v politických a školských dejinách Prešova. Bratislava : SPN, 106s.
 KIPS, M. 1994. Jan Amos Komenský, učiteľia, slovenské pedagogické časopisy a československé vzťahy. In Česko-slovenské vzťahy v oblasti školství. Sborník referátů z kolokvia konaného 25.-26. októbra 1993. Přerov : Muzeum Komenského v Přerově. s. 172-175.
 KOMENSKÝ, J. A. 1948. Vševýchova. Praha: Státní nakladatelství. 269 s.
 PAVLIČKOVÁ, A. 2007. Ján Kollár – náčrt z jeho pedagogickej tvorby. Nitra : PF UKF, 2007. 96 s. ISBN 978-80-8094-169-7.
 POLIŠENSKÝ, J. 1987. Jan Amos Komenský a jeho odkaz dnešku. Praha : SPN, 1987. 178s
 PŠENÁK, J. 1992. Renesancia J. A. Komenského na Slovensku v 19. storočí. In Učiteľské noviny, roč. 42, č.13, s. 4-5.
 SCHUBERT, J. 1991. Komenský a Slovensko v histórii a prítomnosti. In Pedagogická revue, roč. 43, č.7, s. 527-538.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 87

ABS	N
81.61	18.39

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG09/22	Názov predmetu: Metodika výchovnej práce a projektovanie výchovnovzdelávacieho procesu a jeho manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na testy 48 hodín Podmienky: účasť na prednáškach, splnenie podmienok, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D Priebežné hodnotenie PH Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre príprava na testy 48 hodín Podmienky: účasť na prednáškach, aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (20bodov), v rámci seminárov realizuje študent aktivity, zapája sa do aktivít a skupinovej práce a prezentuje jej výsledky (10 bodov). Podmienky: účasť na prednáškach, splnenie podmienok, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent po absolvovaní predmetu pozná teoretické východiská pre riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.• Študent vie formulovať výchovné ciele vzhľadom k vekovým osobitostiam žiakov, zdôvodní výber metód.• Študent vie analyzovať výchovný program konkrétneho školského zariadenia.• Študent si pamätá základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam detí a mládeže.	

- Študent vie konkretizovať základné etapy procesu plánovania, organizovania, zabezpečovania i vyhodnocovania edukácie v kontexte školského, mimoškolského, voľnočasového vzdelávania.
- Študent aplikuje získané vedomosti o edukačných konceptoch a špecifikách výchovného procesu do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie.

Stručná osnova predmetu:

1. Výchovno-vzdelávací proces - podmienky, zásady, metódy, prostriedky vých. procesu. Projektovanie edukačnej činnosti. Teoretická analýza a praktická aplikácia metód výchovy mimo vyučovania so zreteľom na psychohygienické požiadavky.
2. Nové metódy vo výchove mimo vyučovania. Praktická aplikácia metód relaxačnej, rekreačnej, regeneračnej a záujmovej činnosti v jednotlivých školských zariadeniach (školské kluby detí, centrá voľného času, školské internáty a iné zariadenia). Špecifickosť príprav a realizácie hromadných foriem práce, tradičných školských a regionálnych podujatí.
3. Rozvoj komunikačných zručností – rozhovory, skupinové argumentácie, odstránenie bariér medzi členmi skupiny. Cieľ: rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, pohybu, interpersonálna komunikácia, výchovné rozhovory.
4. Aktivity zamerané na sebaopoznanie a rozvoj sebaúcty – poznanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností, formovanie pozitívneho myslenia.
5. Poznávanie a vyjadrenie rozdielnych pocitov a citov v rôznych situáciách, rozvoj citov, empatie.
6. Aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti, samostatnosti, riešenie problémov.
7. Aktivity zamerané na rozvoj hodnotového myslenia detí a mládeže, poznanie a rozvoj hodnôt človeka.
8. Poznávanie medziľudských vzťahov, pozitívne hodnotenie druhých, osvojovanie si sociálnych rol. Reálne a zobrazené vzory správania – modely správania, výchovné štýly – podpora dôvery, atribúcie, kongruencie..
9. Rozvoj kooperatívnych spôsobilostí detí, vzájomnosť, reciprocita, súťaživosť.
10. Agresivita a násilie - aktivity zamerané na riešenie agresivity a násillia medzi deťmi.

Odporúčaná literatúra:

- BENDL, S. a kol. 2015. Vychovateľství. Praha : Grada. 306 s. ISBN 978-80-247-4248-9.
- FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život 1. Praha : Portál. 174 s. ISBN 80-85282-79-8
- HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život 2. Praha : Portál. 174 s. ISBN 80-85282-80-1
- KOSOVÁ, B. 2000. Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov : Rokus. 121 s. ISBN 80-96854-22
- MIKLOVIČ, I. 2013. Lektorské zručnosti. Bratislava : GtoG, s. r.o. 235 s. ISBN 978-80-971420-6-3.
- PIKE, G. a SELBY, D. 1994. Globální výchova. Praha : Grada. 322 s. ISBN 80-85623-98-6
- SOJÁK, P. 2014. Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody. Brno : MU. 149 s. ISBN 978-80-210-7572-6.
- SOJÁK, P. 2017. Osobnostní a sociální rozvoj. Praha : Grada. 205. ISBN 978-80-271-0342-3.
- TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha : Portál. 149 s. ISBN 80-7178-514-8
- YEROVI, L. a R. 1993. Jak naučit děti hodnotám. Praha : Portál. 156 s. ISBN 978-80-7376-275-1.
- ZELINA, M. 1996. Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa (metódy výchovy). Bratislava : IRIS. 230 s. ISBN 80-967013-4-7
- ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Bratislava: Iura edition. 146 s. ISBN 978-80-80784-79-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PhDr. Hana Zelená, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PhDr. Hana Zelená, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG12/22	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 20 hodín + 1 hodina prezentácia seminárnej práce + priebežný test (príprava a realizácia) 28 hodín Podmienky: účasť na seminároch (max. 13 - min.11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotená na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdií, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnému testu, musí získať min. 60 bodov. Študent získa za test minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov A, 93 – 88 bodov B, 87 – 83 bodov C, 82 – 77 bodov D, 76 – 70 bodov E, 69 a menej bodov FX.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent po absolvovaní predmetu bude poznať zásadné odborné knižné diela a mienkotvorné časopisecké príspevky a vedecké štúdie v danej problematike. Bude poznať vymedzenie predmetu a jeho teoretické východiská.• Po absolvovaní predmetu študent rozumie základnej metodike pedagogickej diagnostiky a dokáže aplikovať získané poznatky v procese pedagogickej diagnostiky detí a mládeže.• Po absolvovaní predmetu bude študent poznať osobitosti diagnostiky detí a mládeže a bude vedieť projektovať a realizovať priebežnú a celkovú pedagogickú diagnostiku v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Vymedzenie pedagogickej diagnostiky. Základné pojmy pedagogickej diagnostiky a predmet pedagogickej diagnostiky.2. Proces diagnostikovania v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách. Základné metódy diagnostikovania detí a mládeže.	

3. Teória a zásady pedagogického diagnostikovania. Odlišnosti v psychologickom a špeciálnopedagogickom diagnostikovaní.
 4. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností detí a mládeže, pojmové mapy, otázky ako diagnostický nástroj v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách.
 5. Diagnostika a hodnotenie, klasifikácia študentov.
 6. Diagnostika šikanovania a rizika vzniku návykového správania.
 7. Diagnostikovanie tvorivosti, neformálne a formálne spôsoby diagnostikovania detí a mládeže.
 8. Diagnostikovanie afektívnych vlastností detí, diagnostikovanie postojov, záujmov, motivácie a hodnôt.
 9. Spôsoby diagnostikovania sociálnej skupiny, sociometria a jej využitie v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách.
 10. Diagnostika nadania a talentu.
 11. Sebahodnotenie a sebadiagnostikovanie detí a mládeže, jeho význam, implicitné a explicitné sebahodnotenie.
 12. Diagnostikovanie rodinného prostredia detí, špecifiká diagnostikovania rodinného prostredia. Zložky a činitele domáceho prostredia.
- Tvorba didaktických testov. Druhy testov a druhy testových položiek. Vlastnosti testov. Konštrukcia testov - zásady. Vyhodnotenie testov. NR a CR testovanie v školskom systéme.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Bratislava : Práca, ISBN 80-7094-334-1.
- HAJNALOVA BUVALOVA, ROHN. 2013. Pedagogická diagnostika žiakov v etickej výchove na 1. st. ZŠ. UMB: Banská Bystrica
- FRIEDLOVÁ, K. a kol. 2012. Práce s triedním kolektívom. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. 84 s. Dostupné na: http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/metodika_6.pdf
- KOMPOLT, P. 1992. Pedagogická diagnostika. Bratislava : UK, ISBN 80-223-0449-2.
- SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Praha : Portál. ISBN 80-7178-262-9.
- PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: IRIS, 119 s. ISBN 80-89018-97-1.
- TRLICOVÁ, K. 1995. Sociálny status postihnutého žiaka medzi zdravými. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 30, č. 3, s. 302-307. ISSN 0555-5574
- KOLLÁRIK, T. et al. 1999. Škála na meranie sociálnej atmosféry v triede. Bratislava: Psycho-insight spol s.r.o.,
- LAZAROVA, A. 2014. Diagnostika intelektovo nadaného dieťaťa. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálnopatologických javov v školskom prostredí. 3, s. 63-73.
- MOŽÍŠEK, L. 1987. Základy pedagogické diagnostiky. Praha : SPN.
- ŘÍČAN, P. 1998. Agresivita a šikanovanie medzi deťmi. 1. vyd. Educatio. 1998. ISBN 80-967-532-2-3.
- ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, ISBN 80-7178-544-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 62					
A	B	C	D	E	FX
24.19	22.58	14.52	14.52	16.13	8.06
Vyučujúci: PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 25 hodín Hospitačno-asistentská pozostáva z 20 hodín hospitačno-asistentských činností v škole a/alebo školskom zariadení a 5 hodín analýzy a tvorby pedagogického denníka. Podmienky: študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať: absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičnou vychovateľkou/učiteľkou. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je splnenie 100 % účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „absolvoval“ je podmienená hranicou 80 %. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80 %, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledné hodnotenie bude neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej škole, (príp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení).● Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania inštitúcie a v pedagogickej dokumentácii.● Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese výchovy a vyučovania a v sociálnych interakciách.● Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa realizované počas dňa.● Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca, roly, v ktorých pri výkone svojej	

profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

2. Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení.

3. Zoznámiť sa s organizáciu školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.

4. Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej školy/školského klubu (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickou žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).

5. Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:

- identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,

- identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,

6. Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu:

- pozorovať učebné prostredie,

- pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,

- pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,

- zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.

7. Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov: pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.

8. Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.

9. Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

10. Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.

11. Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Odporúčaná literatúra:

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. KRAMÁREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.

SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.
ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

ABS	N
98.08	1.92

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 25 hodín Hospitačno-asistentská pozostáva z 20 hodín hospitačno-asistentských činností v škole a/alebo školskom zariadení a 5 hodín analýzy a tvorby pedagogického denníka. Podmienky: študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať: absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičnou vychovávateľkou/učiteľkou. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je splnenie 100 % účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „absolvoval“ je podmienená hranicou 80 %. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80 %, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledné hodnotenie bude neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej škole, (príp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení).● Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania inštitúcie a v pedagogickej dokumentácii.● Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese výchovy a vyučovania a v sociálnych interakciách.● Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa realizované počas dňa.● Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca, roly, v ktorých pri výkone svojej	

profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

2. Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení.

3. Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.

4. Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej školy/školského klubu (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickou žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).

5. Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:

- identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,

- identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,

6. Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu:

- pozorovať učebné prostredie,

- pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,

- pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,

- zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.

7. Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov: pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.

8. Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.

9. Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

10. Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.

11. Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Odporúčaná literatúra:

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. KRAMÁREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.

SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.
ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

ABS	N
98.08	1.92

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG19/22	Názov predmetu: Pedagogika tvorivosti a tvorivá dramatika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a námetov na aktivity 35 hodín + príprava na prezentáciu a prezentovanie 14 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 5 bodov) 2. predložiť námet hier na tvorivé a dramatické činnosti (max 15 bodov) 3. preukázať umelecko-pedagogické vedenie pri realizácii vlastného umeleckého projektu (max 10 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval: V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> ● Študent prenikol do intelektuálnej a emocionálnej štruktúry a podstaty tvorivosti. Ovláda kľúčové a súvzťažné pojmy súvisiace s otázkami tvorivosti. ● Študent chápe a dokáže interpretovať jednotlivé pojmy vo vzťahu k otázkam zámerného rozvoja tvorivých schopností v edukačnom procese. ● Na základe analýz cieľov výchovy k tvorivosti vie poukázať na stupňovitý systém vo vzťahu k vývinovým etapám dieťa/žiaka a bazálnym horizontom tvorivej osobnosti. V centre pozornosti je stimulácia k tvorivej činnosti, formovanie schopností a zručností riadiť kreatívny proces, osobnosť tvorivého pedagóga, štýl tvorivého riadenia, tvorivá klíma a podobne. ● Študent uplatňuje základné princípy prístupu k edukácii tvorivou dramatikou a rozumie princípom skúsenostného učenia. ● Študent aplikuje do edukačného procesu metódy a techniky tvorivej dramatiky a volí k nim primerané prostriedky s akcentom na vekové osobitosti žiakov. ● Študent vie uplatniť literárny motív ako výchovný aj kognitívny prostriedok v dramatickej hre alebo improvizácii. 	
Stručná osnova predmetu:	

1. Podstata tvorivosti, definovanie kľúčových a súvzťažných pojmov. Teoretické východiská tvorivosti. Tvorivé myslenie. Inteligencia a tvorivosť. Guilfordov model štruktúry intelektu.
2. Tvorivosť vo vzťahu k všeobecným a špecifickým schopnostiam a nadaniu. Tvorivá osobnosť.
3. Faktory tvorivosti možnosti rozvoja kreatívnej osobnosti prostredníctvom nich. Fázy tvorivého procesu. Úrovne tvorivosti.
4. Bariéry rozvíjania tvorivosti. Diagnostika tvorivosti. Tvorivosť ako voľnočasová aktivita. Tvorivosť v záujmovej činnosti.
5. Tvorba kreatívneho programu. Realizácia kreatívnych programov. Metódy, postupy, spôsoby a programy rozvíjajúce kreativitu.
6. Vymedzenie základných pojmov tvorivej dramatiky, jej ciele, obsah, princípy, skúsenostný a zážitkový prístup k výchove. Význam zoznamovacích hier, cvičení a improvizácií vo výchovnom procese. Význam cvičení na rozohriatie, uvoľnenie, sústredenie.
7. Sebapoznávanie a poznávanie okolitého sveta - zmyslové cvičenia (hmat, sluch, čuch, zrak, chuť.) Priestorové a proporcionálne cvičenia na priestorové útvary pri skupinových formách výchovnej práce.
8. Kontakt a mimojazyková komunikácia. Hudobný, výtvarný, zrakový a slovný podnet (slovo, veta, príbeh). Hra s predmetom - konkrétnym, imaginárnym, zástupným predmetom (možné charaktery a personifikácia).
9. Improvizácia – plynulosť reči a slovná komunikácia, možnosti dramatizácie. Tvorivosť, charakterizácia a improvizácia s dejom.
10. Komplexné cvičenie vo výchovnom procese a záujmovej činnosti s využitím princípov tvorivosti a tvorivej dramatiky.

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠOVÁ, M. – KOLLÁROVÁ, D. 2002. Tvorivá dramatika pre stredné školy. Bratislava : SPN, ISBN 80-08-03307-X.
- BLÁHOVÁ, K. 1996. Uvedení do systému školní dramatiky. Praha : ARTAMA, 83 s. ISBN 80-7068-070-9.
- DARGOVÁ, J. 2001. Tvorivé kompetencie učiteľa. Prešov: Privatpress s.r.o. ISBN 80-968608-1-X.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7
- KIM, S.H. 1993. Podstata tvorivosti. Bratislava : Openwindous. ISBN 80-85741-01-6.
- KLINDOVÁ, L. 1990. Aktivita a tvorivosť v škole. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-00399-5
- KOŤÁTKOVÁ, S. 2005. Hry v mateřské škole v teorii a praxi. Praha : Grada, ISBN 80-247-0852-3.
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra : výchova detského čitateľa metódou tvorivej dramatiky. Hlohovec : HTC media, 118 s. ISBN 80-970833-3-5.
- KOŤÁTKOVÁ, S. A kol. 1998. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha : Karolinum, 222 s. ISBN 80-7184-756-9.
- MACHKOVÁ, E. 1993. Struktura výchovné dramatiky a príprava učiteľa. Praha : DAMU.
- MACHKOVÁ, E. 1993. Metodika dramatické výchovy. Praha : ARTAMA. ISBN 80-7068-166-7
- NEUMAN, J. a kol. 2002. Zlatý fond her I. Praha: Portál. ISBN 80-7178-636-5.
- VALENTA, J. 1999. Kapitoly z teorie výchovné dramatiky. Praha : ISV. ISBN 80-866-06-4.
- MACHKOVÁ, E. 1998. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha : IPOS, 199s. ISBN 80-7068-103-9.
- MACHKOVÁ, E. 1998. Zásobník dramatických hier, cvičení a improvizácií. Bratislava : NOC.
- PORTMANNOVÁ, R. 2004. Hry pro tvořivé myšlení. Praha: Portál, ISBN 80-7178-876-7.
- SVETLÍKOVÁ, I. - FULOPOVÁ, E. - ALBERTY, L. 1998. Kniha hier pre tvorivo – humanistickú výchovu. Bratislava: Edukacio. ISBN 80-967532-3-1.

TÓTHOVÁ, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8094-033-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 81	
ABS	N
88.89	11.11
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG19/22	Názov predmetu: Pedagogika tvorivosti a tvorivá dramatika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a námetov na aktivity 35 hodín + príprava na prezentáciu a prezentovanie 14 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 5 bodov) 2. predložiť námet hier na tvorivé a dramatické činnosti (max 15 bodov) 3. preukázať umelecko-pedagogické vedenie pri realizácii vlastného umeleckého projektu (max 10 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval: V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent prenikol do intelektuálnej a emocionálnej štruktúry a podstaty tvorivosti. Ovláda kľúčové a súvzťažné pojmy súvisiace s otázkami tvorivosti.● Študent chápe a dokáže interpretovať jednotlivé pojmy vo vzťahu k otázkam zámerného rozvoja tvorivých schopností v edukačnom procese.● Na základe analýz cieľov výchovy k tvorivosti vie poukázať na stupňovitý systém vo vzťahu k vývinovým etapám dieťa/žiaka a bazálnym horizontom tvorivej osobnosti. V centre pozornosti je stimulácia k tvorivej činnosti, formovanie schopností a zručností riadiť kreatívny proces, osobnosť tvorivého pedagóga, štýl tvorivého riadenia, tvorivá klíma a podobne.● Študent uplatňuje základné princípy prístupu k edukácii tvorivou dramatikou a rozumie princípom skúsenostného učenia.● Študent aplikuje do edukačného procesu metódy a techniky tvorivej dramatiky a volí k nim primerané prostriedky s akcentom na vekové osobitosti žiakov.● Študent vie uplatniť literárny motív ako výchovný aj kognitívny prostriedok v dramatickej hre alebo improvizácii.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Podstata tvorivosti, definovanie kľúčových a súvzťažných pojmov. Teoretické východiská tvorivosti. Tvorivé myslenie. Inteligencia a tvorivosť. Guilfordov model štruktúry intelektu.
2. Tvorivosť vo vzťahu k všeobecným a špecifickým schopnostiam a nadaniu. Tvorivá osobnosť.
3. Faktory tvorivosti možnosti rozvoja kreatívnej osobnosti prostredníctvom nich. Fázy tvorivého procesu. Úrovne tvorivosti.
4. Bariéry rozvíjania tvorivosti. Diagnostika tvorivosti. Tvorivosť ako voľnočasová aktivita. Tvorivosť v záujmovej činnosti.
5. Tvorba kreatívneho programu. Realizácia kreatívnych programov. Metódy, postupy, spôsoby a programy rozvíjajúce kreativitu.
6. Vymedzenie základných pojmov tvorivej dramatiky, jej ciele, obsah, princípy, skúsenostný a zážitkový prístup k výchove. Význam zoznamovacích hier, cvičení a improvizácií vo výchovnom procese. Význam cvičení na rozohriatie, uvoľnenie, sústredenie.
7. Sebapoznávanie a poznávanie okolitého sveta - zmyslové cvičenia (hmat, sluch, čuch, zrak, chuť.) Priestorové a proporcionálne cvičenia na priestorové útvary pri skupinových formách výchovnej práce.
8. Kontakt a mimojazyková komunikácia. Hudobný, výtvarný, zrakový a slovný podnet (slovo, veta, príbeh). Hra s predmetom - konkrétnym, imaginárnym, zástupným predmetom (možné charaktery a personifikácia).
9. Improvizácia – plynulosť reči a slovná komunikácia, možnosti dramatizácie. Tvorivosť, charakterizácia a improvizácia s dejom.
10. Komplexné cvičenie vo výchovnom procese a záujmovej činnosti s využitím princípov tvorivosti a tvorivej dramatiky.

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠOVÁ, M. – KOLLÁROVÁ, D. 2002. Tvorivá dramatika pre stredné školy. Bratislava : SPN, ISBN 80-08-03307-X.
- BLÁHOVÁ, K. 1996. Uvedení do systému školní dramatiky. Praha : ARTAMA, 83 s. ISBN 80-7068-070-9.
- DARGOVÁ, J. 2001. Tvorivé kompetencie učiteľa. Prešov: Privatpress s.r.o. ISBN 80-968608-1-X.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7
- KIM, S.H. 1993. Podstata tvorivosti. Bratislava : Openwindous. ISBN 80-85741-01-6.
- KLINDOVÁ, L. 1990. Aktivita a tvorivosť v škole. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-00399-5
- KOŤÁTKOVÁ, S. 2005. Hry v mateřské škole v teorii a praxi. Praha : Grada, ISBN 80-247-0852-3.
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra : výchova detského čitateľa metódou tvorivej dramatiky. Hlohovec : HTC media, 118 s. ISBN 80-970833-3-5.
- KOŤÁTKOVÁ, S. A kol. 1998. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha : Karolinum, 222 s. ISBN 80-7184-756-9.
- MACHKOVÁ, E. 1993. Struktura výchovné dramatiky a príprava učiteľa. Praha : DAMU.
- MACHKOVÁ, E. 1993. Metodika dramatické výchovy. Praha : ARTAMA. ISBN 80-7068-166-7
- NEUMAN, J. a kol. 2002. Zlatý fond her I. Praha: Portál. ISBN 80-7178-636-5.
- VALENTA, J. 1999. Kapitoly z teorie výchovné dramatiky. Praha : ISV. ISBN 80-866-06-4.
- MACHKOVÁ, E. 1998. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha : IPOS, 199s. ISBN 80-7068-103-9.
- MACHKOVÁ, E. 1998. Zásobník dramatických hier, cvičení a improvizácií. Bratislava : NOC.
- PORTMANNOVÁ, R. 2004. Hry pro tvořivé myšlení. Praha: Portál, ISBN 80-7178-876-7.
- SVETLÍKOVÁ, I. - FULOPOVÁ, E. - ALBERTY, L. 1998. Kniha hier pre tvorivo – humanistickú výchovu. Bratislava: Edukacio. ISBN 80-967532-3-1.

TÓTHOVÁ, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8094-033-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 81	
ABS	N
88.89	11.11
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG07/22	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava a prezentovanie seminárnej práce na zadanú tému 30 hodín + príprava na skúšku 42 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. Študent v priebehu semestra vytvorí a prezentuje seminárnu prácu na zadanú tému (max. 100 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 90 bodov, na hodnotenie C najmenej 85 bodov, na hodnotenie D najmenej 80 bodov a na hodnotenie E najmenej 70 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70 bodov. Ak splní študent tieto podmienky pristupuje ku ústnej skúške. Študent zodpovedá na dve otázky. Podmienkou pre získanie kreditov je úspešné zodpovedanie (100 – 95% A, 94 - 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, menej ako 70%-FX) otázok. Výsledné hodnotenie bude aritmetickým priemerom priebežného a záverečného hodnotenia. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy pedagogiky voľného času, rozumie základným kategóriám voľného času, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať.● Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty pedagogiky voľného času.● Pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu edukácie vo voľnom čase, výberu a klasifikácii metód práce, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vo voľnom čase.● Analyzuje zásady, priebeh a fázy vyučovacieho procesu.● Študent vie navrhnúť základný rámec záujmového krúžku a záujmových činností.● Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou.● Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Ponímanie voľného času z historického hľadiska.2. Terminologické východiská voľného času a výchova mimo vyučovania.	

3. Ciele a úlohy Pedagogiky voľného času. Funkcie voľného času, princípy a špecifiká výchovy vo voľnom čase.
4. Záujem a záujmová činnosť – charakteristika a jej typy. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase. Metodika záujmovej činnosti.
5. Osobnosť pedagóga výchovy mimo vyučovania.
6. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže.
7. Aktuálne koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži

Odporúčaná literatúra:

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
 BABIAKOVÁ, S. a kol. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica : UMB, 85 s. ISBN 978-80-8083-431-9.
 KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6.
 MASARIKOVÁ, A. – MASARIK, P. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra : PF UKF, 204 s. ISBN 80-968753-0-4.
 NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Rokus. ISBN 978-80-8951-058-0
 PÁVKOVÁ, J. a kol. 2001. Pedagogika voľného času. Praha : Portál. 228 s. ISBN 80-71785695.
 HÁJEK, B. – HOFBAUER, B. – PÁVKOVÁ, J. 2011. Pedagogické ovlivňování voľného času. Praha : Portál, 240 s. ISBN 97-88026200307.
 TOŠNER, J. a SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha : Portál, 149 s. ISBN 80-7178-514-8
 Časopis: VYCHOVÁVATEĽ
 www.zakony.sk
 www.minedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
10.0	35.0	30.0	6.67	6.67	11.67

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PhDr. Hana Zelená, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PhDr. Hana Zelená, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG15/22	Názov predmetu: Regionálne dejiny školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 23 hod. + 1 hod prezentácia seminárnej práce. Podmienky: pravidelná účasť, samostatná práca – projekt. Účasť na seminároch (max. 13, min. min. 11 – získanie 26 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra študent realizuje individuálny archívny výskum v mieste bydliska (max. 30 bodov), na základe ktorého vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu, ktorá bude obsahovať bazálne prvky zamerané na predmetný región, školstvo a osobnosti (max. 35 bodov). Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov. Aby študent mohol získať hodnotenie z predmetu, musí získať min. 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Absolvovaním predmetu študent nadobudne spôsobilosť rekonštruovať historické skutočnosti na báze primárnych prameňov v oblasti regionálneho školstva.• Študent pozná hmotné historické pramene: kultúrne pamätihodnosti, múzeá a školské inštitúcie a ich význam z pohľadu kultúrnych dejín príslušného regiónu.• Študent vie identifikovať a samostatne pracovať s archívnymi materiálmi, analyzovať ich podstatu a adekvátne ich interpretovať vzhľadom na individuálne podmienky regiónu vo vzťahu ku školstvu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Regionálne dejiny pedagogiky – charakteristika, metodika vypracovania projektov z regionálnych dejín.2. Historické pramene k skúmaniu regionálnych dejín, spôsoby uchovávania historických prameňov, archívy, knižnice.3. Nitra v staroveku – prvé osídlenia, archeologické nálezy.4. Nitra v stredoveku – Nitrianske kniežatstvo, cyrilo-metodská misia. Význam Nitry ako strediska kultúry a vzdelanosti v stredoveku. Zoborský kláštor.5. Detské opatrovne a ľudové školy v Nitre v 18. Storočí.6. Význam Piaristického gymnázia v Nitre v histórii slovenského stredného školstva.7. Židovské školstvo v Nitre.8. Exkurzia – Ponitrianske múzeum, Nitriansky hrad, Diecézna knižnica v Nitre.	

Odporúčaná literatúra:

FUSEK, G. – ZEMENE, M. 1998. Dejiny Nitry : Od najstarších čias po súčasnosť. Nitra : Mesto Nitra. 396 s. ISBN 80-967814-9-9.

HOLEC, R. 2004. Osobnosť a región. In: Regionálne dejiny a dejiny regiónov : Ročenka katedry dejín FHPV PU 2004. Prešov : Universum, s. 38-47.

JIRÁSEK, Z. 2004. Regionální dějiny v kontextu dějin národních a obecných. In: Regionálne dejiny a dejiny regiónov : Ročenka katedry dejín FHPV PU 2004. Prešov : Universum, s. 13-17.

MILO, Š. – PORUBSKÝ, J.: Dejiny nitrianskeho školstva a vzdelanosti. Nitra: Okresné pedagogické stredisko, 1987. Slovenský biografický slovník I – VI. Martin: Matica slovenská, 1989.

ZUBÁČKA, I. 2002. Základy pomocných vied historických. Nitra: FF UKF, ISBN 80-8050-456-3.

Vlastivedný slovník obcí na Slovensku I – III. Bratislava: Veda, 1978.

Slovenský biografický slovník I – VI. Martin: Matica slovenská, 1989.

Vlastivedný slovník obcí na Slovensku I – III. Bratislava: Veda, 1978.

Zborníky Múzea školstva a pedagogiky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 75

ABS	N
90.67	9.33

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bSBP1/22	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, 100 % účasť na seminári max. 5 bodov, plnenie čiastkových úloh max. 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65 %) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát. Ak študent získa menej ako 26 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov.• Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná a dokáže tvorivo využívať domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje) pedagogickej vedy.• Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v bakalárskej práci a spôsoby jeho prezentácie.• Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos bakalárskej práce pre pedagogickú teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Význam bakalárskej práce v procese završenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu bakalárskej práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) BP.• Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu.• Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.	

- Tvorba osnovy bakalárskej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovávaní bakalárskej práce.
- Obsahové zameranie kapitol bakalárskej práce.
- Definovanie a operacionalizácia základných pojmov bakalárskej práce. Tvorba textu a citovanie.
- Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
- Štylistické pravidlá a formálna úprava bakalárskej práce.
- Kritériá kvality bakalárskej práce.

Odporúčaná literatúra:

13/2020 Smernica UKF o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.

KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.

HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.

RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.

HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.

Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bSBP2/22	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín – konzultácie, vyhľadávanie a spracovanie rešerš k predmetnej problematike Podmienky: na absolvovanie predmetu je nutné, aby študent aktívne konzultoval svoju záverečnú prácu podľa podmienok zadaných školiteľom, preukázal záujem, ale aj značnú mieru samostatnosti pri koncipovaní bakalárskej práce. Hodnotenie: kredity sa neudelia študentovi, ktorý nebude konzultovať záverečnú prácu a riadiť sa pokynmi stanovenými školiteľom záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent sa orientuje v relevantnej odbornej literatúre.● Študent tvorí prepracovaný odborný text.● Študent aplikuje vhodné metodologické postupy.● Študent interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí text, s ktorým pracuje.● Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov.● Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje).● Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v bakalárskej práci a spôsoby jeho prezentácie.● Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos bakalárskej práce pre teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">● Význam bakalárskej práce v procese štúdia na vysokej škole. Téma záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu BP. Spolupráca študenta s vedúcim BP.● Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Výber literárnych prameňov v zameraní oblasti uvedenej problematiky, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie.● Výber relevantných domácich a zahraničných zdrojov (monografie, zborníky, časopisy) a tvorivá práca s nimi.	

- Tvorba osnovy bakalárskej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Práca podľa harmonogramu spracovávanía bakalárskej práce.
- Obsahové zameranie kapitol bakalárskej práce.
- Definovanie a operacionalizácia základných pojmov bakalárskej práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy STN 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
- Štylistické pravidlá a formálna úprava bakalárskej práce.
- Kritériá kvality bakalárskej práce.
- Formulácie cieľa a čiastkových cieľov práce. Formulácia hypotéz.
- Výber vhodných metód. Výber vhodnej výskumnej vzorky.
- Zber a analýza dát. Interpretácia zistení. Diskusia.
- Formálna úprava záverečnej práce.
- Vkládanie práce do elektronických systémov. Príprava obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

13/2020 Smernica UKF o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.

KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.

HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.

RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.

HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.

Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

ABS	N
90.0	10.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. **Dátum schválenia:** 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG01/22	Názov predmetu: Teoretické základy pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 126 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na testy v priebehu semestra 30 hodín + príprava na skúšku 43 hodín + účasť na skúške 1 hodina Podmienky: účasť na prednáškach, splnenie podmienok, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70 %. K ústnej skúške nebude pripustený ten študent, ktorý získa menej ako 70%. Hodnotenie: študenti sa podrobia ústnej skúške (100 – 95 % = A, 94 - 89 % = B, 88 – 83 % = C, 82 – 77 % = D, 76 – 70 % = E, menej ako 70 % = FX).	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● absolvent predmetu sa dôkladne orientuje v oblasti pedagogickej propedeutike● vie adekvátne používať terminológiu pedagogickej vedy,● pozná filozofické názory na výchovu ako kultúrno-spoločenský fenomén.● pozná systém pedagogickej vedy a vzťahovú rovinu pedagogiky a iných vied.● dokáže absorbovať následne nadväzujúci obsah základných pedagogických disciplín,● orientuje sa v základnej pedagogickej literatúre a informačných zdrojoch.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika ako veda o výchove (edukácii), historické súvislosti jej konštituovania.2. Postavenie pedagogiky v systéme vedných disciplín, vzťah k iným vedám.3. Systém pedagogiky, infraštruktúra pedagogickej vedy.4. Predmet pedagogiky a vymedzenie základných pedagogických pojmov.5. Širší spoločensko-historický kontext výchovy.6. Sociálny aspekt výchovy. Výchova a socializácia.7. Osobnosť, charakteristiky osobnosti (znaky, úroveň, štruktúra, dynamika a vzťahy).8. Vnútorne a vonkajšie podmienky formovania osobnosti žiaka.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra:	

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>
 DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : UKF, 294 s. ISBN 978-80-558.
 HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R.. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma, ISBN 80-9132-29-4.
 HELUS, Z . 2004. Dítě v osobnostním poňetí. Praha : Grada, ISBN 80-7178-888-0.
 KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica : UMB, 173 s. ISBN 978-80-557-0434-0.
 KAŠČÁK, O. –PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Bratislava: Rokos, 176 s.
 KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: PFTU, ISBN 978-80-8082-145-6.
 PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky. Praha: Portál, ISBN 80-7178-399-4
 PRUCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 481 s. ISBN 80-7178-381-4.
 KURINCOVÁ, V. – DUCHOVIČOVÁ, J. – SLEZÁKOVÁ, T. – KOMORA, J. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Vysokoškolské učebné texty. Nitra : PF UKF. 238 s. ISBN 978-80-8094-445-2.
 ŠVEC, Š. 1995, 2002. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava : IRIS

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX
22.22	15.87	19.05	7.14	23.02	12.7

Vyučujúci: PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG08/22	Názov predmetu: Teória vyučovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 150 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 20 hodín + príprava na testy 28 hodín + príprava na skúšku 49 hodín + účasť na skúške 1hodina Účasť na prednáškach, splnenie podmienok, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. K ústnej skúške nebude pripustený študent, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy didaktiky.• Študent rozumie základným kategóriám teórie vyučovania, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich klasifikovať. Vie interpretovať jej teoretické východiská a praktické aspekty.• Rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu.• Vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií.• Pochopí základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie. V zmysle uvedeného sa výučba predmetu orientuje na vybrané teoretické aspekty vyučovania, ale aj na teoreticko-praktické aspekty výučby. Osobitná pozornosť je zameraná na podstatu modernizačných tendencií výučby, a to aj so zreteľom na to, aby teória vyučovania bola východiskom pre teóriu vyučovania študovaného predmetu. Študent má: zvládnuť podstatu predmetu a na základe štúdia vedieť pripraviť priebeh výučby a aj jeho všestrannú didaktickú analýzu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Podstata didaktiky jej predmet, súčasné modernizačné premeny a tendencie vývinu.2. Teoretické základy vyučovacieho procesu, jeho analýza, spoločenské, psychologické a gnozeologické aspekty.	

3. Didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania.
4. Didaktické teórie a moderné koncepcie vzdelávania 20. a 21. storočia.
5. Dimenzie cieľov vzdelávania, kurikulárne dokumenty.
6. Vyučovacie metódy a ich modernizácia.
7. Tradičné a alternatívne organizačné formy vyučovania.
8. Projektovanie a plánovanie vyučovacieho procesu, príprava učiteľa na vyučovanie, didaktická analýza učiva.
9. Pedagogické, psychologické a sociálne aspekty interakcie vo vyučovaní.
10. Hodnotenie výsledkov vzdelávania 8. Rozvoj kompetencií učiteľa a sebareflexia v práci učiteľa.
11. Evaluácia kvality školského vzdelávania, kvalita a efektívnosť vyučovacieho procesu.
12. Alternatívne školstvo a alternatívne vzdelávacie koncepcie.

Odporúčaná literatúra:

- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, ISBN 8071782165.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-3450-7.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF, ISBN 80-8050-899-2.
- FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania – vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF, ISBN 978-80-558-0392-0.
- JANKOVCOVÁ, M.- PRŮCHA, J. - KOUDELA, J. 1988. Aktivizující metody v pedagogické praxi středních škol.
- KALHOUST, Z. - OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál. ISBN 80-7178-253X.
- KOTRBA, T. – LACINA, L. 2007. Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno : Společnost pro odbornou literaturu Barrister & Principal, ISBN 978-80-87029-12-1.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno : Paido, ISBN 80-7315-039-5.
- PASCH, M. a kol. 1997. Od vzdelávacieho programu k vyučovací hodine. Praha : Portál, ISBN 80-7178-127-4.
- PETLÁK, E. - FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris, ISBN 9788089256310.
- PETLÁK, E. 1997 – 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS, ISBN 80-89018-64-5.
- PETLÁK, E. a kol. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris, ISBN 80-89018-89-0.
- PETLÁK, E. - KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-48-3.
- SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha : Grada, ISBN 978-80-271-2254-7.
- SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-246-1.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecní didaktika. Praha : Grada, II.vyd. 978-80-247-1821-7.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, ISBN 978-80-8078-322-8.
- ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-4590-9.
- ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha . Grada, ISBN 978-80-247-4100-0.
- Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky.
- Štátne vzdelávacie programy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 71					
A	B	C	D	E	FX
11.27	11.27	25.35	11.27	12.68	28.17
Vyučujúci: doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG06/22	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 20 hod. + 1 hod prezentácia seminárnej práce + priebežný test (príprava a realizácia) 21 hod., príprava na skúšku 30 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: účasť na prednáškach (max. 13, min. min. 11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov). Hodnotenie: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotené na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdií, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná základné kategórie a teórie výchovy.• Študent porozumie diverzite filozofických a edukačných konštruktov, zákonitostiam a podmienenosti edukačného procesu.• Študent analyzuje naučené informácie o edukačných konceptoch, ako aj javy výchovného procesu a obsah jednotlivých komponentov výchovy.• Študent aplikuje naučené vedomosti o edukačných konceptoch a výchovnom procese do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Teleologicko-axiologická podstata procesu vychovávaní.2. Zásady a metódy vychovávaní, ako prostriedky k realizácii a efektizácii procesu vychovávaní.3. Analýza procesu vychovávaní a seba výchovy	

4. Konkretizácia obsahu vychovávanía. Teoretické východiská a procesuálna stránka mravnej, prosociálnej, estetickej a environmentálnej výchovy.
5. Otázka slobody, moci, autority a disciplíny vo výchove.
6. Rola a kompetencie triedneho učiteľa v procese vychovávanía.

Odporúčaná literatúra:

BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha : Zvon. ISBN 8071131695.
 BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávání. Praha : Portál. ISBN 8071782165
 DUCHOVIČOVÁ, J., KURINCOVÁ V. et al. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Vysokoškolská učebnica. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-0144-5
 GOGOVA, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. 2004. Žiak – sloboda – výchova. Nitra : UKF. 312 s. ISBN 80-8050-675-2.
 JABLONSKÝ T., MATUŠOVÁ S. et al. 2013. Učiteľ a hodnoty – európske hodnoty a kultúrne dedičstvo – výzva pre vzdelávanie. Ružomberok : Verbum.
 KUČEROVÁ, S. 1996. Človek, hodnoty, výchova. Prešov : ManaCon. ISBN 80-85668-34-3.
 KOSOVÁ, B. 2000. Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov : MC. ISBN 80-80-45-179-6.
 SLAVÍK, J. 1997. Od výrazu k dialogu ve výchově. Praha : Karolinum. ISBN 80-7184-437-3.
 PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. UKF. Nitra. ISBN 978-80-558-0585-6.
 ZELINA, M. 1992. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris. ISBN 80-9670-134-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

A	B	C	D	E	FX
10.23	11.36	19.32	17.05	7.95	34.09

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG10/22	Názov predmetu: Výcvik komunikačných a sebaaprezenačných zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na seminár 14 hodín + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 10 hodín = 50 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A - absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80 %, participácia na aktivitách a vypracovanie zadaných úloh vyučujúcim. Študent absolvuje a aktívne spolupracuje na aktivitách, ktoré sú vedené aktivizujúco a zážitkovo. Hodnotenie: študent, ktorý bude mať aktívnu účasť na seminároch nižšiu ako 80 % a nepreukáže aktivitu na seminároch podľa zadaní vyučujúceho, bude hodnotený neabsolvovaním predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: <ul style="list-style-type: none">• Študent internalizuje vedomosti o sebe a akceptuje vlastnú osobnosť.• Študent pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie.• Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby.• Študent si všíma neverbálnu komunikáciu druhých ľudí a reaguje na ňu adekvátnym spôsobom.• Študent akceptuje názory druhých ľudí nehodnotiacim spôsobom.• Dokáže klásť efektívne otázky.• Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu.• Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať.• Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.• Študent si všíma a akceptuje osobitosť iných ľudí.• Rozoznáva typy sociálneho správania sa a dokáže adekvátne reagovať na rôznorodé prejavy správania sa.• Študent pozná a aplikuje mechanizmus sociálneho správania pri riešení modelových situácií.• Pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.• Pozná zásady a princípy presvedčania a vyjednávania.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základy efektívnej komunikácie, zložky edukačnej komunikácie.
2. Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
3. Typy sociálnej komunikácie, špecifiká manažérskej komunikácie.
4. Zásady vysielania a prijímania správ.
5. Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
6. Bariéry v komunikačnom procese.
7. Kladenie otázok, neužitočné otázky.
8. Aktívne počúvanie.
9. Spätná väzba v komunikácii.
10. Presviedčanie a vyjednávanie.
11. Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).
12. Zložky neverbálnej komunikácie.
13. Základná charakteristika neverbálnych prejavov a zhlukov.
14. Testy neverbálnej komunikácie.
15. Asertívna komunikácia
16. Predchádzanie a riešenie konfliktov.

Odporúčaná literatúra:

- BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fortuna, 127s. ISBN 80-85-701-10-3.
- GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V. - BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
- LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŽINSKÁ a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRI str. 105 – 136. ISBN 978-80- 89238-53-8.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P. - Ivanovičová, J. - Szíjjártóová, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG03/22	Názov predmetu: Všeobecná a porovnávací pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška Celková záťaž študenta: 150 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + priebežná príprava na semináre 52 hodín + príprava na skúšku 45 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: aktívna účasť na prednáškach 80 %. Forma ukončenia - ústna skúška. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou ústnej skúšky. Hodnotenie: A =100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent sa dôkladne orientuje v oblasti pedagogickej vedy, ovláda a vie správne používať jej základnú terminológiu.• Je zorientovaný v oblasti interdisciplinarity pedagogiky a vied skúmajúcich človeka a spoločnosť.• Študent má poznatky o systéme pedagogiky, vie vymedziť predmet skúmania pedagogiky a jednotlivých pedagogických disciplín.• Študent rozumie zákonitostiam a procesuálnej stránke výchovy v najširšom slova zmysle, pozná filozofické názory na výchovu ako kultúrno-spoločenský fenomén a vie ich adekvátne interpretovať.• Študent vie identifikovať a charakterizovať základné činitele výchovy a široký kontext podmienok edukácie, je zorientovaný v základoch komparácie edukačných systémov.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika ako veda o výchove (edukácii), jej predmet, historické súvislosti jej konštituovania.2. Transdisciplinárny rámec pedagogiky, systém vied o výchove.3. Širší spoločensko-historický kontext výchovy, ciele, obsah a znaky výchovy.4. Osobnosť, charakteristiky osobnosti (znaky, úroveň, štruktúra, dynamika a vzťahy).5. Vnútorne a vonkajšie podmienky formovania osobnosti žiaka.6. Rodina ako primárny výchovný činiteľ, funkcie a znaky rodiny, výchovné štýly v rodine.7. Škola ako výchovný činiteľ, školská sústava Slovenskej republiky.8. Učiteľ a žiak ako aktéri výchovy a vzdelávania, kompetencie učiteľa a žiaka, ich rozvoj.9. Pedagogická realita a jej výskum, druhy a metódy pedagogického výskumu.	

10. Základy komparácie edukačných systémov, konštituovanie porovnávej pedagogiky ako vedy.
11. Teória a metodológia porovnávej pedagogiky (predmet, metodologické východiská, výskumné metódy)
12. Súčasné trendy a problémy výchovy a vzdelávania v medzinárodnom kontexte.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

DUCHOVIČOVÁ, J. - KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-0144-5.

HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním poňetí. Praha : Grada. ISBN 80-7178-888-0.

HLÁSNA, S. - HORVÁTHOVÁ, K. - MUCHA, M. - TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma. ISBN 80-9132-29-4.

KAŠČÁK, O. 2009. Deti v kultúre – kultúry detí. Prešov : Rokus, 146 s. ISBN 978-80-89055-93-7.

KAŠČÁK, O. –PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Bratislava: Rokus, 176 s.

KOSOVÁ, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica, Pdf UMB

KOMORA, J. 2008. Základy porovnávej pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-8094-379-0

KOMINAREC, I. - ŠUŤÁKOVÁ, V. - DARGOVÁ, J. 2002. Základy pedagogiky. Vybrané pedagogické problémy. Prešov : FHPV. ISBN 80-8068-096-5.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. ISBN 978-80-8083-525-5.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol. 2007. Úvod do pedagogiky. Tnava : PF TU. ISBN 978-80-8082-145-6.

KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy. Bratislava : Veda, 2006. ISBN 80-224-0904-9.

LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. Bratislava : SPN. ISBN 8008018275.

PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál. ISBN 80-7178-170-3.

PRŮCHA, J. 1999. Vzdelávaní a školství ve světě. Praha: Portál, ISBN 80-7178-290-4

PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.

PRŮCHA, J. 2006. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, ISBN 80-7367-155-7

PRŮCHA, J. (ed.). 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.

PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-647-6.

VALIŠOVÁ, A. – KASÍKOVÁ, H. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-1734-0.

Zákony

Pedagogické časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
4.96	21.49	14.88	5.79	14.88	38.02

Vyučujúci: PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG17/22	Názov predmetu: Základy projektového manažmentu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 15 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe projektu 16 hodín + kompletizácia projektu a jeho prezentácia 18 hodín = 45 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval: aktívna účasť na seminároch minimálne 80 %. Spracovanie projektu a jeho prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70 %.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná teoretické princípy tvorby a prípravy projektov.• Študent vie aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti pri tvorbe komplexného projektu.• Študent vie objasniť základné princípy tvorby projektov a jednotlivé princípy riadenia projektového tímu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov2. Špecifiká projektov v zameraní na manažment vzdelávacích inštitúcií.3. Projektový zámer4. Jednotlivé fázy tvorby projektu5. Jednotlivé funkcie projektového manažmentu6. Faktory úspechu a neúspechu projektu7. Manažment projektového cyklu8. Zásady úspešného riadenia projektového tímu9. Komunikácia v projektovom tíme10. Rozhodovanie v procese tvorby projektov11. Monitorovanie projektovej činnosti12. Kontrola projektovej činnosti13. Programová podpora projektov z fondov EÚ	
Odporúčaná literatúra:	

BITTEROVÁ, M. 2008. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. 135 s. ISBN 978-80-809-4305-9.

FILĀ, M. – PĀPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment. Teória a prax projektov EŠIF. Nitra : UKF. 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

GOZORA, V. 2008. Projektový manažment. Bratislava : VŠEMVS. 216 s. ISBN 978-80-89143-70-2.

IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programov a projektov. Teoretické otázky a praktická realizácia projektového cyklu v Európskej únii. Bratislava : EKONÓM.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer SR s. r. o. 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0 (brož.) ISBN 978-80-571-0383-7 (pdf).

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový management. Praha : Grada, 342 s. ISBN 978- 80- 24736-11-2.

TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Professional Publishing, 182 s. ISBN 80-86946-09-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik SELECKÝ, PhD., prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik SELECKÝ, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG17/22	Názov predmetu: Základy projektového manažmentu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 15 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe projektu 16 hodín + kompletizácia projektu a jeho prezentácia 18 hodín = 45 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval: aktívna účasť na seminároch minimálne 80 %. Spracovanie projektu a jeho prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70 %.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná teoretické princípy tvorby a prípravy projektov.• Študent vie aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti pri tvorbe komplexného projektu.• Študent vie objasniť základné princípy tvorby projektov a jednotlivé princípy riadenia projektového tímu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov2. Špecifiká projektov v zameraní na manažment vzdelávacích inštitúcií.3. Projektový zámer4. Jednotlivé fázy tvorby projektu5. Jednotlivé funkcie projektového manažmentu6. Faktory úspechu a neúspechu projektu7. Manažment projektového cyklu8. Zásady úspešného riadenia projektového tímu9. Komunikácia v projektovom tíme10. Rozhodovanie v procese tvorby projektov11. Monitorovanie projektovej činnosti12. Kontrola projektovej činnosti13. Programová podpora projektov z fondov EÚ	
Odporúčaná literatúra:	

<p>BITTEROVÁ, M. 2008. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. 135 s. ISBN 978-80-809-4305-9.</p> <p>FILĀ, M. – PĀPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment. Teória a prax projektov EŠIF. Nitra : UKF. 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.</p> <p>GOZORA, V. 2008. Projektový manažment. Bratislava : VŠEMVS. 216 s. ISBN 978-80-89143-70-2.</p> <p>IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programov a projektov. Teoretické otázky a praktická realizácia projektového cyklu v Európskej únii. Bratislava : EKONÓM.</p> <p>PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer SR s. r. o. 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0 (brož.) ISBN 978-80-571-0383-7 (pdf).</p> <p>PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.</p> <p>SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový management. Praha : Grada, 342 s. ISBN 978- 80- 24736-11-2.</p> <p>TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Professional Publishing, 182 s. ISBN 80-86946-09-6.</p>	
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</p>	
<p>Poznámky:</p>	
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>	
ABS	N
0.0	0.0
<p>Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,</p>	
<p>Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022</p>	
<p>Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021</p>	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG05/22	Názov predmetu: Základy sociológie a sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1. testovanie nadobudnutých vedomostí študentov; 2. vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce. Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na test 8 hodín + príprava na prezentovanie seminárnej práce 15 hodín + účasť na prezentovaní seminárnej práce 1 hodina Podmienky: k absolvovaniu predmetu sa vyžaduje účasť na seminári, splnenie podmienok a max. 2 ospravedlnené absencie. Na konci semestra bude písomný test. Hodnotenie: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70 %. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70 %. Do sumatívneho hodnotenia predmetu sa zaráta hodnotenie za vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• pozná základné teoretické, metodické a metodologické poznatky zo sociológie, sociológie výchovy a sociálnej patológie,• vie posúdiť a zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na individualitu každého jednotlivca,• pozná kvalitu vplyvov (pozitívnych i negatívnych) v sociálnom prostredí, v ktorom dieťa/žiak žije a ktoré ho ovplyvňuje,• vie zhodnotiť úroveň sociálnych vzťahov – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, poruchy sociálneho vývinu a ich príčiny v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí,• vie posúdiť úroveň socializácie detí/žiakov, porúch ich sociálneho a emocionálneho vývinu a výskytu deviantného správania u detí/žiakov vzhľadom k sociálnym normám.• Študent po absolvovaní predmetu pozná základné teoretické a metodologické poznatky zo sociológie, sociológie výchovy a sociálnej patológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vznik a vývoj sociológie ako vedy.	

2. Charakteristika a predmet sociológie výchovy: vývoj sociológie výchovy na Slovensku a v zahraničí, vzťah sociológie výchovy k iným vedám, vývoj pedagogicko-sociologických koncepcií výchovy.
3. Spoločnosť a výchova, typológia, sociálna stratifikácia, sociálna mobilita.
4. Kultúra a náboženské spoločenstvo z aspektu sociológie. Kultúry a sekty.
5. Sociológia skupín – agregáty, dav a sociálna skupina.
6. Detstvo a mladosť a ich sociálne charakteristiky. Sociologické problémy detstva a mládeže.
7. Socializácia, znaky, etapy a členenie.
8. Základné socializačné činitele – rodina a jej premeny, škola, masmédiá a voľný čas.
9. Úvod do sociálnej patológie – sociálna deviácia a teórie sociálnych deviácií.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BALOGOVIČ, B. 2005. Vybrané kapitoly zo sociológie pre sociálnych a charitatívnych pracovníkov a pracovníčky. Prešov : PBF PU. ISBN 80-8068-395-6.

ČERNÍK, V., VICENÍK, J. (eds.). 2004. Problém rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied. Bratislava : IRIS. ISBN 80-967-225-2-2

FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevu. Praha : Grada. ISBN 9788024727813.

GIDDENS, A. 1999. Sociologie. Praha : Argo. ISBN 8072031244.

GOGOVIČ, A., KROČKOVÁ, Š., KURINCOVÁ, V. 1995. Sociológia výchovy. Nitra : VŠPg.

HAVLÍK, J., KOŤA, R. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál. ISBN 8073673274.

HOLLÁ, K. 2007. Elektronické médiá a ich pôsobenie na agresívne správanie sa detí.

In: Aktuálne otázky pedagogiky a psychológie 3 : zborník príspevkov z vedeckej konferencie, Banská Bystrica 4. - 5. október 2007. - Banská Bystrica : UMB, 2007. - ISBN 978-80-8083-553-8, S. 52-61.

HOLLÁ, K., VEVERKA, M. 2008. Rodina a masmédiá. In: Vychovávateľ. - ISSN 0139-6919, Roč. 56, č. 7 (2008), s. 10-12.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2010. Sociológia výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica : PF UMB.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2016. Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : IPV. 2016.

HRONCOVÁ, J. – NIKLOVÁ, M. – DULOVICS, M. – HRONEC, M. - SAMELOVÁ, S. 2020. Sociológia výchovy a sociálna patológia pre pedagógov. Žilina : IPV, 2020.

KELLER, J. 1995/2001. Úvod do sociológie. Praha : Slon.

MUNKOVÁ, G. 2013. Sociální deviance. Přehled sociologických deviácií. ISBN

978-80-7380-398-8. ONDREJKOVIČ, P. 2004. Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava: Veda 2004.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

SOPÓCI, J., BÚZIK, B. 1995. Základy sociológie. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD., PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG14/22	Názov predmetu: Základy sociálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na test 23 hodín + účasť na teste 1 hodina, príprava seminárnej práce a jej prezentovanie 25 hodín Podmienky: ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1. prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému; 2. testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra študent spracuje zadanie seminárnej práce a samostatne prezentuje svoju prácu Hodnotenie: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. V rámci PH bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Výsledné hodnotenie bude priemerom hodnotenia za seminárnu prácu a test. Pre úspešné absolvovanie predmetu výsledky oboch hodnotení nesmú byť nižšie ako 70%. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> ● Študent pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky, ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepcné otázky sociálnej pedagogiky, dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi, pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR. ● Študent dokáže identifikovať a navrhnúť možnosti riešenia problémov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí, ktoré môžu ohroziť intaktný vývin osobnosti dieťaťa a mladistvého. ● Študent správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvedenými pojmami 	

Stručná osnova predmetu:

1. Vývoj sociálno-pedagogických myšlienok od 12. do 19. storočia.
2. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky – teoretický, praktický a empirický smer.
3. Nemecká, poľská a česko-slovenská sociálna pedagogika.
4. Významné osobnosti sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogického myslenia.
5. Vymedzenie pojmu sociálny a názorový pluralizmus v sociálnej pedagogike.
6. Kritériá vedeckosti. Veda verzus vedná disciplína. Predmet vedeckého bádania, obsah, ciele a aktuálne úlohy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov.
7. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.
8. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.
9. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky – (re)edukácia, výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie.
10. Typológia prostredia z rôznych hľadísk.
11. Analýza rodinného, školského a mimoškolského prostredia zo sociálno-patologickej perspektívy.
12. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií – ich analýza.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
- ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
- HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.

JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.

KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.

MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.

SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.

SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)

SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPG11/22	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a jej prezentácia 26 hod + príprava na skúšku 46 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Aktívna účasť na prednáškach a seminároch 80%. Forma ukončenia - ústna skúška. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou ústnej skúšky. Hodnotenie: A =100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent po absolvovaní predmetu pozná základné poznatky zo špeciálnej pedagogiky ako vedného odboru, ktoré sú predpokladom adekvátneho pôsobenia v učiteľskej praxi.• Pozná a rozumie základným teóriám viažucim sa k špeciálnopedagogickým javom a procesom, dokáže komparovať stupne poškodenia jedinca podľa viacerých hľadísk, pozná školské podporné opatrenia podľa miery potreby začlenenia jedinca s ŠVVP.• Pozná podmienky úspešnej školskej inklúzie.• Študent dokáže analyzovať efektívne a neefektívne postupy, stratégie a metódy vo vzdelávaní a výchove žiakov a študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórií ŠVVP.• Študent pozná legislatívu školskej inklúzie, dokáže vymenovať skupiny žiakov s ŠVVP - pozná ich kľúčové problémy v oblasti učenia a správania, problémy v non-akademickej sfére, symptómy, etiológiu, dokáže vymenovať a charakterizovať školské poradenské zariadenia, kompetencie špeciálnych pedagógov a asistentov učiteľa.• Vie sa orientovať v domácej odbornej a zahraničnej odbornej spisbe, má prečítané a chápe základné štúdie, publikácie k základom špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky.• Študent po absolvovaní predmetu dokáže aplikovať svoje poznatky do vyučovania, dokáže zostrojiť individuálny vzdelávací plán (IVP).	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	

- BENDER WN, VAIL CO, SCOTT K. 1995. Teachers Attitudes Toward Increased Mainstreaming: Implementing Effective Instruction for Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*; 28(2):87–94. pmid:7884302.
- BOOTH, T., AINSCOW, M. 2019. Index inklúzie. 4. vyd. Bratislava : Nadácia pre deti Slovenska , ISBN 978-80-89403-19-6 [cit. RRRR-MM-DD] Dostupné na: <https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf>
- Kol. autorov. Analýza zistení o stave školstva na Slovensku - To Dá Rozum (todarozum.sk).
- LECHTA, V. (ed.). 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrozením ve škole. Praha: Portál, 440 s. ISBN 978-80-7367-679-7.
- LECHTA, V. ed. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 464 s. ISBN 978-80-262-1123-5.
- MICHALÍK, J. a kol. 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 9788073678593.
- POLGÁRYOVÁ, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638- 17-8.
- SEIDLER, P. - KURINCOVÁ, V. 2006. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, ISBN 80-8050-839-9
- SEIDLER, P. - ŽOVINEC, E. - KURINCOVÁ, V. 2008. Edukácia a inklúzia žiakov so špeciálnymi potrebami. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 78 s. ISBN 978-80-8094-292-2.
- ŠPÚ. 2015. Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov pre základnú školu.
- UGOROVÁ, B. 2021. Manuál začínajúceho školského špeciálneho pedagóga. Bratislava : VuDPaP. Dostupné na: Manuál začínajúceho školského špeciálneho pedagóga » VÚDPaP (vudpap.sk)
- VAŠEK, Š. 1996. Špeciálna pedagogika. Bratislava : Sapientia. ISBN 80-968797-2-3.
- VAŠEK, Š. a kol. 1995. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-00864-4.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika 2 : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 232 s., ISBN 978-80-558-1379-0.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2021. Špeciálna pedagogika I. Nitra: UKF (v tlači).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

1. Vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika, miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied. Špeciálna pedagogika a inkluzívna pedagogika – komparácia cieľov a filozofických východísk.
2. Základné pojmy v špeciálnej pedagogike a jej súčasné premeny v legislatívnych a metodických dokumentoch. Modely zdravotného postihnutia.
3. Stručná história vývinu vzdelávania jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením.
4. Koncepcia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
5. Proces identifikácie jednotlivca s ŠVVP a proces kooperácie učiteľa s odborníkmi pri vytváraní inkluzívneho edukačného prostredia.
6. Možnosti vzdelávania žiakov s postihnutím-narušením-ohrozením. Edukácia v školách a zariadeniach pre postihnutých a narušených jedincov.
7. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, základy pedagogiky zrakovo postihnutých, základy pedagogiky sluchovo postihnutých, základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, základy logopédie, základy pedagogiky psychosociálne narušených, základy pedagogiky viacnásobne postihnutých, základy pedagogiky nadaných a talentovaných.
8. Teoretické základy vyučovania v triede s diverznými potrebami učenia. Pomocná technológia pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní.
9. Riešenie výchovných problémov a problémov v správaní pri školskej inklúzii. Prevencia porúch správania na školách.
10. Hodnotenie, skúšanie a testovanie žiakov s ŠVVP.

11. Tvorba IVP a kurikulárne otázky vyučovania pri školskej inklúzii.
12. Postoje učiteľov k inklúzii a kvalita inkluzívneho vzdelávania.
13. Pedagogický asistent a jeho práca s deťmi/žiakmi so ŠVVP.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
14.29	16.07	16.07	14.29	33.93	5.36

Vyučujúci: PaedDr. Jana Balážová, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., Mgr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., PaedDr. Jana Balážová, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., Mgr. Barbora Sender, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.11.2021