

OBSAH

1. Anglofónna literatúra 1.....	2
2. Anglofónna literatúra 2.....	5
3. Anglofónna literatúra 3.....	7
4. Bilingválne vzdelávanie a CLIL.....	10
5. Didaktika detskej a mládežníckej literatúry v anglickom jazyku.....	12
6. Didaktika detskej a mládežníckej literatúry v anglickom jazyku.....	14
7. Didaktika dištančného vzdelávania anglického jazyka.....	16
8. Didaktika dištančného vzdelávania anglického jazyka.....	18
9. Didaktika interkultúrnych komunikačných kompetencií.....	20
10. Didaktika interkultúrnych komunikačných kompetencií.....	22
11. Didaktika jazykových kompetencií (fonologická, gramatická, lexikálna, sémantická).....	24
12. Didaktika komunikačných jazykových činností a stratégií (počúvanie a čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav).....	26
13. Didaktika psycholingválnych kompetencií.....	29
14. Didaktika sociolingválnych a pragmatických kompetencií.....	31
15. Didaktika vyučovania anglického jazyka.....	34
16. Diplomová práca a jej obhajoba.....	38
17. Hodnotenie v cudzojazyčnom vzdelávaní.....	40
18. Hodnotenie v cudzojazyčnom vzdelávaní.....	42
19. Pedagogická prax II. – výstupová.....	44
20. Pedagogická prax III. – výstupová.....	46
21. Pedagogická prax IV. - súvislá.....	48
22. Prax výučbovo-asistentská I.....	49
23. Prax výučbovo-asistentská I.....	52
24. Prax výučbovo-asistentská II.....	55
25. Prax výučbovo-asistentská II.....	58
26. Seminár k diplomovej práci 1.....	61
27. Seminár k diplomovej práci 2.....	63
28. Vyučovanie anglického jazyka adolescentov, dospelých a seniorov.....	65
29. Vyučovanie anglického jazyka adolescentov, dospelých a seniorov.....	68
30. Vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami.....	71
31. Vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami.....	73

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ003/22	Názov predmetu: Anglofónna literatúra 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta = 75 hodín Prezenčne = 26 hodín, príprava na semináre spočívajúca v čítaní povinnej literatúry = 29 hodín, príprava na záverečný test = 20 hodín Podmienky: Na každú vyučovaciu hodinu je študent povinný prečítať si vybrané dielo z detskej anglofónnej literatúry. Vyžaduje sa aktívna účasť na seminároch pri plnení zadaných úloh, hier a priebežných kvízov (t.j. krátkych úloh zameraných na interpretáciu konkrétneho diela, prostredníctvom ktorých vyučujúci priebežne hodnotí študenta). V poslednom týždni semestra je študent povinný úspešne absolvovať (t.j. získať minimálne 65%) záverečný test. Celkové bodové hodnotenie predmetu: Priebežné kvízy = 32 bodov (t.j. 4 kvízy, 1 kvíz = 8 bodov) Záverečný test = 20 bodov Aktívna účasť na seminároch = 24 bodov Celkovo môže študent získať 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% z celkového počtu bodov. Stupnica hodnotenia: 100%-94%=A 93%-87%=B 86%-80%=C 79%-73%=D 72%-65%=E	
Výsledky vzdelávania: Študent opisuje hlavné znaky literárneho textu určeného pre detského čitateľa ako aj charakteristiky detského čitateľa samého o sebe. Študent rozumie a kriticky interpretuje menej náročné literárne texty, vrátane abstraktných textov a textov súčasnej detskej prózy. Študent klasifikuje detskú literatúru na základe jej žánru, štruktúry a jazyka. Študent rozlišuje jemné štylistické rozdiely slov v anglickom jazyku, ako aj explicitné a implicitné významy literárnych textov určených pre detského čitateľa.	

Študent vyvodzuje a vyjadruje významy poetických a prozaických textov určených pre detského čitateľa.

Študent načrtáva intelektuálny, morálny, jazykový a kultúrny význam literárnych textov pre jazykové vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Predmet sa zameriava na imaginatívne a umelecké používanie angličtiny. Toto estetické používanie jazyka „je dôležité vo vzdelávaní aj samo o sebe“ (CEFR, str. 60). Estetické činnosti praktizované na seminároch majú tak receptívnu, ako aj interaktívnu a mediačnú povahu. Prostredníctvom vybraných textov, ktoré tvoria kánon detskej anglofónnej literatúry, sa študenti zoznamujú s vlastnosťami detského čitateľa, detskej literatúry, ako aj s jej významom vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka.

1. Úvod do štúdia detskej literatúry
2. Ľudové žánre: Próza
3. Ľudové žánre: Poézia a dráma
4. Obrázkové knižky
5. Autorské rozprávky pre deti
6. Literatúra nezmyslu
7. Úvod do fantazijnej literatúry
8. Žánre fantazijnej literatúry pre deti a mládež
9. Dobrodružný román
10. Historický román
11. Dievčenský román. Chlapčenský román
12. Zvieracie príbehy
13. Záverečný test

Odporúčaná literatúra:

- Bobulová, I. – Pokrivčáková, S. – Preložníková, E. – Příbylová, E.: Children´s and Juvenile Literature (Written in English). Nitra : UKF, 2003.
- Carpenter, H. – Prichard, M. (eds.): The Oxford Companion to Children´s Literature. Oxford : Oxford University Press, 1991.
- Cotton, P. (ed.): European Children´s Literature I. Kingston : Kingston University, 1998.
- Hunt, P.: An Introduction to Children´s Literature. Oxford: Oxford University Press, 1994.
- Hunt, P. (ed.): International Companion Encyclopaedia of Children´s Literature. London and New York: Routledge, 1998.
- Phillips, S.: Young Learners. Oxford : Oxford University Press, 2001.
- Scott, W.A. – Ytreberg, L.H.: Teaching English to Children. New York : Longman, 1994.
- Štefančíková, I.: Selected Topics in Children´s and Juvenile Literature. Hradec Králové : Gaudeamus, 2019.
- Sunderland, Z. – Arbutnot, M. H.: Children and Books. New York : Harper Collins Publishers, 1991.
- Tabačková, Z.: Literatúra a jazykové vzdelávanie v ére globalizácie : Virtuálna básnička vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka In Pedagogica Actualis VII. : edukačné prostredie a kultúra. Trnava : UCM, 2015. s. 368-374.
- Townsend, J. R.: Written for Children. An Outline of English-language children´s literature. 5th edition. London : The Bodley Head, 1990.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 27					
A	B	C	D	E	FX
55.56	29.63	14.81	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ006/22	Názov predmetu: Anglofónna literatúra 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 30 hodín + príprava seminárnej práce 10 hodín a príprava prezentácie 9 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, priebežný test a interpretácia vybraného literárneho diela. V priebehu semestra číta študent zadané literárne diela (25 bodov), vypracuje písomnú interpretáciu literárneho diela podľa zadania vyučujúceho (25 bodov) a prezentuje ho na seminári (25 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (25 bodov). Celkovo môže študent získať 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% z celkového počtu bodov. Stupnica hodnotenia: 100%-94%=A 93%-87%=B 86%-80%=C 79%-73%=D 72%-65%=E	
Výsledky vzdelávania: Študent si zapamätá charakteristické znaky jednotlivých literárnych období, smerov a žánrov a pozná autorov a ich diela. Študent rozozná podobné a odlišné znaky jednotlivých literárnych období, smerov a žánrov. Študent aplikuje teoretické poznatky pri práci s literárnym dielom rôznych literárnych žánrov. Študent interpretuje literárne diela so zameraním na terminológiu literárnej vedy. Študent kriticky zhodnotí miesto a význam literárnych diel najvýznamnejších autorov každej historickej éry. Študent vytvorí kritickú analýzu literárneho diela so zameraním na historický a umelecký kontext jeho vzniku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do štúdia britskej literatúry	

2. Staroanglická literatúra
3. Stredoveká literatúra
4. Renesancia, baroko
5. Klasicizmus a osvietenstvo
6. Preromantizmus, romantizmus
7. Viktoriánska literatúra
8. Literárna moderna
9. Postmoderna
10. Postkoloniálna literatúra
11. Súčasná britská literatúra I
12. Súčasná britská literatúra II
13. Záverečné hodnotenie

Odporúčaná literatúra:

Peck, J.- Coyle, M. A Brief History of English Literature. 2. ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013. ISBN 978-1-137-35266-8.

Contemporary British Fiction. Lane, R. – Mengham, R. – Tew, P. (eds.). Cambridge: Polity Press, 2003. ISBN 978-0-745-62867-7.

Bradford, R.: The Novel Now: Contemporary British Fiction. Wiley-Blackwell, 2007. ISBN 978-1-405-11386-1.

The Oxford Encyclopedia of British Literature. Vol. 1- 5. David Scott Kastan (ed. in chief). Oxford: Oxford University Press, 2006. ISBN 978-0-19-516921-8.

The Oxford Companion to English Literature. Margaret Drabble (ed.). 6. ed. Oxford: Oxford University Press, 2006. ISBN 978-0-19-861453-1.

The Oxford Illustrated History of English Literature. Pat Rogers (ed.). New York: Oxford University Press, 2001. ISBN 0-19-285437-2.

Peck, E. Anglická literatúra: Panorama of English Literature. prel. Antonín Šplíchal. 1. vyd. Dubicko: INFOA, 2002. ISBN 80-7240-298-6.

Židová, D. The Passion: Eternal Past Reconsidered. 2012. In: Ars Aeterna: Self and Eternity. ISSN 1337-9291, Vol. 3, no. 2 (2012), p. 62-69.

Židová, D. Reading Between the Lines and Intercultural Communication in Contemporary British Fiction. Jarmila Kmet'ová, Jana Bírová (rec.), 2018. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe: zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre 13. - 14. novembra 2017; editorky Jana Duchovičová a kol. Nitra: UKF, 2018, online, s. 313-319. ISBN 978-80-558-1277-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
36.36	18.18	23.14	15.7	4.96	1.65

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ008/22	Názov predmetu: Anglofónna literatúra 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta = 75 hodín Prezenčne = 26 hodín, príprava na semináre spočívajúca v čítaní povinnej literatúry 29 hodín, príprava na záverečný test 20 hodín Podmienky: Na každú vyučovaciu hodinu je študent povinný prečítať si vybrané dielo z literatúry Spojených štátov amerických (báseň/ poviedku/ novelu/ kratšie dramatické dielo a pod.). Vyžaduje sa aktívna účasť na seminároch pri plnení zadaných úloh, hier a priebežných kvízov (t.j. krátkych interpretačných úloh prostredníctvom ktorých vyučujúci priebežne hodnotí študenta). Na konci semestra je študent povinný úspešne absolvovať záverečný test (t.j. získať minimálne 65%). Celkové bodové hodnotenie predmetu: Priebežné kvízy = 30 bodov (t.j. 5 kvízov, 1 kvíz = 6 bodov) Záverečný test = 30 bodov Aktívna účasť na seminároch = 24 bodov Celkovo môže študent získať 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% z celkového počtu bodov. Stupnica hodnotenia: 100%-94%=A 93%-87%=B 86%-80%=C 79%-73%=D 72%-65%=E	
Výsledky vzdelávania: Študent opisuje majoritné literárne prúdy v literatúre USA. Študent rozumie a kriticky interpretuje náročné literárne texty v angličtine, vrátane abstraktných textov a textov súčasnej americkej prózy. Študent klasifikuje literárne texty USA na základe ich štruktúry, pôvodu, regiónu. Študent rozlišuje jemné stylistické rozdiely anglických slov, vrátane slov z americkej angličtiny, ako aj explicitné a implicitné významy textov. Študent vyvodzuje a vyjadruje významy poetických, prozaických a dramatických textov v literatúre USA.	

Študent načrtáva intelektuálne, morálne, jazykové a kultúrne dimenzie literárnych textov, resp. ich význam pre jazykové vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Predmet sa zameriava na imaginatívne a umelecké používanie americkej angličtiny. Toto estetické používanie jazyka „je dôležité vo vzdelávaní aj samo o sebe“ (CEFR, str. 60). Estetické činnosti praktizované na seminároch majú tak receptívnu, ako aj interaktívnu a mediačnú povahu. Prostredníctvom vybraných textov, ktoré tvoria kánon literatúry USA, sa študenti zoznamujú s americkou kultúrou, americkou identitou, ako aj americkou angličtinou, ktorá ma majoritný vplyv v súčasnom anglofónnom jazykovom prostredí.

1. Od puritanizmu k postmodernizmu (americká literatúra v kontexte americkej kultúry)
2. Transcendentalizmus a vznik originálnej americkej literatúry (Emerson)
3. Americká romantická poézia v diele Edgara Allana Poea
4. Americký slang v poézii Walta Whitmana, predzvesť modernizmu v básnickom diele Emily Dickinsonovej
5. Dve podoby amerického romantizmu (poviedková tvorba Nathaniela Hawthorna a Hermana Melvilla)
6. Regionalizmus a americký dialekt v diele Marka Twaina
7. Naturalizmus a americký slang v diele Stephena Cranea
8. Túžba po novom v poetickom diele vybraných amerických modernistických básnikov (Langston Hughes, William Carlos Williams, Robert Frost)
9. Americký modernizmus v poviedkovej tvorbe Ernesta Hemingwaya a Francisa Scott Fitzgeralda
10. Odraz amerického Juhu v diele Williama Faulknera
11. Afroamerická identita v diele Toni Morrisonovej
12. Život imigranta vo vybranom diele amerického autora arabského/čínskeho/indického pôvodu.
13. Záverečný test

Odporúčaná literatúra:

CARLSEN, G.,R.: American Literature: A Chronological Approach. New York : Macmillan/McGraw-Hill, 1989.

VAN SPANCKEREN, K. 1994. Outline of American Literature. US Information Agency, 1994.

HIGH, P.: An Outline of American Literature. London, New York : Longman, 1991.

Norton Anthology of American Literature. New York, London : Norton, 1989.

POKRIVČÁK, A. Texts and Contexts. Nitra: ASPA, 2010.

PROCHÁZKA, M. (ed.). 2002. Lectures on American Literature. Praha : Karolinum, 2002.

TABAČKOVÁ, Z.: 2014. Americká poetka Emily Dickinsonová v dvoch slovenských prekladoch. In Překlad jako lingvistický a lingvodidaktický problém : sborník z mezinárodní vědecké konference konané v Plzni dne 12. září 2014. - Plzeň : Západočeská Univerzita, 2014. s. 191-199.

TABAČKOVÁ, Z.: Constructing “Twin-Tower Identities : Reflections on September 11 in Arab American Poetry In JoLaCE : Journal of Language and Cultural Education. ISSN 1339-4045, Vol. 2, no. 3 (2014), s. 208-224.

TABAČKOVÁ, Z.: Slovo hned' nezomrie len čo sa povie : Emily Dickinsonová „cestuje“ prekladom In Překlad mezi didaktikou cizích jazyků a translatoologií. - Plzeň : Západočeská univerzita, 2014. s. 72-80.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 38					
A	B	C	D	E	FX
52.63	34.21	5.26	5.26	2.63	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ002/22	Názov predmetu: Bilingválne vzdelávanie a CLIL
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta:75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (texty, videá, podcasty, úlohy, zadania), hodnotenie CLIL aktivít v skupine 10 hodín, príprava individuálnej prezentácie 10 hodín, samoštúdium vybraných tematických okruhov 9 hodín a príprava na čiastkové úlohy (online kurz) 10 hodín. Podmienky: Predmet je priebežne hodnotený. Študent je povinný zúčastniť sa všetkých seminárov (povolené sú max. 2 absencie) a aktívne participovať na úlohách. Študent sa pripravuje na semináre týždenne na vopred určenú tému a vypracováva praktické úlohy podľa pokynov vyučujúceho.. Prezentácia CLIL aktivity, úspešné absolvovanie online kurzu educlil.eu a získanie certifikátu CLIL učiteľa sú podmienkou absolvovania kurzu.	
Výsledky vzdelávania: Študent - pozná aspekty a základné princípy bilingválneho vzdelávania, typov a historického kontextu. - rozozná a interpretuje princípy CLIL metodiky, rozlišuje medzi didaktikou odborného jazyka (ESP) a CLIL. - aplikuje princípy CLIL metodiky na prípravu CLIL aktivít na primárnom, nižšom sekundárnom stupni a sekundárnom stupni. - prepojí obsah nejazykového predmetu s jazykovým s duálnym zameraním a zvolí zvládnuteľné ciele vzhľadom na jazykovú úroveň a vek žiakov. - tvorí efektívnu prípravu CLIL aktivity, prípadne celej CLIL hodiny podľa princípov CLIL metodiky na pre žiakov na ZŠ a SŠ.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Bilingválne vzdelávania – terminologické objasnenie, typy, stupne. Sociolingvistické, psycholingvistické a neurolingvistické zdôvodnenie BV. CLIL. 2. Bilingválne vzdelávanie na Slovensku – história, školy, jazyky, typy. 3. Historické pozadie CLIL metodiky 4. Rozdiel medzi ESP a CLIL	

5. Metodika CLIL – pedagogicko-psychologické špecifiká.
6. Plánovanie vyučovacej hodiny s CLIL.
7. Organizácia vyučovacieho procesu s CLIL.
8. Zapojenie materinského a cudzieho jazyka – preklad, code-switching, code-mixings, borrowings.
9. Tvorba materiálov pre CLIL.
10. Učebnice pre CLIL.
11. Hodnotenie žiackych výkonov v CLIL.
12. Projekt vlastnej CLIL vyučovacej hodiny.
13. Hodnotenie CLIL aktivít podľa online kurzu educlil.eu

Odporúčaná literatúra:

1. Hurajová E., Kováčiková E., Luprichová J. CLIL - Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie na základných a stredných školách. UKF: 2020.
2. Kováčiková, E. English for Specific Purposes through Content and Language Integrated Learning. Cambridge Scholar Publishing. 2020
3. Páleníková a kol. 2018. CLIL vo vyučovaní matematiky.
4. Pokrivčáková, S. 2013. CLIL Research in Slovakia. Hradec Králové: Gaudeamus.
5. Gondová, D. 2013. CLIL – integrované vyučovanie obsahu a jazyka. Žilina: Žilinská univerzita.
6. www.educlil.eu
7. www.onestopclil.com

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., PaedDr. Pavol Burcl, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ014/22	Názov predmetu: Didaktika detskej a mládežníckej literatúry v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta = 75 hodín Semináre = 26 hodín, príprava na semináre = 11 hodín, príprava na test = 18 hodín, príprava prezentácie = 20 hodín Podmienky: Na úspešné absolvovanie predmetu je študent povinný: 1. počas semestra vytvoriť celkovo 7 vyučovacích aktivít zameraných na vybraný didaktický problém (1 aktivita = 5 bodov, celkovo 35 bodov); všetky aktivity študent odovzdá v 12. týždeň semestra vo forme portfólia; 2. úspešne absolvovať záverečný test (18 bodov) 3. pripraviť prezentáciu na vybraný teoretický problém (20 bodov) 4. aktívne sa zúčastňovať na seminároch (11 bodov). Celkovo môže študent získať 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% z celkového počtu bodov. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent opisuje metodické postupy práce s literárnym textom na hodinách angličtiny ako cudzieho jazyka. Študent rozoznáva kritériá pre výber cudzojazyčných literárnych materiálov. Študent aplikuje poznatky z oblasti metodiky cudzieho jazyka na prácu s literárnym textom. Študent na základe teoretických znalostí o vývoji emocionálnej a kognitívnej stránky osobnosti a o potrebách a záujmoch žiaka rozlišuje vhodné a nevhodné vyučovacie metódy a techniky pri práci s literárnym textom na hodinách angličtiny ako cudzieho jazyka. Študent hodnotí prácu žiaka s literárnym textom. Študent tvorí prípravy na vyučovacie hodiny s použitím literárneho textu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do využívania literárnych textov na hodinách angličtiny ako cudzieho jazyka 2. Kritéria pre výber cudzojazyčných literárnych materiálov 3. Charakteristika žiaka podľa veku 4. Metódy a formy práce s literárnym textom na hodine anglického jazyka	

5. Využívanie poetického textu vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka (pieseň, básnička, riekanka a pod.)
6. Využitie prozaického textu vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka (ľudová a moderná rozprávka, bájka, apod.)
7. Využitie obrázkových kníh vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka
8. Dramatický text vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka
9. Rozprávanie príbehov (Storytelling)
10. Detská literatúra v projektovej výuke
11. Kreatívne písanie založené na literárnom texte
12. Využívanie informačných technológií pri práci s literárnym textom
13. Záverečný test

Odporúčaná literatúra:

Bassnett, S. – Grundy, P.: Language through Literature. Harlow : Longman, 1995.
 Collie, J. – Slater, S.: Short Stories for Creative Language Classrooms. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.
 Phillips, S.: Young Learners. Oxford : Oxford University Press, 2001.
 Scott, W. A. – Ytreberg, L.H.: Teaching English to Children. New York : Longman, 1994.
 Simpson, B.: Language through Literature. London : Routledge, 1997.
 Sunderland, Z. – Arbuthnot, M. H.: Children and Books. New York: Harper Collins Publishers, 1991.
 Tabačková, Z.: Outside the Classroom Thinking Inside the Classroom Walls : Enhancing Students` Critical Thinking Through Reading Literary Texts In: Procedia - Social and Behavioral Sciences : WCLTA 2014 - 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, Prague 29-30 October 2014. Vol. 186 (2015), p. 726-731.
 Tabačková, Z.: Once Upon a Byte : Interactive E-Literature in Language Teaching In: e-TEFL : Proceedings from International Conference, Nitra, 14. - 15 November 2014. Nitra : UKF, 2014. s. 82-89.
 Žemberová, I.: Teaching English through Children`s Literature. Nitra : ASPA, 2010.
 Vale, D. – Feunteun, A.: Teaching Children English. Cambridge : Cambridge University Press, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ014/22	Názov predmetu: Didaktika detskej a mládežníckej literatúry v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta = 75 hodín Semináre = 26 hodín, príprava na semináre = 11 hodín, príprava na test = 18 hodín, príprava prezentácie = 20 hodín Podmienky: Na úspešné absolvovanie predmetu je študent povinný: 1. počas semestra vytvoriť celkovo 7 vyučovacích aktivít zameraných na vybraný didaktický problém (1 aktivita = 5 bodov, celkovo 35 bodov); všetky aktivity študent odovzdá v 12. týždeň semestra vo forme portfólia; 2. úspešne absolvovať záverečný test (18 bodov) 3. pripraviť prezentáciu na vybraný teoretický problém (20 bodov) 4. aktívne sa zúčastňovať na seminároch (11 bodov). Celkovo môže študent získať 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% z celkového počtu bodov. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent opisuje metodické postupy práce s literárnym textom na hodinách angličtiny ako cudzieho jazyka. Študent rozoznáva kritériá pre výber cudzojazyčných literárnych materiálov. Študent aplikuje poznatky z oblasti metodiky cudzieho jazyka na prácu s literárnym textom. Študent na základe teoretických znalostí o vývoji emocionálnej a kognitívnej stránky osobnosti a o potrebách a záujmoch žiaka rozlišuje vhodné a nevhodné vyučovacie metódy a techniky pri práci s literárnym textom na hodinách angličtiny ako cudzieho jazyka. Študent hodnotí prácu žiaka s literárnym textom. Študent tvorí prípravy na vyučovacie hodiny s použitím literárneho textu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do využívania literárnych textov na hodinách angličtiny ako cudzieho jazyka 2. Kritéria pre výber cudzojazyčných literárnych materiálov 3. Charakteristika žiaka podľa veku 4. Metódy a formy práce s literárnym textom na hodine anglického jazyka	

5. Využívanie poetického textu vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka (pieseň, básnička, riekanka a pod.)
6. Využitie prozaického textu vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka (ľudová a moderná rozprávka, bájka, apod.)
7. Využitie obrázkových kníh vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka
8. Dramatický text vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka
9. Rozprávanie príbehov (Storytelling)
10. Detská literatúra v projektovej výuke
11. Kreatívne písanie založené na literárnom texte
12. Využívanie informačných technológií pri práci s literárnym textom
13. Záverečný test

Odporúčaná literatúra:

Bassnett, S. – Grundy, P.: Language through Literature. Harlow : Longman, 1995.
 Collie, J. – Slater, S.: Short Stories for Creative Language Classrooms. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.
 Phillips, S.: Young Learners. Oxford : Oxford University Press, 2001.
 Scott, W. A. – Ytreberg, L.H.: Teaching English to Children. New York : Longman, 1994.
 Simpson, B.: Language through Literature. London : Routledge, 1997.
 Sunderland, Z. – Arbuthnot, M. H.: Children and Books. New York: Harper Collins Publishers, 1991.
 Tabačková, Z.: Outside the Classroom Thinking Inside the Classroom Walls : Enhancing Students` Critical Thinking Through Reading Literary Texts In: Procedia - Social and Behavioral Sciences : WCLTA 2014 - 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, Prague 29-30 October 2014. Vol. 186 (2015), p. 726-731.
 Tabačková, Z.: Once Upon a Byte : Interactive E-Literature in Language Teaching In: e-TEFL : Proceedings from International Conference, Nitra, 14. - 15 November 2014. Nitra : UKF, 2014. s. 82-89.
 Žemberová, I.: Teaching English through Children`s Literature. Nitra : ASPA, 2010.
 Vale, D. – Feunteun, A.: Teaching Children English. Cambridge : Cambridge University Press, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ009/22	Názov predmetu: Didaktika dištančného vzdelávania anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (semináre: 26 hodín + príprava seminárnej práce a jej prezentácia: 28 + príprava na mikrovýučbu: 21 hodín) Podmienky: Podmienkami získania hodnotenia „absolvoval“ sú aktívna účasť na seminároch, odovzdanie seminárnej práce na danú tému a jej prezentácia, zvládnutie mikrovýučby. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - definuje dištančné vzdelávanie. - sumarizuje špecifiká, formy a výhody / nevýhody dištančného vzdelávania. - demonštruje prácu s najrozšírenejšími platformami, ktoré sú vhodné pre dištančné vzdelávanie anglického jazyka. - riadi podmienky, procesy a činnosti na „online“ hodine anglického jazyka. - hodnotí rozvíjanie jazykových kompetencií a komunikačných jazykových činností a stratégií v dištančnom vzdelávaní anglického jazyka. - u žiakov rozvíja komunikačné jazykové činnosti a stratégie a jazykové kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dištančné vzdelávanie - vymedzenie pojmu, špecifiká a formy 2. Výhody a nevýhody dištančného vzdelávania anglického jazyka 3. Užitočné nástroje dištančného vzdelávania anglického jazyka - platformy a materiály 4. Rozvíjanie počúvania s porozumením prostredníctvom dištančného vzdelávania 5. Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom dištančného vzdelávania 6. Rozvíjanie ústneho prejavu prostredníctvom dištančného vzdelávania 7. Rozvíjanie písomného prejavu prostredníctvom dištančného vzdelávania 8. Rozvíjanie lexikálnej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania 9. Rozvíjanie sémantickej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania 10. Rozvíjanie gramatickej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania	

11. Rozvíjanie fonologickej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania
12. Hodnotenie a spätná väzba v dištančnom vzdelávaní anglického jazyka
13. Manažment triedy v dištančnom vzdelávaní anglického jazyka

Odporúčaná literatúra:

White, C. 2003. Language Learning in Distance Education. Cambridge University Press.

Veselá, K. 2012. Teaching ESP in New Environments. Nitra: ASPA.

Nielson, K.; Gonzalez-Lloret, M.; Pinckney, K. 2009. Learning Foreign Languages at a Distance, Characteristics of effective online courses. University Of Maryland Center For Advanced Study Of Language.

González-Lloret, M. 2020. Collaborative tasks for online language teaching. Foreign Language Annals. 2020; 53: 260– 269. <https://doi.org/10.1111/flan.12466>

Khabbaz, M.; Najjar, R. 2015. Moodle-based Distance Language Learning Strategies: An Evaluation of Technology in Language Classroom. International Journal of Applied Linguistics and English Literature, v. 4, n. 4, p. 205-210. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.4n.4p.205>

Sándorová, Z.; Beták, N. 2021. E-learning and developing intercultural communicative competences in the English language during the covid-19 quarantine: tourism students' feedback and recommendations. In INTED2021: 15th International Technology, Education and Development Conference March 8th-9th, 2021. Valencia: IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-27666-0, S. 6174-6182.

Sándorová, Z., Beták, N. 2021. Tourism Undergraduates' Views on Distance Learning in General and on the Lessons Fostering Communicative Competences in the English Language and Intercultural Skills during the Second Wave of the Covid-19 Pandemic. In Proceedings of EDULEARN21 Conference, Virtual Edition, 5th-6th July 2021, pp. 5346-5352. ISBN: 978-84-09-31267-2.

Sharma, P., Barret, B. 2007. Blended Learning. Using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Books for Teachers. ISBN 978-0-230-02083-2

Piasecka, L.; Adams-Tukiendorf, M.; Wilk, P. 2015. New Media and Perennial Problems in Foreign Language Learning and Teaching. Berlin: Springer, 228 s. ISBN 978-33-1907-685-0.

Rudestam, K. E.; Schoenholtz-Read, J. 2010. Handbook of Online Learning. Thousand Oaks: SAGE Publications, 520 s. ISBN 978-14-1296-103-5.

Salmon, G. 2013. E-tivities: The Key to Active Online Learning. New York: Routledge, 240 s. ISBN 978-04-1588-176-0.

Veselá, K.; Puschenreiterová, J.; Datko, J.; Bodorík, M. 2014. Multimedia in TEFL. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 189 s. ISBN 978-80-558-0721-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Katarína Chválová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 17.09.2022

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ009/22	Názov predmetu: Didaktika dištančného vzdelávania anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (semináre: 26 hodín + príprava seminárnej práce a jej prezentácia: 28 + príprava na mikrovýučbu: 21 hodín) Podmienky: Podmienkami získania hodnotenia „absolvoval“ sú aktívna účasť na seminároch, odovzdanie seminárnej práce na danú tému a jej prezentácia, zvládnutie mikrovýučby. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - definuje dištančné vzdelávanie. - sumarizuje špecifiká, formy a výhody / nevýhody dištančného vzdelávania. - demonštruje prácu s najrozšírenejšími platformami, ktoré sú vhodné pre dištančné vzdelávanie anglického jazyka. - riadi podmienky, procesy a činnosti na „online“ hodine anglického jazyka. - hodnotí rozvíjanie jazykových kompetencií a komunikačných jazykových činností a stratégií v dištančnom vzdelávaní anglického jazyka. - u žiakov rozvíja komunikačné jazykové činnosti a stratégie a jazykové kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dištančné vzdelávanie - vymedzenie pojmu, špecifiká a formy 2. Výhody a nevýhody dištančného vzdelávania anglického jazyka 3. Užitočné nástroje dištančného vzdelávania anglického jazyka - platformy a materiály 4. Rozvíjanie počúvania s porozumením prostredníctvom dištančného vzdelávania 5. Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom dištančného vzdelávania 6. Rozvíjanie ústneho prejavu prostredníctvom dištančného vzdelávania 7. Rozvíjanie písomného prejavu prostredníctvom dištančného vzdelávania 8. Rozvíjanie lexikálnej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania 9. Rozvíjanie sémantickej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania 10. Rozvíjanie gramatickej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania	

11. Rozvíjanie fonologickej kompetencie prostredníctvom dištančného vzdelávania
12. Hodnotenie a spätná väzba v dištančnom vzdelávaní anglického jazyka
13. Manažment triedy v dištančnom vzdelávaní anglického jazyka

Odporúčaná literatúra:

White, C. 2003. Language Learning in Distance Education. Cambridge University Press.

Veselá, K. 2012. Teaching ESP in New Environments. Nitra: ASPA.

Nielson, K.; Gonzalez-Lloret, M.; Pinckney, K. 2009. Learning Foreign Languages at a Distance, Characteristics of effective online courses. University Of Maryland Center For Advanced Study Of Language.

González-Lloret, M. 2020. Collaborative tasks for online language teaching. Foreign Language Annals. 2020; 53: 260– 269. <https://doi.org/10.1111/flan.12466>

Khabbaz, M.; Najjar, R. 2015. Moodle-based Distance Language Learning Strategies: An Evaluation of Technology in Language Classroom. International Journal of Applied Linguistics and English Literature, v. 4, n. 4, p. 205-210. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.4n.4p.205>

Sándorová, Z.; Beták, N. 2021. E-learning and developing intercultural communicative competences in the English language during the covid-19 quarantine: tourism students' feedback and recommendations. In INTED2021: 15th International Technology, Education and Development Conference March 8th-9th, 2021. Valencia: IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-27666-0, S. 6174-6182.

Sándorová, Z., Beták, N. 2021. Tourism Undergraduates' Views on Distance Learning in General and on the Lessons Fostering Communicative Competences in the English Language and Intercultural Skills during the Second Wave of the Covid-19 Pandemic. In Proceedings of EDULEARN21 Conference, Virtual Edition, 5th-6th July 2021, pp. 5346-5352. ISBN: 978-84-09-31267-2.

Sharma, P., Barret, B. 2007. Blended Learning. Using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Books for Teachers. ISBN 978-0-230-02083-2

Piasecka, L.; Adams-Tukiendorf, M.; Wilk, P. 2015. New Media and Perennial Problems in Foreign Language Learning and Teaching. Berlin: Springer, 228 s. ISBN 978-33-1907-685-0.

Rudestam, K. E.; Schoenholtz-Read, J. 2010. Handbook of Online Learning. Thousand Oaks: SAGE Publications, 520 s. ISBN 978-14-1296-103-5.

Salmon, G. 2013. E-tivities: The Key to Active Online Learning. New York: Routledge, 240 s. ISBN 978-04-1588-176-0.

Veselá, K.; Puschenreiterová, J.; Datko, J.; Bodorík, M. 2014. Multimedia in TEFL. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 189 s. ISBN 978-80-558-0721-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Katarína Chválová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 17.09.2022

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ015/22	Názov predmetu: Didaktika interkultúrnych komunikačných kompetencií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre, vypracovávanie úloh a zadaní 14 hodín (videá, texty, kvízy, podcasty, cvičenia, zadania...), príprava na tzv. „microteaching“ 15 hodín, príprava individuálnej prezentácie 20 hodín. Podmienky: Predmet sa končí udelením hodnotenia absolvoval. Študent je povinný zúčastniť sa všetkých seminárov (povolené sú max. 2 absencie) a aktívne participovať na úlohách. Študent participuje na tzv. microteaching hodinách, kde spolu so spolužiakmi trénuje vyučovanie a rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií na praktickej úrovni počas celého semestra. Študent si pripraví prezentáciu vlastného vyučovacieho materiálu integrujúceho interkultúrne komunikačné kompetencie, ktorú prezentuje na konci semestra. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. Pozná základnú terminológiu a teóriu vyučovania a rozvoja interkultúrnych komunikačných kompetencií v anglickom jazyku 2. Vymenuje, usporiada, opíše a interpretuje jednotlivé zložky interkultúrnych komunikačných kompetencií 3. Identifikuje a diferencuje naučené vedomosti, dokáže ich použiť pri práci s didaktickým materiálom a na prípravu vyučovacích hodín pre všetky vedomostné stupne 4. Aplikuje nadobudnuté poznatky o interkultúrnych komunikačných kompetenciách na praktickej rovine 5. Tvorí a plánuje vlastný vyučovací materiál na rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií 6. Integruje interkultúrne komunikačné kompetencie do vyučovacieho procesu	
Stručná osnova predmetu: 1. Vyučovanie cudzích jazykov a rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií 2. Všeobecné kompetencie - deklaratívne vedomosti (všeobecný rozhľad, sociokultúrne vedomosti, medzikultúrne povedomie)	

3. Všeobecné kompetencie - zručnosti a praktické schopnosti (praktické a medzikultúrne spôsobilosti a zručnosti)
4. Všeobecné kompetencie - existenčná kompetencia, schopnosť učiť sa
5. Komunikačné jazykové kompetencie - jazykové kompetencie (lexikálna, gramatická, semantická, fonologická, ortografická, ortoepická)
6. Komunikačné jazykové kompetencie - sociolingválna kompetencia
7. Komunikačné jazykové kompetencie - pragmatické kompetencie (diskurzívna, funkčná)
8. Rozvoj ICC na úrovniach A1, A2, B1, B2, C1
9. Integrácia ICC do vyučovacieho procesu na teoretickej rovine
10. Plánovanie vyučovacej hodiny integrujúcej ICC
11. Práca s didaktickými materiálmi
12. Hodnotenie ICC
13. Integrácia ICC do vyučovacieho procesu na praktickej rovine

Odporúčaná literatúra:

Byram, Michael - Stevens, David - Nichols, Adam. Developing Intercultural Competence in Practice. Multilingual Matters, 2001. ISBN: 978-1853595370

Byram, Michael. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters, 2020. ISBN: 9781800410237

Council of Europe - CEFR: <https://rm.coe.int/16802fc1bf>

Pauliková, Klaudia. Communicative Competence in English and its Development at the Primary Level of Education. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal - The scientific Studies Journal. 2021. ISSN 1339-8660

Pauliková, Klaudia. Communicative Competence in Primary English Textbooks - a Content Analysis. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2020. ISSN 1804-7890

Pauliková, Klaudia. Useful Techniques for Developing Communicative Competence at the Primary Level In: Humanising Language Teaching. 2020. ISSN 1755-9715

Reid, Eva. Intercultural aspects in teaching English at primary schools. Frankfurt am Main : Peter Lang, 2014. ISBN 978-3-631-65553-5.

Richards, Jack. S. - Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2014. ISBN: 9781107675964

Wagner, Manuela - Perugini, Dorie Conlon - Byram, Michael. Teaching Intercultural Competence Across the Age Range: From Theory to Practice. Multilingual Matters, 2017. ISBN: 9781783098927

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Katarína Chválková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ015/22	Názov predmetu: Didaktika interkultúrnych komunikačných kompetencií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre, vypracovávanie úloh a zadaní 14 hodín (videá, texty, kvízy, podcasty, cvičenia, zadania...), príprava na tzv. „microteaching“ 15 hodín, príprava individuálnej prezentácie 20 hodín. Podmienky: Predmet sa končí udelením hodnotenia absolvoval. Študent je povinný zúčastniť sa všetkých seminárov (povolené sú max. 2 absencie) a aktívne participovať na úlohách. Študent participuje na tzv. microteaching hodinách, kde spolu so spolužiakmi trénuje vyučovanie a rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií na praktickej úrovni počas celého semestra. Študent si pripraví prezentáciu vlastného vyučovacieho materiálu integrujúceho interkultúrne komunikačné kompetencie, ktorú prezentuje na konci semestra. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. Pozná základnú terminológiu a teóriu vyučovania a rozvoja interkultúrnych komunikačných kompetencií v anglickom jazyku 2. Vymenuje, usporiada, opíše a interpretuje jednotlivé zložky interkultúrnych komunikačných kompetencií 3. Identifikuje a diferencuje naučené vedomosti, dokáže ich použiť pri práci s didaktickým materiálom a na prípravu vyučovacích hodín pre všetky vedomostné stupne 4. Aplikuje nadobudnuté poznatky o interkultúrnych komunikačných kompetenciách na praktickej rovine 5. Tvorí a plánuje vlastný vyučovací materiál na rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií 6. Integruje interkultúrne komunikačné kompetencie do vyučovacieho procesu	
Stručná osnova predmetu: 1. Vyučovanie cudzích jazykov a rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií 2. Všeobecné kompetencie - deklaratívne vedomosti (všeobecný rozhľad, sociokultúrne vedomosti, medzikultúrne povedomie)	

3. Všeobecné kompetencie - zručnosti a praktické schopnosti (praktické a medzikultúrne spôsobilosti a zručnosti)
4. Všeobecné kompetencie - existenčná kompetencia, schopnosť učiť sa
5. Komunikačné jazykové kompetencie - jazykové kompetencie (lexikálna, gramatická, semantická, fonologická, ortografická, ortoepická)
6. Komunikačné jazykové kompetencie - sociolingválna kompetencia
7. Komunikačné jazykové kompetencie - pragmatické kompetencie (diskurzívna, funkčná)
8. Rozvoj ICC na úrovniach A1, A2, B1, B2, C1
9. Integrácia ICC do vyučovacieho procesu na teoretickej rovine
10. Plánovanie vyučovacej hodiny integrujúcej ICC
11. Práca s didaktickými materiálmi
12. Hodnotenie ICC
13. Integrácia ICC do vyučovacieho procesu na praktickej rovine

Odporúčaná literatúra:

Byram, Michael - Stevens, David - Nichols, Adam. Developing Intercultural Competence in Practice. Multilingual Matters, 2001. ISBN: 978-1853595370

Byram, Michael. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters, 2020. ISBN: 9781800410237

Council of Europe - CEFR: <https://rm.coe.int/16802fc1bf>

Pauliková, Klaudia. Communicative Competence in English and its Development at the Primary Level of Education. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal - The scientific Studies Journal. 2021. ISSN 1339-8660

Pauliková, Klaudia. Communicative Competence in Primary English Textbooks - a Content Analysis. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2020. ISSN 1804-7890

Pauliková, Klaudia. Useful Techniques for Developing Communicative Competence at the Primary Level In: Humanising Language Teaching. 2020. ISSN 1755-9715

Reid, Eva. Intercultural aspects in teaching English at primary schools. Frankfurt am Main : Peter Lang, 2014. ISBN 978-3-631-65553-5.

Richards, Jack. S. - Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2014. ISBN: 9781107675964

Wagner, Manuela - Perugini, Dorie Conlon - Byram, Michael. Teaching Intercultural Competence Across the Age Range: From Theory to Practice. Multilingual Matters, 2017. ISBN: 9781783098927

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Katarína Chválková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ001/22	Názov predmetu: Didaktika jazykových kompetencií (fonologická, gramatická, lexikálna, sémantická)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 150 hodín (prednášky: 13 hodín + semináre: 26 hodín + príprava na semináre a vypracovanie domácich úloh: 20 hodín, príprava microteachingov: 30 hodín + príprava na priebežný test: 20 hodín + príprava na skúšku: 15 hodín + účasť na ústnej skúške: 1 hodina, samoštúdium vybraných okruhov tém: 25 hodín) Podmienky: Hodnotenie predmetu pozostáva z aktívnej účasti na prednáškach a seminároch (povolené sú max. 2 absencie), úspešného absolvovania priebežného testu a ústnej skúšky. Študenti aktívne participujú na zadaniach, úlohách a na tzv. "microteachings" (simulácie vyučovacích hodín). Počas semestra píšú jeden prakticky orientovaný priebežný test (tvorí 50% celkového hodnotenia) a participujú na záverečnej ústnej skúške, ktorá je zameraná na simuláciu pripravenej aktivity z učebnice/ vyučovacej hodiny (tvorí taktiež 50% celkového hodnotenia). Stupnica hodnotenia: 100%-94%=A 93%-87%=B 86%-80%=C 79%-73%=D 72%-65%=E 64% a menej = FX	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- opisuje princípy a zásady zaraďovania daných jazykových kompetencií do lingvodidaktického rámca,- vysvetlí špecifikum jednotlivých jazykových kompetencií- rozoznáva metódy vhodné na vyučovanie jednotlivých jazykových kompetencií,- analyzuje didaktické materiály a postupy vhodné pre rozvíjanie jazykových kompetencií,- určuje a hodnotí vhodný a efektívny metodický postup pri tvorení prípravy na hodinu AJ v zmysle rozvíjania jednotlivých jazykových kompetencií,- cielene tvorí zmysluplné a efektívne prípravy na rozvíjanie jazykových kompetencií v AJ- integruje jazykové kompetencie do vyučovacieho procesu	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod a klasifikácia jazykových kompetencií (fonologická, gramatická, lexikálna a sémantická rovina)2. Slovná zásoba podľa CEFR, základné princípy a metódy na vyučovanie slovnej zásoby3. Rozvíjanie lexikálnej a sémantickej kompetencie4. Integrované vyučovanie slovnej zásoby,5. Rozvíjanie fonologickej kompetencie, dôvody, prístupy,	

6. Metódy vyučovania výslovnosti, výslovnosť v rámci rôznych prístupov.
7. Materiály vhodné na vyučovanie výslovnosti.
8. Integrované vyučovanie gramatickej kompetencie.
9. Komunikačný prístup k rozvíjaniu gramatickej kompetencie.
10. Induktívny a deduktívny prístup k rozvíjaniu gramatickej kompetencie
11. Grammar-less vyučovanie cudzieho jazyka
12. Integrácia jazykových kompetencií vo vyučovaní anglického jazyka.
13. Práca s didaktickými materiálmi (učebnica, pracovný zošit), prepájanie teoretických východísk s praktickými ukážkami.

Odporúčaná literatúra:

Kováčiková E., Gajdáčová Veselá K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-1050-8.

Kamenická, J. Kováčiková E. Emotional Engagement in Teaching English Vocabulary / ; Praha : Verbum, 2019. - 138. - ISBN 978-80-87800-51-5.

Reid, E. Debnárová, M. Focus on teaching pronunciation at primary schools in Slovakia 2020. DOI 10.17051/ilkonline.2020.734971. In: Elementary Education Online. - ISSN 1305-3515, Roč. 19, č. 3 (2020), s. 1740-1750.

Scrivener, J. Teaching English Grammar. What to Teach and How to teach it. Macmillan Books for Teachers. 2015. ISBN 978-0-2307-2321-4.

Thornbury S. How to teach Grammar. Pearson Education Limited. 1999. ISBN 0-582-33932-4.

Sorádová, D. Kráľová, Z. Bírová J. "Phonics generalizations" in teaching foreign language pronunciation / Daniela Sorádová, Zdena Kráľová, Jana Bírová, 2018. - cena 2019. DOI 10.15293/2226-3365.1804.03. In: Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. - ISSN 2226-3365, Vol. 8, no. 4 (2018), p. 46-54. I.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
86.49	10.81	2.7	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD., doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD., PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ004/22	Názov predmetu: Didaktika komunikačných jazykových činností a stratégií (počúvanie a čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín (prednášky: 13 hodín + semináre: 26 hodín + príprava na semináre a vypracovanie domácich úloh: 20 hodín, príprava simulácií (microteaching): 30 hodín + príprava na priebežný test: 20 hodín + príprava na skúšku: 15 hodín + účasť na ústnej skúške: 1 hodina) Podmienky: Hodnotenie predmetu pozostáva z aktívnej účasti na prednáškach a seminároch (povolené sú max. 2 absencie), úspešného absolvovania priebežného testu a ústnej skúšky. Študenti aktívne participujú na zadaniach, úlohách a na tzv. "microteachings" (simulácie vyučovacích hodín). Počas semestra píše jeden prakticky orientovaný priebežný test (tvorí 50% celkového hodnotenia) a participujú na záverečnej ústnej skúške, ktorá je zameraná na simuláciu pripravenej aktivity z učebnice (tvorí taktiež 50% celkového hodnotenia). Stupnica hodnotenia: 100%-94% = A 93%-87% = B 86%-80% = C 79%-73% = D 72%-65% = E 64% a menej = FX	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- opisuje princípy a zásady zaraďovania daných jazykových činností do lingvodidaktického rámca,- vysvetlí špecifikum jednotlivých jazykových činností a stratégií,- rozoznáva metódy vhodné na vyučovanie jednotlivých jazykových činností a stratégií,- analyzuje didaktické materiály a postupy vhodné pre rozvíjanie jazykových činností,- určuje a hodnotí vhodný a efektívny metodický postup pri tvorení prípravy na hodinu AJ v zmysle rozvíjania jednotlivých jazykových činností a stratégií,- cielene tvorí zmysluplné a efektívne prípravy na rozvíjanie jazykových činností a stratégií v AJ- integruje rôzne jazykové činnosti a stratégie do vyučovacieho procesu	
Stručná osnova predmetu:	

1. Úvod a klasifikácia jazykových činností (počúvanie, čítanie s porozumením, písanie a čítanie)
2. Rozvíjanie počúvania, typy a formy počúvania. Autentické versus adaptované materiály.
3. Metódy, aktivity na rozvoj počúvania s porozumením.
4. Rozvoj hovorenia. Plynulosť versus presnosť. Klasifikácia podľa CEFR.
5. Metódy, prístupy, aktivity na rozvoj hovorenia. Formy práce.
6. Rozvoj čítania. Typy textov určených na čítanie, čitateľské stratégie.
7. Autentické versus adaptované texty. Literatúra na hodinách anglického jazyka. Aktivity na rozvoj čítania.
8. Rozvoj písania. Presnosť v písaní versus v hovorení (produkcii).
9. Hodnotenie a oprava v písaní.
10. Integrácia jazykových činností vo vyučovaní anglického jazyka.
11. Práca s didaktickými materiálmi (učebnica, pracovný zošit), prepájanie teoretických východísk s praktickými ukážkami.
12. Hodnotenie a testovanie. Typy opráv v jednotlivých jazykových činnostiach.
13. Historické porovnanie metodologických prístupov

Odporúčaná literatúra:

- Kováčiková E., Gajdáčová Veselá K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-1050-8.
- Scrivener, J. Learning teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan: ISBN 978-0-230-72984-1.
- Harmer J. Teacher Knowledge. Pearson. ISBN 978-1-4082-6804-9.
- Harmer, J. How to teach writing. Longman. ISBN 0-582-77998-7.
- Ur, P. A course in Language Teaching. Practice and theory. CUP. ISBN: 0-521-44994-4.
- Seymour, D. Popova, M. 700 classroom activities. Macmillan. ISBN: 1-405-01777-5.
- Žemberová, I. Reading literary texts in the foreign language classroom In: 15 rokov KLIŠ PF UKF v Nitre / Ivana Žemberová ; recenzent: Katerina Veselá, Jaroslav Kušník. - Nitra : UKF, 2012. - ISBN 978-80-558-0079-0, S. 88-94.
- Veselá, K. Role of Creative Writing in Foreign Language Teaching = Úlohakreatívneho písania v vyučovaní cudzieho jazyka / Katerina Veselá, 2010. In: Cizojazyčná výuka a nadaný žiak : Foreign language teaching and gifted and talented pupil. - Brno : Masarykova univerzita, 2010. - ISBN 978-80-210-5375-5, P. 184-194.
- Horváthová, B. Language Learning Strategies in Listening Comprehension Nitra : ASPA, 2013. - 170 s. - ISBN 978-80-89477-13-5.
- Datko, J. Teaching Listening Using Multimedia. 2014. In: e-TEFL : proceedings from International Conference, Nitra, 14. - 15 November 2014 / editor: Jana Puschenreiterová, Juraj Datko. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2014. - ISBN 978-80-558-0730-0, P. 90-95.
- Horváthová, B. Krištofovičová, K. Using podcasts to support learners' positive attitude to listening comprehension in TEFL. 2019. DOI <https://doi.org/10.36534/erlj.2020.01.07>. In: ERL Journal. - ISSN 2657-9774, Roč. 3, č. 1 (2020), s. 91-105.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
56.76	24.32	2.7	2.7	13.51	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD., doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD., Mgr. Jana Kamenická, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 20.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ005/22	Názov predmetu: Didaktika psycholingválnych kompetencií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín = prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre 24 hodín + príprava na skúšku 23 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (50%), ústna skúška (50%). Stupnica hodnotenia: 100% - 94% = A 93% - 87% = B 86% - 80% = C 79% - 73% = D 72% - 65% = E	
Výsledky vzdelávania: Predmet rozvíja psychodidaktické (diagnostické, sebahodnotiace, poradenské a intervenčné) kompetencie budúcich učiteľov anglického jazyka. Študenti dokážu aplikovať informácie o psychologických procesoch súvisiacich s vyučovaním angličtiny ako cudzieho jazyka. Sú spôsobilí interpretovať a zhodnotiť emocionálny stav samého seba a svojich žiakov, vybrať a použiť vhodné podporné alebo copingové stratégie. Študenti sú na základe získaných vedomostí schopní analyzovať situáciu a aktualizovať metódy, obsah a štruktúru vyučovacej hodiny s ohľadom na psychický stav, správanie a potreby žiakov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psycholingvistika. 2. Neurolingvistika. 3. Učenie sa cudzieho jazyka. 4. Učiteľ cudzieho jazyka. 5. Žiak cudzieho jazyka. 6. Úzkosť z cudzieho jazyka. 7. Copingové stratégie. 8. Potešenie z cudzieho jazyka. 9. Podporné stratégie. 10. Intervenčné stratégie. 11. Pozitívna psychológia.	

12. Sebaregulácia.
13. Opakovanie. Spätná väzba.

Odporúčaná literatúra:

McDonough, S. H. (1981). Psychology in foreign language teaching. Allen & Unwin.
Galajda, D., Zakrajewski, P., Pawlak, M. (2016). Researching second language learning and teaching from a psycholinguistics perspective. Springer.
Traxler, M., Gernsbacher, M. (2006). Handbook of Psycholinguistics. Elsevier.
Kráľová, Z. (2016). Foreign language anxiety. UKF v Nitre.
Kamenická, J., Kráľová, Z. (2021). Positive emotions in teaching foreign language vocabulary. UKF v Nitre.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD., prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD., Mgr. Jana Kamenická, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ007/22	Názov predmetu: Didaktika sociolingválnych a pragmatických kompetencií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Z toho sú prezenčné prednášky 13 hodín a semináre 13 hodín. Týždenné štúdium dopredu zadaných tém 12 hodín a príprava 2 simulačných aktivít (18 hodín). Príprava na skúšku 18 hodín a záverečná skúška 1 hodina. Podmienky absolvovania predmetu: Hodnotenie predmetu pozostáva z aktívnej účasti na všetkých prednáškach a seminároch, simulačných hodín (50% z finálnej známky) a záverečnej skúšky (50% z finálnej známky). Stupnica hodnotenia: 100% - 94% = A 93% - 87% = B 86% - 80% = C 79% - 73% = D 72% - 65% = E 64% a menej = FX	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná a identifikuje sociokultúrne a pragmatické podmienky používania jazyka. Študent rozumie spoločenským konvenciám a vie ich rozoznať, analyzovať, zatriediť a vytvárať jazykovú komunikáciu, ktorej sociolingválna zložka výrazne ovplyvňuje celú jazykovú komunikáciu medzi predstaviteľmi rozličných kultúr. Študent rozlišuje a plánuje adekvátne funkčné využitie jazykových zdrojov (pragmatické kompetencie). Študent aplikuje potreby rozvoja sociolingválnych a pragmatických kompetencií vo vyučovaní anglického jazyka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazykové ukazovatele spoločenských vzťahov (pozdravy, oslovenia, zásady striedania partnerov v diskusii, použitie expletív). 2. Konvencie zdvorilosti (pozitívna zdvorilosť, negatívna zdvorilosť, správne použitie „please“ a „thank you“, nezdvorilosť). 3. Ustálené slovné spojenia (príslovia, idiómy, citáty, vyjadrenie viery, postojov, hodnôt).	

4. Rozdiely vo funkčných štýloch (formálne, neutrálne, neformálne, familiárne, dôverné, zastarané).
5. Dialekt a prízvuk (národný, regionálny).
6. Dialekt a prízvuk (etnický, profesijný, sociálny, rodový).
7. Diskurzna kompetencia – pripôsobivosť okolnostiam.
8. Diskurzna kompetencia – interakčné stratégie v striedanie partnerov v diskusii.
9. Diskurzna kompetencia – rozvíjanie témy (jednoduché rozprávanie, rozvíjanie tém, podrobný opis, začlenenie vedľajších tém, vytvorenie záveru).
10. Diskurzna kompetencia – koherencia a kohézia (spájanie slov pomocou jednoduchých spájacích výrazov, jednouchý súvislý lineárny celok, plynulé štrukturovanie reči, vytváranie koherentných a kohéznych textov).
11. Funkčná kompetencia – mikrofunkcie (krátke jazykové prejavy: nadviazanie kontaktu, presvedčanie, zisťovanie postojov, atď.).
12. Funkčná kompetencia – v akom rozsahu dokáže hovoriaci komunikovať detaily a odtiene významov.
13. Funkčná kompetencia – plynulosť jazyka.

Odporúčaná literatúra:

- Horváthová, Božena - Galbová, Martina. 2021. Fostering function of speaking talk as performance. 2021. DOI 10.36534/erlj.2021.01.08. In: Educational Role of Language Journal. - ISSN 2657-9774, Roč. 5, č. 1 (2021), s. 62-74.
- Ivenz, Petra - Reid, Eva. 2022. Pragmatic Linguistics and Sociolinguistics: Culture vs Speech. Cambridge Scholars 2022.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. 2017. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk A1. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_isced1.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk A2. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_a2_titul.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk B1. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_b1_titul.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk B2. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_b2_titul.pdf
- Wardhaugh, Fuller, J. M. 2021. An Introduction to Sociolinguistics. Wiley-Blackwell. Geeslin. K. 2014. Sociolinguistics and Second Language Acquisition: Learning to Use Language in Context. Routledge.
- Trudgill, P. 2001. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. London: Penguin.
- Birner, B. J. 2012. Introduction to Pragmatics. Wiley-Blackwell.
- LoCastro. 2011. Pragmatics for Language Educators: A sociolinguistic perspective. Routledge.
- Gee, J. P., Handford, M. 2013. The Routledge Handbook of Discourse Analysis. Routledge.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., PaedDr. Pavol Burcl, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ81/22	Názov predmetu: Didaktika vyučovania anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška. Splnenie všetkých predpísaných povinností študenta a dosiahnutie stanoveného počtu kreditov v predpísanej skladbe.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- opisuje princípy a zásady zaraďovania daných jazykových kompetencií do lingvodidaktického rámca,- vysvetlí špecifikum jednotlivých jazykových kompetencií- rozoznáva metódy vhodné na vyučovanie jednotlivých jazykových kompetencií,- analyzuje didaktické materiály a postupy vhodné pre rozvíjanie jazykových kompetencií,- určuje a hodnotí vhodný a efektívny metodický postup pri tvorení prípravy na hodinu AJ v zmysle rozvíjania jednotlivých jazykových kompetencií,- cielene tvorí zmysluplné a efektívne prípravy na rozvíjanie jazykových kompetencií v AJ - pozná a vie identifikovať sociokultúrne a pragmatické podmienky používania jazyka- rozumie spoločenským konvenciam (pravidlá zdvorilosti, normy, ktorými sa riadia vzťahy medzi generáciami, pohlaviami, triedami a sociálnymi skupinami, atď.), vie ich rozoznať, analyzovať, zatriediť a vytvárať jazykovú komunikáciu, ktorej sociolingválna zložka výrazne ovplyvňuje celú jazykovú komunikáciu medzi predstaviteľmi rozličných kultúr- dokáže rozlišovať a plánovať adekvátne funkčné využitie jazykových zdrojov (pragmatické kompetencie)- vie aplikovať princípy rozvoja sociolingválnych a pragmatických kompetencií vo vyučovaní anglického jazyka- dokáže aplikovať informácie o psychologických procesoch súvisiacich s vyučovaním angličtiny ako cudzieho jazyka- vie interpretovať a zhodnotiť emocionálny stav samého seba a svojich žiakov, vybrať a použiť vhodné podporné alebo copingové stratégie- je na základe získaných vedomostí schopný analyzovať situáciu a aktualizovať metódy, obsah a štruktúru vyučovacej hodiny s ohľadom na psychický stav, správanie a potreby žiakov	
Stručná osnova predmetu:	

1. Rozvíjanie počúvania, typy a formy počúvania, metódy a aktivity na rozvoj počúvania s porozumením. Autentické versus adaptované materiály.
2. Rozvoj hovorenia. Plynulosť versus presnosť. Klasifikácia podľa CEFR. Metódy, prístupy, aktivity na rozvoj hovorenia. Formy práce.
3. Rozvoj čítania. Typy textov určených na čítanie, čitateľské stratégie. Autentické versus adaptované texty. Literatúra na hodinách anglického jazyka. Aktivity na rozvoj čítania.
4. Rozvoj písania. Presnosť v písaní versus v hovorení (produkcii). Hodnotenie a oprava v písaní.
5. Integrácia jazykových činností vo vyučovaní anglického jazyka.
6. Práca s didaktickými materiálmi (učebnica, pracovný zošit), prepájanie teoretických východísk s praktickými ukážkami.
7. Hodnotenie a testovanie. Typy opráv v jednotlivých jazykových činnostiach.
8. Úvod a klasifikácia jazykových kompetencií (fonologická, gramatická, lexikálna a sémantická rovina)
9. Slovná zásoba podľa CEFR, základné princípy a metódy na vyučovanie slovnej zásoby. Rozvíjanie lexikálnej a sémantickej kompetencie. Integrované vyučovanie slovnej zásoby,
10. Rozvíjanie fonologickej kompetencie, dôvody, prístupy. Metódy vyučovania výslovnosti, výslovnosť v rámci rôznych prístupov. Materiály vhodné na vyučovanie výslovnosti.
11. Vyučovanie gramatickej kompetencie. Komunikačný prístup k rozvíjaniu gramatickej kompetencie. Induktívny a deduktívny prístup k rozvíjaniu gramatickej kompetencie. Grammar-less vyučovanie cudzieho jazyka.
12. Jazykové ukazovatele spoločenských vzťahov (pozdravy, oslovenia, zásady striedania partnerov v diskusii, použitie expletív). Konvencie zdvorilosti (pozitívna zdvorilosť, negatívna zdvorilosť, správne použitie „please“ a „thank you“, nezdvorilosť).
13. Rozdiely vo funkčných štýloch (formálne, neutrálne, neformálne, familiárne, dôverné, zastarané). Vyjadrenie viery, postojov, hodnôt.
14. Diskurzna kompetencia – pripôsobivosť okolnostiam, interakčné stratégie v striedanie partnerov v diskusii.
15. Diskurzna kompetencia – rozvíjanie témy (jednoduché rozprávanie, rozvíjanie tém, podrobný opis, začlenenie vedľajších tém, vytvorenie záveru, koherencia a kohézia (spájanie slov pomocou jednoduchých spájacích výrazov, jednouchý súvislý lineárny celok, plynulé štrukturovanie reči, vytváranie koherentných a kohéznych textov).
16. Funkčná kompetencia – mikrofunkcie (krátke jazykové prejavy: nadviazanie kontaktu, presvedčanie, zisťovanie postojov, v akom rozsahu dokáže hovoriaci komunikovať detaily a odtiene významov, plynulosť jazyka.
17. Psycholingvistika. Neurolingvistika.
18. Úzkosť z cudzieho jazyka. Copingové stratégie.
19. Potešenie z cudzieho jazyka. Podporné stratégie. Intervenčné stratégie.
20. Pozitívna psychológia. Sebaregulácia. Opakovanie. Spätná väzba.

Odporúčaná literatúra:

- Harmer J. Teacher Knowledge. Pearson. ISBN 978-1-4082-6804-9.
- Harmer, J. How to teach writing. Longman. ISBN 0-582-77998-7.
- Kováčiková E., Gajdáčová Veselá K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-1050-8.
- Scrivener, J. Learning teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan: ISBN 978-0-230-72984-1.
- Ur, P. A course in Language Teaching. Practice and theory. CUP. ISBN: 0-521-44994-4.
- Seymour, D. Popova, M. 700 classroom activities. Macmillan. ISBN: 1-405-01777-5.

- Žemberová, I. Reading literary texts in the foreign language classroom In: 15 rokov KLIŠ PF UKF v Nitre / Ivana Žemberová ; recenzent: Katerina Veselá, Jaroslav Kušnir. - Nitra : UKF, 2012. - ISBN 978-80-558-0079-0, S. 88-94.
- Veselá, K. Role of Creative Writing in Foreign Language Teaching = Úloha kreatívneho písania vo vyučovaní cudzieho jazyka / Katerina Veselá, 2010. In: Cizojazyčná výuka a nadaný žák : Foreign language teaching and gifted and talented pupil. - Brno : Masarykova univerzita, 2010. - ISBN 978-80-210-5375-5, P. 184-194.
- Horváthová, B. Language Learning Strategies in Listening Comprehension Nitra : ASPA, 2013. - 170 s. - ISBN 978-80-89477-13-5.
- Datko, J. Teaching Listening Using Multimedia. 2014. In: e-TEFL : proceedings from International Conference, Nitra, 14. - 15 November 2014 / editor: Jana Puschenreiterová, Juraj Datko. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2014. - ISBN 978-80-558-0730-0, P. 90-95.
- Horváthová, B. Krištofovičová, K. Using podcasts to support learners` positive attitude to listening comprehension in TEFL.2019. DOI <https://doi.org/10.36534/erlj.2020.01.07>. In: ERL Journal. - ISSN 2657-9774, Roč. 3, č. 1 (2020), s. 91-105.
- Kamenická, J. Kováčiková E. Emotional Engagement in Teaching English Vocabulary / ; Praha : Verbum, 2019. - 138. - ISBN 978-80-87800-51-5.
- Reid, E. - Debnárová, M. Focus on teaching pronunciation at primary schools in Slovakia 2020. DOI 10.17051/ilkonline.2020.734971..In: Elementary Education Online. - ISSN 1305-3515, Roč. 19, č. 3 (2020), s. 1740-1750.
- Scrivener, J. Teaching English Grammar. What to Teach and How to teach it. Macmillan Books for Teachers.2015. ISBN 978-0-2307-2321-4.
- Thornbury S. How to teach Grammar. Pearson Education Limited. 1999. ISBN 0-582-33932-4.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. 2017. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk A1. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_isced1.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk A2. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_a2_titul.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk B1. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_b1_titul.pdf
- Štátny vzdelávací program – anglický jazyk B2. 2011. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_b2_titul.pdf
- Wardhaugh, Fuller, J. M. 2021. An Introduction to Sociolinguistics. Wiley-Blackwell. Geeslin. K. 2014. Sociolinguistics and Second Language Acquisition: Learning to Use Language in Context. Routledge.
- Trudgill, P. 2001. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. London: Penguin.
- Birner, B. J. 2012. Introduction to Pragmatics. Wiley-Blackwell.
- LoCastro. 2011. Pragmatics for Language Educators: A sociolinguistic perspective. Routledge.
- Gee, J. P., Handford, M. 2013. The Routledge Handbook of Discourse Analysis. Routledge.
- McDonough, S. H. (1981). Psychology in foreign language teaching. Allen & Unwin.
- Galajda, D., Zakrajewski, P., Pawlak, M. (2016). Researching second language learning and teaching from a psycholinguistics perspective. Springer.
- Traxler, M., Gernsbacher, M. (2006). Handbook of Psycholinguistics. Elsevier.
- Kráľová, Z. (2016). Foreign language anxiety. UKF v Nitre.

Kamenická, J., Kráľová, Z. (2021). Positive emotions in teaching foreign language vocabulary. UKF v Nitre.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/SSDPO/22	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Od študenta sa očakáva aktívny prístup k tvorbe diplomovej práce z hľadiska teoretického uchopenia riešenej témy, návrhu jej štruktúrovania vzhľadom k voľbe metodológie pedagogického výskumu. Študent si pripravuje a uskutočňuje vlastný výskum, pričom priebežne konzultuje so školiteľom. Podmienkou je tiež zaevidovanie práce v informačnom systéme AIS. Podmienkou úspešného obhájenia diplomovej práce je prezentovanie záverečnej práce pred ustanovenou štátnicovou komisiou a zaujatie stanoviska ku kľúčovým otázkam a podnetom konzultanta, oponenta, ako aj členov štátnicovej komisie	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent charakterizuje ciele a štruktúru diplomovej práce. 2. Študent prezentuje teóriu avýsledky diplomovej práce. 3. Študent uvedie základné prístupy výskumu – kvalitatívny a kvantitatívny výskum. 4. Študent definuje výskumný problém, hypotézy a výskumnú vzorku 5. Študent dokáže uviesť, ako aplikovať získané poznatky v praktickej činnosti. 6. Študent odpovedá na otázky štátnicovej komisie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diplomová práca – jej tvorba a finálna veria s požadovanými parametrami dľa smernice. 2. Význam diplomovej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov vzhľadom k výskumnému problému, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu diplomovej práce. 3. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) diplomovej práce. 4. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systéme pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše. 5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov diplomovej práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov. 6. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovávania diplomovej práce. 7. Štruktúrovanie diplomovej práce s akcentom na tému, výskumný problém a metodológiu.	

8. Štylistické pravidlá a formálna úprava diplomovej práce.
9. Kritériá kvality diplomovej práce.
10. Finálna verzia diplomovej práce a príprava jej obhajoby. Obhajoba diplomovej práce.
11. Predstavenie náplne a prínosu predkladanej diplomovej práce. Prednesenie posudkov.
12. Zodpovedanie na podnety a otázky školiteľa, oponenta, členov štátnicovej komisie.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ011/22	Názov predmetu: Hodnotenie v cudzojazyčnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín za semester 1. semináre = 26 hodín 2. samoštúdium a príprava na testy = 25 hodín 3. vypracovanie ôsmich domácich úloh = 24 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné: 1. Aktívna účasť na seminároch - 20% 2. Vypracovanie ôsmich domácich úloh (z toho štyri sú hodnotené) – 40% (hodnotenie každej úlohy 10%) 3. Úspešné zvládnutie dvoch čiastkových testov - 20% (hodnotenie každého testu 10%) 4. Úspešné zvládnutie záverečného testu – 20% Stupnica hodnotenia: 100%-94%=A 93%-87%=B 86%-80%=C 79%-73%=D 72%-65%=E	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent uvedie referenčné úrovne Spoločného európskeho rámca pre jazyky. 2. Študent rozozná typy hodnotenia. 3. Študent aplikuje adekvátny typ hodnotenia. 4. Študent vysvetlí rozdiel medzi validitou, spoľahlivosťou a praktickosťou testu. 5. Študent určí typy stupníc ovládania jazyka. 6. Študent vytvorí stupnice ovládania jazyka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky hodnotenia v cudzojazyčnom vzdelávaní. 2. Základná terminológia: validita, spoľahlivosť, praktickosť. 3. Typy hodnotenia (hodnotenie výkonu/hodnotenie úrovne ovládania jazyka). 4. Typy hodnotenia (normatívne hodnotenie/kriteriálne hodnotenie, kriteriálne hodnotenie zvládnutia učiva/kontinuálne kriteriálne hodnotenie).	

5. Typy hodnotenia (priebežné hodnotenie/hodnotenie v stanovených termínoch, formatívne hodnotenie/sumatívne hodnotenie, priame hodnotenie/nepriame hodnotenie).
6. Typy hodnotenia (hodnotenie performancie/hodnotenie vedomostí, subjektívne hodnotenie/objektívne hodnotenie, hodnotenie pomocou stupnice/hodnotenie pomocou kontrolného zoznamu).
7. Typy hodnotenia (holistické hodnotenie/analytické hodnotenie, súborné hodnotenie/kategoriálne hodnotenie).
8. Typy hodnotenia (hodnotenie na základe dojmu/hodnotenie na základe riadeného úsudku).
9. Typy hodnotenia (hodnotenie inými osobami/sebahodnotenie).
10. Spoločný európsky referenčný rámec jazykov. Spoločné referenčné úrovne. Modelové deskriptory.
11. Deskriptory komunikačných činností: Zostavovanie úloh, Oznamovanie výsledkov, Hodnotenie učiteľom alebo sebahodnotenie.
12. Deskriptory rôznych aspektov ovládania jazyka vo vzťahu ku konkrétnym kompetenciám: Sebahodnotenie alebo hodnotenie učiteľom, Hodnotenie performancie.
13. Typy stupníc ovládania jazyka: stupnice zamerané na používateľa, stupnice zamerané na hodnotiaceho, stupnice zamerané na tvorca testov. Známkovanie.

Odporúčaná literatúra:

- Bachman, L. 2014. *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-437003-5.
- Bachman, L., Palmer, A. 2012. *Language Assessment in Practice*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-442293-2.
- Kálaziová, I. 2019. *Úspešná maturita – úroveň B2*. Košice: Taktik. ISBN 978-80-8180-128-0.
- Kálaziová, I. 2020. *Úspešná maturita – úroveň B1*. Košice: Taktik. ISBN 987-80-8180-130-3.
- Kováčiková, E., Gajdáčová Veselá, K. 2016. *Základy didaktiky cudzích jazykov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. ISBN 978-80-558-1050-8.
- McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-437222-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D., Mgr. Katarína Chválková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ011/22	Názov predmetu: Hodnotenie v cudzojazyčnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín za semester 1. semináre = 26 hodín 2. samoštúdium a príprava na testy = 25 hodín 3. vypracovanie ôsmich domácich úloh = 24 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné: 1. Aktívna účasť na seminároch - 20% 2. Vypracovanie ôsmich domácich úloh (z toho štyri sú hodnotené) – 40% (hodnotenie každej úlohy 10%) 3. Úspešné zvládnutie dvoch čiastkových testov - 20% (hodnotenie každého testu 10%) 4. Úspešné zvládnutie záverečného testu – 20% Stupnica hodnotenia: 100%-94%=A 93%-87%=B 86%-80%=C 79%-73%=D 72%-65%=E	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent uvedie referenčné úrovne Spoločného európskeho rámca pre jazyky. 2. Študent rozozná typy hodnotenia. 3. Študent aplikuje adekvátny typ hodnotenia. 4. Študent vysvetlí rozdiel medzi validitou, spoľahlivosťou a praktickosťou testu. 5. Študent určí typy stupníc ovládania jazyka. 6. Študent vytvorí stupnice ovládania jazyka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky hodnotenia v cudzojazyčnom vzdelávaní. 2. Základná terminológia: validita, spoľahlivosť, praktickosť. 3. Typy hodnotenia (hodnotenie výkonu/hodnotenie úrovne ovládania jazyka). 4. Typy hodnotenia (normatívne hodnotenie/kriteriálne hodnotenie, kriteriálne hodnotenie zvládnutia učiva/kontinuálne kriteriálne hodnotenie).	

5. Typy hodnotenia (priebežné hodnotenie/hodnotenie v stanovených termínoch, formatívne hodnotenie/sumatívne hodnotenie, priame hodnotenie/nepriame hodnotenie).
6. Typy hodnotenia (hodnotenie performancie/hodnotenie vedomostí, subjektívne hodnotenie/objektívne hodnotenie, hodnotenie pomocou stupnice/hodnotenie pomocou kontrolného zoznamu).
7. Typy hodnotenia (holistické hodnotenie/analytické hodnotenie, súborné hodnotenie/kategoriálne hodnotenie).
8. Typy hodnotenia (hodnotenie na základe dojmu/hodnotenie na základe riadeného úsudku).
9. Typy hodnotenia (hodnotenie inými osobami/sebahodnotenie).
10. Spoločný európsky referenčný rámec jazykov. Spoločné referenčné úrovne. Modelové deskriptory.
11. Deskriptory komunikačných činností: Zostavovanie úloh, Oznamovanie výsledkov, Hodnotenie učiteľom alebo sebahodnotenie.
12. Deskriptory rôznych aspektov ovládania jazyka vo vzťahu ku konkrétnym kompetenciám: Sebahodnotenie alebo hodnotenie učiteľom, Hodnotenie performancie.
13. Typy stupníc ovládania jazyka: stupnice zamerané na používateľa, stupnice zamerané na hodnotiaceho, stupnice zamerané na tvorca testov. Známkovanie.

Odporúčaná literatúra:

- Bachman, L. 2014. *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-437003-5.
- Bachman, L., Palmer, A. 2012. *Language Assessment in Practice*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-442293-2.
- Kálaziová, I. 2019. *Úspešná maturita – úroveň B2*. Košice: Taktik. ISBN 978-80-8180-128-0.
- Kálaziová, I. 2020. *Úspešná maturita – úroveň B1*. Košice: Taktik. ISBN 987-80-8180-130-3.
- Kováčiková, E., Gajdáčová Veselá, K. 2016. *Základy didaktiky cudzích jazykov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. ISBN 978-80-558-1050-8.
- McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-437222-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D., Mgr. Katarína Chválková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/ mPRAX01/22		Názov predmetu: Pedagogická prax II. – výstupová			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí absolvovať všetky predpísané výstupy na ZŠ (druhý stupeň - nižšie stredné vzdelávanie), Odovzdať vypísané príslušné miesta v príručke pedagogickej praxe, písomné prípravy, metodické rozborov hodín a hodnotenie cvičného učiteľa. Na základe uvedených podmienok získava hodnotenie A, B, C, D, E alebo FX					
Výsledky vzdelávania: Študent aplikuje získané didaktické a metodické zručnosti v aktívnej edukácii. Organizuje vyučovacie hodiny na základe získaných poznatkov a predchádzajúcich skúseností. Študent tvorí výstupy svojej činnosti vo forme písomných príprav a metodických rozborov hodín. Študent analyzuje a hodnotí svoju pedagogickú činnosť za účasti cvičného učiteľa a didaktika katedry.					
Stručná osnova predmetu: Všetky výstupy a ich obsahová náplň sú realizované pod vedením cvičného učiteľa.					
Odporúčaná literatúra: Kramáreková, H.-Szíjjártóová, K. a kol. 2012. Pedagogická prax. PF UKF Nitra: 2012. ISBN 978-80-558-0160-5 Literatúra ktorú používa konkrétna cvičná škola					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021
Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/ mPRAX02/22		Názov predmetu: Pedagogická prax III. – výstupová			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí absolvovať všetky predpísané výstupy na SŠ, Odovzdať vypísané príslušné miesta v príručke pedagogickej praxe, písomné prípravy, metodické rozborov hodín a hodnotenie cvičného učiteľa. Na základe uvedených podmienok získava hodnotenie A, B, C, D, E alebo FX					
Výsledky vzdelávania: Študent aplikuje získané didaktické a metodické zručnosti v aktívnej edukácii. Organizuje vyučovacie hodiny na základe získaných poznatkov a predchádzajúcich skúseností. Študent tvorí výstupy svojej činnosti vo forme písomných príprav a metodických rozborov hodín. Študent analyzuje a hodnotí svoju pedagogickú činnosť za účasti cvičného učiteľa a didaktika katedry.					
Stručná osnova predmetu: Všetky výstupy a ich obsahová náplň sú realizované pod vedením cvičného učiteľa.					
Odporúčaná literatúra: Kramáreková, H.-Szíjjártóová, K. a kol. 2012. Pedagogická prax. PF UKF Nitra: 2012. ISBN 978-80-558-0160-5 Literatúra ktorú používa konkrétna cvičná škola					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021					

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/ mPRAX03/22		Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - súvislá			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent má povinnosť odučiť predpísaný počet hodín na ZŠ a SŠ (v nižšom strednom a strednom stupni vzdelávania) Odovzdať vypísané príslušné miesta v príručke pedagogickej praxe, písomné prípravy a hodnotenie cvičného učiteľa. Po rozprave s didaktikom katedry a po zohľadnení navrhnutého hodnotenia cvičným učiteľom je študent ohodnotený A, B, C, D, E, FX.					
Výsledky vzdelávania: Študent aplikuje získané didaktické a metodické zručnosti v aktívnej edukácii. Organizuje vyučovacie hodiny na základe získaných poznatkov a predchádzajúcich skúseností. Študent tvorí výstupy svojej činnosti vo forme písomných príprav a metodických rozborov hodín. Študent analyzuje a hodnotí svoju pedagogickú činnosť za účasti cvičného učiteľa a didaktika katedry.					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra: Kramáreková, H.-Szíjjártóová, K. a kol. 2012. Pedagogická prax. PF UKF Nitra: 2012. ISBN 978-80-558-0160-5 Literatúra ktorú používa príslušná cvičná škola					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Obsahová náplň súvislej praxe je realizovaná pod vedením cvičného učiteľa/cvičných učiteľov.					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none">• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.• Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nehodného správania v triede.• Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.• Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.	

Strana: 2

- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného učiteľa na 1. stupni základnej školy. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt pre výučbu, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
 - optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
 - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
 - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
 - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre

výučbu.

Strana: 3

• Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:

- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.

• Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:

- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,

• Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.

• Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.

• Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, navzájom sa obohatiť so zážitkami, poznatkami a hodnotami. Po metodologickej stránke analyzovať v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta

Odporúčaná literatúra:

IVANOVIČOVÁ, J. - TÓTHOVÁ, M. Pedagogická prax v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ. Nitra : PF UKF, 2009. 978-80-8094-481-0.

ČORBOVÁ, O. et al. Pedagogická prax – cvičenia v komunikatívnych zručnostiach. Banská Bystrica : PF UMB, 1988.

HUPKOVÁ, M. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.

KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.

MÁČAJOVÁ, M. Pedagogická prax v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. Nitra : PF, UKF, 2012. s.73, ISBN 978-80-558-0162-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none">• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.• Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.• Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.• Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.	

Strana: 2

- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností

Stručná osnova predmetu:

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného učiteľa na 1. stupni základnej školy. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt pre výučbu, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
 - optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
 - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
 - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
 - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre

výučbu.

Strana: 3

• Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:

- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.

• Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:

- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,

• Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.

• Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.

• Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, navzájom sa obohatiť so zážitkami, poznatkami a hodnotami. Po metodologickej stránke analyzovať v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta

Odporúčaná literatúra:

IVANOVIČOVÁ, J. - TÓTHOVÁ, M. Pedagogická prax v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ. Nitra : PF UKF, 2009. 978-80-8094-481-0.

ČORBOVÁ, O. et al. Pedagogická prax – cvičenia v komunikatívnych zručnostiach. Banská Bystrica : PF UMB, 1988.

HUPKOVÁ, M. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.

KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.

MÁČAJOVÁ, M. Pedagogická prax v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. Nitra : PF, UKF, 2012. s.73, ISBN 978-80-558-0162-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. • Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede. • Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti. • Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania. • Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky. • Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím. • Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce. • Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a	

v interakcii s cvičným učiteľom. • Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného učiteľa na 1. stupni základnej školy. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt pre výučbu, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
 - optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
 - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
 - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
 - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.

Strana: 3

- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,

- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, navzájom sa obohatiť so zážitkami, poznatkami a hodnotami. Po metodologickej stránke analyzovať v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta

Odporúčaná literatúra:

IVANOVIČOVÁ, J. - TÓTHOVÁ, M. Pedagogická prax v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ. Nitra : PF UKF, 2009. 978-80-8094-481-0.
 ČORBOVÁ, O. et al. Pedagogická prax – cvičenia v komunikatívnych zručnostiach. Banská Bystrica : PF UMB, 1988.
 HUPKOVÁ, M. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
 KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.
 MÁČAJOVÁ, M. Pedagogická prax v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. Nitra : PF, UKF, 2012. s.73, ISBN 978-80-558-0162-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie pedagogickej praxe a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. • Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede. • Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti. • Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania. • Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky. • Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím. • Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce. • Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a	

v interakcii s cvičným učiteľom. • Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje pod supervíziou cvičného učiteľa na 1. stupni základnej školy. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt pre výučbu, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
 - optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
 - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovnovzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
 - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
 - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.

Strana: 3

- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,

- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, navzájom sa obohatiť so zážitkami, poznatkami a hodnotami. Po metodologickej stránke analyzovať v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta

Odporúčaná literatúra:

IVANOVIČOVÁ, J. - TÓTHOVÁ, M. Pedagogická prax v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ. Nitra : PF UKF, 2009. 978-80-8094-481-0.
 ČORBOVÁ, O. et al. Pedagogická prax – cvičenia v komunikatívnych zručnostiach. Banská Bystrica : PF UMB, 1988.
 HUPKOVÁ, M. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
 KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.
 MÁČAJOVÁ, M. Pedagogická prax v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. Nitra : PF, UKF, 2012. s.73, ISBN 978-80-558-0162-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mSDP1/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A- absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Podmienky: K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe diplomovej práce, - dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - pravidelná účasť študenta na konzultáciách so školiteľom a priebežné vypracovanie častí diplomovej práce, - vypracovanie a konzultovanie finálnej verzie diplomovej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe konzultácií so školiteľom predloženia čiastkových kapitol finálnej verzie diplomovej práce. Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - vie identifikovať nové pohľady na riešený problém, - vie analyzovať a spracovať rôzne druhy odborného textu, - vie urobiť rozbor domácich a zahraničných literárnych prameňov, - získané vedomosti z viacerých východiskových disciplín aplikuje do tvorby diplomovej práce, - vie aplikovať bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov pri tvorbe diplomovej práce, - vie aplikovať techniky práce s textom, tvorby textu a spôsoby jeho prezentácie, - vie sumarizovať a spracovať teoretické východiská, poznatky a vedecké zistenia, - vie interpretovať vlastné teoretické a empirické zistenia, ako i prínos diplomovej práce pre pedagogickú teóriu a prax, - vie formulovať vlastné závery a odporúčania pre teóriu a prax, - je schopný samostatnej odbornej práce z obsahového a formálneho hľadiska.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam diplomovej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) diplomovej práce.	

2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
3. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovania práce.
4. Obsahové spracovanie kapitol práce.
5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
6. Etika a kultúra písania záverečnej práce, jazyková úprava diplomovej práce.
7. Prezentácia diplomovej práce (forma, obsah a štruktúra prezentácie, pravidlá presvedčivej komunikácie, zásady prezentovania).
8. Realizácia vlastného výskumu a tvorba záverečnej správy z výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). Research Method in Education. New York: Routledge. Ruppel, C. - Gajdáčová Veselá, K.: Academic Writing. Writing Research Papers in English for Slovak and Czech Students. 2. upravené a rozšírené vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 182 s. - ISBN 978-80-558-1327-1. Čmejrková, S. a kol.: Jak napsat odborný text. Praha: LEDA, 1999. ISBN 80-85927-69-1. Pokrivčáková, S. a kol.: Academic Research. Nitra: UKF, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD., Mgr. Jana Kamenická, PhD., doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD., doc. PhDr. Jana Hartánská, PhD., PaedDr. Pavol Burel, PhD., PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D., Mgr. Katarína Chválková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mSDP2/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A- absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Podmienky: K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe diplomovej práce, - dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - pravidelná účasť študenta na konzultáciách so školiteľom a priebežné vypracovanie častí diplomovej práce, - vypracovanie a konzultovanie finálnej verzie diplomovej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia finálnej verzie diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia jej kvality, pričom sa prihliada na etický rámec tvorby práce. Školiteľ zhodnotí aj mieru samostatnosti a prístup k tvorbe textu a dodržanie pravidiel citovania a etiky citovania, aby nedošlo k tvorbe plagiatu. Hodnotiteľ zohľadňuje a hodnotí priebeh tvorby práce, čím sa zabraňuje predkladaniu treťou stranou napísanej záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - vie identifikovať nové pohľady na riešený problém, - vie analyzovať a spracovať rôzne druhy odborného textu, - vie urobiť rozbor domácich a zahraničných literárnych prameňov, - získané vedomosti z viacerých východiskových disciplín aplikuje do tvorby diplomovej práce, - vie aplikovať bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov pri tvorbe diplomovej práce, - vie aplikovať techniky práce s textom, tvorby textu a spôsoby jeho prezentácie, - vie sumarizovať a spracovať teoretické východiská, poznatky a vedecké zistenia, - vie interpretovať vlastné teoretické a empirické zistenia, ako i prínos diplomovej práce pre pedagogickú teóriu a prax, - vie formulovať vlastné závery a odporúčania pre teóriu a prax, - je schopný samostatnej odbornej práce z obsahového a formálneho hľadiska.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam diplomovej práce v procese završenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej	

- práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) diplomovej práce.
2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
 3. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovania práce.
 4. Obsahové spracovanie kapitol práce.
 5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
 6. Etika a kultúra písania záverečnej práce, jazyková úprava diplomovej práce.
 7. Prezentácia diplomovej práce (forma, obsah a štruktúra prezentácie, pravidlá presvedčivej komunikácie, zásady prezentovania).
 8. Realizácia vlastného výskumu a tvorba záverečnej správy z výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). Research Method in Education. New York: Routledge. Ruppel, C. - Gajdáčová Veselá, K.: Academic Writing. Writing Research Papers in English for Slovak and Czech Students. 2. upravené a rozšírené vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 182 s. - ISBN 978-80-558-1327-1. Čmejrková, S. a kol.: Jak napsat odborný text. Praha: LEDA, 1999. ISBN 80-85927-69-1. Pokrivčáková, S. a kol.: Academic Research. Nitra: UKF, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., PhDr. Zuzana Dostálová, PhD., Mgr. Diana Židová, PhD., Mgr. Jana Kamenická, PhD., doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD., doc. PhDr. Jana Harťanská, PhD., PaedDr. Pavol Burcl, PhD., PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D., Mgr. Katarína Chválová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ013/22	Názov predmetu: Vyučovanie anglického jazyka adolescentov, dospelých a seniorov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre a vypracovanie domácich písomných úloh 40 hodín (texty, úlohy, zadania – 10 hodín; príprava praktických úloh na simuláciu aktivít/hodín pred triedou – 30 hodín), príprava na čiastkový písomný test 9 hodín. Podmienky pre absolvovanie predmetu: Predmet sa končí udelením hodnotenia absolvoval za nasledujúce: 1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), 2. vypracovávanie zadaných praktických úloh týždenne 3. priebežné simulácie aktivít na seminároch 4. úspešný čiastkový písomný test (min. na 65%)	
Výsledky vzdelávania: Študent - Používa psychologicko-pedagogické východiská vekovej pripravenosti adolescentov, dospelých a seniorov na efektívne učenie anglického jazyka, spolu s limitmi a problémami, ako napr. strach z rozprávania, robenia chýb, atď. - Rozozná a porovná didaktické materiály a vyberá vhodne pre konkrétnu vekovú kategóriu, - Analyzuje didaktické postupy, metódy na efektívne rozvíjanie jazykových činností a stratégií a komunikačných kompetencií - Hodnotí progres a dokáže navrhnúť potrebné zlepšenia na posun v jazykovom vzdelávaní, - Tvorí zmysluplné prípravy na hodiny pre adolescentov, dospelých a seniorov - Riadi vyučovací proces pri vyučovaní adolescentov, dospelých a seniorov	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika adolescentov z lingvodidaktického pohľadu. Druhy motivácie učiť sa AJ. 2. Charakteristika dospelých a seniorov z lingvodidaktického pohľadu. Druhy motivácie a formy práce. Práca s úzkosťou pre produkciu cudzieho jazyka. 3. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni A1 podľa CEFR + praktické ukážky. 4. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni A2 podľa CEFR + praktické ukážky.	

5. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni B1 podľa CEFR + praktické ukážky.
6. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni B2 podľa CEFR +
7. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni C1 podľa CEFR + praktické ukážky.
8. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni C2 podľa CEFR + praktické ukážky.
9. Práca s didaktickými materiálmi a tvorba doplnkových materiálov (učebnica, pracovný zošit, autentické materiály,...), iné didaktické materiály (literárne texty, pesničky, podcasty, atď.)
10. Hodnotenie a seba-reflexia progresu v jazykovom vzdelávaní, ďalšie vzdelávanie
11. Odborná angličtina (ESP)
12. Integrácia jazykových kompetencií a činností
13. Kultúrne aspekty v anglickom jazyku

Odporúčaná literatúra:

Kráľová, Z. Activities In EnglishClassesInducingPositive / NegativeEmotions / Zdena Kráľová et al, 2021. DOI 10.17853/1994-5639-2021-1-136-155.

In: TheEducation and ScienceJournal. - ISSN 1994-5639, Roč. 23, č. 1 (2021), s. 136-155.

AnOutline of ForeignLanguageAnxietyResearch / Zdena Kráľová, 2019.

In: International Conference on New MusicConcepts and InspiredEducation :

ProceedingBookVol. 6, TrevisoApr 13, 2019 - Apr 14, 2019 / MichelleDellaVentura. - Treviso : AccademiaMusicaleStudioMusica, 2019. - ISBN 978-88-944350-0-9, P. 135-140.

Anxiety management in speaking in a foreignlanguage in thecontext of cognitive and behavioralmethods / Marianna Müller de Moraes, Eva Škorvagová, Zdena Kráľová, 2019. - cena 2019.In: Ad Alta : Journal of InterdisciplinaryResearch. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 214-221.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita anglický jazyk B2. Košice: TAKTIK. 2019. ISBN 978-80-8180-128-0.

KAMENICKÁ, J; KOVÁČIKOVÁ, E.: EmotionalEngagement in TeachingEnglishVocabulary. Praha: Verbum. 2019. ISBN 978-80-87800-51-5.

Poliner, R. Benson, J. TeachingtheWholeTeen. SAGE: 2016.

Puchta, H. 101 TipsforTeachingTeenagers. PecketEditions: CambridgeHandbooksforLanguageTeachersPocketeditions.

ELT websites:

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

https://elt.oup.com/feature/global/teaching_adults/?cc=sk&selLanguage=sk

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/how-maximise-language-learning-senior-learners>

<https://www.learnenglish1-2-1.com/teaching-english-to-senior-learners-the-best-tips/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ013/22	Názov predmetu: Vyučovanie anglického jazyka adolescentov, dospelých a seniorov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre a vypracovanie domácich písomných úloh 40 hodín (texty, úlohy, zadania – 10 hodín; príprava praktických úloh na simuláciu aktivít/hodín pred triedou – 30 hodín), príprava na čiastkový písomný test 9 hodín. Podmienky pre absolvovanie predmetu: Predmet sa končí udelením hodnotenia absolvoval za nasledujúce: 1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), 2. vypracovávanie zadaných praktických úloh týždenne 3. priebežné simulácie aktivít na seminároch 4. úspešný čiastkový písomný test (min. na 65%)	
Výsledky vzdelávania: Študent - Používa psychologicko-pedagogické východiská vekovej pripravenosti adolescentov, dospelých a seniorov na efektívne učenie anglického jazyka, spolu s limitmi a problémami, ako napr. strach z rozprávania, robenia chýb, atď. - Rozozná a porovná didaktické materiály a vyberá vhodne pre konkrétnu vekovú kategóriu, - Analyzuje didaktické postupy, metódy na efektívne rozvíjanie jazykových činností a stratégií a komunikačných kompetencií - Hodnotí progres a dokáže navrhnúť potrebné zlepšenia na posun v jazykovom vzdelávaní, - Tvorí zmysluplné prípravy na hodiny pre adolescentov, dospelých a seniorov - Riadi vyučovací proces pri vyučovaní adolescentov, dospelých a seniorov	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika adolescentov z lingvodidaktického pohľadu. Druhy motivácie učiť sa AJ. 2. Charakteristika dospelých a seniorov z lingvodidaktického pohľadu. Druhy motivácie a formy práce. Práca s úzkosťou pre produkciu cudzieho jazyka. 3. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni A1 podľa CEFR + praktické ukážky. 4. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni A2 podľa CEFR + praktické ukážky.	

5. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni B1 podľa CEFR + praktické ukážky.
6. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni B2 podľa CEFR +
7. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni C1 podľa CEFR + praktické ukážky.
8. Rozvoj komunikačných činností a jazykových kompetencií na úrovni C2 podľa CEFR + praktické ukážky.
9. Práca s didaktickými materiálmi a tvorba doplnkových materiálov (učebnica, pracovný zošit, autentické materiály,...), iné didaktické materiály (literárne texty, pesničky, podcasty, atď.)
10. Hodnotenie a seba-reflexia progresu v jazykovom vzdelávaní, ďalšie vzdelávanie
11. Odborná angličtina (ESP)
12. Integrácia jazykových kompetencií a činností
13. Kultúrne aspekty v anglickom jazyku

Odporúčaná literatúra:

Kráľová, Z. Activities In EnglishClassesInducingPositive / NegativeEmotions / Zdena Kráľová et al, 2021. DOI 10.17853/1994-5639-2021-1-136-155.

In: TheEducation and ScienceJournal. - ISSN 1994-5639, Roč. 23, č. 1 (2021), s. 136-155.

AnOutline of ForeignLanguageAnxietyResearch / Zdena Kráľová, 2019.

In: International Conference on New MusicConcepts and InspiredEducation :

ProceedingBookVol. 6, TrevisoApr 13, 2019 - Apr 14, 2019 / MichelleDellaVentura. - Treviso : AccademiaMusicaleStudioMusica, 2019. - ISBN 978-88-944350-0-9, P. 135-140.

Anxiety management in speaking in a foreignlanguage in thecontext of cognitive and behavioralmethods / Marianna Müller de Moraes, Eva Škorvagová, Zdena Kráľová, 2019. - cena 2019.In: Ad Alta : Journal of InterdisciplinaryResearch. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 214-221.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita anglický jazyk B2. Košice: TAKTIK. 2019. ISBN 978-80-8180-128-0.

KAMENICKÁ, J; KOVÁČIKOVÁ, E.: EmotionalEngagement in TeachingEnglishVocabulary. Praha: Verbum. 2019. ISBN 978-80-87800-51-5.

Poliner, R. Benson, J. TeachingtheWholeTeen. SAGE: 2016.

Puchta, H. 101 TipsforTeachingTeenagers. PecketEditions: CambridgeHandbooksforLanguageTeachersPocketeditions.

ELT websites:

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

https://elt.oup.com/feature/global/teaching_adults/?cc=sk&selLanguage=sk

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/how-maximise-language-learning-senior-learners>

<https://www.learnenglish1-2-1.com/teaching-english-to-senior-learners-the-best-tips/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ010/22	Názov predmetu: Vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 20 hodín (texty, videá, podcasty, úlohy, zadania) +, príprava individuálnej prezentácie 20 hodín, + samoštúdium vybraných tematických okruhov 9 hodín. Podmienky pre absolvovanie predmetu: Predmet sa končí udelením hodnotenia absolvoval. Študent je povinný zúčastniť sa všetkých seminárov (povolené sú max. 2 absencie) a aktívne participovať na úlohách. Študent sa pripravuje na semináre týždenne na vopred určenú tému a vypracováva praktické úlohy podľa pokynov vyučujúceho. . Prezentácia na vybranú tému ohľadom vyučovania anglického jazyka žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rovnako neoddeliteľnou súčasťou pre absolvovanie predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študenti - poznajú špecifiká a základné princípy žiakov so ŠVVP, integrácia a inklúzia - rozpoznávajú a interpretujú zásady výučby angličtiny pre študentov so ŠVVP, - uplatňujú zásady výučby angličtiny u študentov so ŠVVP na primárnom, nižšom sekundárnom a sekundárnom stupni. - prepájajú teoretické východiskové informácie o špeciálnych potrebách študentov a dokážu vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie, zvoliť si zvládnuteľné ciele s ohľadom na jazykovú úroveň a pripravenosť na vek. - tvoria efektívny plán hodín/aktivít pre študentov so ŠVVP. - riadia vyučovací proces u žiakov so ŠVVP	
Stručná osnova predmetu: 1. Kto sú žiaci so ŠVVP, integrácia vs. inklúzia 2. Hlavné zásady výučby angličtiny pre žiakov so ŠVVP (manažment triedy), 3. Všímavosť a odolnosť. Cvičenia mozgu (Brain Gym Activities). 4. Vyučovanie angličtiny žiakov s dyslexiou a dysgrafiou. Efektívne a neúčinné metódy a zásady. 5. Výučba angličtiny pre študentov s ADD a ADHD. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.	

6. Výučba angličtiny pre sociálne znevýhodnených žiakov (rómske deti). Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
7. Vyučovanie angličtiny nadaných detí. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
8. Výučba angličtiny u autistických detí. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
9. Výučba angličtiny pre žiakov s postihnutím. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
10. Výučba angličtiny pre žiakov s afáziou alebo s problémami s rečou. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
11. Vyučovanie angličtiny u žiakov s dyskalkuliou a dysortografiou. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
12. Dodržiavanie disciplíny. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
13. Vyhodnotenie prezentácií.

Odporúčaná literatúra:

Kováčiková E. Reid, E. Brain Gym Exercises as Mindful Practices in English Lessons, 2018. In: Mindful Evolution : Conference Proceedings, 15th July 2016, Eichstätt, Thessaloniki. - Kempten : Verlag Julius Klinkhardt, 2018. - ISBN 978-3-7815-2218-3, P. 114-122.

Kováčiková, E. Teaching English to Students with Specific Learning Differences. 2015. DOI 9788097158071. In: LICE 2015 - Language, Literature and Culture in Education 2015 : Book of Abstracts Proceedings from International Conference 14-16 May 2015, Nitra, Slovakia ; zostavila Božena Horváthová. - 1. ed. - Nitra : UKF, 2015. - ISBN 978-80-971580-7-1, CD-ROM, p. 39.

Reid, E. English Language Education to Pupils with General Intellectual Giftedness. Berlin : Peter Lang, 2020. - 224 p. - ISBN 9783631802113.

Reid, E. Gifted education programmes / Eva Reid, 2020. In: The Routledge Handbook of Translation and Education / ed. S. Laviosa, M. González-Davies. - London : Routledge, 2020. - ISBN 978-0-815-36843-4, P. 323-340.

Kormos, J. Smith A.M. Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences. 2012. ISBN-13: 978-1-84769-620-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/mAJ010/22	Názov predmetu: Vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 20 hodín (texty, videá, podcasty, úlohy, zadania) +, príprava individuálnej prezentácie 20 hodín, + samoštúdium vybraných tematických okruhov 9 hodín. Podmienky pre absolvovanie predmetu: Predmet sa končí udelením hodnotenia absolvoval. Študent je povinný zúčastniť sa všetkých seminárov (povolené sú max. 2 absencie) a aktívne participovať na úlohách. Študent sa pripravuje na semináre týždenne na vopred určenú tému a vypracováva praktické úlohy podľa pokynov vyučujúceho. . Prezentácia na vybranú tému ohľadom vyučovania anglického jazyka žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rovnako neoddeliteľnou súčasťou pre absolvovanie predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študenti - poznajú špecifiká a základné princípy žiakov so ŠVVP, integrácia a inklúzia - rozpoznávajú a interpretujú zásady výučby angličtiny pre študentov so ŠVVP, - uplatňujú zásady výučby angličtiny u študentov so ŠVVP na primárnom, nižšom sekundárnom a sekundárnom stupni. - prepájajú teoretické východiskové informácie o špeciálnych potrebách študentov a dokážu vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie, zvoliť si zvládnutelné ciele s ohľadom na jazykovú úroveň a pripravenosť na vek. - tvoria efektívny plán hodín/aktivít pre študentov so ŠVVP. - riadia vyučovací proces u žiakov so ŠVVP	
Stručná osnova predmetu: 1. Kto sú žiaci so ŠVVP, integrácia vs. inklúzia 2. Hlavné zásady výučby angličtiny pre žiakov so ŠVVP (manažment triedy), 3. Všímavosť a odolnosť. Cvičenia mozgu (Brain Gym Activities). 4. Vyučovanie angličtiny žiakov s dyslexiou a dysgrafiou. Efektívne a neúčinné metódy a zásady. 5. Výučba angličtiny pre študentov s ADD a ADHD. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.	

6. Výučba angličtiny pre sociálne znevýhodnených žiakov (rómske deti). Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
7. Vyučovanie angličtiny nadaných detí. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
8. Výučba angličtiny u autistických detí. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
9. Výučba angličtiny pre žiakov s postihnutím. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
10. Výučba angličtiny pre žiakov s afáziou alebo s problémami s rečou. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
11. Vyučovanie angličtiny u žiakov s dyskalkuliou a dysortografiou. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
12. Dodržiavanie disciplíny. Efektívne a neúčinné metódy a zásady.
13. Vyhodnotenie prezentácií.

Odporúčaná literatúra:

Kováčiková E. Reid, E. Brain Gym Exercises as Mindful Practices in English Lessons, 2018. In: Mindful Evolution : Conference Proceedings, 15th July 2016, Eichstätt, Thessaloniki. - Kempten : Verlag Julius Klinkhardt, 2018. - ISBN 978-3-7815-2218-3, P. 114-122.

Kováčiková, E. Teaching English to Students with Specific Learning Differences. 2015. DOI 9788097158071. In: LICE 2015 - Language, Literature and Culture in Education 2015 : Book of Abstracts Proceedings from International Conference 14-16 May 2015, Nitra, Slovakia ; zostavila Božena Horváthová. - 1. ed. - Nitra : UKF, 2015. - ISBN 978-80-971580-7-1, CD-ROM, p. 39.

Reid, E. English Language Education to Pupils with General Intellectual Giftedness. Berlin : Peter Lang, 2020. - 224 p. - ISBN 9783631802113.

Reid, E. Gifted education programmes / Eva Reid, 2020. In: The Routledge Handbook of Translation and Education / ed. S. Laviosa, M. González-Davies. - London : Routledge, 2020. - ISBN 978-0-815-36843-4, P. 323-340.

Kormos, J. Smith A.M. Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences. 2012. ISBN-13: 978-1-84769-620-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2021

Schválil : prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. Dátum schválenia: 08.11.2021