

OBSAH

1. Anglický jazyk pre akademické účely I.....	3
2. Anglický jazyk pre akademické účely I.....	4
3. Anglický jazyk pre akademické účely II.....	5
4. Anglický jazyk pre akademické účely II.....	6
5. Asistentská pedagogická prax.....	7
6. Bakalárska práca a jej obhajoba.....	11
7. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.....	14
8. Biológia a patobiológia dieťaťa a školské zdravotníctvo.....	16
9. Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Nemecký jazyk 1.....	18
10. Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Ruský jazyk 1.....	20
11. Diferenciálna pedagogika.....	22
12. Diferenciálna pedagogika.....	24
13. Dobrovoľnícka prax I.....	26
14. Dobrovoľnícka prax II.....	29
15. Dobrovoľnícka prax III.....	32
16. Dobrovoľnícka prax III.....	34
17. Dobrovoľnícka prax IV.....	36
18. Dobrovoľnícka prax IV.....	38
19. Exkurzia 1.....	40
20. Exkurzia 2.....	42
21. Filozofia pre deti.....	44
22. Filozofia pre deti.....	46
23. Historické a filozofické reflexie výchovy.....	48
24. Historické a filozofické reflexie výchovy.....	50
25. Hospitačno-asistentská pedagogická prax II.....	52
26. Hospitačno-asistentská pedagogická prax I.....	55
27. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní.....	58
28. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní.....	60
29. Kognitívna psychológia.....	62
30. Kognitívna psychológia.....	64
31. Kompendium zo špeciálnopedagogického poradenstva.....	66
32. Literárna a hudobno-dramatická záujmová činnosť.....	69
33. Manažment kvality.....	71
34. Manažérske a legislatívne aspekty riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií.....	73
35. Mediálna výchova a kyberohrozenia.....	77
36. Metodika výchovnej práce a projektovanie výchovnovzdelávacieho procesu a jeho manažment.....	79
37. Multikultúrna výchova.....	81
38. Multikultúrna výchova.....	84
39. Multimediálna podpora vo vzdelávaní.....	87
40. Multimediálna podpora vo vzdelávaní.....	89
41. Netradičné pohybové hry a cvičenia.....	91
42. Netradičné pohybové hry a cvičenia.....	93
43. Ontogenetická psychológia.....	95
44. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených a reedukácia.....	97
45. Pedagogika mentálne postihnutých.....	100
46. Pedagogika osôb s poruchami učenia.....	102
47. Pedagogika tvorivosti a tvorivá dramatika.....	105

48. Pedagogika voľného času.....	108
49. Poruchy autistického spektra.....	110
50. Posunkový jazyk I.....	113
51. Posunkový jazyk II.....	115
52. Prax v škole v prírode a detská rekreácia.....	117
53. Prax v škole v prírode a detská rekreácia.....	119
54. Predškolská a elementárna pedagogika.....	121
55. Predškolská a elementárna pedagogika.....	124
56. Prevencia a náprava porúch čítania a písania.....	127
57. Práca s interaktívnymi výučbovými systémami.....	130
58. Príprava na vyučovanie v ŠKD.....	132
59. Prírodovedná a spoločenskovedná záujmová činnosť.....	134
60. Riadenie tvorby a evalvácia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu.....	136
61. Riešenie konfliktov a mediácia.....	139
62. Riešenie konfliktov a mediácia.....	141
63. Rómsky jazyk.....	143
64. Seminár k bakalárskej práci I.....	145
65. Seminár k bakalárskej práci II.....	147
66. Sociálna psychológia.....	150
67. Sociálno-psychologický výcvik a výcvik líderských zručností.....	152
68. Techniky rozvoja motorických zručností.....	155
69. Teória výchovy.....	157
70. Teória a metodika pregramotnosti a elementárnej gramotnosti.....	159
71. Teória vyučovania.....	162
72. Vytváranie matematických predstáv a rozvoj logického myslenia.....	165
73. Vzdelávacia politika a kľúčové kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca a manažéra výchovy a vzdelávania.....	167
74. Vzdelávacie softvéry.....	170
75. Vzdelávacie softvéry.....	172
76. Výcvik sebareprezentačných zručností.....	174
77. Výcvik sebareprezentačných zručností.....	177
78. Výtvarné činnosti v záujmovom vzdelávaní.....	180
79. Všeobecná pedagogika.....	182
80. Všeobecná psychológia a psychológia osobnosti.....	185
81. Základy psychopatológie a patopsychológie.....	187
82. Základy ekonómie, ekonomika a manažment verejnej správy.....	189
83. Základy marketingu.....	191
84. Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov.....	193
85. Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov.....	196
86. Základy pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky.....	199
87. Základy projektového manažmentu.....	203
88. Základy psychodiagnostiky.....	205
89. Základy sociológie a sociológia výchovy.....	207
90. Základy sociálnej pedagogiky.....	210
91. Záujmové vzdelávanie minoritných skupín.....	213
92. Špeciálna pedagogika I.....	215
93. Špeciálna pedagogika II.....	217
94. Žiak z marginalizovanej rómskej komunity v škole.....	220

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/bPVM1/21		Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110					
A	B	C	D	E	FX
45.45	25.45	17.27	1.82	4.55	5.45
Vyučujúci: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD., doc. Mgr. Eva Reid, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/bPVM1/21		Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110					
A	B	C	D	E	FX
45.45	25.45	17.27	1.82	4.55	5.45
Vyučujúci: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD., doc. Mgr. Eva Reid, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/bPVM2/21		Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely II			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 78					
A	B	C	D	E	FX
62.82	19.23	7.69	2.56	2.56	5.13
Vyučujúci: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD., doc. Mgr. Eva Reid, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KAJK/bPVM2/21		Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely II			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 78					
A	B	C	D	E	FX
62.82	19.23	7.69	2.56	2.56	5.13
Vyučujúci: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD., doc. Mgr. Eva Reid, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM26/21	Názov predmetu: Asistentská pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 Za obdobie štúdia: 520 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval Celková záťaž študenta: 75 hodín Asistentská prax 40 hodín – 40 hodín praktické aktivity a 35 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax. Študent absolvuje prax blokovo v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo špeciálnej škole, (resp. v školskom/špeciálnom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent praxe: ● Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu. ● Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ● Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. ● Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. ● Implementuje teoretické poznatky pri realizácii voľnočasových alebo vzdelávacích tém/ pri špeciálnopedagogickej intervencii. ● Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ● Aplikuje metódy a obsahy podľa IVP žiaka	

- Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie a využíva metódy diagnostikovania.
- Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
- Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.
- Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Analyzuje pracovné povinnosti manažmentu organizácie.
- Analyzuje pracovné povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov organizácie v komparácii s kompetenčným profilom jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických a odborných zamestnancov.
- Disponuje praktickou skúsenosťou s tvorbou a realizáciou školských vzdelávacích programov a výchovných programov, resp. iných vzdelávacích programov, ktoré tvoria dôležitú súčasť agendy manažéra vzdelávacej organizácie.

Stručná osnova predmetu:

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti, špeciálnopedagogické, sociálnopedagogické činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, pozorovať metódy a stratégie manažérov v príslušného zariadenia, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Cieľom je:

Formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať pedagogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho vychovávateľa, pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga zoznámiť sa s rolami, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, spoznať reálne modely edukácie každodenného života školy, hlbšie porozumieť deťom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k tvorbe edukačných aktivít, k hodnoteniu a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Pomáhať v situáciách určených cvičným učiteľom/pedagogickým zamestnancom napr.: pri organizovaní a zabezpečení, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny detí, pri vybavovaní administratívnych úkonov, diagnostických a intervenčných a preventívnych aktivitách a činnostiach a pod. Prostredníctvom činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

- Poznať postupy pri plnení úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so deťmi z pozície vychovávateľa, resp špeciálneho a sociálneho pedagóga.
- Prostredníctvom mikrovýstupov v pozícii pedagogických asistentov pri činnostiach prekonávať trému vystupovať pred skupinou.
- Pedagogicky asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia pri plnení individuálnych úloh a pod.
- Implementovať pedagogickú teóriu a teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom.
- Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávania a vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou správania sa a učenia.
- Analyzovať model modelu dvojúrovňového kurikula a metodiku tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov, resp. iných vzdelávacích programov.
- Oboznamuje sa s procesom riadenia tvorby aktualizácie školských vzdelávacích programov a výchovných programov, resp. iných vzdelávacích programov.
- Sleduje proces autoevalvácie školských vzdelávacích programov a výchovných programov, resp. iných vzdelávacích programov.

Odporúčaná literatúra:

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii

ZÁKON č. 56/2020 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVMOBP/21	Názov predmetu: Bakalárska práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Obhajoba bakalárskej práce sa koná pred skúšobnou komisiou na vykonávanie štátnej skúšky. Skúšobná komisia hodnotí úroveň bakalárskej práce na základe posudkov školiteľa a oponenta, posudku originality bakalárskej práce a obhajoby bakalárskej práce študentom. Kritériá hodnotenia bakalárskej práce sú: ▪ záujem a práca študenta v procese písania bakalárskej práce; ▪ samostatnosť študenta pri vypracovávaní práce; ▪ aktuálnosť a náročnosť zadanej témy práce; ▪ využitie zdrojov relevantnej odbornej a zahraničnej literatúry, spôsob citovania a úroveň práce s odbornou literatúrou (primeraná schopnosť komparácie, analýzy a syntézy); ▪ kvalita spracovania témy, kvality štýlu písania; ▪ vhodnosť zvolených metód spracovania riešenej problematiky; ▪ formulácia cieľov práce a miera ich splnenia; ▪ rozsah a úroveň dosiahnutých výsledkov; ▪ analýza a interpretácia výsledkov a formulácia záverov práce; ▪ využiteľnosť výsledkov v praxi; ▪ prehľadnosť a logická štruktúra práce; ▪ formálna, jazyková, štylistická úroveň a grafická úprava práce. Výsledné hodnotenie bakalárskej práce sa uskutočňuje na klasifikačnej stupnici. Bakalárska práca môže mať prvky pôvodnosti, sumarizácie a kompilácie, prípadne môže ísť o aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy. Študent (autor bakalárskej práce) dokáže zaujať postoj k otázkam školiteľa, oponenta a členov komisie a obhájiť si záverečnú prácu. Študent získa: hodnotenie A v prípade výbornej úrovne bakalárskej práce, hodnotenie B v prípade veľmi dobrej úrovne, hodnotenie C v prípade dobrej úrovne, hodnotenie D v prípade uspokojivej úrovne, hodnotenie E v prípade dostatočnej úrovne bakalárskej práce. Bakalárska práca, ktorá nedosahuje minimálnu úroveň vo všetkých sledovaných kritériách je hodnotená klasifikačným stupňom FX a študent je povinný bakalársku prácu prepracovať podľa odporúčaní skúšobnej komisie.	
Výsledky vzdelávania:	

Študent - absolvent:

- interpretuje teoretické východiská a orientuje sa vo výsledkoch aplikovaného a základného výskumu edukačných vied v kontexte zvolenej témy záverečnej práce a jej operacionalizovaných kľúčových pojmov;
- má prehľad a preukazuje schopnosť pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou literatúrou, dokáže vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry;
- pozná techniky práce s odborným textom, tvorby odborného textu a jeho prezentácie;
- dokáže si obhájiť svoju prácu.

Stručná osnova predmetu:

- Význam bakalárskej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole.
- Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu bakalárskej práce.
- Spolupráca študenta s vedúcim (školiťom) BP.
- Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu.
- Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy.
- Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
- Tvorba osnovy bakalárskej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie.
- Tvorba harmonogramu spracovávania bakalárskej práce.
- Obsahové zameranie kapitol bakalárskej práce.
- Definovanie a operacionalizácia základných pojmov bakalárskej práce.
- Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
- Štylistické pravidlá a formálna úprava bakalárskej práce.
- Kritériá kvality bakalárskej práce.
- Konečná verzia bakalárskej práce a príprava jej obhajoby.
- Obhajoba bakalárskej práce.
- Predstavenie náplne predkladanej bakalárskej práce.
- Prednesenie posudkov.
- Zodpovedanie podnetov a otázok školiteľa, oponenta, členov štát. komisie.
- Diskusia

Odporúčaná literatúra:

- HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU. 60 s. ISBN 80-7100-821-4
- HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Jako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomůcka pro zpracovatele závěrečných kvalifikačních prací. Žilina: ŽU. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
- KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 80-89132-10-3.
- KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
- MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. A KOL. 2005. Akademická príručka. Martin: Osveta. 496 s. ISBN: 8080632006.
- Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
- Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností
- Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách

▪ Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021							
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM6/21	Názov predmetu: Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie PH Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na seminár 24 hodín. V priebehu semestra bude skupine študentov (min. 2 študenti) zadaný projekt, ktorý vypracujú a počas semestra odprezentujú (hodnotenie prezentácie a obhajoby max. 10 bodov). Na záverečnom stretnutí (v 13. týždni) bude písomný test s 20 otázkami z tém prebratých počas semestra (hodnotenia testu max. 20 bodov). Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 12 bodov z testu a 6 bodov za spracovanie a obhájenie projektu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: ▪ ovláda základné bezpečnostné a hygienické požiadavky pre manažérske rozhodovanie, ▪ vie implementovať zákonné požiadavky BOZP do manažérskeho procesu a vzdelávania, ▪ pozná základy manažérstva rizika pre edukačné prostredie, ▪ principiálne chápe metódy identifikovania nebezpečenstiev, analýzu a vyhodnotenie rizík pre školské prostredie, ▪ pozná systém riadenia nápravných opatrení na predchádzanie pracovných a školských úrazov, ▪ dokáže navrhnúť do manažérskeho procesu implementáciu preventívnych opatrení na ochranu zdravia, ▪ pozná faktory pracovného prostredia vo vzťahu k potrebe posúdenia pre výkon zamestnancov a ich význam z hľadiska úrazov a chorôb z povolania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky BOZP. Definovanie základných pojmov: bezpečnosť práce, hygiena práce, pracovné prostredie, úrazy, školské úrazy, ochrana zdravia, preventívne opatrenia. 2. Zákonník práce a povinnosti vedúcich zamestnancov z hľadiska ochrany práce. Zodpovednosť za škodu podľa zákonníka práce. Ochrana práce. 3. Manažerstvo rizika v bezpečnosti práce. Ochrana práce a jej zásady a systém jej zabezpečenia. 4. Systém školení, oboznamovaní a inštruktáží.	

5. Pracovné úrazy, školské úrazy, zodpovednosť za škodu pri úraze. Vyšetrovanie a spisovanie úrazov. Hlásenie úrazov. Prevencia pred úrazmi.
6. Technická bezpečnosť na školách a spôsoby jej zabezpečovania prostredníctvom odborne spôsobilých osôb. Bezpečnostnotechnická služba.
7. Poškodenie zdravia z práce. Kategorizácia pracovísk. Choroba z povolania. Spôsobilosť zamestnanca na prácu, preventívne lekárske prehliadky, pracovná zdravotná služba. Organizovanie prvej pomoci.
8. Práca a dôsledky záťaže z práce pre pracovníka. Únava, stres, rozdelenie jednotlivých druhov práce do kategórií.
9. Fyzikálne faktory pracovného prostredia – mikroklimatické podmienky a ich objektivizácia.
10. Kultúra bezpečnosti v školách.
11. Hygiena práce, školské jedálne, telocvične.
12. Mimoškolské aktivity organizované školou (plavecký výcvik, exkurzia, výlet).

Odporúčaná literatúra:

- TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2020. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.
- TUREKOVÁ, I. KOZÍK, T., BULLA, R. 2014. Právny rámec bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci 1. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2014. - 130 s. - ISBN 978-80-558-0586-3.
- BULLA, R., KOZÍK, T., TUREKOVÁ, I. 2015. Právny rámec systému celoživotného vzdelávania v BOZP v podmienkach SR. 1. vyd. – Nitra : UKF, 2015. - 111 s. ISBN 978-80-558-0790-4.
- TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I. 2018. Vnútorne prostredie budov. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 160 s. - ISBN 978-80-558-1313-4.

Relevantné zákony:

- Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 125/2006 Z. z. o inšpekcii práce a o zmene a doplnení zákona č. 82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

A	B	C	D	E	FX
1.02	28.57	26.53	32.65	9.18	2.04

Vyučujúci: doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bPVM/21	Názov predmetu: Biológia a patobiológia dieťaťa a školské zdravotníctvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežne hodnotenie (PH). Celková záťaž študenta: 37 hodín. Prednášky 26 hodín + príprava na testy 10 hodín + účasť na teste 1 hodina. Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): Počas semestra je priebežné hodnotenie zabezpečené testami – (max. počet bodov 100). Hodnotenie: 100 – 92 bodov - A, 91 – 84 bodov - B, 83 – 76 bodov - C, 75 – 68 bodov - D, 67 – 60 bodov - E, 59 a menej bodov - F(X).	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o zdraví a chorobe, dokáže identifikovať rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie. Získa prehľad o systémovej fyziológii a základnej symptomatológii patologických procesov. Abstrahuje vedomosti o klinických príznakoch chorôb jednotlivých orgánových sústav najmä detského veku. Študent sumarizuje poznatky o individuálnom vývine jedinca, o priebehu rastu a vývinu v jednotlivých obdobiach ontogenézy. Dokáže identifikovať pojmy rast a vývin, sumarizovať základné postupy pri hodnotení fyziologického priebehu rastu a vývinu. Rozumie príčinám vzniku a prejavom patologicky zmeneného rastu a vývinu u detí. Porozumie problematike somatického vývinu dieťaťa a faktorom, ktoré tento vývin podmieňujú. Študent rozumie koncepcii biológie a patobiológie dieťaťa ako vednej disciplíny. Dosiahne bazálne vedomosti o zákonitostiach vzniku a vývinu chorôb, o znakoch, ktoré sú spoločné pre určité chorobné stavy. Študent si pamätá základné anatomické osobitosti detského veku a aplikuje ich v školskej praxi. Študent si pamätá základné hygienické požiadavky na školské prostredie a pedagogický proces. Absolvovaním kurzu bude študent pripravený pokračovať v štúdiu rôznych odborov a špecializácií, ktoré majú vo svojich programoch špeciálne medicínske disciplíny.	
Stručná osnova predmetu: Definícia, dimenzie a determinanty zdravia, rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie. 2. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, prevencia úrazov. 3. Pohyb a zdravie, nadmerná psychická záťaž, nevhodné sexuálne správanie, programy a aktivity na podporu zdravia.	

4. Definícia, diagnóza a etiopatogenéza choroby, symptómy ochorení.
5. Rast a vývin jedinca, význam rastových analýz jedinca i populácie.
6. Metódy hodnotenia rastu a vývinu a ich využitie v praxi.
7. Rast a vývin patologicky zmenený.
8. Vrodené vývinové chyby, sledovanie telesných osobitostí chorých a postihnutých vrodenými vývinovými chybami.
9. Ontogenetický vývin a charakteristika prenatalného a perinatálneho obdobia.
10. Charakteristika rastových a vývinových zmien v postnatálnom období.
11. Fyziologické základy, príčiny, priebeh a symptómy chorôb jednotlivých sústav ľudského tela a možnosti terapeutického pôsobenia.
12. Hygiena školského prostredia.
13. Hygiena pedagogického procesu.

Odporúčaná literatúra:

JURÍKOVÁ, T., MATEJOVIČOVÁ, B. Zdravoveda pre učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania; recenzent: Katarína Darázsová, Mária Vondráková. - Nitra : UKF, 2021. - 263 s. - ISBN 978-80-558-1621-0.

DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov. I. 4. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. ISBN 80-223-1962-7.

MATEJOVIČOVÁ, B. A KOL. 2014. Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo. Edícia Prírodovedec č. 587, Nitra: FPV UKF, 302 s., ISBN 978-80-558-0671-6.

KOVÁCS, L. A KOL. 2010. Pediatria. Bratislava: ARETE, 412 s., ISBN 978-80-970624-0-8.

SILBERNAGL, S., LANG, F. 2001. Atlas patofyziologie člověka. Praha: Grada Publishing, 390, ISBN 80-7169-968-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX
3.97	12.58	17.88	31.13	34.44	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Schlarmannová, PhD., RNDr. Barbora Matejovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 24.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/CJbPVMNj1/21	Názov predmetu: Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Nemecký jazyk 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie: PH Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava základné receptívne a následne produktívne rečové zručnosti v danom cudzom jazyku. Aplikuje osvojené pravidlá grafiky, písania a výslovnosti tohto cudzieho jazyka. Je schopný imitovať správnu artikuláciu v cudzom jazyku. Svoju pozornosť sústreďuje na čítanie cudzojazyčného textu so zreteľom na korektnú výslovnosť a porozumenie textu. Študent preukazuje schopnosť komunikovať v každodenných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií.	
Stručná osnova predmetu: Seminár z cudzieho jazyka je zameraný na nadobúdanie a získavanie základných receptívnych a následne produktívnych rečových zručností. Poslucháči si v priebehu semestra osvojujú pravidlá grafiky, písania, výslovnosti. Pozornosť sa sústreďuje na čítanie cudzojazyčného textu: tiché čítanie, hlasné čítanie ako prostriedok nácviku výslovnosti, porozumenie textom. Získavajú rečové zručnosti v najbežnejších komunikatívnych situáciách - zoznámenie, informácie o sebe a svojej rodine, na návšteve a pod.	
Odporúčaná literatúra: AUFDERSTRASE, H. a kol.: Themen neu. Ismaning: Hueber Verlag, 2003. KOITHAN, U. et al.: Aspekte neu B1 plus. Stuttgart: Klett Verlag 2014. 184 S. ISBN 9783126050166.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, nemecký	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 103					
A	B	C	D	E	FX
39.81	21.36	20.39	9.71	6.8	1.94
Vyučujúci: PhDr. Mgr. Renáta Pavlová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.03.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/CJbPVMRj1/21	Názov predmetu: Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Ruský jazyk 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie: PH Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava základné receptívne a následne produktívne rečové zručnosti v danom cudzom jazyku. Aplikuje osvojené pravidlá grafiky, písania a výslovnosti tohto cudzieho jazyka. Je schopný imitovať správnu artikuláciu v cudzom jazyku. Svoju pozornosť sústreďuje na čítanie cudzojazyčného textu so zreteľom na korektnú výslovnosť a porozumenie textu. Študent preukazuje schopnosť komunikovať v každodenných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií.	
Stručná osnova predmetu: Krajina Rusko. Ruština vo svete. Pozdravy. Oslovenie. Predstavenie sa Ruský prízvuk a intonácia. Sloveso byť. Zoznámenie a predstavenie niekoho. Moja rodina. Profesia. Domáce zvieratá. Privlastňovacie zámena. Fonetika a výslovnosť neprízvučných o, e. Najrozšírenejšie ruské mená. Národnosti, štáty a ich obyvatelia. Číslovky. Národnosti Ruskej federácie.	

Seminár z cudzieho jazyka je zameraný na nadobúdanie a získavanie základných receptívnych a následne produktívnych rečových zručností.					
Odporúčaná literatúra: N. Orlova – M. Vágnerová – M. Kožušková: Klass 1, Ruština. Učebnica a pracovný zošit'. Klett nakl., Praha 2011. 184 s. ISBN 978-80-7397-074-1 BCI Elena Zelenická : Kul'tura Rossii v obriadach i obyčajach. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2015. - 102 s. - ISBN 978-80-558-0864-2. Elena Zelenická : Sondy do ruských kultúrnych reálií. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - 86 s. - ISBN 978-80-558-1085-0. DEKANOVÁ, E. - ONDREJČEKOVÁ, E.: Ruština - učebnica a cvičebnica. Nitra: Enigma, 2008. JELÍNEK, S. a kol.: Raduga 1. Bratislava: Fraus, 1997. FOZIKOŠ, A. – REITEROVÁ, T.: Reálie rusky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus, 2009.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 324					
A	B	C	D	E	FX
56.48	23.77	11.42	3.4	4.63	0.31
Vyučujúci: Mgr. Oľga Csalová, PhD., prof. PaedDr. Elena Zelenická, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 10.03.2022					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 10.03.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM39/21	Názov predmetu: Diferenciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 40 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 14 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. Aktívna účasť na seminároch, riešiť zadané individuálne a skupinové úlohy v rámci seminárov. 2. Vypracovať seminárnu prácu zameranú na integráciu prvkov a princípov diferenciácie do výchovno-vzdelávacieho. Študent vytvára prípravu výchovnovzdelávacieho procesu podľa zadaného kritéria diferenciácie, pretentuje ju a zúčastňuje sa tímovej reflexie. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorý v priemere za semester splní zadania/úlohy minimálne na 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje vedomosťami a zručnosťami pre uskutočňovanie diferencovanej pedagogickej práce v edukačnom procese vzhľadom na potreby budovania inkluzívneho prostredia a rôznorodosť školskej triedy. Pozná možnosti diferenciácie cieľov, obsahu, stratégií a postupov vo výchove a vzdelávaní. Definuje pojmy diverzita, inklúzia, diferenciácia a ďalšie súvisiace kategórie žiackej rôznorodosti a jej determinácie. Ovláda teóriu tvorby diferencovaného kurikula v integrovaných podmienkach bežnej školy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diverzita žiakov, školská inklúzia a diferenciácia v edukačnom procese. 2. Pedagóg a diferenciácia v jeho pôsobení. 3. Diferenciácia v cieľoch a obsahu výchovy a vzdelávania. 4. Metódy, formy a prostriedky diferencovaného vyučovania a výchovy. 5. Diferenciácia žiakov podľa schopností, práca s nadanými žiakmi v škole a vo voľnom čase. 6. Vonkajšia a vnútorná diferenciácia, individuálny prístup k žiakovi. 7. Disharmonický rozvoj žiaka a individuálny prístup. 8. Individuálne stratégie rozvoja vyšších kognitívnych funkcií a kritického myslenia 9. Adaptačná diferenciácia.	
Odporúčaná literatúra:	

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra : UKF, 2012. 233 s. ISBN 978-80-558-0223-7.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF, 2013. 332 s. ISBN 978-80-558-0528-3.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PF UKF, 305 s.

KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. 2013. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.

PORUBSKÁ, G. - SEIDLER, P. - KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF Pedagogická fakulta, 242 s. ISBN 80- 8050- 415- 6.

SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s. ISBN 80-8050-839-9.

PETLÁK, E. – JUSZCZYK, S. a kol, 2004 Diferenciácia vyučovania a súvislosti. Nitra: PF UKF, s. 65-78, ISBN 80-8050-743-0.

CEDRICHOVÁ, V. - KRESTOVÁ, J. - RAUDENSKÝ, J. 1992. Možnosti diferenciacie žáků na základní škole. Praha : H&H, 68 s.

Kol autorov. 2004. Wybrane problemy edukacyjne - konfrontacje polsko - slowackie. Torun : Wydawnictwo Adam Marszalek, ISBN 83-7322-823-3.

PETLÁK, E. A KOL. 2005. Kapitoly z didaktiky súčasnosti. Bratislava : IRIS, 189 s. ISBN 80-89018-89-0 (7. kapitola)

PETLÁK, E. A KOL. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívňovania pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra : PF UKF, ISBN 80-80509000X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM39/21	Názov predmetu: Diferenciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 40 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 14 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. Aktívna účasť na seminároch, riešiť zadané individuálne a skupinové úlohy v rámci seminárov. 2. Vypracovať seminárnu prácu zameranú na integráciu prvkov a princípov diferenciácie do výchovno-vzdelávacieho. Študent vytvára prípravu výchovnovzdelávacieho procesu podľa zadaného kritéria diferenciácie, pretentuje ju a zúčastňuje sa tímovej reflexie. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorý v priemere za semester splní zadania/úlohy minimálne na 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje vedomosťami a zručnosťami pre uskutočňovanie diferencovanej pedagogickej práce v edukačnom procese vzhľadom na potreby budovania inkluzívneho prostredia a rôznorodosť školskej triedy. Pozná možnosti diferenciácie cieľov, obsahu, stratégií a postupov vo výchove a vzdelávaní. Definuje pojmy diverzita, inklúzia, diferenciácia a ďalšie súvisiace kategórie žiackej rôznorodosti a jej determinácie. Ovláda teóriu tvorby diferencovaného kurikula v integrovaných podmienkach bežnej školy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diverzita žiakov, školská inklúzia a diferenciácia v edukačnom procese. 2. Pedagóg a diferenciácia v jeho pôsobení. 3. Diferenciácia v cieľoch a obsahu výchovy a vzdelávania. 4. Metódy, formy a prostriedky diferencovaného vyučovania a výchovy. 5. Diferenciácia žiakov podľa schopností, práca s nadanými žiakmi v škole a vo voľnom čase. 6. Vonkajšia a vnútorná diferenciácia, individuálny prístup k žiakovi. 7. Disharmonický rozvoj žiaka a individuálny prístup. 8. Individuálne stratégie rozvoja vyšších kognitívnych funkcií a kritického myslenia 9. Adaptačná diferenciácia.	
Odporúčaná literatúra:	

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra : UKF, 2012. 233 s. ISBN 978-80-558-0223-7.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF, 2013. 332 s. ISBN 978-80-558-0528-3.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PF UKF, 305 s.

KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. 2013. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.

PORUBSKÁ, G. - SEIDLER, P. - KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF Pedagogická fakulta, 242 s. ISBN 80- 8050- 415- 6.

SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s. ISBN 80-8050-839-9.

PETLÁK, E. – JUSZCZYK, S. a kol, 2004 Diferenciácia vyučovania a súvislosti. Nitra: PF UKF, s. 65-78, ISBN 80-8050-743-0.

CEDRICHOVÁ, V. - KRESTOVÁ, J. - RAUDENSKÝ, J. 1992. Možnosti diferenciacie žáků na základní škole. Praha : H&H, 68 s.

Kol autorov. 2004. Wybrane problemy edukacyjne - konfrontacje polsko - slowackie. Torun : Wydawnictwo Adam Marszalek, ISBN 83-7322-823-3.

PETLÁK, E. A KOL. 2005. Kapitoly z didaktiky súčasnosti. Bratislava : IRIS, 189 s. ISBN 80-89018-89-0 (7. kapitola)

PETLÁK, E. A KOL. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívňovania pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra : PF UKF, ISBN 80-80509000X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM12/21	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín – 40 hodín praktické aktivity + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa, 40 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax. Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „Absolvoval“ bude určená hranicou 80%. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80%, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: • Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. • Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. • Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Implementuje i teoretické poznatky pri realizácii voľnočasových tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie a využíva metódy diagnostikovania. • Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.	

- Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.
- Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí, priamo v základnej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces, podľa výberu študenta. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti, špeciálnopedagogické, sociálnopedagogické činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, pozorovať metódy a stratégie manažérov v príslušného zariadenia, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Cieľom je:

Formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať pedagogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho vychovávateľa, pedagogického asistenta a školského špeciálneho pedagóga zoznámiť sa s rolami, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, spoznať reálne modely edukácie každodenného života školy, hlbšie porozumieť deťom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k tvorbe edukačných aktivít, k hodnoteniu a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Hlbšie porozumieť kultúre a environmentu škôl a školských zariadení.
- Zoznámiť sa s organizáciou ZŠ, ŠKD, CVC, príp. ďalšími a každodennými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením, metodickými materiálmi atď.
- Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou a manažérskymi procesmi.
- Konfrontovať vlastné psychodidaktické prekoncepty edukácie s koncepciou výchovy vychovávateľov a vyučovania učiteľov v praxi.
- Zoznámiť sa s diverzitou detí v edukačnom prostredí:
- Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou edukačného procesu:
 - pozorovať edukačné a voľnočasové prostredie,
 - pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,
 - pozorovať metódy diferenciacie vzhľadom na ŠVVP

- Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia činností, procesmi učenia sa a učebných výsledkov detí.
- Pozorovať osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl a profesijné zručnosti vychovávateľov, špeciálnych a sociálnych pedagógov i učiteľov, pozorovať komunikačné modely so žiakmi a modely kooperácie s ďalšími pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a rodičmi a zaznamenať pozorované javy.
- Pomáhať v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny detí, pri vybavovaní administratívnych úkonov, diagnostických a intervenčných a preventívnych aktivitách a činnostiach a pod. Prostredníctvom činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
- Poznať postupy pri plnení úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so deťmi z pozície vychovávateľa, resp špeciálneho a sociálneho pedagóga.
- Prostredníctvom mikrovýstupov v pozícii pedagogických asistentov pri činnostiach prekonávať trému vystupovať pred skupinou.
- Pedagogicky asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia pri plnení individuálnych úloh a pod.
- Implementovať pedagogickú teóriu a teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom.
- Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávanie a vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou správania sa a učenia.

Odporúčaná literatúra:

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 80

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. **Dátum schválenia:** 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM21/21	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín – 40 hodín praktické aktivity + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa, 40 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax. Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v škole, špeciálnej škole (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „Absolvoval“ bude určená hranicou 80%. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80%, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: ● Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu. ● Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ● Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. ● Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. ● Implementuje teoretické poznatky pri realizácii voľnočasových alebo vzdelávacích tém/ pri špeciálnopedagogickej intervencii. ● Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ● Aplikuje metódy a obsahy podľa IVP žiaka ● Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie a využíva metódy diagnostikovania.	

- Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
- Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.
- Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Analyzuje pracovné povinnosti manažmentu organizácie.
- Analyzuje pracovné povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov organizácie v komparácii s kompetenčným profilom jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických a odborných zamestnancov.

Stručná osnova predmetu:

Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí, priamo v škole, špeciálnej škole (resp. v školskom/špeciálnom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces, podľa výberu študenta. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti, špeciálnopedagogické, sociálnopedagogické činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, pozorovať metódy a stratégie manažérov v príslušného zariadenia, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Cieľom je:

Formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať pedagogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho vychovávateľa, pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga zoznámiť sa s rolami, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, spoznať reálne modely edukácie každodenného života školy, hlbšie porozumieť deťom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k tvorbe edukačných aktivít, k hodnoteniu a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Pomáhať v situáciách určených cvičným učiteľom/pedagogickým zamestnancom napr.: pri organizovaní a zabezpečení, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny detí, pri vybavovaní administratívnych úkonov, diagnostických a intervenčných a preventívnych aktivitách a činnostiach a pod. Prostredníctvom činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
- Poznať postupy pri plnení úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so deťmi z pozície vychovávateľa, resp špeciálneho a sociálneho pedagóga.

● Prostredníctvom mikrovýstupov v pozícii pedagogických asistentov pri činnostiach prekonávať trénu vystupovať pred skupinou. ● Pedagogicky asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia pri plnení individuálnych úloh a pod. ● Implementovať pedagogickú teóriu a teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom. ● Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávania a vyučovania a dôsledkami - efektivitou správania sa a učenia.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5. DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovacia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s. FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5. ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM49/21	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením označeným v denníku pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ Implementuje pedagogickú teóriu programu pedagogika a výchovávateľstvo do edukačného procesu. ▪ Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ▪ Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. ▪ Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania/ Implementuje teoretické poznatky pri realizácii špeciálnopedagogickej intervencie ▪ Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ▪ Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie a využíva metódy diagnostikovania. ▪ Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. ▪ Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. ▪ Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. ▪ Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.	

- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Získa informácie o konkrétnych rozhodovacích aktoch manažmentu organizácie vo všetkých oblastiach riadenia. Pochopí vzťahy medzi manažmentom organizácie, poradnými orgánmi a jej zamestnancami. Sleduje kvalitu informačných tokov (písomná a verbálna komunikácia).

Stručná osnova predmetu:

Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí podľa výberu študenta - priamo v základnej alebo strednej škole (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), tj. v prostredí, kde je zariadením organizovaný výchovný proces. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Študent zároveň analyzuje interné dokumenty organizácie, ako aj jej vnútorné organizačné normy a smernice predstavujúce manažérsku agendu.

Odporúčaná literatúra:

- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM49/21	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením označeným v denníku pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ Implementuje pedagogickú teóriu programu pedagogika a výchovávateľstvo do edukačného procesu. ▪ Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ▪ Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. ▪ Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania/ Implementuje teoretické poznatky pri realizácii špeciálnopedagogickej intervencie ▪ Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ▪ Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie a využíva metódy diagnostikovania. ▪ Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. ▪ Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. ▪ Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. ▪ Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.	

- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Získa informácie o konkrétnych rozhodovacích aktoch manažmentu organizácie vo všetkých oblastiach riadenia. Pochopí vzťahy medzi manažmentom organizácie, poradnými orgánmi a jej zamestnancami. Sleduje kvalitu informačných tokov (písomná a verbálna komunikácia).

Stručná osnova predmetu:

Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí podľa výberu študenta - priamo v základnej alebo strednej škole (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), tj. v prostredí, kde je zariadením organizovaný výchovný proces. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Študent zároveň analyzuje interné dokumenty organizácie, ako aj jej vnútorné organizačné normy a smernice predstavujúce manažérsku agendu.

Odporúčaná literatúra:

- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM50/21	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením označeným v denníku pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ Implementuje pedagogickú teóriu programu pedagogika a výchovateľstvo do edukačného procesu. ▪ Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ▪ Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. ▪ Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania/ Implementuje teoretické poznatky pri realizácii špeciálnopedagogickej intervencie ▪ Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ▪ Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie a využíva metódy diagnostikovania. ▪ Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. ▪ Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. ▪ Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. ▪ Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.	

- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Získa informácie o konkrétnych rozhodovacích aktoch manažmentu organizácie vo všetkých oblastiach riadenia. Pochopí vzťahy medzi manažmentom organizácie, poradnými orgánmi a jej zamestnancami. Sleduje kvalitu informačných tokov (písomná a verbálna komunikácia).

Stručná osnova predmetu:

Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí podľa výberu študenta - priamo v základnej alebo strednej škole (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), tj. v prostredí, kde je zariadením organizovaný výchovný proces. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Študent zároveň analyzuje interné dokumenty organizácie, ako aj jej vnútorné organizačné normy a smernice predstavujúce manažérsku agendu.

Odporúčaná literatúra:

- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM50/21	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením označeným v denníku pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ Implementuje pedagogickú teóriu programu pedagogika a výchovateľstvo do edukačného procesu. ▪ Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ▪ Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa. ▪ Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania/ Implementuje teoretické poznatky pri realizácii špeciálnopedagogickej intervencie ▪ Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ▪ Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie a využíva metódy diagnostikovania. ▪ Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. ▪ Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. ▪ Primerane motivuje žiakov k činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. ▪ Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.	

- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Získa informácie o konkrétnych rozhodovacích aktoch manažmentu organizácie vo všetkých oblastiach riadenia. Pochopí vzťahy medzi manažmentom organizácie, poradnými orgánmi a jej zamestnancami. Sleduje kvalitu informačných tokov (písomná a verbálna komunikácia).

Stručná osnova predmetu:

Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí podľa výberu študenta - priamo v základnej alebo strednej škole (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), tj. v prostredí, kde je zariadením organizovaný výchovný proces. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výchovnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogicko-asistentskej a výchovnej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné, záujmové činnosti alebo edukáciu vo výchovných skupinách, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol si overiť vlastný edukačný projekt vytvorený pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku alebo vo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Študent zároveň analyzuje interné dokumenty organizácie, ako aj jej vnútorné organizačné normy a smernice predstavujúce manažérsku agendu.

Odporúčaná literatúra:

- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM33/21	Názov predmetu: Exkurzia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval. Celková záťaž študenta: 40 hodín Aktívna účasť na exkurzii 20 hodín + vyhodnotenie a vypracovanie záverečnej správy 20 hodín aktívna účasť na exkurzii, zúčastnenie sa všetkých aktivít realizovaných počas exkurzie, vyhodnotenie exkurzie a vypracovanie záverečná písomnej správy z exkurzie študenta.	
Výsledky vzdelávania: Študentom sa poskytnú praktické poznatky a skúsenosti o organickej činnosti špeciálnych škôl a zariadení pri výchove a vzdelávaní detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením. Študenti po absolvovaní predmetu identifikujú výchovno-vzdelávaciu koncepciu detí a mládeže v podmienkach slovenskej spoločenskej praxe. Zároveň dokážu diferencovať legislatívne zázemie predmetnej starostlivosti, s obsahom a konkrétnym uplatňovaním profesijných kompetencií učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a poradenských zariadeniach. Študenti vedia analyzovať dokumentačný materiál o deťoch, mládeži a činnostiach, pričom vedia aplikovať edukatívne programy, ako aj celkovú organizáciu príslušného zariadenia a vnímajú prácu profesionálov v ňom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Oboznámenie sa s históriou, poslaním a koncepciou navštívenej inštitúcie. 2. Hospitácia v triedach 1. a 2. stupňa, resp. vo výchovných skupinách a poznávanie špecifik detí a mládeže, ich osobnostných a vekových charakteristík, záujmov, potrieb, problémov, postihov, narušení a ohrození, ktoré treba zohľadňovať pri tvorbe konkrétnej koncepcie ich činnosti. 3. Kritériá na výber a metodická príprava edukatívnych aktivít. 4. Detekovanie a návrhy riešení výchovno-vzdelávacích problémov, prípadne sociálne problémových situácií v zmysle reálnych možností a schopností žiakov. 5. Prehliadka areálu špeciálnej školy alebo zariadenia. 6. Záverečná beseda s manažérmi a učiteľmi školy (zariadenia) o aktuálnych otázkach výchovy a vzdelávania detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením. 7. Oboznamovanie sa s nevyhnutnou a možnou spolupracou špeciálnych škôl a zariadení s ďalšími inštitúciami, zariadeniami a organizáciami. 8. Poznávanie a analýza profesijných kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov, učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a zariadeniach.	

9. Oboznamovanie sa s dokumentáciou.	
Odporúčaná literatúra: FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním. Praha : Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0. VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky : rámcové kompendium oboru. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6. VAŠEK, Š. – MAKOVINSKÁ, A. 1995. Právne a pedagogické normy pre špeciálne školy a zariadenia. Bratislava : Sapiaientia, 1995. ISBN 80-967180-0-2. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Vyhláška č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 85	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM34/21	Názov predmetu: Exkurzia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 40 hodín Aktívna účasť na exkurzii 20 hodín + vyhodnotenie a vypracovanie záverečnej správy 20 hodín 1. aktívna účasť na exkurzii, zúčastnenie sa všetkých aktivít realizovaných počas exkurzie, 2. vyhodnotenie exkurzie a vypracovanie záverečná písomnej správy z exkurzie študenta.	
Výsledky vzdelávania: Študentom sa poskytnú praktické poznatky a skúsenosti o organickej činnosti špeciálnych škôl a zariadení pri výchove a vzdelávaní detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením. Študenti po absolvovaní predmetu identifikujú výchovno-vzdelávaciu koncepciu detí a mládeže v podmienkach slovenskej spoločenskej praxe. Zároveň dokážu diferencovať legislatívne zázemie predmetnej starostlivosti, s obsahom a konkrétnym uplatňovaním profesijných kompetencií učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a zariadeniach. Študenti vedia analyzovať dokumentačný materiál o deťoch, mládeži a činnostiach, pričom vedia aplikovať edukatívne programy, ako aj celkovú organizáciu príslušného zariadenia a vnímajú prácu profesionálov v ňom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Oboznámenie sa s históriou, poslaním a koncepciou navštívenej inštitúcie. 2. Hospitácia v triedach 1. a 2. stupňa, resp. vo výchovných skupinách a poznávanie špecifik detí a mládeže, ich osobnostných a vekových charakteristík, záujmov, potrieb, problémov, postihov, narušení a ohrození, ktoré treba zohľadňovať pri tvorbe konkrétnej koncepcie ich činnosti. 3. Kritériá na výber a metodická príprava edukatívnych aktivít. 4. Detekovanie a návrhy riešení výchovno-vzdelávacích problémov, prípadne sociálne problémových situácií v zmysle reálnych možností a schopností študentov. 5. Prehliadka areálu školy alebo zariadenia. 6. Záverečná beseda s predstaviteľmi a učiteľmi školy (zariadenia) o aktuálnych otázkach výchovy a vzdelávania detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením. 7. Oboznamovanie sa s nevyhnutnou a možnou spolupracou špeciálnych škôl a zariadení s ďalšími inštitúciami, zariadeniami a organizáciami. 8. Poznávanie a analýza profesijných kompetencií učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a zariadeniach. 9. Oboznamovanie sa s dokumentáciou.	

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním. Praha : Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0.

VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky : rámcové kompendium oboru. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VAŠEK, Š. – MAKOVINSKÁ, A. 1995. Právne a pedagogické normy pre špeciálne školy a zariadenia. Bratislava : Sapiencia, 1995. ISBN 80-967180-0-2.

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Vyhláška č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 40

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM36/21	Názov predmetu: Filozofia pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Aktívna účasť na seminároch 26 hodín + príprava analýz záznamových hárkov a ich prezentácia 24 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 15 bodov) 2. analýza a interpretácia filozofických diskusií (max 15 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá vedomosti o rôznych aspektoch skúmania procesu rozvíjania kritického, tvorivého a angažovaného myslenia. Študent porozumie procesu rozvoja excelentného myslenia. Študent analyzuje naučené informácie v kontexte s kompetenciami rozvoja kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom filozofických diskusií. Študent aplikuje naučené vedomosti do analýzy a interpretácie diskusií v programe filozofia pre deti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoreticko-koncepčné východiská filozofie pre deti 2. Možnosti rozvoja excelentného myslenia prostredníctvom programu filozofie pre deti 3. Vytváranie a fungovanie diskusnej skupiny pre účely programu P4C 4. Cieľová a procesuálna rovina filozofie pre deti 5. Analýza a interpretácia filozofických diskusií v programe P4C	
Odporúčaná literatúra: GAARDER, J. (2012). Sofiin svet. Praha: Albatros. ISBN 9788000017488 GAARDER, J., DŮŽAKIN, A. (2013). Knižka otázok. Praha: Albatros. ISBN 9788000032962 FISHER, R. 2011. Učíme deti myslet a učit se. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0043 7 LIPMAN, M. 2003. Thinking in Education. United Kingdom : Cambridge University Press, Second Edition, 304 p. ISBN 0-521-01225-2.	

ZOLLER, E. 2011. Učíme děti ptát se a přemýšlet. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0096 3	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 40	
ABS	N
97.5	2.5
Vyučujúci: doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM36/21	Názov predmetu: Filozofia pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Aktívna účasť na seminároch 26 hodín + príprava analýz záznamových hárkov a ich prezentácia 24 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 15 bodov) 2. analýza a interpretácia filozofických diskusií (max 15 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá vedomosti o rôznych aspektoch skúmania procesu rozvíjania kritického, tvorivého a angažovaného myslenia. Študent porozumie procesu rozvoja excelentného myslenia. Študent analyzuje naučené informácie v kontexte s kompetenciami rozvoja kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom filozofických diskusií. Študent aplikuje naučené vedomosti do analýzy a interpretácie diskusií v programe filozofia pre deti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoreticko-koncepčné východiská filozofie pre deti 2. Možnosti rozvoja excelentného myslenia prostredníctvom programu filozofie pre deti 3. Vytváranie a fungovanie diskusnej skupiny pre účely programu P4C 4. Cieľová a procesuálna rovina filozofie pre deti 5. Analýza a interpretácia filozofických diskusií v programe P4C	
Odporúčaná literatúra: GAARDER, J. (2012). Sofiin svet. Praha: Albatros. ISBN 9788000017488 GAARDER, J., DŮŽAKIN, A. (2013). Knižka otázok. Praha: Albatros. ISBN 9788000032962 FISHER, R. 2011. Učíme deti myslet a učit se. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0043 7 LIPMAN, M. 2003. Thinking in Education. United Kingdom : Cambridge University Press, Second Edition, 304 p. ISBN 0-521-01225-2.	

ZOLLER, E. 2011. Učíme děti ptát se a přemýšlet. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0096 3	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 40	
ABS	N
97.5	2.5
Vyučujúci: doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM40/21	Názov predmetu: Historické a filozofické reflexie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + spracovanie seminárnej práce 11 hodín + príprava na test 12hodín + účasť na teste 1 hodina Podmienky pre získanie hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch (min. 10 bodov), 2. vypracovanie seminárnej práce (max. 30 bodov) 3. absolvovanie testu (každý s minimálnou úspešnosťou 60%). Hodnotiaca hladina kurzu bude na základe získaných bodov, resp. %: 100 – 95 (A); 94 -90 (B); 89 – 85 (C); 84 – 80 (D); 79 – 70 (E); 69 – 0 (FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu identifikuje historickú heuristiku, pochopí a analyzuje vývin pedagogického myslenia, výchovnej praxe ako aj školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od antiky po XXI. storočie. Študent dokáže analyzovať a interpretovať pedagogické názory najvýznamnejších osobností svetovej pedagogiky a školstva a chápe teleologické súvislosti formulovania všeobecných cieľov výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Heuristické zdroje poznatkov a informácií disciplíny dejín školstva a pedagogiky, metodológia histórie. 2. Spoločenská podmienenosť výchovy a vzdelávania v najstarších štátoch sveta – Egypt, Mezopotámia, Perzská ríša, India, Čína, so zameraním sa na formovanie edukačných systémov v Grécku a Ríme. Významné osobnosti vtedajšej doby a ich vzťah k edukácii. 3. Výchova a vzdelávanie vo svete v období stredoveku– stredoveká filozofia patristiky a scholastiky a ich hlavní predstavitelia, vznik prvých výchovno-vzdelávacích inštitúcií. 4. Výchova a vzdelávanie v období humanizmu a renesancie – pedagogické názory F. Rabelaisa, M. de Montaigneho, E. Rotterdamského, T. Mora, T. Campanellu a ďalších. 5. Filozofické a pedagogické názory J. A. Komenského, projekt pansofickej školy. 6. Pedagogické názory obdobia reformácie a proti reformácie (protestantské a jezuitské školstvo).	

7. Obdobie osvietenstva vo svete (pedagogické názory J. Locka, J. J. Rousseaua, J. H. Pestalozziho, J. F. Herbarta, D. N. Ušinskij, L. N. Tolstoj a ďalší).
8. Osvietenecké reformy Márie Terézie a Jozefa II.
9. Školstvo a pedagogika na Slovensku v priebehu 19. Storočia (Štúrovský boj o slovenskú školu, Bachov absolutizmus, vznik a význam 3 slovenských patronátnych gymnázií).
10. Filozofické smery a prúdy 20. storočia, a ich teleologické koncepty.
11. Školstvo a pedagogika v období ČSR, Slovenského štátu a ČSSR.

Odporúčaná literatúra:

- PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. UKF. Nitra. ISBN 978-80-558-0585-6.
- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávavnní. Praha : Portál, 1998. ISBN 8071782165
- SIRE, J. W. 1991. Za novými světy. Praha : Návrat, 1991. ISBN 8085495007
- BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha : Zvon, 1996. I SBN 8071131695.
- BRŤKOVÁ, M. a kol. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000. 250 s. ISBN 80-967824-4-4.
- CIPRO, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha : Panorama. 1984. 579 s.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů I. Praha : M. Cipro, 2002. 591 s. ISBN 80-238-7452-7.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů II. Praha : M. Cipro, 2002. 637 s. ISBN 80-238-8003-9.
- DRAVECKÝ, J. 2006. Dejiny pedagogiky. Ružomberok : PF KU v Ružomberku. 118 s.
- KASPER, T. – KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada. 2008. 224 s. ISBN978-80-247-2429-4.
- REBLE, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN, 1995, 294 s. ISBN 80-08-02011-3
- SROGOŇ, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1986. 1986. 387 s.
- VAŇOVÁ, R. 2003. Studijní texty k dějinám pedagogiky. Praha : PF UK. 2003. 261 s. ISBN 80-7290-122-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 145

A	B	C	D	E	FX
15.86	15.17	21.38	20.0	24.83	2.76

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM40/21	Názov predmetu: Historické a filozofické reflexie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + spracovanie seminárnej práce 11 hodín + príprava na test 12hodín + účasť na teste 1 hodina Podmienky pre získanie hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch (min. 10 bodov), 2. vypracovanie seminárnej práce (max. 30 bodov) 3. absolvovanie testu (každý s minimálnou úspešnosťou 60%). Hodnotiaca hladina kurzu bude na základe získaných bodov, resp. %: 100 – 95 (A); 94 -90 (B); 89 – 85 (C); 84 – 80 (D); 79 – 70 (E); 69 – 0 (FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu identifikuje historickú heuristiku, pochopí a analyzuje vývin pedagogického myslenia, výchovnej praxe ako aj školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od antiky po XXI. storočie. Študent dokáže analyzovať a interpretovať pedagogické názory najvýznamnejších osobností svetovej pedagogiky a školstva a chápe teleologické súvislosti formulovania všeobecných cieľov výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Heuristické zdroje poznatkov a informácií disciplíny dejín školstva a pedagogiky, metodológia histórie. 2. Spoločenská podmienenosť výchovy a vzdelávania v najstarších štátoch sveta – Egypt, Mezopotámia, Perzská ríša, India, Čína, so zameraním sa na formovanie edukačných systémov v Grécku a Ríme. Významné osobnosti vtedajšej doby a ich vzťah k edukácii. 3. Výchova a vzdelávanie vo svete v období stredoveku– stredoveká filozofia patristiky a scholastiky a ich hlavní predstavitelia, vznik prvých výchovno-vzdelávacích inštitúcií. 4. Výchova a vzdelávanie v období humanizmu a renesancie – pedagogické názory F. Rabelaisa, M. de Montaigneho, E. Rotterdamského, T. Mora, T. Campanellu a ďalších. 5. Filozofické a pedagogické názory J. A. Komenského, projekt pansofickej školy. 6. Pedagogické názory obdobia reformácie a proti reformácie (protestantské a jezuitské školstvo).	

7. Obdobie osvietenstva vo svete (pedagogické názory J. Locka, J. J. Rousseaua, J. H. Pestalozziho, J. F. Herbarta, D. N. Ušinskij, L. N. Tolstoj a ďalší).
8. Osvietenecké reformy Márie Terézie a Jozefa II.
9. Školstvo a pedagogika na Slovensku v priebehu 19. Storočia (Štúrovský boj o slovenskú školu, Bachov absolutizmus, vznik a význam 3 slovenských patronátnych gymnázií).
10. Filozofické smery a prúdy 20. storočia, a ich teleologické koncepty.
11. Školstvo a pedagogika v období ČSR, Slovenského štátu a ČSSR.

Odporúčaná literatúra:

- PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. UKF. Nitra. ISBN 978-80-558-0585-6.
- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávavnní. Praha : Portál, 1998. ISBN 8071782165
- SIRE, J. W. 1991. Za novými světy. Praha : Návrat, 1991. ISBN 8085495007
- BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha : Zvon, 1996. I SBN 8071131695.
- BRŤKOVÁ, M. a kol. 2000. Kapitoly z dějin pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000. 250 s. ISBN 80-967824-4-4.
- CIPRO, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha : Panorama. 1984. 579 s.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů I. Praha : M. Cipro, 2002. 591 s. ISBN 80-238-7452-7.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů II. Praha : M. Cipro, 2002. 637 s. ISBN 80-238-8003-9.
- DRAVECKÝ, J. 2006. Dejiny pedagogiky. Ružomberok : PF KU v Ružomberku. 118 s.
- KASPER, T. – KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada. 2008. 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4.
- REBLE, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN, 1995, 294 s. ISBN 80-08-02011-3
- SROGOŇ, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1986. 1986. 387 s.
- VAŇOVÁ, R. 2003. Studijní texty k dějinám pedagogiky. Praha : PF UK. 2003. 261 s. ISBN 80-7290-122-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 145

A	B	C	D	E	FX
15.86	15.17	21.38	20.0	24.83	2.76

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM17/21	Názov predmetu: Hospitačno-asistentská pedagogická prax II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 Za obdobie štúdia: 520 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : Absolvoval "A" Záťaž na študenta je 60 hodín Asistentské a hospitačné aktivity praxe 40 hodín – 20 hodín praktické aktivity + 20 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa, 20 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax. Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „Absolvoval“ bude určená hranicou 80%. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80%, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: • Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania inštitúcie a v pedagogickej dokumentácii. • Študent rozlíši rôzne formy začlenenia žiaka s ŠVVP. Pozná zásady tvorby dokumentácie žiaka s ŠVVP. • Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese výchovy a vyučovania a v sociálnych interakciách. • Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa/školského špeciálneho pedagóga realizované počas dňa. • Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. • Študent uplatňuje svoje vedomosti a zručnosti pri projektovaní, manažovaní a hodnotení didaktických aktivít rôzneho zamerania (prírodovedného, spoločenskovedného, technického, umeleckého a pod.) s cieľom formovať u detí mladšieho školského i staršieho veku vedomosti, zručnosti, návyky, záujmy a vytvárať pozitívny vzťah k objektívnej realite.	

- Študent vie plánovať i realizovať edukačný proces v spolupráci s inými inštitúciami (knížnice, múzeá). Študent samostatne pracuje s pedagogickou dokumentáciou a agendou daného zariadenia.
- Študent vie nadviazať kontakt s dieťaťom, rodičom, pedagógom pričom rešpektuje požiadavky kladené na pedagogickú a sociálnu komunikáciu v súlade so skvalitňovaním spolupráce medzi rodinou a školskými zariadeniami.
- Študent má predstavu o realizácii projektovej činnosti predmetnej organizácie z hľadiska zamerania projektovej činnosti organizácie na jej rozvojové potreby, poznatky o jednotlivých druhoch projektov a zložitosti ich realizácie. Reflektuje spoluprácu riaditeľa organizácie so zriaďovateľom, resp. projektovým manažérom za účelom lepšieho pochopenia kompetenčných vzťahov potrebných k riešeniu projektu.

Stručná osnova predmetu:

Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca, roly, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, ŠVVP, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:

o identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, ŠVVP, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,

o identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,

Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu:

o pozorovať a projektovať učebné prostredie,

o pozorovať a aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,

o pozorovať a uplatňovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín pri asistencii žiakom

o zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou výchovného procesu

- Asistovať učiteľovi/školskému špeciálnemu pedagógovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.

- Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

- Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.

- Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

- Analýza zamerania projektovej činnosti organizácie v závislosti na jej rozvojových potrebách.

- Analýza jednotlivých projektov v zameraní na: cieľ projektov, ich etapizáciu, resp. na projektový cyklus, zloženie a funkciu projektových tímov, rozpočet projektu a na kontrolu plnenia cieľov projektov.

Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať - absolvovanie príslušného počtu pozorovaní/asistencií a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičnou vychovávateľkou/učiteľkou/ špeciálnym pedagógom.

Odporúčaná literatúra:

HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. KRAMÁREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.

SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

BITTEROVÁ, M. 2008. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. 135 s. ISBN 978-80-809-4305-9.

FILÁ, M. – PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment. Teória a prax projektov EŠIF. Nitra : UKF. 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM08/21	Názov predmetu: Hospitačno–asistentská pedagogická prax I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 Za obdobie štúdia: 520 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval "A" Záťaž na študenta je 60 hodín Aktivity praxe 40 hodín – 20 hodín praktické aktivity – 20 hodín praktické aktivity + 20 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa, 20 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax. Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný proces pod dohľadom cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „Absolvoval“ bude určená hranicou 80%. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80%, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná príprava na prax alebo závažne negatívne ovplyvní priebeh praxe, výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: • Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej škole, (príp. v školskom výchovno – vzdelávacom zariadení). • Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania inštitúcie a v pedagogickej dokumentácii. • Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese výchovy a vyučovania a v sociálnych interakciách. • Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa realizované počas dňa. • Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca, roly, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je	

hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej školy a školských výchovno - vzdelávacích zariadení.
- Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.
- Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej školy/školského klubu (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickú žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).

- Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:

- identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,

- identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,

Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu:

- pozorovať učebné prostredie,

- pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,

- pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,

- zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.

- Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov:

- pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.

- Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.

- Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.

- Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.

- Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať - absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičnou vychovávateľkou/učiteľkou.

Odporúčaná literatúra:

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Iovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. KRAMÁREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7. SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – současnost' a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 118	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM3/21	Názov predmetu: Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 52 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 52 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie pojmom z oblasti hardvéru. Študent rozumie pojmom z oblasti siete Internet. Študent rozumie pojmom z oblasti IKT. Študent dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti z IKT v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Počítače, vlastnosti a ich rozdelenie. 2. Vstupné a výstupné zariadenia osobného počítača. 3. Vstupno-výstupné zariadenia osobného počítača. 4. Sieť Internet, WWW, http, url, hypertextový odkaz. Vysvetlenie pojmov: POP3, SMTP, FTP, TCP/IP, cookie, vyrovnávacia pamäť v internetovom prehliadači. 5. Bezpečnosť na sieti Internet a digitálny podpis. 6. Elektronická pošta, e-mailová adresa, výhody a nevýhody elektronickej pošty. Princíp a možnosti komunikácie prostredníctvom: chatu a diskusných skupín, instant mesangerov, sociálne siete. 7. Netiketa a jej pravidlá.	

8. Mobilné a satelitné technológie. 9. Digitálna audio-video technika. 10. Použitie webových služieb na spoluprácu pri riešení úloh. 11. Použitie webových služieb na spoluprácu pri riešení úloh.					
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: HÄBERLE, H. 2003. Průmyslová elektronika a informační technologie, Europa-Sobotáles cz., 2003. 719 s. ISBN 8086706044. ZANDL, P. 2003. Bezdrátové sítě WiFi, Computer Press, Brno 20 HAŠKO, L. 2005. Umíme to s ICQ - Příručka pro začínající i vášnivé uživatele, Computer Press, 2005. 108 s. ISBN 8072262327. MAX, H. - RAY, T. 2008. Skype, Grada, Praha 2008. 227 s. ISBN 8024721231. KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet, Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887 HORÁK, J. 2007. Hardware, Computer Press, Brno 2007. 360 s. ISBN 8025117413. MINASI, M. 2002. Velký průvodce hardwarem, Grada, Praha 2002. 768 s. ISBN 8024702738. 03, 204 s. ISBN 8072266322.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 67					
A	B	C	D	E	FX
53.73	2.99	2.99	19.4	17.91	2.99
Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM3/21	Názov predmetu: Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 52 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 52 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie pojmom z oblasti hardvéru. Študent rozumie pojmom z oblasti siete Internet. Študent rozumie pojmom z oblasti IKT. Študent dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti z IKT v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Počítače, vlastnosti a ich rozdelenie. 2. Vstupné a výstupné zariadenia osobného počítača. 3. Vstupno-výstupné zariadenia osobného počítača. 4. Sieť Internet, WWW, http, url, hypertextový odkaz. Vysvetlenie pojmov: POP3, SMTP, FTP, TCP/IP, cookie, vyrovnávacia pamäť v internetovom prehliadači. 5. Bezpečnosť na sieti Internet a digitálny podpis. 6. Elektronická pošta, e-mailová adresa, výhody a nevýhody elektronickej pošty. Princíp a možnosti komunikácie prostredníctvom: chatu a diskusných skupín, instant mesangerov, sociálne siete. 7. Netiketa a jej pravidlá.	

8. Mobilné a satelitné technológie.
9. Digitálna audio-video technika.
10. Použitie webových služieb na spoluprácu pri riešení úloh.
11. Použitie webových služieb na spoluprácu pri riešení úloh.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HÄBERLE, H. 2003. Průmyslová elektronika a informační technologie, Europa-Sobotáles cz., 2003. 719 s. ISBN 8086706044.

ZANDL, P. 2003. Bezdrátové sítě WiFi, Computer Press, Brno 20 HAŠKO, L. 2005. Umíme to s ICQ - Příručka pro začínající i vášnivé uživatele, Computer Press, 2005. 108 s. ISBN 8072262327.

MAX, H. - RAY, T. 2008. Skype, Grada, Praha 2008. 227 s. ISBN 8024721231.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet, Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887

HORÁK, J. 2007. Hardware, Computer Press, Brno 2007. 360 s. ISBN 8025117413. MINASI, M. 2002. Velký průvodce hardwarem, Grada, Praha 2002. 768 s. ISBN 8024702738. 03, 204 s. ISBN 8072266322.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
53.73	2.99	2.99	19.4	17.91	2.99

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM05/21	Názov predmetu: Kognitívna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: semináre 26 hodín + príprava na zadané úlohy na seminároch 22 hodín. Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie priebežných zadaní/úloh počas semestra. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorí v priemere za semester splnia zadania/úlohy minimálne na 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: # pozná súčasné teórie a metódy skúmania kognitívnych funkcií, # pochopí predmet skúmania kognitívnej psychológie, # pozná chápanie procesov čítania, písania počítania z pohľadu kognitívnej psychológie, # rozumie jednotlivým kognitívnym oblastiam, chybám a nedostatkov u žiakov z pohľadu kognitívnej psychológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do kognitívnej vedy (história, vymedzenie základných termínov) 2. Metodológia kognitívnych vied 3. Proces učenia z pohľadu súčasnej kognitívnej vedy 4. Percepčný systém 5. Pamäť a jej procesy 6. Pracovná pamäť 7. Pozornosť (základné funkcie, hlavné teórie a kľúčové experimenty) 8. Usudzovanie 9. Rozhodovanie 10. Jazyk (základné vlastnosti, percepcia reči, produkcia reči) 11. Emócie a kognícia 12. Riešenie problémov	
Odporúčaná literatúra: THAGARD, P. Úvod do kognitívnej vedy. Praha: Portál, 2001. 231 s., ISBN 80-7178-445-1. SMITH, E. -- KOSSLYN, S. Cognitive Psychology: Mind and Brain. New Jersey: Pearson Prentic, 2007, 628 s. ŠIKL R. (2012). Zrakové vnímaní. Praha. 312 s.	

STERNBERG, R. Kognitivní psychologie . Praha: Portál, 2002. 636 s. EYSENCK, M. W. – KEANE, M. Kognitivní psychologie. 2008. Praha : Academia. 748 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 62	
ABS	N
95.16	4.84
Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM05/21	Názov predmetu: Kognitívna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: semináre 26 hodín + príprava na zadané úlohy na seminároch 22 hodín. Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie priebežných zadaní/úloh počas semestra. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorí v priemere za semester splnia zadania/úlohy minimálne na 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: # pozná súčasné teórie a metódy skúmania kognitívnych funkcií, # pochopí predmet skúmania kognitívnej psychológie, # pozná chápanie procesov čítania, písania počítania z pohľadu kognitívnej psychológie, # rozumie jednotlivým kognitívnym oblastiam, chybám a nedostatkov u žiakov z pohľadu kognitívnej psychológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do kognitívnej vedy (história, vymedzenie základných termínov) 2. Metodológia kognitívnych vied 3. Proces učenia z pohľadu súčasnej kognitívnej vedy 4. Percepčný systém 5. Pamäť a jej procesy 6. Pracovná pamäť 7. Pozornosť (základné funkcie, hlavné teórie a kľúčové experimenty) 8. Usudzovanie 9. Rozhodovanie 10. Jazyk (základné vlastnosti, percepcia reči, produkcia reči) 11. Emócie a kognícia 12. Riešenie problémov	
Odporúčaná literatúra: THAGARD, P. Úvod do kognitívnej vedy. Praha: Portál, 2001. 231 s., ISBN 80-7178-445-1. SMITH, E. -- KOSSLYN, S. Cognitive Psychology: Mind and Brain. New Jersey: Pearson Prentic, 2007, 628 s. ŠIKL R. (2012). Zrakové vnímaní. Praha. 312 s.	

STERNBERG, R. Kognitivní psychologie . Praha: Portál, 2002. 636 s. EYSENCK, M. W. – KEANE, M. Kognitivní psychologie. 2008. Praha : Academia. 748 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 62	
ABS	N
95.16	4.84
Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM31/21	Názov predmetu: Kompendium zo špeciálnopedagogického poradenstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + aktívna príprava na seminárnych prácach a prezentácií 13 hodín + príprava na test 10 hodín + účasť na teste 1 hodina Podmienky na získanie PH: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie, 3. priebežný test V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študentom získa vhl'ad do problematiky poradenstva vo výchove a vzdelávaní a to nielen v rámci problematiky integrácie / inklúzie jedincov so špeciálnymi potrebami. Cieľom je rozvíjať poradenské a komunikačné spôsobilosti a kompetencie. Študent bude poznať teóriu poradenstva a bude chápať historické determinanty poradenských techník. Študent bude ovládať legislatívne dokumenty, bude sa orientovať v právnych predpisoch špecifikujúcich činnosti špeciálnopedagogického poradenstva. Študent bude schopný používať komunikačné techniky uplatňované v poradenstve. Bude schopný realizovať základné činnosti v rámci prioritných činností.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna dimenzia postihnutia a poruchy (rodina, výchova a vzdelávanie, zamestnanie a sebarealizácia, partnerstvo a sexualita). Subjektívne a objektívne determinanty kvality života ľudí so špeciálnymi potrebami. 2. Systém výchovného a špeciálnopedagogického poradenstva u nás a vo vybraných krajinách. Organizačné formy a typy poradenského systému u nás. Stručná história vzniku inštitucionalizovaného špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. Charakteristika poradenstva /poradenské systémy, poradenstvo ako súčasť rehabilitácie, východiská úlohy a	

ciele špeciálno-pedagogického poradenstva/. Konceptie a právne normy upravujúce problematiku špeciálnopedagogického poradenstva.

3. Východiská a ciele poradenskej činnosti ako súčasti komplexnej rehabilitácie jedinca so špeciálnymi potrebami.
4. Výchovno-poradenský rozhovor – príprava, všeobecné špecifiká poradenského rozhovoru – druhy a formy poradenských rozhovorov, vymedzenie problému v poradenskom rozhovore.
5. Užšie špecifiká poradenského rozhovoru – rola v rozhovore , závislosť a nezávislosť medzi poradcom a klientom.
6. Otázka otázok a dynamika rozhovoru v poradenstve. konvergentné a divergentné otázky, sugestívnosť otázok. Dynamika – variabilita v rozhovore, spätná väzba.
7. Nonverbálna komunikácia v poradenstve.
8. Dialogické metódy v poradenstve a edukačnom procese – sokratovský dialóg, kartézská metóda, heuristický dialóg, katechický dialóg, kontrolný, kombinovaný, rolový, hodnotiaci, a virtuálny dialóg.
9. Prístupy u problematických komunikačných partnerov v poradenstve. typológie (úzkostný, úzkostno- agresívny, narcistický-agresívny, božhl'adný-agresívny, pedantický, neprístupný typ, histrionský typ) a zvládacie stratégie. asertívne práva a zásady pre asertívnosť v poradenstve.
10. Výchovné poradenstvo v škole – systém, úlohy, činnosti výchovného poradcu vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi potrebami. spolupráca so školským psychológom.
11. Profesionálne špeciálnopedagogické poradenstvo.
12. Poradenské zariadenia a inštitúcie /typy a charakteristika zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, poradenské aktivity ďalších inštitúcií/

Odporúčaná literatúra:

BOROŠ, J. a kol. 1978. Výchovné poradenstvo. Bratislava: SPN.

CULLEY, S. – BOND, T. 2008. Integratívny prístup v poradenstve a psychoterapii. Praha: Portál.

CHAREMA, J. 2010. Counseling Parents of Pupils with Special Educational Needs. Lambert Academic Publishing.

KONCEPCIA ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA V SR v časovom horizonte rokov 2000 – 2015 (aktualizácia Konceptie špeciálnopedagogického poradenstva schválenej MŠ SR číslo 68/1998 – 42 dňa 15.mája 1998 v intenciách projektu Milénium pre účely jej zapracovania do Konceptie výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím v rokoch 2000 až 2015 schválenej MŠ SR dňa 18. decembra 2000 číslo 503/00-44).

LABÁTH, V.: Riziková mládež (možnosti potenciálnych zmien). 1. vyd. Praha: Sociologické nakladateľství SLON.2001. 157 s. ISBN 80-85850-66-4.

LECHTA, V., HUČÍK, J. 2005. Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike. In: EFETA

LEVČÍKOVÁ, M. a kol. 2002. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v stredných školách. Bratislava: ŠPÚ.

MICHALOVÁ, Z. – HAINOVÁ, H. 2012. Základy špeciálne pedagogické diagnostiky a poradenstvá. Liberec: TU v Liberci.

NOVOSAD, L. 2000. Základy špeciálneho poradenstvá, Portál, Praha.

SMART, J. 2012. Disability Across the Developmental Life Span: For the Rehabilitation Counselor. NY: Springer Publishing.

ŠRAMKOVÁ, M. 2013. Možnosti využitia kognitívno-behaviorálneho programu skupinovej práce s pubescentmi a adolescentmi s poruchami správania v pedagogicko-psychologickej praxi In:

Efeta otvor sa : vedecko-odborný časopis o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím. Roč. 23, č. 3 s. 4-10. ISSN 1335-1397.

VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky 43/1996 Z.z z 26. januára 1996 Zelina, M. 1990. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy.
 ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	57.14	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM46/21	Názov predmetu: Literárna a hudobno-dramatická záujmová činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a námetov na aktivity 14 hodín + príprava na prezentáciu a prezentovanie 10 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 5 bodov) 2. predložiť námet na dramatické spracovanie literárneho motívu s aplikovaním hudobno-dramatických činností (max 15 bodov) 3. preukázať umelecko-pedagogické vedenie pri realizácii vlastného umeleckého projektu (max 10 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent uplatňuje tvorivé postupy v dramaturgickom prístupe k realizácii literárneho a hudobno-dramatického projektu. Študent dokáže hľadať, nájsť a tvorivo spracovať námety do literárno-dramatických a hudobno-dramatických tvarov. Študent ovláda teoreticky aj prakticky základné princípy dramatickej výstavby javiskového tvaru. Študent dokáže dotvoriť rytmický a elementárny melodický doprovod k dramatickému javiskovému tvaru. Študent pozná možnosti využitia predmetov, zvukov, priestoru pre vytvorenie nálady, prostredia a gradovanie deja. Študent vie vyhodnotiť umeleckú kvalitu interpretovania literárneho, hudobného, resp. literárno-dramatického alebo hudobno-dramatického tvaru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Integrované umelecko-výchovné činnosti v záujmovom vzdelávaní. Úvod do záujmovej umeleckej činnosti. 2. Literárny motív ako inšpirácia k hre so slovom, rytmom a rýmom. 3. Práca s detským časopisom, jeho možnosti využitia v esteticko-výchovnej záujmovej oblasti.	

4. Slovná, vokálna, pohybová a inštrumentálna tvorivosť, rozvíjanie elementárnej dramatickej tvorivosti.
5. Hudobné činnosti (spevacke, inštrumentálne, hudobno-pohybové, percepčné) – ich obsah a formy.
6. Rytmus a rytmika, možnosti a limity Orffovej školy v záujmových oblastiach.
7. Aplikácia metód tvorivej dramatiky do hudobných, literárnych, výtvarných a pohybových záujmových činností.
8. Improvizácie a dramatické hry v literárno-dramatickom a hudobno-dramatickom projekte.
9. Hodnotenie v literárno-dramatickej a hudobno-dramatickej činnosti – hodnotenie v porotách súťažných prehliadok ZUČ.
10. Praktikum: vlastná tvorivá tvorba – literárna činnosť
11. Praktikum: vlastná tvorivá tvorba – dramatická činnosť
12. Praktikum: vlastná tvorivá tvorba – hudobná činnosť

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠOVÁ, M. – KOLLÁROVÁ, D. Tvorivá dramatika pre stredné školy. Bratislava : SPN, 2002. ISBN 80-08-03307-X.
- FELIX, B. 2003. Hudobno-dramatické činnosti na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica : MPC, 2003. 64 s. ISBN 80-8041-451-3.
- FELIX, B., JANÁKOVÁ, L. 1992. Maľovaná hudba, znejúci obraz. Bratislava : NOC, 1992. ISBN 80-7121-034-X
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra : výchova detského čitateľa metódou tvorivej dramatiky. Hlohovec : HTC media, 2013. 118 s. ISBN 80-970833-3-5.
- KOPÁL, J. Literatúra a detský aspekt. Bratislava : SPN, 1970.
- KOŤÁTKOVÁ, S. A kol. Vybrané kapitoly z dramatickej výchovy. Praha : Karolinum, 1998. 222 s. ISBN 80-7184-756-9.
- MACHKOVÁ, E. Zásobník dramatických hier, cvičení a improvizácií. Bratislava : NOC, 1998.
- MRVOVÁ, A., BAKOŠOVÁ, E. 1995. Súzvuky tvorivosti. I., II. Bratislava : NOC, 1995.
- OBERT, V. Cesty výchovy detského čitateľa. Bratislava : Mladé letá, 1986. 537 s.
- POLZEROVÁ, E. 1995. Pohybová príprava. Praha : IPOS, 1995. ISBN 80-7068-168-7
- PORTÍK, M. 2001. Od vnímania k tvorivému mysleniu. Prešov : PU, ISBN 80-8068-032-9.
- SVETLÍKOVÁ, I. - FULOPOVÁ, E. - ALBERTY, L. Kniha hier pre tvorivo – humanistickú výchovu. Bratislava: Edukacio, 1998. ISBN 80-967532-3-1.
- ŠIMANOVSKÝ, Z. TICHÁ, A. 1999. Lidové písničky a hry s nimi. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-323-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/bPVMMK/21	Názov predmetu: Manažment kvality
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Okrem aktívnej účasti a priebežného riešenia stanovených úloh, je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jednu písomnú previerku. Na získanie hodnotenia A je potrebná úspešnosť minimálne 90%, na získanie hodnotenia B najmenej 80%, na získanie hodnotenia C najmenej 70%, na získanie hodnotenia D najmenej 60% a na hodnotenie E minimálne 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa menej ako 50%. Spôsob ukončenia – PH.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie významu a obsahu manažmentu kvality so zreteľom na verejnú správu. Pochopí základné princípy, metódy a nástroje manažmentu kvality a bude schopný ich v praxi aplikovať a rozvíjať. Dokáže analyzovať a identifikovať procesy a následne prijímať opatrenia na minimalizovanie problémov a nákladov, čím sa zvýši ekonomická efektívnosť a zvýši kvalita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie základných pojmov z oblasti riadenia kvality. 2. Konceptie systémov riadenia kvality. 3. Ciele systémov riadenia kvality. 4. Zavedenie systémov riadenia kvality. 5. – 6. Plánovanie kvality, metódy plánovania kvality. 7. Základné nástroje riadenia kvality. 8. Zlepšovanie kvality, prístupy zlepšovania kvality. 9.-10. Kontrola kvality, meranie kvality 11. Certifikácia kvality a jej postup 12.-13. Ekonomické aspekty manažérstva kvality.	
Odporúčaná literatúra: 1. Blecharz, P.: Základy moderního řízení kvality. 1. Vyd. Praha: Ekopress, 2011, ISBN 978-80-86929-75-0 Strana: 2. Mateides, A. a kol.: Manažérstvo kvality. História, koncepty, metódy. Martin: Epos, 2006, 125 s., ISBN 80-805-7656-4 3. Nenádal, J. – Noskiewičová, D. – Petříková, R. – Plura, J. – Tošenovský, J.: Moderní systémy řízení jakosti. 2 vyd. Management Press, Praha 2002, ISBN 80-7261-071-6	

4. Nenádál, J. a kol.: Moderní management jakosti. Principy, postupy, metody. Praha: Management Press, 2008. ISBN 978-80-7261-176-7 5. Paulová, I. a kol.: Metódy zlepšovania efektívnosti a účinnosti TQM. Bratislava: STU v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-227-2857-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
Vyučujúci: doc. RNDr. Marta Urbaníková, CSc., Ing. Marcela Korenková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 07.03.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM18/21	Názov predmetu: Manažérske a legislatívne aspekty riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín. Prednášky 26 hodín + príprava podkladov na skúšku 7 hodín + edukačná príprava na skúšku 15 hodín + účasť na skúške 2 hodiny = 50 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia SKÚŠKA: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch minimálne 80%. Úspešné zvládnutie seminárnej práce minimálne na 70% a následne skúšky minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je získať informácie o základných právnych aspektoch riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií a to z pohľadu relevantných legislatívnych noriem a predpisov, potrebných pri rozhodovacích aktoch manažéra v oblasti pedagogického, ekonomického a pracovno-právneho riadenia vzdelávacej inštitúcie. Študent získa orientáciu v právnom systéme Slovenskej republiky. Ovláda základné pojmy, rozumie súvislostiam a dokáže ich vyhľadávať v prípade potreby. Rozoznáva jednotlivé právne odvetvia a dokáže samostatne pracovať s právnymi predpismi. Orientuje sa aj v problematike medzinárodného a európskeho práva. Študent porozumie základným pojmom z oblasti všeobecného manažmentu, ktoré sú východiskom k implementácii získaných vedomostí do manažérskeho procesu vzdelávacích inštitúcií. Študent pozná podstatu, význam a úlohy manažmentu; hlavné znaky jednotlivých teórií a škôl manažmentu, ich predstaviteľov, ako aj význam informácie a informačných systémov pre efektívny riadenie vzdelávacej inštitúcie. Zároveň študent získava informácie o histórii a súčasnosti ďalších vzdelávacích inštitúcií, ktoré sú súčasťou tretieho sektora, o ich legislatívnom ukotvení a financovaní. Študent sa vie orientovať v problematike dobrovoľníctva, ktoré patrí do oblasti tretieho sektora.	
Stručná osnova predmetu: VÝCHODISKOVÉ PRÁVNE NORMY PRE RIADIACU PRAX	

1. Právo, štát, a spoločnosť – funkcie práva; pojem právo – objektívne a subjektívne právo, právny nárok; právny štát, ochrana základných práv a slobôd; štát a spoločnosť (občianska spoločnosť); znaky štátu, štátne orgány.
2. Pramene práva, tvorba práva, a systém práva – pojem a druhy prameňov práva; proces tvorby práva; verejné a súkromné právo, vnútroštátne a medzinárodné právo.
3. Právne normy a realizácia práva – pojem, znaky, pôsobnosť, štruktúra a druhy právnych noriem; právne vzťahy a právne skutočnosti.
4. Občianske a rodinné právo v práci manažéra – pojem, systém a pôsobnosť, občiansko-právna zodpovednosť; vecné práva; záväzkové právne vzťahy; záložné právo; vybrané zmluvné typy; bezdôvodné obohatenie.
5. Pracovné právo v práci manažéra – pojem a systém; závislá práca; pracovný pomer – jeho vznik, zmena a zánik; prekážky v práci; ochrana práce; sociálna politika zamestnávateľa; náhrada škody; dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.
6. Správne právo v práci manažéra – podklady rozhodnutia, náležitosti rozhodnutia (výrok, odôvodnenie, poučenie o odvolaní), lehoty pre rozhodnutie, opatrenia proti nečinnosti, oznámenie rozhodnutia, odvolacie konanie, obnova konania.
7. Školské právo – v kontexte riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti a riadenia zamestnancov.
8. Tretí sektor a mimovládne organizácie - vymedzenie tretieho sektora a znaky mimovládnych organizácií.
9. Mimovládne organizácie na území Slovenska – tretí sektor pre a po roku 1989.
10. Legislatívne ukotvenie neziskového sektora na Slovensku – občianske združenia, neziskové organizácie, nadácie, neinvestičné fondy zamerané na poskytovanie vzdelávacej služby.
11. Východiská manažmentu.
12. Teória a prax manažmentu, hlavné úlohy manažmentu.
13. Základné pojmy a kategórie manažmentu (manažment, manažér, organizácia, informácia, systémové myslenie, subjekt a objekt riadenia...).
14. Obsah manažmentu (manažérske roly a manažérske zručnosti...).
15. Hlavné koncepcie manažmentu, ich prínos a predstavitelia: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Bataizmus, Byrokratizmus); Teória medziľudských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu); Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu.
16. Charakteristika svetových manažérskych systémov (americký, európsky, japonský...).
17. Metódy a techniky v súčasnom manažmente.
18. Financovanie neziskového sektora – verejné zdroje, súkromné zdroje, vlastné zdroje.
19. Dobrovoľníctvo v neziskovom sektore – manažment dobrovoľníckych aktivít.

Odporúčaná literatúra:

- BROZMANOVÁ, A. a kol. 2009. Tretí sektor a mimovládne organizácie. Banská Bystrica : UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-805-8.
- JANKŮ, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov právnických fakúlt. C.H. BECK, 2012.
- JÚDA, V. – SLAŠŤAN, M. 2008. Teória štátu a práva (vybrané problémy). Euroiuris – Európske právne centrum, Bratislava 2008.
- KRSKOVÁ, A. – KRÁTKA, D. 2009. Základy práva. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2009.
- MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : Sprint 2. 978-80-89710-270.
- ONDRUŠEK, D. a kol.: Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 2000. ISBN 80-968095-3-9.
- OTTOVÁ, E. 2010. Teória práva. Heuréka, 2010.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

PORVAZNÍK, J. 2003. Celostný manažment, Bratislava : Iris, 2010.

POSLUCH, M. – CIBULKA, Ľ. 2006. Štátne právo Slovenskej republiky. Heuréka, 2006.

SEDLÁK, M. 2009. Manažment. Bratislava : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-80782-832.

SIMAN, M. - SLAŠŤAN, M. 2012. Právo Európskej únie - Inštitucionálny systém a právny poriadok Únie s judikatúrou. Euroiuris Bratislava 2012.

SPIRIT, M. 2014. Úvod do studia práva. Grada, 2014.

TOŠNER, J., SOZANSKÁ, O.: Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-514-8.

VEČEŘA, M. a kol. 2013. Teória práva. Eurokódex, 2013.

VOJČÍK, P. 2014. Základy práva. Enigma, 2014.

ZÁHORA, J. a kol. 2013. Základy práva. Eurokódex, 2013.

ZPĚVÁK, A. – FIALA, Z. – JONÁKOVÁ, T. 2015. Základy teorie práva. UJAK Praha, 2015.

Právne predpisy v účinnom znení (výber):

ZÁKON č. 213/1997 Z.z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby

ZÁKON č. 346/2018 Z.z. o registri mimovládnych neziskových organizácií

ZÁKON č. 536/2019 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene doplnení neskorších predpisov

ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Ústava SR

Občiansky zákonník

Zákonník práce

Zákon o správnom konaní

Zákon o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a ďalšie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
26.0	32.0	20.0	12.0	8.0	2.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM35/21	Názov predmetu: Mediálna výchova a kyberohrozenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1. testovania nadobudnutých vedomostí študentov; 2. vypracovania a prezentovania návrhu intervencie vybraného typu kyber-ohrozenia prostredníctvom mediálnej výchovy. Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na test 8 hodín + príprava na prezentovanie návrhu prevencie 15 hodín + účasť na prezentovaní návrhu 1 hodina K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje účasť na prednáškach, splnenie podmienok a max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70 %. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70 %. Do sumatívneho hodnotenia predmetu sa zaráta hodnotenie za vypracovanie a prezentovanie návrhu preventívnej aktivity/činnosti, pri zohľadnení nápaditosti, originality, kreativity a funkčnosti (aplikácie v praxi) prezentovaného návrhu.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • identifikuje a interpretuje základné pojmy mediálnej výchovy; • pozná historický kontext vzniku mediálnej výchovy a podstatu mediálnej výchovy v rámci celoživotného vzdelávania, • pozná spoločenskú úlohu médií v procese socializácie, tak v minulosti ako aj v súčasnosti, • vie odhadnúť spoločenský význam mediálnej produkcie, • vie identifikovať spoločensky významné hodnoty, ako aj nebezpečenstvá médií pre jednotlivca a spoločnosť, • vie identifikovať pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti a mládež, • vie identifikovať kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospelých a mládeže, • vie navrhnúť nápadité, originálne, kreatívne a v praxi aplikovateľné intervenčné postupy na zamedzenie kyber-ohrozenia. Študent po absolvovaní predmetu sa orientuje v teoretických východiskách mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania. Uvedomuje si vplyv médií, a to	

predovšetkým na dieťa a žiaka, vie kriticky pristupovať k prezentovanému obsahu jednotlivých médií. Vie navrhnúť spôsob intervencie kyber-ohrozenia a využiť médiá, vrátane multimédií, jednak ako prostriedok, jednak ako spôsob intervencie vybraných kyber-ohrození.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania.
2. Spoločenská úloha médií v procese socializácie - história, štruktúra.
3. Druhy a typy médií a ich konvergencia.
4. Média ako zdroj informácií a zábavy.
5. Média a nebezpečenstvá (manipulácia, hoaxy).
6. Kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospievajúcich a dospelých.
7. Mediálna výchova ako prevencia a intervencia kyber-ohrození.

Odporúčaná literatúra:

BUERMANN, U. 2009. Jak (pře)žiť s médii. Příležitosti a hrozby infomačního věku a nové úkoly pedagogiky. Český Tešín : Fabula. ISBN 978-80-86600-58-1.

GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. e-Slovensko. ISBN 978-80-970676-6-3.

GILES, D. 2012. Psychologie medií. Praha : Grada. ISBN 978-802-4739-212.

HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris. 978-80-8153-061-6.

HOLLÁ, K. 2013. Mediálna výchova ako prevencia online rizikového správania. In: Pedagogické rozhľady : odborný-metodický časopis. - ISSN 1335-0404, Roč. 22, č. 4-5 (2013), s. 19-21.

KAČINCOVÁ, V. 2016. Teória a prax mediálnej výchovy. Mediálna výchova ako súčasť všeobecného školského vzdelávania. Trnava : FMK UCM.

KOPECKÝ, K., KREJČÍ, V. 2010. Rizika virtuální komunikace. Olomouc : NET UNIVERSITY. ISBN 978-80-254-7866-0.

NEHEJTUJ.sk 2014- multimediálny projekt eSlovensko o. z.

PETRANOVÁ, D., VRABEC, N., 2011. Mediálna výchova pre učiteľov stredných škôl. Trnava : FMK UCM. ISBN 978-80-8105-248-4.

SLOBODA, Z. et al. 2011. Mediální tvorba v kontextu vzdělávání. Brno : Barrister a Principal. ISBN 978-80-87474-28-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 143

A	B	C	D	E	FX
21.68	27.27	13.29	20.28	8.39	9.09

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM16/21	Názov predmetu: Metodika výchovnej práce a projektovanie výchovnovzdelávacieho procesu a jeho manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie PH Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na priebežných písomných hodnoteniach Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu pozná teoretické východiská pre riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Študent si pamätá základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam detí a mládeže. Študent rozumie procesu plánovania, organizovania, zabezpečovania i vyhodnocovania edukácie v kontexte školského, mimoškolského, voľnočasového vzdelávania. Študent aplikuje získané vedomosti o edukačných konceptoch a špecifikách výchovného procesu do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchovno-vzdelávací proces - podmienky, zásady, metódy, prostriedky vých. procesu. Projektovanie edukačnej činnosti. Teoretická analýza a praktická aplikácia metód výchovy mimo vyučovania so zreteľom na psychohygienické požiadavky. 2. Nové metódy vo výchove mimo vyučovania. Praktická aplikácia metód relaxačnej, rekreačnej, regeneračnej a záujmovej činnosti v jednotlivých školských zariadeniach (školské kluby detí, centrá voľného času, školské internáty a iné zariadenia). Špecifickosť príprav a realizácie hromadných foriem práce, tradičných školských a regionálnych podujatí. 3. Osobnosť vo výchovnom procese – aktivity zamerané na sebaopoznanie a utváranie obrazu o sebe – cieľ poznanie skupiny.	

4. Rozvoj komunikačných zručností – rozhovory, skupinové argumentácie, odstránenie bariér medzi členmi skupiny. Cieľ: rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, pohybu, interpersonálna komunikácia, výchovné rozhovory.
5. Aktivity zamerané na sebaopoznanie a rozvoj sebaúcty – poznanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností, formovanie pozitívneho myslenia.
6. Poznávanie a vyjadrenie rozdielnych pocitov a citov v rôznych situáciách, rozvoj citov, empatie.
7. Aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti, samostatnosti, riešenie problémov.
8. Aktivity zamerané na rozvoj hodnotového myslenia detí a mládeže, poznanie a rozvoj hodnôt človeka.
9. Poznávanie medziľudských vzťahov, pozitívne hodnotenie druhých, osvojovanie si sociálnych rol. Reálne a zobrazené vzory správania – modely správania, výchovné štýly – podpora dôvery, atribúcie, kongruencie..
10. Rozvoj kooperatívnych spôsobilostí detí, vzájomnosť, reciprocita, súťaživosť.
11. Agresivita a násilie - aktivity zamerané na riešenie agresivity a násillia medzi deťmi.

Odporúčaná literatúra:

BENDL, S. a kol. 2015. Vychovateľství. Praha : Grada. 306 s. ISBN 978-80-247-4248-9.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život 1. Praha : Portál. 174 s. ISBN 80-85282-79-8

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život 2. Praha : Portál. 174 s. ISBN 80-85282-80-1

KOSOVÁ, B. 2000. Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov : Rokus. 121 s. ISBN 80-96854-22

MIKLOVIČ, I. 2013. LEKTORSKÉ ZRUČNOSTI. Bratislava : GtoG, s. r.o. 235 s. ISBN 978-80-971420-6-3.

PIKE, G. a SELBY, D. 1994. Globální výchova. Praha : Grada. 322 s. ISBN 80-85623-98-6

SOJÁK, P. 2014. Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody. Brno : MU. 149 s. ISBN 978-80-210-7572-6.

SOJÁK, P. 2017. Osobnostní a sociální rozvoj. Praha : Grada. 205. ISBN 978-80-271-0342-3.

TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha : Portál. 149 s. ISBN 80-7178-514-8

YEROVI, L. a R. 1993. Jak naučit děti hodnotám. Praha : Portál. 156 s. ISBN 978-80-7376-275-1.

ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa (metódy výchovy). Bratislava : IRIS. 230 s. ISBN 80-967013-4-7

ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Bratislava: Iura edition. 146 s. ISBN 978-80-80784-79-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX
11.25	25.0	26.25	11.25	16.25	10.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Livia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM37/21	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + 8 hod príprava na test + 15 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina test a prezentácia vlastného projektu. Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): 1. Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie (t.j. 92% účasť). 2. V priebehu semestra bude 1 písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. 3. Na záver semestra študent prezentuje vlastný návrh súboru aktivít multikultúrneho zamerania v rámci odboru pre ktorý sa pripravuje podľa vlastného výberu, škála hodnotenia je rovnaká ako pri teste. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu a prezentácie získa menej ako 70% v každej časti jednotlivo. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnici bude priamo udelená klasifikačná známka.	
Výsledky vzdelávania: Študent definuje podstatu kultúry a multikultúrnej výchovy, jej ciele, princípy a význam. Študent analyzuje postavenie multikultúrnej výchovy v súčasnom svete. Študent analyzuje a hodnotí spôsob prípravy učiteľov pre multikultúrnú výchovu v súčasnosti. Študent vytvorí projekt na činnosť s implementovaním prvkov multikultúrnej výchovy v škole resp. výchovnom zariadení.	
Stručná osnova predmetu: Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je	

- poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.
1. Kultúra ako východisko multikultúrnej výchovy.
 2. Postmoderná kultúra. Piliere európskej kultúry.
 3. Kultúrna situácia v Európe a na Slovensku.
 4. Kultúra, jej funkcie, stratifikácia kultúry.
 5. Multikulturalizmus. Multikultúrnosť v dnešnom svete.
 6. Východiská a špecifiká multikultúrnej výchovy.
 7. Súčasná podoba multikultúrnej výchovy. Ciele, štandardy, metódy multikultúrnej výchovy.
 8. Úloha umenia v multikultúrnej výchove.
 9. Učiteľ multikultúrnej výchovy. Príprava učiteľov pre multikultúrnú výchovu.
 10. Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu a charakteristika vzdelávacích oblastí z hľadiska multikultúrnej výchovy.
 11. Realizácia multikultúrnej výchovy v praxi.

Oporúčaná literatúra:

CEHELSKÁ, D. 2015. Význam multikultúrnej výchovy v procese edukácie sociálnych pracovníkov. Edukácia. Vedecko-odborný časopis. Ročník 1, číslo 1, 2015.s.65-74.

ČENĚK, J.,SMOLÍK, J.,VYKOUKALOVÁ, Z. 2016. Interkulturní psychologie - vybrané kapitoly. Praha. Grada. s. 312. ISBN 978-80-247-5414-7.

CHUDŽÍKOVÁ, A. 2015. Budúci učelia budúcej multikultúrnej školy. Bratislava. CVEK.

MARKULÍKOVÁ, A. 2019. Niektoré aspekty interkulturality v aktuálnom didaktickom procese na Slovensku. Edukácia. Vedecko-odborný časopis. roč. 3, číslo 2, 2019. s.100-106.

MISTRÍK, E. a kol. Kultúra a multikultúrna výchova/Cultur and Multicultural Education. Bratislava Iris 1999. ISBN 80-88778-81-6.

MISTRÍK, E. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E.: Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2.

MISTRÍK, E. (2000). Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: Iris.

MISTRÍK, E. (2011). Ciele a obsah multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. Bratislava.

PRŮCHA, J. 2006. Multikulturní výchova. Příručka (nejen) pro učitele. Praha: Triton, 2006.

PRŮCHA, J. 2007. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-280-5

ROSINSKÝ, R. 2011. Multikultúrna výchova v základných školách. Nitra. UKF. 173s. ISBN 978-80-8094-956-3.

RYBÁŘ a kol.: Občan a občanská společnost. Brno : Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6606-9. s. 24-64.

SOROKOVÁ, T. 2016. Multikultúrne vzdelávanie v pedagogickej praxi. Manažment školy v praxi / Ročník 2016 / Vydanie 10/2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM37/21	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + 8 hod príprava na test + 15 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina test a prezentácia vlastného projektu. Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): 1. Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie (t.j. 92% účasť). 2. V priebehu semestra bude 1 písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. 3. Na záver semestra študent prezentuje vlastný návrh súboru aktivít multikultúrneho zamerania v rámci odboru pre ktorý sa pripravuje podľa vlastného výberu, škála hodnotenia je rovnaká ako pri teste. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu a prezentácie získa menej ako 70% v každej časti jednotlivo. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnici bude priamo udelená klasifikačná známka.	
Výsledky vzdelávania: Študent definuje podstatu kultúry a multikultúrnej výchovy, jej ciele, princípy a význam. Študent analyzuje postavenie multikultúrnej výchovy v súčasnom svete. Študent analyzuje a hodnotí spôsob prípravy učiteľov pre multikultúrnú výchovu v súčasnosti. Študent vytvorí projekt na činnosť s implementovaním prvkov multikultúrnej výchovy v škole resp. výchovnom zariadení.	
Stručná osnova predmetu: Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je	

poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. 1. Kultúra ako východisko multikultúrnej výchovy. 2. Postmoderná kultúra. Piliere európskej kultúry. 3. Kultúrna situácia v Európe a na Slovensku. 4. Kultúra, jej funkcie, stratifikácia kultúry. 5. Multikulturalizmus. Multikultúrnosť v dnešnom svete. 6. Východiská a špecifiká multikultúrnej výchovy. 7. Súčasná podoba multikultúrnej výchovy. Ciele, štandardy, metódy multikultúrnej výchovy. 8. Úloha umenia v multikultúrnej výchove. 9. Učiteľ multikultúrnej výchovy. Príprava učiteľov pre multikultúrnú výchovu. 10. Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu a charakteristika vzdelávacích oblastí z hľadiska multikultúrnej výchovy. 11. Realizácia multikultúrnej výchovy v praxi.
--

Odporúčaná literatúra:

CEHELSKÁ, D. 2015. Význam multikultúrnej výchovy v procese edukácie sociálnych pracovníkov. Edukácia. Vedecko-odborný časopis. Ročník 1, číslo 1, 2015.s.65-74.

ČENĚK, J.,SMOLÍK, J.,VYKOUKALOVÁ, Z. 2016. Interkulturní psychologie - vybrané kapitoly. Praha. Grada. s. 312. ISBN 978-80-247-5414-7.

CHUDŽÍKOVÁ, A. 2015. Budúci učitelia budúcej multikultúrnej školy. Bratislava. CVEK.

MARKULÍKOVÁ, A. 2019. Niektoré aspekty interkulturality v aktuálnom didaktickom procese na Slovensku. Edukácia. Vedecko-odborný časopis. roč. 3, číslo 2, 2019. s.100-106.

MISTRÍK, E. a kol. Kultúra a multikultúrna výchova/Cultur and Multicultural Education. Bratislava Iris 1999. ISBN 80-88778-81-6.

MISTRÍK, E. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E.: Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2.

MISTRÍK, E. (2000). Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: Iris.

MISTRÍK, E. (2011). Ciele a obsah multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. Bratislava.

PRŮCHA, J. 2006. Multikulturní výchova. Příručka (nejen) pro učitele. Praha: Triton, 2006.

PRŮCHA, J. 2007. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-280-5

ROSINSKÝ, R. 2011. Multikultúrna výchova v základných školách. Nitra. UKF. 173s. ISBN 978-80-8094-956-3.

RYBÁŘ a kol.: Občan a občanská společnost. Brno : Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6606-9. s. 24-64.

SOROKOVÁ, T. 2016. Multikultúrne vzdelávanie v pedagogickej praxi. Manažment školy v praxi / Ročník 2016 / Vydanie 10/2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM1/21	Názov predmetu: Multimedialna podpora vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 52 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 52 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v prostredí internetu. Pozná zásady bezpečnosti na internete. • Študent pozná základné e-learningové platformy a dokáže s nimi pracovať. • Študent dokáže samostatne vytvoriť e-learningový kurz. • Študent má základné vedomosti o tvorbe multimedialných aplikácií, počítačových animácií a spracovaní videa. • Študent má prehľad o možnostiach využitia multimédií vo vzdelávaní. • Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy v prostredí Internetu. Vyhľadávanie informácií na webe. 2. Bezpečnosť webu. Vírusy a ochrana pred vírusmi pri prehliadaní web stránok. Firewall a jeho funkcia. 3. E-learning: Edupage, LMS Moodle – otvorené, flexibilné a distribuované vzdelávanie . Technologické prostriedky e-learningu.	

4. Návrh tvorby obsahu e-learningového kurzu . Produkty na tvorbu študijných materiálov.
5. Počítačová grafika: Porovnanie vektorovej a bitmapovej grafiky.
6. Grafické formáty, kompresia. Reprezentácia farieb, farebné modely.
7. Základné operácie s objektmi v grafickom prostredí.
8. Tvorba multimediálnych aplikácií: Tvorba a úprava grafických súborov, princípy digitalizácie obrazu.
9. Tvorba počítačových animácií, spracovanie digitálneho videa.
10. Digitálne spracovanie zvuku na počítači.
11. Multimédia a ich použitie vo vzdelávaní.
12. Autorský zákon. Všeobecné aspekty právneho vedomia z oblasti tvorby výučbového softvéru.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBO, M. 2014. Digitálna fotografia a kamera. UKF v Nitre, Nitra 2014. 127 s. ISBN 978-80-558-0567-2

ŠEBO, M. 2015. Aplikácia informačných a komunikačných technológií. UKF v Nitre, Nitra 2015. 106 s. ISBN 978-80-558-0840-6

BERKA, R. 2016. Multimédia I. ČVUT, Praha 2016. 178 s. ISBN 9788001058596

CALADINE – HERSHEY, R. Enhancing E-Learning with Media-Rich Content and Interactions. Information Science Publishing, 2008. 322 s. ISBN 978-1-59904-732-4.

HORNÝ, S., BEDŘICHOVÁ, P. 2018. Praktická učebnice tvorby multimediálního obsahu - 1. vyd. - Průhonice : Professional Publishing, s.r.o., 123 s. ISBN 978-80-88260-29-5

KRÁL, M. 2015. Bezpečný internet. Grada, Praha 2015. 184 s. ISBN 978-80-247-5453-6.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet. Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887.

NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimédia - 1. vyd. - Kralice na Hané : Computer Media s.r.o., 2007. 112 s. ISBN 80-86686-77-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
70.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM1/21	Názov predmetu: Multimediálna podpora vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 52 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 52 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v prostredí internetu. Pozná zásady bezpečnosti na internete. • Študent pozná základné e-learningové platformy a dokáže s nimi pracovať. • Študent dokáže samostatne vytvoriť e-learningový kurz. • Študent má základné vedomosti o tvorbe multimedialných aplikácií, počítačových animácií a spracovaní videa. • Študent má prehľad o možnostiach využitia multimédií vo vzdelávaní. • Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy v prostredí Internetu. Vyhľadávanie informácií na webe. 2. Bezpečnosť webu. Vírusy a ochrana pred vírusmi pri prehliadaní web stránok. Firewall a jeho funkcia. 3. E-learning: Edupage, LMS Moodle – otvorené, flexibilné a distribuované vzdelávanie . Technologické prostriedky e-learningu.	

4. Návrh tvorby obsahu e-learningového kurzu . Produkty na tvorbu študijných materiálov.
5. Počítačová grafika: Porovnanie vektorovej a bitmapovej grafiky.
6. Grafické formáty, kompresia. Reprezentácia farieb, farebné modely.
7. Základné operácie s objektmi v grafickom prostredí.
8. Tvorba multimediálnych aplikácií: Tvorba a úprava grafických súborov, princípy digitalizácie obrazu.
9. Tvorba počítačových animácií, spracovanie digitálneho videa.
10. Digitálne spracovanie zvuku na počítači.
11. Multimédia a ich použitie vo vzdelávaní.
12. Autorský zákon. Všeobecné aspekty právneho vedomia z oblasti tvorby výučbového softvéru.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBO, M. 2014. Digitálna fotografia a kamera. UKF v Nitre, Nitra 2014. 127 s. ISBN 978-80-558-0567-2

ŠEBO, M. 2015. Aplikácia informačných a komunikačných technológií. UKF v Nitre, Nitra 2015. 106 s. ISBN 978-80-558-0840-6

BERKA, R. 2016. Multimédia I. ČVUT, Praha 2016. 178 s. ISBN 9788001058596

CALADINE – HERSHEY, R. Enhancing E-Learning with Media-Rich Content and Interactions. Information Science Publishing, 2008. 322 s. ISBN 978-1-59904-732-4.

HORNÝ, S., BEDŘICHOVÁ, P. 2018. Praktická učebnice tvorby multimediálnych obsahu - 1. vyd. - Průhonice : Professional Publishing, s.r.o., 123 s. ISBN 978-80-88260-29-5

KRÁL, M. 2015. Bezpečný internet. Grada, Praha 2015. 184 s. ISBN 978-80-247-5453-6.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet. Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887.

NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimédia - 1. vyd. - Kralice na Hané : Computer Media s.r.o., 2007. 112 s. ISBN 80-86686-77-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
70.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/bPVM1/21	Názov predmetu: Netradičné pohybové hry a cvičenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: Praktické cvičenia 26 hodín + príprava na praktickú časť a jej prezentovanie 24 hodín Účasť na cvičeniach, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude praktické preskúšanie vybraných zručností: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 % z maxima bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 %, na hodnotenie C najmenej 70 %, na hodnotenie D najmenej 60% a na hodnotenie E najmenej 51%. Body sú udeľované na základe limitov (intervalov hodnotenia). Kredity sa neudelia študentovi, ak sa nezúčastní viac ako 2x na praktickom seminári.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná teoretické poznatky, obsah, charakteristiku, rozdelenie a pravidlá netradičných pohybových hier. Študent rozumie obsahu jednotlivých hier a činností. Študent použije vedomosti pri realizácii didaktického procesu v metodike nových foriem netradičných pohybových hier a činností. Študent na základe poznatkov vykonáva organizačnú a riadiacu činnosť didaktického procesu podľa danú vekovú a pohlavnú kategóriu. Študent využíva vedomosti a poznatky z iných športových hier a aplikuje ich v oblasti animačných a organizačných aktivít s využitím nových foriem športových a netradičných hier. Študent je schopný samostatne a kreatívne organizovať (prípadne vytvárať) netradičné hry vo vybranej skupine žiakov. Študent ovláda a dodržiava zásady bezpečnosti a hygieny. Študent absolvovaním predmetu spája vedomosti o fyzických a psychických vlastnostiach jedinca, jeho sociálnej kooperácii v pohybových aktivitách a podporuje jeho celkové zdravie. Uplatňuje odborné a terminologicky správne verbálne komunikačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: - Bedminton - Florbal - Frisbee - Softbal - Petanque	

- Squash - Stolný tenis - Streetbal - Ringo - Thoukball - Pohybové hry	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: PERÁČEK, P. et al. Teória a didaktika športových hier. 2 vyd. Bratislava : FTVŠ UK, 2004. 184s. ISBN 80-89197-00-0. PETTILON, H. 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Praha: Albatros Media, 2013. 464s. ISBN 978-80-266-0095-4. ROVNÝ, Z. - ZDENĚK, D. Pohybové hry. Bratislava : SPN, 1979. 205s. ŠTURCEL, I. Skús to s nami. Pravidlá netradičných a športových hier. Prievidza: Klub Panpúch.2000. 40s. TÁBORSKÝ, F. Sportovní hry. Sporty známé i neznámé. Praha: Grada. 2004. 159s. ISBN 80-247-0875-2. TÁBORSKÝ, F. Sportovní hry II.. Praha: Grada. 2005. 172s. ISBN 80-247-1330-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 36	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Pavol Horička, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D.,	
Dátum poslednej zmeny: 24.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVS/bPVM1/21	Názov predmetu: Netradičné pohybové hry a cvičenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: Praktické cvičenia 26 hodín + príprava na praktickú časť a jej prezentovanie 24 hodín Účasť na cvičeniach, max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude praktické preskúšanie vybraných zručností: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 % z maxima bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 %, na hodnotenie C najmenej 70 %, na hodnotenie D najmenej 60% a na hodnotenie E najmenej 51%. Body sú udeľované na základe limitov (intervalov hodnotenia). Kredity sa neudelia študentovi, ak sa nezúčastní viac ako 2x na praktickom seminári.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná teoretické poznatky, obsah, charakteristiku, rozdelenie a pravidlá netradičných pohybových hier. Študent rozumie obsahu jednotlivých hier a činností. Študent použije vedomosti pri realizácii didaktického procesu v metodike nových foriem netradičných pohybových hier a činností. Študent na základe poznatkov vykonáva organizačnú a riadiacu činnosť didaktického procesu podľa danú vekovú a pohlavnú kategóriu. Študent využíva vedomosti a poznatky z iných športových hier a aplikuje ich v oblasti animačných a organizačných aktivít s využitím nových foriem športových a netradičných hier. Študent je schopný samostatne a kreatívne organizovať (prípadne vytvárať) netradičné hry vo vybranej skupine žiakov. Študent ovláda a dodržiava zásady bezpečnosti a hygieny. Študent absolvovaním predmetu spája vedomosti o fyzických a psychických vlastnostiach jedinca, jeho sociálnej kooperácii v pohybových aktivitách a podporuje jeho celkové zdravie. Uplatňuje odborné a terminologicky správne verbálne komunikačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: - Bedminton - Florbal - Frisbee - Softbal - Petanque	

- Squash - Stolný tenis - Streetbal - Ringo - Thoukball - Pohybové hry	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: PERÁČEK, P. et al. Teória a didaktika športových hier. 2 vyd. Bratislava : FTVŠ UK, 2004. 184s. ISBN 80-89197-00-0. PETTILON, H. 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Praha: Albatros Media, 2013. 464s. ISBN 978-80-266-0095-4. ROVNÝ, Z. - ZDENĚK, D. Pohybové hry. Bratislava : SPN, 1979. 205s. ŠTURCEL, I. Skús to s nami. Pravidlá netradičných a športových hier. Prievidza: Klub Panpúch.2000. 40s. TÁBORSKÝ, F. Sportovní hry. Sporty známé i neznámé. Praha: Grada. 2004. 159s. ISBN 80-247-0875-2. TÁBORSKÝ, F. Sportovní hry II.. Praha: Grada. 2005. 172s. ISBN 80-247-1330-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 36	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Pavol Horička, PhD., Mgr. Ľubomír Paška, Ph.D.,	
Dátum poslednej zmeny: 24.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM02/21	Názov predmetu: Ontogenetická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina) V priebehu semestra absolvuje študent dve písomné previerky s hodnotou 20 bodov a záverečnú písomnú previerku s hodnotou 60 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Záverečná previerka s úspešnosťou minimálne 70%, aktívna práca na seminároch, min. 80% účasť na seminároch, zvládnutie odbornej stránky a formálnej úpravy prezentácie.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: • charakterizuje pojem, predmet, ciele a úlohy ontogenetickej psychológie a jej význam pre pedagogickú prax, • pozná zákonitosti a princípy ontogenetického vývinu, • klasifikuje psychický vývin podľa dostupných klasifikácií, • porovná špecifiká vývinových období, • vysvetlí príčiny a dôsledky špecifik ontogenetických štádií, • aplikuje vedomosti z ontogenetickej psychológie do kontextu edukačného prostredia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie ontogenetickej psychológie, jej predmet a postavenie v systéme psychologických vied, úlohy ontogenetickej psychológie, náčrt periodizácie ontogenézy. 2. Dejiny ontogenetickej psychológie, ontogenetická psychológia na Slovensku a v Čechách. 3. Periodizácia celoživotného cyklu človeka v kontexte psychologických teórií 20. storočia (S. Freud, E. Erikson, H. S. Sullivan). 4. Determinácia vývinu osobnosti v celoživotnom cykle, zákonitosti psychického vývinu. 5. Prehľad výskumných metód a postupov v ontogenetickej psychológii, výskumné projekty v ontogenetickej psychológii. Etika výskumov v rámci ontogenetickej psychológie. 6. Kognitívny vývin jednotlivca (J. Piaget, J. Bruner, L. Vygotskij, prístupy orientované na spracovanie informácií). 7. Morálny vývin jednotlivca (J. Piaget, L. Kohlberg a i.).	

8. Základná psychologická charakteristika vývinových období: prenatálne, novorodenecké obdobie.
9. Základná psychologická charakteristika vývinových období: dojčenecké obdobie a obdobie batolaťa.
10. Základná psychologická charakteristika vývinových období: predškolský vek a školský vek.
11. Základná psychologická charakteristika vývinových období: puberta a obdobie adolescencie.
12. Základná psychologická charakteristika vývinových období: dospelosť a staroba.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-640-3
 ERIKSON, E. H. 2015. Životní cyklus, rozšířený a dokončený. Devět věků člověka. Praha: Portál, ISBN 978812620786
 HATÁR, C. 2008. Edukácia seniorov. Nitra: EFETA, 2008. ISBN 978-80-89245-08-6
 JAKABČIC, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava : Iris, 2002. ISBN 80-89018-34-3
 KONČEKOVÁ, Ľ. 2014. Vývinová psychológia. Vydavateľstvo Michala Vaška, ISBN 9788071659457
 KURIC, J. 2001. Ontogenetická psychologie. Brno: CERM, 2001. ISBN 80-214-1844-3
 LANGMEIER, J.-KREJČÍŘOVÁ, D. 1998. Vývojová psychologie. Praha : Grada, 1998. ISBN 80-967980-0-6
 MACEK, P. 1999. Adolescence. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-747-7.
 MATĚJČEK, Z.- LANGMEIER, J. 1986. Počátky našeho duševního života. Praha: Panorama, 1986. ISBN 978-80-7367-272-0
 ŘÍČAN, P. 1989. Cesta životem. Praha: Panorama, 1989. ISBN 80 –7178 –696 – 9
 VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX
5.3	24.5	34.44	25.17	9.27	1.32

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM13/21	Názov predmetu: Pedagogika emocionálne a sociálne narušených a reedukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín Priama výučba – semináre a prednášky: 52 hodín a príprava a samoštúdium: 48 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a záverečného testu - skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminári max. 5 bodov, - čiastkové testy a prezentácie max. 30 bodov, - záverečný test – skúška max. 40 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65 %) a neabsentoval na seminároch a prednáškach viac ako dvakrát. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečného testu - skúšky (S). Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo záverečného testu započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok záverečného testu (26 bodov = 65 %). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie E najmenej 52 bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledná známka bude Fx. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v terminológii pedagogiky emocionálne a sociálne narušených. • Študent pozná príčiny a dôsledky vzniku narušení detí. • Študent pozná diagnostické a reedukačné postupy vo vzťahu k jednotlivým narušeniam. • Študent aplikuje diagnostické a reedukačné postupy vo vzťahu k jednotlivým narušeniam. • Študent má prehľad v problematike porúch správania a ich klasifikácii. • Študent pozná preventívne programy zamerané na prevenciu porúch správania.	

- Študent dokáže aplikovať preventívne programy v praxi.
- Študent má prehľad o existujúcich intervenčných a reedukačných programoch a vie ich aplikovať v praxi.
- Študent sa orientuje v systéme špeciálnych výchovných zariadení.
- Študent pozná základné legislatívne dokumenty súvisiace s výchovou a vzdelávaním emocionálne a sociálne narušených na Slovensku.
- Študent dokáže vyhľadať a orientovať sa v platnej legislatíve.
- Študent je schopný využívať a aplikovať poznatky aj v iných predmetoch.

Stručná osnova predmetu:

1. Vývoj pedagogiky emocionálne a sociálne narušených u nás a vo svete.
2. Miesto pedagogiky emocionálne a sociálne narušených v systéme špeciálnopedagogických vied.
3. Predmet a úlohy pedagogiky emocionálne a sociálne narušených.
4. Rast, vývin a rozvoj osobnosti.
5. Sociálne narušenie osobnosti a správania.
6. Emocionálne narušenie prežívania a správania.
7. Kognitívne narušenie prežívania vzťahu k realite.
8. Etiológia a triedenie porúch správania.
9. Diagnostika narušení a príprava individuálnych reedukačných programov.
10. Reedukácia, korekcia a náprava emocionálneho a sociálneho narušenia.
11. Ciele, obsah, princípy výchovy a prevýchovy emocionálne a sociálne narušených.
12. Vonkajšie a vnútorné podmienky výchovy. Špecifiká prevýchovy. Zložky výchovy a prevýchovy.
13. Špeciálne výchovné zariadenia.

Odporúčaná literatúra:

Hort, V. a kol. 2008. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál. 80-736-7404-1.

Hutyrová, M. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Praha : Portál. ISBN 978-80-2621-523-3.

Komárik, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1394-7.

Křivohlavý, J. 2002. Psychologie nemoci. Grada: Praha. ISBN 80-247-0179-0

Labáth, V., Smik, L., Matula, Š. 2011. EXPOPROGRAM. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava : UK v Bratislave. 275 s. ISBN 878-90-223-2756-5.

Říčan, P. , Krejčířová, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1049-5

Svoboda, M. (ed.) a kol. 2006. Psychopatologie a psychiatrie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8

Vágnerová, M. 2008. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 80-736-7414-9.

Žolnová, J. 2013. Základy pedagogiky psychosociálne narušených. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-0842-9.

Príručky k vybraným intervenčným a reedukačným programom.

Zákon o špeciálnych výchovných zariadeniach. Aktuálne zákony a vyhlášky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
11.54	15.38	23.08	7.69	28.85	13.46
Vyučujúci: Mgr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM30/21	Názov predmetu: Pedagogika mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu pozná historické i súčasné ponímanie, obsah a predmet pedagogiky mentálne postihnutých ako disciplíny špeciálnej pedagogiky. Chápe jej postavenie v sústave vied, ako aj jej vzťah k iným vedným odborom. Rozumie a rozlišuje základné pojmoslovie a terminologické vymedzenia viažuce sa k psychopedickej problematike. Študent sa orientuje v poznatkoch o faktoroch a rôznorodých činiteľoch ovplyvňujúcich utváranie osobnosti človeka s mentálnym postihnutím a z toho vyplývajúcich psychických osobitostí, ako aj špecifik jeho socializácie a edukácie. Pozná symptomatologické i etiologické odlišnosti jednotlivých druhov, typov a stupňov mentálneho postihnutia. Zároveň študent získa vedomosti potrebné pri realizácii špeciálnej edukácie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, s mentálnym postihnutím, s autizmom či s poruchami učenia, ktoré sú účastní výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách. Osvojené teoretické znalosti vie efektívne využiť a aplikovať pri práci s cieľovou skupinou pedagogiky mentálne postihnutých a intervenuje nielen pri edukácii, ale aj pri profesijnej orientácii a pracovnom uplatnení osôb s mentálnym postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické základy pedagogiky mentálne postihnutých (PMP), základné terminologické východiská, vedecký jazyk a miesto PMP v sústave špeciálno-pedagogických vied. 2. Historický náčrt vývoja starostlivosti o osoby s mentálnym postihnutím a pedagogiky mentálne postihnutých. 3. Mentálne postihnutie, mentálna retardácia, hraničné pásmo – vymedzenie pojmov, definovanie, charakteristika. 4. Symptomatológia a klasifikácia MP podľa druhov, klinických foriem, typov a stupňov postihnutia. Etiologické faktory vzniku a vývoja MP. 5. Socializácia a činitele utvárania osobnosti s mentálnym postihnutím – dedičnosť, prostredie, edukácia. Spolupráca rodiny a školy. 6. Sústava škôl a zariadení pre mentálne postihnutých v Slovenskej republike podľa platnej legislatívy. 7. Špeciálna edukácia detí a mládeže s mentálnym postihnutím (filozofia, ciele, úlohy, metódy, zásady, princípy, učebné pomôcky, didaktické prostriedky a technika...), integrácia a inklúzia.	

Obsahová a procesuálna stránka výchovy a komplexná rehabilitácia osôb s mentálnym postihnutím. Edukácia mentálne postihnutých s viacnásobným postihnutím.

8. Autistické deti s MP v špeciálnych školách (ŠŠ) a zariadeniach a možnosti ich vzdelávania. Deti so špecifickými poruchami učenia v ŠŠ - podstata porúch a možnosti ich nápravy. Žiaci so sociálnym znevýhodnením v školách a ich edukácia (zaraďovanie, dochádzka, prospech, správanie).

9. Profesionálna príprava a pracovné uplatnenie osôb s mentálnym postihnutím.

10. Osobnosť a profesionálne kompetencie špeciálneho pedagóga – psychopéda.

Odporúčaná literatúra:

- VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89256-53-2.
- VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava : Sapiencia. 332 s. ISBN 80-968797-6-6.
- HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK. ISBN 978-80-89113-30-9.
- VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapiencia. ISBN 978-80-970228-1-5.
- BAJO, I., VAŠEK, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava : Sapiencia. ISBN 80-967180-1-0.
- VALENTA, M., MÜLLER, O. 2009. Psychopedie. Praha : Parta. ISBN 80-7320-063-5.
- VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-0602-6.
- ŠVARCOVÁ, I. 2006. Mentální retardace. Praha : Portál. ISBN 80-7367-060-7.
- REPKA, M. 2014. Pracovná edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89726-14-1.
- FISCHER, S. a kol. 2014. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob so špecifickými potrebami v oblasti somatické, psychické a sociálnej. Praha : Triton. ISBN 978-80-7387-792-7.
- PIPEKOVÁ, J. a kol. 2010. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno : Paido. ISBN 978-80-7315-198-0.
- MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-859-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., Mgr. Barbora Sender, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM14/21	Názov predmetu: Pedagogika osôb s poruchami učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 12 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 12 hod., príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach (max. 13, min. 11 bodov), splnenie podmienok účasti sú max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotená na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdií, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je sprostredkovať účastníkom kurzu poznatky a vedomosti o poruchách učenia ako jedného z druhov porúch kognitívneho a jazykového vývinu (narušenia) a to najmä v jej špecifickej podobe (ŠVPU). Študent po absolvovaní predmetu: - pozná a chápe historický kontext formovania teórie porúch učenia a prístupov k ich liečeniu, náprave (Broca, Wernicke, Berlin, Hinselwood, Orton, Matějček a ďalší). - pozná a chápe najzásadnejšie teoretické modely dyslexie (R. I. Nicolson a A. Fawcett, 2011), - detailne pozná a vie používať odbornú terminológiu, pozná českú a slovenskú odbornú spisbu, pozná svetové organizácie a najzásadnejšie publikácie v predmetnej problematike, - pozná a vie rozlíšiť diagnostické kritéria špecifických a nešpecifických porúch učenia, vrátane negatívnych diagnostických znakov, ovláda kritéria DSM-IV a MKCH-10 pre poruchy učenia, - pozná diagnostický proces odhalenia ŠVPU v biodromálnom smere, vie pomenovať kompetencie odborníkov a konziliárnu spoluprácu, - dokáže hodnotiť diverzné prejavy gramotnosti a aplikovať svoje poznatky v diagnostickom	

processe identifikácie ŠVPU, dokáže identifikovať základné didaktopatogénne činnosti učiteľa v procese osvojovania si gramotnosti,

- pozná vzdelávací program pre žiakov s ŠVPU a pozná obsah predmetov RŠF a ILI, dokáže komparovať vzdelávanie v podmienkach bežnej triedy a špeciálnej triedy,
- pozná symptomatológiu sekundárnych porúch správania a prežívania,
- aplikuje základné metodické zásady a princípy edukácie a reedukácie žiakov do svojej edukačnej práce,
- spolupracuje s ostatnými odborníkmi na zlepšení kvality života detí s ŠVPU
- vie identifikovať základné ťažkosti rodiny s dieťaťom s dyslexiou, pozná jednotlivé stratégie pomoci zo strany rodiča, zásady výchovy, špecifiká domácej prípravy
- pozná a vie aplikovať základné techniky reedukácie porúch učenia v školskom veku.

Stručná osnova predmetu:

1. Nešpecifické a špecifické vývinové poruchy učenia – komparácia.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR. Symptomatológia, diferenciácia špecifických ťažkostí. Najzásadnejšie teórie ŠVPU.
3. Dyslexia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
4. Dysgrafia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
5. Dysortografia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
6. Dysklakúlia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
7. Dyspraxia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
8. Prevencia ŠVPU. Riziko dyslexie v predškolskom veku.
9. Edukačný proces vyučovacie stratégie, metódy reedukácie a edukácie žiakov s ŠVPU.
10. Špecifické poruchy učenia na stredných a vysokých školách.
11. Dospelí jedinci s poruchami učenia.
12. Historický kontext vývoja pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia. Osobnosti bádania a výskumu dyslexie a iných porúch učenia.
13. Základné teórie porúch učenia.

Odporúčaná literatúra:

1. Nešpecifické a špecifické vývinové poruchy učenia – komparácia.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR. Symptomatológia, diferenciácia špecifických ťažkostí. Najzásadnejšie teórie ŠVPU.
3. Dyslexia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
4. Dysgrafia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
5. Dysortografia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
6. Dysklakúlia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
7. Dyspraxia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.

8. Prevencia ŠVPU. Riziko dyslexie v predškolskom veku. 9. Edukačný proces vyučovacie stratégie, metódy reedukácie a edukácie žiakov s ŠVPU. 10. Špecifické poruchy učenia na stredných a vysokých školách. 11. Dospelí jedinci s poruchami učenia. 12. Historický kontext vývoja pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia. Osobnosti bádania a výskumu dyslexie a iných porúch učenia. 13. Základné teórie porúch učenia.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 64					
A	B	C	D	E	FX
7.81	23.44	25.0	23.44	18.75	1.56
Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM42/21	Názov predmetu: Pedagogika tvorivosti a tvorivá dramatika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a námetov na aktivity 14 hodín + príprava na prezentáciu a prezentovanie 10 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 5 bodov) 2. predložiť námet hier na tvorivé a dramatické činnosti (max 15 bodov) 3. preukázať umelecko-pedagogické vedenie pri realizácii vlastného umeleckého projektu (max 10 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent prenikol do intelektuálnej a emocionálnej štruktúry a podstaty tvorivosti. Ovláda kľúčové a súvzťažné pojmy súvisiace s otázkami tvorivosti. Študent chápe a dokáže interpretovať jednotlivé pojmy vo vzťahu k otázkam zámerného rozvoja tvorivých schopností v edukačnom procese. Na základe analýz cieľov výchovy k tvorivosti vie poukázať na stupňovitý systém vo vzťahu k vývinovým etapám dieťaťa a bazálnym horizontom tvorivej osobnosti. V centre pozornosti je stimulácia k tvorivej činnosti, formovanie schopností a zručností riadiť kreatívny proces, osobnosť tvorivého pedagóga, štýl tvorivého riadenia, tvorivá klíma a podobne. Študent slovne nadväzuje primeraný kontakt a vedie krátky rozhovor, bez psychofyzického napätia. Študent uplatňuje základné princípy prístupu k edukácii tvorivou dramatikou a rozumie princípom skúsenostného učenia. Študent aplikuje do edukačného procesu metódy a techniky tvorivej dramatiky a volí k nim primerané prostriedky s akcentom na vekové osobitosti žiakov. Študent vie uplatniť literárny motív ako výchovný aj kognitívny prostriedok v dramatickej hre alebo improvizácii. Študent sa dokáže uvoľniť a byť prirodzený v riadení edukačnej aktivity.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Podstata tvorivosti, definovanie kľúčových a súvzťažných pojmov. Teoretické východiská tvorivosti. Tvorivé myslenie. Inteligencia a tvorivosť. Guilfordov model štruktúry intelektu.
2. Tvorivosť vo vzťahu k všeobecným a špecifickým schopnostiam a nadaniu. Tvorivá osobnosť.
3. Faktory tvorivosti možnosti rozvoja kreatívnej osobnosti prostredníctvom nich. Fázy tvorivého procesu. Úrovně tvorivosti.
4. Bariéry rozvíjania tvorivosti. Diagnostika tvorivosti. Tvorivosť ako voľnočasová aktivita. Tvorivosť v záujmovej činnosti.
5. Tvorba kreatívneho programu. Realizácia kreatívnych programov. Metódy, postupy, spôsoby a programy rozvíjajúce kreativitu.
6. Vymedzenie základných pojmov tvorivej dramatiky, jej ciele, obsah, princípy, skúsenostný a zážitkový prístup k výchove. Význam zoznamovacích hier, cvičení a improvizácií vo výchovnom procese. Význam cvičení na rozohriatie, uvoľnenie, sústredenie.
7. Sebapoznávanie a poznávanie okolitého sveta - zmyslové cvičenia (hmat, sluch, čuch, zrak, chuť.) Priestorové a proporcionálne cvičenia na priestorové útvary pri skupinových formách výchovnej práce.
8. Kontakt a mimojazyková komunikácia. Hudobný, výtvarný, zrkový a slovný podnet (slovo, veta, príbeh). Hra s predmetom - konkrétnym, imaginárnym, zástupným predmetom (možné charaktery a personifikácia).
9. Improvizácia – plynulosť reči a slovná komunikácia, možnosti dramatizácie. Tvorivosť, charakterizácia a improvizácia s dejom.
10. Komplexné cvičenie vo výchovnom procese a záujmovej činnosti s využitím princípov tvorivosti a tvorivej dramatiky.

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠOVÁ, M. – KOLLÁROVÁ, D. Tvorivá dramatika pre stredné školy. Bratislava : SPN, 2002. ISBN 80-08-03307-X.
- BLÁHOVÁ, K. Uvedení do systému školní dramatiky. Praha : ARTAMA, 1996. 83 s. ISBN 80-7068-070-9.
- DARGOVÁ, J. Tvorivé kompetencie učiteľa. Prešov: Privatpress s.r.o., 2001. ISBN 80-968608-1-X.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7
- KIM, S.H. Podstata tvorivosti. Bratislava : Openwindous, 1993. ISBN 80-85741-01-6.
- KLINDOVÁ, Ľ. Aktivita a tvorivosť v škole. Bratislava : SPN, 1990, ISBN 80-08-00399-5
- KOŤÁTKOVÁ, S.: Hry v materské škole v teorii a praxi. Praha : Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3.
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra : výchova detského čitateľa metódou tvorivej dramatiky. Hlohovec : HTC media, 2013. 118 s. ISBN 80-970833-3-5.
- KOŤÁTKOVÁ, S. A kol. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha : Karolinum, 1998. 222 s. ISBN 80-7184-756-9.
- MACHKOVÁ, E. Struktura výchovné dramatiky a príprava učiteľa. Praha : DAMU, 1993.
- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy. Praha : ARTAMA, 1993.
- NEUMAN, J. a kol. Zlatý fond her I. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-636-5.
- VALENTA, J. Kapitoly z teorie výchovné dramatiky. Praha : ISV, 1999. ISBN 80-866-06-4.
- MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha : IPOS, 1998. 199s. ISBN 80-7068-103-9.
- MACHKOVÁ, E. Zásobník dramatických hier, cvičení a improvizácií. Bratislava : NOC, 1998.
- PORTMANNOVÁ, R. Hry pro tvořivé myšlení. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-876-7
- SVETLÍKOVÁ, I. - FULOPOVÁ, E. - ALBERTY, L. Kniha hier pre tvorivo – humanistickú výchovu. Bratislava: Edukacio, 1998. ISBN 80-967532-3-1.

TÓTHOVÁ, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra : PF UKF, 2006. ISBN 80-8094-033-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 42	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM10/21	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra vytvorí a prezentuje seminárnu prácu na zadanú tému (max. 100 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 90 bodov, na hodnotenie C najmenej 85 bodov, na hodnotenie D najmenej 80 bodov a na hodnotenie E najmenej 70 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70 bodov. Ak splní študent tieto podmienky pristupuje ku ústnej skúške. Študent zodpovedá na dve otázky. Podmienkou pre získanie kreditov je úspešné zodpovedanie (100 – 95%- A, 94 - 89%- B, 88 – 83%-C, 82 – 77%-D, 76 – 70%-E, menej ako 70%-FX) otázok. Výsledné hodnotenie bude aritmetickým priemerom priebežného a záverečného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent si pamätá terminologické východiská pedagogiky voľného času, abstrahuje vedomosti o klasifikáciách, špecifických detailoch a elementoch danej problematiky. Vie aplikovať vedomosti vo vzťahu k pedagogickým, psychologickým, sociologickým a ekonomickým súvislostiam. Študent pozná súvislosti a špecifiká neformálneho vzdelávania. Rozumie formovaniu záujmov a dokáže aplikovať metodiku činností na niektorú zo záujmových oblastí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Voľný čas ako spoločenský fenomén. 2. Ponímanie voľného času z historického hľadiska. 3. Terminologické východiská voľného času a výchova mimo vyučovania. 4. Ciele a úlohy Pedagogiky voľného času. Funkcie voľného času, princípy a špecifiká výchovy vo voľnom čase. 5. Záujem a záujmová činnosť – charakteristika a jej typy. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase. Metodika záujmovej činnosti. 6. Osobnosť pedagóga výchovy mimo vyučovania. 7. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže.	

8. Koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži po r. 2013. Detské a mládežnícke organizácie venujúce sa voľnému času detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF, 2018. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
BABIÁKOVÁ, S. a kol. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica : UMB, 2007. 85 s. ISBN 978-80-8083-431-9.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2010. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6.
MASARIKOVÁ, A. – MASARIK, P. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra : PF UKF, 2002. 204 s. ISBN 80-968753-0-4.
PÁVKOVÁ, J. a kol. 2001. Pedagogika voľného času. Praha : Portál. 228 s. ISBN 80-71785695.
HÁJEK, B. – HOFBAUER, B. – PÁVKOVÁ, J. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha : Portál, 2011. 240 s. ISBN 97-88026200307.
TOŠNER, J. a SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha : Portál, 2002. 149 s. ISBN 80-7178-514-8
Časopis: VYCHOVÁVATEĽ
www.zakony.sk www.minedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
25.71	20.0	17.14	17.14	14.29	5.71

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM25/21	Názov predmetu: Poruchy autistického spektra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre: 26 hodín a samoštúdium: 24 hodín. (príprava seminárnej práce, štúdium, príprava na test) Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečného testu (PH). Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch: max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminári max. 5 bodov, - seminárna práca a prezentácia: max. 30 bodov, - záverečný test: max. 40 bodov. K získaniu priebežného hodnotenia sa vyžaduje účasť na seminároch (max. 2 ospravedlnené absencie), vypracovanie seminárnej práce so získaním min 26 bodov = 65% a úspešnosť v teste min 24 bodov = 60%. Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na hodnotenia B najmenej 69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie E najmenej 52 (65 %) bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledné hodnotenie bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: • je zorientovaný v odbornej literatúre zameriavajúcej sa na autizmus a ďalšie pervazívne vývinové poruchy; • rozumie pojmom: pervazívny, multifaktoriálny, multisymptomatologický a multidimenzionálny; • má prehľad o diagnostických kategóriách podľa MKCH a DSM; • pozná oblasti diagnostiky u detí s PAS a súčasné metódy, testy a spôsoby diagnostiky autizmu; • orientuje sa v možnostiach podpory a intervencie (aj včasnej intervencie) v centrách, neziskových organizáciách, ktoré sa autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zaoberajú; • má prehľad o možnostiach terapie a edukácie detí/žiakov s PAS; • uvedomuje si a akceptuje špecifiká edukácie detí a žiakov s PAS; • je si vedomý determinantov efektívnej realizácie inkluzívnej edukácie detí a žiakov s PAS;	

- implementuje teoretické poznatky do edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika jednotlivcov s poruchou autistického spektra (PAS) alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami – klasifikácia podľa MKCH a DSM.
2. Vymedzenie základných pojmov: autizmus, pervazívne vývinové poruchy, pervazívny, multifaktoriálny, multisymptomatologický a multidimenzionálny.
3. Diagnostika PAS v ranom i neskoršom veku.
4. Detský autizmus a Aspergerov syndróm (prevalencia, etiológia, prejavy, triáda poškodenia...).
5. Prehľad o prístupoch a možnostiach intervencie (program TEACCH, ABA, Snoezelen, Son-Rise, DIR/Floortime, AAK...).
6. Terapie a možnosti vzdelávania a výchovy detí a žiakov s PAS u nás i v zahraničí (metódy, stratégie vyučovania špecifiká edukácie, didaktika špeciálnopedagogickej podpory).
7. Podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie detí a žiakov s PAS.
8. Aktuálne možnosti a základné charakteristiky školskej integrácie/inkluzívnej edukácie detí a žiakov s PAS.

Odporúčaná literatúra:

- ATTWOOD, T. 2005. Aspergerův syndrom : porucha sociálních vztahů a komunikace. 203 s. ISBN 80-7178-979-8.
- BAZALOVÁ, B. 2017. Autismus v edukační praxi. Praha : Portál, 2017. 240 s. ISBN 9788026211952.
- BOGDASHINA, O. 2017. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu. Pasparta, 2017. 188 s. ISBN 9788088163060.
- BOUCHER, J. Autism Spectrum Disorder : characteristics, causes and practical issues. London : SAGE Publications Ltd, 2017. - 356 s. SBN 978-1-4462-9567-0.
- HRDLÍČKA, M., KOMÁREK, V. 2014. Dětský autizmus. Praha : Portál, 2014. 212 s. ISBN 9788026206866.
- HOWLIN, P. 2005. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha: Portál. 295 s. ISBN 80-7367-041-0.
- KAUFMAN Raun K. 2016. Průlom v autismu : průkopnická metoda, která pomohla rodinám na celém světě. Bratislava : Citadella. 339 s. ISBN 978-80-8182-027-4.
- MIKEROVÁ, E. 2015. Využitie metódy vizualizácie v edukácii žiaka s autizmom. MPC: Bratislava.
- SMREKOVÁ, M., 2011. Intenzívna interakcia. In: Komunikácia detí s autizmom.
- ŠEDIBOVÁ, A. 2015. Moje učenie : učebný materiál pre deti s autizmom. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA. 208 listov. ISBN 978-80-8091-388-5.
- THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Praha : Portál, 2016. 493 s. ISBN 978-80-262-0768-9.
- VOSMIK, M. BĚLOHLÁVKOVÁ, L. 2010. Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole : možnosti integrace na ZŠ a SŠ. 197 s. ISBN 978-80-7367-687-2.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM28/21	Názov predmetu: Posunkový jazyk I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH- Priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na hodinu 13 hodín + príprava na test 10 hodín + účasť na praktickom teste 1 hodina Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu prezentuje základné poznatky komunikačných foriem sluchovo postihnutých. Študent prezentuje teoretické a praktické zručnosti v komunikácii so sluchovo postihnutým v posunkovom jazyku. Študent abstrahuje vedomosti o špecifikách komunikácie. Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom základné praktické zručnosti a schopnosti komunikácie so sluchovo postihnutým žiakom. Sekundárnym cieľom je zvýšiť kvalifikáciu a pripravenosť absolventov pre prácu v inkluzívnych školských a mimoškolských podmienkach. Metodicky je predmet orientovaný na komunikáciu v rodinnom, školskom, mimoškolskom a sociálnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky foriem a prostriedkov komunikácie sluchovo postihnutých. Primárne a sekundárne formy komunikácie sluchovo postihnutých. Úvod do problematiky posunkového jazyka. 2. Sluchové postihnutie a jeho typológia. Základné posunky a základné pravidlá v posunkovej komunikácii. Úvod do problematiky posunkového jazyka. Klasifikácia foriem a prostriedkov posunkového jazyka. 3. Praktikum z posunkovej reči: prstová abeceda (pomenovanie mien osôb, názvov, miest a odborných slov) 4. Praktikum z posunkovej reči: pozdravy, otázky a odpovede. 5. Praktikum z posunkovej reči: predstavenie sa, základná slovná zásoba.	

6. Praktikum z posunkovej reči: tvorba vetných spojení, slovná zásoba: rodina, škola. 7. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti výchova a školské činnosti. 8. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti dopravy a voľného času.					
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapienta. CSONKA, Š., MISTRÍK, J., UBÁR, L. 1985. Frekvenčný slovník posunkovej reči. Bratislava : SPN CSONKA, Š. 1998. Svet v posunkoch. Bratislava : Media Trade. ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2005. Základy posunkového jazyka. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského. ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2011. Základy posunkového jazyka: Školské posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského. ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2012. Medzinárodné posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM32/21	Názov predmetu: Posunkový jazyk II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na hodinu 13 hodín + príprava na test 10 hodín + účasť na teste 1 hodina Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu prezentuje rozšírené poznatky komunikačných foriem sluchovo postihnutých. Študent prezentuje teoretické a praktické zručnosti v komunikácii so sluchovo postihnutým v posunkovom jazyku. Študent abstrahuje vedomosti o špecifikách komunikácie. Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom rozšírené praktické zručnosti a schopnosti komunikácie so sluchovo postihnutým. Sekundárnym cieľom je zvýšiť kvalifikáciu a pripravenosť absolventov pre prácu v inkluzívnych školských a mimoškolských podmienkach. Metodicky je predmet orientovaný na vyšší stupeň komunikácie v školskom, mimoškolskom, sociálnom a pracovnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do rozšírenej problematiky posunkového jazyka. 2. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti časových vzťahov a povolaní. 3. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti špeciálnej pedagogiky I. 4. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti špeciálnej pedagogiky II. 5. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti sociálnej pedagogiky	

6. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti mimoškolskej pedagogiky
7. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti školskej pedagogiky
8. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti medzinárodných posunkov
9. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti piesní, básne, rozprávok.

Odporúčaná literatúra:

TARCSIOVÁ D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapia.

CSONKA, Š., MISTRÍK, J., UBÁR, L. 1985. Frekvenčný slovník posunkovej reči. Bratislava : SPN

CSONKA, Š. 1998. Svet v posunkoch. Bratislava : Media Trade.

ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2005. Základy posunkového jazyka. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.

ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2011. Základy posunkového jazyka: Školské posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.

ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2012. Medzinárodné posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Vyučujúci: PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM51/21	Názov predmetu: Prax v škole v prírode a detská rekreácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax: 50 hodín, tj. 40 hodín praktické aktivity (príprava, samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax a realizácia) + 10 hodín rozborové aktivity s cvičným učiteľom. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 60 bodov zo 100 .	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ Pozná špecifiká práce v škole v prírode. ▪ Chápe výnimočnosť prostredia a organizovania edukačnej činnosti (počas vyučovania i voľného času). ▪ Implementuje pedagogickú teóriu programu pedagogika a vychovávateľstvo do edukačného procesu v prírodnom prostredí. ▪ Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ▪ Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa v priamej konfrontácii s reálnou prírodou. ▪ Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. ▪ Implementuje i teoretické poznatky pri realizácii voľnočasových tém priamo v prírode. ▪ Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ▪ Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie a využíva metódy diagnostikovania. ▪ Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. ▪ Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. ▪ Primerane motivuje žiakov k činnosti priamo v teréne a podporuje interakcie, vzájomné motivovanie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Vie využiť prostredie priamo v prírode na realizáciu edukačných aktivít.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

- Aktívne zapojenie sa do prípravy výchovnej činnosti podľa rozvrhu.
- Asistovanie pri výchovnej činnosti priamo v prírode.
- Výchovná činnosť organizovaná na základe pokynov vychovávateľa.
- Pozorovanie spôsobu spolupráce vychovávateľa a triedneho učiteľa.
- Pozorovanie organizácie voľnočasových aktivít.
- Vedenie hospitačných záznamov.
- Vypracovanie rozborov zrealizovaných výchovných činností.
- Vypracovanie sebahodnotenia.

Odporúčaná literatúra:

- FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.
- IVANOVIČOVÁ, J. – SLEZÁKOVÁ, T. 2012. Pedagogická prax – predškolská a elementárna pedagogika. Nitra : UKF. 45 s. ISBN 978-80-558-0161-2.
- MÁČAJOVÁ, M. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. Nitra : UKF. 73 s. ISBN 978-80-558-0162-9.
- PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.
- SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. Strana: 2
- ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.
- ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

ABS	N
57.14	42.86

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. **Dátum schválenia:** 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM51/21	Názov predmetu: Prax v škole v prírode a detská rekreácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 / 10 Za obdobie štúdia: 520 / 130 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax: 50 hodín, tj. 40 hodín praktické aktivity (príprava, samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax a realizácia) + 10 hodín rozborové aktivity s cvičným učiteľom. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 60 bodov zo 100 .	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ Pozná špecifiká práce v škole v prírode. ▪ Chápe výnimočnosť prostredia a organizovania edukačnej činnosti (počas vyučovania i voľného času). ▪ Implementuje pedagogickú teóriu programu pedagogika a vychovávateľstvo do edukačného procesu v prírodnom prostredí. ▪ Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania. ▪ Projektuje samostatne aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa v priamej konfrontácii s reálnou prírodou. ▪ Projektuje samostatne činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. ▪ Implementuje i teoretické poznatky pri realizácii voľnočasových tém priamo v prírode. ▪ Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine. ▪ Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie a využíva metódy diagnostikovania. ▪ Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. ▪ Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. ▪ Primerane motivuje žiakov k činnosti priamo v teréne a podporuje interakcie, vzájomné motivovanie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.
- Vie využiť prostredie priamo v prírode na realizáciu edukačných aktivít.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje výchovnú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

- Aktívne zapojenie sa do prípravy výchovnej činnosti podľa rozvrhu.
- Asistovanie pri výchovnej činnosti priamo v prírode.
- Výchovná činnosť organizovaná na základe pokynov vychovávateľa.
- Pozorovanie spôsobu spolupráce vychovávateľa a triedneho učiteľa.
- Pozorovanie organizácie voľnočasových aktivít.
- Vedenie hospitačných záznamov.
- Vypracovanie rozborov zrealizovaných výchovných činností.
- Vypracovanie sebahodnotenia.

Odporúčaná literatúra:

- FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
- IVANOVIČOVÁ, J. 2007. Cvičný učiteľ ako významný fenomén rozvoja praktických zručností študentov. In: Pedagogická prax súčasnosť a perspektívy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, 2007, s. 167 - 173. ISBN 978-80-8094-145-1.
- IVANOVIČOVÁ, J. – SLEZÁKOVÁ, T. 2012. Pedagogická prax – predškolská a elementárna pedagogika. Nitra : UKF. 45 s. ISBN 978-80-558-0161-2.
- MÁČAJOVÁ, M. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. Nitra : UKF. 73 s. ISBN 978-80-558-0162-9.
- PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-621-7.
- SOLFRONK, J. 1993. Pedagogická praxe - její smysl a její problémy. In: Pedagogika č. 3, s. 277 - 284. Praha: 1993. Strana: 2
- ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.
- ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

ABS	N
57.14	42.86

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM38/21	Názov predmetu: Predškolská a elementárna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava a tvorba seminárnej práce 14 hodín + príprava a tvorba projektu a prezentovanie 10 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívnu účasť na cvičeniach (max 5 bodov) 2. predložiť seminárnu prácu v skupine a prezentovať ju (max 20 bodov) 3. predložiť projekt na vybranú tému a prezentovať ho (max 25 bodov). Hodnotiaca hladina kurzu bude na základe získaných bodov, resp. %, v súlade so stupnicou ECTS: 100 – 91 (A); 90 -81 (B); 80 – 73 (C); 72 – 66 (D); 65 – 60 (E); 59 – 0 (FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent získa vedomosti o aktuálnych trendoch v oblasti predprimárnej a začiatku primárnej edukácie, zameranej na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Súčasne nadobudne základnú zručnosť sa orientovať v základných pedagogických dokumentoch. Získané vedomosti a zručnosti bude spôsobilý využiť pri projektovaní a hodnotení pedagogicky rozvíjajúceho prostredia v materskej škole a v začiatočnom vyučovaní v súlade s možnosťami a schopnosťami každého dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dieťa ako objekt vedy (vedy filozofické, psychologické, biologicko – medicínske, sociologické a pedagogické). Ich odkaz pre súčasnú pedagogickú prax. 2. Súčasné detstvo a faktory ohrozujúce zdravý vývin dieťaťa. Ochrana dieťaťa v kontexte legislatívy. 3. Súčasná vzdelávacia politika EU vo vzťahu k predprimárnemu a primárnemu vzdelávaniu, legislatíva na Slovensku. 4. Vybrané koncepcie a modely edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku u nás a v zahraničí. 5. Utváranie pedagogicky rozvíjajúceho prostredia v rodine a v materskej škole v kontexte zdravého vývinu dieťaťa. 6. Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania a začiatku primárneho vzdelávania. Ciele výchovy z hľadiska osobnostne orientovanej výchovy.	

7. Súčasný kurikulum v oblasti predprimárneho vzdelávania. Analýza jednotlivých vzdelávacích oblastí. Kontinuita s cieľmi a obsahom začiatočného vzdelávania v primárnej škole.
8. Individualizácia výchovného pôsobenia v rodine a v materskej škole.
9. Procesuálna stránka edukácie v materskej škole a v začiatočnom vyučovaní, špecifiká projektovania pedagogicky rozvíjajúceho prostredia.
10. Kontinuita v systéme rodina- materská škola - základná škola v kontexte prípravy dieťaťa na formálne vzdelávanie.
11. Hodnotenie výsledkov v predprimárnej a počiatočnej primárnej edukácii. Pedagogická diagnostika, kritériá a nástroje na hodnotenie výsledkov vzdelávania. Spolupráca s rodičmi ako základ efektívneho vzdelávania a hodnotenia detí.

Odporúčaná literatúra:

- GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. 2003. Vzdelávací program Začít spolu. Metodický průvodce propředškolní vzdělávání. Praha: Portál, ISBN 80-7178-815-5
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha : Portál. ISBN 80-7178-888-0.
- HOSKOVCOVÁ, S. 2006. Psychická odolnost předškolního dítěte. Praha: Grada Publishing, a.s. ISBN 80-247-1424.
- HŘÍBKOVÁ, L. 1998. Stát se žákem. In: První třída. Pražská skupina školní etnografie. Praha: UK. ISBN 80-86039-61-7.
- KAŠČÁK, O. 2008. Deti v kultúre - kultúra detí. Trnava. ISBN 978-80-8082-179-1.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-585-7.
- KURINCOVÁ, V., SLEZÁKOVÁ, T. 2009. Žiak na začiatku školskej dochádzky. Edukačná podpora učiteľov a žiakov. PF UKF v Nitre. ISBN 978-80-8094-457-5.
- MERTIN, V., GILLERNOVÁ, I. 2003. Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha : Portál, ISBN 80-7178-888-X.
- OPRAVILOVÁ, E. 2016. Předškolní pedagogika. Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-271-9087-4.
- PODHÁJECKÁ, M., MIŇOVÁ, M. 2011. Hra v predprimárnej edukácii. Zborník z vedecko-odbornej konferencie s medzinárodnou účasťou. Prešov. ISBN 978-80-555-0467-4. Zborník je k dispozícii na stránke: www.omep.sk
- PRUCHA, J. a KOL. 2016. Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatku. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- RABUŠICOVÁ, M. a kol. 2004. Škola a /versus/ rodina. Brno: Masarykova univerzita v Brne, 2004. ISBN 80-210-3539-6.
- SYSLOVÁ, Z., BROKOVCOVÁ, I., PRUCHA, J. 2014. Péče a vzdělávání dětí v raném věku. Komparace české a zahraniční studie. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7478-354-8.
- SEDLÁČKOVÁ, A., SYSLOVÁ, Z., ŠTĚPÁNKOVÁ, L. 2012. Hodnocení výsledku předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7357-884-8.
- SLEZÁKOVÁ, T.,- KURINCOVÁ, V. 2012. Modelovanie edukačného prostredia v začiatočnom vyučovaní v kontexte adaptácie dieťaťa na rolu školáka. In: Integrowanie działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej : praca zbiorowa. Katowice : Uniwersytet Slaski, 2013. ISBN 978-83-929881-9-9. S. 368-377
- SLEZÁKOVÁ, T. Spoločne do školy. Rodičia v procese úspešného štartu dieťaťa do školy. Bratislava: Iris, s.108 ISBN 978-80-89256-81-5
- ŠULOVÁ, L. 2005. Raný psychický vývoj dieťaťa. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0877-4.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava, ŠPU, 2016.

Časopisecká literatúra	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Marcinekova, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM38/21	Názov predmetu: Predškolská a elementárna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava a tvorba seminárnej práce 14 hodín + príprava a tvorba projektu a prezentovanie 10 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívnu účasť na cvičeniach (max 5 bodov) 2. predložiť seminárnu prácu v skupine a prezentovať ju (max 20 bodov) 3. predložiť projekt na vybranú tému a prezentovať ho (max 25 bodov). Hodnotiaca hladina kurzu bude na základe získaných bodov, resp. %, v súlade so stupnicou ECTS: 100 – 91 (A); 90 -81 (B); 80 – 73 (C); 72 – 66 (D); 65 – 60 (E); 59 – 0 (FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent získa vedomosti o aktuálnych trendoch v oblasti predprimárnej a začiatku primárnej edukácie, zameranej na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Súčasne nadobudne základnú zručnosť sa orientovať v základných pedagogických dokumentoch. Získané vedomosti a zručnosti bude spôsobilý využiť pri projektovaní a hodnotení pedagogicky rozvíjajúceho prostredia v materskej škole a v začiatočnom vyučovaní v súlade s možnosťami a schopnosťami každého dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dieťa ako objekt vedy (vedy filozofické, psychologické, biologicko – medicínske, sociologické a pedagogické). Ich odkaz pre súčasnú pedagogickú prax. 2. Súčasné detstvo a faktory ohrozujúce zdravý vývin dieťaťa. Ochrana dieťaťa v kontexte legislatívy. 3. Súčasná vzdelávacia politika EU vo vzťahu k predprimárnemu a primárnemu vzdelávaniu, legislatíva na Slovensku. 4. Vybrané koncepcie a modely edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku u nás a v zahraničí. 5. Utváranie pedagogicky rozvíjajúceho prostredia v rodine a v materskej škole v kontexte zdravého vývinu dieťaťa. 6. Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania a začiatku primárneho vzdelávania. Ciele výchovy z hľadiska osobnostne orientovanej výchovy.	

7. Súčasný kurikulum v oblasti predprimárneho vzdelávania. Analýza jednotlivých vzdelávacích oblastí. Kontinuita s cieľmi a obsahom začiatočného vzdelávania v primárnej škole.
8. Individualizácia výchovného pôsobenia v rodine a v materskej škole.
9. Procesuálna stránka edukácie v materskej škole a v začiatočnom vyučovaní, špecifiká projektovania pedagogicky rozvíjajúceho prostredia.
10. Kontinuita v systéme rodina- materská škola - základná škola v kontexte prípravy dieťaťa na formálne vzdelávanie.
11. Hodnotenie výsledkov v predprimárnej a počiatočnej primárnej edukácii. Pedagogická diagnostika, kritériá a nástroje na hodnotenie výsledkov vzdelávania. Spolupráca s rodičmi ako základ efektívneho vzdelávania a hodnotenia detí.

Odporúčaná literatúra:

- GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. 2003. Vzdelávací program Začít spolu. Metodický průvodce propředškolní vzdělávaní. Praha: Portál, ISBN 80-7178-815-5
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha : Portál. ISBN 80-7178-888-0.
- HOSKOVCOVÁ, S. 2006. Psychická odolnost předškolního dítěte. Praha: Grada Publishing, a.s. ISBN 80-247-1424.
- HŘÍBKOVÁ, L. 1998. Stát se žákem. In: První třída. Pražská skupina školní etnografie. Praha: UK. ISBN 80-86039-61-7.
- KAŠČÁK, O. 2008. Deti v kultúre - kultúra detí. Trnava. ISBN 978-80-8082-179-1.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-585-7.
- KURINCOVÁ, V., SLEZÁKOVÁ, T. 2009. Žiak na začiatku školskej dochádzky. Edukačná podpora učiteľov a žiakov. PF UKF v Nitre. ISBN 978-80-8094-457-5.
- MERTIN, V., GILLERNOVÁ, I. 2003. Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha : Portál, ISBN 80-7178-888-X.
- OPRAVILOVÁ, E. 2016. Předškolní pedagogika. Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-271-9087-4.
- PODHÁJECKÁ, M., MIŇOVÁ, M. 2011. Hra v predprimárnej edukácii. Zborník z vedecko-odbornej konferencie s medzinárodnou účasťou. Prešov. ISBN 978-80-555-0467-4. Zborník je k dispozícii na stránke: www.omep.sk
- PRUCHA, J. a KOL. 2016. Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatku. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- RABUŠICOVÁ, M. a kol. 2004. Škola a /versus/ rodina. Brno: Masarykova univerzita v Brne, 2004. ISBN 80-210-3539-6.
- SYSLOVÁ, Z., BROKOVCOVÁ, I., PRUCHA, J. 2014. Péče a vzdělávání dětí v raném věku. Komparace české a zahraniční studie. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7478-354-8.
- SEDLÁČKOVÁ, A., SYSLOVÁ, Z., ŠTĚPÁNKOVÁ, L. 2012. Hodnocení výsledku předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7357-884-8.
- SLEZÁKOVÁ, T.,- KURINCOVÁ, V. 2012. Modelovanie edukačného prostredia v začiatočnom vyučovaní v kontexte adaptácie dieťaťa na rolu školáka. In: Integrowanie dzialan dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej : praca zbiorowa. Katowice : Uniwersytet Slaski, 2013. ISBN 978-83-929881-9-9. S. 368-377
- SLEZÁKOVÁ, T. Spoločne do školy. Rodičia v procese úspešného štartu dieťaťa do školy. Bratislava: Iris, s.108 ISBN 978-80-89256-81-5
- ŠULOVÁ, L. 2005. Raný psychický vývoj dítěte. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0877-4.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava, ŠPU, 2016.

Časopisecká literatúra	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Marcinekova, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM19/21	Názov predmetu: Prevencia a náprava porúch čítania a písania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 4 Za obdobie štúdia: 26 / 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna skúška Celková záťaž študenta: 110 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 52 hodín + príprava a prezentovanie preventívneho a nápravného programu 10 hodín + príprava na skúšku 21 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy, z ktorých študent musí získať min 60%, aby bol pripustený k ústnej skúške. Na získanie hodnotenia A z ústnej skúšky je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: Študent po absolvovaní pozná základnú terminológiu viažucu sa k terapii, náprave, reedukácii špecifických porúch učenia. Zároveň pozná ciele, oblasti, obsah reedukácie ŠVPU u žiakov s I, II., III. stupni vzdelávania. Orientuje sa a vie aplikovať základné metódy, postupy, stratégie reedukácie porúch čítania a písania. Študent tiež orientuje v dostupných diagnostických a reedukačných nástrojoch v pedagogicko-psychologickom a špeciálnopedagogickom poradenstve. Vie vytvoriť reedukačný plán pre žiaka s poruchami v oblasti čítania a písania. Študent pozná teoretické východiská tvorby preventívnych predmetov, pozná prediktory špecifických porúch učenia a chápe ich úlohu v ontogenéze dieťaťa, pozná súčasné diagnostické nástroje na identifikáciu rizikového dieťaťa – vie tieto nástroje aplikovať v školskej a poradenskej praxi a dokáže ich správne interpretovať. Pozná základné metódy primárnej aj sekundárnej prevencie porúch učenia, vie rozlíšiť kľúčové zručnosti a schopnosti, ktoré tieto metódy rozvíjajú a chápe základné didaktické princípy ich používania. Študent sa orientuje v súčasnej slovenskej aj zahraničnej literatúre, pozná dôležité výskumy k problematike prevencie ŠVPU.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prevencia v špeciálnej pedagogike. Definovanie špeciálnopedagogickej profylaxie a prevencie a jej stupňov. Prevencia vzniku narušenia. Prevencia symptomatických porúch.	

2. Rizikové dieťa – špecifické a nešpecifické faktory podmieňujúce vzniku ŠVPU. Prediktory porúch učenia a ich závislosť na ortografickej hĺbke jazyka. Historický vývin chápania rizika vzniku dyslexie.
3. Rané symptómy porúch učenia. Poruchy učenia v období vynárajúcej sa gramotnosti.
4. Metódy diagnostiky rizika ŠVPU. Metódy prevencie ŠVPU.
5. Programy prevencie ŠVPU u nás a v zahraničí.
6. Princípy tvorby preventívneho plánu.
7. Oblasť reedukácie dyslexie.
8. Oblasť reedukácie dysortografie.
9. Oblasť reedukácie dysgrafie.
10. Metódy, ciele, obsah reedukácie porúch písanej reči.
11. Pomocná technológia a pomôcky v reedukácii porúch písanej reči.
12. Reedukácia na stredných školách.
13. Poradenstvo u žiakov s ŠVPU v oblasti školskej edukácie.
14. Zásady reedukácie a chyby reedukácie v školskej a poradenskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

- KUCHARSKÁ, A. 2014. Riziko dyslexie. Pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách. Praha: Karolinum. UK.
- LEBEER, J. 2006 Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje Praha: Portál.
- MARTINKOVÁ, J. 2014. Efektívna práca so žiakmi s poruchami učenia v základnej škole. Trenčín: MPC.
- MIKULAJOVÁ, M. – VÁRYOVÁ, B. – GACÍKOVÁ, I. 2004. O možnostiach ranej identifikácie detí ohrozených poruchou čítania. In: Lechta, V. (ed.), Logopaedica VII. Zborník Slovenskej asociácie logopédov. Liečreh Gúth.
- MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami, Bratislava: SAL.
- MIKULAJOVÁ, M. 2009. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie, Bratislava, Mabag.
- MIKULAJOVÁ, M. 2008. Možnosti ranej predikcie vývinových porúch písanej reči. Československá psychologie.
- MARTINKOVÁ, J. 2014. Efektívna práca so žiakmi s poruchami učenia v základnej škole. Trenčín: MPC.
- MUNTÁGOVÁ, L. 2005. Knižka Maca Bonifáca (Pracovné listy pre deti s dyslexiou, Návik čítania slov s otvorenou slabikou. Vyd. Matica slovenská a ZŠ na ul. A. Stodolu v Martine .
- ŠVANCAROVÁ, D, KUCHARSKÁ A. 2001. Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky Praha: Scientia, 2001.
- Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, Bratislava, RAABE, Dr. Josef Raabe, s.r.o. 2008.
- ZELINKOVÁ, O. 2012. Dyslexie v předškolním věku? Portál.
- ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov I. (Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások). Bratislava: MAYET.
- ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov II. (Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások). Bratislava: MAYET.
- ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov III. (Cvičenia sluchovej analýzy a syntézy). Bratislava: MAYET.
- ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov IV. (Rozlišovanie b-p-d). Bratislava: MAYET.
- ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov V. (Čitateľské tabuľky). Bratislava: MAYET.
- ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. 2000. Metody práce s dětmi s LMD především pro učitele a vychovatele. Praha: Nakladatelství D+H, 2000.

ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov VI. (cvičenia pravo-l'avej orientácie). Bratislava: MAYET.

ZELINKOVÁ, O., ŠTERBOVÁ, L. - 2002. Čítanie ma baví I. (Zachránená vrana, Myš a lev). Bratislava: MAYET.

ZELINKOVÁ, O. 2002. Čítanie ma baví II. (Prelet nad Atlantikom, Martinov sen): Bratislava: MAYET.

ŽOVINEC, E. 2008. Prevencia špecifických vývinových porúch učenia a inkluzívna škola, In. Peter Seidler, Viera Kurincová, Juraj Komora Cesty k inklúzii – východiská inkluzívnej pedagogiky a ich implementácia v pedagogickej praxi v kontexte novodobých trendov edukácie :Nitra : UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM4/21	Názov predmetu: Práca s interaktívnymi výučbovými systémami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval Celková záťaž študenta: 40 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 14 hodín. Semestrálna práca - vytvorenie elektronického výučbového materiálu pre interaktívnu tabuľu, prezentácia vytvoreného materiálu. Práca bude hodnotená z nasledovných aspektov: správne didaktické spracovanie, použitie interaktívnych a multimediálnych prvkov, grafické spracovanie (30 bodov). Aktívna účasť na cvičeniach, plnenie zadaných úloh (10 bodov). Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 35 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 35 bodov, hodnotenie mu nebude udelené.	
Výsledky vzdelávania: Študent vie tvoriť interaktívne výučbové materiály (učebné pomôcky) pre interaktívne tabule, dokáže organizovať výučbu s použitím interaktívnej tabule, kategorizovať jednotlivé systémy interaktívnych tabúľ podľa princípu fungovania, analyzovať možnosti jej využitia v konkrétnych predmetoch, ovláda hardvérové, softvérové prvky konkrétneho systému a jeho doplnkové zariadenia a ďalšie príslušenstvo.	
Stručná osnova predmetu: Interaktívna tabuľa ako nový prostriedok komunikácie učiteľa so žiakom. Kompetencie učiteľa potrebné pre prácu s interaktívnou tabuľou. Výhody a nevýhody používania interaktívnych tabúľ. Princíp fungovania a zapojenie interaktívnej tabule - požiadavky na hardvér a softvér. Umiestnenie a kalibrácia interaktívnej tabule. Menu a nástrojová lišta, objekty a práca s nimi. Radenie snímok, galéria, obrázky. Písanie textu – formátovanie. Kreslenie - farba pozadia, štýly čiar, tvary. Vkládanie zvuku a Flash súborov. Tvorba videozáznamu. Ďalšie nástroje SMART - panel digitalizácie obrazovky, tieňovanie obrazovky, lupa, reflektor, roleta. Ukladanie, import, export súborov do iných formátov. Internet ako informačný zdroj interaktívnej tabule – on-line galérie. Príklady vzorových hodín. Iné typy interaktívnych tabúľ Mimio, ACTIVE Board, InterWrite. Cvičenia na tvorbu vlastných materiálov. Prezentácia vlastných interaktívnych výučbových materiálov.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra:	

1. BREČKA, P. - ČERVENĀNSKÁ, M. 2013. Interaktívna tabuľa ako prostriedok technickej výchovy. Bratislava : IRIS, 2013. 184 s.. ISBN 978-80-8153-008-1.
2. BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the Educational Systems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.
3. BREČKA, P. 2013. Kompetencie učiteľov v používaní interaktívnych tabulí. In: Súčasné trendy elektronického vzdelávania 2013. : zborník z vedeckej online konferencie, Prešov 3. - 7. 6. 2013. - Prešov : PU, 2013. – ISBN 978-80-555-0745-3, s. 48-51.
4. BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o., 2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.
5. BREČKA, P. 2011. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní. In HAŠKOVÁ, A a kol. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Vydavateľstvo: Gaudeamus. Vyd. 1., 2011, str. 274, s. 136. ISBN 978-80-7435-160-0.
6. BREČKA, P. - BITTEROVÁ, M. 2011. Spoločný formát pre interaktívne tabule = Common file format for the interactive whiteboards. In: JTIE – Journal of Technology and Information Education. - ISSN 1803-537X, Vol. 3, no. 2, 2011, p. 33-35.
7. BREČKA, P. – KOPRDA, Š. – MAROŠ, M. 2009. Najpoužívanější systémy interaktívnych tabulí na Slovensku a v Čechách. In: Trendy ve vzdělávání. Informační technologie a technické vzdělávání. Díl II : sborník z mezinárodní konference, 25. června 2009 na PF UP v Olomouci. Olomouc : Votobia, 2009. S. 398-402. ISBN 978-80-7220-316-1.
8. BREČKA, P. – KOPRDA, Š. 2007. Interaktívne tabule v didakticko-technologickej príprave budúcich učiteľov. In: eLearning - konference a soutěž eLearning. Hradec Králové : FIM UHK, 2007. s 198. ISBN 978-807041-573-3.
9. BREČKA, P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM44/21	Názov predmetu: Príprava na vyučovanie v ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a námetov na aktivity 14 hodín + príprava na prezentáciu a prezentovanie 10 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívnu účasť na cvičeniach (max 5 bodov) 2. predložiť portfólio námetov na hry, cvičenia, improvizácie a ďalších tvorivých aktivít, ktorými stimuluje záujem detí o prehlbovanie učiva (max 20 bodov) 3. seminárnu prácu, ktorou bude prezentovať svoje študovanie predmetnej problematiky počas semestra (max 15 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá a dokáže aplikovať princípy hry a zážitkovej pedagogiky v organizačných činnostiach ŠKD s akcentom na kontinuálnu prípravu na vyučovanie. Študent tvorí vlastné námety hier a cvičení, ktoré stimulujú žiakov záujem o učenie a čítanie. Študent sa orientuje v tematických celkoch jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Organizované činnosti dňa v podmienkach ŠKD s akcentom na organizovanú činnosť - Príprava na vyučovanie. 2. Kľúčové oblasti v primárnom vzdelávaní a možnosti ich stimulácie v podmienkach ŠKD. 3. Aktivizujúce metódy s dôrazom na perцепčno-motorické cvičenia. 4. Aktivizujúce metódy s dôrazom na spoločensko-vednú a prírodovedné predmety. 5. Aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti. 6. Aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvíjanie literárnej gramotnosti. 7. Aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvíjanie esteticko-výchovných predmetov. 8. Aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvíjanie matematickej gramotnosti.	
Odporúčaná literatúra: KOLLÁROVÁ, D. 2010. Čo vieme o živote v obci a blízkom regióne : Otázky a úlohy. Pezinok : Renesans, 2010. 46 s. ISBN 978-80-89402-28-1.	

KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra : výchova detského čitateľa metódou tvorivej dramatiky. Hlohovec : HTC media, 2013. 118 s. ISBN 80-970833-3-5. KOLLÁROVÁ, D. – PAVLIČKOVÁ, A. 2018 Voľný čas a výchova mimo vyučovania : Vysokoškolská učebnica. Nitra : PF UKF, 2018. 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5. NOVÁKOVÁ, I. 2014. Čtu a vím o čem. Praha : Portál, 2014. 63 s. ISBN 978-80-262-0586-9. ŠIMANOVSKÝ, Z. TICHÁ, A. 1999. Lidové písničky a hry s nimi. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-323-4. Detské časopisy Včielka, Zornička, Slniečko.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM41/21	Názov predmetu: Prírodovedná a spoločenskovedná záujmová činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + aktívna účasť na seminároch 13 hodín + príprava seminárnej práce a námetov na aktivity 11 hodín Študent musí v priebehu semestra: 1. aktívnu účasť na cvičeniach (max 5 bodov), 2. predložiť portfólio - 5 námetov na záujmové aktivity prírodovedne zamerané a 5 námetov na aktivity so spoločenskovedným zameraním v rámci záujmových útvarov (max 20 bodov) , 3. spracovať časovo-tematický plán na ľubovoľný záujmový útvar pre so zameraním na prírodovednú alebo spoločenskovednú oblasť (max 10 bodov). Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 35-21 bodov - A, 20 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná cieľové a obsahové zameranie prírodovednej a spoločenskovednej záujmovej činnosti. Študent vie navrhnúť časovo-tematický výchovný plán záujmového útvaru so zameraním na prírodovednú a spoločenskovednú záujmovú oblasť. Študent navrhuje, tvorí a realizuje edukačné aktivity so zameraním na prírodovednú a spoločenskovednú záujmovú činnosť. Študent pozná inštitúcie a organizácie na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni, vhodné na spoluprácu v rámci predmetnej záujmovej činnosti. Študent dokáže motivovať deti a mládež k aktivitám zameraným na spoznávanie najbližšieho environmentu, regiónu s akcentom na vzbudenie záujmu žiakov o ďalšie poznávanie miestnej krajiny a regiónu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prírodný a spoločenský environment v záujmovom vzdelávaní, charakteristika prírodovednej a spoločenskovednej záujmovej oblasti, jej ciele, obsah, metódy a organizačné formy. 2. Námety na záujmové útvary a aktivity v prírodovednej záujmovej oblasti. 3. Námety na záujmové útvary a aktivity v spoločenskovednej záujmovej oblasti.	

4. Presahy prírodovedných a spoločenskovedných záujmových činností do ďalších oblastí záujmového vzdelávania v intenciách spolupráce s ďalšími inštitúciami v regióne a s rodinou.
5. Regionálna výchova a poznávanie miestnej krajiny, záujmová činnosť zameraná na utváranie vzťahu k obci a regiónu (prírodné a kultúrne pamiatky, osobnosti obce a regiónu, ľudové zvyky a tradície, ľudové remeslá a pod.).

Odporúčaná literatúra:

BUJNOVÁ, E. 2005. Integrované poznávanie miestnej krajiny projektovou metódou. In Masariková, A. a kol: Rozvojové a inovatívne programy edukácie vo voľnom čase. Nitra : PF UKF, s. 8-13.

GROFČÍKOVÁ, S. 2016. Teória a metodika záujmovej činnosti a záujmového vzdelávania. Nitra: UKF.

HOLEC, S. a kol. 1999. Prírodoveda. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 1999.

HUTCHINGSOVÁ, M.- Ross, A. 1996. Nápady pro vlastivědu. Praha : Portál.

KOLLÁROVÁ, D. 2010. Čo vieme o živote v obci : Otázky a úlohy. Pezinok : Renesans, 2010.

KREMPASKÝ, J. 1997. Integrovaná prírodoveda. Bratislava : Metodické centrum, 1997.

VAŽANSKÝ, M. 1994. Voľný čas a pedagogika zážitku. Brno : Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta, 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Denisa Gunišová, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM24/21	Názov predmetu: Riadenie tvorby a evalvácia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 100 hodín. 26 hodín seminár + 13 hod príprava na seminár +10 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina prezentácia vlastného projektu – tvorba a evalvácia vzdelávacieho programu. 26 hodín seminár + 13 hod príprava na seminár +10 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina prezentácia vlastného projektu – tvorba a evalvácia výchovného programu. Študent aktívne sa zapája do činností v rámci semináru.	
Výsledky vzdelávania: • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy pri jednotlivých témach. • Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu. • Analyzuje druhy a formy odborných činností v školskom zariadení, • Definuje základné princípy plánovania a projektovania odborných činností. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v školskom zariadení. • Definuje kľúčové procesy potrebné na realizáciu odborných činností v školskom zariadení. • Analyzuje a identifikuje dvojúrovňový model tvorby pedagogických dokumentov. • Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy. • Dokáže pripraviť vlastný projekt tvorby školského vzdelávacieho programu a výchovného programu. • Je schopný plánovať odborné činnosti v školskom zariadení a riadiť procesy realizácie odborných činností. • Študent interpretuje ucelený prehľad o teoretických východiskách tvorby modelu evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. • Študent definuje a ciele, princípy a obsahovú náplň evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. • Študent praktizuje princípy evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu, ktoré sú predpokladom pre optimálne a efektívne riadenie edukačného procesu. • Študent klasifikuje podstatu spolupráce školských zariadení s okolím, dokáže zvoliť vhodné techniky a nástroje hodnotenia a následne navrhnúť projekt realizácie hodnotenia kvality	

výchovnovzdelávacieho procesu v školskom zariadení s podrobným popisom reálneho priebehu programu evalvácie.

Stručná osnova predmetu:

Štátny vzdelávací program predstavuje 1. stupeň programového systému vytvorený na celoštátnej úrovni. Predstavuje najvyšší a najvšeobecnejší pedagogický - kurikulárny dokument. Je daný štátom a obsahuje najmä ciele a obsah vzdelávania s požadovaným výstupom, ktorý štát garantuje. Zostavený je na základe participatívneho demokratického princípu ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania a jeho súčasťou je aj vymedzená voliteľná časť vzdelávacieho programu individuálnej školy, ktorá zohľadňuje potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu, je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelávania. Tvorba Školského vzdelávacieho programu ako 2. stupňa programového systému predstavuje významnú zmenu vo vzdelávacej politike škôl. Škola si vytvára dôležitý kurikulárny dokument celoživotného vzdelávania, ktorý vo veľkom rozsahu má právomoc upravovať obsah učiva. ŠkVP posilňuje autoritu školy, zodpovednosť školy za to, akí sú žiaci. Každá škola si vo svojom dokumente stanoví víziu, svoju budúcnosť a postupy. Študent interpretuje ucelený prehľad o teoretických východiskách tvorby modelu evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. Študent definuje a ciele, princípy a obsahovú náplň evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. Študent praktizuje princípy evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu, ktoré sú predpokladom pre optimálne a efektívne riadenie edukačného procesu. Študent klasifikuje podstatu spolupráce školských zariadení s okolím, dokáže zvoliť vhodné techniky a nástroje hodnotenia a následne navrhnuť projekt realizácie hodnotenia kvality výchovnovzdelávacieho procesu v školskom zariadení s podrobným popisom reálneho priebehu programu evalvácie.

Cieľ: Formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať pedagogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu vedúceho pedagogického zamestnanca.

Obsah:

Vzdelávacie programy, princíp ŠVP.

Funkcia ŠkVP. Systémový prístup k tvorbe ŠkVP.

Východiskové etapy tvorby ŠkVP.

Tvorba jednotlivých častí ŠkVP.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Odporúčaná literatúra:

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Pokyn ministra školstva č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Mistrík, E. 2011. Metodika tvorby školských vzdelávacích programov pre základné školy.

Bratislava. Štátny inštitút odborného vzdelávania. ISBN: 978-80-89247-18-9

Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. Bratislava. ŠPÚ. 2009

Stankovský, I.- Hauser, J. 2008. Metodika tvorby Školského vzdelávacieho programu. Bratislava. ŠPÚ. ŠIOV.

Štátne vzdelávacie programy pre materské školy, základné školy a stredné školy, ako ja pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a so všeobecným intelektovým nadaním (ISCED).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. PaedDr. Livia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM47/21	Názov predmetu: Riešenie konfliktov a mediácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín. Od študentov sa očakáva: ▪ 100% účasť na seminároch; ▪ aktivita na seminároch; ▪ riešenie modelových situácií v priebehu semestra (max. 40 bodov). Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval (A): splnenie vyššie spomenutého a získanie minimálne 24 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ rozumie princípom interpersonálneho konfliktu; ▪ vie opísať cyklus konfliktu, pozná druhy konfliktov a možnosti ich zvládania; ▪ analyzuje zdroje konfliktov a faktory ovplyvňujúce správanie v konflikte; ▪ analyzuje jednotlivé štýly riešenia konfliktov; ▪ dokáže posúdiť alternatívne spôsoby riešenia konfliktov; ▪ v modelových situáciách dokáže aplikovať jednotlivé štýly riešenia konfliktov; ▪ tvorivo pristupuje k riešeniu konfliktov, navrhuje optimálne stratégie zvládania konfliktných situácií; ▪ je schopný aplikovať efektívne postupy a pravidlá pri riešení konfliktných situácií; ▪ rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia, chápe vzťahy medzi nimi; ▪ pozná aplikačné oblasti vyjednávania a mediácie; ▪ vie posúdiť vhodnosť použitia mediácie v školskej, mimoškolskej a manažérskej praxi; ▪ pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika konfliktov. Druhy konfliktov. 2. Interpersonálne konflikty a ich zvládanie. 3. Intrapsychické konflikty a ich zvládanie. 4. Komunikácia v konfliktných situáciách.	

5. Štýly riešenia konfliktných situácií.
6. Tvorivé riešenie konfliktov.
7. Konfliktné situácie v manažérskych profesiách.
8. Prevencia a odolnosť voči konfliktným situáciám.
9. Predchádzanie a riešenie konfliktov.
10. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov.
11. Dynamický model mediácie.
12. Kľúčové zručnosti mediátora.
13. Proces mediácie.

Odporúčaná literatúra:

- BEDNÁRIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
- DOBŠOVIČ, L. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín: Fortuna, 127s. ISBN 80-85-701-10-3.
- GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2002. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V.; BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R.; SLAMĚNÍK, I.; VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha: Grada, 224s. ISBN 80-247-0180-4.
- LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
- LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŽINSKÁ A KOL. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRIS. Str. 105 – 136. ISBN 978-80-89238-53-8
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In Masarik, P.; Ivanovičová, J.; Szíjjártóová, K.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Moraes, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. **Dátum schválenia:** 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM47/21	Názov predmetu: Riešenie konfliktov a mediácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín. Od študentov sa očakáva: ▪ 100% účasť na seminároch; ▪ aktivita na seminároch; ▪ riešenie modelových situácií v priebehu semestra (max. 40 bodov). Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval (A): splnenie vyššie spomenutého a získanie minimálne 24 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvent: ▪ rozumie princípom interpersonálneho konfliktu; ▪ vie opísať cyklus konfliktu, pozná druhy konfliktov a možnosti ich zvládania; ▪ analyzuje zdroje konfliktov a faktory ovplyvňujúce správanie v konflikte; ▪ analyzuje jednotlivé štýly riešenia konfliktov; ▪ dokáže posúdiť alternatívne spôsoby riešenia konfliktov; ▪ v modelových situáciách dokáže aplikovať jednotlivé štýly riešenia konfliktov; ▪ tvorivo pristupuje k riešeniu konfliktov, navrhuje optimálne stratégie zvládania konfliktných situácií; ▪ je schopný aplikovať efektívne postupy a pravidlá pri riešení konfliktných situácií; ▪ rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia, chápe vzťahy medzi nimi; ▪ pozná aplikačné oblasti vyjednávania a mediácie; ▪ vie posúdiť vhodnosť použitia mediácie v školskej, mimoškolskej a manažérskej praxi; ▪ pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika konfliktov. Druhy konfliktov. 2. Interpersonálne konflikty a ich zvládanie. 3. Intrapsychické konflikty a ich zvládanie. 4. Komunikácia v konfliktných situáciách.	

5. Štýly riešenia konfliktných situácií. 6. Tvorivé riešenie konfliktov. 7. Konfliktné situácie v manažérskych profesiách. 8. Prevencia a odolnosť voči konfliktným situáciám. 9. Predchádzanie a riešenie konfliktov. 10. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov. 11. Dynamický model mediácie. 12. Kľúčové zručnosti mediátora. 13. Proces mediácie.	
Odporúčaná literatúra: ▪ BEDNÁRIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7. ▪ BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6. ▪ DOBŠOVIČ, L. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín: Fortuna, 127s. ISBN 80-85-701-10-3. ▪ GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2002. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3. ▪ KAČÁNI, V.; BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1. ▪ KOMÁRKOVÁ, R.; SLAMĚNÍK, I.; VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha: Grada, 224s. ISBN 80-247-0180-4. ▪ LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574. ▪ LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŽINSKÁ A KOL. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRIS. Str. 105 – 136. ISBN 978-80-89238-53-8 ▪ LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s. ▪ LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s. ▪ SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In Masarik, P.; Ivanovičová, J.; Szíjjártóová, K.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 38	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Moraes, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: URS/bPVM02/21	Názov predmetu: Rómsky jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4., 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín. Od študenta sa očakáva: ▪ účasti na seminároch (max. 2 ospravedlnené absencie), ▪ vypracovanie seminárnej práce. Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadania minimálne na 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent - absolvent: ▪ ovláda základný repertoár slov a jednoduchých fráz vzťahujúcich sa na jeho osobné údaje a konkrétne situácie; ▪ dokáže predstaviť seba aj iných, klásť otázky o osobných údajoch a odpovedať na ne (napríklad ako sa volá, čo robí, kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní, používa); ▪ v obmedzenej miere ovláda niekoľko základných gramatických štruktúr a typov viet vo svojom naspamäť naučenom repertoári.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rómovia a rómčina z jazykového a mimojazykového kontextu. 2. Jazyk a kultúra daného národa. 3. Etnická kategória a kategória lingvistická. 4. Jazyk a dialekt. 5. Miera zhody a rozdielu dialektov. 6. Kritériá klasifikácie. 7. Základné gramatické štruktúry a typy viet. 8. Základný repertoár jednoduchých fráz a viet. 9. Konverzačné cvičenia. 10. Rómčina a rómsko-slovenská dvojjazyčnosť v školskom prostredí. 11. Jazykový kontakt.	
Odporúčaná literatúra:	

▪ ŠEBKOVÁ, H.- ŽLNAYOVÁ, E. 2002. Romaňi čhib. Učebnica rómčiny. Košice: Bohemia kontakt. ▪ SAMKO, M. 2006. Romaňi čhib-Vakeriben. Nitra: FSVaZ UKF. ▪ HÜBSCHMANNOVÁ, M. 1998. Romsko-český a česko-romský kapesní slovník. Praha: Fortuna.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Milan Samko, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 24.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 22.12.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM22/21	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - vypracovanie rešerše, dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania bakalárskej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov. Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje) pedagogickej vedy. Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v bakalárskej práci a spôsoby jeho prezentácie. Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos bakalárskej práce pre pedagogickú teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam bakalárskej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu bakalárskej práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) BP. 2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. 3. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše. 4. Tvorba osnovy bakalárskej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovávania bakalárskej práce. 5. Obsahové zameranie kapitol bakalárskej práce. 6. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov bakalárskej práce. Tvorba textu a citovanie. 7. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov. 7. Štylistické pravidlá a formálna úprava bakalárskej práce.	

8. Kritériá kvality bakalárskej práce
9. Konečná verzia bakalárskej práce a príprava jej obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma vyd. 2004. ISBN 80-89132-10-3.
KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
RYBANSKÁ, M. – GAVALIER, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra : AF SPU, 2000.
HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina : EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.
Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.
Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.
Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

ABS	N
0.0	100.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM27/21	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval Celková záťaž študenta: 42 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 16 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - Aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - Dobrá orientácia v odbornej literatúre (monografické práce, vedecké štúdie, databázované výskumné štúdie v danej problematike). Orientácia v aktuálnom stave vedeckého poznania v téme v domácej proveniencii i v širokom svetovom rozsahu poznania. - Vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania bakalárskej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v relevantnej odbornej literatúre. • Študent tvorí prepracovaný odborný text. • Študent aplikuje vhodné metodologické postupy. • Študent interpretuje vlastné zistenia a kriticky hodnotí text, s ktorým pracuje. • Študent pozná bibliografickú normu zápisu bibliografických údajov. • Študent vie tvorivo spracovať rôzne druhy odborného textu, pozná domáce a zahraničné literárne pramene (zdroje). • Študent pozná techniky práce s textom, tvorby textu v bakalárskej práci a spôsoby jeho prezentácie. • Študent dokáže prezentovať vlastné teoretické a empirické zistenia ako i prínos bakalárskej práce pre teóriu, resp. prax.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam bakalárskej práce v procese štúdia na vysokej škole. Téma záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu BP. Spolupráca študenta s vedúcim BP.	

2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Výber literárnych prameňov v zameraní oblasti uvedenej problematiky, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie.
3. Výber relevantných domácich a zahraničných zdrojov (monografie, zborníky, časopisy) a tvorivá práca s nimi.
4. Tvorba osnovy bakalárskej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Práca podľa harmonogramu spracovávania bakalárskej práce.
5. Obsahové zameranie kapitol bakalárskej práce.
6. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov bakalárskej práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy STN 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
7. Štylistické pravidlá a formálna úprava bakalárskej práce.
8. Kritériá kvality bakalárskej práce.
9. Formulácie cieľa a čiastkových cieľov práce. Formulácia hypotéz.
10. Výber vhodných metód. Výber vhodnej výskumnej vzorky.
11. Zber a analýza dát. Interpretácia zistení. Diskusia.
12. Formálna úprava záverečnej práce.
13. Vkladanie práce do elektronických systémov. Príprava obhajoby.

Odporúčaná literatúra:

- Katuščák, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2007. ISBN 80-8913-245-4. 162 s.
- Gavora, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent. ISBN 80-88904-46-3.
- Hlavňová, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
- Kimlička, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
- Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1717-9.
- Ondrejko, P. 2005. Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava: Regent.
- Rybanská, M. – Gavalier, M. 2000. Metodická príručka vypracovania diplomovej a záverečnej práce. Nitra: AF SPU, 2000.
- Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.
- 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
Vedecké a odborné časopisy, zborníky venované témam z odboru.
Odborná literatúra podľa zadania témy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM03/21	Názov predmetu: Sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 49 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Študenti umiestnení pod požadovaný počet správnych odpovedí sa podrobia ústnej skúške.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: • pozná teórie a výskum v oblasti sociálneho učenia, rozumie jeho podstate, vývinu a prejavom, • pozná teórie a výskum v oblasti sociálnych skupín a rozumie ich fungovaniu a významu pre človeka, • pozná teórie a výskum v oblastiach sociálneho poznávania, sociálnej interakcie, špecifik osobnosti v sociálnom systéme, sociálneho vplyvu a správania človeka a rozumie ich problematike, • pozná teórie a výskum v oblasti sociálnych postojov človeka, rozumie ich vývinu, utváraniu a zmenám, • analyzuje a interpretuje naučené informácie o jednotlivých sociálnych aspektoch fungovania človeka, • aplikuje naučené vedomosti o jednotlivých sociálnych aspektoch fungovania človeka do edukačného kontextu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet, história a smery v sociálnej psychológii 2. Socializácia a sociálne učenie 3. Malé sociálne skupiny. 4. Veľké sociálne skupiny. 5. Sociálne poznávanie, interpersonálna percepcia, atribúcia. 6. Afiliácia, intimita a blízke vzťahy. 7. Blízkosť, atraktivita a láska.	

8. Sociálna kompetencia. Neverbálna sociálna komunikácia.
9. Verbálna sociálna komunikácia a komunikačné techniky
10. Postoje a predsudky ich zmena a meranie
11. Sociálne správanie.
12. Sociálny vplyv, vodcovstvo a moc.

Odporúčaná literatúra:

VEREŠOVÁ, M. A KOLEKTÍV. 2011. Sociálna psychológia. Nitra : Enigma, 2011, 295s., ISBN 978-80-8133-0025

KOLLÁRIK, T - SOLLÁROVÁ, E. (EDS.). 2004. Metódy sociálno-psychologickej praxe. Bratislava: Pegas, 2004, 264s. , ISBN 80-551-0765-3

KOLLÁRIK, T. A KOLEKTÍV. 2008. Sociálna psychológia. Bratislava: UK, 2008, 548s., ISBN 80-223-2479-3

VÝROST, J.- SLAMĚNÍK I. (EDS.) 2008. Sociální psychologie. Praha: Grada, 2008, 404s., ISBN 80-247-1428-8.

NAKONEČNÝ, M. 2020. Sociální psychologie. Praha: Triton, 2020, 536s. , ISBN 978- 80-7553-8420

MASARYK, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi. Úvod do sociálnej psychologie. Bratislava: IRIS, 2013, 202s., ISBN 978-80-8923-8736.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 64

A	B	C	D	E	FX
75.0	15.63	4.69	3.13	1.56	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM23/21	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik a výcvik líderských zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 4 Za obdobie štúdia: 0 / 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovať Celková záťaž študenta: 60 hodín Semináre/výcvik 52 hodín + príprava na výcvik 8 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na výcviku, minimálne 80%, participácia na aktivitách zameraných na líderské zručnosti.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: · Študent internalizuje vedomosti o sebe a akceptuje vlastnú osobnosť. · Študent pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie. · Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby. · Študent si všíma neverbálnu komunikáciu druhých ľudí a reaguje na ňu adekvátnym spôsobom. · Študent akceptuje názory druhých ľudí nehodnotiacim spôsobom. · Dokáže klásť efektívne otázky. · Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu. · Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať. · Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy. · Študent si všíma a akceptuje osobitosť iných ľudí. · Rozoznáva typy sociálneho správania sa a dokáže adekvátne reagovať na rôznorodé prejavy správania sa. · Študent pozná a aplikuje mechanizmus sociálneho správania pri riešení modelových situácií. · Pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie. · Pozná zásady a princípy presvedčanie a vyjednávanie.	
Stručná osnova predmetu: · Základy efektívnej komunikácie, zložky edukačnej komunikácie. · Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia. · Typy sociálnej komunikácie, špecifiká manažérskej komunikácie.	

- Zásady vysielania a prijímania správ.
- Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
- Bariéry v komunikačnom procese.
- Kladenie otázok, neužitočné otázky.
- Aktívne počúvanie.
- Spätná väzba v komunikácii.
- Presviedčanie a vyjednávanie.
- Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).
- Zložky neverbálnej komunikácie.
- Základná charakteristika neverbálnych prejavov a zhlukov.
- Testy neverbálnej komunikácie.
- Asertívna komunikácia
- Predchádzanie a riešenie konfliktov.

Odporúčaná literatúra:

- BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fortuna, 127s. ISBN 80-85-701-10-3.
- GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V. - BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
- LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŽINSKÁ a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRI str. 105 – 136. ISBN 978-80- 89238-53-8.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P. - Ivanovičová, J. - Szíjjártóová, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM5/21	Názov predmetu: Techniky rozvoja motorických zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval. Celková záťaž študenta: 40 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + vypracovanie záverečného projektu 4 hodiny Študent absolvuje semináre, na ktorých vykonáva praktické činnosti s materiálmi. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti, max. 2 ospravedlnené absencie a odovzdanie portfólia uskutočnených aktivít. V priebehu semestra budú realizované praktické zadania, ktoré budú tvoriť záverečné portfólio študentských prác. Na získanie hodnotenia ABS je potrebné odovzdať vypracované všetky zadania, t. j. kompletne portfólio, resp. vypracovaný projekt na vybranú tému, zahrňujúci všetky praktické činnosti predpísané v osnove predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy pri jednotlivých témach, vykonáva praktické činnosti s technickými materiálmi, pozná vlastnosti materiálov používaných k rozvoju motorických zručností, pozná a vie používať nástroje pre prácu s drevom a kovem, vie navrhnuť a zhotoviť výrobky z technických materiálov, študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o technických materiáloch, študent abstrahuje vedomosti a interpretuje ich v konkrétnych praktických činnostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu, zameranie, základné pojmy, zadanie projektových úloh 2. Druhy materiálov vhodných v rozvoju motorických zručností, drevené stavebnice, koncentrácia, priestorová predstavivosť 3. Využívanie papiera, práca s textilom a vlnou (košíky, koláže, pletenie na ráme, hrebeni) 4. Drevo- materiál k rozvoju motorických zručností 5. Práca s drôtom, precvičovanie jemnej motoriky, priestorová predstavivosť, 6. -11. Zhotovenie pomôcky podľa zvoleného návrhu, 12. Zhodnotenie priebehu semestra, hodnotenie zrealizovaných projektov kredity.	
Odporúčaná literatúra: HONZÍKOVÁ, J. - DEPEŠOVÁ, J.: Kdo tvorí, ten nezlobí III, aneb práce s loutkou v mateřské škole; recenzent: Iveta Šebeňová, Zlatica Hulová. - 1. vyd. - Plzeň: Západočeská univerzita, 2017. - 152 s. - ISBN 978-80-261-0729-3.	

KOZÍK, T. – DEPEŠOVÁ, J.: Technická výchova v Slovenskej republike v kontexte vzdelávania v krajinách Európskej únie. - Nitra : UKF, 2007. - 140 s. - ISBN 978-80-8094-201-4. ŠICKOVÁ, FABRICI, J. 2002. Základy arteterapie. Praha: Portál 2002, s. 167,ISBN 80-7178-616-0. CASEOVÁ, C. –DALLEYOVÁ, T. 1995. Arteterapie s deťmi. Praha: Portál. 1995. s. 175, ISBN 80-7178-065-0 PIKÁLEK, Š. 1998. Výchovná a pracovno-rehabilitačná činnosť u ťažko mentálne postihnutých. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1998. 190 s. ISBN 80-88868-02-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 77	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM04/21	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 12 hod. + 1 hod prezentácia seminárnej práce + priebežný test (príprava a realizácia) 12 hod., príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Účasť na prednáškach (max. 13, min. min. 11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotená na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdií, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná základné kategórie a teórie výchovy. Študent porozumie diverzite filozofických a edukačných konštruktov, zákonitostiam a podmienenosti edukačného procesu. Študent analyzuje naučené informácie o edukačných konceptoch, ako aj javy výchovného procesu a obsah jednotlivých komponentov výchovy. Študent aplikuje naučené vedomosti o edukačných konceptoch a výchovnom procese do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teleologicko-axiologická podstata procesu vychovávaní. 1. Zásady a metódy vychovávaní, ako prostriedky k realizácii a efektizácii procesu vychovávaní. 2. Analýza procesu vychovávaní seba výchovy 3. Konkretizácia obsahu vychovávaní. Teoretické východiská a procesuálna stránka mravnej, 4. prosociálnej, estetickej a environmentálnej výchovy.	

5. Otázka slobody, moci, autority a disciplíny vo výchove.
6. Rola a kompetencie triedneho učiteľa v procese vychovávaní.

Odporúčaná literatúra:

GOGOŤÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. 2004. Žiak – sloboda – výchova. Nitra : UKF, 2004. 312 s.. ISBN 80-8050-675-2.
ZELINA, M. 1992. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, 1992. ISBN 80- 9670-134-7.
KUČEROVÁ, S. 1996. Človek, hodnoty, výchova. Prešov : ManaCon, 1996. ISBN 80-85668-34-3.
KOSOVÁ, B. 2000. Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov : MC. 2000, ISBN 80-80-45-179-6.
SLAVÍK, J. 1997. Od výrazu k dialogu ve výchově. Praha : Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-437-3.
PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. UKF. Nitra. ISBN 978-80-558-0585-6.
LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. SPN. Bratislava, 1992. ISBN 8008018275
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy. Bratislava SPN, 2004. ISBN 8010004561
BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávací. Praha : Portál, 1998. ISBN 8071782165
SIRE, J. W. 1991. Za novými světy. Praha : Návrat, 1991. ISBN 8085495007
BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha : Zvon, 1996. ISBN 8071131695.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 150

A	B	C	D	E	FX
16.0	22.0	26.0	20.0	8.0	8.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM29/21	Názov predmetu: Teória a metodika pregramotnosti a elementárnej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH - priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 60 hodín Semináre 26 hodín + príprava portfólia 20 hodín + príprava na testy 14 hodín Podmienky pre získanie hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch, 2. odovzdanie portfólia so všetkými požadovanými časťami (minimálne hodnotenie „E“), 3. absolvovanie dvoch priebežných testov (každý s minimálnou úspešnosťou 60%). Hodnotiaca hladina kurzu bude na základe získaných bodov, resp. %, v súlade so stupnicou ECTS: 100 – 91 (A); 90 -81 (B); 80 – 73 (C); 72 – 66 (D); 65 – 60 (E); 59 – 0 (FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o jazykovej gramotnosti na úrovni predprimárneho a primárneho vzdelávania, a to tak v rovine teoretickej, ako i metodickej. Ovláda základné a súvisiace pojmy spojené s jazykom, rečou, gramotnosťou a vie ich aplikovať v širších teoretických i metodických súvislostiach. Študent abstrahuje vedomosti o obsahovej rovine rozvoja jazykovej pregramotnosti a gramotnosti analýzou vzdelávacieho obsahu na jednotlivých stupňoch vzdelávania, ovláda ciele, obsahové i výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Študent pozná a rozumie základným metódam, postupom a koncepciám rozvíjania jazykovej gramotnosti a vyučovania začiatočného čítania a písania. Dokáže identifikovať chyby a poruchy čítania a písania a následne voliť adekvátne didaktické postupy na ich odstránenie. Študent ovláda prácu s učebnicovým materiálom, šlabikármi, čítankami, pracovnými listami a zošitmi určenými na rozvoj jazykovej gramotnosti. Má vytvorený súbor metodických pomôcok, pracovných listov a postupov na rozvoj predpisateľských a predčítateľských zručností v MŠ, ako i na vyučovanie začiatočného čítania a písania v 1. ročníku ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia rozvíjania jazykovej gramotnosti na úrovni predprimárneho vzdelávania a vyučovania čítania a písania na úrovni primárneho stupňa vzdelávania. 2. Vývin reči a verbálnych schopností detí. 3. Gramotnosť a jej spoločensko-historické súvislosti.	

4. Neurofyziologické, psychologické, lingvistické a pedagogické základy osvojovania si jazykovej a literárnej gramotnosti.
5. Ciele a obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (na úrovni predprimárneho stupňa vzdelávania a v predmete Slovenský jazyk a literatúra na úrovni primárneho stupňa vzdelávania).
6. Metódy osvojovania jazykovej gramotnosti detí, špecifiká jazykových rovín a potenciál ich rozvoja v predškolskom veku so špeciálnou orientáciou na fonologické a fonematické uvedomovanie.
7. Čítanie a charakteristika procesu čítania. Vnútorne a vonkajšie predpoklady osvojenia si čítania. Etapy vyučovania čítania.
8. Pedagogické a psychologické teórie a koncepcie rozvoja jazykovej gramotnosti a vyučovania čítania a písania.
9. Hodnotenie a diagnostika v čítaní. Chyby a poruchy čítania, ich klasifikácia, diagnostika a možnosti nápravy.
10. Písanie a charakteristika procesu písania. Vnútorne a vonkajšie predpoklady osvojenia si písania. Etapy vyučovania písania. Hygienické a technické predpoklady vyučovania písania. Znak písma. Formy písania. Písanie ľavákov. Pedagogický prístup k ľavákom.
11. Hodnotenie a diagnostika písania. Chyby a poruchy písania.
12. Analýza učebníc a deskripcia učebných pomôcok. Funkčné uplatnenie učebných pomôcok pri stimulácii elementárnej gramotnosti.
13. Portfólio s praktickými edukačnými pomôckami a edukačnými postupmi na rozvoj jazykovej gramotnosti v MŠ a v 1. ročníku ZŠ.

Odporúčaná literatúra:

- FABIÁNKOVÁ, B.: Výuka čtení a psaní na I. stupni základní školy. Brno: Paido.
- GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. 2003. Gramotnosť a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK, 2003. ISBN 80-223-1869-8.
- KEJKLÍČOVÁ, I. 2016. Vady řeči u dětí. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-3941-0.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B.(eds.) 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra : výchova detského čitateľa metódou tvorivej dramatiky. Hlohovec : HTC media, 2013. 119 s. ISBN 978-80-970833-3-5.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P. 1993. Vybrané kapitoly z didaktiky začiatočného čítania a písania. Nitra : VŠPg, 1993.
- KŘIVÁNEK, Z. – WILDOVÁ, R. 1998. Didaktika prvopočátečného čtení a psaní. Praha : KU, 1998.
- MÁČAJOVÁ, M. 2011. Jazyková gramotnosť : teórie a metódy jej rozvoja. Nitra : UKF, 2011. 98 s. ISBN 978-80-558-0005-9.
- MÁČAJOVÁ, M. 2019. Hodnotenie fonologického uvedomovania detí predškolského veku. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-1480-3.
- MÁČAJOVÁ, M. — ZAJACOVÁ, Z. 2017. Fonologické uvedomovanie ako prekurzor vývinu gramotnosti. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-1212-0.
- GROFČÍKOVÁ, S. - MÁČAJOVÁ, M. 2019. Fonologické uvedomovanie detí predškolského veku. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-1488-9.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1996. Písané písmo v teórii a v praxi. Bratislava : UK, 1996. ISBN 80-223-0975-3.
- ZÁPOTOČNÁ, O. 1998. Metodika počiatočného písania z hľadiska rozvoja písanej reči. In. Komunikácia písanou rečou. Bratislava : PdF UK, 1998, str. 18 - 32.
- ZELINKOVÁ, O. 2012. Dyslexie v předškolním věku. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-0194-6.
- Aktuálne šlabikáre, čítanky, metodické príručky a detské časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM05/21	Názov predmetu: Teória vyučovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Študenti sa podrobujú ústnej skúške (100 – 95%- A, 94 - 89%-B, 88 – 83%- C, 82 – 77%-D, 76 – 70%-E, menej ako 70%-FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy diadaktiky. Študent rozumie základným kategóriám teórie vyučovania, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich klasifikovať. Vie interpretovať jej teoretické východiská a praktické aspekty. Rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. Vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií. Pochopí základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie. V zmysle uvedeného sa výučba predmetu orientuje na vybrané teoretické aspekty vyučovania, ale aj na teoreticko-praktické aspekty výučby. Osobitná pozornosť je zameraná na podstatu modernizačných tendencií výučby, a to aj so zreteľom na to, aby teória vyučovania bola východiskom pre teóriu vyučovania študovaného predmetu. Študent má: zvládnuť podstatu predmetu a na základe štúdia viesť pripraviť priebeh výučby a aj jeho všestrannú didaktickú analýzu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Podstata diadaktiky jej predmet, súčasné modernizačné premeny a tendencie vývinu 2. Teoretické základy vyučovacieho procesu, jeho analýza, spoločenské, psychologické a gnozeologické aspekty 3. Didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania	

4. Didaktické teórie a moderné koncepcie vzdelávania 20. a 21. storočia
5. Dimenzie cieľov vzdelávania, kurikulárne dokumenty.
6. Vyučovacie metódy a ich modernizácia
7. Tradičné a alternatívne organizačné formy vyučovania
8. Projektovanie a plánovanie vyučovacieho procesu, príprava učiteľa na vyučovanie, didaktická analýza učiva
9. Pedagogické, psychologické a sociálne aspekty interakcie vo vyučovaní
10. Hodnotenie výsledkov vzdelávania 8. Rozvoj kompetencií učiteľa a sebareflexia v práci učiteľa
11. Evaluácia kvality školského vzdelávania, kvalita a efektívnosť vyučovacieho procesu.
12. Alternatívne školstvo a alternatívne vzdelávacie koncepcie

Odporúčaná literatúra:

- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, ISBN 8071782165
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-3450-7.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF, ISBN 80-8050-899-2.
- FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania – vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF, ISBN 978-80-558-0392-0.
- JANKOVCOVÁ, M. - PRŮCHA, J. - KOUDELA, J. 1988. Aktivizující metody v pedagogické praxi středních škol.
- KALHOUST, Z. - OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál. ISBN 80-7178-253X.
- KOTRBA, T. – LACINA, L. 2007. Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno : Společnost pro odbornou literaturu Barrister & Principal, ISBN 978-80-87029-12-1.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno : Paido, ISBN 80-7315-039-5.
- PASCH, M. a kol. 1997. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, ISBN 80-7178-127-4.
- PETLÁK, E. - FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris, ISBN 9788089256310
- PETLÁK, E. 1997 – 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS, ISBN 80-89018-64-5.
- PETLÁK, E. a kol. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris, ISBN 80-89018-89-0.
- PETLÁK, E. - KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-48-3.
- SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha : Grada, ISBN 978-80-271-2254-7.
- SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-246-1.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecní didaktika. Praha : Grada, II.vyd. 978-80-247-1821-7.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, ISBN 978-80-8078-322-8.
- ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-4590-9.
- ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha . Grada, ISBN 978-80-247-4100-0.
- Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky. Štátne vzdelávacie programy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 114					
A	B	C	D	E	FX
25.44	20.18	24.56	11.4	14.91	3.51
Vyučujúci: doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KM/VMP/15	Názov predmetu: Vytváranie matematických predstáv a rozvoj logického myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch. Úspešné napísanie seminárnych písomných prác. Spôsob ukončenia predmetu: A	
Výsledky vzdelávania: Študent: - si pamätá a porozumie základným pojmom matematiky a matematickej logiky v súlade s osnovou predmetu, - analyzuje a správne interpretuje naučené informácie, - aplikuje nadobudnuté vedomosti pri riešení matematických úloh z danej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy výrokovej logiky. Výrok (jednoduché, zložené výroky, negácie výrokov), výrokové formuly, výrokové formy. 2. Kvantifikované výroky, stavba matematických viet. 3. Základné pojmy teórie množín. Množina, prvok množiny, grafické znázornenie množín, vzťahy medzi množinami, množinové operácie. 4. Karteziánsky súčin a binárne relácie . Inverzná a doplnková binárna relácia, vlastnosti binárnych relácií. 5. Relácia ekvivalencie, relácia usporiadania, grafické znázornenie binárnej relácie. 6. Zobrazenie a funkcie. Bijektívne zobrazenie, funkcia (definičný obor, obor hodnôt, graf funkcie).	
Odporúčaná literatúra: MARKECHOVÁ, D.- ŠVECOVÁ, V. - TIRPÁKOVÁ, A. - STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy matematiky a rozvoj matematickej logiky. Nitra: FPV. ISBN 978-80-8094-902-0. MARKECHOVÁ, D.- TIRPÁKOVÁ, A. 2011. Rozvoj matematických predstáv o číslach. Nitra: FPV. ISBN 978-80-8094-900-6. TIRPÁKOVÁ, A. - MARKECHOVÁ, D. 2011. Základy elementárnej aritmetiky (vybrané kapitoly). Nitra: FPV. ISBN 978-80-8094-952-5. PALUMBÍNY, D. a kol. 1996. Základy elementárnej aritmetiky. Nitra: FPV Vysokej školy pedagogickej v Nitre. ISBN 80-8050-018-5.	

HEJNÝ, M. – STEHLÍKOVÁ, N. 1999. Číselné predstavy detí. Praha : PedF UK. ISBN 80-86039-98-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 145	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Gabriela Pavlovičová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Valéria Švecová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 28.05.2015	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 26.10.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM15/21	Názov predmetu: Vzdelávacia politika a kľúčové kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca a manažéra výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie PH Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na priebežných písomných hodnoteniach Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu pozná teoretické východiská pre riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Študent si pamätá základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam detí a mládeže. Študent rozumie procesu plánovania, organizovania, zabezpečovania i vyhodnocovania edukácie v kontexte školského, mimoškolského, voľnočasového vzdelávania. Študent aplikuje získané vedomosti o edukačných konceptoch a špecifikách výchovného procesu do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchovno-vzdelávací proces - podmienky, zásady, metódy, prostriedky vých. procesu. Projektovanie edukačnej činnosti. Teoretická analýza a praktická aplikácia metód výchovy mimo vyučovania so zreteľom na psychohygienické požiadavky. 2. Nové metódy vo výchove mimo vyučovania. Praktická aplikácia metód relaxačnej, rekreačnej, regeneračnej a záujmovej činnosti v jednotlivých školských zariadeniach (školské kluby detí, centrá voľného času, školské internáty a iné zariadenia). Špecifickosť príprav a realizácie hromadných foriem práce, tradičných školských a regionálnych podujatí.	

3. Osobnosť vo výchovnom procese – aktivity zamerané na sebaopoznanie a utváranie obrazu o sebe – cieľ poznanie skupiny.
4. Rozvoj komunikačných zručností – rozhovory, skupinové argumentácie, odstránenie bariér medzi členmi skupiny. Cieľ: rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, pohybu, interpersonálna komunikácia, výchovné rozhovory.
5. Aktivity zamerané na sebaopoznanie a rozvoj sebaúcty – poznanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností, formovanie pozitívneho myslenia.
6. Poznávanie a vyjadrenie rozdielnych pocitov a citov v rôznych situáciách, rozvoj citov, empatie.
7. Aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti, samostatnosti, riešenie problémov.
8. Aktivity zamerané na rozvoj hodnotového myslenia detí a mládeže, poznanie a rozvoj hodnôt človeka.
9. Poznávanie medziľudských vzťahov, pozitívne hodnotenie druhých, osvojovanie si sociálnych rol. Reálne a zobrazené vzory správania – modely správania, výchovné štýly – podpora dôvery, atribúcie, kongruencie..
10. Rozvoj kooperatívnych spôsobilostí detí, vzájomnosť, reciprocita, súťaživosť.
11. Agresivita a násilie - aktivity zamerané na riešenie agresivity a násillia medzi deťmi.

Odporúčaná literatúra:

BENDL, S. a kol. 2015. Vychovatelství. Praha : Grada. 306 s. ISBN 978-80-247-4248-9.

FILOVÁ, H. a HAVEL J. (eds.). 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život 1. Praha : Portál. 174 s. ISBN 80-85282-79-8

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život 2. Praha : Portál. 174 s. ISBN 80-85282-80-1

KOSOVÁ, B. 2000. Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov : Rokus. 121 s. ISBN 80-96854-22

MIKLOVIČ, I. 2013. LEKTORSKÉ ZRUČNOSTI. Bratislava : GtoG, s. r.o. 235 s. ISBN 978-80-971420-6-3.

PIKE, G. a SELBY, D. 1994. Globální výchova. Praha : Grada. 322 s. ISBN 80-85623-98-6

SOJÁK, P. 2014. Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody. Brno : MU. 149 s. ISBN 978-80-210-7572-6.

SOJÁK, P. 2017. Osobnostní a sociální rozvoj. Praha : Grada. 205. ISBN 978-80-271-0342-3.

TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha : Portál. 149 s. ISBN 80-7178-514-8

YEROVI, L. a R. 1993. Jak naučit děti hodnotám. Praha : Portál. 156 s. ISBN 978-80-7376-275-1.

ZELINA, M. 1996. Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa (metódy výchovy). Bratislava : IRIS. 230 s. ISBN 80-967013-4-7

ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Bratislava: Iura edition. 146 s. ISBN 978-80-80784-79-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
4.44	13.33	6.67	17.78	35.56	22.22

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. PaedDr. Livia Fenyvesiová, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM2/21	Názov predmetu: Vzdelávacie softvéry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 52 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 52 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v ponuke vzdelávacích softvérov vo výchove a vzdelávaní. • Študent pozná reedukačné softvéry pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. • Študent pozná kritéria výberu vhodného vzdelávacieho softvéru a dokáže uviesť príklady jeho použitia. • Študent má základné vedomosti o návrhu, tvorbe a vývojovom prostredí vzdelávacieho softvéru. • Študent pozná prednosti sociálnych sietí a možnosti ich využitia vo výchove a vzdelávaní. • Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úloha vzdelávacieho softvéru vo výchove a vzdelávaní. 2. Využívanie vzdelávacích softvérov so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. 3. Vybrané vzdelávacie softvéry. Prezentácia ukážkových aplikácií. 4. Výber vhodného vzdelávacieho softvéru.	

5. Príklady použitia vzdelávacích softvérov.
6. Hodnotenie vzdelávacích softvérov.
7. Plánovanie a návrh vzdelávacieho obsahu.
8. Etapy tvorby vzdelávacieho obsahu.
9. Prostredia pre tvorbu vzdelávacieho obsahu.
10. Návrh multimediálnych vzdelávacích aktivít.
11. Tvorba multimediálnych vzdelávacích aktivít.
12. Sociálne siete a ich prednosti.
13. Využitie sociálnych sietí vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

VLADOVÁ, K. – LECHTA V. a kol. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav Bratislava : Bratislava. ISBN 978-80-8118-197-9.

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešovská univerzita v Prešove, 2016. ISBN 978-80-555-1644-8.

KRNÁČ, J. - SUDOLSKÁ, M. - TRAJTEL, Ľ. 2011. Učiteľ s kompetenciami programátora. Lína: Didaktika informatiky a informatickej výchovy. 1. vyd. Bratislava: ŠPÚ, 2011, 32 s. ISBN 978-80-8118-083-5.

BRESTENSKÁ, B. kol. Klasifikácia a hodnotenie edukačného softvéru. In: Štátny program: Využitie IKT technológií a sieťových platforiem novej generácie vo vzdelávaní. [online]. Asociácia projektu Infovek.[cit. 01.01.2021]. Dostupné na Internete: <<http://edi.fmph.uniba.sk/~tomesanyiova/TPS/edusoftver.doc>

STOFFOVÁ, V. 2007. O potrebe zavedenia predmetu Tvorba elektronických učebných pomôcok do učiteľskej prípravy. In: INFOTECH 2007 : Moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Díl 1.Olomouc : Votobia Olomouc, 2007, s. 34 – 37. ISBN 978-80-7220-301-7.

FADELOVÁ, E. 1997., Psychológia rizika a multimediálne prostriedky vzdelávania. In: ZborníkMEDACTA `97: Zväzok 4. Nitra: Slovdidac, s. 1055- 1057. ISBN 80-967339-9-0.

STOFFOVÁ, V. – TÓTH, K.: Comenius Logo v propedeutike programovania. (Comenius Logo in programming propedeutics). In XXIV International Colloquium on the Acquisition Process Management : Brno : University of Defence, Faculty of Economics and Management, 2006, s. 51. ISBN 80-7231- 139-5 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bPVM2/21	Názov predmetu: Vzdelávacie softvéry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava a samoštúdium: 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 52 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 52 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: • Študent sa orientuje v ponuke vzdelávacích softvérov vo výchove a vzdelávaní. • Študent pozná reedukačné softvéry pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. • Študent pozná kritéria výberu vhodného vzdelávacieho softvéru a dokáže uviesť príklady jeho použitia. • Študent má základné vedomosti o návrhu, tvorbe a vývojovom prostredí vzdelávacieho softvéru. • Študent pozná prednosti sociálnych sietí a možnosti ich využitia vo výchove a vzdelávaní. • Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úloha vzdelávacieho softvéru vo výchove a vzdelávaní. 2. Využívanie vzdelávacích softvérov so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. 3. Vybrané vzdelávacie softvéry. Prezentácia ukážkových aplikácií. 4. Výber vhodného vzdelávacieho softvéru.	

5. Príklady použitia vzdelávacích softvérov.
6. Hodnotenie vzdelávacích softvérov.
7. Plánovanie a návrh vzdelávacieho obsahu.
8. Etapy tvorby vzdelávacieho obsahu.
9. Prostredia pre tvorbu vzdelávacieho obsahu.
10. Návrh multimediálnych vzdelávacích aktivít.
11. Tvorba multimediálnych vzdelávacích aktivít.
12. Sociálne siete a ich prednosti.
13. Využitie sociálnych sietí vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

VLADOVÁ, K. – LECHTA V. a kol. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav Bratislava : Bratislava. ISBN 978-80-8118-197-9.

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešovská univerzita v Prešove, 2016. ISBN 978-80-555-1644-8.

KRNÁČ, J. - SUDOLSKÁ, M. - TRAJTEL, Ľ. 2011. Učiteľ s kompetenciami programátora. Lína: Didaktika informatiky a informatickej výchovy. 1. vyd. Bratislava: ŠPÚ, 2011, 32 s. ISBN 978-80-8118-083-5.

BRESTENSKÁ, B. kol. Klasifikácia a hodnotenie edukačného softvéru. In: Štátny program: Využitie IKT technológií a sieťových platforiem novej generácie vo vzdelávaní. [online]. Asociácia projektu Infovek.[cit. 01.01.2021]. Dostupné na Internet: <<http://edi.fmph.uniba.sk/~tomesanyiova/TPS/edusoftver.doc>

STOFFOVÁ, V. 2007. O potrebe zavedenia predmetu Tvorba elektronických učebných pomôcok do učiteľskej prípravy. In: INFOTECH 2007 : Moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Díl 1.Olomouc : Votobia Olomouc, 2007, s. 34 – 37. ISBN 978-80-7220-301-7.

FADELOVÁ, E. 1997., Psychológia rizika a multimediálne prostriedky vzdelávania. In: ZborníkMEDACTA `97: Zväzok 4. Nitra: Slovdidac, s. 1055- 1057. ISBN 80-967339-9-0.

STOFFOVÁ, V. – TÓTH, K.: Comenius Logo v propedeutike programovania. (Comenius Logo in programming propedeutics). In XXIV International Coloquium on the Acquisition Process Management : Brno : University of Defence, Faculty of Economics and Management, 2006, s. 51. ISBN 80-7231- 139-5 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM48/21	Názov predmetu: Výcvik seaprezenačných zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 40 hodín Prezentačné zručnosti patria k základným zručnostiam edukátora, manažéra. Môžu mať najrôznejšie podoby: predstavenie seba samého, projektov, rovnako môže ísť o prezentovanie správy, prednášku, presvedčovanie kolegov, či zamestnávateľov a pod. V jednoduchosti je prezentovanie situácia, kedy človek vystupuje pred ostatnými ľuďmi, pred publikom. Seminár 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + príprava prezentácie na ľubovoľnú tému a jej prejav pred skupinou poskytnutím 360° spätnej väzby 5 hodín = 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch minimálne 80%, participácia na aktivitách zameraných na seaprezenačné zručnosti.	
Výsledky vzdelávania: Študent : ▪ Pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie. ▪ Používa poznatky efektívnej sociálnej komunikácie. ▪ Rozlišuje osobitosti komunikácie vo vzťahu k vekovým osobitostiam detí a dospelých, v jednotlivých edukačnom prostredí. ▪ Aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby. ▪ Dokáže klásť efektívne otázky. Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu. ▪ Dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať. ▪ Je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy. ▪ Pozná a dokáže aplikovať základné princípy prezentácie, práce s modernými technológiami. ▪ Ovláda a aplikuje pravidlá dobrého prezentovania. ▪ Pozná a vyhýba sa najčastejším chybám v prezentácii. ▪ Posilniť u účastníkov líderské – vodcovské postoje a zručnosti. ▪ Naučiť sa prijímať a analyzovať spätnú väzbu od svojho okolia. ▪ Rozvinúť schopnosť sebareflexie. ▪ Porozumieť svojej osobnej motivácii.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
2. Typy sociálnej komunikácie, špecifiká komunikácie v jednotlivých odvetviach vzdelávania dospelých.
3. Zásady vysielania a prijímania správ. Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
4. Bariéry v komunikačnom procese.
5. Kladenie otázok, neužitočné otázky. Aktívne počúvanie.
6. Spätná väzba v komunikácii.
7. Presvedčanie a vyjednávanie.
8. Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).

Časť - Leadership:

1. Leadership – východiská (v každom module z iného pohľadu)

- Orientácia na ľudí, pozitívny prístup a strategické uvažovanie
- Inšpirácia príbehmi skutočných lídrov

2. Osobnosť lídra

- Manažér alebo líder (vodca), organizovanie alebo vízia, zameranie na cieľ alebo zameranie na ľudí, zmysel pre detail a systém alebo nové nápady a kreativita
- Charakteristiky lídra (vodcu)
- Líder – zdroje vplyvu a autority

3. Osobná motivácia

- Prečo chcem rozvíjať svoje líderské zručnosti a postoje?
- Čo sú moje zdroje motivácie, energie a sily, aby som bol ochotný robiť aj veci mimo zóny môjho komfortu?
- Aký je môj štýl učenia, kedy ma učenie baví, ako to môžem využiť pri svojom rozvoji?

4. Schopnosť prijímať kritiku – pohľad do zrkadla

- Otvorenosť a schopnosť vnímať spätnú väzbu
- Ako získať neskreslenú spätnú väzbu?
- Čo o sebe viem?

5. Inšpiratívna komunikácia – komunikácia, ktorá ovplyvňuje

- Líder komunikuje autenticky a využíva svoje silné stránky. Nastavíme si zrkadlo a kolegovia (účastníci kurzu) Vám dajú spätnú väzbu.
- Dozviete sa, aké sú silné stránky Vašej komunikácie, na ktorých môžete ďalej stavať a pritom zostať sám sebou.

6. Ako pracovať na svojom rozvoji?

- Systematická spätná väzba
- Sebareflexia a autokoučing
- Využitie kouča, mentora, poradenstva a tieňovania atď.

Odporúčaná literatúra:

- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? 151 s. ISBN 80-08-01597-6.
- GAJDOŠOVÁ, E.; HERÉNYIOVÁ, G.: Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava : Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V.; BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava : Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R.; SLAMĚNÍK, I.; VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224s. ISBN 80-247-0180-4.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K.: Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P.; Ivanovičová, J.; Szíjjártóová, K.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 81	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM48/21	Názov predmetu: Výcvik sebaaprezenačných zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 40 hodín Prezentačné zručnosti patria k základným zručnostiam edukátora, manažéra. Môžu mať najrôznejšie podoby: predstavenie seba samého, projektov, rovnako môže ísť o prezentovanie správy, prednášku, presvedčovanie kolegov, či zamestnávateľov a pod. V jednoduchosti je prezentovanie situácia, kedy človek vystupuje pred ostatnými ľuďmi, pred publikom. Seminár 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + príprava prezentácie na ľubovoľnú tému a jej prejav pred skupinou poskytnutím 360° spätnej väzby 5 hodín = 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch minimálne 80%, participácia na aktivitách zameraných na sebaaprezenačné zručnosti.	
Výsledky vzdelávania: Študent : ▪ Pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie. ▪ Používa poznatky efektívnej sociálnej komunikácie. ▪ Rozlišuje osobitosti komunikácie vo vzťahu k vekovým osobitostiam detí a dospelých, v jednotlivých edukačnom prostredí. ▪ Aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby. ▪ Dokáže klásť efektívne otázky. Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu. ▪ Dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať. ▪ Je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy. ▪ Pozná a dokáže aplikovať základné princípy prezentácie, práce s modernými technológiami. ▪ Ovláda a aplikuje pravidlá dobrého prezentovania. ▪ Pozná a vyhýba sa najčastejším chybám v prezentácii. ▪ Posilniť u účastníkov líderské – vodcovské postoje a zručnosti. ▪ Naučiť sa prijímať a analyzovať spätnú väzbu od svojho okolia. ▪ Rozvinúť schopnosť sebareflexie. ▪ Porozumieť svojej osobnej motivácii.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
2. Typy sociálnej komunikácie, špecifiká komunikácie v jednotlivých odvetviach vzdelávania dospelých.
3. Zásady vysielania a prijímania správ. Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
4. Bariéry v komunikačnom procese.
5. Kladenie otázok, neužitočné otázky. Aktívne počúvanie.
6. Spätná väzba v komunikácii.
7. Presvedčanie a vyjednávanie.
8. Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).

Časť - Leadership:

1. Leadership – východiská (v každom module z iného pohľadu)

- Orientácia na ľudí, pozitívny prístup a strategické uvažovanie
- Inšpirácia príbehmi skutočných lídrov

2. Osobnosť lídra

- Manažér alebo líder (vodca), organizovanie alebo vízia, zameranie na cieľ alebo zameranie na ľudí, zmysel pre detail a systém alebo nové nápady a kreativita
- Charakteristiky lídra (vodcu)
- Líder – zdroje vplyvu a autority

3. Osobná motivácia

- Prečo chcem rozvíjať svoje líderské zručnosti a postoje?
- Čo sú moje zdroje motivácie, energie a sily, aby som bol ochotný robiť aj veci mimo zóny môjho komfortu?
- Aký je môj štýl učenia, kedy ma učenie baví, ako to môžem využiť pri svojom rozvoji?

4. Schopnosť prijímať kritiku – pohľad do zrkadla

- Otvorenosť a schopnosť vnímať spätnú väzbu
- Ako získať neskreslenú spätnú väzbu?
- Čo o sebe viem?

5. Inšpiratívna komunikácia – komunikácia, ktorá ovplyvňuje

- Líder komunikuje autenticky a využíva svoje silné stránky. Nastavíme si zrkadlo a kolegovia (účastníci kurzu) Vám dajú spätnú väzbu.
- Dozviete sa, aké sú silné stránky Vašej komunikácie, na ktorých môžete ďalej stavať a pritom zostať sám sebou.

6. Ako pracovať na svojom rozvoji?

- Systematická spätná väzba
- Sebareflexia a autokoučing
- Využitie kouča, mentora, poradenstva a tieňovania atď.

Odporúčaná literatúra:

- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? 151 s. ISBN 80-08-01597-6.
- GAJDOŠOVÁ, E.; HERÉNYIOVÁ, G.: Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava : Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V.; BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava : Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R.; SLAMĚNÍK, I.; VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224s. ISBN 80-247-0180-4.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K.: Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P.; Ivanovičová, J.; Szíjjártóová, K.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 81	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM43/21	Názov predmetu: Výtvarné činnosti v záujmovom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + vypracovanie metodického listu k výtvarnej činnosti v domácom prostredí 8 hodín + tvorba portfólia s obrazovým a textovým materiálom v domácom prostredí 15 hodín + prezentácia vypracovaného metodického listu k výtvarnej činnosti 1 hodina. Podmienkou absolvovania je aktívna účasť na seminároch (minimálne 80%).	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná varietu techník a postupov využiteľných vo výtvarných činnostiach v záujmovom vzdelávaní. Študent dokáže samostatne hodnotiť a interpretovať predložené umelecké diela. Na základe osvojenia si metodických postupov vie aplikovať získané informácie do tvorby prípravy na výtvarnú aktivitu v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. S dôrazom na prepojenie cieľa, témy a techniky študent samostatne vedie výtvarnú činnosť v triede. Študent dokáže študent analyzovať a hodnotiť priebeh výtvarných činností, facilitovať deti a mládež k samostatným výtvarným interpretáciám a tvorbe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Témy, techniky a postupy využiteľné vo výtvarných činnostiach v záujmovom vzdelávaní 2. Výtvarná hra. Rozvoj tvorivosti, predstavivosti a fantázie detí v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích zariadeniach 3. Možnosti rozvoja osobnosti detí výtvarnou tvorbou. Výtvarná a slovná interpretácia a jej význam pri rozvíjaní osobnosti detí a mládeže v záujmovom vzdelávaní. 4. Metodika výtvarných činností, príprava výtvarných aktivít v záujmovom vzdelávaní 5. Realizácia výtvarných činností, samostatné vedenie výtvarných aktivít, nadobúdanie zručností. 6. Hodnotenie a sebahodnotenie plánovaných a realizovaných metodických postupov vo výtvarných činnostiach. 7. Analýza výtvarných aktivít, výtvarná interpretácia.	
Odporúčaná literatúra: LOKŠOVÁ, I., LOKŠA, J. 1999. Pozornosť, motivácia a relaxácia detí vo škole. Praha :Portál,1999. ISBN: 80-7178-205-X. LACOVÁ, K. 2003. Kniha výtvarných námetov. Bratislava : Educatio, 1997. 101 s. ISBN:80-967532-1-5.	

LACOVÁ, K. 2003. Výtvarná výchova netradične alebo zážitková výtvarná výchova. Metodická príručka. Bratislava : Iuventa, 2003. 93 s. ISBN: 80-88893-96-8
 ROESELOVÁ, V. 2000. Proudny ve výtvarné výchově. Praha, Sarah, 2000. 217 s. ISBN: 80-902267-3-6
 ROESELOVÁ, V. 1997. Řady a projekty ve výtvarné výchově. Praha : Sarah 1997. 219 s. ISBN: 80-902267-2-8
 ŠUPŠÁKOVÁ, B. 2000. Detský výtvarný prejav. Svätý Jur : DIGIT, 2000. ISBN: 80-968441-0-5
 ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1999. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. 124 s. ISBN: 80-967231-4-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

ABS	N
97.56	2.44

Vyučujúci: PaedDr. Tomáš Turzák, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM01/21	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 Hodina. Aktívna účasť na prednáškach 80%. Forma ukončenia - ústna skúška. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou ústnej skúšky. Hodnotenie: A =100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent sa dôkladne orientuje v oblasti pedagogickej propedeutiky, vie adekvátne používať terminológiu pedagogickej vedy. Študent je zorientovaný v oblasti interdisciplinariny pedagogiky a vied skúmajúcich človeka. Študent má poznatky o systéme pedagogiky, vymedzí predmet skúmania pedagogiky a pedagogických disciplín, definuje základné pojmy terminológie vedy. Študent rozumie a vie vysvetliť zákonitosti a procesuálnu stránku výchovy v najširšom slova zmysle. Študent pozná filozofické názory na výchovu ako kultúrnospoločenský fenomén. Študent pozná základné činitele výchovy a široký kontext podmienok edukácie. Študent dokáže absorbovať následne nadväzujúci obsah disciplín a pedagogickú prax.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda o výchove (edukácii), jej historický aspekt a vzťah k iným vedám. 2. Tradičná a medzinárodná terminológia. 3. Širší spoločensko-historický kontext výchovy. 4. Sociálny aspekt výchovy. Výchova a socializácia. 5. Riešenie výchovných problémov v pedagogickej literatúre. 6. Pedagogický jav a fakt, metodologický základ vedy. 7. Infraštruktúra pedagogickej vedy. 8. Filozofický, empirickovedný a taxonometrický prístup k výskumu výchovy. 9. Miesto a rola pedagogiky v procese formovania vedeckého svetonázoru. 10. Výchova a jej systém. Podstata výchovy a analýza základných znakov výchovy, komparácia definícií a chápania výchovy v historickom i súčasnom kontexte. Vymedzenie obsahových komponentov v definíciách. Funkcionalizmus a intencionalizmus vo výchove.	

11. Činitele formovania osobnosti žiaka. Vplyv vnútorných a vonkajších faktorov na osobnosť človeka. Interakčný model edukačného procesu.
12. Rodina, funkcie, znaky a výchovné štýly v rodine.
13. Škola ako výchovný činiteľ.
14. Súčasná VVZ sústava Slovenska. Celoživotné vzdelávanie.
15. Medzinárodné štandardy klasifikácie stupňov vzdelávania – ISCED (charakteristika jednotlivých stupňov v medzinárodnom porovnávaní).
16. Súčasné trendy a problémy vzdelávania v medzinárodnom kontexte.

Odporúčaná literatúra:

- DUCHOVIČOVÁ, J. - KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : PF UKF, 2012. ISBN 978-80-558-0144-5.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : PF UKF, 2013. ISBN 978-80-558-0528-3.
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Grada, 2004. ISBN 80-7178-888-0.
- HLÁŠNA, S. - HORVÁTHOVÁ, K. - MUCHA, M. - TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma, 2006. ISBN 80-9132-29-4.
- KASČÁK, O. 2009. Deti v kultúre – kultúry detí. Prešov : Rokus, 146 s. ISBN 978-80-89055-93-7.
- KASČÁK, O. – PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Bratislava: Rokus, 176 s.
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Grada, ISBN 80-7178-888-0.
- KOSOVÁ, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica, PdF UMB
- KOMORA, J. 2008. Základy porovnávacej pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-8094-379-0
- KOMINAREC, I. - ŠUŤÁKOVÁ, V. - DARGOVÁ, J. 2002. Základy pedagogiky. Vybrané pedagogické problémy. Prešov : FHPV, 2002. ISBN 80-8068-096-5.
- KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. 2007. ISBN 978-80-8083-525-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava : PF TU, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy. Bratislava : Veda, 2006. ISBN 80-224-0904-9.
- LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. Bratislava : SPN, 1992. ISBN 8008018275.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3.
- PRŮCHA, J. (ed.). 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.
- PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
- VALISOVÁ, A. – KASÍKOVÁ, H. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

Zákony

Pedagogické časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 148					
A	B	C	D	E	FX
20.95	25.68	25.68	9.46	16.89	1.35
Vyučujúci: doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM01/21	Názov predmetu: Všeobecná psychológia a psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina) Aktívna účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy (každý 35 bodov) a hodnotenie praktickej aktivity (30 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu alebo praktickej aktivity získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Študenti umiestnení pod požadovaný počet správnych odpovedí sa podrobia ústnej skúške.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: • pozná predmet, systém, historické východiská, metódy všeobecnej psychológie a psychológie osobnostipsychológie a interpretuje základné kategórie psychológie, jednotlivé psychické procesy a stavy, psychickú reguláciu, determinanty prežívania a správania. • pozná základné triedenia jednotlivých psychických procesov a stavov, • pozná a rozumie štruktúre osobnosti, dynamike osobnosti a systému JA, • analyzuje a interpretuje naučené vedomosti o jednotlivých psychických procesoch, stavoch a osobnosti človeka, • pozná a aplikuje teórie fungovania jednotlivých psychických procesov a stavov a osobnosti človeka, • integruje a aplikuje naučené vedomosti o osobnosti človeka, psychických procesoch a stavoch do komplexného fungovania psychiky a správania človeka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet, systém a história psychológie. Základné metódy všeobecnej psychológie a psychológie osobnosti. 2. Základné kategórie psychológie: prežívanie, správanie, stimulácia, psychické procesy, stavy, vlastnosti, vedomie, nevedomie. Psychická regulácia, biologická a socio-kultúrna determinácia osobnosti.	

3. Pociťovanie a percepcia. Štruktúra osobnosti.
4. Predstavy. Schopnosti.
5. Pozornosť. Temperament.
6. Pamäť a učenie. Charakter.
7. Myslenie a reč. Dynamika osobnosti.
8. Inteligencia. Systém JA .
9. Tvorivosť. Psychoanalytické teórie osobnosti.
10. Motivácia a vôľa. Kognitívno behaviorálne teórie osobnosti
11. Záťaž a jej zvládanie. Faktorovo-analytické teórie osobnosti
12. Emócie a city. Humanistické teórie osobnosti

Odporúčaná literatúra:

VEREŠOVÁ, M. A KOLEKTÍV. 2010. Prehľad všeobecnej psychológie, 2. doplnené a upravené vydanie.

Nitra: Enigma, 2010, 276s., ISBN 978-80-891-3289-8.

NAKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha: Triton, 2016, 664s., ISBN 97-880-7387-9297

NAKONEČNÝ, M. 1997. Encyklopedie obecné psychologie. Praha: Academia, 1997, 437s., ISBN 80-200-0625-7.

VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Karolinum, 2016, ISBN 978-80-246-3268-1, ISBN 978-80-246-3295-7 (ONLINE : PDF).

DRAPELA, V.J. 2004. Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál. 2004, 175 s., ISBN 80-717-8766-2.

HALL, C.S. - LINDZEY, G. 2002. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN. 2002, 510s., ISBN 80-080-3384-3.

NAKONEČNÝ, M. 2009. Psychologie osobnosti. Praha: Academia. 2009, 620s., ISBN 978-80-2001-6805.

VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum. 2010, 468s., ISBN 978-80-2461-8326.

KUBÁNI, V. 2010. Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2010, 157 s., ISBN 978-80-555-0172-7, dostupné online: <https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Kubani5/subor/9788055501727.pdf>

VAŠAŠOVÁ, Z. 2005. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica : UMB, 130s., ISBN 80-8083-089-4, dostupné online: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=501>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX
21.85	23.18	24.5	16.56	13.91	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM04/21	Názov predmetu: Základy psychopatológie a patopsychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 49 hodín, z toho prednášky 26 hodín, príprava na skúšku 22 hodín, účasť na skúške 1 hodina Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné preverky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: • pozná základnú terminológiu psychopatológie a patopsychológie, • pozná predmet predmet štúdia psychopatológie a patopsychológie, • pozná jednotlivé nozologické jednotky, • kategorizuje jednotlivé psychické poruchy, • vysvetlí špecifiká vybranej patopsychologickej jednotky, • vie odlíšiť symptomaticky podobné poruchy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychopatológia a patopsychológia v systéme psychologických vied. Predmet štúdia psychopatológie a patopsychológie. 2. Klasifikačné systémy psychických porúch. 3. Symptomatológia porúch. Psychická normalita. 4. Psychológia choroby. 5. Psychopatologické poruchy (poruchy CNS, neurokognitívne poruchy, afektívne poruchy). 6. Psychopatologické poruchy (úzkostné poruchy, schizofrénie, konverzné poruchy, poruchy osobnosti). 7. Psychopatologické poruchy (posttraumatické poruchy, poruchy príjmu potravy a poruchy vylučovania, závislosti). 8. Patopsychologické jednotky (postihnutia, poruchy intelektu). 9. Patopsychologické jednotky (poruchy autistického spektra, špecifické poruchy učenia, poruchy reči). 10. Patopsychologické jednotky (poruchy správania, poruchy spôsobené rodinným prostredím).	

11. Zdravotné postihnutia.
12. Problémy spôsobené nevhodným pôsobením rodiny.

Odporúčaná literatúra:

ČEREŠNÍK, M. 2017. Psychopatológia a patopsychológia. Základy pre pomáhajúce profesie. Nitra: PF UKF. ISBN 9788055811581

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. 2013. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. ISBN 9780890425558

DUŠEK, K.- VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. 2010. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada. ISBN 9788024748269

OREL, M., A KOL. 2012. Psychopatologie. Praha: Grada. ISBN 9788024737379

SVOBODA, M. - ČEŠKOVÁ, E. 2015. Psychopatologie a psychiatrie (Pro psychology a speciální pedagogy). Praha: Portál. ISBN 8073671549

VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 9788026206965

WHO. 2016. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, (10th Revision) Version: 2016. Geneva: WHO.

ČERNOUŠEK, M. 1994. Šílenství v zrcadle dějin. Pojednání pro inteligentní čtenáře. Praha: Grada. ISBN 9788071690863

FITZNEROVÁ, I. 2010. Máme dítě s handicapem. Praha: Portál. ISBN 9788073676636

MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Praha: H&H. ISBN 8086022927

SELIKOWITZ, M. 2011. Downov syndróm. Základní informace pro rodiče a odborníky. Praha: Portál. ISBN 80-7178-973-9

KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Psychologie nemoci. Praha: Grada, ISBN 8024701790

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
59.52	26.19	11.9	2.38	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/ bPVMZEM/21	Názov predmetu: Základy ekonómie, ekonomika a manažment verejnej správy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie V priebehu semestra budú študenti absolvovať priebežnú písomnú previerku za 20 bodov a zároveň vypracujú a prezentujú seminárnu prácu za 20 bodov. Na záver semestra študenti budú absolvovať záverečnú písomnú previerku za 60 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať spolu najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 86 bodov, na získanie hodnotenia C najmenej 79 bodov, na získanie hodnotenia D najmenej 72 bodov, na získanie hodnotenia E najmenej 64 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa menej ako 64 bodov. Spôsob ukončenia – PH	
Výsledky vzdelávania: Študent v danom predmete identifikuje ekonomické kategórie, pojmy a pochopí základy ekonomického uvažovania. Zároveň porozumie podstate verejnej správy a jej jednotlivým podsystémom. Študent si pamätá legislatívne a ekonomické podmienky fungovania jednotlivých podsystémov verejnej správy a pozná metódy a hodnotenie kvality manažmentu verejnej správy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné ekonomické pojmy. 2. Vznik, vývoj, základné funkcie a úlohy trhu. 3. Trhový mechanizmus. 4. Meranie výkonnosti ekonomiky. 5. Verejná správa ako súčasť ekonomického systému, základný pojmový aparát, 6. Verejná správa a jej úloha v riadení spoločnosti 7. Organizačné modely verejnej správy – duálny, integrovaný, rozštiepený model 8. Štátna správa ako súčasť verejnej správy 9. Územná samospráva ako súčasť verejnej správy 10. Verejno – právne korporácie ako súčasť verejnej správy 11. Reforma verejnej správy – príčiny a stratégie 12. Vybrané metódy riadenia v manažmente verejnej správy – personálne, finančné, strategické. 13. Kvalita manažmentu vo verejnej správe	
Odporúčaná literatúra:	

LISÝ, J. 2016. Ekonomia, Wolters Kluwer, ISBN 978-80-755-2275-7
 SAMUELSON, P. – NORDHAUS, W., 2013. Ekonomie. NS Svoboda, ISBN 978-80-205-0629-0
 BALÁŽOVÁ, E. a kol. 2020. Výkon kompetencií miest v SR. - 1. vyd. - Nitra: SPU, 2020. - 184 s. - ISBN 978-80-552-2281-3. DOI 10.15414/2020.9788055222813.
 PAPCUNOVÁ, V. – GECÍKOVÁ, I. 2011. Základy verejnej správy. Trenčín: Inštitút aplikovaného manažmentu, 166 s. ISBN 978-80-970802-0-4
 CIBÁKOVÁ, V. a kol. 2016. Výkladový slovník pre verejnú správu. Bratislava: Wolters Kluwer, 188 s. ISBN 978-80-8168-544-6
 BALÁŽOVÁ, E. – PAPCUNOVÁ, V. 2008. Manažment samospráv I. SPU Nitra: Municipalia a.s. Žilina, 134 s. ISBN 978-80-552-0045-3.
 BELAJOVÁ, A. - BALÁŽOVÁ, E. 2004. Ekonomika a manažment územných samospráv. Nitra: FEM SPU, 185 s. ISBN 80-8069-458-3
 KOLEKTÍV AUTOROV. 2014. Finančný manažment v samospráve. Bratislava: Európske centrum manažmentu. 385 s. ISBN 978-80-971582-0-0
 WRIGHT, G. – NEMEC, J. 2003. Manažment verejnej správy. Teorie a prax. Bratislava: Ekopress odborné nakladateľství, 419 s. ISBN 80-86119-70-X
 JÍLEK, M. 2008. Fiskální decentralizace, teorie a empirie. Praha: ASPI, 428 s. ISBN 978-80-7357-355-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 07.03.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/ bPVMZMA/21	Názov predmetu: Základy marketingu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta : 50 hodín Prednášky 26 hodín + 24 hodín príprava na prednášky a test. Okrem aktívnej účasti na prednáškach a priebežného riešenia stanovených úloh je na úspešné absolvovanie predmetu potrebné zvládnuť jeden písomný test. Na získanie hodnotenia A je potrebná úspešnosť minimálne 90%, na získanie hodnotenia B najmenej 80%, na získanie hodnotenia C najmenej 70%, na získanie hodnotenia D najmenej 60% a na získanie hodnotenie E minimálne 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa menej ako 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent: ▪ rozumie základným informáciám z oblasti marketingu; ▪ má znalosti z marketingového riadenia; ▪ disponuje s podstatnými informáciami z produktovej, cenovej, distribučnej a komunikačnej politiky; ▪ na základe poskytnutých praktických návodov vie aplikovať jednotlivé marketingové nástroje v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do marketingu, vývoj marketingu, základné pojmy 2. Marketingové koncepcie 3. Marketingové makro a mikro prostredie 3. Marketingové plánovanie 4. Analýza trhu (zákazníkov, konkurencie) 5. Marketingový mix (4P, 4C, 7P) 6. -7. Produktová politika 8. Cenová politika 9. Distribučná politika a logistika 10. – 11. Komunikačná politika 12. Moderné nástroje propagácie	

13. Marketingový informačný systém					
Odporúčaná literatúra: ▪ KITA, J. a kol.: Marketing. Wolters Kluwer, Bratislava, 2017. ▪ DIB, A.: Takto sa robí marketing. Motýľ, 2020. ▪ JANOUGH, V.: Internetový marketing. Computer Press, 2020. ▪ SLAVÍK, J.: Marketing a strategické řízení ve veřejných službách. Grada, 2014. ▪ MASÁR, D.: Problémy marketingu vo verejnom sektore, Vysoká škola v Sládkovičove, 2013. ▪ KOTLER, P. - ARMSTRONG, G.: Marketing. Grada, 2007. ▪ KOTLER, P.: Moderní marketing. Grada, 2007.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. RNDr. Marta Urbaníková, CSc., Ing. Marcela Korenková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 07.03.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM03/21	Názov predmetu: Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na záverečný test 23 hodín + + účasť na teste 1 hodina Podmienkou pre získanie kreditov je úspešné absolvovanie záverečného testu (100 –95%- A, 94 - 89%-B, 88 – 83%-C, 82 – 77%-D, 76 – 70%-E, menej ako 70%-FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie koncepcii neurológie a vysvetlí historický vývoj neurológie, pamätá si základné poznatky z neurologickej symptomatológie a patofyziológie neurologických ochorení, identifikuje základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii. Študent porozumie koncepcii psychiatrie ako vednej disciplíny. Dosiahne bazálne porozumenie psychickým poruchám, rozlišuje základné diagnostické kategórie psychických porúch, prezentuje základné vedomosti o terapii v psychiatrii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Neurológia: koncepcia neurológie. Charakteristika odboru, Postavenie odboru v sústave. 1. História psychiatrie. Príčiny duševných porúch. 2. Neurologická propedeutika. 3. Neurologická syndromológia. Duševná choroba a klasifikačné systémy. 4. Cerebrovaskulárne ochorenia. 5. Vyšetrenie v psychiatrii. 6. Tumory. Úrazy. Kóma. Epilepsia. Bolesť hlavy. 7. Poruchy psychických funkcií. Syndrómy v psychiatrii. Depresívne poruchy. 8. Bipolárna afektívna porucha. Schizofrénia. 9. Alkoholizmus a toxikománie. 10. Alzheimerova demencia. Parkinsonizmus. 11. Neurotické poruchy. Adaptačné poruchy, reakcia na stres. 12. Organické duševné poruchy a demencie. Detská a dospelá psychiatria 13. Mentálna retardácia. Poruchy príjmu potravy. Poruchy osobnosti. 14. Psychosomatické ochorenia. Sexuálne poruchy. 15. Vertebrogénne ochorenia. Princípy neurorehabilitácie.	

16. Biologická liečba. Psychoterapia. Právne a etické aspekty psychiatrie.
17. Zápalý nervového systému. Neurológia detského veku.
18. Náhle stavy v psychiatrii.

Odporúčaná literatúra:

- AMBLER, Z. Základy neurologie : učebnice pro lékařské fakulty. Praha : Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3.
- BROZMAN, M. a kol. Neurológia : učebnica pre zdravotnícke odbory univerzitného štúdia : ošetrovatel'stvo, záchranár'stvo, fyziatria a rehabilitácia, psychológia, špeciálna pedagogika. Martin : Osveta, spol.s. r. o., 2011. ISBN 978-80-8063-339-4.
- GDOVINOVA, Z. a kol Vybrané kapitoly zo špeciálnej neurológie. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2017. ISBN 978-80-8152-499-8.
- SEIDL, Z. Neurologie pro studium i prax. Praha : Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5247-1.
- SEIDL, Z.: Neurologie pro nelékařské zdravotnické obory. Grada, 2008. ISBN 8024727332.
- SLEZÁKOVÁ, Z. Ošetrovatelství v neurologii. Praha : Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9.
- SOLGAJOVÁ, A. Neurologické ošetrovatel'stvo. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, [2013]. - 1 CD. - ISBN 978-80-558-0294-7.
- ŠANTA, M., ANDRÁSI, I. Vybrané kapitoly z neurológie. Brno : Tribun EU, s.r.o., 2015. ISBN 978-80-263-0989-5.
- TIMÁROVÁ, G. Neurológia pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2011. ISBN 978-80-89182-92-3.
- ZVĚŘOVÁ, M. Alzheimerova demence. Praha : Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0561-8.

Odporúčaná literatúra psychiatria:

- JIRÁK, R. et al. Gerontopsychiatrie. Praha : Galén, 2013. ISBN 978-80-7262-873-5.
- KAMARÁDOVÁ, D., LÁTALOVÁ, K., PRAŠKO, J. Panická porucha. Praha : Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5218-1.
- KUČEROVÁ, H.: Psychiatrické minimum. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4733-0.
- KUKUMBERG, P. a kol.: Neorologicko-psychiatrické záchvatové stavy. Herba (2003)
- MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P.: Psychiatrie, Portál, Praha, 2002. ISBN 80-7178-700-0.
- LÁTALOVÁ, K. Agresivita v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4454-4.
- ONDRIÁŠOVÁ: Psychiatria, Osveta, Martin, 2005. ISBN 80-8063-199-9.
- PAVLOVSKÝ, P. a kol. Soudní psychiatrie a psychologie. Praha : Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4332-5.
- PETR, T., MARKOVÁ, E. a kol. Ošetrovatelství v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.
- RABOCH, J. a kol. Psychiatria pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Josef Raabe, 2012. ISBN 978-80-8140-012-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 147					
A	B	C	D	E	FX
21.09	39.46	15.65	18.37	4.76	0.68
Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM03/21	Názov predmetu: Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na záverečný test 23 hodín + + účasť na teste 1 hodina Podmienkou pre získanie kreditov je úspešné absolvovanie záverečného testu (100 –95%- A, 94 - 89%-B, 88 – 83%-C, 82 – 77%-D, 76 – 70%-E, menej ako 70%-FX).	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie koncepcii neurológie a vysvetlí historický vývoj neurológie, pamätá si základné poznatky z neurologickej symptomatológie a patofyziológie neurologických ochorení, identifikuje základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii. Študent porozumie koncepcii psychiatrie ako vednej disciplíny. Dosiahne bazálne porozumenie psychickým poruchám, rozlišuje základné diagnostické kategórie psychických porúch, prezentuje základné vedomosti o terapii v psychiatrii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Neurológia: koncepcia neurológie. Charakteristika odboru, Postavenie odboru v sústave. 1. História psychiatrie. Príčiny duševných porúch. 2. Neurologická propedeutika. 3. Neurologická syndromológia. Duševná choroba a klasifikačné systémy. 4. Cerebrovaskulárne ochorenia. 5. Vyšetrenie v psychiatrii. 6. Tumory. Úrazy. Kóma. Epilepsia. Bolest' hlavy. 7. Poruchy psychických funkcií. Syndrómy v psychiatrii. Depresívne poruchy. 8. Bipolárna afektívna porucha. Schizofrénia. 9. Alkoholizmus a toxikománie. 10. Alzheimerova demencia. Parkinsonizmus. 11. Neurotické poruchy. Adaptačné poruchy, reakcia na stres. 12. Organické duševné poruchy a demencie. Detská a dospelá psychiatria 13. Mentálna retardácia. Poruchy príjmu potravy. Poruchy osobnosti. 14. Psychosomatické ochorenia. Sexuálne poruchy. 15. Vertebrogénne ochorenia. Princípy neurorehabilitácie.	

16. Biologická liečba. Psychoterapia. Právne a etické aspekty psychiatrie.
17. Zápalý nervového systému. Neurológia detského veku.
18. Náhle stavy v psychiatrii.

Odporúčaná literatúra:

AMBLER, Z. Základy neurologie : učebnice pro lékařské fakulty. Praha : Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3.

BROZMAN, M. a kol. Neurológia : učebnica pre zdravotnícke odbory univerzitného štúdia : ošetrovatel'stvo, záchranár'stvo, fyziatria a rehabilitácia, psychológia, špeciálna pedagogika. Martin : Osveta, spol.s. r. o., 2011. ISBN 978-80-8063-339-4.

GDOVINOVA, Z. a kol Vybrané kapitoly zo špeciálnej neurológie. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2017. ISBN 978-80-8152-499-8.

SEIDL, Z. Neurologie pro studium i prax. Praha : Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5247-1.

SEIDL, Z.: Neurologie pro nelékařské zdravotnické obory. Grada, 2008. ISBN 8024727332.

SLEZÁKOVÁ, Z. Ošetrovatel'ství v neurologii. Praha : Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9.

SOLGAJOVÁ, A. Neurologické ošetrovatel'stvo. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, [2013]. - 1 CD. - ISBN 978-80-558-0294-7.

ŠANTA, M., ANDRÁSI, I. Vybrané kapitoly z neurológie. Brno : Tribun EU, s.r.o., 2015. ISBN 978-80-263-0989-5.

TIMÁROVÁ, G. Neurológia pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2011. ISBN 978-80-89182-92-3.

ZVĚŘOVÁ, M. Alzheimerova demence. Praha : Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0561-8.

Odporúčaná literatúra psychiatria:

JIRÁK, R. et al. Gerontopsychiatrie. Praha : Galén, 2013. ISBN 978-80-7262-873-5.

KAMARÁDOVÁ, D., LÁTALOVÁ, K., PRAŠKO, J. Panická porucha. Praha : Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5218-1.

KUČEROVÁ, H.: Psychiatrické minimum. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4733-0.

KUKUMBERG, P. a kol.: Neorologicko-psychiatrické záchvatové stavy. Herba (2003)

MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P.: Psychiatrie, Portál, Praha, 2002. ISBN 80-7178-700-0.

LÁTALOVÁ, K. Agresivita v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4454-4.

ONDRIÁŠOVÁ: Psychiatria, Osveta, Martin, 2005. ISBN 80-8063-199-9.

PAVLOVSKÝ, P. a kol. Soudní psychiatrie a psychologie. Praha : Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4332-5.

PETR, T., MARKOVÁ, E. a kol. Ošetrovatel'ství v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.

RABOCH, J. a kol. Psychiatria pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Josef Raabe, 2012. ISBN 978-80-8140-012-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 147					
A	B	C	D	E	FX
21.09	39.46	15.65	18.37	4.76	0.68
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM20/21	Názov predmetu: Základy pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: SKÚŠKA Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku a práca na zadaniach 47 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude písomný test (časť pedagogická diagnostika): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 75 %, na hodnotenie D najmenej 65% a na hodnotenie E najmenej 70% , t.j. 70- bodov zo 100. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu získa menej ako 70%. Študent vypracuje v priebehu semestra 2 semestrálne práce (max 2X 33 bodov, min. 50 bodov). Za účasť na seminároch získa 10 bodov (prípustné sú max. 2 ospravedlnené absencie _8 bodov). Študent pristupuje ku skúške (časť špeciálnopedagogická diagnostika) ak získa min. 128 v priebehu semestra. Ústna skúška pozostáva z troch otázok. Hodnotenie ústnej skúšky: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu pozná zásadné odborné knižné diela a mienkotvorné časopisecké príspevky a vedecké štúdie v danej problematike. Pozná vymedzenie predmetu a jeho teoretické východiská. Študent rozumie základnej metodike pedagogickej diagnostiky a dokáže aplikovať získané poznatky v procese pedagogickej diagnostiky detí a mládeže. Študent pozná osobitosti diagnostiky detí a mládeže a vie projektovať a realizovať priebežnú a celkovú pedagogickú diagnostiku v školských a mimoškolských výchovnovzdelávacích inštitúciách. Študent po absolvovaní predmetu: - pozná základné diela k problematike špeciálnopedagogickej diagnostiky - vie popísať metódy a oblasti spec.pg diagnostiky (Vašek, Přinosilová), - pozná minimálne diagnostické štandardy pre jednotlivé gnozelogické jednotky v kontexte špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva - pozná fázy diagnostického procesu, - pozná základy psychometrie – čo je validita a reliabilita psychodiagnostických nástrojov, hrubé a vážené skóre v testoch, rozptyl výkonu, typy noriem (percentil, sten), bude vedieť interpretovať výkon dieťaťa v základných testoch v súvislostiach prognostiky,	

- pozná základné dg. nástroje pre čítanie, písanie a počítanie - vie ich používať a interpretovať výsledky,
- pozná schému dg. rozhodovania podľa Mikulajovej,
- pozná metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky aplikované pri identifikácii jednotlivých zdravotných postihnutiach.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie pedagogickej diagnostiky. Základné pojmy pedagogickej diagnostiky a predmet pedagogickej diagnostiky.

2. Proces diagnostikovania v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách. Základné metódy diagnostikovania detí a mládeže.

3. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností detí a mládeže, pojmové mapy, otázky ako diagnostický nástroj v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách, slovné asociácie.

4. Diagnostikovanie tvorivosti, neformálne a formálne spôsoby diagnostikovania detí a mládeže.

5. Diagnostikovanie afektívnych vlastností detí, diagnostikovanie postojov, záujmov, motivácie a hodnôt.

6. Spôsoby diagnostikovania sociálnej skupiny, sociometria a jej využitie v školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích inštitúciách.

7. Sebahodnotenie a sebadiagnostikovanie detí a mládeže, jeho význam, implicitné a explicitné sebahodnotenie.

8. Diagnostikovanie rodinného prostredia detí, špecifiká diagnostikovania rodinného prostredia. Zložky a činitele domáceho prostredia.

9. Projektívne metódy diagnostiky, diagnostika detskej kresby.

Časť špeciálnopedagogická:

1. Predmet, miesto a význam špeciálnopedagogickej diagnostiky vo výchove a vzdelávaní žiakov a študentov so špeciálnymi potrebami. Stručný historický prehľad vývoja špeciálnopedagogickej diagnostiky. Rozdiel medzi pedagogickou, psychologickou a špeciálnopedagogickou diagnostikou. Charakteristika dynamickej diagnostiky.

2. Proces diagnostikovania, diagnóza, prognóza. Vzťah medzi diagnostikou a edukáciou, reedukáciou a terapiou. Screening ako súčasť diagnostiky – čo je to, ako súvisí s depistážou.

3. Model špeciálnopedagogickej diagnostiky, členenie podľa etiológie, veku, časového horizontu, rozsahu a diagnostických situácií. Typy diagnostiky – normatívna, kritériálna, individualizovaná, diferenciálna (primárne a sekundárne postihnutie v diagnostike). Diagnostické prístupy.

4. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Delenie špeciálnopedagogických metód (čo-ako v diagnostike). Priame a nepriame metódy diagnostiky. Anamnéza a anamnestické dotazníky, pozorovanie, rozhovor. Rozdiely CR-NR testy.

5. Diagnostika čítania. Oblasti hodnotenia čítania – čo sa hodnotí? Vedieť popísať testy čítania: T-202, Váryová, Mikulajová: Test čítania Ráno a Nakupovací pes. Test s doplnením slova (close test), rýchlosť čítania a sociálne únosné čítanie, chybovosť a kvalitatívna analýza chýb pri čítaní – typy chýb, lokalizácie chýb, Globálny index a index presnosti v close testoch. Úrovne porozumenia textu. Stenové a percentilové normy v čítacích testoch.

6. Diagnostika písania. Plynulosť a porozumenie pri čítaní. Zisťovanie úrovne študijných schopností a štýlu učenia. Analýza chýb v písomnom prejave dieťaťa so ŠP. Diagnostické diktáty. Skúška pravopisu Mikulajová, Caravolas, Vencelová.

7. Diagnostika matematických schopností: typy dyskalkúlie, Rey-Osterriethov test komplexnej figúry, matematické poznatky predškoláka (prekalkulické schopnosti), 8 zložiek matematických schopností, charakteristika testov kalkúlie: Farebná kalkúlia, Kalkulia IV - Kalkulia III, Číselný trojuholník.

8. Diagnostika úrovne percepcie. Vizuálna percepcia – zrková diferenciácie, figúra a pozadie, zrková pamäť. Edfeldtov reverzný test, Vývinový test zrkového vnímania M. Frostigovej,
9. Diagnostika úrovne percepcie II - auditívna percepcia – sluchová diferenciácia, rozlišovanie dištinkatívnych znakov reči. Fonematické schopnosti u detí. Orientačné vyšetrenie sluchu (skúška pomocou reči). Skrining FU - Brežná, Škodová, Wepman-Matějčekov test.
10. Diagnostika motorických schopností a zručností. Diagnostika pohybovej koordinácie. Delenie motoriky. Vývinové štádiá motoriky. Testy motoriky a dynamickej praxie.
11. Diagnostika autizmu, rané prejavy, vedľajšie príznaky, triáda – symptómy, DSM-V kritéria pre PAS, diagnostické nástroje – CARS II, DACH, PEP (vedieť o nich všetko, mať DACH a PEP pri sebe).
13. Diagnostika predškolaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Kritéria školskej zrelosti. Tradičné testy školskej zrelosti.
14. Diagnostika mentálneho postihnutia.
15. Diagnostika sluchového postihnutia.
16. Diagnostika zrkového postihnutia.
17. Diagnostika sebaobslužných zručností.
18. Diagnostika sociability.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Bratislava : Práca, ISBN 80-7094-334-1.
- HRABAL, V. 1989. Pedagogickopsychologická diagnostika žaka. Praha : SPN, 1989.
- Kastelová, A. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve / Bratislava : Iris, 2014
- KOMPOLT, P. 1992. Pedagogická diagnostika. Bratislava : UK, ISBN 80-223-0449-2.
- Lechta V. : Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L a kol. 2012. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha : Wolters Kluwer ČR, ISBN 978-80-7357-679-0.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. eds. 2012. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 1. vyd. Praha : Wolters Kluwer ČR, a.s., 2012. ISBN 978-80-7357-679-0
- Mikulajová, M. a kol. 2012. Čítanie , písanie a dyslexia. Mabag: Bratislava. M
- MOJŽÍŠEK, L. 1987. Základy pedagogické diagnostiky. Praha : SPN, 1987.
- Pogády, J., Nociar, A., Mečíř, J., Janotová, D.: Detská kresba v diagnostike a v liečbe, Bratislava, SAP, 1993.
- PŘINOSILOVÁ, D. 1997. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno : MU. ISBN 80-210-3354-1.
- SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Praha : Portál. ISBN 80-7178-262-9.
- Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., Vágnerová, M.: Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha, Portál, 2001.
- Vašek, Š.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava, SPN 1994
- Vašek, Š.: Špeciálnopedagogická diagnostika, Bratislava, SPN, 1995.
- ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, ISBN 80-7178-544-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 68					
A	B	C	D	E	FX
16.18	11.76	23.53	14.71	33.82	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM11/21	Názov predmetu: Základy projektového manažmentu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie - PH Celková záťaž študenta: 50 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe projektu 7 hodín + kompletizácia projektu a jeho prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Aktívna účasť na seminároch minimálne 80%. Spracovanie projektu a jeho prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie teoretickým princípom tvorby a prípravy projektov a dokáže aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti do komplexného projektu. Študent si pamätá základné princípy tvorby projektov a zároveň porozumie jednotlivým princípom riadenia projektového tímu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov 2. Špecifiká projektov v zameraní na manažment vzdelávacích inštitúcií 3. Projektový zámer 4. Jednotlivé fázy tvorby projektu 5. Jednotlivé funkcie projektového manažmentu 6. Faktory úspechu a neúspechu projektu 7. Manažment projektového cyklu 8. Zásady úspešného riadenia projektového tímu 9. Komunikácia v projektovom tíme 10. Rozhodovanie v procese tvorby projektov 11. Monitorovanie projektovej činnosti 12. Kontrola projektovej činnosti 13. Programová podpora projektov z fondov EÚ	
Odporúčaná literatúra: BITTEROVÁ, M. 2008. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. 135 s. ISBN 978-80-809-4305-9.	

FILÁ, M. – PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment. Teória a prax projektov EŠIF. Nitra : UKF. 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0. GOZORA, V. 2008. Projektový manažment. Bratislava : VŠEMVS. 216 s. ISBN 978-80-89143-70-2. IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programov a projektov. Teoretické otázky a praktická realizácia projektového cyklu v Európskej únii. Bratislava : EKONÓM. PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3. SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový management. Praha : Grada, 342 s. ISBN 978- 80- 24736-11-2. TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Professional Publishing, 182 s. ISBN 80-86946-09-6.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
27.27	45.45	22.73	0.0	4.55	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bPVM06/21	Názov predmetu: Základy psychodiagnostiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 40 hodín. Seminára 26 hodín + príprava na seminára a test 13 hodín + účasť na teste 1 hodina Priebežné hodnotenie: aktívna tvorivá príprava a práca na seminárnych hodinách, zvládnutie odbornej stránky počas interaktívnych smeinárnych hodín. Písomná skúška s dôrazom na vedomosti z povinnej literatúry a schopnosť aplikovať vedomosti do kontextu edukačnej praxe v zmysle definovaných výsledkov vzdelávania. Podmienkou získania kreditov je minimálne 70%-ná úspešnosť študentky / študenta počas semestra a absolvovanie záverečného testu s nasledovným výsledkom hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%; FX: 69% a menej.	
Výsledky vzdelávania: Študent – absolvent predmetu: # pozná štruktúrne základy psychodiagnostiky ako vednej disciplíny, # klasifikuje diagnostické metódy vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely, # aplikuje diagnostické metódy vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely, # aplikuje diagnostické stratégie vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie, predmet a zaradenie psychodiagnostiky 2. Vzťah ako kľúčový faktor efektivity psychodiagnostiky 3. Ciele, priebeh a štruktúra psychodiagnostiky 4. Formulácia nálezu a jeho typy 5. Etika diagnostickej práce 6. Vývinové špecifiká psychodiagnostiky 7. Socio-kultúrne špecifiká psychodiagnostiky 8. Klinické metódy (pozorovanie, rozhovor) 9. Klinické metódy (anamnéza, analýza spontánnych produktov) 10. Testové metódy (testy inteligencie a špeciálnych schopností) 11. Testové metódy (projektívne testy) 12. Testové metódy (osobnostné dotazníky a škály)	
Odporúčaná literatúra:	

ČEREŠNÍK, M. 2012. Ecce homo v centre súčasnej psychodiagnostiky. Nitra: Enigma. ISBN 9788081330100, 184 s.

SVOBODA, M.- KREJČÍŘOVÁ, D.- VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. ISBN 9788073675660, 791 s.

SVOBODA, M. 2010. Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál. ISBN 807367050X, 320 s.

ŘÍČAN, P.-KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. ISBN 8024710498 VÁGNEROVÁ, M.-KLÉGROVÁ, J. 2008. Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Karolinum. ISBN 9788024615387, 538 s.

URBÁNEK, T.-DENGLEROVÁ, D.-ŠIRŮČEK, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál. ISBN 9788073678364, 320 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX
57.75	15.49	19.72	0.0	7.04	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 14.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM02/21	Názov predmetu: Základy sociológie a sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1. testovanie nadobudnutých vedomostí študentov; 2. vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce. Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na test 8 hodín + príprava na prezentovanie seminárnej práce 15 hodín + účasť na prezentovaní seminárnej práce 1 hodina K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje účasť na prednáškach a seminári, splnenie podmienok a max. 2 ospravedlnené absencie. Na konci semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70 %. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70 %. Do sumatívneho hodnotenia predmetu sa zaráta hodnotenie za vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • pozná základné teoretické, metodické a metodologické poznatky zo sociológie, sociológie výchovy a sociálnej patológie, • vie posúdiť a zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na individualitu každého jednotlivca, • pozná kvalitu vplyvov (pozitívnych i negatívnych) v sociálnom prostredí, v ktorom dieťa/žiak žije a ktoré ho ovplyvňuje, • vie zhodnotiť úroveň sociálnych vzťahov – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, poruchy sociálneho vývinu a ich príčiny v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, • vie posúdiť úroveň socializácie detí/žiakov, porúch ich sociálneho a emocionálneho vývinu a výskytu deviantného správania u detí/žiakov vzhľadom k sociálnym normám. Študent po absolvovaní predmetu pozná základné teoretické a metodologické poznatky zo sociológie, sociológie výchovy a sociálnej patológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vznik a vývoj sociológie ako vedy.	

2. Charakteristika a predmet sociológie výchovy: vývoj sociológie výchovy na Slovensku a v zahraničí, vzťah sociológie výchovy k iným vedám, vývoj pedagogicko-sociologických koncepcií výchovy.
3. Spoločnosť a výchova, typológia, sociálna stratifikácia, sociálna mobilita.
4. Kultúra a náboženské spoločenstvo z aspektu sociológie. Kultúry a sekty.
5. Sociológia skupín – agregáty, dav a sociálna skupina.
6. Detstvo a mladosť a ich sociálne charakteristiky. Sociologické problémy detstva a mládeže.
7. Socializácia, znaky, etapy a členenie.
8. Základné socializačné činitele – rodina a jej premeny, škola, masmédiá a voľný čas.
9. Úvod do sociálnej patológie – sociálna deviácia a teórie sociálnych deviácií.

Odporúčaná literatúra:

- BALOGOVÁ, B. 2005. Vybrané kapitoly zo sociológie pre sociálnych a charitatívnych pracovníkov a pracovníčky. Prešov : PBF PU.
- ČERNÍK, V., VICENÍK, J. (eds.). 2004. Problém rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied. Bratislava : IRIS.
- FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha : Grada.
- GIDDENS, A. 1999. Sociologie. Praha : Argo.
- GOGOVIČ, A., KROČKOVÁ, Š., KURINCOVÁ, V. 1995. Sociológia výchovy. Nitra : VŠPg.
- HAVLÍK, J., KOŤA, R. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál.
- HOLLÁ, K. 2007. Elektronické médiá a ich pôsobenie na agresívne správanie sa detí. In: Aktuálne otázky pedagogiky a psychológie 3 : zborník príspevkov z vedeckej konferencie, Banská Bystrica 4. - 5. október 2007. - Banská Bystrica : UMB, 2007. - ISBN 978-80-8083-553-8, S. 52-61.
- HOLLÁ, K., VEVERKA, M. 2008. Rodina a masmédiá. In: Vychovávateľ. - ISSN 0139-6919, Roč. 56, č. 7 (2008), s. 10-12.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2010. Sociológia výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica : PF UMB.
- HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.
- HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2016. Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : IPV. 2016.
- HRONCOVÁ, J. – NIKLOVÁ, M. – DULOVICS, M. – HRONEC, M. - SAMELOVÁ, S. 2020. Sociológia výchovy a sociálna patológia pre pedagógov. Žilina : IPV, 2020.
- KELLER, J. 1995/2001. Úvod do sociológie. Praha : Slon.
- MUNKOVÁ, G. 2013. Sociální deviace. Přehled sociologických deviací. ISBN 978-80-7380-398-8. ONDREJKOVIČ, P. 2004. Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava: Veda 2004.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8. SOPÓCI, J., BÚZIK, B. 1995. Základy sociológie. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 100					
A	B	C	D	E	FX
38.0	12.0	20.0	22.0	7.0	1.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM07/21	Názov predmetu: Základy sociálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému; 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov. Celková záťaž študenta: 40 hodín Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na test 13 hodín + účasť na teste 1 hodina Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra študent spracuje zadanie seminárnej práce a samostatne prezentuje svoju prácu - na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. V rámci PH bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Výsledné hodnotenie bude priemerom hodnotenia za seminárnu prácu a test. Pre úspešné absolvovanie predmetu výsledky oboch hodnotení nesmú byť nižšie ako 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky, ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepcné otázky sociálnej pedagogiky, dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi, pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR. Študent dokáže identifikovať a navrhnúť možnosti riešenia problémov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí, ktoré môžu ohroziť intaktný vývin osobnosti dieťaťa a mladistvého. Študent správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vývoj sociálno-pedagogických myšlienok od 12. do 19. storočia. 2. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky – teoretický, praktický a empirický smer. 3. Nemecká, poľská a česko-slovenská sociálna pedagogika. 4. Významné osobnosti sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogického myslenia.	

5. Vymedzenie pojmu sociálny a názorový pluralizmus v sociálnej pedagogike.
6. Kritériá vedeckosti. Veda verzus vedná disciplína. Predmet vedeckého bádania, obsah, ciele a aktuálne úlohy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov.
7. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.
8. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.
9. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky – (re)edukácia, výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie.
10. Typológia prostredia z rôznych hľadísk.
11. Analýza rodinného, školského a mimoškolského prostredia zo sociálno-patologickej perspektívy.
12. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií – ich analýza.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
- ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
- HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.

SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.

SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)

SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 106

A	B	C	D	E	FX
20.75	29.25	30.19	13.21	5.66	0.94

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM45/21	Názov predmetu: Záujmové vzdelávanie minoritných skupín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0 / 2 Za obdobie štúdia: 0 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava a tvorba seminárnej práce 14 hodín + príprava a tvorba projektu a prezentovanie 10 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívnu účasť na cvičeniach (max 5 bodov) 2. predložiť seminárnu prácu v skupine a prezentovať ju (max 20 bodov) 3. predložiť projekt vo vybranej zložke výchovy s dôrazom na kultúrne a edukačné špecifiká vybranej minoritnej skupiny na Slovensku a jeho prezentácia (max 15 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu pozná typológie minoritných skupín a rozumie problematike existencie a formovania minorít na Slovensku a v iných európskych štátoch. Po absolvovaní predmetu dokáže porozumieť zmenám vo výchove v ohrozených tzv. „migrujúcich rodinách“ a chápe dôvody vzniku nových minoritných sociálnych skupín. Po absolvovaní predmetu dokáže samostatne hodnotiť a aplikovať rôznorodé metodické postupy výchovnej práce s minoritnými skupinami. Na základe osvojenia si špecifik metodiky výchovnej práce s minoritnými skupinami vie aplikovať získané teoretické vedomosti do prípravy na záujmové vzdelávanie minoritných skupín. S dôrazom na kultúrne a edukačné špecifiká minoritných skupín dokáže projektovať výchovné špecificky obsahovo zamerané bloky záujmových činností v ekologickej a environmentálnej, dopravnej, telesnej, dramatickej, hudobnej a výtvarnej výchove.	
Stručná osnova predmetu: 1. Spoločnosť, kultúra a vzťah minorít k majorite a jej jednotlivým systémom, typológia minoritných skupín 2. Sociálna, kultúrna a vzdelávacia problematika existencie a formovania minorít na Slovensku a v iných európskych štátoch s apelom na výchovno-vzdelávací systém 3. Zmeny tradičnej rodiny, migrácia a vznik nových minoritných sociálnych skupín 4. Diverzita, integrácia a inklúzia minoritných skupín na Slovensku 5. Formy záujmového vzdelávania a výchovy minoritných skupín na Slovensku 6. Zákonná úprava vzdelávania a výchovy minoritných skupín na Slovensku	

7. Metódy a metodika výchovnej práce s minoritnými skupinami	
8. Tvorba projektov pre záujmové vzdelávanie minoritných skupín a nácvik zručností	
Odporúčaná literatúra: BALVÍN, J.: Filozofia výchovy a metódy výučby rómskeho Žiaka. Praha: Radix, 2008. 256 s ISBN 978-80-86031-83-5. BALVÍN, J.: Metódy výučby rómskych žiakov. Praha: Radix, 2007. 208 s ISBN 978-80-86031-73-6. KLEIN, V.: Multikultúrna výchova a Rómovia. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2008. - 170 s.ISBN 978-80-8094-333-2. MOŽNÝ,I.: Rodina a spoločnosť. Praha: SLON, 2006. ISBN 80-86429-58-X. PRŮCHA, J.: Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2010. 224 s. ISBN: 9788073677091 ROSINSKÝ, R.: Multikultúrna výchova v základných školách. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2011. 173 s. ISBN 978-80-8094-956-3. SEIDLER,P.-KURINCOVÁ,V.: Inakosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF, ISBN 80-8050-839-9 TURZÁK, T. – TURZÁKOVÁ, J.: Podmienky spolupráce učiteľov a rodičov rómskych žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.In. Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky. - ISSN 1211-2720, Roč. 23, č. 4 (2013), s. 328-335. ZELINA, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021	
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM06/21	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Aktívna účasť na prednáškach a seminároch 80%. Forma ukončenia - ústna skúška. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou ústnej skúšky. Hodnotenie: A =100 % - 95 % %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje, chápe a interpretuje základné pojmy špeciálnej pedagogiky (činnosti, objekty). Študent pozná stupne poškodenia jedinca, historické a súčasné klasifikácie disability, zdravotného postihnutia a ohrozenia. Vie priradiť hlavné znaky symptómov do kategórii postihnutie, disability. Chápe prognózy a osobitosti ontogenézy osôb so zdravotným postihnutím. Dokáže vymenovať etiologické klasifikácie postihnutia. Pozná vývoj výchovy a vzdelávania výnimočných osôb od najstarších čias po súčasnosť. Chápe filozofické východiská starostlivosti o postihnutých. Študent pozná rozdelenie a postavenie špeciálnej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Kontext špeciálnej pedagogiky v systéme ostatných vied. Rozumie štruktúre odboru (vývoj a súčasný stav). Študent pozná názory významných osnovateľov špeciálnej pedagogiky. Pozná zákonitosti vzdelávania osôb s postihnutím, narušením a ohrozením (komparácia so zahraničím a perspektívy rozvoja). Dokáže vysvetliť socializáciu a rehabilitáciu človeka s postihnutím. Študent chápe podstatu a znaky integrácie a inklúzie v škole a spoločnosti. Študent sa orientuje v systéme škôl, poradenských a špeciálnych výchovných zariadení pre deti, žiakov a študentov s ŠVVP. Pozná problematiku propedeutiky v špeciálnej pedagogike a kariérnemu vývinu špeciálneho pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika, miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied. 2. Metodológia v špeciálnej pedagogike. 3. Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike. Výnimočnosť, klasifikačné systémy pre disability, poškodenie jedinca, koncepcia PNO, modely postihnutia, 4. Výchovná rehabilitácia.	

5. Edukácia v školách a zariadeniach pre postihnutých a narušených jedincov.
6. Školská integrácia a inklúzia výnimočných žiakov. Podmienky integrácie.
7. Školská inklúzia. Inkluzívne tímy na školách.
8. IVVP – individuálny výchovno-vzdelávací program.
9. Systém škôl, zariadení a inštitúcií pre žiakov a študentov s ŠVVP.
10. Špeciálnopedagogická poradenstvo – základy problematiky.
11. Raná intervencia u detí so zdravotným postihnutím.
12. Profesionálne a osobnostné predpoklady špeciálneho pedagóga.

Odporúčaná literatúra:

EDELSBERGER, L. – KÁBELE, F. 1988. Speciální pedagogika. Praha, SPN.

HEWARD, W.L et al. 2017. Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th Edition, PEARSON PUB. IBN 109353067545.

JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11-X.

KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha, Portál.

LAZNIBATOVÁ, J. 2001. Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-88778-23-8.

LECHTA, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010

LECHTA, V. ed. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016.

LECHTA, V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava, Liečreh Gúth.

MONATOVÁ, L. 1995. Základy speciální pedagogiky. Brno, MU.

POLGÁRYOVÁ, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638-17-8.

PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-415-6

KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.

SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006.

TARCSIOVÁ, D.: Komunikačný systém sluchovo postihnutých. Bratislava: Sapiaientia 2005.

VAŠEK, Š. A KOL.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994.

VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiaientia, 1996.

ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 154

A	B	C	D	E	FX
13.64	27.92	19.48	18.83	13.64	6.49

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bPVM09/21	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 12 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 12 hod., príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach (max. 13, min.11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotená na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdií, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o jednotlivých kategóriách výnimočnosti – disabilitách. Študent pozná rozdelenie špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania (konceptia Vašeka) Získa komprehenzívny prehľad o postihnutiach, poruchách z hľadiska symptomatológie a etiológie. Študent chápe a vie pomenovať hlavné špecifiká edukácie podľa jednotlivých druhov PNO. Orientuje sa v základných metódach reedukácie a terapie. Dokáže priradiť základné znaky znevýhodnenia k jednotlivým postihnutiam a poruchám. Orientuje sa v typoch škôl, školských zariadení a podporných opatrení podľa druhu a rozsahu postihnutia alebo poruchy. Vie popísať vhodnosť pedagogických intervencií a obsah jednotlivých typov vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent dokáže anticipovať edukačné a výchovné prekážky vo vývine jednotlivca so zdravotným postihnutím/znevýhodnením v biodromálnom vývine. Študent vie vysvetliť fungovanie kompenzačných mechanizmov pri jednotlivých disabilitách.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Žiak s mentálnym postihnutím.

Definície MP, typy, druhy a stupne MR, charakteristika adaptačných zručností, etiológia a klasifikácia, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s MP, edukačné metódy, zásady, stratégie, učebné varianty ŠZŠ, kurikulum pre žiakov s MP.

2. Žiak so zrakovým postihnutím.

Definuj zrakové postihnutie a vymenuj stupne zrakového postihnutia, podmienky vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím, korekčné a kompenzačné pomôcky pre ZP žiakov, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Orientácia v priestore.

3. Žiak so sluchovým postihnutím

Stupne a typy SP. Typické diagnózy. Dôsledky SP pre vývin komunikačných schopností a kognície. Komunikačné formy pre SP vo vzdelávaní. Typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Primárne a sekundárne komunikačné formy SP. PT komunikačné prostriedky SP.

4. Žiak so špecifickou vývinovou poruchou učenia

Definície, negatívne diagnózy a diskrepančné kritérium, prevalencia a etiológia ŠVPU, základné charakteristiky a teórie dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie. Dielčie oslabenie výkonu-parciálne deficity. Zásady, metódy a stratégie vzdelávania žiakov s ŠVPU. Prehľad intervenčných metód a metodík.

5. Žiaci telesne postihnutí, chorí a zdravotne oslabení:

Definícia TP, klasifikácia vrodených a získaných TP, typické diagnózy pri poruchách nosného a nervového aparátu (zápaly mozgu, nádory, Spina bifida, degeneratívne poruchy) , klasifikácia TP, najčastejšie ochorenia v tejto skupine žiakov s ŠVVP, DMO – definuj, rozdelenie spastických a nespastických foriem DMO, ochorenie – klasifikácia, charakteristika: astma, onkologické ochorenia v detskom veku, diabetes, cys. fibróza, epilepsia, diaktické, kompenzačné pomôcky a IKT pre TP, špecifiká edukácie žiakov s TP.

6. Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - charakteristiky a dopad na učenie sa:

7. Definovanie NKS, možnosti vzdelávania detí a žiakov s NKS, špecifiká edukácie s NKS, školský a klinický logopéd,

8. Psychosociálne narušenie a žiaci s poruchami správania, klasifikácia porúch správania, definícia, charakteristika F90-F98 podľa MKCH (10), sy. ADHD/ADD. Práca so žiakom s poruchami aktivity a pozornosti. Problémy v učení a správaní v škole, oblasti špeciálnopedagogickej podpory, špecifiká edukácie žiakov s ADHD/ADD. Charakteristika špeciálnych výchovných zariadení. Arteterapia.

9. Žiak s poruchou autistického spektra (PAS) : charakterizujte Aspergerov syndróm, Detský autizmus, Rettov syndróm, možnosti vzdelávania, triáda poškodení pri autizme, charakteristika základných diagnostických nástrojov, deskripcia základných intervenčných techník - ABA, TEACCH, social skill intervention, skrining autizmu.

10. Nadaný a talentovaný žiak. Charakteristika mimoriadneho nadania, talentu, formy nadania, nevyrovnanosť vývinu nadaných, možnosti vzdelávania nadaných, intervenčné edukačné programy, špecifiká vzdelávania nadaných v inkluzívnych podmienkach.

11. Pedagogika žiakov s viacnásobným postihnutím. Charakteristika a klasifikácia viacnásobného postihnutia. Slepohluchosť – vzdelávanie a stratégie špeciálnopedagogickej podpory.

12. Bilingvizmus ako špeciálnopedagogický fenomén. Vzdelávanie imigrantov. Komunikačné a sociokultúrne rozdiely vzdelávania žiakov z iných kultúr.

13. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Úrovne sociálneho prostredia, kategorizácia žiakov z SZP, špecifiká edukácie rómskej populácie, psychologické aspekty edukácie, stupne podporných opatrení u žiakov z SZP, základy kultúry a jazyka Rómov, možnosti edukácie a stratégie edukácie, nulté ročníky, asistent učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

Žovinec, E. Špeciálna pedagogika II : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov ; editor Erik Žovinec. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 232 s. - ISBN 978-80-558-1379-0. Polgáryová, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638- 17-8. Lechta, V. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016. Lechta, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010 Žovinec, E. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In Duchovičová, J. – Kurincová, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Vašek, Š. a kol.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994. Vašek, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiencia, 1996. Seidler, P, Kurincová, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006. Viktor Lechta (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010 VÁGNEROVÁ, M. PSYCHOPATOLOGIE PRO POMÁHAJÍCÍ PROFESE. PRAHA: PORTÁL, 1999. ISBN 80-7178-496-6. Monatová,L.: Základy speciální pedagogiky. Brno, MU 1995 JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2000. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2003, 290 s. ISBN 80-244-0646-2.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 32					
A	B	C	D	E	FX
31.25	12.5	21.88	18.75	15.63	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2021					
Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 15.02.2022					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: URS/bPVM01/21	Názov predmetu: Žiak z marginalizovanej rómskej komunity v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4., 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na testy 24 hodín Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): V priebehu semestra budú tri písomné testy – z častí: Témy seminárov 1 až 3 (max. počet bodov 34), Témy seminárov 4 až 8 (max. počet bodov 33) a Témy seminárov 9 až 11 (max. počet bodov 33). Za každý test je potrebné získať minimálne 13 bodov. Spolu za všetky tri testy musí študent získať minimálne 70 bodov. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka rozumie historickým kontextom rómskeho obyvateľstva vo svete a na našom území. Pozná kultúrne špecifiká rôznych subetnických charakteristík Rómov. Študent/ka rozumie pojmom sociálne vylúčenie, sociálna identita a vysvetlí ich podstatu vo vzťahu k rómskym žiakom.. Je schopný kritickej reflexie stereotypného prepájania etnických charakteristík so sociálnym znevýhodnením. Pozná a rozumie teóriám vysvetľujúcim súvis medzi chudobou (nepriaznivými životnými podmienkami, sociálnym vylúčením) a školskou úspešnosťou, resp. vzdelávacími stratégiami. Akceptuje etnické odlišnosti a rozvíja vlastnú interkultúrnú kompetenciu s akcentom na budúcu kariéru. Pozná a vie identifikovať prekážky v procese adaptácie rómskeho dieťaťa na inštitucionálne prostredie školy a eliminovať, resp. zmierňovať ich. Dokáže posúdiť vývinovú úroveň dieťaťa a vybrať optimálny prístup k rozvoju jeho sociálnych a personálnych kompetencií. Študent/ka dokáže aplikovať osvojené metódy práce so žiakmi, rodičmi a školskou triedou v etnicky zmiešanom prostredí. Rozumie podmienkam rozvoja osobnosti dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí. Používa metódy budovania pozitívnej triednej atmosféry. Akceptuje etnické odlišnosti a rozvíja vlastnú interkultúrnú kompetenciu prostredníctvom práce s rodinami svojich žiakov. Vie ako pracovať v inkluzívnom tíme.	
Stručná osnova predmetu: 1. História Rómov vo svete a na našom území. 2. Rómovia ako marginalizovaná skupina obyvateľov. 3. Kultúra Rumungro a Olašských Rómov v kontexte práce s rómskym dieťaťom.	

4. Chudoba a sociálne vylúčenie – základné teórie.
5. Sociálne a kultúrne odlišnosti medzi ľuďmi. Nerovnosti vo vzdelávaní.
6. Predprimárna zaškolenosť rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
7. Segregácia vo vzdelávaní a jej negatívne dopady.
8. Vzťah žiakov z marginalizovaných komunít k učeniu a ku škole.
9. Budovanie pozitívnej atmosféry v etnicky a sociálne rôznorodých skupinách.
10. Voľný čas v prostredí sociálnej exklúzie.
11. Metódy rozvoja efektívnej spolupráce s rodinami rómskych žiakov z marginalizovaných komunít.
12. Individuálna a inštitucionálna podpora žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Odporúčaná literatúra:

ROSINSKÝ, R.: Čhvale Romale alebo motivácia rómskych žiakov k učeniu. Nitra: UKF, 2006.

ČEREŠNÍKOVÁ, M.: Rómske dieťa zo sociálne málopodnetného prostredia v školskej triede. Nitra: UKF, 2006.

ROSINSKÝ, R. a kol.: Pedagogicko-psychologické a interkultúrne aspekty práce učiteľov žiakov z odlišného sociokultúrneho prostredia. Nitra: UKF, 2009.

CINA, S. – ROSINSKÝ, R.: Multikultúrne v modernej škole. Bratislava: MPC, 2013.

LAJČÁKOVÁ, J. – RAFAEL, V. – ZÁLEŠÁK, M. – MIŠKOLCI, J. – PETRASOVÁ, A. Školy proti segregácii. Metodická príručka na prevenciu a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov. Bratislava: Eduroma, 2017.

RAFAEL, V. a kol.: Odpovede na otázky (de)segregácie rómskych žiakov vo vzdelávacom systéme na Slovensku. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti, 2011.

ROSINSKÝ, R.: Education of the Roma Minority in Slovakia. In Óhidy, A. - Forray, K.R. (Ed.): Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe. Emerald Publishing Limited, pp. 181-201.

VANČÍKOVÁ, K. a kol. Inklúzia Rómov od ranného detstva +. Správa o inklúzii Rómov vo vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve Slovenská republika 2017. OSF – REF – UNESCO. 2017

VANČÍKOVÁ, K. – PORUBSKÝ, Š. – KOSOVÁ, B.: Inkluzívne vzdelávanie – dilemy a perspektívy. Banská Bystrica: UMB, 2017.

ČOKINA, J.: A okraje máš kde?. Bratislava: N Press, 2019.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 22.12.2021