

## OBSAH

1. Analýza a riešenie sociálnopatologických javov.....	3
2. Aplikovaná verejná správa.....	7
3. Aplikácia právnych noriem a predpisov v manažérskej praxi.....	9
4. Aplikácia právnych noriem a predpisov v manažérskej praxi.....	12
5. Arteterapeutické techniky v poradenstve.....	15
6. Cudzí jazyk a poruchy učenia.....	17
7. Diplomová práca a jej obhajoba.....	19
8. Dobrovoľnícka prax V.....	21
9. Dobrovoľnícka prax V.....	24
10. Dobrovoľnícka prax VI.....	27
11. Dobrovoľnícka prax VI.....	29
12. Inkluzívna pedagogika a didaktika.....	31
13. Inštrumentálne obohatenie – praktikum.....	34
14. Kariérové poradenstvo.....	36
15. Kazuistický seminár.....	39
16. Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách.....	42
17. Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách.....	44
18. Logopédia.....	46
19. Manažment výchovy a vzdelávania.....	49
20. Manažment výchovy a vzdelávania a manažérska etika.....	55
21. Manažérske a legislatívne aspekty riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií.....	59
22. Manažérske a legislatívne aspekty riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií.....	63
23. Metodika filozofie pre deti.....	67
24. Narušený vývin reči – praktikum.....	69
25. Organizácia vlastnej práce a času – praktikum.....	71
26. Organizácia vlastnej práce a času – praktikum.....	73
27. Ortografia a dysortografia – cvičenia.....	75
28. Pedagogická a školská psychológia.....	77
29. Pedagogická metodológia.....	80
30. Pedagogická prax I.....	83
31. Pedagogická prax II.....	87
32. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených a reedukácia.....	90
33. Pedagogika nadaných.....	93
34. Pedagogika osôb s poruchami učenia.....	96
35. Personálny manažment v školských a profesijných organizáciách a marketingové stratégie.....	99
36. Poruchy kalkulických schopností – praktikum.....	102
37. Poruchy učenia a reči v adolescencii a dospelosti a ich reedukácia.....	105
38. Praktikum tvorby vzdelávacích projektov.....	107
39. Praktikum tvorby vzdelávacích projektov.....	109
40. Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky.....	111
41. Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky.....	114
42. Profesionálne činnosti sociálneho pedagóga I.....	117
43. Profesionálne činnosti sociálneho pedagóga II.....	119
44. Psychologické poradenstvo – vybrané problémy.....	122
45. Psychológia práce a manažérska psychológia.....	124
46. Rané poradenstvo a raná intervencia.....	126
47. Rané poradenstvo a raná intervencia.....	128

48. Riadenie tvorby a evalvácia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu.....	130
49. Riadenie tvorby a evalvácia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu.....	133
50. Rozvoj pozornosti a relaxácia detí s poruchami pozornosti.....	136
51. Rozvoj psychomotoriky.....	138
52. Seminár k diplomovej práci I.....	140
53. Seminár k diplomovej práci II.....	143
54. Sociálna pedagogika.....	146
55. Sociálna pedagogika a profesijné činnosti sociálneho pedagóga.....	149
56. Sociálna práca.....	154
57. Stratégie učenia a kognitívna intervencia.....	156
58. Súvislá prax.....	159
59. Tréning mäkkých zručností.....	163
60. Tréning mäkkých zručností.....	166
61. Vedenie pracovných tímov - výcvik.....	169
62. Vedenie pracovných tímov - výcvik.....	171
63. Vývinová dyspraxia – praktikum.....	173
64. Základy andragogiky a špeciálnej andragogiky pre pedagogických a odborných zamestnancov.....	175
65. Základy ekonómie, ekonomika a manažment verejnej správy.....	178
66. Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov.....	180
67. Základy projektového manažmentu.....	183
68. Základy projektového manažmentu.....	185
69. Základy psychopatológie a patopsychológie.....	187
70. Špecifiká ekonómie vzdelávania, finančného manažmentu a manažérskeho účtovníctva.....	189
71. Špeciálna pedagogika I.....	192
72. Špeciálna pedagogika II.....	195
73. Špeciálna pedagogika II.....	198
74. Špeciálna pedagogika a špeciálno-pedagogické poradenstvo.....	201
75. Špeciálnopedagogická diagnostika a diagnostika porúch učenia.....	204
76. Špeciálnopedagogické poradenstvo.....	207
77. Štatistika v pedagogických vedách a základy ekonomickej štatistiky.....	210

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM14/21	<b>Názov predmetu:</b> Analýza a riešenie sociálnopatologických javov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH - priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 100 hodín Denná forma: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnych prác a písomnej správy 8 hodín + príprava a realizácia preventívnych aktivít na školách 20 hodín. Samoštúdium, príprava na záverečný test a realizácia testu 20 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 50 hodín. K získaniu priebežného hodnotenia sa vyžaduje účasť na seminároch (max. 2 ospravedlnené absencie pri dennom štúdiu), vypracovanie: - seminárnej práce (charakteristika slovenského a zahraničného preventívneho alebo intervenčného programu) a jej prezentácia v rámci edukácie (25 bodov), - seminárnej práce (realizácia vybraného preventívneho alebo intervenčného programu na školách – minimálne 4 stretnutia so žiakmi (50), - Odovzdanie písomnej správy zo stretnutí (25 bodov) Na získanie priebežného hodnotenia a klasifikácie s hodnotením A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 61 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie obsahu pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy,</li><li>• pozná prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov,</li><li>• vie identifikovať sociálno-patologické javy a charakterizovať ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny z pedagogicko-psychologického hľadiska,</li><li>• vie posúdiť a analyzovať vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov,</li></ul>	

- pozná základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov,
- orientuje sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov,
- pozná základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl,
- pozná metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach,
- má základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie,
- vie pozitívne oceňovať kladné charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka, sociálne zručnosti detí/žiakov, prosociálne cítenie a správanie detí/žiakov.

Študent po absolvovaní predmetu pozná a orientuje sa v základných európskych a národných dokumentoch, strategických materiáloch a koncepciách. Študent vie identifikovať sociálno-patologické javy v spoločnosti od sociálne nežiaducich. Pozná databázu preventívnych projektov realizovaných v školách. Vie využiť vybrané preventívne programy v edukačnej praxi.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Obsah pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy. Podmienky a príčiny vzniku a pretrvávania sociálno-patologických javov.
2. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Prevencia v obsahu vzdelávania. Realizácia prevencie v školách – východiská.
3. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.
4. Analýza a riešenie problémového správania a preventívne programy.
5. Analýza a riešenie šikanovania – kyberagresie a kyberšikanovania a vybrané preventívne programy.
6. Analýza a riešenie látkových a nelátkových závislostí a preventívne programy.
7. Analýza a riešenie násillia na seba a preventívne programy.
8. Analýza a riešenie násillia na druhých
9. Analýza a riešenie záškoláctva.
10. Analýza bezdomovectva a chudoby.
11. Využitie intervenčných a preventívnych programov. Preventívny skupinový program Cesta k emocionálnej zrelosti. Program na rozvoj sociálnej kompetencie Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov

### **Odporúčaná literatúra:**

- DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. et al. 2006. Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií. Košice : Spoločensko-vedný ústav. Dostupné na: <http://pcl.tuke.sk/program>.
- DROBNÝ, M. 2010. Zodpovedne.sk, Pomoc.sk, Stoptline.sk, OVCE.sk – štyri projekty v oblasti mediálnej výchovy. In Sociálna prevencia. ISSN 1336-9679, 2010, r. 5, č. 1, s. 25 – 27.
- FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevu. Praha : Grada.
- GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. Bratislava : eSlovensko 2013. 106s. ISBN 978-80-970676-6-3.
- HOLLÁ, K. 2013. Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.
- HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.
- HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
- HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.

HRONCOVÁ, J. a kol. 2007. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole (Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie). Banská Bystrica : BELIANUM, 2007. 343 s. ISBN978-80-557-0596-5.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.

HULANOVÁ, L. Internetová kriminalita páchaná na deťoch. Praha : Triton.

KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-871-5.

LOVAŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Praha : Grada. ISBN 978-80-551-1752-2.

MÁTEL, A. 2015. Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce. 2015.

MATULA, Š., SLOVÍKOVÁ M. Preventívny program CESTA k emocionálnej zrelosti. Dostupný na: <https://is.komposyt.com>,

MRÚZOVÁ, A. 2007. Preventívne programy. In eDrogy – Dištančné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie závislostí. Modul Koordinátor prevencie – začiatovník. Prešov : Rokus, 2007. ISBN 978-80-8045-473-9.

NÁRODNÁ STRATÉGIA NA OCHRANU DETI PRED NÁSILÍM. Dostupné na: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodna-strategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf>

NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNO M PRIESTORE. Dostupné na: [https://detstvobeznasilia.gov.sk/web\\_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf](https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf)

NEŠPOR, K. 1995. Kouření, pití a drogy. Praha : Portál, 1995. ISBN 80–7178-023-5.

NOVÁKOVÁ, D. 2006. Prevencia drogových závislostí. In Sociálna prevencia drogových závislostí. Informačno-vzdelávací bulletin rezortu kultúry 2/2006, s. 6-7.

SMIKOVÁ, E. 2002. Metodické východiská modelu prevencie násilia a šikanovania v školách. Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie. Trimbos.

SMERNICA č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/20471-sk/smernica-c-362018-k-prevencii-a-rieseniu-sikanovania-deti-a-ziakov-v-skolach-a-skolskych-zariadeniach/>

RAKUČÁK, J. 2013. Školská prevencia závislostí. In Vychovávateľ. ISSN 0339-6919, 2013, r. LXII, č. 3 – 4, s. 44 – 46.

RAYNEROVÁ, C. 1996. Nenič svoje múdre telo. Bratislava : Sonus.

ROŤKOVÁ, H. 2017. Sociálno-patologické javy. Bratislava : Aleš Čeněk. 2017.

SMEJKAL, V. 2018. Kybernetická kriminalita. Vydavateľstvo : Aleš Čeněk.

ZELINA, M., LENÁRT, M. 2004. VIEME, ŽE program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života : doplnkový učebný a tréningový text pre siedmakov až deviatakov základnej školy, pre žiakov prvého a druhého ročníka stredných škôl, pre prvákov až siedmakov osemročných gymnázií. Bratislava : Oddelenie prevencie kancelária prezidenta Policajného zboru, 80 s. ISBN 978-80-9691-830-0.

Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 33					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> UEM/mSSMAV/21	<b>Názov predmetu:</b> Aplikovaná verejná správa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denné štúdium: Prednáška 26 hodín + príprava na prednášku 8 hodín + vypracovanie zadaných úloh 8 hodín + 8 hodín samoštúdiom a príprava na záverečné hodnotenie a jeho absolvovanie. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam. V priebehu semestra študent vypracuje zadané úlohy (30%). Na konci semestra študent absolvuje záverečné overovanie vedomostí (70%). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Spôsob ukončenia: absolvoval (A) Externé štúdium: Kontaktná výučba 10 hodín, samoštúdiom kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Spôsob ukončenia: absolvoval (A)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent rozumie základným princípom demokratickej verejnej správy a ich aplikácii pri správe vecí verejných. Pochopí legislatívne a ekonomické podmienky fungovania jednotlivých služieb v rámci verejného sektora. Študent si pamätá legislatívne a ekonomické podmienky výkonu jednotlivých služieb verejného sektora v podmienkach SR a vie identifikovať ich vzájomné vzťahy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizačná dimenzia verejného sektora</li><li>2. Verejná správa ako súčasť verejného sektora</li><li>3. Poskytovanie a financovanie verejných služieb</li><li>4. Riadenie ľudských zdrojov vo verejnej správe</li><li>5. Vzdelávacie služby a ich postavenie v spoločnosti</li><li>6. Služby vedy a výskumu, ich zabezpečenie v SR</li><li>7. Zdravotnícke služby, vzťah zdravie versus ekonomika</li><li>8. Sociálne služby, ich chápanie a členenie</li><li>9. Služby kultúry a telesnej kultúry a ich postavenie v spoločnosti</li><li>10. Odvetvia spoločenských potrieb a ich úloha v spoločnosti – polícia, justícia, armáda</li><li>11. Participácia občanov na správe vecí verejných</li></ol>	

12. Úloha partnerstiev vo verejnej správe

13. Kontrola vo verejnej správe

**Odporúčaná literatúra:**

Vzdelávací kurz <https://edu.ukf.sk/>

Žárska, E. a kol. 2016. Verejná správa. Ekonóm. 354 s. ISBN 978-80-225-4228-9

Hamalová, M. a kol. 2014. Teória, riadenie a organizácia verejnej správy. Braislava: Wolters Kluwer. 454 s. ISBN 978-80-8168-140-0

Klimovský, D. 2014. Základy verejnej správy. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. Ekonomia. ISBN 978-80-8168-002-1.

Cibáková, V. a kol. 2016. Výkladový slovník pre verejnú správu. Wolters Kluwer. 187 s. ISBN 978-80-8168-544-6

Pavlík, M. a kol. 2020. Moderní veřejná správa. Zvyšování kvality veřejné správy, dobrá praxe a trendy. Wolters Kluwer. 164 s. ISBN 978-80-759-8048-9

Lochmannová, A. 2020. Veřejná správa - Základy veřejné správy. Computer Media. 116 s. ISBN 9788074024177

Bardovič, J. a kol. 2018. Regionálna samospráva na Slovensku optikou verejnej politiky. IRIS. 109 s. ISBN 978-80-8200-022-4

Ongaro, E. (Eds). 2018. Public administration in Europe: the contribution of EGPA. Cham: Palgrave Macmillan. 384 s.

Hronec, Š. a kol. 2017. New public manažment v kontexte poskytovania verejných služieb. Belianum. 347 s. ISBN 978-80-557-1307-6

Novotný, V. 2017. Veřejná správa v zemích Visegrádské čtyřky : (Česká republika, Maďarsko, Polská republika, Slovenská republika). Leges. 189 s. ISBN 978-80-7502-215-8

Konečný, S. 2016. Verejná správa v členských štátoch Európskej Únie. Bratislava: Mayor, s.r.o. 237 s. ISBN 978-80-969133-8-1

Kolektív autorov. 2015. Evropská veřejná správa. Univerzita J.A. Komenského Praha 544 s. ISBN 978-80-745-2110-2

Kováčová, E. 2014. Teória a prax verejnej správy v podmienkach Slovenskej republiky. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-0735-8.

Králik, J., Kútik, J. 2013. Kontrolný systém a jeho subsystemy vo verejnej správe: (základy teórie). Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. ISBN 978-80-7380-482-4.

Ochrana, F., PŮČEK, M. 2011. Efektivní zavádění a řízení změn ve veřejné správě: smart administration. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7357-667-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 26.10.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM35/21	<b>Názov predmetu:</b> Aplikácia právnych noriem a predpisov v manažérskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín. Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Aktívna účasť na seminároch minimálne 80%. Spracovanie seminárnej práce a jej prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať nadväzujúce vedomosti o základných právnych aspektoch riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií, ktoré boli predmetom obsahu prvého stupňa štúdia. Študent získa podrobnú informáciu o konkrétnej aplikácii relevantných legislatívnych noriem v nadväznosti na riešený problém; pozná platné právne predpisy týkajúce sa práv a povinností zamestnancov, procesov riadenia, rozhodovania, ekonomiky, personalistiky, manažérskeho účtovníctva a prevádzky v škole, v školskom zariadení, zaobchádzania s majetkom a finančnej kontroly; v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi vytvára a aktualizuje interné školské normy (pracovný poriadok, školský poriadok, smernice, prevádzkový poriadok a iné riadiace dokumenty); je schopný riešiť petície a sťažnosti; je schopný vypracovať príslušné dokumenty v určených termínoch, ktoré predkladá zriaďovateľovi, rade školy, alebo školského zariadenia, pedagogickej rade a iným kompetentným organizáciám (napr. plány, štatistiky, správy).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet a štruktúra právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania, odborného vzdelávania a prípravy, štátnej správy a samosprávy škôl, financovania škôl alebo školských zariadení,	

- financovania profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a na úseku sťažností.
2. Vyhľadávanie právnych predpisov vrátane ich časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy Slov-Lex (ďalej len „Slov-Lex“).
  3. Postup chápania vnútorných vzťahov a súvislostí v texte právneho predpisu, vzťahu medzi zákonmi a medzi zákonom a vykonávacím predpisom.
  4. Tvorba návrhu vnútorného predpisu zameraného na konkrétnu oblasť riadenia a konkrétnu rozhodovaciu situáciu.
  5. Metodika práce s normatívnym textom.
  6. Riešenie konkrétnych problémov v oblasti pracovnoprávných vzťahov, podnikateľskej činnosti škôl, spravovania majetku štátu, GDPR a ďalších.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- JANKŮ, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov neprávnických fakúlt. C.H. BECK, 2012.
- JÚDA, V. – SLAŠŤAN, M. 2008. Teória štátu a práva (vybrané problémy). Euroiuris – Európske právne centrum, Bratislava 2008.
- KRSKOVÁ, A. – KRÁTKA, D. 2009. Základy práva. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Mladé letá, 2009.
- OTTOVÁ, E. 2010. Teória práva. Heuréka, 2010.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- POSLUCH, M. – CIBULKA, Ľ. 2006. Štátne právo Slovenskej republiky. Heuréka, 2006.
- SIMAN, M. - SLAŠŤAN, M. 2012. Právo Európskej únie - Inštitucionálny systém a právny poriadok Únie s judikatúrou. Euroiuris Bratislava 2012.
- SPIRIT, M. 2014. Úvod do studia práva. Grada, 2014.
- VEČEŘA, M. a kol. 2013. Teória práva. Eurokódex, 2013.
- VOJČÍK, P. 2014. Základy práva. Enigma, 2014.
- ZÁHORA, J. a kol. 2013. Základy práva. Eurokódex, 2013.
- ZPĚVÁK, A. – FIALA, Z. – JONÁKOVÁ, T. 2015. Základy teorie práva. UJAK Praha, 2015. Aktualizované legislatívne normy a predpisy (výber)
- NARIADENIE VLÁDY SR č. 388/2018 Z.z., ktorým sa ustanovujú zvýšené stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme
- ZÁKON č. 56/2020 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- ZÁKON č. 9/2010 Z.z. o sťažnostiach
- ZÁKON č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ZÁKON č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
- ZÁKON č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ZÁKON č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ZÁKON č. 29/2015 Z.z. o petičnom práve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 292/2019 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 251/2018 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM35/21	<b>Názov predmetu:</b> Aplikácia právnych noriem a predpisov v manažérskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín. Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Aktívna účasť na seminároch minimálne 80%. Spracovanie seminárnej práce a jej prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať nadväzujúce vedomosti o základných právnych aspektoch riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií, ktoré boli predmetom obsahu prvého stupňa štúdia. Študent získa podrobnú informáciu o konkrétnej aplikácii relevantných legislatívnych noriem v nadväznosti na riešený problém; pozná platné právne predpisy týkajúce sa práv a povinností zamestnancov, procesov riadenia, rozhodovania, ekonomiky, personalistiky, manažérskeho účtovníctva a prevádzky v škole, v školskom zariadení, zaobchádzania s majetkom a finančnej kontroly; v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi vytvára a aktualizuje interné školské normy (pracovný poriadok, školský poriadok, smernice, prevádzkový poriadok a iné riadiace dokumenty); je schopný riešiť petície a sťažnosti; je schopný vypracovať príslušné dokumenty v určených termínoch, ktoré predkladá zriaďovateľovi, rade školy, alebo školského zariadenia, pedagogickej rade a iným kompetentným organizáciám (napr. plány, štatistiky, správy).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet a štruktúra právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania, odborného vzdelávania a prípravy, štátnej správy a samosprávy škôl, financovania škôl alebo školských zariadení,	

- financovania profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a na úseku sťažností.
2. Vyhľadávanie právnych predpisov vrátane ich časových verzii prostredníctvom informačného systému verejnej správy Slov-Lex (ďalej len „Slov-Lex“).
  3. Postup chápania vnútorných vzťahov a súvislostí v texte právneho predpisu, vzťahu medzi zákonmi a medzi zákonom a vykonávacím predpisom.
  4. Tvorba návrhu vnútorného predpisu zameraného na konkrétnu oblasť riadenia a konkrétnu rozhodovaciu situáciu.
  5. Metodika práce s normatívnym textom.
  6. Riešenie konkrétnych problémov v oblasti pracovnoprávných vzťahov, podnikateľskej činnosti škôl, spravovania majetku štátu, GDPR a ďalších.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- JANKŮ, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov neprávnických fakúlt. C.H. BECK, 2012.
- JÚDA, V. – SLAŠŤAN, M. 2008. Teória štátu a práva (vybrané problémy). Euroiuris – Európske právne centrum, Bratislava 2008.
- KRSKOVÁ, A. – KRÁTKA, D. 2009. Základy práva. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Mladé letá, 2009.
- OTTOVÁ, E. 2010. Teória práva. Heuréka, 2010.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- POSLUCH, M. – CIBULKA, Ľ. 2006. Štátne právo Slovenskej republiky. Heuréka, 2006.
- SIMAN, M. - SLAŠŤAN, M. 2012. Právo Európskej únie - Inštitucionálny systém a právny poriadok Únie s judikatúrou. Euroiuris Bratislava 2012.
- SPIRIT, M. 2014. Úvod do studia práva. Grada, 2014.
- VEČEŘA, M. a kol. 2013. Teória práva. Eurokódex, 2013.
- VOJČÍK, P. 2014. Základy práva. Enigma, 2014.
- ZÁHORA, J. a kol. 2013. Základy práva. Eurokódex, 2013.
- ZPĚVÁK, A. – FIALA, Z. – JONÁKOVÁ, T. 2015. Základy teorie práva. UJAK Praha, 2015. Aktualizované legislatívne normy a predpisy (výber)
- NARIADENIE VLÁDY SR č. 388/2018 Z.z., ktorým sa ustanovujú zvýšené stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme
- ZÁKON č. 56/2020 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- ZÁKON č. 9/2010 Z.z. o sťažnostiach
- ZÁKON č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ZÁKON č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
- ZÁKON č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ZÁKON č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ZÁKON č. 29/2015 Z.z. o petičnom práve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 292/2019 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 251/2018 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode  
 VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM29/21	<b>Názov predmetu:</b> Arteterapeutické techniky v poradenstve
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž 75 hodín Denná forma: Účasť na výučbe 26 hodín, tvorba úloh, činností a aktivít z arteterapeutickej oblasti 14 hodín, tvorba seminárnej práce podľa zadania vyučujúcej/vyučujúceho 20 hodín, prezentácia aktivít a výstupov, samoštúdium k problematike 15 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Študent musí v priebehu semestra absolvovať prednášky a získať 40 bodov: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ aktívna účasť (max 5 bodov);</li><li>▪ predložiť námety a dokázať viesť 2 aktivity z vybranej arteterapeutickej oblasti, (max 15 bodov)</li><li>▪ seminárna práca, ktorá bude obsahovať časovo-tematický plán na 1. stretnutia s dôrazom na riešenie určeného výchovno-vzdelávacieho problému žiaka - relaxačné aktivity s prvkami podpornej umeleckých terapií (max 20 bodov)</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o terapeutickej technike Arteterapia. Identifikuje a prezentuje základné vedomosti o preventívnych, diagnostických a terapeutických postupoch v arteterapii. Študent abstrahuje vedomosti o formách, cieľoch a metódach arteterapie. Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy a techniky v arteterapii, orientuje sa v jednotlivých arteterapeutických technikách. Simuluje zručnosti získané v predmete arteterapie. Simuluje arteterapeutickú hodinu, orientuje sa v arteterapii ako terapeutickej činnosti. Prezentuje svoje zručnosti v terapeutických technikách	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terapia v poradenskej praxi- jej možnosti a limity v práci špeciálneho pedagóga.</li><li>2. Arteterapia a jej východiská, vymedzenie pojmov, formy, ciele a metódy, cieľové skupiny</li><li>3. Arteterapia s intaktnými deťmi a dospelými</li></ol>	

4. arteterapia s deťmi s poruchami učenia
5. Arteterapia s deťmi s mentálnym znevýhodnením
6. Arteterapia s deťmi s duševným ochorením
7. Arteterapia s deťmi s poruchami správania
8. Arteterapia s deťmi s poruchou autistického spektra a inými peravazívnymi vývinovými poruchami
9. Arteterapia s telesne a zmyslovo postihnutými

**Odporúčaná literatúra:**

TOKÁR, M. Kontexty umeleckej ilustrácie. Prešov : Cuper, 1996.  
 ŠÍCKOVÁ-FABRICI, J.,2016,Základy arteterapie, Praha: Portál 2016, 336 s., ISBN 788026210436  
 ŠÍCKOVÁ-FABRICI, J.,2006,Arteterapia-úžitkové umenie?, Petrus 2006, 273 s., ISBN 8089233104  
 LIEBMANN, M., 2010, Skupinová arteterapia, Praha: Portál 2010, 280s. ISBN 9788073677299  
 PONDELÍKOVÁ,R.,2015, Výtvarné techniky na rozvoj tvorivosti, Bratislava MPC 2015, 48 s. ISBN:978-80-565-1358-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM48/23	<b>Názov predmetu:</b> Cudzí jazyk a poruchy učenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na vyučovaní: 26 hodín prednášok, 13 hodín seminárov, vypracovanie seminárnej práce 10 hodín, prezentovanie seminárnej práce 1 hodina, splnenie ostatných podmienok vyplývajúcich zo zadania vyučujúceho/vyučujúcej 25 hodín Študent na to, aby získal hodnotenie musí na seminári získať minimálne 40 bodov za tieto konkrétne aktivity: • študent spracuje jednu oblasť z problematiky dyslexia a cudzie jazyky (dostupné učebnice, databázy– max 20 bodov (min 10 bodov). • študent má možnosť vybrať si z ponúkaných odborných aktivít s cieľom získať istý počet bodov relevantný stanovenému hodnoteniu: A. príprava pomôcky pre adaptáciu vyučovania cudzieho jazyka (max 15 bodov). B. prezentovanie zhrnutia z odbornej vedeckej štúdie v rozsahu 15 minút: max 3 prezentácie x 2 bodov (max 6 bodov). C. prečítanie celej odbornej knihy z danej problematiky (v rozsahu min. 50 strán) a spracovanie jej obsahu s vlastnou reflexiou obsahu 1 x 10 bodov (max 10 bodov). D. vypracovanie cvičení alebo preklad metodiky podľa zadania (max 15 bodov). Pre udelenie kreditov za predmet je nutná pravidelná účasť na seminári s max. 2-mi možnými absenciami počas semestra. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 40 hodín a príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 25 hodín. Študent na to, aby získal hodnotenie musí na seminári získať minimálne 40 bodov za tieto konkrétne aktivity: • študent spracuje jednu oblasť z problematiky dyslexia a cudzie jazyky (dostupné učebnice, databázy– max 20 bodov (min 10 bodov). • študent má možnosť vybrať si z ponúkaných odborných aktivít s cieľom získať istý počet bodov relevantný stanovenému hodnoteniu: A. príprava pomôcky pre adaptáciu vyučovania cudzieho jazyka (max 15 bodov). B. prezentovanie zhrnutia z odbornej vedeckej štúdie v rozsahu 15 minút: max 3 prezentácie x 2 bodov (max 6 bodov). C. prečítanie celej odbornej knihy z danej problematiky (v rozsahu min. 50 strán) a spracovanie jej obsahu s vlastnou reflexiou obsahu 1 x 10 bodov (max 10 bodov). D. vypracovanie cvičení alebo preklad metodiky podľa zadania (max 15 bodov). Pre udelenie kreditov za predmet je nutná	

pravidelná účasť na seminári s max. 2-mi možnými absenciami počas semestra. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent chápe jazykové ťažkosti žiakov so ŠVPU, pozná symptómy porúch učenia v slovenskom aj cudzom jazyku. Študent pozná rámcový vzdelávací program a orientuje sa v kurikulu predmetov cudzieho jazyka v primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania. Pozná základné učebnice a metodiky a vie uvažovať o výbere vhodnej učebnej pomôcky. Pozná slovenské a české publikácie z danej problematiky. Vie odporučiť vhodné adaptácie na optimalizáciu vyučovania cudzieho jazyka. Orientuje sa v dostupných pomôckach.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Symptómy dyslexie, dysgrafie a dysortografie na hodinách Slovenského jazyka a literatúry. Bežné akademické ťažkosti v osvojovaní si gramotnosti u žiakov s ŠPU. 2. Ťažkosti v osvojovaní si cudzieho jazyka u žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a dyspraxiou. 3. Špecifiká vyučovania cudzieho jazyka u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 4. Cudzí jazyk a narušený vývin reči. 5. Adaptácie a modifikácie uplatňované vo vyučovaní cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU, kurikulárne modifikácie, systém MPO, individuálny výchovno-vzdelávací plán v predmetoch cudzieho jazyka. 6. Legislatíva k adaptácii, redukcii učiva a metodické odporúčania. 7. Pomôcky vo vyučovaní cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU. 8. Pracovné listy a špeciálne metodiky na vyučovanie cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU. 9. Hodnotenie žiakov s ŠPU v cudzom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**

JANÍKOVÁ, V., BARTOŇOVÁ, M. 2004. Výuka nemeckého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova univerzita v Brně, PF. 2004. 122s. ISBN 80-210-3135-2 LENOCHOVÁ, A. 1999. Práce se žáky se specifickými poruchami učení v hodinách anglického jazyka. In KUCHARSKÁ, A. Sborník Specifické poruchy učení a chování Praha : Portál 1999, s. 84-88, ISBN 80-7178-294-7. MÁČAJOVÁ, M., GROFČÍKOVÁ, S., ZAJACOVÁ, Z. 2017. Fonologické uvedomovanie ako prekurzor vývinu gramotnosti. Nitra: PF UKF, 2017, 96s. ISBN 978-80-558-1212-0. PECHANCOVÁ, B., SMRČKOVÁ, A. 1998. Cvičení a hry pro žáky se specifickými poruchami učení v hodinách angličtiny. (Metodická příručka a pracovní listy). Olomouc : Vydavatelství Univerzity Palackého 1998 ŠIGUTOVÁ, M. 2002. Výuka angličtiny u dětí s dyslexií. Ostrava : OU v Ostravě, pedagogická fakulta 2002 ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001 ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Praha : Portál 2003 ZELINKOVÁ, O. 2006. Cizí jazyka a specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod : Tobiáš.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSMODP/21	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca a jej obhajoba
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Od študenta sa očakáva aktívny prístup k tvorbe diplomovej práce z hľadiska teoretického uchopenia riešenej témy a metodologickej prípravy. Študent si pripravuje a uskutočňuje vlastný pedagogický výskum, pričom priebežne konzultuje svoje postupy pri práci so svojim školiteľom. Práca musí byť vypracovaná v súlade so Smernicou o záverečných prácach a riadne zaevidovaná v informačnom systéme. K úspešnému obhájeniu práce je potrebné predstavenie diplomovej práce pred ustanovenou štátnicovou komisiou a zodpovedanie na kľúčové teoretické a metodologické otázky a podnety školiteľa, oponenta a členov štátnicovej komisie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná domáce a zahraničné literárne zdroje v zameraní na špeciálnu, sociálnu, mimoškolskú pedagogiku a manažment vzdelávania, ako aj na ďalšie súvisiace oblasti, ich infraštruktúru, získal zručnosť kognitívneho spracovania rôznych druhov odborného textu, orientuje sa vo výsledkoch aplikovaného a základného výskumu v kontexte zvolenej témy záverečnej práce a jej operacionalizovaných kľúčových pojmov, realizuje vlastný výskum na základe projektovaného dizajnu diplomovej práce. Študent dokáže analyzovať a interpretovať výskumné zistenia a výsledky, taktiež ako i prínos diplomovej práce pre pedagogickú teóriu, metodiku a prax. Študent dokáže zaujať postoj k otázkam školiteľa, oponenta a členov komisie a obhájiť si diplomovú prácu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU. 60 s. ISBN 80-7100-821-4 HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomůcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU. Dostupné na internete <a href="http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf">http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf</a> . KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 80-89132-10-3. KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.	

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. A KOL. 2005. Akademická príručka. Martin: Osveta. 496 s. ISBN: 8080632006.  
 STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : ako písať akademické a vedecké texty. 1. vyd. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.  
 Smernica UKF č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach – s Prílohami Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.  
 Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.  
 Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 25.11.2021

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM38/21	<b>Názov predmetu:</b> Dobrovoľnícka prax V.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 40 / 10 <b>Za obdobie štúdia:</b> 520 / 130 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením označeným v denníku pedagogickej praxe. Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný alebo poradenský proces pod dohľadom cvičného učiteľa (špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, vedúceho pedagogického /odborného zamestnanca, vychovávateľa).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent: <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu.</li><li>- Samostatne konkretizuje ciele vlastného edukačného pôsobenia.</li><li>- Projektuje edukačné aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností.</li><li>- Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine alebo pri práci s jednotlivcom..</li><li>- Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie a využíva metódy diagnostikovania.</li><li>- Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</li><li>- Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.</li><li>- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.</li></ul>	

- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Vie načrtnúť SVOT analýzu a interpretovať SWOT analýzu vytvorenú manažmentom organizácie.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje praktickú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou, diagnostickou, poradenskou, výchovnou alebo intervenčnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogickej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Predmetom praxe môže byť zároveň sledovanie a analýza manažerských činností vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca školy/zariadenia.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať diagnostické, intervenčné, poradenské výchovné činnosti vo výchovných skupinách alebo individuálne a zároveň sa oboznamoval s metódami a stratégiami manažérov príslušného zariadenia, oboznámil sa s procesom riadenia tvorby, aktualizácie školských vzdelávacích programov a výchovných programov, resp. iných vzdelávacích programov. Cieľom praxe je tiež získať praktické skúsenosti s reflexiou slabých a silných stránok, ako aj hrozieb a príležitostí konkrétnej vzdelávacej inštitúcie. Zoznámenie sa so strategickými cieľmi organizácie; analýza interného a externého prostredia organizácie ako aj jej hrozieb a príležitostí (SWOT analýza).

Štúdium SWOT analýzy vytvorenej manažmentom organizácie a jej posúdenie z hľadiska požiadaviek systému RADAR.

### **Odporúčaná literatúra:**

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisonová, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 25.11.2021

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM38/21	<b>Názov predmetu:</b> Dobrovoľnícka prax V.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 40 / 10 <b>Za obdobie štúdia:</b> 520 / 130 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením označeným v denníku pedagogickej praxe. Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný alebo poradenský proces pod dohľadom cvičného učiteľa (špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, vedúceho pedagogického /odborného zamestnanca, vychovávateľa).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent: <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu.</li><li>- Samostatne konkretizuje ciele vlastného edukačného pôsobenia.</li><li>- Projektuje edukačné aktivity s primeranou časovou schémou jednotlivých činností.</li><li>- Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov vo výchovnej skupine alebo pri práci s jednotlivcom..</li><li>- Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie a využíva metódy diagnostikovania.</li><li>- Asistuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</li><li>- Optimalizuje atmosféru v skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre realizáciu pripravených aktivít aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li><li>- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania.</li><li>- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí výsledky žiakov. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov.</li></ul>	



- Pripravuje pomôcky a pracuje kompetentne s modernými technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Vie načrtnúť SVOT analýzu a interpretovať SWOT analýzu vytvorenú manažmentom organizácie.
- Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje praktickú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou, diagnostickou, poradenskou, výchovnou alebo intervenčnou činnosťou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej pedagogickej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Predmetom praxe môže byť zároveň sledovanie a analýza manažerských činností vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca školy/zariadenia.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať diagnostické, intervenčné, poradenské výchovné činnosti vo výchovných skupinách alebo individuálne a zároveň sa oboznamoval s metódami a stratégiami manažérov príslušného zariadenia, oboznámil sa s procesom riadenia tvorby, aktualizácie školských vzdelávacích programov a výchovných programov, resp. iných vzdelávacích programov. Cieľom praxe je tiež získať praktické skúsenosti s reflexiou slabých a silných stránok, ako aj hrozieb a príležitostí konkrétnej vzdelávacej inštitúcie. Zoznámenie sa so strategickými cieľmi organizácie; analýza interného a externého prostredia organizácie ako aj jej hrozieb a príležitostí (SWOT analýza).

Štúdium SWOT analýzy vytvorenej manažmentom organizácie a jej posúdenie z hľadiska požiadaviek systému RADAR.

### **Odporúčaná literatúra:**

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik SELECKÝ, PhD., doc. PhDr. Petra JEDLIČKOVÁ, PhD., PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓVÁ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 25.11.2021

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM39/21	<b>Názov predmetu:</b> Dobrovoľnícka prax VI.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 40 / 10 <b>Za obdobie štúdia:</b> 520 / 130 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie portfólia pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný alebo poradenský proces pod dohľadom cvičného učiteľa (vedúceho pedagogického /odborného zamestnanca, vychovávateľa).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom praxe je získať konkrétne poznatky o spôsobe vedenia zamestnancov v zameraní na implementáciu tímovej práce, delegovania, koučingu a mentoringu. - Študent implementuje pedagogickú teóriu manažmetu vzdelávania v interpretácii pozorovaných javov a ich hodnotení. - Identifikuje manažérske činnosti vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca školy/zariadenia a rozumie vzťahu medzi kvalitou manažérskych postupov a kvalitou vzdelávania v inštitúcii. - Vie načrtnúť SVOT analýzu a interpretovať SWOT analýzu vytvorenú manažmentom organizácie. - Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom. - Reflektuje praktickú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prax je orientovaná prioritne na získanie kompetencií v súvislosti so zložkou študijného programu manažment vzdelávania. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a ďalšími sťažovými aktivitami súvisiacimi s výkonom profesijných aktivít a činností vedúceho zamestnanca. Predmetom praxe je:	

- Analýza úrovne medziľudských vzťahov medzi manažmentom organizácie a jeho zamestnancami, ako aj medzi zamestnancami navzájom.
- Analýza postupu riešenia konfliktných situácií manažmentom organizácie, resp. kompetentným lídrom; konfrontácia praktikovaných postupov s odporúčaniami odborníkov.
- Analýza úrovne tímovej práce v konfrontácii s uplatňovanými štýlmi vedenia, požiadavkami na delegovanie, koučovanie a mentoring (napr. Manažérska mriežka...).
- Sledovanie a analýza manažérskych činností vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca školy/zariadenia.
- Reflexia slabých a silných stránok, ako aj hrozieb a príležitostí konkrétnej vzdelávacej inštitúcie. Zoznamenie sa so strategickými cieľmi organizácie; analýza interného a externého prostredia organizácie ako aj jej hrozieb a príležitostí (SWOT analýza).
- Štúdium SWOT analýzy vytvorenej manažmentom organizácie a jej posúdenie z hľadiska požiadaviek systému RADAR.

**Odporúčaná literatúra:**

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhD. Ing. Erik SELECKÝ, PhD., PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓVÁ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 25.11.2021

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM39/21	<b>Názov predmetu:</b> Dobrovoľnícka prax VI.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 40 / 10 <b>Za obdobie štúdia:</b> 520 / 130 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 90 hodín Dobrovoľnícka prax 50 hodín: 40 hodín praktické aktivity (príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít na prax) + 10 hodín rozborové aktivity cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie portfólia pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi i portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Podmienkou na získanie hodnotenia absolvoval je získať minimálne 70 bodov z 100 . Študent absolvuje prax v edukačnom prostredí, priamo v škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovný alebo poradenský proces pod dohľadom cvičného učiteľa (vedúceho pedagogického /odborného zamestnanca, vychovávateľa).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom praxe je získať konkrétne poznatky o spôsobe vedenia zamestnancov v zameraní na implementáciu tímovej práce, delegovania, koučingu a mentoringu. - Študent implementuje pedagogickú teóriu manažmetu vzdelávania v interpretácii pozorovaných javov a ich hodnotení. - Identifikuje manažérske činnosti vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca školy/zariadenia a rozumie vzťah u medzi kvalitou manažérskych postupov a kvalitou vzdelávania v inštitúcii. - Vie načrtnúť SVOT analýzu a interpretovať SWOT analýzu vytvorenú manažmentom organizácie. - Argumentuje vlastné postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom. - Reflektuje praktickú skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prax je orientovaná prioritne na získanie kompetencií v súvislosti so zložkou študijného programu manažment vzdelávania. Predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a ďalšími sťažovými aktivitami súvisiacimi s výkonom profesijných aktivít a činností vedúceho zamestnanca. Predmetom praxe je:	

- Analýza úrovne medziľudských vzťahov medzi manažmentom organizácie a jeho zamestnancami, ako aj medzi zamestnancami navzájom.
- Analýza postupu riešenia konfliktných situácií manažmentom organizácie, resp. kompetentným lídrom; konfrontácia praktikovaných postupov s odporúčaniami odborníkov.
- Analýza úrovne tímovej práce v konfrontácii s uplatňovanými štýlmi vedenia, požiadavkami na delegovanie, koučovanie a mentoring (napr. Manažérska mriežka...).
- Sledovanie a analýza manažérskych činností vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca školy/zariadenia.
- Reflexia slabých a silných stránok, ako aj hrozieb a príležitostí konkrétnej vzdelávacej inštitúcie. Zoznamenie sa so strategickými cieľmi organizácie; analýza interného a externého prostredia organizácie ako aj jej hrozieb a príležitostí (SWOT analýza).
- Štúdium SWOT analýzy vytvorenej manažmentom organizácie a jej posúdenie z hľadiska požiadaviek systému RADAR.

**Odporúčaná literatúra:**

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

ZELENICKÁ, E. a kol. 2007. Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Nitra : FF UKF. 2007. 423 s. ISBN 978-80-8094-145-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhD. Ing. Erik SELECKÝ, PhD., PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓVÁ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 25.11.2021

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM02/21	<b>Názov predmetu:</b> Inkluzívna pedagogika a didaktika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> S - skúška. Celková záťaž študenta: 75 hodín Ústna skúška Prednášky 26 hodín + semináre 13 hodín, príprava na semináre 16 hodín, príprava na skúšku a realizovanie skúšky 20 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 15 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 45 hodín. Príprava na skúšku a skúška 15 hodín Hodnotiaca škála teoretických vedomostí na získanie hodnotenia: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie základným didaktickým kategóriám, pochopí vzťahy medzi nimi a vie ich klasifikovať. Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty inkluzívnej edukácie. Porozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, efektívneho výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám efektívneho projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. Vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií, pozná kritériá jeho efektívnosti. Pochopí základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Podstata didaktiky jej predmet, súčasné modernizačné premeny a tendencie vývinu. 2. Ciele a obsah vzdelávania v kontexte modernizačných premien a zefektívňovania vyučovacieho procesu. 3. Inkluzívna didaktika – inkluzívne vyučovanie a jeho teoretické vymedzenie vo vzťahu k didaktike.	

4. Didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy v inkluzívnom vyučovaní.
5. Humanizácia vyučovania ako východisko inklúzie – podstata, možnosti a realizácia.
6. Efektívne plánovanie a projektovanie vyučovacieho procesu.
7. Modernizácia, racionalizácia, efektívnosť a optimalizácia vo vyučovaní.
8. Konceptie vyučovania (teoretické východiská, základné princípy, realizácia) a ich vplyv na inkluzívnu edukáciu.
9. Kvalita a efektívnosť vyučovacieho procesu.
10. Metódy a stratégie inkluzívneho vyučovania.
11. Adaptácia a modifikácia vo vyučovaní u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
12. Hodnotenie žiakov s ŠVVP vo výchove a vzdelávaní.

#### **Odporúčaná literatúra:**

LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava: Iris.

LECHTA, V. 2014. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál. Strana: 12

LECHTA, V. 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál.

HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzívni vzdělávání. Praha: Grada, 2010. 217 s. ISBN 978-80-247-3070-7.

HAVEL, J. 2014. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 256 s. ISBN 978-80-210-7150-6.

KRATOCHVÍLOVÁ, J. 2013. Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum. první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 207 s. ISBN 978-80-210-6527-7.

BARTOŇOVÁ, M. 2005. Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reeducace specifických poruch učení (ed). Brno. Brno: MU, 2005. 152 s. Paido. ISBN 80-210-3613-3.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu, 1. vydání, Brno: MU, 2013, ISBN 978-80-210-6678-6.

LÁSZLÓ, K.– BABICOVÁ, Z. 2009: Didaktika. Banská Bystrica : UMB.

PETLÁK, E. a i. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava : IRIS.

KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál.

DVOŘÁK, D. 2005. Efektivní učení ve škole. Praha: Portál.

KOZÁROVÁ, N., PETROVÁ, G., RYBANSKÝ, Ľ. 2018. Aplikovanie stratégie pojmového mapovania do vyučovacieho procesu In: ICOLLE 2018 : sborník příspěvků z mezinárodní konference, Brno 18. 9. - 19. 9. 2018 / Michal Šimáně, Lenka Danielová. Brno : Mendelova univerzita, 2018. -ISBN 978-80-7509-569-5, S. 262-275.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
26.32	36.84	26.32	5.26	5.26	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022



**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM32/21	<b>Názov predmetu:</b> Inštrumentálne obohatenie – praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na semináre 14 hodín + vytvorenie záznamov pri práci s inštrumentmi a praktická aplikácia 15 hodín a samoštúdium 10 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk = 50 hodín, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 15 hodín. - Aktívna účasť na seminároch (max 25 bodov) - Záznamy a interpretácia inštrumentov (max 15 bodov) Hodnotenie: 40 - 24 bodov - A, 23 a menej bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu je schopný kvalitnejšieho a samostatnejšieho učenia, má rozšírenú kapacitu kognitívnych funkcií, resp. myslenia, aby sa stal kognitívne modifikovateľným prostredníctvom priameho vystavenia podnetom a zážitkom z okolitého prostredia, ktoré človeku poskytujú životné udalosti, formálne aj neformálne učebné príležitosti. Študent získava skúsenosť s princípmi sprostredkovaného učenia prostredníctvom vybraných inštrumentov Inštrumentálneho obohatenia FIE Standard a FIE Basic. Zároveň si osvojuje princípy fungovania kognitívnych funkcií a porozumie príčinám ich deficitov. Výchovné a vzdelávacie stratégie daného predmetu vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií k učeniu (vyberá a využíva vhodné spôsoby práce, kombinuje metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastnú prácu, vyhľadáva a triedi informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využíva, uvádza veci do súvislostí, získané výsledky porovnáva a kriticky posudzuje...), k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske i pracovné.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Uvedomovanie si vzťahov a súvislostí a schopnosť porozumieť im. 2. Osvojenie si základných predstáv, názvov a operácií. 3. Vytváranie vnútornej motivácie prostredníctvom vytvárania zvykov.	

4. Vytváranie motivácie vo vnútri úloh.
5. Náprava deficitných kognitívnych funkcií.
6. Vytváranie vzhládu a hlbokého myslenia, premost'ovania do bežného života – rozvoj metakognície a metakognitívnych stratégií.
7. Použitie logického vyvodzovania a zdôvodňovania.
8. Zameranie pozornosti na tri zdroje učenia (taktilný, grafický, vizuálny).
9. Sprostredkovanie porozumenia sociálnym a emocionálnym situáciám – rozvoj sociálnej kognície.
10. Analýza kognitívnych máp.
11. Sebareflexia v kognitívnej modifikovateľnosti.
12. Uplatnenie programu IE v marginalizovaných skupinách spoločnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

LEBEER, Jo, a kol. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání. 1.vyd. Praha: Portál. 262 s., ISBN 80-7367-103-4.

FEUERSTEIN R. a kol. 2014. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Praha: Karolinum. 473 s., ISBN 978-80-246-2400-6.

MÁLKOVÁ, G. 2008. Umění zprostředkovaného učení. TOGGA.

MÁLKOVÁ, G. 2009. Zprostředkované učení. Praha: PORTÁL.

KREJČOVÁ, L. 2013. Žáci potřebují přemýšlet. Praha: PORTÁL.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM03/21	<b>Názov predmetu:</b> Kariérové poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 26 hodín, príprava na hodnotenie 46 hodín, účasť na hodnotení 3 hodiny. Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 10 hodín, samoštúdium 31 hodín, príprava na hodnotenie 31 hodín, účasť na hodnotení 3 hodiny. Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: - pozná jednotlivé teórie kariérového vývinu, - pozná špecifiká jednotlivých foriem kariérového poradenstva, - pozná stratégie a postupy v kariérovom poradenstve, - rozlišuje vhodnosť použitia postupov kariérového poradenstva vzhľadom na konkrétny poradenský problém, - vie posúdiť vhodnosť použitia metódy v kariérovom poradenstve, - aplikuje nadobudnuté vedomosti v kontexte kariérového poradenstva detí a dospelých.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické aspekty kariérového poradenstva 2. Teórie vytvárania kariérového rozhodnutia 3. Teórie kariérového vývinu 4. Sociálno-kognitívne teórie 5. Koncepcia kariérových kotiev E. Scheina	

6. Praktické aspekty kariérového poradenstva
7. Kariérové poradenstvo na Slovensku
8. Kariérové poradenstvo v zahraničí
9. Etablovanie pomáhajúceho vzťahu
10. Proces kariérového poradenstva
11. Fázy procesu kariérového poradenstva
12. Kariérové poradenstvo so špecifickými skupinami – s deťmi a dospelými.

**Odporúčaná literatúra:**

GATIAL, V. 2020. Základy kariérového poradenstva pre učiteľov a iné pomáhajúce profesie. PF UKF v Nitre, ISBN 978-80-558-1546-6, 170 s.

ĎURDIAK, L.- GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. PF UKF v Nitre, ISBN 80-8094-060-6, 208 s.

DIENER, T. 2008. Esencia práce. Bratislava. Epos. ISBN 8080577568

HARGAŠOVÁ, M. 2008. Od teórie k praxi kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach. In: Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach. Zborník. Bratislava: MPC

HARGAŠOVÁ, M.- LEPEŇOVÁ, D. 2012. Kariéra v meniacom sa svete. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov. Bratislava: MPC

GROMA, M. 2012. Kariérové poradenstvo a možnosti facilitácie kariérového vývinu nepočujúcich. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-3297-2

JASŠOVÁ, M. 2018. Kreatívne techniky v kariérovom poradenstve. Kariérové poradenstvo v teórii a praxi (2018, číslo 13)

OECD. 2004. Career Guidance: Handbook for policy makers: Kariérové poradenstvo – príručka pre tvorcov koncepcií, 2004

KOŠČO, J. A KOL. 1987. Poradenská psychológia. Prvé vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987.

KOŠČO, J. A KOL. 1980. Teória a prax poradenskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1980.

STANBURY, D. 2005. Careers Education Benchmark Statement, AGCAS Careers Education Task Group, 2005. [www.agcas.org.uk/quality/docs/careers\\_education\\_bs/cebs\\_text\\_final\\_Dec\\_05.pdf](http://www.agcas.org.uk/quality/docs/careers_education_bs/cebs_text_final_Dec_05.pdf)

Super, D. E. (1980): A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development in Journal of Vocational Behaviour. 16, pp 282-298.

WATTS, A. G. 2006. Career development learning and employability. Learning and Employ ability Series. Series Two. The Higher Education Academy, 2006. [www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id592\\_career\\_development\\_learning\\_and\\_employability.pdf](http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id592_career_development_learning_and_employability.pdf)

ZVARIKOVÁ, M.- FURDA, J. Ty a tvoja kariéra. Skupinový psychologicko-poradenský program.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM30/21	<b>Názov predmetu:</b> Kazuistický seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava na semináre a samoštúdium: 24 hodín, spracovanie a prezentácia kazuistiky 25 hodín Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a spracovania a prezentácie kazuistiky. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminári max. 5 bodov, - seminárne práca - kazuistika a prezentácia max. 30 bodov. Aby bolo možné študentovi udeliť hodnotenie absolvoval, musí dosiahnuť minimálne 26 bodov (65 %) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát. Ak študent získa menej ako 26 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a spracovania a prezentácie kazuistiky. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminári max. 5 bodov, - seminárne práca - kazuistika a prezentácia max. 30 bodov. Aby bolo možné študentovi udeliť hodnotenie absolvoval, musí dosiahnuť minimálne 26 bodov (65 %) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát. Ak študent získa menej ako 26 bodov, hodnotenie mu nebude udelené. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	

Kazuistický seminár je určený na rozvoj schopnosti študentov písomne reflektovať kazuistiku (prípadovú štúdiu) v sociálnopedagogickej praxi. Konkrétne výsledky absolventa predmetu:

- Študent pozná všetky spôsoby získavania poznatkov o individuálnych osobitostiach klientov.
- Študent vie rozpoznávať ťažkosti klientov podľa jednotlivých oblastí kvality života a poskytovať účinnú pomoc pri poznaní potenciálnych možností klienta so špecifickými potrebami.
- Študent má osvojené zručnosti spracovania odborných poznatkov, získaných informácií o klientovi a vie ich spracovať do kazuistiky, ktorá je základom nielen edukácie, ale i reedukácie a primeranej sociálnopedagogickej starostlivosti.
- Študent nadobudol praktické zručnosti v oblasti kazuistických metód (pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, kazuistika a pod.), ktoré nachádzajú uplatnenie v sociálnopedagogických situáciách.
- Študent vie poznatky a informácie kategorizovať a konkrétne popisovať (modelový kazuistický príklad prípadu).

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Terminologické vymedzenie, ciele, prístupy v kazuistike.
2. Druhy, funkcie, štýl kazuistiky.
3. Kazuistika ako prístup, stratégia, metóda.
4. Sociálnopedagogická kazuistika a jej využitie.
5. Techniky získavania údajov pre sociálnopedagogickú kazuistiku.
6. Štruktúra sociálnopedagogickej kazuistiky.
7. Etika v kazuistickej činnosti.
8. Konkrétne spracovanie kazuistiky.
9. Základné údaje, rodinná, osobná a školská anamnéza v kazuistike.
10. Status presens a návrh sociálnopedagogických postupov, metód a stratégií.
11. Prognóza, katamnéza, hodnotenie v kazuistike a ukončenie prípadu.
12. Modelové kazuistické príklady prípadov.
13. Prezentácie kazuistík študentov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HUČÍK, J.- ŽOLNOVÁ, J. 2006. Etika v špeciálnopedagogickom poradenstve. In: Efeta. roč. XVI, č. 3. ISSN 1335-1397.

HUČÍK, J.- HUČÍKOVÁ, A. 2010. Kazuistika v sociálnej práci. Košice : Menta Media. ISBN 978-80-892-7166-5.

HUČÍK, J.- HUČÍKOVÁ, A. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. s. 117, ISBN 978-80-555-0143-7.

ŽOVINEC, E. 2014. Kompendium zo školského špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra: UKF. 160 s. ISBN 978-80-558-0468-2.

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. ISBN 9788026200444.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,



**Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022**

**Schválil : prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM05/21	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta 50 hodín: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 24 hodín Priebežné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie priebežných zadaní/úloh počas semestra. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorí v priemere za semester splnia zadania/úlohy minimálne na 70%. nasledovne : A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%. Študenti, ktorí získajú menej ako 70% budú hodnotení FX. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta 50 hodín: Semináre 10 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na seminár 20 hodín Priebežné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie priebežných zadaní/úloh počas semestra. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorí v priemere za semester splnia zadania/úlohy minimálne na 70%. nasledovne : A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%. Študenti, ktorí získajú menej ako 70% budú hodnotení FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozná základné vedomosti o teoretických princípoch kvalitatívneho výskumu a jeho metód a aplikuje ich do konkrétnych praktických úloh,</li><li>• diferencuje medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom, .</li><li>• analyzuje a hodnotí vhodnosť metód získavania dát a postupov analýzy dát.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod, charakteristika a komparácia s kvantitatívnym prístupom.</li><li>2. História; školy a teórie.</li><li>3. Základné prístupy.</li><li>4. Proces kvalitatívneho výskumu.</li><li>5. Výber výskumnej vzorky.</li><li>6. Kvalita kvalitatívneho výskumu; metódy a techniky kontroly validity.</li><li>7. Metódy získavania kvalitatívnych údajov a „data management“.</li></ol>	

- 8. Postupy analýzy údajov.
- 9. Zakotvená teória.
- 10. Prípadová štúdia.
- 11. Naratívna analýza.

**Odporúčaná literatúra:**

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. et al. 2007: Kvalitatívny výzkum v pedagogických viedach. Praha: Portál. 384 s.  
 MIOVSKÝ, M. 2006: Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výzkumu. Praha: Grada. 332 s.  
 HENDL, J. 2005: Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. 408 s.  
 MORGAN, D. L. (2001). Ohniskové skupiny jako metóda kvalitatívneho výzkumu. Albert, Boskovice. 99 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM05/21	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta 50 hodín: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 24 hodín Priebežné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie priebežných zadaní/úloh počas semestra. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorí v priemere za semester splnia zadania/úlohy minimálne na 70%. nasledovne : A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%. Študenti, ktorí získajú menej ako 70% budú hodnotení FX. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta 50 hodín: Semináre 10 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na seminár 20 hodín Priebežné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie priebežných zadaní/úloh počas semestra. Hodnotenie absolvoval bude udelené študentovi/študentke, ktorí v priemere za semester splnia zadania/úlohy minimálne na 70%. nasledovne : A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%. Študenti, ktorí získajú menej ako 70% budú hodnotení FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozná základné vedomosti o teoretických princípoch kvalitatívneho výskumu a jeho metód a aplikuje ich do konkrétnych praktických úloh,</li><li>• diferencuje medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom, .</li><li>• analyzuje a hodnotí vhodnosť metód získavania dát a postupov analýzy dát.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod, charakteristika a komparácia s kvantitatívnym prístupom.</li><li>2. História; školy a teórie.</li><li>3. Základné prístupy.</li><li>4. Proces kvalitatívneho výskumu.</li><li>5. Výber výskumnej vzorky.</li><li>6. Kvalita kvalitatívneho výskumu; metódy a techniky kontroly validity.</li><li>7. Metódy získavania kvalitatívnych údajov a „data management“.</li></ol>	

- 8. Postupy analýzy údajov.
- 9. Zakotvená teória.
- 10. Prípadová štúdia.
- 11. Naratívna analýza.

**Odporúčaná literatúra:**

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. et al. 2007: Kvalitatívny výzkum v pedagogických viedach. Praha: Portál. 384 s.  
 MIOVSKÝ, M. 2006: Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výzkume. Praha: Grada. 332 s.  
 HENDL, J. 2005: Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. 408 s.  
 MORGAN, D. L. (2001). Ohniskové skupiny jako metóda kvalitatívneho výzkumu. Albert, Boskovice. 99 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM06/21	<b>Názov predmetu:</b> Logopédia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta : 50 hodín Denná forma: - 26 hodín prednáška, 23 hodín príprava na testy a prezentáciu, 1 hod. prezentácia. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Aktívna práca na seminároch (max. 20 bodov), čiastkové testy (max. 40 bodov), záverečný test (max. 40 bodov), prezentácia (max. 10 bodov). Celkové hodnotenie - 100% – 94% = A 93% – 87% = B 86% – 80% = C 79% – 73% = D 72% – 65% = E 65% > = FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže po absolvovaní: - realizovať skrining a určiť mieru ohrozenia NKS, - dokáže realizovať značnú časť základnej diagnostiky komunikačných schopností dieťaťa v predškolskom veku a mladšom školskom veku, - dokáže vytvoriť primeraný stimulačný program, vie priradiť aktivity na rozvoj KS k jednotlivým rovinám jazykových schopností, - pozná základné techniky terapie NKS, - dokáže spolupracovať s klinickým a školským logopédom, dokáže pod jeho vedením vypracovať individuálny plán (postup) logopedickej terapie a spolupodieľať sa na jeho realizácii, - dokáže pod supervíziou logopéda, špeciálneho pedagóga učiť predmet ILI a RŠF, - pozná základné logopedické pomôcky a dokáže ich použiť, - pozná zásady skupinovej terapie detí s NVR: teoretické východiská, ciele, obsah, metódy, organizácia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Logopédia ako veda v sústave vied o človeku, kompetencie klinického a školského logopéda, študijný odbor: historické východiská, súčasnosť. Organizácia logopedickej starostlivosti.	

2. Jazyk, reč, komunikácia, komunikačné kompetencie, fatické funkcie CNS, fyziologický a anatomický základ komunikačného systému človeka.
3. Vývin reči v norme a patológii. Štádia vývinu reči. Vývin giest.
4. Roviny jazyka. Laheyovej koncepcia hodnotenia komunikačných schopností.
5. Narušená komunikačná schopnosť – teoretické východiská.
6. Diagnostika NKS.
7. Dyslália.
8. Vývinová dysfázia.
9. Dyzartria.
10. Palatolália.
11. Balbuties.
12. Afázie.
13. Poruchy hlasu.
14. Mutizmus.
15. Brblavosť.
16. Poruchy učenia z logopedického hľadiska.
17. NKS u detí s poruchou sluchu a mentálne postihnutých.
18. Terapie NKS. Základné metódy a stratégie terapie NKS. Ciele, formy a zameranie terapie narušenej komunikačnej schopnosti.
19. Logopedická prevencia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- EFETA – odborný časopis pre komplexnú rehabilitáciu ľudí s postihnutím 67. LOGOPAEDICA – zborník Slovenskej asociácie logopédov.
- FRASER, M. 2000. Svěpomocný program při koktavosti. Praha: Portál.
- HLINKOVÁ, V. PRAVNÁNSKÁ, P. 2002. Kolotoč. Bratislava: PROXIMA PRESS.
- HLINKOVÁ, V., KOČANOVÁ, E. 2005. Pramienok. Bratislava: PROXIMA PRESS.
- JURANOVÁ, M., VILINOVIČOVÁ. 2007. Logopédia pre sluchovo postihnutých + PL.; MŠ SR, 2007 9
- KEREKRÉTIOVÁ, A. a kolektív. Logopedická propedeutika. Bratislava : Polygrafické stredisko. UK v Bratislave, 2016. 236 s. ISBN 978-80-223-4164-6.
- KEREKRÉTIOVÁ, Z. a kol. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2574-5 13
- KITTEL, A. 1999. Myofunkční terapie. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-7169-619-6 15.
- LECHTA, V. 2004. Koktavosť. Praha : Portál. s. 109 – 215 . ISBN 80 7178 867 8.
- LECHTA, V. 2000. Symptomické poruchy reči u detí. Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1395-5 20.
- LECHTA, V. a kol. 2005. Zajakavosť – integratívny prístup / Diagnostika Bratislava: Liečreh Gúth. ISBN 80-88932-17-3 10. 21.
- LECHTA, V. a kol.: Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80 8063-092-5 18.
- LECHTA, V., MATUŠKA, O. 1995. Rozvíjanie reči mentálne retardovaných detí raného a predškolského veku. Bratislava: Efeta, vydavateľstvo Invocentrum.
- MIKULAJOVÁ, M. – RAFAJDUSOVÁ, I. 1993. Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin reči. Bratislava: vydali autori. 1993.
- ŠKODOVÁ, E. – JEDLIČKA, I. a kol. 2003. Klinická logopedie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-546-6 54.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 32					
A	B	C	D	E	FX
28.13	21.88	25.0	18.75	6.25	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM82/21	<b>Názov predmetu:</b> Manažment výchovy a vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa komplexný pohľad zameraný na požadované kompetencie manažéra vzdelávania. Vie charakterizovať úroveň riadenia v kontexte kompetenčného rámca, práv a povinností manažéra vzdelávania. Pozná význam manažérskych funkcií a ich špecifiká vzhľadom k riadeniu vzdelávacej organizácie. Dokáže implementovať do praxe poznatky zo strategického riadenia organizácie. Pozná konfiguráciu a členitosť organizačných štruktúr, ktoré vie implementovať do organizačného manažmentu. Má dostatočné poznatky na tvorbu efektívnych pracovných tímov. Pozná význam marketingových stratégií, ktoré vie uplatniť v praxi. Pozná kompetenčný profil, resp. odborný a osobnostný potenciál manažéra vzdelávania, metódy a techniky časového manažmentu a vie ich využiť v praxi. Absolvent dokáže vyhľadávať a správne použiť príslušné legislatívne normy. Má adekvátne poznatky z oblasti personálneho, ekonomického a finančného manažmentu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické východiská manažmentu vzdelávania - vývojové etapy manažmentu, vznik teórie vedeckého riadenia; manažment ako praxeologická veda; charakteristika nasledovných teórií a koncepcií manažmentu z pohľadu ich negatív a pozitív, hlavní predstavitelia a ich prínos pre manažment vzdelávania: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Batizmus, Byrokratizmus); Teória medziľudských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu) a prístup zameraný na človeka (PCA). 2. Rozhodovacie akty manažéra výchovy a vzdelávania a ich charakteristika - cieľ, kritériá, definovanie problému, subjekt, objekt, varianty, metódy a fázy rozhodovacieho procesu; charakteristika jednotlivých typov rozhodovania; charakteristika metód rozhodovania a možnosti ich využitia v riadiacej praxi (empirické, exaktné, heuristické – DITOR, SMART); taktika rozhodovacích štýlov (kompromis, konsenzus). 3. Podstata a obsah plánovania v manažmente vzdelávania – funkcie plánovania; prednosti a slabé miesta plánovania; úrovne plánovania (vrcholný manažment - topmanažment, stredná úroveň riadenia, najnižšia úroveň riadenia); druhy plánovania a plánov z časového hľadiska v aplikácii na konkrétnu vzdelávaciu inštitúciu (strategické, taktické operatívne); metódy a techniky plánovania (kvalitatívne a kvantitatívne); algoritmus tvorby strategického plánu vzdelávacej organizácie –	

- poslanie vízia, analýza (napr. SWOT), definovanie a implementácia cieľov, priebežná a konečná kontrola v aplikácii na konkrétnu výchovno-vzdelávaciu inštitúciu.
4. Štýly vedenia, motivačné stratégie a riešenie konfliktov – poslanie a obsah manažérskej funkcie vedenie ľudí (Leadership, resp. vodcovstvo); rozdiel medzi riadením a vedením; charakteristika základných a ďalších štýlov vedenia (napr. manažérska mriežka a ďalších); rozdiel medzi motiváciou a manipuláciou; charakteristika motivačných teórií a stratégií v aplikácii na manažérsku prax; druhy medziľudských konfliktov a možnosti ich riešenia.
5. Vedenie zamestnancov vo vzdelávacej organizácii - efektívna tímová práca, jej výhody pre zamestnanca, riaditeľa a vzdelávaciu organizáciu, zásady tvorby a vedenia pracovných tímov, rozdiel medzi skupinou a tímom, fázy delegovania, koučing a mentoring ako súčasť tímovej práce; význam a charakteristika tímových rolí podľa autorov; identifikácia a riešenie problematiky neformálneho (skrytého) vodcovstva; vedúci s vysokou potrebou výkonu, priateľstva a moci – charakteristiky.
6. Efektívna manažérska komunikácia - druhy komunikácie; požiadavky na druhy prejavov v kontexte verbality (monológ, dialóg, diskusia, polemika, beseda...), nonverbality (mimika, gestikulácia, haptika, posturika, kinezika, proxemika) a paralingvistických prejavov; aktívne počúvanie a načúvanie, asertivita, empatia, persúázia; kongruencia v manažérskej komunikácii podľa teória komunikácie (Person Centred Approach), chyby v externej a internej komunikácii manažéra vzdelávania; zásady úspešného verejného prejavu v médiách.
7. Organizačný manažment - význam a obsah pojmu organizovanie ako sústavy činností a procesov (ciele, špecializácia, koordinácia, právomoc, zodpovednosť); princípy organizovania (účel, princíp jednoty a ďalšie); požiadavky na proces organizovania (OSCAR); Konfigurácia (tvar) a členitosť organizačných štruktúr vzhľadom na počet stupňov a útvarov, resp. vnútorných organizačných jednotiek (mechanistické, organické, pyramídové, funkcionálne, objektové); požiadavky na tvorbu vnútorných organizačných noriem vzdelávacej inštitúcie.
8. Marketing vzdelávacej inštitúcie – vznik marketingu, základné definície marketingu; optimálne vlastnosti marketéra; význam konkurencie v marketingu vzdelávacej služby; marketingové koncepcie v kontexte školského manažmentu s dôrazom na vzťahový, integrovaný, interný a spoločensky zodpovedný marketing; segmentácia trhu školy; príklady marketingových stratégií vzdelávacích inštitúcií; charakteristika premenných marketingového mixu vzdelávacej inštitúcie (produkt, cena distribúcia a marketingová komunikácia...); charakteristika produktu v kontexte marketingu vzdelávacej služby; kultúra a imidž vzdelávacej inštitúcie; význam marketingového prieskumu pre vzdelávaciu inštitúciu – príklady z praxe; vplyv sociálnych sietí marketing vzdelávacej inštitúcie.
9. Organizácia práce a času manažéra vzdelávania (Time management) - organizácia vlastnej práce v intenciách optimálneho sebariadenia (teória PCA); význam work-life balance a well beingu pre efektívny pracovný výkon; dôsledky nesprávne definovanej, alebo absentujúcej vízie manažéra vzdelávania, princípy určovania osobnej vízie manažéra; identifikácia nedostatkov v plánovaní času (bludný kruh odkladania pracovných úloh); negatívne vplyvy na prácu manažéra vzdelávania – stres a jeho eliminácia, syndróm vyhorenia a jeho eliminácia, workoholizmus a jeho eliminácia.
10. Praktické využitie techník a metód časového manažmentu v práci manažéra vzdelávania – charakteristika praktického využitia Paretoho pravidla, Eisenhowerovho princípu, ABC analýzy, Slonej techniky, zásad efektívneho telefonovania, techník na obmedzenie vyrušovania a autovyrušovania; príčiny straty koncentrácie; efekt píloveho rezu; význam delegovania a splnomocňovania (empowerment) v práci manažéra vzdelávania v aplikácii na konkrétne manažérske činnosti a situácie.
11. Požiadavky na výkon manažérskej pozície v pohľadu domácich a zahraničných skúseností a výskumov – komparácia spôsobu a obsahu prípravy školských manažérov u nás a v zahraničí; priority v riadení škôl vo vyspelých krajinách OECD; inovačné trendy v manažmente vzdelávania

na Slovensku a v zahraničí v zameraní na analýzu úspešných školských systémov v zahraničí; výskumné zistenia zamerané na charakteristiku úspešných manažérov vzdelávania v porovnaní so zahraničím.

#### 12. Požiadavky na tvorbu a udržateľnosť vhodnej klímy vzdelávacej organizácie

Charakteristika pojmu atmosféra a klíma vzdelávacej inštitúcie; možnosti diagnostiky klímy; základné zložky a typy klímy; spôsoby hodnotenia klímy; znaky pozitívnej klímy; tvorba pravidiel prijatých konsenzuálnym spôsobom; uplatnenie bezpodmienečného pozitívneho prijatia (rešpekt, akceptácia) v zmysle teórie PCA; úloha manažéra pri tvorbe optimálnej klímy organizácie; vplyv dynamických procesov v pracovnom kolektíve.

13. Projektový manažment – charakteristika projektu; znaky a atribúty projektu; projektový trojimperatív; hlavné kritériá úspešnosti projektu; obsahové náležitosti projektového zámeru; delenie projektov podľa zložitosti a dĺžky riešenia; zameranie projektového manažmentu; funkcie projektového manažmentu; projektový tím – kmeňoví členovia tímu, charakteristika tímových rolí; požiadavky a úlohy vedúceho projektového tímu vo vzťahu k členom projektového tímu; fázy projektového cyklu.

14. Teórie a školy manažmentu, svetové manažérske systémy a ich vplyv na manažment vzdelávania - podstata a význam manažmentu; definície manažmentu; manažment ako proces, profesia, vedná disciplína a umenie; manažment ako praxeologická veda; svetové manažérske systémy; charakteristika nasledovných teórií a koncepcií manažmentu z pohľadu ich negatív a pozitív, hlavní predstavitelia a ich prínos pre manažment vzdelávania: Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu a teória manažérstva kvality z pohľadu manažérskych systémov (ISO normy, TQM...)

15. Multidisciplinárne a interdisciplinárne aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií Charakteristika interdisciplinárnych aspektov procesu riadenia vzdelávacích inštitúcií z pohľadu všeobecného manažmentu, psychológie, sociológie, pedagogiky, právnych vied, sociológie, (manažérskej) etiky, filozofie, matematiky (štatistiky), ekonómie, politológie, histórie, systémov manažérstva kvality a ďalších vedných odborov a disciplín - definovanie ich zamerania a prínosu pre prácu manažéra vzdelávania v aplikácii na konkrétne riadiace situácie; rozdiel medzi riadením podnikovej a vzdelávacej inštitúcie; postuláty a determinanty procesu riadenia školskej organizácie.

16. Kompetenčný profil riaditeľa školy v oblasti personálneho riadenia - úvod do personálneho manažmentu (podstata, obsah, úlohy a funkcie riadenia ľudských zdrojov vo vzdelávacej organizácii); postavenie manažéra vzdelávania v organizácii; osobnosť manažéra; personálne plánovanie; analýza práce a projektovanie pracovných miest vo vzdelávacej inštitúcii; získavanie zamestnancov – personálny marketing; výber pedagogických, odborných a prevádzkových zamestnancov; pracovno-právne záležitosti (pracovná zmluva, povinnosti zamestnávateľa); adaptácia zamestnancov (požiadavky na proces adaptácie pedagogických a odborných zamestnancov); odmeňovanie zamestnancov; hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov; vzdelávanie zamestnancov; ukončenie pracovného pomeru; požiadavky na tvorbu motivačného listu.

17. Školské legislatívne normy v práci manažéra vzdelávania vymenúvanie a odvolávanie riaditeľa školy alebo školského zariadenia; zánik výkonu funkcie riaditeľa; výberové konanie; činnosti, za ktoré riaditeľ zodpovedá; činnosti, o ktorých rozhoduje riaditeľ: (aj špeciálne) materskej školy, (aj špeciálne) základnej školy, (aj špeciálne) strednej školy, základnej umeleckej školy, riaditeľ školského zariadenia; dokumenty, ktoré riaditeľ školy alebo školského zariadenia predkladá zriaďovateľovi na schválenie a rade školy alebo školského zariadenia na vyjadrenie v zmysle aktuálneho znenia zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve; požiadavky na výkon pozície vedúceho pedagogického a vedúceho odborného zamestnanca v zmysle aktuálneho znenia zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a aktuálneho znenia vyhlášky o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

18. Osobnostné predpoklady na výkon pozície manažéra vzdelávania – vymedzenie pojmu osobnosť; požiadavky na vlastnosti manažéra vzdelávania; typológia osobnosti; požiadavky na kvalitu psychických procesov manažéra; požiadavky na schopnosti a zručnosti manažéra; koncepčné, diagnostické a analytické schopnosti manažéra; autorita a charizma; vzťahy a interpersonálne kompetencie manažéra v kontexte teórie PCA - na človeka zameraného prístupu (akceptácia, empatia, kongruencia).

19. Kontroling, evalvácia a hodnotenie v manažmente vzdelávania – význam pojmov kontrola, evalvácia (autoevalvácia), hodnotenie v kontexte manažmentu vzdelávania; druhy kontroly a ich špecifiká; interné a externé kontrolné mechanizmy ich charakteristika, rozdiely a prepojenie; postup pri tvorbe autoevalvačného plánu (oblasti, ciele, kritériá, indikátory, metódy, nástroje a techniky...); definovanie kvality z pohľadu systémov manažérstva kvality (normy radu ISO 9000, TQM, EFQM); aplikácia Demingovho grafu (PDCA cyklus neustáleho zlepšovania sa) v manažmente vzdelávania.

20. Východiskové právne normy a predpisy pre manažérov vzdelávania - pracovný pomer - jeho vznik, formy a možnosti skončenia pracovného pomeru zo strany zamestnanca vzdelávacej inštitúcie a zo strany zamestnávateľa (výpovedná doba, druhy výpovedí, nároky z neplatného skončenia pracovného pomeru); pracovná zmluva; skúšobná doba; preradenie na inú prácu; prekážky v práci; náhrada školy, zodpovednosť zamestnanca za škodu a za schodok na zverených hodnotách (hmotná zodpovednosť) v zmysle aktuálneho znenia zákonníka práce; podklady rozhodnutia v zmysle aktuálneho znenia zákona o správnom konaní - náležitosti rozhodnutia (výrok, odôvodnenie, poučenie o odvolaní); lehoty pre rozhodnutie, opatrenia proti nečinnosti, oznámenie rozhodnutia, odvolacie konanie, obnova konania.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. 2015. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5258-7.

BAY, H. R. 2000. Účinné vedení týmů. Praha : Grada Publishing, 2000. ISBN 80-247-9068-8.

BUREŠ, V. 2007. Znalostní management a proces jeho zavádění: Průvodce pro praxi. Praha Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-978-8.

CIMBÁNÍKOVÁ, L. 2009. Manažerské dovednosti I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244-2281-7.

DUDINSKÁ, E. et al. 2011. Manažment ľudských zdrojov. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2011. ISBN 978-80-7165-831-3.

EGER, L., EGEROVÁ, D., PETRÝL, J., TLUČHOŘ, J. 2010. Komunikace vzdělávacích organizací s veřejností na internetu. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogickou společností, 2010. ISBN 978-80-87306-07-9.

HRONÍK, F. 2006. Hodnocení pracovníků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1458-2.

KOLAJOVÁ, L. 2006. Týmová spolupráce. Jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1764-6.

MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažérstvo kvality. Bratislava : Ing. M. Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.

MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2016. ISBN 978-80-897-1027-0.

MATĚJKA, M. a kol. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0215-0.

MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2003. Praha : Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.

PETLÁK E. 2006. Klíma školy a klíma triedy, Bratislava, 2006, ISBN 80-89018-97-1.

PLAMÍNEK, J. 2011. Vedení lidí, týmů a firem. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3664-8.

- PLAVČAN, P. 2019. PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno : MSD, 2019. ISBN 978-80-7392-331-0.
- PIROHOVÁ, I. 2015. Teórie vzdelávania dospelých. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2015. ISBN 98-80-555-1321-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava : Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- PISOŇOVÁ, M. in ZAJKO, M. a kol. 2007. Základy personálneho manažmentu. Bratislava : STU, 2007. s. 91-105. ISBN 978-80-227-2710-5.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, E. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac, 2005. ISBN 80-969303-0-3.
- SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.
- SZARKOVÁ, M. 1996. Manažérska psychológia. Bratislava : KARTPRINT, 1996. 56 s. ISBN 80-88870-01-1.
- SZARKOVÁ, M. 2016. Psychológia pre manažérov. Bratislava : Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-175-0.
- SEDLÁK, M., LÍŠKOVÁ, C. 2016. Manažment. Bratislava – Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-297-1.
- SCHULZE, R., ROBERTS, R. D. et al. 2007. Emoční inteligence. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-229-4.
- SVĚTLÍK, J. 2009. Marketingové řízení školy. Praha : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-7357-494-9.
- TROJAN, V. 2015. Ředitel současné školy. Praha : Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o., 2015. ISBN 978-80-7496-211-0.
- TROJAN, V. 2017. Řízení pedagogického procesu v současné škole. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7290-961-2.
- TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. 2016. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4.
- UHLIG, B. 2008. Time management. Staňte se pánem svého času. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2261-8.

Právne normy a predpisy v aktuálnom znení (ich znenie v čase schvaľovacieho konania študijného programu)  
VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji  
ZÁKON č. 596/2003 Z.z. o štátnej správa v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov  
ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšie  
ZÁKON č. 311/2001 Z.z. zákonník práce v znení neskorších zmien a doplnkov  
ZÁKON č. 71/1967 Z.z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 18.05.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM15/21	<b>Názov predmetu:</b> Manažment výchovy a vzdelávania a manažérska etika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín. Denná forma: Prednášky 26 hodín + príprava podkladov na skúšku 7 hodín + edukačná príprava na skúšku 15 hodín + účasť na skúške 2 hodiny = 50 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 80 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia SKÚŠKA: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch minimálne 80%. Úspešné zvládnutie skúšky a seminárnej práce minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná teoretické východiská pre riadenie vzdelávacej inštitúcie. Pozná podstatu a význam svetových manažérskych systémov a teórií manažmentu vzdelávania vychádzajúc z kybernetických princípov, resp. teórie riadenia systémov. Vie aplikovať poznatky z jednotlivých teórií manažmentu do riadiaceho procesu vzdelávacích inštitúcií. Vie uplatniť obsah jednotlivých manažérskych funkcií v procese manažmentu vzdelávania všetkých výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a mikroúrovni riadenia, teda aj v procese manažovania ďalšieho profesijného vzdelávania, ktoré zabezpečujú školské a mimoškolské vzdelávacie inštitúcie. Získa kompetencie v oblasti strategického, taktického a operatívneho plánovania vzdelávacej inštitúcie. Vie implementovať do riadiacej praxe adekvátne rozhodovacie akty v závislosti od riešenej situácie. Získa kompetenciu na úspešné vedenie ľudí na základe poznatkov o motivačných stratégiách, skrytom vodcovstve, štýloch vedenia, riešení konfliktov, tiež o špecifikách internej a externej komunikácie. Pozná výhody a nevýhody konfigurácie jednotlivých organizačných štruktúr pre ním riadenú organizáciu a poznatky o požiadavkách na organizáciu vlastnej práce a práce zamestnancov. Pozná jednotlivé špecifiká metód externej a internej evalvácie a kontrolingu, ktoré vie využiť v prospech skvalitňovania ním riadenej organizácie. Pozná postup	

pri riešení petícií a sťažností. Pozná význam a podstatu systémov manažerstva kvality. Zároveň študent porozumie ťažiskovým pojmom etiky ako filozofickej disciplíny, a to najmä z aspektu profesijných etik, resp. manažérskej etiky. Získa predpoklad na uplatňovanie etických princípov a etických kódexov v procese riadenia vzdelávacej inštitúcie.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Podstata, význam a vplyv svetových manažérskych systémov v kontexte východísk pre manažment vzdelávania, ich pozitíva a negatíva.
2. Teoretická analýza pojmu výchovno-vzdelávacie a manažérsky systém na Slovensku a v zahraničí.
3. Legislatívne a osobnostné požiadavky na výkon funkcie manažéra vzdelávania.
4. Implementácia obsahu manažérskych funkcií do riadiaceho procesu v zameraní na manažment vzdelávania.
5. Rozhodovanie ako základná manažérska funkcia (akronym DITOR a ďalšie modely).
6. Plánovanie a druhy plánov. Algoritmus tvorby strategického programu vzdelávacej organizácie (SWOT analýza, systém RADAR a ďalšie).
7. Uplatňovanie marketingového mixu v manažmente vzdelávania.
8. Poslanie a obsah funkcie organizovanie.
9. Kontroling v manažmente vzdelávania.
10. Leadership v procese riadenia organizácie.
11. Špecifiká personálneho manažmentu z pohľadu manažmentu vzdelávania.
12. Uplatňovanie systémov manažerstva kvality v organizáciách poskytujúcich vzdelávacie služby (TQM, EFQM, ISO normy) a ďalšie.
13. Praktické a teoretické riešenie morálnych problémov (etických dilem a etických problémov).
14. Základné pojmy v etike – morálka a mravnosť, aplikovaná etika, manažérska etika ako profesijná etika, jej význam a axiologické východiská.
15. Etické princípy a etické kódexy v manažérskej praxi.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. 2015. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5258-7.
- BAY, H. R. 2000. Účinné vedení týmů. Praha : Grada Publishing, 2000. ISBN 80-247-9068- 8.
- BLÁHA, J., DYTRT, Z. 2003. Manažerská etika. Praha : Vydavatelství Management Press. 155 s. ISBN 80-7261-084-8.
- BUREŠ, V. 2007. Znalostní management a proces jeho zavádění: Průvodce pro praxi. Praha Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-978-8.
- CIMBÁNÍKOVÁ, L. 2009. Manažerské dovednosti I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244-2281-7.
- CLEGG, B. 2005. Motivace. Brno : CP books, 2005. ISBN 80-251-0550-4.
- ČIHOVSKÁ, V. a kol. 1999. Marketing neziskových organizací. Bratislava : Eurounion, 1999. ISBN 80-88984-04-1.
- DUDINSKÁ, E. et al. 2011. Manažment ľudských zdrojov. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2011. ISBN 978-80-7165-831-3.
- EGER, L. a kol. 2009. Diversity management. Praha : Česká andragogická společnost, 2009. ISBN 978-80-87306-03-1.
- EGER, L. Řízení školy při zavádění školního vzdělávacího programu. Plzeň : Fraus, 2006. ISBN 80-7238-583-6.
- FOBEL, P. 2005. Súčasný diskurz v aplikovanej etike (Úvodné poznámky k teórii aplikovaných etik). In FOBELOVÁ, D. a kol. Aplikované etiky v kontextoch súčasnosti. Banská Bystrica : UMB. s. 55-71. ISBN 80-8083-141-6.



- HRONÍK, F. 2006. Hodnocení pracovníků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1458-2.
- JANOTOVÁ, H. a kol. 2005. Profesionální etika. Praha : Eurolex Bohemia. 96 s. ISBN 80-86861-42-2.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Základy andragogické etiky. Nitra: UKF. 92 s. ISBN 978-80-558-1076-8.
- KOLAJOVÁ, L. 2006. Týmová spolupráce. Jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1764-6.
- MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažerstvo kvality. Bratislava : Ing. M. Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
- PELSMACKER, P. et al. 2003. Marketingová komunikace. Praha : Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0254-1.
- PLAMÍNEK, J. 2011. Vedení lidí, týmů a firem. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3664-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava : Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- PISOŇOVÁ, M. in ZAJKO, M. a kol. 2007 Základy personálneho manažmentu. Bratislava : STU, 2007. s. 91-105. ISBN 978-80-227-2710-5.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac, 2005. ISBN 80-969303-0-3.
- REMIŠOVÁ, A. 1999. Podnikateľská etika v praxi – cesta k úspechu. Bratislava : Epos. 272 s. ISBN 80-8057-106-6.
- SEDLÁK, M. 2007. Manažment. Iura Edition, 2007. ISBN 978-80-8078-133-0.
- SCHULZE, R., ROBERTS, R. D. et al. 2007. Emoční inteligence. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-229-4.
- SVĚTLÍK, J. 1996. Marketing školy. Zlín : Copyrightm 1996. ISBN 80-902200-8-8.
- TROJAN, V. Ředitel současné školy. Praha : Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o., 2015. ISBN 978-80-7496-211-0.
- TROJAN, V. 2017. Řízení pedagogického procesu v současné škole. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7290-961-2.

<p>TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. 2016. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4.</p> <p>Aktuálne legislatívne normy a predpisy  ZÁKON č. 9/2010 Z.z. o sťažnostiach  ZÁKON č. 29/2015 Z.z. o petičnom práve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšie.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 28</p>					
A	B	C	D	E	FX
21.43	28.57	17.86	21.43	7.14	3.57
<p><b>Vyučujúci:</b> PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022</p>					
<p><b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM18/21	<b>Názov predmetu:</b> Manažérske a legislatívne aspekty riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 26 hodín + príprava podkladov na skúšku 30 hodín + edukačná príprava na skúšku 67 hodín + účasť na skúške 2 hodiny . Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia SKÚŠKA: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch minimálne 80%. Úspešné zvládnutie seminárnej práce minimálne na 70% a následne skúšky minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh, sem. práce a príprava na skúšku 105 hodín. Úspešné zvládnutie seminárnej práce minimálne na 70% a následne skúšky minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať informácie o základných právnych aspektoch riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií a to z pohľadu relevantných legislatívnych noriem a predpisov, potrebných pri rozhodovacích aktoch manažéra v oblasti pedagogického, ekonomického a pracovno-právneho riadenia vzdelávacej inštitúcie. Študent získa orientáciu v právnom systéme Slovenskej republiky. Ovláda základné pojmy, rozumie súvislostiam a dokáže ich vyhľadávať v prípade potreby. Rozoznáva jednotlivé právne odvetvia a dokáže samostatne pracovať s právnymi predpismi. Orientuje sa aj v problematike medzinárodného a európskeho práva. Študent porozumie základným pojmom z oblasti všeobecného manažmentu, ktoré sú východiskom k implementácii získaných vedomostí do manažérskeho procesu vzdelávacích inštitúcií. Študent pozná podstatu, význam a úlohy manažmentu; hlavné znaky jednotlivých teórií a škôl manažmentu, ich predstaviteľov, ako aj význam informácie a informačných systémov pre efektívny riadenie vzdelávacej inštitúcie. Zároveň študent získava informácie o histórii a súčasnosti ďalších	

vzdelávacích inštitúcií, ktoré sú súčasťou tretieho sektora, o ich legislatívnom ukotvení a financovaní. Študent sa vie orientovať v problematike dobrovoľníctva, ktoré patrí do oblasti tretieho sektora.

### **Stručná osnova predmetu:**

#### **VÝCHODISKOVÉ PRÁVNE NORMY PRE RIADIACU PRAX**

1. Právo, štát, a spoločnosť – funkcie práva; pojem právo – objektívne a subjektívne právo, právny nárok; právny štát, ochrana základných práv a slobôd; štát a spoločnosť (občianska spoločnosť); znaky štátu, štátne orgány.
2. Pramene práva, tvorba práva, a systém práva – pojem a druhy prameňov práva; proces tvorby práva; verejné a súkromné právo, vnútroštátne a medzinárodné právo.
3. Právne normy a realizácia práva – pojem, znaky, pôsobnosť, štruktúra a druhy právnych noriem; právne vzťahy a právne skutočnosti.
4. Občianske a rodinné právo v práci manažéra – pojem, systém a pôsobnosť, občiansko-právna zodpovednosť; vecné práva; záväzkové právne vzťahy; záložné právo; vybrané zmluvné typy; bezdôvodné obohatenie.
5. Pracovné právo v práci manažéra – pojem a systém; závislá práca; pracovný pomer – jeho vznik, zmena a zánik; prekážky v práci; ochrana práce; sociálna politika zamestnávateľa; náhrada škody; dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.
6. Správne právo v práci manažéra – podklady rozhodnutia, náležitosti rozhodnutia (výrok, odôvodnenie, poučenie o odvolaní), lehoty pre rozhodnutie, opatrenia proti nečinnosti, oznámenie rozhodnutia, odvolacie konanie, obnova konania.
7. Školské právo – v kontexte riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti a riadenia zamestnancov.
8. Tretí sektor a mimovládne organizácie - vymedzenie tretieho sektora a znaky mimovládnych organizácií.
9. Mimovládne organizácie na území Slovenska – tretí sektor pre a po roku 1989.
10. Legislatívne ukotvenie neziskového sektora na Slovensku – občianske združenia, neziskové organizácie, nadácie, neinvestičné fondy zamerané na poskytovanie vzdelávacej služby.
11. Východiská manažmentu.
12. Teória a prax manažmentu, hlavné úlohy manažmentu.
13. Základné pojmy a kategórie manažmentu (manažment, manažér, organizácia, informácia, systémové myslenie, subjekt a objekt riadenia...).
14. Obsah manažmentu (manažérske roly a manažérske zručnosti...).
15. Hlavné koncepcie manažmentu, ich prínos a predstavitelia: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Batizmus, Byrokratizmus); Teória medziľudských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu); Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu.
16. Charakteristika svetových manažérskych systémov (americký, európsky, japonský...).
17. Metódy a techniky v súčasnom manažmente.
18. Financovanie neziskového sektora – verejné zdroje, súkromné zdroje, vlastné zdroje.
19. Dobrovoľníctvo v neziskovom sektore – manažment dobrovoľníckych aktivít.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BROZMANOVÁ, A. a kol. 2009. Tretí sektor a mimovládne organizácie. Banská Bystrica : UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-805-8.
- JANKŮ, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov právnických fakúlt. C.H. BECK, 2012.
- JÚDA, V. – SLAŠŤAN, M. 2008. Teória štátu a práva (vybrané problémy). Euroiuris – Európske právne centrum, Bratislava 2008.
- KRSKOVÁ, A. – KRÁTKA, D. 2009. Základy práva. Slovenské pedagogické nakladateľstvo –

Mladé letá, 2009.

MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : Sprint 2. 978-80-89710-270.

ONDRUŠEK, D. a kol.: Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 2000. ISBN 80–968095–3–9.

OTTOVÁ, E. 2010. Teória práva. Heuréka, 2010.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

PORVAZNÍK, J. 2003. Celostný manažment, Bratislava : Iris, 2010.

POSLUCH, M. – CIBULKA, Ľ. 2006. Štátne právo Slovenskej republiky. Heuréka, 2006.

SEDLÁK, M. 2009. Manažment. Bratislava : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-80782-832.

SIMAN, M. - SLAŠŤAN, M. 2012. Právo Európskej únie - Inštitucionálny systém a právny poriadok Únie s judikatúrou. Euroiuris Bratislava 2012.

SPIRIT, M. 2014. Úvod do studia práva. Grada, 2014.

TOŠNER, J., SOZANSKÁ, O.: Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-514-8.

VEČEŘA, M. a kol. 2013. Teória práva. Eurokódex, 2013.

VOJČÍK, P. 2014. Základy práva. Enigma, 2014.

ZÁHORA, J. a kol. 2013. Základy práva. Eurokódex, 2013.

ZPĚVÁK, A. – FIALA, Z. – JONÁKOVÁ, T. 2015. Základy teorie práva. UJAK Praha, 2015.

Právne predpisy v účinnom znení (výber):

ZÁKON č. 213/1997 Z.z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby

ZÁKON č. 346/2018 Z.z. o registri mimovládnych neziskových organizácií

ZÁKON č. 536/2019 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene doplnení neskorších predpisov

ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Ústava SR

Občiansky zákonník

Zákonník práce

Zákon o správnom konaní

Zákon o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a ďalšie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
28.85	30.77	19.23	11.54	7.69	1.92
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM18/21	<b>Názov predmetu:</b> Manažérske a legislatívne aspekty riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 26 hodín + príprava podkladov na skúšku 30 hodín + edukačná príprava na skúšku 67 hodín + účasť na skúške 2 hodiny . Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia SKÚŠKA: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch minimálne 80%. Úspešné zvládnutie seminárnej práce minimálne na 70% a následne skúšky minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh, sem. práce a príprava na skúšku 105 hodín. Úspešné zvládnutie seminárnej práce minimálne na 70% a následne skúšky minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať informácie o základných právnych aspektoch riadenia školských a ďalších vzdelávacích inštitúcií a to z pohľadu relevantných legislatívnych noriem a predpisov, potrebných pri rozhodovacích aktoch manažéra v oblasti pedagogického, ekonomického a pracovno-právneho riadenia vzdelávacej inštitúcie. Študent získa orientáciu v právnom systéme Slovenskej republiky. Ovláda základné pojmy, rozumie súvislostiam a dokáže ich vyhľadávať v prípade potreby. Rozoznáva jednotlivé právne odvetvia a dokáže samostatne pracovať s právnymi predpismi. Orientuje sa aj v problematike medzinárodného a európskeho práva. Študent porozumie základným pojmom z oblasti všeobecného manažmentu, ktoré sú východiskom k implementácii získaných vedomostí do manažérskeho procesu vzdelávacích inštitúcií. Študent pozná podstatu, význam a úlohy manažmentu; hlavné znaky jednotlivých teórií a škôl manažmentu, ich predstaviteľov, ako aj význam informácie a informačných systémov pre efektívny riadenie vzdelávacej inštitúcie. Zároveň študent získava informácie o histórii a súčasnosti ďalších	

vzdelávacích inštitúcií, ktoré sú súčasťou tretieho sektora, o ich legislatívnom ukotvení a financovaní. Študent sa vie orientovať v problematike dobrovoľníctva, ktoré patrí do oblasti tretieho sektora.

### **Stručná osnova predmetu:**

#### **VÝCHODISKOVÉ PRÁVNE NORMY PRE RIADIACU PRAX**

1. Právo, štát, a spoločnosť – funkcie práva; pojem právo – objektívne a subjektívne právo, právny nárok; právny štát, ochrana základných práv a slobôd; štát a spoločnosť (občianska spoločnosť); znaky štátu, štátne orgány.
2. Pramene práva, tvorba práva, a systém práva – pojem a druhy prameňov práva; proces tvorby práva; verejné a súkromné právo, vnútroštátne a medzinárodné právo.
3. Právne normy a realizácia práva – pojem, znaky, pôsobnosť, štruktúra a druhy právnych noriem; právne vzťahy a právne skutočnosti.
4. Občianske a rodinné právo v práci manažéra – pojem, systém a pôsobnosť, občiansko-právna zodpovednosť; vecné práva; záväzkové právne vzťahy; záložné právo; vybrané zmluvné typy; bezdôvodné obohatenie.
5. Pracovné právo v práci manažéra – pojem a systém; závislá práca; pracovný pomer – jeho vznik, zmena a zánik; prekážky v práci; ochrana práce; sociálna politika zamestnávateľa; náhrada škody; dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.
6. Správne právo v práci manažéra – podklady rozhodnutia, náležitosti rozhodnutia (výrok, odôvodnenie, poučenie o odvolaní), lehoty pre rozhodnutie, opatrenia proti nečinnosti, oznámenie rozhodnutia, odvolacie konanie, obnova konania.
7. Školské právo – v kontexte riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti a riadenia zamestnancov.
8. Tretí sektor a mimovládne organizácie - vymedzenie tretieho sektora a znaky mimovládnych organizácií.
9. Mimovládne organizácie na území Slovenska – tretí sektor pre a po roku 1989.
10. Legislatívne ukotvenie neziskového sektora na Slovensku – občianske združenia, neziskové organizácie, nadácie, neinvestičné fondy zamerané na poskytovanie vzdelávacej služby.
11. Východiská manažmentu.
12. Teória a prax manažmentu, hlavné úlohy manažmentu.
13. Základné pojmy a kategórie manažmentu (manažment, manažér, organizácia, informácia, systémové myslenie, subjekt a objekt riadenia...).
14. Obsah manažmentu (manažérske roly a manažérske zručnosti...).
15. Hlavné koncepcie manažmentu, ich prínos a predstavitelia: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Batizmus, Byrokratizmus); Teória medziľudských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu); Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu.
16. Charakteristika svetových manažérskych systémov (americký, európsky, japonský...).
17. Metódy a techniky v súčasnom manažmente.
18. Financovanie neziskového sektora – verejné zdroje, súkromné zdroje, vlastné zdroje.
19. Dobrovoľníctvo v neziskovom sektore – manažment dobrovoľníckych aktivít.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BROZMANOVÁ, A. a kol. 2009. Tretí sektor a mimovládne organizácie. Banská Bystrica : UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-805-8.
- JANKŮ, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov právnických fakúlt. C.H. BECK, 2012.
- JÚDA, V. – SLAŠŤAN, M. 2008. Teória štátu a práva (vybrané problémy). Euroiuris – Európske právne centrum, Bratislava 2008.
- KRSKOVÁ, A. – KRÁTKA, D. 2009. Základy práva. Slovenské pedagogické nakladateľstvo –



Mladé letá, 2009.

MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : Sprint 2. 978-80-89710-270.

ONDRUŠEK, D. a kol.: Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 2000. ISBN 80-968095-3-9.

OTTOVÁ, E. 2010. Teória práva. Heuréka, 2010.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

PORVAZNÍK, J. 2003. Celostný manažment, Bratislava : Iris, 2010.

POSLUCH, M. – CIBULKA, Ľ. 2006. Štátne právo Slovenskej republiky. Heuréka, 2006.

SEDLÁK, M. 2009. Manažment. Bratislava : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-80782-832.

SIMAN, M. - SLAŠŤAN, M. 2012. Právo Európskej únie - Inštitucionálny systém a právny poriadok Únie s judikatúrou. Euroiuris Bratislava 2012.

SPIRIT, M. 2014. Úvod do studia práva. Grada, 2014.

TOŠNER, J., SOZANSKÁ, O.: Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-514-8.

VEČEŘA, M. a kol. 2013. Teória práva. Eurokódex, 2013.

VOJČÍK, P. 2014. Základy práva. Enigma, 2014.

ZÁHORA, J. a kol. 2013. Základy práva. Eurokódex, 2013.

ZPĚVÁK, A. – FIALA, Z. – JONÁKOVÁ, T. 2015. Základy teorie práva. UJAK Praha, 2015.

Právne predpisy v účinnom znení (výber):

ZÁKON č. 213/1997 Z.z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby

ZÁKON č. 346/2018 Z.z. o registri mimovládnych neziskových organizácií

ZÁKON č. 536/2019 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene doplnení neskorších predpisov

ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Ústava SR

Občiansky zákonník

Zákonník práce

Zákon o správnom konaní

Zákon o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a ďalšie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
28.85	30.77	19.23	11.54	7.69	1.92
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM31/21	<b>Názov predmetu:</b> Metodika filozofie pre deti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na vedenie filozofickej diskusie 12 hodín, vedenie filozofickej diskusie 15 hodín + analýza a interpretácia priebehu filozofických diskusií 22 hodín. V priebehu semestra vedie študent 2 filozofické diskusie. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín. Študent musí v priebehu semestra absolvovať: 1. aktívna účasť na seminároch (max 15 bodov) 2. analýza a interpretácia filozofických diskusií (max 15 bodov) 3. príprava a vedenie filozofických diskusií v skupine (max. 15 bodov) Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov. Hodnotenie: 45 - 24 bodov - A, 23 a menej bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si pamätá vedomosti o rôznych aspektoch tvorby metodiky programu P4C – zameraného na rozvíjanie kritického, tvorivého a angažovaného myslenia. Študent rozumie alternatívnym metodikám procesu rozvoja dimenzií myslenia. Študent analyzuje naučené informácie v kontexte s kompetenciami plánovania, realizácie, vyhodnocovania a modifikácie metodického postupu pri programe P4C. Študent aplikuje naučené vedomosti do praktickej realizácie programu filozofie pre deti. Študent vytvára individuálny koncept k realizácii prostredníctvom programu P4C.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Podstata filozofie pre deti – filozofické, pedagogické a psychologické východiská programu 2. Filozofovanie s deťmi a príprava filozofického dialógu 3. Zásady práce a roly vedúceho diskusie	

<p>4. Nemocnica pre báby (1. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>5. Blanka a Jurko (2. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>6. Blanka a Jurko (3. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>7. Kio a Ali (2. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>8. Romana (3. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>9. Objav Harryho Stottlemeiera (1. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>10. Objav Harryho Stottlemeiera ( 5. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>11. Lisa (1. kapitola) – filozofická diskusia a reflexia</p> <p>12. ---adeje na s--- (264. epizóda) – filozofická diskusia a reflexia.</p>				
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  CÔTÉ, N., SASSEVILLE, M. 2011. Romana. České Budějovice : Teologická fakulta JU. ISBN 978-80-7394-282-3.  LAURENDEAU, P. 2011. Blanka a Jirka. České Budějovice: TF JU. ISBN 978 80 7394 263 2.  LIPMAN, M. 2003. Thinking in Education. United Kingdom : Cambridge University Press, Second Edition, 304 p. ISBN 0-521-01225-2.  MACKŮ, J – LAIBRT, L. 2013. Kurzy rozvoje myšlení – pracovní sešit. České Budějovice: TF JU. ISBN 978-80-7394-413-1.  PINTES, G. – BORISOVÁ, S. 2019. Philosophy for Children (P4C) In Non-Formal Education. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, p. 272-278.  PINTES, G. - BORISOVÁ, S. 2020. Alternatívy a otázky pri implementácii programu filozofia pre deti. In: KALISKÝ, J. eds.: Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Banská Bystrica : Elianum, ISBN 978-80-557-1673-2, s. 41-52.  SHARP, A. M. 2010. Nemocnice pro panenky. České Budějovice: TF JU. ISBN 978 80 7394 249 6.  SHARP, A. M. 2011. Saša a Markétka. České Budějovice: TF JU. ISBN 978 80 7394 257 1.</p>				
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>				
<p><b>Poznámky:</b></p>				
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ABS</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	ABS	N	100.0	0.0
ABS	N			
100.0	0.0			
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,</p>				
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022</p>				
<p><b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022</p>				

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM26/21	<b>Názov predmetu:</b> Narušený vývin reči – praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + vytvorenie a prezentovanie stimulačného a preventívneho programu 35 hodín + príprava na testy 12 hodín + účasť na 2 testoch 2 hodiny Účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Podmienkou udelenia kreditov je aj elaborácia a prezentovanie stimulačného a preventívneho programu. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh podľa inštrukcií - 65 hodín. Testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu získa menej ako 70%. Podmienkou udelenia kreditov je aj elaborácia a prezentovanie stimulačného a preventívneho programu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu pozná a vie hodnotiť vývin reči a jeho odchýlky. Dokáže diagnostikovať mieru rizika vzniku narušenej komunikačnej schopnosti v zmysle depistáže a orientačného logopedického vyšetrenia. Vie vytvoriť a aplikovať stimulačný a preventívny program, určiť oslabené oblasti NKS, kooperovať s klinickým a školským logopédom pri utváraní a aplikovaní terapie NKS. Študent dokáže po absolvovaní predmetu realizovať skrining a určiť mieru ohrozenia NKS. Zároveň dokáže realizovať značnú časť základnej diagnostiky komunikačných schopností dieťaťa v predškolskom veku a mladšom školskom veku. Je schopný priradiť aktivity na rozvoj KS k jednotlivým rovinám jazykových schopností. Tiež pozná základné techniky	

terapie NKS, Vie správne facilitovať rečový vývin v norme aj patológii v podmienkach bežných edukačných zariadení a škôl.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vývin reči v norme a patológii. Poruchy učenia z logopedického hľadiska.
2. Diagnostika a terapia NKS - teoretické východiská, ciele, formy, obsah, metódy, organizácia.
3. Terapia dyslálie, vývinovej dysfázie a zajakávania v klinickom a školskom prostredí.
4. Augmentatívna a alternatívna komunikácia.
5. Stimulácia vývinu reči a možnosti využitia súčasných vedeckých poznatkov v predškolských a školských zariadeniach.
6. Prevencia OVR, NVR a jednotlivých NKS v podmienkach predškolských zariadení, vybrané charakteristiky prevencie, modely, druhy a programy prevencie.

**Odporúčaná literatúra:**

KEREKRÉTIOVÁ, Z. a kol. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského. KUTÁLKOVÁ, D.: Logopedická prevencia. Praha, Portál 1996. ISBN 80-7178-361-7  
LECHTA, V. 2005. Zajakavosť – integratívny prístup: diagnostika. Bratislava: Liečreh.  
LECHTA, V. 2006. Zajakavosť – integratívny prístup: terapia. Bratislava: Liečreh.  
LECHTA, V. a kol. 1996. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta.  
LECHTA, V. a kol. 2002. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta.  
LECHTA, V. 1990. Logopedické repetitórium. Bratislava, SPN.  
MIKULAJOVÁ, M., RAFAJDUSOVÁ, I. 1997. Vývinová dysfázia. Bratislava.  
MIKULAJOVÁ, M., DUJČÍKOVÁ O. Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. Eľkonina. Dialóg: Bratislava.  
SLANČOVÁ, D. 2008. Štúdie o detskej reči. Prešov: FF PU.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM36/21	<b>Názov predmetu:</b> Organizácia vlastnej práce a času – praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: Semináre a praktické cvičenia 26 hodín + príprava na seminár 14 hodín + príprava výstupov 10 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A - absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80%; participácia na aktivitách, praktických cvičeniach a praktický výstup zameraný na uplatňovanie metód a techník časového manažmentu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná podstatu a význam sebariadania (self managementu) pre efektívne organizovanie svojej vlastnej práce a času. Na základe filozofie PCA pochopí princíp a význam facilitácie osobnostnej zmeny potrebnej na uskutočnenie sebareflexie v zameraní na používanie doterajších plánovacích metód a techník. Bude schopný identifikovať negatívne vplyvy na jeho prácu z externého, ale najmä interného prostredia. Dokáže identifikovať a následne eliminovať hlavné prejavy stresu, syndrómu vyhorenia a workoholizmu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvetlenie pojmov Work-life balance a well being.</li><li>2. Implementácia osobných cieľov do procesu plánovania.</li><li>3. Identifikácia nedostatkov v plánovaní času.</li><li>4. Príčiny a príznaky vývojové fázy a predchádzanie stresu, syndrómu vyhorenia a workoholizmu manažéra.</li><li>5. Problematika koncentrácie na vlastnú prácu.</li><li>6. Význam kongruencie pre efektívnu organizáciu práce.</li><li>7. Identifikácia a eliminácia vyrušovania a autovyrušovania.</li></ol>	

8. Charakteristika a možnosti využitia techník časového manažmentu v praxi: Paretovo pravidlo, Eisenhowerov princíp (analýza ABCD), ABC analýza, Slonia metóda a ďalšie.
9. Požiadavky na efektívne telefonovanie organizácia manažérskej agendy.
10. Význam delegovania a splnomocňovania (empowermentu) pre efektívnu organizáciu prácu manažéra.

**Odporúčaná literatúra:**

- ADAIR, J. 2005. Jak řídit druhé i sám seba. Brno : Computer Press, 2005.
- ARMSTRONG, M. 2006. Jak se stát ještě lepším manažerem. Praha : Ekopress, 2006. ISBN 80-86929-00-0.
- ARMSTRONG, M. – STEPHENS, T. 2008. Management a leadership. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2177-4.
- BACKWINKEL, H. – STURTZ, P. 2005. Telefonujte profesionálně. Grada Publishing : Praha, 2005. ISBN 80-247-1397-7.
- BEDRNOVÁ, E. a kol. 2009. Management osobního rozvoje. Praha : Management press, 2009. ISBN 978-80-7261-198-0
- CAUNT, J. 2007. Time management. Brno : Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-15381.
- CLEGG, B. 2005. Time management. Výběr osvědčených technik a postupů. 70 cvičení. Praha : Computer Press, 2005. ISBN 80-2510-552-0.
- FRANKOVÁ, E. 1996. Manažerská psychologie. Brno : FP PC-DIR, 1996.
- GRUBER, D. 2006. Time management. Rady a tipy jak efektivně hospodářit s časem. Praha : Management Press, 2006. ISBN 80-7261-111-9
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
- KALLWASS, A. 2007. Syndrom vyhoření. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-299-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris. 241 s. ISBN 8788089256600.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM36/21	<b>Názov predmetu:</b> Organizácia vlastnej práce a času – praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: Semináre a praktické cvičenia 26 hodín + príprava na seminár 14 hodín + príprava výstupov 10 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A - absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80%; participácia na aktivitách, praktických cvičeniach a praktický výstup zameraný na uplatňovanie metód a techník časového manažmentu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná podstatu a význam sebariadenia (self managementu) pre efektívne organizovanie svojej vlastnej práce a času. Na základe filozofie PCA pochopí princíp a význam facilitácie osobnostnej zmeny potrebnej na uskutočnenie sebareflexie v zameraní na používanie doterajších plánovacích metód a techník. Bude schopný identifikovať negatívne vplyvy na jeho prácu z externého, ale najmä interného prostredia. Dokáže identifikovať a následne eliminovať hlavné prejavy stresu, syndrómu vyhorenia a workoholizmu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvetlenie pojmov Work-life balance a well being.</li><li>2. Implementácia osobných cieľov do procesu plánovania.</li><li>3. Identifikácia nedostatkov v plánovaní času.</li><li>4. Príčiny a príznaky vývojové fázy a predchádzanie stresu, syndrómu vyhorenia a workoholizmu manažéra.</li><li>5. Problematika koncentrácie na vlastnú prácu.</li><li>6. Význam kongruencie pre efektívnu organizáciu práce.</li><li>7. Identifikácia a eliminácia vyrušovania a autovyrušovania.</li></ol>	

8. Charakteristika a možnosti využitia techník časového manažmentu v praxi: Paretovo pravidlo, Eisenhowerov princíp (analýza ABCD), ABC analýza, Slonia metóda a ďalšie.
9. Požiadavky na efektívne telefonovanie organizácia manažérskej agendy.
10. Význam delegovania a splnomocňovania (empowermentu) pre efektívnu organizáciu prácu manažéra.

**Odporúčaná literatúra:**

- ADAIR, J. 2005. Jak řídit druhé i sám seba. Brno : Computer Press, 2005.
- ARMSTRONG, M. 2006. Jak se stát ještě lepším manažerem. Praha : Ekopress, 2006. ISBN 80-86929-00-0.
- ARMSTRONG, M. – STEPHENS, T. 2008. Management a leadership. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2177-4.
- BACKWINKEL, H. – STURTZ, P. 2005. Telefonujte profesionálně. Grada Publishing : Praha, 2005. ISBN 80-247-1397-7.
- BEDRNOVÁ, E. a kol. 2009. Management osobního rozvoje. Praha : Management press, 2009. ISBN 978-80-7261-198-0
- CAUNT, J. 2007. Time management. Brno : Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-15381.
- CLEGG, B. 2005. Time management. Výběr osvědčených technik a postupů. 70 cvičení. Praha : Computer Press, 2005. ISBN 80-2510-552-0.
- FRANKOVÁ, E. 1996. Manažerská psychologie. Brno : FP PC-DIR, 1996.
- GRUBER, D. 2006. Time management. Rady a tipy jak efektivně hospodářit s časem. Praha : Management Press, 2006. ISBN 80-7261-111-9
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
- KALLWASS, A. 2007. Syndrom vyhoření. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-299-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris. 241 s. ISBN 8788089256600.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM23/21	<b>Názov predmetu:</b> Ortografia a dysortografia – cvičenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 7550 hodín Denná forma: Prednášky 26 hodín + príprava portfólia pomôcok 24 hodín. Pre študenta je povinná aktívna účasť na cvičeniach (max. 2 abstinencie), samostatné štúdium a príprava na cvičenia 25 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie portfólia podľa zadání vyučujúceho - 65 hodín. Študent si samostatne pripravuje portfólio pomôcok na reedukáciu dysortografie. Podieľa sa na adaptácii alebo preklade pomôcky z cudzieho jazyka. Na konci semestra je povinný absolvovať test z ortografie slovenského jazyka a dysortografie a diktát (min. úspešnosť 70%). Hodnotenie formou absolvoval/neabsolvoval.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent pozná kurikulum základnej školy vo vzťahu k ortografii slovenského jazyka. Dokáže rozlíšiť vzťah medzi ortoepiou a ortografiou. Pozná základnú terminológiu k pravopisu a lingvistike.</li><li>• Pozná normu a úzus v písomnom a ústnom prejave.</li><li>• Pozná pravidlá slovenského jazyka, vie pomenovať ortografické javy, chápe lingvistické pojmy.</li><li>• Pozná a vie aplikovať metódy adaptácie vyučovania v predmete Slovenský jazyk a literatúra.</li><li>• Pozná a vie aplikovať cvičenia na rozvoj ortografických zručností u žiakov s ŠPU.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dysortografia – špecifická porucha učenia, typické a atypické symptómy.</li><li>2. Vývin ortografických znalostí v školskom veku. Kurikulum pravopisu v základných a špeciálnych školách.</li><li>3. Zvuková sústava slovenčiny a jej podsystemy. Segmentálny podsystem.</li><li>4. Nositele slabičnosti: vokály a diftongy, slabičné r, l, f, í.</li><li>5. Pravopisné princípy. Pravidlo o rytmickom krátení a výnimky z neho. Zmeny v PSP z roku 2000.</li></ol>	

6. Písanie vokálov i/í , y/ý. Vybrané slová. Písanie vokálu ä.
7. Výslovnosť kombinácií hlások. Znelostná asimilácia.
8. Písanie slov osobitne a dovedna. Písanie konsonantov v predponách. Písanie konsonantu v.
9. Zásady písania slov cudzieho pôvodu. Tvorenie ženských priezvisk cudzieho pôvodu.
10. Rozdeľovanie slov. Písanie veľkých písmen.
11. Interpunkcia (bodka, výkričník, otáznik, čiarka, bodkočiarka, dvojbodka, úvodzovky, pomlčka, spojovník, tri bodky, apostrof, zátvorky, lomka)
12. Súčinnosť suprasegmentálnych javov. Nácvik ortoepickej realizácie textov.
13. Adaptácia vo vyučovaní pravopisu u žiakov s ŠPU.
14. Pomôcky uplatňované vo vyučovaní a poradenstve.

#### **Odporúčaná literatúra:**

CARAVOLAS, M. — MIKULAJOVÁ, M. — VENCELOVÁ, L.: Súbor testov na hodnotenie pravopisných schopností pre školu a klinickú prax. SAL, v tlači, 2008. LACIKOVÁ, H.: Kurz poruchy učenia: špecifické poruchy učenia. Liptovský Jamník 2006. Nepublikované.

MATĚJČEK, Z.: Diagnostika poruch čtené a psané řeči. In: LECHTA, V. a kol. Diagnostika NKS, Osveta 1995. s. 219 — 234.

MIKULAJOVÁ, M. — VENCELOVÁ, L.: Hodnotenie vývinu ortografických schopností u slovensky hovoriacich detí — tvorba metodiky. Logopaedica VIII — zborník SAL, 2005.

LACIKOVÁ, H. 2012. Moderné trendy v ponímaní dysortografie. Bratislava: Raabe. Rýsková, J. Benková: Učíme sa pravopis 2. – 4. roč. ZŠ, SPN BL 2002

SVOBODOVÁ, M. Diktáty zo slovenčiny 3. – 6. roč. ZŠ, BL 1998, Pohrajme sa s diktátikmi 1. – 4. roč. BL 2002

DIENEROVÁ: E. Pravopisné cvičenia k učebnici SJ pre 2. roč. SPN BL 2007

HIRSCHNEROVÁ, Z. Tretiačky kľúč do 4. tr. OP BL 2004, PZ – SJ pre 4. roč. OP BL 2008

DAMBORÁKOVÁ, V. Slohové cvičenia 3. – 4. roč. OP BL 2005

E. GELÁNYIOVÁ, A. MICHALOVÁ: SJ a PZ pre ŠZŠ SPN BL 2008

KRÁL, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej 2005. 423 s. (PSV)

KRÁL, Á. – SABOL, J.: Fonetika a fonológia. Bratislava: SPN 1989. 388 s.

KRÁL, Á. – RÝZKOVÁ, A. Základy jazykovej kultúry. Bratislava: SPN 1990. 125 s.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM01/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a školská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 26 hodín, semináre 13 hodín, príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 1 hodina V priebehu semestra absolvuje študent dve písomné previerky s hodnotou 20 bodov a záverečnú písomnú previerku s hodnotou 60 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Záverečná previerka s úspešnosťou minimálne 70%, aktívna práca na seminároch, min. 80% účasť na seminároch, zvládnutie odbornej stránky a formálnej úpravy prezentácie. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 10 hodín, semináre 5 hodín, samoštúdium 30 hodín, príprava na skúšku 29 hodín, účasť na skúške 1 hodina V priebehu semestra absolvuje študent dve písomné previerky s hodnotou 20 bodov a záverečnú písomnú previerku s hodnotou 60 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Záverečná previerka s úspešnosťou minimálne 70%, aktívna práca na seminároch, min. 80% účasť na seminároch, zvládnutie odbornej stránky a formálnej úpravy prezentácie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: - pozná poslanie, predmet, metódy, históriu a súčasný stav pedagogickej a školskej psychológie, - pozná legislatívu a špecifiká profesie pedagogických a odborných zamestnancov, a to aj v európskom a svetovom kontexte, - pozná koncepciu a náplň práce pedagogických a odborných zamestnancov (špeciálne školského psychológa), - má prehľad o preventívnych, diagnostických a intervenčných postupoch práce školského psychológa a pedagogických zamestnancov, - pozná aspekty humanizácie školy a edukačného procesu v práci pedagogických zamestnancov a školského psychológa,	

- pozná psychohygienické aspekty, zásady edukačného procesu a psychológie učenia sa a vzdelávania detí a dospelých,
- aplikuje získané vedomosti pri riešení konkrétneho problému pedagogickej praxe.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Predmet, história a metódy pedagogickej a školskej psychológie
2. Všeobecné otázky učenia a ich aplikácia do edukačného procesu detí a dospelých.
3. Vývin a formovanie osobnosti z hľadiska výchovy a vzdelávania.
4. Organizácia a kontrola v školskej triede.
5. Koncepcia práce školského psychológa v školách a školských zariadeniach v novom miléniu. Legislatívne otázky týkajúce sa profesie školský psychológ a pedagogických zamestnancov.
6. Preventívna, diagnostická, intervenčná činnosť školského psychológa v školách a školských zariadeniach.
7. Učiteľ a školský psychológ v humanizácii školy a edukačného procesu
8. Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy centrovanej na oblasť spolupráce školy a rodiny.
9. Osobnostný rozvoj, psychické zdravie a kvalita života žiakov a učiteľov v práci školského psychológa.
10. Psychohygienické aspekty edukačného procesu, záťaž, stres a syndróm vyhorenia učiteľov.
11. Riešenie problémov a konfliktov v správaní učiteľov, žiakov, rodičov, riešenie problémov a porúch žiakov v správaní. Riešenie problémov žiakov v učení s dôrazom na žiakov učiace sa pod svoje možnosti vrátane žiakov mimoriadne nadaných a talentovaných,
12. Sociálne vzťahy, klíma, atmosféra, kohézia a dynamika školskej triedy.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ELLIOT, S., KRATOCHWIL, T., LITTLEFIELD, J., TRAVERS, J. 1996. Educational psychology. Brown: Benchmark. ISBN 978-0697375407
- ČÁP, J. 1996. Rozvíjenj osobnosti a způsob výchovy. Příbram: Tra. ISBN 80-85866-15-3
- ŽURIC, L., GRÁC, J., ŠTEFANOVIČ, J. 1991: Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis. ISBN 80-900477-6-9
- ČÁP, J. 1997. Psychologie výchovy a vyučování. Praha: UK. ISBN 80-7066-534-3
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001: Psychologie pro učitele. Praha: Portál. ISBN 8073672731
- DOBŠOVIČ, I. 2000. Naučte sa riešiť konflikty. Persona, Modra. ISBN 80-85701-10-3
- GAJDOŠOVÁ, E. 1998. Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda. ISBN 80-07-01029-7.
- GAJDOŠOVÁ, E. 1997. Školský psychológ. Špeciálne otázky zo školskej psychológie. Bratislava. UK. ISBN 80-223-1153-7.
- GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2006. Rozvíjenj emoční inteligence žáků. Praha: Portál. ISBN 80-7367-115-8
- HVOZDÍK, J. 2017. Základy školskej psychológie. Košice: FF. ISBN 978-80-8152-505-6
- HVOZDÍK, S. 1999. Vybrané kapitoly zo školskej psychológie. Košice: UPJŠ. ISBN 8088922038
- OAKLAND, T., FARRELL, P. 2007. The Handbook of International School Psychology. Kalifornia, USA - London, UK: Sage Publications Thousand Oaks. ISBN 9781412926690
- SHAPIRO, D. 1995.: Konflikty a komunikácia. OS, Bratislava. ISBN 80-85576-15-5.
- VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia. ISBN 8080577100
- ZELINA, M. 1993. Humanizácia školstva. Bratislava: Psychodiagnostika. ISBN 80-88714-00-1

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
48.0	32.0	16.0	0.0	4.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Viktor Gatiaľ, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 08.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM01/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická metodológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na vyučovaní 26 hodín, príprava projektu a čiastkových úloh počas semestra 24 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 25 hodín Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a ústna skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (30 bodov projekt diplomovej práce + 10 bodov obhajoba + 30 bodov otázka z teórie metodológie + 30 bodov otázky z výskumnej metódy pedagogického výskumu. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri teoretických vedomostiach získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 55 hodín. Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a ústna skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (30 bodov projekt diplomovej práce + 10 bodov obhajoba + 30 bodov otázka z teórie metodológie + 30 bodov otázky z výskumnej metódy pedagogického výskumu. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri teoretických vedomostiach získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže vymedziť charakteristiky vedy a vedeckého poznávania javov edukačnej reality. Študent klasifikuje fázy a vie vysvetliť metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu. Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov vrátane ich merných vlastností.	



Študent vie navrhnuť dizajn výskumu s opisom plánu výskumu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov.
2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality.
3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz.
4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa.
5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.
6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky špecifiká špeciálnopedagogického výskumu a poznávania sociálnych a sociálnopatologických javov. Výskum rodiny. Prípadová štúdia, kazuistika, longitudinálny výskum, zakotvená teória a triangulácia v pedagogickom výskume.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.
13. Záverečná správa výskumu.

**Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výskum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.
- SVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitativní výskum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodologie věd o výchově. Kvantitativně - scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výskumu. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodologie vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
20.0	32.0	36.0	12.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM07/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 40 <b>Za obdobie štúdia:</b> 520 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž na študenta: 50 hodín Prax je realizovaná v bežných základných školách, v ktorých prebieha špeciálnopedagogická edukačná činnosť v bežných podmienkach školy, v zmysle platnej legislatívy (Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Patria sem tak žiaci intaktní, ako aj žiaci so ŠVVP na primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní, ktorí sa vzdelávajú podľa IVP a za pomoci inkluzívneho tímu, ktorý pracuje na školách. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent praxe: 1. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou, diagnostickou a intervenčnou špeciálno-pedagogickou činnosťou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory; 2. má vedomosti, zručnosti, skúsenosti získané prostredníctvom priamej aktívnej špeciálnopedagogickej činnosti; 3. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže; 4. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacom procese v škole a mimo vyučovania; 5. projektuje samostatne špeciálno-pedagogické činnosti podľa poskytovaného stupňa podpory, s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, za použitia metód a prostriedkov edukácie s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a IVP žiaka; 6. aplikuje metódy a obsahy podľa IVP žiaka;	

7. organizuje a realizuje špeciálno-pedagogickú asistenciu a intervenciu v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, obsahovým vymedzením, a to v intenciách uspokojovania výchovno-vzdelávacích, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov žiakov.

### **Stručná osnova predmetu:**

Náplňou špeciálno-pedagogickej praxe je:

- oboznámenie sa so školou, v ktorej sa vzdelávajú žiaci so ŠVVP bez individuálnej integrácie a žiaci individuálne začlenení v bežných triedach ZŠ. Žiaci majú špeciálne edukačné potreby a majú pridelených pedagogických zamestnancov, ktorí im pomáhajú zvládať ich postihnutia v bežných podmienkach ZŠ. Študenti majú spolupracovať so žiakmi a ich pedagógmi a tým pomáhať prekonávať žiakovi jeho postihnutie a pomôcť mu začleniť sa do bežného výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Oboznámenie sa s výchovou a vzdelávaním jednotlivých žiakov, ktorí im budú cvičným špeciálnym pedagógom pridelení a pomoc kmeňovému učiteľovi.

- Oboznámenie sa s procesom komplexnej pomoci podľa stupňa podpornej úrovne, a to s diagnostikou, poradenstvom, intervenciou, prevenciou a procesom reedukácie pri kompenzácii druhu a stupňa postihnutia a realizovanie jednotlivých činností podľa stupňa podpornej úrovne a usmernenia špeciálneho pedagóga.

- Oboznámenie sa s postupmi a metódami a ich aplikovanie v špeciálnopedagogickej praxi, ktoré pomáhajú korigovať a zmierňovať poruchy žiakov so ŠVVP.

- Oboznámiť sa s kľúčovými kompetenciami školského špeciálneho pedagóga, ako sú kognitívne, komunikačné, informačné, interpersonálne, učebné a personálne kompetencie.

Obsah špeciálno-pedagogickej praxe a praxového denníka:

1. oboznámenie sa s pedagogickou a špeciálnopedagogickou dokumentáciou – školský vzdelávací program, priebežné výsledky žiaka, závery diagnostických vyšetrení žiaka, IVP žiaka, plán špeciálno-pedagogických opatrení.

2. Aktívna aplikácia a realizácia činností podľa poskytovaného stupňa podpornej úrovne, napr. diagnostických, preventívnych, intervenčných, reedukačných činností a korekčných cvičení, individuálnych a skupinových výchovno-vzdelávacích činností a individuálnych a kolektívnych činností a pod. zameraných a rozvoj kognitívnych a sociálnych zručností v záznamovom hárku – každý deň zaznamenať samostatne.

3. Vytvorenie portfólia – špeciálno-pedagogického denníka, ktorý bude obsahovať absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov podľa usmernení metódičky.

4. Prílohy (vlastné návrhy činností, fotodokumentácia, prílohy prác žiakov a pod.). Všetky dokumenty, s ktorými študent(-ka) pracoval(-a) a využil(-a), uvádza a zakladá do denníka špeciálno-pedagogickej praxe, resp. portfólia. Denník praxe a portfólio môžu byť súčasťou štátnych skúšok.

### **Odporúčaná literatúra:**

DOČKAL, V A KOL. 2015. Správa z diagnostického vyšetrenia – informácia s odporúčaním pre odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

Dostupné na [http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava\\_z\\_diagnostickeho\\_vysetrenia\\_dietata.pdf](http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava_z_diagnostickeho_vysetrenia_dietata.pdf).

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

GLUCHMANOVÁ, M. 2016. Profesionálna etika učiteľa v súčasnosti - teória a prax. In Profesionálna etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v inklúzii. Liptovský Ján : PROHU, 2016, s. 25. ISBN 978-80-89535-20-0.

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

INKLUCENTRUM 2022. Podporné úrovne 1. až 5. stupňa. <https://inklucentrum.sk/podporne-urovne-1-az-5-stupna-vudpap/>

MŠVVaŠ SR. 2022. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 1. <https://www.minedu.sk/data/att/22169.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022a. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 2. <https://www.minedu.sk/data/att/22168.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022b. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 3. a 4. <https://www.minedu.sk/data/att/22190.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022c. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 5. <https://www.minedu.sk/data/att/22166.pdf>

PELSMACKER, D.P. a kol. 2007. Marketingová komunikace. Praha : Grada, 2007. ISBN 80-247-0254-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3. SVĚTLÍK, J. 2006. Marketingové řízení školy. Praha : Aspi, 2006. ISBN 80-7357-176-5. SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., KRAMAREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.

VYHLÁŠKA MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších zmien a doplnkov.

VUDPaP. 2018. Metodická informácia pre odborných zamestnancov poradenských zariadení Posudzovanie kognitívneho vývinu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. MŠVVaŠ. POP – príslušný ročník. MŠVVaŠ – sekcia regionálneho školstva a úsek špeciálnopedagogického poradenstva: <https://www.minedu.sk/specialnopedagogicke-poradenstvo/> Strana: 151

ZÁKON č. 71/1967 Z. z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov.

ZÁKON č. 311/2001 Z. z. zákonník práce v znení neskorších zmien a predpisov.

ZÁKON č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ZÁKON č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

ZÁKON č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)

ZÁKON č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny. Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 04.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM13/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 40 <b>Za obdobie štúdia:</b> 520 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž na študenta: 50 hodín Pedagogická prax zameraná na sociálnu pedagogiku je vykonávaná v materských, základných a stredných školách, alebo v školských zariadeniach. Náplňou praxe je pozorovanie činností sociálneho pedagóga a praktická realizácia činností podľa náplne práce a usmernení sociálneho pedagóga. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent praxe: 1. disponuje a naďalej rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou, diagnostickou a intervenčnou sociálno-pedagogickou činnosťou; 2. má vedomosti, zručnosti, skúsenosti a hodnoty získané priamou aktívnou sociálno-pedagogickou činnosťou; 3. identifikuje charakteristiky žiakov z hľadiska ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, sociálno-výchovnej histórie, úrovne sociálneho správania a sociokultúrneho prostredia – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, poznať a identifikuje rizikové a problémové správanie u žiakov; 4. pozná zákonitosti práce v oblasti sociálno-pedagogického poradenstva a krízovej intervencie do sociálne znevýhodneného prostredia žiaka; 5. realizuje individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie pre žiakov a učiteľov, ako aj poradenstvo pre rodinu; 6. projektuje a realizuje samostatne sociálno-pedagogické intervencie, alebo krátkodobé preventívne aktivity, s primeranou časovou schémou, s podporou moderných informačných a komunikačných technológií;	

7. organizuje a realizuje sociálno-pedagogickú asistenciu a intervenciu v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, obsahovým vymedzením, a to v intenciách uspokojovania výchovno-vzdelávacích, sociálno-pedagogických potrieb a záujmov žiakov.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax je zameraná na:

1. zmapovanie kľúčových informácií o sociálnom pedagógovi. K zmapovaniu kľúčových informácií slúži záznamový hárok sociálno-pedagogickej praxe (body AA a AB);
2. pozorovanie činností sociálneho pedagóga, ktorá pozostáva z diagnostických činností, prevencie, intervencie, poradenstva a iných činností podľa stupňa úrovne podpory. K zmapovaniu pozorovania slúži záznamový hárok pozorovania činností sociálneho pedagóga, kde je potrebné v jednotlivých bodoch vypísať konkrétne informácie o pozorovanej činnosti prihliadajúc na stupeň úrovne podpory;
3. vykonávanie konkrétnych činností súvisiacich s náplňou práce sociálneho pedagóga: diagnostika, prevencia, intervencia, poradenstvo a iná činnosť, a to podľa usmernení sociálneho pedagóga a podľa poskytovaného stupňa úrovne podpory. Počas realizovania praktických činností je potrebné presne popísať prípravu a priebeh danej činnosti (záznamový hárok sociálno-pedagogických činností), vrátane rozboru každej realizovanej činnosti. Rozbor zahŕňa analýzu priebehu, autoevalváciu vlastnej sociálno-pedagogickej činnosti, spojenú s analýzou a usmernením cvičného sociálneho pedagóga.

Obsah sociálno-pedagogickej praxe a praxového denníka:

1. oboznámenie sa s potrebnou dokumentáciou školy alebo školského zariadenia – plán prevencie, diagnostické nástroje, metodiky, preventívne programy, dokumenty sociálneho pedagóga a i.
2. Pozorovanie sociálno-pedagogickej práce a preventívnych činností cvičného sociálneho pedagóga v danej škole alebo školskom zariadení, a to podľa stupňa úrovne podpory.
3. Príprava a spracovanie odbornej činnosti (podľa stupňa poskytovanej podpornej úrovne) podľa usmernenia sociálneho pedagóga – každú činnosť zaznamenať samostatne.
4. Vytvorenie sociálno-pedagogického denníka, ktorý bude obsahovať: spracovanie záznamového hárku, samostatné zapísanie každej realizovanej činnosti (podľa usmernení metodičky) s následným rozborom s cvičným sociálnym pedagógom.
5. Prílohy v rámci portfólia (činnosti, ktoré nie je možné zadokumentovať v rámci záznamového hárku, fotodokumentácia a pod.). Denník praxe a portfólio môžu byť súčasťou štátnych skúšok.

### **Odporúčaná literatúra:**

DOČKAL, V A KOL. 2015. Správa z diagnostického vyšetrenia – informácia s odporúčaním pre odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

Dostupné na [http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava\\_z\\_diagnostickeho\\_vysetrenia\\_dietata.pdf](http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava_z_diagnostickeho_vysetrenia_dietata.pdf).

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

GLUCHMANOVÁ, M. 2016. Profesionálna etika učiteľa v súčasnosti - teória a prax. In Profesionálna etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v inklúzii. Liptovský Ján : PROHU, 2016, s. 25. ISBN 978-80-89535-20-0.

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

INKLUCENTRUM 2022. Podporné úrovne 1. až 5. stupňa. <https://inklucentrum.sk/podporne-urovne-1-az-5-stupna-vudpap/>

MŠVVaŠ SR. 2022. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 1. <https://www.minedu.sk/data/att/22169.pdf>



MŠVVaŠ SR. 2022a. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 2. <https://www.minedu.sk/data/att/22168.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022b. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 3. a 4. <https://www.minedu.sk/data/att/22190.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022c. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 5. <https://www.minedu.sk/data/att/22166.pdf>

PELSMACKER, D.P. a kol. 2007. Marketingová komunikace. Praha : Grada, 2007. ISBN 80-247-0254-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3. SVĚTLÍK, J. 2006. Marketingové řízení školy. Praha : Aspi, 2006. ISBN 80-7357-176-5. SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., KRAMAREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.

VYHLÁŠKA MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších zmien a doplnkov.

VUDPaP. 2018. Metodická informácia pre odborných zamestnancov poradenských zariadení Posudzovanie kognitívneho vývinu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. MŠVVaŠ. POP – príslušný ročník. MŠVVaŠ – sekcia regionálneho školstva a úsek špeciálnopedagogického poradenstva: <https://www.minedu.sk/specialnopedagogicke-poradenstvo/> Strana: 151

ZÁKON č. 71/1967 Z. z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov.

ZÁKON č. 311/2001 Z. z. zákonník práce v znení neskorších zmien a predpisov.

ZÁKON č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ZÁKON č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

ZÁKON č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)

ZÁKON č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny. Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 04.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM13/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika emocionálne a sociálne narušených a reedukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín Priama výučba – semináre a prednášky: 52 hodín a príprava a samoštúdium: 73 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a záverečného testu - skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminári max. 5 bodov, - čiastkové testy a prezentácie max. 30 bodov, - záverečný test – skúška max. 40 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65 %) a neabsentoval na seminároch a prednáškach viac ako dvakrát. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečného testu - skúšky (S). Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo záverečného testu započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok záverečného testu (26 bodov = 65 %). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie E najmenej 52 bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledná známka bude Fx. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na skúšku 105 hodín. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test. Aby bolo možné body zo záverečného testu započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil	

minimálnu požiadavku na výsledok záverečného testu (26 bodov = 65 %). Dosiachnutý počet bodov jednotlivých úloh a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie E najmenej 52 bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledná známka bude Fx.

#### **Výsledky vzdelávania:**

- Študent sa orientuje v terminológii pedagogiky emocionálne a sociálne narušených.
- Študent pozná príčiny a dôsledky vzniku narušení detí.
- Študent pozná diagnostické a reedukačné postupy vo vzťahu k jednotlivým narušeniam.
- Študent aplikuje diagnostické a reedukačné postupy vo vzťahu k jednotlivým narušeniam.
- Študent má prehľad v problematike porúch správania a ich klasifikácii.
- Študent pozná preventívne programy zamerané na prevenciu porúch správania.
- Študent dokáže aplikovať preventívne programy v praxi.
- Študent má prehľad o existujúcich intervenčných a reedukačných programoch a vie ich aplikovať v praxi.
- Študent sa orientuje v systéme špeciálnych výchovných zariadení.
- Študent pozná základné legislatívne dokumenty súvisiace s výchovou a vzdelávaním emocionálne a sociálne narušených na Slovensku.
- Študent dokáže vyhľadať a orientovať sa v platnej legislatíve.
- Študent je schopný využívať a aplikovať poznatky aj v iných predmetoch.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Vývoj pedagogiky emocionálne a sociálne narušených u nás a vo svete.
2. Miesto pedagogiky emocionálne a sociálne narušených v systéme špeciálnopedagogických vied.
3. Predmet a úlohy pedagogiky emocionálne a sociálne narušených.
4. Rast, vývin a rozvoj osobnosti.
5. Sociálne narušenie osobnosti a správania.
6. Emocionálne narušenie prežívania a správania.
7. Kognitívne narušenie prežívania vzťahu k realite.
8. Etiológia a triedenie porúch správania.
9. Diagnostika narušení a príprava individuálnych reedukačných programov.
10. Reedukácia, korekcia a náprava emocionálneho a sociálneho narušenia.
11. Ciele, obsah, princípy výchovy a prevýchovy emocionálne a sociálne narušených.
12. Vonkajšie a vnútorné podmienky výchovy. Špecifiká prevýchovy. Zložky výchovy a prevýchovy.
13. Špeciálne výchovné zariadenia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Hort, V. a kol. 2008. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál. 80-736-7404-1.
- Hutyrová, M. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Praha : Portál. ISBN 978-80-2621-523-3.
- Komárik, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1394-7.
- Křivohlavý, J. 2002. Psychologie nemoci. Grada: Praha. ISBN 80-247-0179-0
- Labáth, V., Smik, L., Matula, Š. 2011. EXPOPROGRAM. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava : UK v Bratislave. 275 s. ISBN 878-90-223-2756-5.
- Říčan, P. , Krejčířová, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1049-5
- Svoboda, M. (ed.) a kol. 2006. Psychopatologie a psychiatrie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8

Vágnerová, M. 2008. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 80-736-7414-9.  
Žolnová, J. 2013. Základy pedagogiky psychosociálně narušených. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-0842-9.  
Príručky k vybraným intervenčným a reedukačným programom.  
Zákon o špeciálnych výchovných zariadeniach. Aktuálne zákony a vyhlášky.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
16.36	14.55	21.82	7.27	27.27	12.73

**Vyučujúci:** PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM12/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika nadaných
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž 50 kreditov: Účasť na vyučovaní 26 hodín, príprava na čiastkové úlohy, samoštúdium, prezentovanie čiastkových úloh 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminárov a priebežným hodnotením. Denná forma: Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - prezentácia vybranej témy s dôrazom na analýzu edukačnej situácie z pozície špeciálneho pedagóga – max. 20 bodov. - spracovanie problematiky najviac 13 bodov. - aktívne zapájanie sa do diskusie max. 5 bodov. - 100 % účasť na seminároch 2 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečným testom. Študent môže získať maximálne 40 bodov za test. Minimálna požiadavka na výsledok zo záverečného testu (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a testu sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent sa orientuje v základných pedagogických a psychologických pojmoch a kategóriách problematiky nadania, inteligencie a schopností, nadobudol diagnostické kompetencie pre	

pedagogickú identifikáciu nadania v jednotlivých štádiách ontogenetického vývinu, nadobudol metodické zručnosti pre edukáciu nadaných žiakov v školskom i neškolskom prostredí v integrovaných i segregovaných podmienkach a realizáciu kurikulárnej modifikácie s cieľom uspokojenia špecifických edukačných potrieb nadaných žiakov. - študent ovláda základné pojmy schopnosti, inteligencia, nadanie - dokáže vybrať a aplikovať adekvátne metodické postupy pre podporu nadania dieťaťa vo vyučovacom procese - pozná formy a možnosti vzdelávania a výchovy nadaných žiakov v školských a mimoškolských podmienkach.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Filozoficko-psychologicko-pedagogické východiská a aplikácia humanizačných prvkov v súčasnej škole vzhľadom na diferenciaciu žiakov podľa schopností
2. Predmet a postavenie pedagogiky nadaných v systéme špeciálnopedagogických disciplín, interdisciplinarita pedagogiky nadaných, podmienky podporovania nadania v spoločnosti. Nadanie ako predmet skúmania v historickom kontexte.
3. Komparácia definícií pojmu schopnosti, inteligencia, rozdelenie definícií nadania, problematika definovania pojmov nadanie a talent.
4. Modely nadania. Výskyt nadania v populácii druhy nadania, talentu, diskusia k prejavom a základným charakteristikám nadaných.
5. Charakteristika a vlastnosti nadaných žiakov, chápanie nadaných ako žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami, kombinácia nadania s poruchami učenia. Identifikácia nadania. Pedagogické a psychologické metódy identifikácie nadania, možnosti a význam identifikácie nadania učiteľmi.
6. Diferenciácia v systéme edukácie nadaných žiakov, edukačné potreby nadaných, ciele a princípy edukácie nadaných žiakov. Komparácia našich a zahraničných modelov a prístupov k vzdelávaniu nadaných.
7. Organizačné formy vzdelávania nadaných žiakov. Kurikulárna diferenciacia a model diferencovanej triedy.
8. Vyučovacie metódy a špeciálne edukačné postupy uplatňované pri práci s nadanými žiakmi, zamerané na rozvoj jednotlivých stránok osobnosti, hodnotenie nadaných.
9. Učiteľ nadaného žiaka. Rozvoj a podpora nadania vo voľnom čase, návrhy možností realizácie harmonizujúcich, preventívnych a vyrovnávacích programov.
10. Rodina ako dôležitý činiteľ formovania a rozvoja schopností dieťaťa.

### **Odporúčaná literatúra:**

- CAMPBELL, R. J. 2001. Jak rozvíjet nadání vašich dětí. Praha : Portál, 2001.172 s. ISBN 80-7178-516-4.
- DOČKAL, V. 2005. Zaměřeno na talenty aneb Nadání má každý. Praha: NLN, 2005, 249 s. ISBN 80-7106-840-3.
- HŘÍBKOVÁ, L.2005. Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005. 209 s. ISBN 80-7290-213-X.
- DOČKAL, V.2000. Rozvíjanie schopností detí predškolského a mladšieho veku. Štyri stimulačné programy. Bratislava : Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2000. ISBN 80-967423-1-0.
- DOČKAL, V., DUCHOVIČOVÁ, J.2017. Talent v škole. Bratislava: Raabe, 2017.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2005.Nadaný žiak – žiak so špeciálnymi edukačnými potrebami. In Multidimenzionálne aspekty výchovy a vzdelávania. Nitra : PF UKF, 2005. s. 301-343. ISBN 80-8050-893-3.
- DUCHOVIČOVÁ, J.2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7.

DUCHOVIČOVÁ, J. - LAZÍKOVÁ, A. 2008. Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole : stimulačno - obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy. - Bratislava : Iris, 2008. - 249 s. - ISBN 978-80-89256-28-0

JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Základy pedagogiky nadaných. Bratislava: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11-X.

LAZNIBATOVÁ, J. 2001. Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava : IRIS. 2001. 394 s. ISBN 80-88778-32-8.

MESÁROŠOVÁ, M. 1998. Nadané deti. Prešov : Mancom. 1998. 183 s. ISBN 80-85668-64-5.

MÖNKES, F. J. - YPENBURGOVÁ, I. H. 2002. Nadané dieťa. Praha : Grada Publishing, 2002. 98 s. ISBN 80-247-0445-5.

OSTATNÍKOVÁ, D. – LAZNIBATOVÁ, J. – JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Spoznajte nadané dieťa. Bratislava : Asklepios, 2003. 69 s. ISBN 80-7167-068-5.

MAKER, C. J. 1982. Teaching models in education of the gifted. Rockville, Maryland:

Aspen Systems Corporation. TANNENBAUM, A. J. 1986. The enrichment matrix model. In

RENZILLI, J.S. 1986. Systems and models for developing programs for the gifted and talented.

Mansfield Center : Creative Learning Press, ISBN 0-936386-44-4.

TOMLINSON, C. A. 1995. Differentiating Instruction For Advanced Learners In the

Mixed Ability Middle School Classroom. Dostupné na Internete: <http://www.kidsource.com/kidsource/content/diff-instruction.html>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
55.56	16.67	25.0	2.78	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM14/21	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika osôb s poruchami učenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 22 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 22 hod., príprava na skúšku 27 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach (max. 13, min. 11 bodov), splnenie podmienok účasti sú max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotené na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdií, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol prísť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent musí získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na skúšku 105 hodín. V priebehu semestra bude 1 písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% . Prezentácia seminárnej práce. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent musí získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je sprostredkovať účastníkom kurzu poznatky a vedomosti o poruchách učenia ako jedného z druhov porúch kognitívneho a jazykového vývinu (narušenia) a to najmä v jej špecifickej podobe (ŠVPU).	



Študent po absolvovaní predmetu:

- pozná a chápe historický kontext formovania teórie porúch učenia a prístupov k ich liečeniu, náprave (Broca, Wernicke, Berlin, Hinselwood, Orton, Matějček a ďalší).
- pozná a chápe najzásadnejšie teoretické modely dyslexie (R. I. Nicolson a A. Fawcett, 2011),
- detailne pozná a vie používať odbornú terminológiu, pozná českú a slovenskú odbornú spisbu, pozná svetové organizácie a najzásadnejšie publikácie v predmetnej problematike,
- pozná a vie rozlíšiť diagnostické kritéria špecifických a nešpecifických porúch učenia, vrátane negatívnych diagnostických znakov, ovláda kritéria DSM-IV a MKCH-10 pre poruchy učenia,
- pozná diagnostický proces odhalenia ŠVPU v biodromálnom smere, vie pomenovať kompetencie odborníkov a konziliárnu spoluprácu,
- dokáže hodnotiť diverzné prejavy gramotnosti a aplikovať svoje poznatky v diagnostickom procese identifikácie ŠVPU, dokáže identifikovať základné didaktopatogénne činnosti učiteľa v procese osvojovania si gramotnosti,
- pozná vzdelávací program pre žiakov s ŠVPU a pozná obsah predmetov RŠF a ILI, dokáže komparovať vzdelávanie v podmienkach bežnej triedy a špeciálnej triedy,
- pozná symptomatológiu sekundárnych porúch správania a prežívania,
- aplikuje základné metodické zásady a princípy edukácie a reedukácie žiakov do svojej edukačnej práce,
- spolupracuje s ostatnými odborníkmi na zlepšení kvality života detí s ŠVPU
- vie identifikovať základné ťažkosti rodiny s dieťaťom s dyslexiou, pozná jednotlivé stratégie pomoci zo strany rodiča, zásady výchovy, špecifiká domácej prípravy
- pozná a vie aplikovať základné techniky reedukácie porúch učenia v školskom veku.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Nešpecifické a špecifické vývinové poruchy učenia – komparácia.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR. Symptomatológia, diferenciácia špecifických ťažkostí. Najzásadnejšie teórie ŠVPU.
3. Dyslexia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
4. Dysgrafia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
5. Dysortografia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
6. Dysklakúlia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
7. Dyspraxia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
8. Prevencia ŠVPU. Riziko dyslexie v predškolskom veku.
9. Edukačný proces vyučovacie stratégie, metódy reedukácie a edukácie žiakov s ŠVPU.
10. Špecifické poruchy učenia na stredných a vysokých školách.
11. Dospelí jedinci s poruchami učenia.
12. Historický kontext vývoja pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia. Osobnosti bádania a výskumu dyslexie a iných porúch učenia.
13. Základné teórie porúch učenia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Nešpecifické a špecifické vývinové poruchy učenia – komparácia.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR. Symptomatológia, diferenciácia špecifických ťažkostí. Najzásadnejšie teórie ŠVPU.

3. Dyslexia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
4. Dysgrafia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
5. Dysortografia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
6. Dysklakúlia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
7. Dyspraxia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
8. Prevencia ŠVPU. Riziko dyslexie v predškolskom veku.
9. Edukačný proces vyučovacie stratégie, metódy reedukácie a edukácie žiakov s ŠVPU.
10. Špecifické poruchy učenia na stredných a vysokých školách.
11. Dospelí jedinci s poruchami učenia.
12. Historický kontext vývoja pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia. Osobnosti bádania a výskumu dyslexie a iných porúch učenia.
13. Základné teórie porúch učenia.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 64

A	B	C	D	E	FX
7.81	23.44	25.0	23.44	18.75	1.56

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM17/21	<b>Názov predmetu:</b> Personálny manažment v školských a profesijných organizáciách a marketingové stratégie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín. Denná forma: Prednášky 26 hodín + príprava podkladov na skúšku 7 hodín + edukačná príprava na skúšku 15 hodín + účasť na skúške 2 hodiny = 50 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe seminárnej práce 7 hodín + kompletizácia seminárnej práce a jej prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 80 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia SKÚŠKA: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch minimálne 80%. Úspešné zvládnutie skúšky a seminárnej práce minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti personálneho manažmentu v zameraní na riadenie vzdelávacích inštitúcií. Porozumie metódam efektívneho vyhľadávania a výberu nových zamestnancov, náležitostiom ohľadom pracovno-právnych vzťahov, hodnoteniu, vzdelávaniu, motivácii zamestnancov, riešeniu konfliktov na pracovisku a podobne. Študent získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti marketingových stratégií, vrátane marketingových analýz, cieľoch a procesoch ovplyvňujúcich marketingové ciele. Oboznámi sa s rôznymi metódami a prístupmi strategickej marketingovej analýzy. Študent po absolvovaní predmetu má vedieť urobiť kvalifikovaný výber analytických metód a postupov a vedieť zostaviť strategický marketingový plán. Vie analýzy vyhodnocovať, využívať a komplexne riešiť strategické marketingové aktivity.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod do personálneho manažmentu (podstata, obsah, úlohy a funkcie riadenia ľudských zdrojov vo vzdelávacej organizácii).</li><li>• Postavenie manažéra vzdelávania v organizácii, osobnosť manažéra.</li></ul>	

- Personálne plánovanie.
- Analýza práce a projektovanie pracovných miest vo vzdelávacej inštitúcii.
- Získavanie zamestnancov – personálny marketing.
- Výber pedagogických, odborných a prevádzkových zamestnancov.
- Pracovno-právne záležitosti (pracovná zmluva, povinnosti zamestnávateľa).
- Adaptácia zamestnancov (požiadavky na proces adaptácie pedagogických a odborných zamestnancov).
- Odmeňovanie zamestnancov.
- Hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov.
- Vzdelávanie zamestnancov.
- Ukončenie pracovného pomeru.
- Požiadavky na tvorbu motivačného listu.
- Požiadavky na prijímací pohovor.
- Strategický manažment, strategický marketing, marketingová stratégia.
- Strategické myslenie, pojem stratégia, typy stratégií a strategické ciele, lokálne a globálne stratégie.
- Strategický manažment - pojem, významy, fungovanie.
- Strategický plán ako východisko strategického marketingového plánu.
- Vízia, poslanie, stratégia, strategické ciele.
- Stanovenie marketingovej stratégie: východiská, aktuálna situácia, strategické postavenie, výber marketingovej stratégie, implementácia, kontrola.
- Faktory ovplyvňujúce marketingovú stratégiu firmy.
- Globalizácia a jej vplyv na marketing vzdelávacích inštitúcií.
- Segmentácia, targetting, positioning.
- Úloha marketéra vo vzdelávacej inštitúcii.
- Personálny marketing.
- Sociálne siete a marketing.
- Marketingové stratégie v prostredí škôl a školských zariadení.
- Marketingové stratégie v prostredí vzdelávacích inštitúcií.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Oblasť marketingových stratégií

BEDNÁŘ, V. 2011. Marketing na sociálnych sítich. Brno : Computer press, 2011. ISBN 978-80-251-3320-0.

HORÁKOVÁ, H. 2014. Marketingové stratégie. Praha : Idea servis, 2014. ISBN 9788085970814.

CHEBEŇ, J. 2009. Strategický marketingový plán. Bratislava : Ekonóm 2009. ISBN 978-80-225-2752-1.

JAKUBÍKOVÁ, D. 2013. Strategický marketing. Praha : Grada, 2013. ISBN 9788024746708.

KITA, J. a kol. 2017. Marketing, Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 9788081685507.

KOTLER, P. - ARMSTRONG, G. 2007. Marketing. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024705133.

KOTLER, P. a kol. 2007. Moderní marketing. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024715452.

KUSÁ, A. – PIZANO, V. 2011. Marketingové analýzy a stratégie. Trnava : UCM. 2011. ISBN 9788081052392.

LESÁKOVÁ, D. a kol. 2014. Strategický marketing. Bratislava: Sprint, 2014. ISBN 9788089710072.

Oblasť personalistiky

ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024714073.

HRONÍK, F. 2006. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha : Grada, 2006. ISBN 9788024714578.

<p>KACHAŇÁKOVÁ, A. – NACHTMANNOVÁ, O. – JONIAKOVÁ, Z. 2011. Personálny manažment. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 9788080783914.</p> <p>MATEJKA, M. – VIDLAŘ, P. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada, 2002. ISBN 8024702150.</p> <p>MOHELSKÁ, H. - ROŠICKÝ, S. - ŠABATOVÁ, M. 2003. Personální management. Hradec Králové : GAUDEAMUS, 2003. ISBN 80-7041-485-5.</p> <p>ZÁKONNÍK PRÁCE</p> <p>PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.</p> <p>PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.</p> <p>PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.</p> <p>POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.</p> <p>VYHLÁŠKA č. 361/2019 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 28. októbra 2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022</p>					
<p><b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM24/21	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy kalkulických schopností – praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + výroba a prezentovanie kompenzačných pomôcok 25 hodín + príprava na testy 27 hodín + účasť na 2 testoch 2 hodiny Účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. K udeleniu kreditov je potrebné, aby študent pripravil a prezentoval 3 kompenzačné pomôcky pre žiakov s dyskalkúliou. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk = 35 hodín, príprava na testy = 30 hodín. Test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu získa menej ako 70%. K udeleniu kreditov je potrebné, aby študent pripravil a prezentoval 3 kompenzačné pomôcky pre žiakov s dyskalkúliou.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu pozná základnú terminológiu viažucu sa k terapii, náprave, reedukácii dyskalkúlie. Pozná ciele, oblasti, obsah reedukácie dyskalkúlie u žiakov s I, II., III. stupni vzdelávania. Ovláda a aplikuje základné metódy, postupy, stratégie reedukácie dyskalkúlie. Študent sa orientuje v dostupných diagnostických a reedukačných nástrojoch v špeciálnopedagogickom poradenstve. Rozumie teoretickým východiskám pre tvorbu reedukačného plánu pre žiaka s poruchou kalkulických schopností a je schopný ho vytvoriť a aplikovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Teoretické východiská, terminológia a klasifikácia dyskalkúlie. Negatívne diagnostické znaky – oligokalkúlia, hypokalkúlia, nešpecifické ťažkosti v matematike.
2. Vyučovanie matematiky (špecifiká Hejného matematiky...), definovanie matematických predstáv, základné pojmy matematiky.
3. Zásady reedukácie ŠVPU.
4. Metódy a stratégie reedukácie dyskalkúlie.
5. Pomôcky a pomocná technológia v náprave dyskalkúlie.
6. Špeciálnopedagogické poradenstvo pre dyskalkulického žiaka, adaptácia vyučovania.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BABTIE, P. 2018. Dítě s dyskalkulií ve škole. Praha: Portál.
- BARTOŇOVÁ, M. 2005. Kapitoly se specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení. Brno: MU, 2005.
- BLAŽKOVÁ, R. 2017. Didaktika matematiky so zaměřením na specifické poruchy učení. Brno: MU.
- BLAŽKOVÁ, R. 2013. Matematické cvičenia pre dyskalkulikov. INFRA.
- BLAŽKOVÁ, R. 2015. Matematická cvičení pro dyskalkuliky 2. INFRA.
- BLAŽKOVÁ, R., MATOUŠKOVÁ, K., VAŇUROVÁ, M., BLAŽEK, M. 2000. Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy, Brno: Paido.
- HEJNÝ, M. a kol. 1990. Teória vyučovania matematiky 2, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- MICHALOVÁ, Z. 2001. Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních, Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- NOVÁK, J., KUMOROVITZOVÁ, M. 1994. Nauč mě počítat, metodika korekce vývojových dyskalkulií, Litomyšl: Augusta, 1994.
- NOVÁK, J. 1997. Vyšetření matematických schopností u dětí, Monografie, Brno: Psychodiagnostika, 1997.
- NOVÁK, J. 1997. VYŠETŘENÍ MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ U DĚTÍ, PŘÍRUČKA, BRNO: PSYCHODIAGNOSTIKA.
- NOVÁK, J. 1997. .Dyskalkulie, Litomyšl: Augusta, 1997.
- PAVLÍČKOVÁ, L. 2019. Poruchy matematických schopností žáků s dyskalkulií a jejich vliv na řešení učebních úloh ve fyzice a v matematice. Brno: MU.
- POKORNÁ, Z. 2001. Teórie a náprava vývojových porúch učení a chování. Praha. Portál.
- SIMON, H. 2006. Dyskalkulie. Praha: Portál.
- SINDELAR, B. 2008. Deficity čiastkových funkcií. Príčiny porúch učenia a správania u detí a ich náprava. Psychodiagnostika, Bratislava-Brno.
- Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, Bratislava, RAABE, Dr. Josef Raabe, s.r.o. 2008.
- ZELINKOVÁ, O. 1998. Poruchy učení, Praha: Portál.
- ZELINKOVÁ, H. 2018. Učíme sa počítat. Praha: Portál.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM09/21	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy učenia a reči v adolescencii a dospelosti a ich reedukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín Denná forma: Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + priebežná príprava podkladov k predmetu 25 hodín, príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1hodina Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk = 40 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 40 hodín. Priebežné hodnotenie predmetu je podmienkou pre absolvovanie skúšky. Ak študent získa aspoň v jednej oblasti hodnotenie FX, nemôže absolvovať predmet a jeho celkové hodnotenie bude FX. Počas semestra študent absolvuje 1krát test a vypracuje samostatnú seminárnu prácu. Test je hodnotený podľa úspešnosti v odpovediach: na úroveň A do 95%; na úroveň B 85%; na úroveň C 75 %; na úroveň D 65 % a na úroveň E 55 %. Odpovede nižšie ako 54 % budú hodnotené FX. Seminárna práca bude hodnotená z formálnej aj obsahovej stránky, musí obsahovať minimálne jeden zahraničný zdroj, musí obsahovať výsledky súčasného výskumu v predmetnej oblasti. Hodnotenie bude na základe bodovej stupnice: A – 100-90 bodov. B- 89- 79 C-78-68 D-67-57 E-56-46 bodov. Výsledná známka bude priemerom získaných priebežných hodnotení.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent ovláda základný význam pojmov v problematike špecifických porúch učenia, patopsychológie a špeciálnej pedagogiky. Študent dokáže popísať vývinové znaky v predmetnom štádiu ontogenézy v norme a mimo. Študent pozná bežné a atypické symptómy špecifických porúch učenia v dospelosti, pozná typické a atypické diagnostické profily adolescentných a dospelých klientov. Študent pozná diagnostické a reedukačné postupy u adolescentných a dospelých s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou a dyspraxiou. Študent aplikuje zásady poradenstva a poradenskej komunikácie s dospelými klientami s dyslexiou. Dokáže spolupracovať so psychológom, psychiatrom, neurológom, psychoterapeutom	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Prejavy dyslexie a iných špecifických porúch učenia v dospelosti.	

2. Dospievanie a dospelosť v kontexte ontogenézy.
3. Súčasné ponímanie gramotnosti a gramotnosť v dospelosti. Poruchy učenia a ich dopad v každodennom živote.
4. Komplexná diagnostika dospievajúcich a dospelých s poruchami učenia.
5. Poradenstvo pre vysokoškolákov so špecifickými poruchami učenia.
6. Výskumy v oblasti porúch učenia v dospelosti.
7. Reedukácia a terapia dyslexie v dospelosti.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- KREJČOVÁ, L. 2019. Dyslexie psychologické souvislosti. Praha: Grada.
- DUFKOVÁ, L. 2015. Súboru skúšok RE(a)DY VYSOKOŠKOLÁK a jeho využitie v špeciálnopedagogickej diagnostike. In editor Viera Kurincová a kol. „Dieťa – dospievajúci – dospelý v reflexii pedagogickej vedy“: zborník príspevkov z XII. medzinárodnej vedeckej konferencie, PF UKF v Nitre dňa 6.5.2015. - 1. vyd. - Nitra : UKF.
- DUFKOVÁ, A., ŽOVINEC, E. 2014. Diagnostika dyslexie v inkluzívnom prostredí vysokej školy. In. Inkluzívna klíma ako výzva a poslanie : zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, Ktorá sa konala v Levoči, 10.10.2014. - Ružomberok : Verbum, 2014. - ISBN 978-80-561-0176-6, s. 141- 149.
- POKORNÁ, V. 2010. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti Portál : Portál.
- MCCLOUGHLIN, D., LEATHER, C. 2013. The Dyslexic Adult: Interventions and Outcomes – An Evidence-based Approach, 2nd Edition. London: Wiley-Blackwell.
- CIMLEROVÁ, P. POKORNÁ, D. 1998. K problematice diagnostiky specifických poruch učení u dospívajících. In Sborník Specifické poruchy učení 1997–98. Praha : Portál, 1998
- ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. (2014). Kognitivní a metakognitivní přístupy k dyslexii: edukace a poradenství. Bratislava: Iris.
- ZELINKOVÁ, O. (2012). Dyslexie u studentů vysokých škol. Psychologie pro praxi, 47(1–2), s. 49– 64.
- MERTIN, V. (1998). Dyslexie u dospělých. In A. Kucharská (ed.). Specifické poruchy učení a chování: sborník 1997–98 (s. 54–63). Praha: Portál.
- KOCUROVÁ, M. (2013). Dyslexie u vysokoškolských studentů – zkušenosti a otázky. In Rodina ve II. deceniu 21. století. Praha: Educa Service.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
31.43	31.43	25.71	5.71	5.71	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM34/21	<b>Názov predmetu:</b> Praktikum tvorby vzdelávacích projektov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín. Denná forma: Semináre 26 hodín + vypracovanie praktického príkladu č.1 a č.2 16 hodín + príprava na test 7 hodín + test 1 hodina = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Úspešné zvládnutie záverečného vedomostného testu minimálne na 70% a odovzdanie praktického príkladu č.1 a č. 2. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent využíva teoretické vedomosti na účely praktických zručností v oblasti projektového manažmentu a spozná úlohy a význam projektového manažmentu, ako jedného z dôležitých nástrojov rozvojového procesu vzdelávacích organizácií. Bude rozumieť špecifikám, ktoré projektový manažment sprevádza a osvojí si zásady, pravidlá tvorby a zadávania projektov, ich organizácie a komunikácie. Spozná a osvojí si kľúčové momenty a kroky pri realizácii projektov, ich manažovania, ako i zásady tvorby motivovaného a efektívne pracujúceho projektového tímu. Prakticky si vyskúša vypracovanie žiadosti o projektový grant a žiadosti o získanie vzdelávacieho projektu. Naučí sa aplikovať vzdelávacie projekty na podmienky a požiadavky vzdelávacej inštitúcie. Študent sa naučí aplikovať jednotlivé druhy projektov z hľadiska ich špecifikácie na adekvátnu manažérsku a vzdelávaciu situáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aktuálne operačné programy v SR</li> <li>· Program Erasmus plus (vzdelávanie, odborná príprava, mládež a šport)</li> <li>· Centralizované a decentralizované projekty EÚ zamerané na vzdelávanie</li> <li>· Granty a nadácie zamerané na vzdelávanie v SR</li> <li>· Tvorba rozpočtu, Cash flow, implementácia, monitoring a udržateľnosť projektu</li> </ul>	

- Vypracovanie praktického príkladu na získanie grantu
- Vypracovanie praktického príkladu na získanie vzdelávacieho projektu

**Odporúčaná literatúra:**

EGER, L. a kol. 2013. Management rizik vzdelávacích projektů. Plzeň : NAVA, 2013. ISBN 978-80-7211-453-5.

KREMEŇOVÁ, I. a kol. 2009. Projektový manažment. Žilina : EDIS, 2009. ISBN 978-80-554-0148-5.

NĚMEC, V. Projektový management. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0392-0.

NEWTON, R. 2008. Úspěšný projektový manažer – Jak se stát mistrem projektového managementu. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2544-4.

SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový manažment. 2. vydanie. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3611-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
72.22	19.44	2.78	5.56	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM34/21	<b>Názov predmetu:</b> Praktikum tvorby vzdelávacích projektov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín. Denná forma: Semináre 26 hodín + vypracovanie praktického príkladu č.1 a č.2 16 hodín + príprava na test 7 hodín + test 1 hodina = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Úspešné zvládnutie záverečného vedomostného testu minimálne na 70% a odovzdanie praktického príkladu č.1 a č. 2. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent využíva teoretické vedomosti na účely praktických zručností v oblasti projektového manažmentu a spozná úlohy a význam projektového manažmentu, ako jedného z dôležitých nástrojov rozvojového procesu vzdelávacích organizácií. Bude rozumieť špecifikám, ktoré projektový manažment sprevádza a osvojí si zásady, pravidlá tvorby a zadávania projektov, ich organizácie a komunikácie. Spozná a osvojí si kľúčové momenty a kroky pri realizácii projektov, ich manažovania, ako i zásady tvorby motivovaného a efektívne pracujúceho projektového tímu. Prakticky si vyskúša vypracovanie žiadosti o projektový grant a žiadosti o získanie vzdelávacieho projektu. Naučí sa aplikovať vzdelávacie projekty na podmienky a požiadavky vzdelávacej inštitúcie. Študent sa naučí aplikovať jednotlivé druhy projektov z hľadiska ich špecifikácie na adekvátnu manažérsku a vzdelávaciu situáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aktuálne operačné programy v SR</li> <li>· Program Erasmus plus (vzdelávanie, odborná príprava, mládež a šport)</li> <li>· Centralizované a decentralizované projekty EÚ zamerané na vzdelávanie</li> <li>· Granty a nadácie zamerané na vzdelávanie v SR</li> <li>· Tvorba rozpočtu, Cash flow, implementácia, monitoring a udržateľnosť projektu</li> </ul>	

- Vypracovanie praktického príkladu na získanie grantu
- Vypracovanie praktického príkladu na získanie vzdelávacieho projektu

**Odporúčaná literatúra:**

EGER, L. a kol. 2013. Management rizik vzdelávacích projektů. Plzeň : NAVA, 2013. ISBN 978-80-7211-453-5.

KREMEŇOVÁ, I. a kol. 2009. Projektový manažment. Žilina : EDIS, 2009. ISBN 978-80-554-0148-5.

NĚMEC, V. Projektový management. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0392-0.

NEWTON, R. 2008. Úspěšný projektový manažer – Jak se stát mistrem projektového managementu. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2544-4.

SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový manažment. 2. vydanie. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3611-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
72.22	19.44	2.78	5.56	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM06/21	<b>Názov predmetu:</b> Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 54 hodín Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 26 hodín/0,5 kreditu. Hodnotená aktivita: spracovanie a prezentácia úloh ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov a zadania Celková záverečná úspešnosť - sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečné hodnotenie (v podobe vypracovania záverečného zadania): kritérium 70%/úspešnosť/ 1 kredit Stupnica záverečného hodnotenia: 100–95 = A, 94–89= B, 88–83 = C, 82–77 = D, 76–70 = E, 69 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 54 hodín Aktívna účasť na seminároch: 10 hodín/0,5 kreditu Samoštúdium: 16 hodín/0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 28 hodín/1 kredit. Hodnotená aktivita: spracovanie a prezentácia úloh podľa poskytnutých podkladov a zadania Celková záverečná úspešnosť - sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečné hodnotenie (v podobe vypracovania záverečného zadania): kritérium 70%/úspešnosť. Stupnica záverečného hodnotenia: 100–95 = A, 94–89= B, 88–83 = C, 82–77 = D, 76–70 = E, 69 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné štatistické pojmy a princípy. 2. Študent/ka pozná a aplikuje základné štatistické funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov. 3. Študent/ka vie základné štatistické funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov používať na riešenie výskumných problémov.	

4. Študent/ka použije znalosti na konštrukciu postupu analýzy dát od ich prvotného záznamu až o rozhodnutie o platnosti hypotézy.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Štatistika vo výskume
2. Meranie (úrovne merania premenných)
3. Štatistická deskripcia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia)
4. Korelácia
5. Lineárna regresia
6. Pravdepodobnosť
7. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz)
8. Normalita kvantitatívnych premenných
9. Štatistická a vecná významnosť
10. Testovanie rozdielov kvalitatívnych premenných
11. Testovanie rozdielov dvoch kvantitatívnych premenných
12. Testovanie rozdielov viacerých kvantitatívnych premenných
13. Neparametrické štatistické testy

**Odporúčaná literatúra:**

- Tomšík, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra : UKF, 2016. 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.
- Rimarčík, M. 2007. Štatistika pre prax. vydavateľstvo Marián Rimarčík
- Ritomský, A. 2015. Metodologické a Metodické Otázky Kvantitatívneho Výskumu. Bratislava: IRIS
- Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF
- Aron, A.- Aron, E.- Coups, E. 2014. Statistics for Psychology. Pearson
- Claus, G. - Ebner, H. 1988: Základy štatistiky pre psychologov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN
- Coolican, H. 2019. Research Methods and Statistics in Psychology. Routledge.  
doi:10.4324/9780203769836
- Dancey, C.- Reidy, J. 2017. Statistics without Maths for Psychology. Pearson
- Foster, GC. – Lane, D.- Scott, D. et al. 2018. An Introduction to Psychological Statistics. Open Educational Resources Collection; Dostupné online: <https://irl.umsl.edu/oer/4>
- Goss Sampson, MA. 2020. Statistical Analysis in JASP. A Guide for Students. 4th ed.  
doi:10.6084/m9.figshare.9980744
- Hanna, D.- Dempster, M. 2012. Psychology Statistics for Dummies. Wiley
- Hendl, J. a kol. 2014. Štatistika v aplikáciách. Praha : Portál
- Kalina, M.- Bacigál, T. – Schiesslová, A. 2010. Základy Pravdepodobnosti a Matematickej Štatistiky. Slovenská technická univerzita
- Lichner, V. 2020. Základy Štatistiky v Sociálnych Vedách I. Teoretické Východiská a Deskriptívna Analýza. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, Katedra sociálnej práce
- McClaughlin, A.C, McGill, A.E. 2017. Explicitly Teaching Critical Thinking Skills in a History Course. Sci Educ. March:1-13. doi:10.1007/s11191-017-9878-2
- Miles, J. - Banyard, P. 2007. Understanding and Using Statistics in Psychology. A Practical Introduction or, How I Came to Know and Love the Standard Error. Sage Publications; 2007.
- Pathak, RP. 2011. Statistics in Education and Psychology. Pearson

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský



<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 14					
A	B	C	D	E	FX
50.0	7.14	28.57	0.0	7.14	7.14
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM06/21	<b>Názov predmetu:</b> Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 54 hodín Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 26 hodín/0,5 kreditu. Hodnotená aktivita: spracovanie a prezentácia úloh ku každej hodine podľa poskytnutých podkladov a zadania Celková záverečná úspešnosť - sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečné hodnotenie (v podobe vypracovania záverečného zadania): kritérium 70%/úspešnosť/ 1 kredit Stupnica záverečného hodnotenia: 100–95 = A, 94–89= B, 88–83 = C, 82–77 = D, 76–70 = E, 69 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 54 hodín Aktívna účasť na seminároch: 10 hodín/0,5 kreditu Samoštúdium: 16 hodín/0,5 kreditu Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 28 hodín/1 kredit. Hodnotená aktivita: spracovanie a prezentácia úloh podľa poskytnutých podkladov a zadania Celková záverečná úspešnosť - sumár aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra a záverečné hodnotenie (v podobe vypracovania záverečného zadania): kritérium 70%/úspešnosť. Stupnica záverečného hodnotenia: 100–95 = A, 94–89= B, 88–83 = C, 82–77 = D, 76–70 = E, 69 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka definuje a interpretuje základné štatistické pojmy a princípy. 2. Študent/ka pozná a aplikuje základné štatistické funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov. 3. Študent/ka vie základné štatistické funkcie, výpočtové postupy, algoritmy štatistických výpočtov používať na riešenie výskumných problémov.	

4. Študent/ka použije znalosti na konštrukciu postupu analýzy dát od ich prvotného záznamu až o rozhodnutie o platnosti hypotézy.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Štatistika vo výskume
2. Meranie (úrovne merania premenných)
3. Štatistická deskripcia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia)
4. Korelácia
5. Lineárna regresia
6. Pravdepodobnosť
7. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz)
8. Normalita kvantitatívnych premenných
9. Štatistická a vecná významnosť
10. Testovanie rozdielov kvalitatívnych premenných
11. Testovanie rozdielov dvoch kvantitatívnych premenných
12. Testovanie rozdielov viacerých kvantitatívnych premenných
13. Neparametrické štatistické testy

**Odporúčaná literatúra:**

- Tomšík, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra : UKF, 2016. 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.
- Rimarčík, M. 2007. Štatistika pre prax. vydavateľstvo Marián Rimarčík
- Ritomský, A. 2015. Metodologické a Metodické Otázky Kvantitatívneho Výskumu. Bratislava: IRIS
- Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF
- Aron, A.- Aron, E.- Coups, E. 2014. Statistics for Psychology. Pearson
- Claus, G. - Ebner, H. 1988: Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN
- Coolican, H. 2019. Research Methods and Statistics in Psychology. Routledge.  
doi:10.4324/9780203769836
- Dancey, C.- Reidy, J. 2017. Statistics without Maths for Psychology. Pearson
- Foster, GC. – Lane, D.- Scott, D. et al. 2018. An Introduction to Psychological Statistics. Open Educational Resources Collection; Dostupné online: <https://irl.umsl.edu/oer/4>
- Goss Sampson, MA. 2020. Statistical Analysis in JASP. A Guide for Students. 4th ed.  
doi:10.6084/m9.figshare.9980744
- Hanna, D.- Dempster, M. 2012. Psychology Statistics for Dummies. Wiley
- Hendl, J. a kol. 2014. Štatistika v aplikáciách. Praha : Portál
- Kalina, M.- Bacigál, T. – Schiesslová, A. 2010. Základy Pravdepodobnosti a Matematickej Štatistiky. Slovenská technická univerzita
- Lichner, V. 2020. Základy Štatistiky v Sociálnych Vedách I. Teoretické Východiská a Deskriptívna Analýza. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, Katedra sociálnej práce
- McClaughlin, A.C, McGill, A.E. 2017. Explicitly Teaching Critical Thinking Skills in a History Course. Sci Educ. March:1-13. doi:10.1007/s11191-017-9878-2
- Miles, J. - Banyard, P. 2007. Understanding and Using Statistics in Psychology. A Practical Introduction or, How I Came to Know and Love the Standard Error. Sage Publications; 2007.
- Pathak, RP. 2011. Statistics in Education and Psychology. Pearson

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 14					
A	B	C	D	E	FX
50.0	7.14	28.57	0.0	7.14	7.14
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Eva Ballová Mikušková, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM05/21	<b>Názov predmetu:</b> Profesionálne činnosti sociálneho pedagóga I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Prednášky 13 hodín + semináre 26 hodín + prezentovanie spracovanie a prezentovanie modelových situácií zo sociálno-pedagogického poradenstva vo vzťahu k rôznym cieľovým skupinám (rodičia, žiak s problémovým a poruchovým správaním, učiteľ, odborný zamestnanec, pedagogickí zamestnanci...) 21 hodín + príprava na ústnu skúšku hodín 14 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina. Externá forma: Výučba v rozsahu 15 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 30 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 30 hodín. K pripusteniu k ústnej skúške sa vyžaduje účasť na prednáškach a seminároch, max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie a prezentovanie modelových situácií v kontexte sociálno-pedagogickej diagnostiky a poradenstva	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná a rozumie profesionálnym štandardom sociálneho pedagóga,</li><li>- pozná možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu,</li><li>- pozná špecifiká a vie prakticky aplikovať poznatky zo sociálno-výchovnej práce s dieťaťom/žiakom v škole, školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v kontexte s jeho rodinným, školským i mimoškolským prostredím,</li><li>- pozná zameranie sociálno-pedagogickej práce v škole s jednotlivcom, skupinou/triedou/učiteľmi i rodinou,</li><li>- pozná zásady, metódy, oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky a realizácie individuálneho a skupinového poradenstva vo vzťahu k vybraným cieľovým skupinám (žiak, rodičia, pedagogickí a odborní zamestnanci);</li><li>- je schopný viesť efektívny poradenský a konzultačný rozhovor so samotným žiakom, rodičmi, s poradenskými, pedagogickými či odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia výchovy a prevencie;</li></ul>	

Po absolvovaní predmetu pozná úskalia sociálno-pedagogického diagnostického i poradenského procesu, vie realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie, vie naplánovať a pripraviť sociálno-pedagogickú činnosť v škole a v teréne na základe identifikácie potrieb žiakov alebo analýzy výskytu rizikových javov.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Profesionálne štandardy pre sociálneho pedagóga (úlohy, oblasti, kompetencie, cieľové skupiny...).
2. Podpora a posilňovanie vlastných kompetencií.
3. Sociálny pedagóg v školách a v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (charakteristika, kompetencie...).
4. Sociálno-výchovná práca školského sociálneho pedagóga s rodinou.
5. Spolupráca sociálneho pedagóga a (školského) špeciálneho pedagóga.
6. Spolupráca sociálneho pedagóga s pedagogickými a odbornými zamestnancami.
7. Sociálno-pedagogická depistáž.
8. Sociálno – pedagogická diagnostika prostredia (škola, rodina, vrstovnícka skupina...).
9. Sociálno-pedagogická diagnostika problémového a poruchového správania žiakov (etapy, metódy, oblasti...).
10. Sociálno-pedagogické poradenstvo (prístupy, druhy, formy a metódy, komunikácia, cieľové skupiny..).

**Odporúčaná literatúra:**

BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Vydavateľstvo Public Promotion, s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969944-0-3.

HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.

HRONCOVÁ, J., NIKLOVÁ, M. a kol. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB

LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava: PF.

NIKLOVÁ, M. 2013. Profesionálne kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách. Banská Bystrica: UMB.

Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesionálne štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení - Príloha č. 19 – Sociálny pedagóg - Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa - Kompetenčný profil.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
40.91	18.18	4.55	0.0	18.18	18.18

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM10/21	<b>Názov predmetu:</b> Profesionálne činnosti sociálneho pedagóga II .
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Prednášky 13 hodín + semináre 26 hodín + vypracovanie žiadosti a prezentácia žiadosti o realizáciu preventívnej aktivity 2 hodiny + príprava a prezentovanie krátkodobej preventívnej činnosti 10 hodiny + príprava a prezentovanie dlhodobého preventívneho programu 10 hodín + príprava na ústnu skúšku 15 hodín + účasť na ústnej skúške 1 hodina. Externá forma: Výučba v rozsahu 15 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 30 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 30 hodín. K pripusteniu k ústnej skúške sa vyžaduje účasť na prednáškach a seminároch, max. 2 ospravedlnené absencie, vypracovanie žiadosti o realizáciu preventívnej aktivity a jej prezentovanie – 30 bodov príprava a prezentovanie krátkodobej a dlhodobej preventívnej činnosti 30 bodov. Skúška 60 bodov. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri teoretických vedomostiach získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>● pozná teoretické východiská výchovného poradenstva,</li> <li>● pozná všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu,</li> <li>● pozná možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu,</li> <li>● pozná efektívnosť a využiteľnosť jednotlivých metód a foriem preventívneho pôsobenia v školskom prostredí,</li> <li>● pozná špecifiká a zameranie sociálno-výchovnej práce s dieťaťom/žiakom v škole, školských zariadeniach, jeho individualitu v kontexte s jeho rodinným, školským i mimoškolským prostredím,</li> <li>● pozná zameranie sociálno-výchovnej práce v škole s jednotlivcom, skupinou/triedou/učiteľmi i rodinou,</li> </ul>	

- pozná zásady a metódy pedagogickej diagnostiky a realizácie individuálneho a skupinového poradenstva,
- má skúsenosť s vypracovaním krátkodobej preventívnej aktivity,
- má skúsenosť s navrhovaním preventívneho pôsobenia na jednotlivca a skupinu v spolupráci s ďalšími odborníkmi,
- má skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie.

Po absolvovaní predmetu študent vie realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie, vie naplánovať a pripraviť preventívno-výchovnú činnosť v škole a v teréne, na základe identifikácie potrieb žiakov alebo analýzy výskytu rizikových javov vie realizovať krátkodobú a dlhodobú preventívnu činnosť.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Výchovné poradenstvo – status výchovného poradcu v systéme výchovného poradenstva, úlohy a kompetencie výchovného poradcu, individuálny výchovný plán.
2. Plánovanie a príprava preventívno-výchovnej činnosti v škole a v teréne (tvorba celoškolského plánu, ponuka preventívnych činností, časový a obsahový harmonogram).
3. Analýza výskytu rizikových javov, identifikácia potrieb žiakov prostredníctvom metód a foriem činnosti, funkčná analýza správania.
4. Prevencia a intervencia - krátkodobá preventívna činnosť – aktivizujúce metódy, osvetová činnosť, kurzy, workshopy, Divadlo fórum a ďalšie. Postup pri krátkodobej preventívnej činnosti (výber – realizácia – evalvácia).
5. Dlhodobá preventívna činnosť – školský preventívny program (výber metód/foriem – realizácia preventívneho programu – evalvácia).
6. Socioterapia v práci sociálneho pedagóga.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- DREIKURS, R., GREY, L. 1997. Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu. Nové Zámky : Psychoprof.
- GAVORA, P. 2011. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Vydavateľstvo Práca, ISBN 80-7094335-1.
- HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- KNOTOVÁ, D. ET AL. 2014. Školní poradenství. Praha : Grada. 264 s. ISBN 978-80-247-4502-2.
- KRÁLOVÁ, Z. 2019. Divadlo fórum – krok za krokom. Metodická príručka pre učiteľov. Bratislava : Komenského inštitút.
- LOZSI, L. et al. 2013. Socioterapia. Bratislava : Inštitút psychoterapie a socioterapia. ISBN 978-80-9713-860-8.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. eds. 2016. Metody a postupy poznávaní žáka: pedagogická diagnostika. Praha : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7357-679-0.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. et al. 2013. Výchovné poradenství. 2. vyd. Praha : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7478-356-2.
- Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení - Príloha č. 19 – Sociálny pedagóg - Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa - Kompetenčný profil
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3. vyd. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**



slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 14					
A	B	C	D	E	FX
57.14	42.86	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM02/21	<b>Názov predmetu:</b> Psychologické poradenstvo – vybrané problémy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 26 hodín + príprava na hodiny 49 hodín Absolvoval : Aktívna tvorivá príprava a práca na seminárnych hodinách, zvládnutie odbornej stránky počas interaktívnych smeinárnych hodín. Podmienkou získania kreditov je minimálne 80%-ná úspešnosť študentky / študenta počas semestra vyjadrená počtom získaných bodov počas interaktívnych hodín. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 75 hodín - semináre 10 hodín + samoštúdium 35 hodín + príprava na semináre 30 hodín Absolvoval: Aktívna tvorivá príprava a práca na seminárnych hodinách, zvládnutie odbornej stránky počas interaktívnych smeinárnych hodín. Podmienkou získania kreditov je minimálne 80%-ná úspešnosť študentky / študenta počas semestra vyjadrená počtom získaných bodov počas interaktívnych hodín.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmet: <ul style="list-style-type: none"><li>● pozná špecifiká jednotlivých foriem poradenskej práce,</li><li>● pozná základné poradenské stratégie a prístupy,</li><li>● aplikuje vybrané metódy a postupy pri riešení vybraných psychologických problémov,</li><li>● aplikuje nadobudnuté postupy v edukačnom procese</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základné charakteristiky poradenského vzťahu</li><li>2. Charakteristiky poradcu/poradkyne</li><li>3. Etika poradenskej práce</li><li>4. Individuálne poradenstvo</li><li>5. Skupinové poradenstvo</li><li>6. Typy klientov/klientiek</li><li>7. Chyby v psychologickom poradenstve</li><li>8. Vybrané problémy psychologického poradenstvo v edukačnom prostredí</li><li>9. Dynamický prístupy v psychologickom poradenstve</li></ol>	

- 10. Humanistické prístupy v psychologickom poradenstve
- 11. Kognitívne behaviorálne prístupy v psychologickom poradenstve
- 12. Integratívny prístup v psychologickom poradenstve

**Odporúčaná literatúra:**

ČEREŠNÍK, M. 2012. Základy poradenskej psychológie. Nitra: PF UKF. ISBN 9788055800738, 122 s.

MERRY, T. 2004. Naučte sa byť poradcom. Bratislava: Ikar. ISBN8055107688, 216 s.

MATĚJČEK, Z. 2011. Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál. ISBN 9788026200000,344 s.

PROCHASKA, J.O., NORCROSS, J.C. 1999. Psychoterapeutické systémy. Praha: Grada. ISBN 8071697664, 480 s.

KOTTLER, J., CARLSON, J. 2006. Nezdařená terapie. Praha: Portál. ISBN 8073670887, 214 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

ABS	N
0.0	100.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mSSM04/21	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia práce a manažérska psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre 24 hodín Priebežné hodnotenie: Minimálne 70% účasť na interaktívnych hodinách, priebežné vypracovávanie zadaní, a absolvovanie záverečného testu zameraného na poznanie a porozumenie pracovnej a manažérskej psychológii. Stupnica hodnotenia: A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%; FX: 69% a menej. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 5 hodín + semináre 5 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na semináre 20 hodín Priebežné hodnotenie: Minimálne 70% účasť na interaktívnych hodinách, priebežné vypracovávanie zadaní, a absolvovanie záverečného testu zameraného na poznanie a porozumenie pracovnej a manažérskej psychológii. Stupnica hodnotenia: A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%; FX: 69% a menej.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozná základné aspekty manažérskej psychológie a psychológie práce,</li><li>• vie klasifikovať jednotlivé aspekty psychológie práce a pracovného konania,</li><li>• vie vysvetliť základy teórie riadenie podniku a aplikovať ich do manažmentu školy,</li><li>• rozumie a interpretuje podstatu teórií práce, osobnostných predpokladov pre prácu a jej riadenie,</li><li>• aplikuje vedomosti o práci, podnikaní, riadení a potrebe výsledkov práce.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. História a vymedzenie pracovnej a manažérskej psychológie, pracovná psychológia na Slovensku.</li><li>2. Multidisciplinarita v oblasti pracovnej a manažérskej psychológie.</li><li>3. Sociálna psychológia práce, jednotlivé aspekty pracovného prostredia a osobnosti v pracovnom prostredí.</li></ol>	

4. Problematika psychológie riadenia, konflikty v manažérskej praxi a na pracovisku.
5. Personalistika v roli manažéra.
6. Riadenie ľudských zdrojov z pohľadu manažéra.
7. Organizačná psychológia.
8. Psychologická adaptácia pracovníkov.
9. Psychologické aspekty motivácie pracovníkov.
10. Hodnotenie pracovníkov.
11. Líderstvo ako prístup riadenia ľudí.
12. Kazuistiky z manažérskej psychológie.

**Odporúčaná literatúra:**

BERRYOVÁ, L.: Psychológia v práci. Bratislava: Ikar. ISBN 9788055118420, 693 s.  
 WAGNEROVÁ, I.: Psychológia práce a organizácie. Praha: Grada, ISBN 9788024737010, 155 s.  
 KOLLÁRIK, T.: Sociálna psychológia + psychológia práce = sociálna psychológia práce?  
 Bratislava: UK, ISBN 97880223229651, 401 s.  
 DANIEL, J., SZABÓ, I.: Psychológia práce. Nitra: VŠP, 1993  
 ŠTIKAR, J. a kol.: Inženýrská psychologie. Praha: SPN, 1982  
 ŠTIKAR, J. a kol.: Přehled dopravní psychologie. Praha: Karolinum, 1995.  
 DANIEL, J.: Zátěž a jej zvládanie v profesii učiteľa. Pedagogická revue, 1, 54, s. 33-46, 2002  
 LEA, S.G. et al.: Psychologie ekonomického chování. Praha: Grada, 1994

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM22/21	<b>Názov predmetu:</b> Rané poradenstvo a raná intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH- priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na predmete 26 hodín, samoštúdium a vypracovanie seminárnej práce 23 hodín, prezentovanie seminárnej práce 1 hodina + príprava na priebežné hodnotenie (test) a účasť na teste 25 hodín. Predmet bude ukončený priebežným hodnotením. Počas semestra musí študent získať min. 10 bodov za aktívnu účasť a 30 bodov za vypracovanie seminárnej práce. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 30 hodín, príprava na test a účasť na teste 35 hodín Test: hodnotenie výsledkov A=100-95%, B=94-90%, C=89-85%, D=84-80%, E=79-70%, FX=69-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent ovláda základný význam pojmov v problematike ranej starostlivosti, intervencie a včasnej dispenzarizácie o dieťa so špeciálnymi edukačnými potrebami alebo rizikom. Študent má zručnosti kognitívneho spracovania rôznych druhov odborného textu a poznanie domácich a zahraničných literárnych prameňov (zdrojov) ranej starostlivosti a intervencie. Dokáže primerane komunikovať s rodičom s postihnutím dieťaťom. Chápe potreby a ťažkosti výnimočných rodín. Študent pozná diagnostické, poradenské a reedukačné postupy ranej starostlivosti. Pozná základné diagnostické skriningové metódy a nástroje v systéme ranej starostlivosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Špeciálna pedagogika raného veku. 2. Pojmy, kategórie a referenčné pole špeciálnej pedagogiky raného veku 3. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky raného veku 4. Rodina z hľadiska špeciálnej pedagogiky raného veku	

5. Koncepcia ranej starostlivosti a raného poradenstva na Slovensku a Čechách.
6. Ciele ranej starostlivosti a raného poradenstva pre rodinu s dieťaťom so špeciálnymi potrebami
7. Problematika ranej diagnostiky dieťaťa so špeciálnymi potrebami.
8. Raná diagnostika rizikového dieťaťa.
9. Metódy skriningu v ranej starostlivosti o dieťa s rizikom.
10. Metódy ranej intervencie.

**Odporúčaná literatúra:**

VOJTOVÁ, V., PAVLOVSKÁ, M. 2013. Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. 179 s. ISBN 978-80-210-6518-5.

BYTEŠNÍKOVÁ, I. 2016. Koncepce rané logopedické intervence v České republice. Brno: MUNI.

BĚHOUNKOVÁ, L. a kol. 2011. Význam včasné intervence v raném vývoji dítěte metodická příručka. Praha: Centrum pro veřejnou politiku.

CANGÁR, M. a kol. 2016. Včasná intervencia a diagnostika pre osoby so zdravotným postihnutím v Slovenskej republike. Bratislava: Rada pre poradenstvo v sociálnej práci.

FRÖHLICH, A. 2003. Basale Stimulation: Das Konzept. Düsseldorf : Verlag Selbstbestimmtes Leben, 2003. 320 S. ISBN 3910095313.

HORŇÁKOVÁ, M. (ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. 260 s. ISBN 9788022329156.

NEWMAN, S. 2004. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením : rozvoj kognitivních, pohybových, smyslových, emočních a sociálních dovedností. 1. vyd. Praha : Portál, 2004. 167 s. ISBN 8071788724.

SORIANO, V. 2005. Raná péče : analýza situace v Evropě: klíčové aspekty a doporučení : souhrnná zpráva. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání, 2005. 53 s. ISBN 8791500583.

STRASSMEIER, W. 2011. 260 cvičení pro děti raného věku: soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované. 3. vyd. Praha : Portál, 2011. 291 s. ISBN 9788073678807

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
9.38	34.38	28.13	18.75	9.38	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM22/21	<b>Názov predmetu:</b> Rané poradenstvo a raná intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH- priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na predmete 26 hodín, samoštúdium a vypracovanie seminárnej práce 23 hodín, prezentovanie seminárnej práce 1 hodina + príprava na priebežné hodnotenie (test) a účasť na teste 25 hodín. Predmet bude ukončený priebežným hodnotením. Počas semestra musí študent získať min. 10 bodov za aktívnu účasť a 30 bodov za vypracovanie seminárnej práce. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 30 hodín, príprava na test a účasť na teste 35 hodín Test: hodnotenie výsledkov A=100-95%, B=94-90%, C=89-85%, D=84-80%, E=79-70%, FX=69-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent ovláda základný význam pojmov v problematike ranej starostlivosti, intervencie a včasnej dispenzarizácie o dieťa so špeciálnymi edukačnými potrebami alebo rizikom. Študent má zručnosti kognitívneho spracovania rôznych druhov odborného textu a poznanie domácich a zahraničných literárnych prameňov (zdrojov) ranej starostlivosti a intervencie. Dokáže primerane komunikovať s rodičom s postihnutím dieťaťom. Chápe potreby a ťažkosti výnimočných rodín. Študent pozná diagnostické, poradenské a reedukačné postupy ranej starostlivosti. Pozná základné diagnostické skriningové metódy a nástroje v systéme ranej starostlivosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Špeciálna pedagogika raného veku. 2. Pojmy, kategórie a referenčné pole špeciálnej pedagogiky raného veku 3. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky raného veku 4. Rodina z hľadiska špeciálnej pedagogiky raného veku	



5. Koncepcia ranej starostlivosti a raného poradenstva na Slovensku a Čechách.
6. Ciele ranej starostlivosti a raného poradenstva pre rodinu s dieťaťom so špeciálnymi potrebami
7. Problematika ranej diagnostiky dieťaťa so špeciálnymi potrebami.
8. Raná diagnostika rizikového dieťaťa.
9. Metódy skriningu v ranej starostlivosti o dieťa s rizikom.
10. Metódy ranej intervencie.

**Odporúčaná literatúra:**

- VOJTOVÁ, V., PAVLOVSKÁ, M. 2013. Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. 179 s. ISBN 978-80-210-6518-5.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I. 2016. Koncepce rané logopedické intervence v České republice. Brno: MUNI.
- BĚHOUNKOVÁ, L. a kol. 2011. Význam včasné intervence v raném vývoji dítěte metodická příručka. Praha: Centrum pro veřejnou politiku.
- CANGÁR, M. a kol. 2016. Včasná intervencia a diagnostika pre osoby so zdravotným postihnutím v Slovenskej republike. Bratislava: Rada pre poradenstvo v sociálnej práci.
- FRÖHLICH, A. 2003. Basale Stimulation: Das Konzept. Düsseldorf : Verlag Selbstbestimmtes Leben, 2003. 320 S. ISBN 3910095313.
- HORŇÁKOVÁ, M. (ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. 260 s. ISBN 9788022329156.
- NEWMAN, S. 2004. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením : rozvoj kognitivních, pohybových, smyslových, emočních a sociálních dovedností. 1. vyd. Praha : Portál, 2004. 167 s. ISBN 8071788724.
- SORIANO, V. 2005. Raná péče : analýza situace v Evropě: klíčové aspekty a doporučení : souhrnná zpráva. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání, 2005. 53 s. ISBN 8791500583.
- STRASSMEIER, W. 2011. 260 cvičení pro děti raného věku: soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované. 3. vyd. Praha : Portál, 2011. 291 s. ISBN 9788073678807

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
9.38	34.38	28.13	18.75	9.38	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM24/21	<b>Názov predmetu:</b> Riadenie tvorby a evalvácia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 100 hodín. Denná forma: 26 hodín seminár + 13 hod príprava na seminár +10 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina prezentácia vlastného projektu – tvorba a evalvácia vzdelávacieho programu. 26 hodín seminár + 13 hod príprava na seminár +10 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina prezentácia vlastného projektu – tvorba a evalvácia výchovného programu. Študent aktívne sa zapája do činností v rámci semináru. Externá forma: Celkový rozsah výučby 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava a prezentácia projektu - 60 hodín.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy pri jednotlivých témach.</li> <li>● Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu.</li> <li>● Analyzuje druhy a formy odborných činností v školskom zariadení,</li> <li>● Definuje základné princípy plánovania a projektovania odborných činností.</li> <li>● Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v školskom zariadení.</li> <li>● Definuje kľúčové procesy potrebné na realizáciu odborných činností v školskom zariadení.</li> <li>● Analyzuje a identifikuje dvojúrovňový model tvorby pedagogických dokumentov.</li> <li>● Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.</li> <li>● Dokáže pripraviť vlastný projekt tvorby školského vzdelávacieho programu a výchovného programu.</li> <li>● Je schopný plánovať odborné činnosti v školskom zariadení a riadiť procesy realizácie odborných činností.</li> <li>● Študent interpretuje ucelený prehľad o teoretických východiskách tvorby modelu evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu.</li> <li>● Študent definuje a ciele, princípy a obsahovú náplň evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu.</li> </ul>	

- Študent praktizuje princípy evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu, ktoré sú predpokladom pre optimálne a efektívne riadenie edukačného procesu.
- Študent klasifikuje podstatu spolupráce školských zariadení s okolím, dokáže zvoliť vhodné techniky a nástroje hodnotenia a následne navrhne projekt realizácie hodnotenia kvality výchovnovzdelávacieho procesu v školskom zariadení s podrobným popisom reálneho priebehu programu evalvácie.

### **Stručná osnova predmetu:**

Štátny vzdelávací program predstavuje 1. stupeň programového systému vytvorený na celoštátnej úrovni. Predstavuje najvyšší a najvšeobecnejší pedagogický - kurikulárny dokument. Je daný štátom a obsahuje najmä ciele a obsah vzdelávania s požadovaným výstupom, ktorý štát garantuje. Zostavený je na základe participatívneho demokratického princípu ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania a jeho súčasťou je aj vymedzená voliteľná časť vzdelávacieho programu individuálnej školy, ktorá zohľadňuje potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu, je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelávania. Tvorba Školského vzdelávacieho programu ako 2. stupňa programového systému predstavuje významnú zmenu vo vzdelávacej politike škôl. Škola si vytvára dôležitý kurikulárny dokument celoživotného vzdelávania, ktorý vo veľkom rozsahu má právomoc upravovať obsah učiva. ŠkVP posilňuje autoritu školy, zodpovednosť školy za to, akí sú žiaci. Každá škola si vo svojom dokumente stanoví víziu, svoju budúcnosť a postupy. Študent interpretuje ucelený prehľad o teoretických východiskách tvorby modelu evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. Študent definuje a ciele, princípy a obsahovú náplň evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. Študent praktizuje princípy evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu, ktoré sú predpokladom pre optimálne a efektívne riadenie edukačného procesu. Študent klasifikuje podstatu spolupráce školských zariadení s okolím, dokáže zvoliť vhodné techniky a nástroje hodnotenia a následne navrhne projekt realizácie hodnotenia kvality výchovnovzdelávacieho procesu v školskom zariadení s podrobným popisom reálneho priebehu programu evalvácie.

Cieľ: Formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať pedagogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu vedúceho pedagogického zamestnanca.

Obsah:

Vzdelávacie programy, princíp ŠVP.  
 Funkcia ŠkVP. Systémový prístup k tvorbe ŠkVP.  
 Východiskové etapy tvorby ŠkVP.  
 Tvorba jednotlivých častí ŠkVP.  
 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami.  
 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia školy.  
 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

### **Odporúčaná literatúra:**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Pokyn ministra školstva č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.  
 Mistřík, E. 2011. Metodika tvorby školských vzdelávacích programov pre základné školy. Bratislava. Štátny inštitút odborného vzdelávania. ISBN: 978-80-89247-18-9  
 Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. Bratislava. ŠPÚ. 2009  
 Stankovský, I.- Hauser, J. 2008. Metodika tvorby Školského vzdelávacieho programu. Bratislava. ŠPÚ. ŠIOV.  
 Štátne vzdelávacie programy pre materské školy, základné školy a stredné školy, ako ja pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a so všeobecným intelektovým nadaním (ISCED).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM24/21	<b>Názov predmetu:</b> Riadenie tvorby a evalvácia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 100 hodín. Denná forma: 26 hodín seminár + 13 hod príprava na seminár +10 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina prezentácia vlastného projektu – tvorba a evalvácia vzdelávacieho programu. 26 hodín seminár + 13 hod príprava na seminár +10 hodín vypracovanie projektu + 1 hodina prezentácia vlastného projektu – tvorba a evalvácia výchovného programu. Študent aktívne sa zapája do činností v rámci semináru. Externá forma: Celkový rozsah výučby 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava a prezentácia projektu - 60 hodín.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy pri jednotlivých témach.</li><li>● Implementuje pedagogickú teóriu programu do edukačného procesu.</li><li>● Analyzuje druhy a formy odborných činností v školskom zariadení,</li><li>● Definuje základné princípy plánovania a projektovania odborných činností.</li><li>● Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v školskom zariadení.</li><li>● Definuje kľúčové procesy potrebné na realizáciu odborných činností v školskom zariadení.</li><li>● Analyzuje a identifikuje dvojúrovňový model tvorby pedagogických dokumentov.</li><li>● Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy.</li><li>● Dokáže pripraviť vlastný projekt tvorby školského vzdelávacieho programu a výchovného programu.</li><li>● Je schopný plánovať odborné činnosti v školskom zariadení a riadiť procesy realizácie odborných činností.</li><li>● Študent interpretuje ucelený prehľad o teoretických východiskách tvorby modelu evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu.</li><li>● Študent definuje a ciele, princípy a obsahovú náplň evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu.</li></ul>	

- Študent praktizuje princípy evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu, ktoré sú predpokladom pre optimálne a efektívne riadenie edukačného procesu.
- Študent klasifikuje podstatu spolupráce školských zariadení s okolím, dokáže zvoliť vhodné techniky a nástroje hodnotenia a následne navrhne projekt realizácie hodnotenia kvality výchovnovzdelávacieho procesu v školskom zariadení s podrobným popisom reálneho priebehu programu evalvácie.

### **Stručná osnova predmetu:**

Štátny vzdelávací program predstavuje 1. stupeň programového systému vytvorený na celoštátnej úrovni. Predstavuje najvyšší a najvšeobecnejší pedagogický - kurikulárny dokument. Je daný štátom a obsahuje najmä ciele a obsah vzdelávania s požadovaným výstupom, ktorý štát garantuje. Zostavený je na základe participatívneho demokratického princípu ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania a jeho súčasťou je aj vymedzená voliteľná časť vzdelávacieho programu individuálnej školy, ktorá zohľadňuje potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu, je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelávania. Tvorba Školského vzdelávacieho programu ako 2. stupňa programového systému predstavuje významnú zmenu vo vzdelávacej politike škôl. Škola si vytvára dôležitý kurikulárny dokument celoživotného vzdelávania, ktorý vo veľkom rozsahu má právomoc upravovať obsah učiva. ŠkVP posilňuje autoritu školy, zodpovednosť školy za to, akí sú žiaci. Každá škola si vo svojom dokumente stanoví víziu, svoju budúcnosť a postupy. Študent interpretuje ucelený prehľad o teoretických východiskách tvorby modelu evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. Študent definuje a ciele, princípy a obsahovú náplň evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu. Študent praktizuje princípy evalvácie kvality a hodnotenia výchovnovzdelávacieho procesu, ktoré sú predpokladom pre optimálne a efektívne riadenie edukačného procesu. Študent klasifikuje podstatu spolupráce školských zariadení s okolím, dokáže zvoliť vhodné techniky a nástroje hodnotenia a následne navrhne projekt realizácie hodnotenia kvality výchovnovzdelávacieho procesu v školskom zariadení s podrobným popisom reálneho priebehu programu evalvácie.

Cieľ: Formovať základy profesijných spôsobilostí, rozvíjať zodpovednosť, získať pedagogické kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu vedúceho pedagogického zamestnanca.

Obsah:

Vzdelávacie programy, princíp ŠVP.  
 Funkcia ŠkVP. Systémový prístup k tvorbe ŠkVP.  
 Východiskové etapy tvorby ŠkVP.  
 Tvorba jednotlivých častí ŠkVP.  
 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami.  
 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy.  
 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

### **Odporúčaná literatúra:**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Pokyn ministra školstva č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.  
 Mistřík, E. 2011. Metodika tvorby školských vzdelávacích programov pre základné školy. Bratislava. Štátny inštitút odborného vzdelávania. ISBN: 978-80-89247-18-9  
 Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. Bratislava. ŠPÚ. 2009  
 Stankovský, I.- Hauser, J. 2008. Metodika tvorby Školského vzdelávacieho programu. Bratislava. ŠPÚ. ŠIOV.  
 Štátne vzdelávacie programy pre materské školy, základné školy a stredné školy, ako ja pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a so všeobecným intelektovým nadaním (ISCED).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Anna Klimentová, PhD., prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM28/21	<b>Názov predmetu:</b> Rozvoj pozornosti a relaxácia detí s poruchami pozornosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Vyučovanie: 26 hodín + priebežná príprava na plnenie úloh 25 hodín, tvorba seminárnej práce a jej prezentácia: 24 hodín. V priebehu semestra si študent vyberie jednu z ponúkaných tém, ktorú spracuje a pripraví si aj jej prezentáciu (hodnotenie: max. 20 bodov). Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie sem. práce - 65 hodín. Podmienkou na získanie hodnotenia ABSOLVOVAL z predmetu je získať minimálne 12 bodov za spracovanie a prezentáciu seminárnej práce.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ovláda odbornú terminológiu, identifikuje a interpretuje základné pojmy v oblasti porúch pozornosti (druhy, typy, stupene),</li><li>▪ má prehľad a orientuje sa v aktuálne dostupných stimulačných programoch a relaxačných technikách pre deti s poruchami pozornosti (je pripravený vybrať si a absolvovať daný kurz);</li><li>▪ má predstavu (teoretické vedomosti i praktické skúsenosti) o niektorých stimulačných programoch a relaxačných technikách;</li><li>▪ dokáže navrhnúť možnosti aplikácie stimulačných programov a relaxačných techník u detí s poruchami pozornosti v praxi;</li><li>▪ vníma a identifikuje individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka;</li><li>▪ uvedomuje si potrebu modifikácie jednotlivých programov a techník vzhľadom na špecifiká detí;</li><li>▪ je schopný plánovať a aplikovať špeciálno-pedagogickú intervenciu zameranú na rozvoj pozornosti a relaxáciu detí s poruchami pozornosti.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Terminologické a obsahové vymedzenie porúch pozornosti.	



2. Deti a žiaci s ADD a ADHD.
3. Relaxácia a relaxačné techniky nielen pre hyperaktívne a nesústredené deti.
4. Preventívne programy a hry.
5. Stimulačné programy na rozvoj pozornosti - prehľad.
6. Program KUPOZ.
7. Program pre deti s poruchami pozornosti HYPO.
8. Záverečné hodnotenie a udelenie kreditov.

**Odporúčaná literatúra:**

ACHUTINA, T. V. - PYLAJEVA, N. M. - MIKULAJOVÁ, M. 2009. Škola pozornosti = Pracovný zošit : metodika rozvíjania a korekcie pozornosti pre deti vo veku 5 - 7 rokov. - 1. vyd. - Bratislava : Dialóg. 50 s. ISBN 978-80-968502-5-9.

FIALOVÁ, I., KRÁSNA, J. 1993. Relaxace – pohádky pro nejmenší děti. Ostrava, Marco Music Box, 1993

FULOPOVÁ, E. a ZELINOVÁ, M. 2003. Hry v materskej škole na rozvoj osobnosti dieťaťa. Bratislava : SPN. 78 s. ISBN 80-10-00002-7.

KUNCOVÁ, P., 2005. KUPOZ Program pre rozvoj pozornosti u detí s ľahkou mozgovou dysfunkciou. Praha: MTT.

LOKŠOVÁ, I., LOKŠA, J. 1999. Pozornosť, motivácia, relaxácia a tvorivosť detí ve škole. Teoretická východiska a praktické postupy, hry a cvičení. Praha, Portál. ISBN 80-7178-205-X.

MICHALOVÁ, Z. 2013. Pozornosť. Vydavateľstvo: Tobiáš, 60 s. ISBN 978-80-7311-137-3.

MUNDEN, A. 2006. Poruchy pozornosti a hyperaktivita. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-430-4.

MÚLLEROVÁ, E. 2016. Příběhy z měsíční houpačky. Praha : Portál, 2016. ISBN 9788026211600.

PARSONSOVÁ, L. 2015. Odkrývanie potenciálu vášho dieťaťa s ADD. Vydavateľstvo: Citadella. 312 s., ISBN 978-80-89628-70-4.

RŮŽIČKOVÁ, R., BUDÍKOVÁ, J., KŘAPKOVÁ, L. 2014 Vybrané možnosti podpory. Pracujeme s předškolákem s ADHD. Pracovní sešit 6. RAABE. ISBN 9788074961182.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 2011. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha : Portál. 246 s. ISBN 978-80-7367-928-6.

ŽÁČKOVÁ, H. 2007. Relaxácia nielen pre nepokojné deti (a deti s LMD - ADHD, ADD). s 34, ISBN 978-80-903-57-983

WALECE, K. 2014. Anjelské rozprávky na dobrú noc. Synergie: 2014. ISBN 9788073703240.

WALECE, K., KUENZLER, L. 2015. Vílie rozprávky na dobrú noc. Synergie: 2014. ISBN 9788073703448

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 31

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Balážová, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM27/21	<b>Názov predmetu:</b> Rozvoj psychomotoriky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na vyučovaní: 26 hodín + priebežné plnenie úloh počas semestra 24 hodín, tvorba projektu a príprava jeho prezentácie 25 hodín. V priebehu semestra bude skupine študentov (v jednej skupine: 2 – 4 študenti) zadaný projekt, ktorý vypracujú a počas semestra odprezentujú (hodnotenie prezentácie max. 20 bodov). Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie projektu - 65 hodín. Podmienkou na získanie hodnotenia ABSOLVOVAL (A) je získať minimálne 12 bodov za spracovanie a prezentáciu projektu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ovláda odbornú terminológiu, identifikuje a interpretuje základné pojmy v oblasti psychomotorického vývinu;</li><li>▪ pozná niektoré determinanty psychomotorického vývinu;</li><li>▪ orientuje sa a sumarizuje možnosti rozvoja psychomotoriky;</li><li>▪ má prehľad o vybraných alternatívnych psychomotorických terapiách;</li><li>▪ uvedomuje si a snaží sa identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka, sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka;</li><li>▪ dokáže navrhnúť možnosti implementácie preventívnych, intervenčných aktivít;</li><li>▪ plánuje a projektuje špeciálno-pedagogickú intervenciu.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do teórie psychomotoriky.</li><li>2. Motorika (hrubá, jemná: grafomotorika, logomotorika, vizuomotorika, oromotorika).</li><li>3. Ťažkosti v psychomotorickom vývine u žiakov s dyspraxiou.</li><li>4. Ťažkosti v psychomotorickom vývine u žiakov s ADHD/ADD.</li></ol>	

5. Ťažkosti v psychomotorickom vývine u žiakov s dysgrafiou.
6. Psychomotorika (štádia vývinu, vývinové medzníky) a jej rozvoj.
7. Senzomotorika (zmysly, vizuomotorika, audiomotorika) a jej rozvoj.
8. Sociomotorika (komunikačné zručnosti, empatia, sociálna stránka osobnosti) a jej rozvoj.
9. Neuromotorika (neurologické vzorce) a jej rozvoj.
10. Návčik uvoľňovania jednotlivých svalov v tele, relaxácia, odstraňovanie napätia.
11. Vybrané alternatívne psychomotorické terapie (napr. BMC: Body-Mind Cetering®, Bilaterálna integrácia®, joga, INPP®: terapia neuromotorickej nezrelosti)
12. Rozvoj pohybovej koordinácie u žiakov s ADHD.
13. Záverečné hodnotenie a udelenie kreditov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Adamírová, J. (2006). Hravá a zábavná výchova pohybem. Základy psychomotoriky. Praha: ČASPV.
- BLAHUTKOVÁ, M. 2007. Psychomotorika. 1. dotisk 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita. 92 s. 1. dotisk. ISBN 978-80-210-3067-1.
- KARÁSKOVÁ, V. 2014. IKS – Psychomotorika. Dostupné na: [http://iks.upol.cz/wp-content/uploads/2014/02/Karaskova\\_Psychomotorika.pdf](http://iks.upol.cz/wp-content/uploads/2014/02/Karaskova_Psychomotorika.pdf)
- KURTZ, L., A. 2015. Hry pro rozvoj psychomotoriky. Praha: Portál. ISBN978-80-262-0800-6.
- LOUTKOVÁ, T., BLAHUTKOVÁ, M. Vliv psychomotirky na pozornost dětí s ADHD. 2013.
- Sally Goddard Blythe. 2012. Dieťa v rovnováhe. Inštitút psychoterapie a socioterapie. ISBN 9788097093600.
- STUDIA SPORTIVA, č. 3, s 199 – 209. Dostupné na: <https://journals.muni.cz/studiasportiva/article/download/7594>
- SIEGEL. D. J., BRYSON T. B. 2015. CPRESS. ISBN 9788026408697.
- SZÁBOVÁ, M. 1999. Cvičení pro rozvoj psychomotoriky. Praha. ISBN 80-7178-276-9
- ŠIMANOVSKÝ, Z. 2011. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál. ISBN 9788073679286.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., MERTIN, V. 2012. Hry pomáhají s problémy. Praha: Portál, 2012. ISBN 9788026200536.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 31

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Balážová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM18/21	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: 26 hodín semináre+24 hodín príprava zadaných úloh a ich konzultácia a zapracovanie do diplomovej práce 25 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - vypracovanie rešerše, dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent identifikuje teoretické východiská vybraného riešeného problému vrátane vedeckej a odbornej terminológie. Študent interpretuje teoretické východiská riešenej problematika v písomnej podobe, operacionalizuje premenné, formuluje výskumné problémy a projekt vlastného výskumu a konzultuje ich so školiteľom ZP. Identifikuje a aplikuje základné vedecké metódy na objasnenie podstaty riešeného problému.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Význam diplomovej práce v procese završenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) DP. 2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.	

3. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovávanía práce.
4. Obsahové zameranie kapitol práce, vymedzenie hlavných konceptov práce.
5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
6. Tvorba dizajnu výskumu diplomovej práce, implementácia teoretických poznatkov metodológie vied o výchove.
7. Príprava na analýzu výsledkov výskumu

### **Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava :UK, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
- HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
- CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 261 s. ISBN 978-80-247-1369-4
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2007. ISBN 80-8913-245-4. 162 s.
- KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PUNCH, K.F. .2015. Úspešný návrh výskumu 2. vyd. Praha : Portál, 2015. 230 s. ISBN 978-80-262-0980-5.
- MEŠKO, D. et al. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2005, 496 s. ISBN 80-8063-200-6.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.
- STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : ako písať akademické a vedecké texty. 1. vyd. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie vied o výchove. Kvantitatívne – scientické a kvalitatívne humanitní prístupy v edukačnom výskumu. Brno:Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8.
- TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra . UKF, ISBN 978-80-558-1206-9.
- Smernica UKF č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach – s Prílohami
- Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)..
- Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 12	
ABS	N
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022	
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM19/21	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: 26 hodín semináre+24 hodín príprav, úloh a ich zapracovanie do diplomovej práce, konštruktívna účasť na konzultáciách so zapracovaním podnetov od školiteľov 25 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, konštruktívne účasť na konzultáciách, zapracovanie podnetov od školiteľa do diplomovej práce 65 hodín. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje: - aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce, - dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike, - vypracovanie a konzultovanie finálnej verzie záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu. Hodnotenie je udelené na základe predloženia finálnej verzie diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia jej kvality, pričom sa prihliada na etický rámec tvorby práce. Školiteľ zhodnotí aj mieru samostatnosti a prístup k tvorbe textu a dodržanie pravidiel citovania a etiky citovania, aby nedošlo k tvorbe plagiátu. Hodnotiteľ zohľadňuje a hodnotí priebeh tvorby práce, čím sa zabraňuje predkladaniu treťou stranou napísanej záverečnej práce.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent predkladá nové pohľady na riešený problém. Vie analyzovať a zdôvodňovať teoretické zovšeobecnenia a formuluje vlastné závery a odporúčania pre teóriu a prax. Získané vedomosti z viacerých východiskových disciplín aplikuje do tvorby diplomovej práce s požadovanými obsahovými a formálnymi náležitosťami výskumu v kontexte existujúcich výsledkov vedeckých bádání a formuluje závery a odporúčania	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Význam diplomovej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) DP.	

2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systémy pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
3. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovania práce.
4. Obsahové spracovanie kapitol práce,
5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
6. Realizácia vlastného výskumu a tvorba záverečnej správy z výskumu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava :UK, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
- HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete <http://fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf>.
- CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 261 s. ISBN 978-80-247-1369-4
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2007. ISBN 80-8913-245-4. 162 s.
- KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PUNCH, K.F. .2015. Úspešný návrh výskumu 2. vyd. Praha : Portál, 2015. 230 s. ISBN 978-80-262-0980-5.
- MEŠKO, D. et al. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2005, 496 s. ISBN 80-8063-200-6.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.
- STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : ako písať akademické a vedecké texty. 1. vyd. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie vied o výchov. Kvantitatívne – scientické a kvalitatívne humanitní prístupy v edukačnom výskumu. Brno:Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
- TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra . UKF, ISBN 978-80-558-1206-9.
- Smernica UKF č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach – s Prílohami
- Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)..



Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022	
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM03/21	<b>Názov predmetu:</b> Sociálna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: 26 kontaktných hodín + 23 samoštúdium a tvorba prezentácie +1 hodina preverenie nadobudnutých výstupov zo vzdelávania Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí: 1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému - 50 bodov 2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov - 50 bodov Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri teoretických vedomostiach získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná dejiny a teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Študent dokáže vymedziť a chápe vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplinám. Rozumie systému náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti o deti a mládež v podmienkach SR, sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele maloletých. Po absolvovaní predmetu študent dokáže navrhnúť metodiku sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou. Pozná teoretický rozmer sociálno-pedagogickej prevencie a kuratívy a základnú terminológiu sociálnej patológie. Študent ovláda platnú slovenskú legislatívu, ktorá konkretizuje uplatnenie sociálneho pedagóga v praxi, pozná jeho odborný kompetenčný profil i teoretické zázemie profesionálnych nástrojov sociálneho pedagóga.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Exkurz do dejín a teoreticko-metodologických základov sociálnej pedagogiky.	

2. Sociálna práca a teória sociálnej práce. Základné pojmy súvisiace so sociálnou prácou, druhy a paradigmy sociálnej práce.
3. Sociálna andragogika, jej teoreticko-metodologické základy, cieľové skupiny a profesijné nástroje sociálno-andragogického pôsobenia.
4. Klasifikácia vzťahov v kontexte metodológie výchovovedy. Analýza vzťahu sociálnej pedagogiky a (teórie) sociálnej práce, vzťahu sociálnej pedagogiky a sociálnej andragogiky, vzťahov medzi sociálnou pedagogikou a inými pedagogickými disciplínami.
5. Aktuálne otázky náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti – adopcia, náhradná starostlivosť, poručníctvo a opatrovníctvo, tutorstvo.
6. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela maloletých v podmienkach SR. Práca a kompetencie sociálneho kurátora pre maloletých a kolízneho opatrovníka.
7. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže z rôznych aspektov. Základný pojmový aparát sociálnej patológie – sociálna deviácia, jej vymedzenie a klasifikácia, teórie sociálnej deviácie.
8. Metodika sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou.
9. Aktuálne funkcie sociálneho pedagóga v práci s problémovými deťmi a mládežou (sociálno-pedagogické diagnostikovanie, prevencia, intervencia/kuratíva a stabilizácia intaktnej osobnosti).
10. Profesionálne nástroje sociálneho pedagóga (sociálno-edukačné poradenstvo, prevencia a kuratíva).
11. Osobnosť sociálneho pedagóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho pedagóga.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BIZOVÁ, N. 2015. Náhradná rodinná výchova. Trnava : TU. 118 s. ISBN 978-80-8082-925-4. (online)
- DULOVIČS, M. 2014. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica : UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : EducaService a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica : UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : UMB. 276 . ISBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
- HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V. 2008. Náhradná rodinná starostlivosť. Problémy a perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 182 s. ISBN 978-80-8083-615-3.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra : UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava : TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.

LIBERČANOVÁ, K. 2020. Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava : TU. 288 s. ISBN 978-80-568-0384-4.

NIKLOVÁ, M. 2013. Profesionálne kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách. Banská Bystrica : UMB. 91 s. ISBN 978-80-557-0560-6.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.

SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.

SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. 221 s. ISBN 978-80-223-3752-6.

ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál. 143 s. ISBN 978-80-7367-318-5.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

TOKÁROVÁ, A. et al. 2003. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : PU. 573 s. ISBN 80-968367-5-7.

VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : Grada. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
13.33	23.33	26.67	6.67	30.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 03.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM81/21	<b>Názov predmetu:</b> Sociálna pedagogika a profesijné činnosti sociálneho pedagóga
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná dejiny a teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Študent správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami. Študent dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi, pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR, dokáže identifikovať a navrhnúť možnosti riešenia problémov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí, ktoré môžu ohroziť intaktný vývin osobnosti dieťaťa a mladistvého. Študent dokáže vymedziť vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplinám. Rozumie systému náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti o deti a mládež v podmienkach SR, sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele maloletých. Po absolvovaní predmetu študent dokáže navrhnúť metodiku sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou. Pozná teoretický i praktický rozmer sociálno-pedagogickej prevencie a kuratívy a základnú terminológiu sociálnej patológie. Študent ovláda platnú slovenskú legislatívu, ktorá konkretizuje uplatnenie sociálneho pedagóga v praxi, pozná jeho odborný kompetenčný profil i teoretické i praktické zázemie profesijných nástrojov sociálneho pedagóga. Študent pozná a rozumie profesijným štandardom sociálneho pedagóga, jeho možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu, pozná špecifiká a vie prakticky aplikovať poznatky zo sociálno-výchovnej práce s dieťaťom/žiakom v škole, školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v kontexte s jeho rodinným, školským i mimoškolským prostredím, Študent pozná zásady, metódy, oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky a realizácie individuálneho a skupinového poradenstva vo vzťahu k vybraným cieľovým skupinám (žiak, rodičia, pedagogickí a odborní zamestnanci), je schopný viesť efektívny poradenský a konzultačný rozhovor so samotným žiakom, rodičmi, s poradenskými, pedagogickými či odbornými zamestnancami školy či školského poradenského zariadenia výchovy a prevencie. Zároveň pozná úskalía sociálno-pedagogického diagnostického i poradenského procesu, vie realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie, vie plánovať a pripraviť sociálno-pedagogickú činnosť v škole a v teréne na základe identifikácie potrieb žiakov alebo analýzy výskytu rizikových javov. Študent pozná a orientuje sa v základných európskych a národných dokumentoch, strategických materiáloch a koncepciách. Študent vie identifikovať	

sociálno-patologické javy v spoločnosti od sociálne nežiaducich. Pozná databázu preventívnych projektov realizovaných v školách. Vie využiť vybrané preventívne programy v edukačnej praxi. Študent vie realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie, vie plánovať a pripraviť preventívno-výchovnú činnosť v škole a v teréne, na základe identifikácie potrieb žiakov alebo analýzy výskytu rizikových javov vie realizovať krátkodobú a dlhodobú preventívnu činnosť.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Dejiny a teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.
2. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.
3. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky.
4. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií.
5. Klasifikácia vzťahov v kontexte metodológie výchovovedy. Analýza vzťahu sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplinám.
6. Aktuálne otázky náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti.
7. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela maloletých v podmienkach SR.
8. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže z rôznych aspektov. Základný pojmový aparát sociálnej patológie – sociálna deviácia, jej vymedzenie a klasifikácia, teórie sociálnej deviácie.
9. Metodika sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou.
10. Osobnosť sociálneho pedagóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho pedagóga.
11. Sociálno-pedagogická diagnostika prostredia (škola, rodina, vrstovnícka skupina...), ako aj problémového či poruchového správania žiakov (etapy, metódy, oblasti...).
12. Sociálno-výchovná práca školského sociálneho pedagóga s rodinou.
13. Profesionálne štandardy sociálneho pedagóga (úlohy, oblasti, kompetencie, cieľové skupiny...).
14. Sociálno-pedagogické poradenstvo (prístupy, druhy, formy a metódy, komunikácia, cieľové skupiny..).
15. Spolupráca sociálneho pedagóga s odbornými, pedagogickými i poradenskými zamestnancami.
16. Prevencia v práci sociálneho pedagóga. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.
17. Analýza a riešenie násillia na sebe a na druhých ľuďoch, záškoláctva, látkových a nelátkových závislostí... .
18. Prevencia a intervencia v práci sociálneho pedagóga. Realizácia prevencie v školách – východiská. Plánovanie a príprava preventívno-výchovnej činnosti v škole: krátkodobá preventívna činnosť – metodický postup
19. Plánovanie a príprava preventívno-výchovnej činnosti v škole: dlhodobá preventívna činnosť – školský preventívny program – metodický postup tvorby, realizácia programu.
20. Socioterapia v práci sociálneho pedagóga.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
- BIZOVÁ, N. 2015. Náhradná rodinná výchova. Trnava : TU. 118 s. ISBN 978-80-8082-925-4. (online)

- ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
- DULOVICS, M. 2014. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica : UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometricko-ratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HOLLÁ, K. 2013. Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.
- HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.
- HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
- HOLLÁ, K. 2020. Výhovné problémy a výhovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica : UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
- HRONCOVÁ, J., NIKLOVÁ, M. a kol. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum.
- HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
- HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V. 2008. Náhradná rodinná starostlivosť. Problémy a perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 182 s. ISBN 978-80-8083-615-3.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra : UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava : TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.
- LIBERČANOVÁ, K. 2020. Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava : TU. 288 s. ISBN 978-80-568-0384-4.
- LOZSI, L. et al. 2013. Socioterapia. Bratislava : Inštitút psychoterapie a socioterapie. ISBN 978-80-9713-860-8.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. eds. 2016. Metódy a postupy poznávania žiaka: pedagogická diagnostika. Praha : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7357-679-0.

MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. et al. 2013. Výchovné poradenství. 2. vyd. Praha : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7478-356-2.

NIKLOVÁ, M. 2013. Profesionálne kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách. Banská Bystrica : UMB. 91 s. ISBN 978-80-557-0560-6.

NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNO M PRIESTORE. Dostupné na: [https://detstvobeznasilia.gov.sk/web\\_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf](https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf)

NEŠPOR, K. 1995. Kouření, pití a drogy. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-023-5.

NOVÁKOVÁ, D. 2006. Prevencia drogových závislostí. In Sociálna prevencia drogových závislostí. Informačno-vzdelávacie bulletin rezortu kultúry 2/2006, s. 6-7.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.

SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.

SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)

SMIKOVÁ, E. 2002. Metodické východiská modelu prevencie násilia a šikanovania v školách. Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie. Trimbos.

SMERNICA č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/20471-sk/smernica-c-362018-k-prevencii-a-rieseniu-sikanovania-deti-a-ziakov-v-skolach-a-skolskych-zariadeniach/>

ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál. 143 s. ISBN 978-80-7367-318-5.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

TOKÁROVÁ, A. et al. 2003. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : PU. 573 s. ISBN 80-968367-5-7.

VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : Grada. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesionálne štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení - Príloha č. 19 – Sociálny pedagóg - Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa - Kompetenčný profil

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3. vyd. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.



ZELINA, M., LENÁRT, M. 2004. VIEME, ŽE program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života : doplnkový učebný a tréningový text pre siedmakov až deviatakov základnej školy, pre žiakov prvého a druhého ročníka stredných škôl, pre prvákov až siedmakov osemročných gymnázií. Bratislava : Oddelenie prevencie kancelária prezidenta Policajného zboru, 80 s. ISBN 978-80-9691-830-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 18.05.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> URS/mSSM01/21	<b>Názov predmetu:</b> Sociálna práca
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> PH - priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na testy 24 hodín Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): V priebehu semestra budú tri písomné testy – z častí: Témy prednášok 1 až 3 (max. počet bodov 34), Témy prednášok 4 až 8 (max. počet bodov 33) a Témy prednášok 9 až 12 (max. počet bodov 33). Za každý test je potrebné získať minimálne 13 bodov. Spolu za všetky tri testy musí študent získať minimálne 70 bodov. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.</p> <p><b>EXTERNÉ ŠTÚDIUM</b> Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 10 hodín + samoštúdium 30 hodín a vypracovanie seminárnej práce 35 hodín. Absolvovanie predmetu pozostáva: aktívna účasť na výučbových aktivitách; vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému. Študent v nej preukáže osvojené poznatky a prístupy. Hhodnotená je kvalita spracovania témy, formálna stránka ako aj schopnosť vedenia diskurzu. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent/ka pozná šírku štúdia sociálnej práce. Prostredníctvom predmetu si osvojuje odbornú terminológiu potrebnú pre základnú orientáciu v sociálnej práci. Študent/ka pozná elementárne prístupy, metódy a východiská sociálnej práce. Orientuje sa v legislatívnom vymedzení sociálnej práce. Pozná základné cieľové skupiny tejto disciplíny a prístupy sociálnych pracovníkov v profesijnej práci s nimi, osobitne v školskom prostredí. Pozná a rozumie základným etickým hodnotám sociálnej práce.</p>	
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b> Sociálna práca – základné vymedzenie, sociálna práca ako pomáhajúca profesia (pomoc a profesionálna pomoc). 2. Sociálna práca – hodnoty a ciele.</p>	

3. Oblasti pôsobenia sociálnej práce.
4. Cieľové skupiny sociálnej práce.
5. Prístupy v sociálnej práci.
6. Preventívna, kuratívna a rehabilitačná sociálna práca.
7. Vybrané metódy sociálnej práce (prípadová sociálna práca, sociálna práca so skupinou, komunitná sociálna práca).
8. Interdisciplinárny charakter sociálnej práce a vzťah sociálnej práce a sociálnej pedagogiky.
9. Terénne sociálne služby a terénna sociálna práca.
10. Školská sociálna práca – základné vymedzenie, východiská, cieľové skupiny.
11. Kompetencie (metódy) sociálnej práce v školskom prostredí.
12. Etika sociálnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**

BRNULA, P.: Sociálna práca. Dejiny, teórie a metódy. Bratislava : Iris, 2012  
 MATOUŠEK, O. a kol.: Základy sociální práce. Praha: Portál, 2007.  
 LEVICKÁ, J. a kol.: Sociálna práca I. Trnava : Oliva, 2009.  
 LEVICKÁ, J. a kol.: Sociálna práca II. Trnava : Oliva, 2009.  
 MÁTEL, A.: Teória a metódy sociálnej práce I. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce, 2013.  
 KUSÁ, Z.: Škola nie je pre všetkých. Bratislava: Sociologický ústav SAV, 2017.  
 VORLÍČEK R.: Jak se daří inkluzi u nás a na Slovensku. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2019.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD., doc. Mgr. Jurina Rusnáková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 04.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 20.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM21/21	<b>Názov predmetu:</b> Stratégie učenia a kognitívna intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na vyučovaní 26 hodín, priebežná príprava na zadaných čiastkových úlohách a ich precizovanie 24 hodín, príprava na testy a účasť na testoch 25 hodín Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 30 hodín, príprava na testy a účasť na testoch - 35 hodín. Priebežné hodnotenie. Hodnotenie študent získa za aktívnu tvorivú prácu na seminárnych hodinách, min. 80% účasť na seminároch, zvládnutie odbornej stránky a formálnej úpravy seminárnej práce. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu pozná základné stratégie rozvoja metakognície, modifikovania vnútornej poznatkovej štruktúry, práce s textom a informáciami. Ovláda základné publikácie a má všeobecný prehľad v realizovaných výskumoch danej problematiky. Vie aplikovať stratégie učenia sa v edukačnom procese. Je schopný vhodne analyzovať vzniknuté chyby v učení sa. Dokáže realizovať poradenstvo pre učiteľov v oblasti optimalizácie postupov vo vyučovaní. Komparuje rôzne spôsoby štruktúrovania učiva a dokáže posúdiť ich vplyv na výsledné vedomosti. Tvorivo analyzuje vybrané problémy kognitívnej intervencie v kontexte modernizácie vzdelávacieho procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kódovanie poznatkov.</li><li>2. Kognitívna štruktúra, prekoncepty, miskoncepce.</li><li>3. Konštruovanie a modifikovanie mentálnych reprezentácií.</li><li>4. Kognitívne a učebné štýly v edukačnej praxi.</li><li>5. Rozvoj kognitívnych a metakognitívnych procesov pri učení sa.</li><li>6. Stratégie rozvoja kritického a tvorivého myslenia žiakov.</li></ol>	

7. Stratégie štruktúrovania učiva.
8. Pojmové mapovanie v edukačnom procese.
9. Čitateľské stratégie.
10. Práca s chybou ako determinant rozvoja metakognície.

**Odporúčaná literatúra:**

- BLOOM, P. 2015. Jak se děti učí významu slov. Praha: Univerzita Karlova- Karolinum, 2015. 294 s. ISBN 978-80-246-3095-3.
- COLUCCIA, E. 2008. Learning from maps: the role of visuo-spatial working memory. In Applied cognitive psychology, 2008, vol. 22, p.217–233.
- ČINKA, L. 2016. Ovládněte svůj mozek. Brno: BizBooks, 2016. 319 s. ISBN 978-80-265-0022-3.
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : UKF, 94 s. ISBN 978-80-8094-783-5.
- FISHER, R. 1997. Učíme děti myslet a učit se. 1. Vydanie. Praha: Portál, 1997, 172 s. ISBN 978-80-262-0043-7.
- GAVORA, P. 1992. Žiak a text. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1992. 121 s. ISBN 80-08-00333-2.
- GUNIŠOVÁ, D. - KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. 1. vyd. Nitra: UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- HELDOVÁ, D.; KAŠIAKOVÁ, N.; TOMENGOVÁ, A.; a kol. 2011. Metakognitívne stratégie rozvíjajúce metakognitívne procesy učenia sa žiakov. Bratislava : MPC. 68 s. ISBN 978-80-8052-372-5.
- JANÍK, T. 2005. Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- KAHNEMAN, D. 2012. Myšlení rychlé a pomalé. Brno: Jan Melvil Publishing, s.r.o. 2012. 542s. ISBN 978-80-87270-42-4.
- KINTSCH, E. – KINTSCH, W. 1996. Learning from Text. In DE CORTE, E., WEINERT, F. E. (Eds.) International Encyclopedia of Developmental and Instructional Psychology. Oxford: Pergamon 1996, p. 519-524.
- MAREŠ, J.: Učení z textu. In: Čáp, J. - Mareš, J.: Psychologie pro učitele. Portál : Praha, 2001, s. 473-503.
- MEDINA, J. 2012. Pravidla mozku. Najnovější vědecké poznatky pro úspěch v práci, doma i ve škole. Brno: BizBooks. 2012, 286s. ISBN 978-80-265-0015-5.
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. Learning how to learn. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- PETREKOVÁ, J., 2009. Využitie rámci EUR v celoškolských projektoch. MPC Bratislava, RP Prešov, 2009. 4.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996, 380 s. ISBN 80-7178-070-7.
- REBICH, S. - GAUTIER, C. 2005. Concept – mapping to Reveal Prior Knowledge and Conceptual Change in a Mock Summit Course on Global Climate Change. In Journal of Geoscience Education.2005. vol .53, no. 4, p. 355-365.
- SLAVÍK, J. - JANÍK, T. - NAJVAR, P. - KNECHT, P. 2017. Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory. 1.vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 455s. ISBN 978-80-210-8568-8.
- STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. Metódy na podporu kritického myslenia. Projekt Orava. Príručka II. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8 5.

ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Praha: Grada Publishing. 2011, 208 s. ISBN 978-80-247-3341-8.  
 TARÁBEK, P. 2004. Concept structure. Modern Science and Textbook Creation. Frankfurt, Bratislava: Educational Publisher Didaktis. 2004. vol. 1  
 THAGARD, P. 2011. Úvod do kognitivní vědy. Praha: Portál, 2011. 232 s. ISBN 80-7178-445-1.  
 ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. 2013. Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii - edukácia a poradenstvo : Kognitivní a metakognitivní přístupy k dyslexii - edukace a poradenství. Bratislava : IRIS, 2013. ISBN 978-80-8153-018-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
57.89	15.79	15.79	7.89	2.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM20/21	<b>Názov predmetu:</b> Súvislá prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 80 <b>Za obdobie štúdia:</b> 1040 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 140 hodín Súvislá prax je realizovaná: - v školách a školských zariadeniach, v ktorých prebieha špeciálnopedagogická edukačná činnosť, pri špeciálnom pedagógovi, - v materských, základných alebo stredných školách a školských zariadeniach pri sociálnom pedagógovi, - v základných alebo stredných školách a školských zariadeniach na riadiacich pozíciách. Študent vykonáva súvislú prax v materských, základných a stredných školách, školských zariadeniach a inštitúciách, pod dohľadom špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca. Študent absolvuje priame aktivity v oblasti špeciálno-pedagogickej alebo sociálno-pedagogickej praxe a činnosti súvisiace s vnútornými riadiacimi procesmi. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa. Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiacia škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent praxe: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná a akceptuje špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov;</li> <li>2. pozná základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické, sociálno-pedagogické a sociologické aspekty vývinu žiakov, rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov;</li> <li>3. identifikuje charakteristiky žiakov z hľadiska ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, sociálno-výchovnej histórie, úrovne sociálneho správania a sociokultúrneho prostredia – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí;</li> <li>4. pozná a identifikuje rizikové a problémové správanie u žiakov;</li> </ol>	

5. pozná zákonitosti práce v oblasti sociálno-pedagogického poradenstva a krízovej intervencie do sociálne znevýhodneného prostredia žiaka;
6. realizuje činnosť sociálneho pedagóga vzhľadom k poskytovanému stupňu podpory;
7. realizuje činnosť špeciálneho pedagóga vzhľadom k poskytovanému stupňu podpory;
8. aplikuje metódy a obsahy podľa IVP žiaka;
9. organizuje a realizuje jednotlivé činnosti v súlade s cieľmi, s obsahovým vymedzením, v intenciách uspokojovania výchovno-vzdelávacích, špeciálno-pedagogických a sociálno-pedagogických potrieb a záujmov detí a žiakov, reaguje na zmenené situácie a krízové situácie, vytvára pozitívnu klímu a atmosféru v triede a výchovnej skupine;
10. analyzuje a realizuje činnosti zamerané na ekonomické riadenie školy alebo školského zariadenia: plánovanie finančných prostriedkov, manažérske účtovníctvo, tvorba rozpočtu, verejné obstarávanie, podnikateľská činnosť školy, získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov a pod.;
11. analyzuje a realizuje činnosti zamerané na pedagogické riadenie školy alebo školského zariadenia: plán práce školy, ktorého súčasťou sú plány práce metodických orgánov školy (metodické združenia a predmetové komisie), plány práce triednych učiteľov, plán školských výletov a exkurzií, tvorba kariérneho plánu zamestnanca, tvorba hodnotiacich kritérií zamestnanca, možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov, metodické usmerňovanie pedagógov a pod.;
12. analyzuje a realizuje činnosti zamerané na personálne riadenie školy alebo školského zariadenia: možnosti profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, realizácia profesijného a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, adaptačný proces zamestnancov, motivačné faktory odmeňovania zamestnancov, starostlivosť o zamestnancov – kolektívna zmluva a pod.;
13. identifikuje príklady dobrej praxe z ekonomického, pedagogického a personálneho riadenia školy alebo školského zariadenia

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax je zameraná na:

1. zmapovanie informácií o kľúčových kompetenciách školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a školského sociálneho pedagóga;
2. realizovanie špeciálno-pedagogickej činnosti podľa inštrukcií cvičného školského špeciálneho pedagóga s následným rozborom vykonaných špeciálno-pedagogických činností;
3. realizovanie sociálno-pedagogickej činnosti podľa inštrukcií cvičného sociálneho pedagóga s následným rozborom vykonaných sociálno-pedagogických činností;
4. zmapovanie školy alebo školského zariadenia, kde sú vykonávané činnosti súvisiace s vnútornými riadiacimi procesmi;
5. realizovanie vybraných činností súvisiacich s ekonomickým riadením školy alebo školského zariadenia podľa usmernení vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca s následným rozborom realizovaných, prípadne pozorovaných činností;
6. realizovanie vybraných činností súvisiacich s pedagogickým riadením školy alebo školského zariadenia podľa usmernení vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca s následným rozborom realizovaných, prípadne pozorovaných činností;
7. realizovanie vybraných činností súvisiacich s personálnym riadením školy alebo školského zariadenia podľa usmernení vedúceho pedagogického alebo vedúceho odborného zamestnanca s následným rozborom realizovaných, prípadne pozorovaných činností.

Obsah praxe a praxového denníka:

1. oboznámenie sa s dokumentáciou školy alebo školského zariadenia podľa typu vykonávanej praxe (špeciálno-pedagogickej praxe, sociálno-pedagogickej praxe a praxe zameranej na vnútorné riadiace procesy): dokumenty a spisy integrovaných (začlenených) žiakov, IVP, kazuistiky, diagnostické správy, plán prevencie, diagnostické nástroje, metodiky, preventívne a intervenčné programy, dokumenty potrebné pre prácu špeciálneho a sociálneho pedagóga, zákony, dokumenty



a vyhlášky vzťahujúce sa k ekonomickému, pedagogickému a personálnemu riadeniu škôl a školských zariadení.

2. Pozorovanie a následná realizácia špeciálno-pedagogických činností podľa poskytovaného stupňa podpory. Príprava a spracovanie sociálno-pedagogických činností podľa poskytovaného stupňa podpory. Príprava a realizovanie činností súvisiacich s ekonomickým, pedagogickým a personálnym riadením škôl a školských zariadení podľa usmernení vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Za jednotlivé oblasti praxe je potrebné každú činnosť zaznamenať samostatne.

3. Vytvorenie praxového denníka, ktorý bude obsahovať: spracovanie záznamového hárku, samostatné zapísanie každej realizovanej činnosti (podľa usmernení metodičiek) s následným rozborom s cvičným špeciálnym pedagógom, cvičným sociálnym pedagógom a cvičným vedúcim pedagogickým alebo cvičným vedúcim odborným zamestnancom.

4. Prílohy v rámci portfólia (činnosti, ktoré nie je možné zadokumentovať v rámci záznamového hárku, fotodokumentácia a pod.). Denník praxe a portfólio môžu byť súčasťou štátnych skúšok.

### **Odporúčaná literatúra:**

DOČKAL, V A KOL. 2015. Správa z diagnostického vyšetrenia – informácia s odporúčaním pre odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

Dostupné na [http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava\\_z\\_diagnostickeho\\_vysetrenia\\_dietata.pdf](http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava_z_diagnostickeho_vysetrenia_dietata.pdf).

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.

GLUCHMANOVÁ, M. 2016. Profesionálna etika učiteľa v súčasnosti - teória a prax. In Profesionálna etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v inklúzii. Liptovský Ján : PROHU, 2016, s. 25. ISBN 978-80-89535-20-0.

FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnotení študentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.

INKLUCENTRUM 2022. Podporné úrovne 1. až 5. stupňa. <https://inklucentrum.sk/podporne-urovne-1-az-5-stupna-vudpap/>

MŠVVaŠ SR. 2022. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 1. <https://www.minedu.sk/data/att/22169.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022a. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 2. <https://www.minedu.sk/data/att/22168.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022b. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 3. a 4. <https://www.minedu.sk/data/att/22190.pdf>

MŠVVaŠ SR. 2022c. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 5. <https://www.minedu.sk/data/att/22166.pdf>

PELSMACKER, D.P. a kol. 2007. Marketingová komunikace. Praha : Grada, 2007. ISBN 80-247-0254-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník.

Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3. SVĚTLÍK, J. 2006. Marketingové řízení školy. Praha : Aspi, 2006. ISBN 80-7357-176-5. SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., KRAMAREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.

VYHLÁŠKA MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších zmien a doplnkov.

VUDPaP. 2018. Metodická informácia pre odborných zamestnancov poradenských zariadení  
 Posudzovanie kognitívneho vývinu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. MŠVVaŠ. POP  
 – príslušný ročník. MŠVVaŠ – sekcia regionálneho školstva a úsek špeciálnopedagogického  
 poradenstva: [https:// www.minedu.sk/specialnopedagogicke-poradenstvo/](https://www.minedu.sk/specialnopedagogicke-poradenstvo/) Strana: 151  
 ZÁKON č. 71/1967 Z. z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov.  
 ZÁKON č. 311/2001 Z. z. zákonník práce v znení neskorších zmien a predpisov.  
 ZÁKON č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a  
 doplnení niektorých zákonov  
 ZÁKON č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)  
 ZÁKON č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení  
 neskorších predpisov)  
 ZÁKON č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností  
 v oblasti sociálnych vecí a rodiny. Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení  
 neskorších predpisov)  
 ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.  
 ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých  
 zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 04.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM33/21	<b>Názov predmetu:</b> Tréning mäkkých zručností
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 18 hodín + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 6 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A - absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80%, participácia na aktivitách a vypracovanie zadaných úloh vyučujúcim. Študent absolvuje a aktívne spolupracuje na aktivitách, ktoré sú vedené aktivizujúco a zážitkovo.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Študent internalizuje vedomosti o sebe a akceptuje vlastnú osobnosť.</li><li>· Študent pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie.</li><li>· Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby.</li><li>· Študent si všíma neverbálnu komunikáciu druhých ľudí a reaguje na ňu adekvátnym spôsobom.</li><li>· Študent akceptuje názory druhých ľudí nehodnotiacim spôsobom.</li><li>· Dokáže klásť efektívne otázky.</li><li>· Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu.</li><li>· Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať.</li><li>· Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.</li><li>· Študent si všíma a akceptuje osobitosť iných ľudí.</li><li>· Rozoznáva typy sociálneho správania sa a dokáže adekvátne reagovať na rôznorodé prejavy správania sa.</li><li>· Študent pozná a aplikuje mechanizmus sociálneho správania pri riešení modelových situácií.</li><li>· Pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.</li></ul>	

- Pozná zásady a princípy presviedčanie a vyjednávania.

**Stručná osnova predmetu:**

- Základy efektívnej komunikácie, zložky edukačnej komunikácie.
- Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
- Typy sociálnej komunikácie, špecifiká manažérskej komunikácie.
- Zásady vysielania a prijímania správ.
- Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
- Bariéry v komunikačnom procese.
- Kladenie otázok, neužitočné otázky.
- Aktívne počúvanie.
- Spätná väzba v komunikácii.
- Presviedčanie a vyjednanie.
- Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).
- Zložky neverbálnej komunikácie.
- Základná charakteristika neverbálnych prejavov a zhlukov.
- Testy neverbálnej komunikácie.
- Asertívna komunikácia
- Predchádzanie a riešenie konfliktov.

**Odporúčaná literatúra:**

- BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fortuna,127s. ISBN 80-85-701-10-3.
- GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V. - BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
- LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŤINSKÁ a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRI str. 105 – 136. ISBN 978-80- 89238-53-8.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P. - Ivanovičová, J. - Szíjjártóová, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 30	
ABS	N
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022	
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM33/21	<b>Názov predmetu:</b> Tréning mäkkých zručností
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 18 hodín + príprava riešení modelových situácií a ich prezentácia 6 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A - absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80%, participácia na aktivitách a vypracovanie zadaných úloh vyučujúcim. Študent absolvuje a aktívne spolupracuje na aktivitách, ktoré sú vedené aktivizujúco a zážitkovo.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Študent internalizuje vedomosti o sebe a akceptuje vlastnú osobnosť.</li><li>· Študent pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie.</li><li>· Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby.</li><li>· Študent si všíma neverbálnu komunikáciu druhých ľudí a reaguje na ňu adekvátnym spôsobom.</li><li>· Študent akceptuje názory druhých ľudí nehodnotiacim spôsobom.</li><li>· Dokáže klásť efektívne otázky.</li><li>· Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu.</li><li>· Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať.</li><li>· Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.</li><li>· Študent si všíma a akceptuje osobitosť iných ľudí.</li><li>· Rozoznáva typy sociálneho správania sa a dokáže adekvátne reagovať na rôznorodé prejavy správania sa.</li><li>· Študent pozná a aplikuje mechanizmus sociálneho správania pri riešení modelových situácií.</li><li>· Pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.</li></ul>	

- Pozná zásady a princípy presviedčanie a vyjednávania.

**Stručná osnova predmetu:**

- Základy efektívnej komunikácie, zložky edukačnej komunikácie.
- Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
- Typy sociálnej komunikácie, špecifiká manažérskej komunikácie.
- Zásady vysielania a prijímania správ.
- Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
- Bariéry v komunikačnom procese.
- Kladenie otázok, neužitočné otázky.
- Aktívne počúvanie.
- Spätná väzba v komunikácii.
- Presviedčanie a vyjednanie.
- Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).
- Zložky neverbálnej komunikácie.
- Základná charakteristika neverbálnych prejavov a zhlukov.
- Testy neverbálnej komunikácie.
- Aseratívna komunikácia
- Predchádzanie a riešenie konfliktov.

**Odporúčaná literatúra:**

- BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
- BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
- DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fortuna,127s. ISBN 80-85-701-10-3.
- GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
- KAČÁNI, V. - BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
- KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
- LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŤINSKÁ a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRI str. 105 – 136. ISBN 978-80- 89238-53-8.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
- LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
- SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P. - Ivanovičová, J. - Szíjjártóová, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 30	
ABS	N
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022	
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM37/21	<b>Názov predmetu:</b> Vedenie pracovných tímov - výcvik
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 19 hodín + príprava esejí 5 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A- absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80% účasť, participácia na psychoedukačných a tréningových aktivitách a vypracovanie dvoch esejí (písomná sebareflexia a plán osobného rozvoja, max. 20 bodov, min. 15 bodov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu si študent osvojí vybrané sociálne a personálne spôsobilosti, ako predpoklad pre efektívnu činnosť v pracovnom tíme. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Prehĺbenie sebapoznania. 2. Zvýšenie schopnosti empatie, akceptácie, kongruencie. 3. Uvedomenie si odozvy vlastného správania u druhých ľudí. 4. Porozumenie skupinovému procesom a ich dynamike. 5. Optimalizácia vlastnej autoregulácie správania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výcvikový kontrakt. 2. Pravidlá výcviku sociálnych a personálnych spôsobilostí. 3. Aktivity podnecujúce vytvorenie dôvery v skupine a na podporu pozitívnej u skupinovej atmosféry a kohézie. 4. Sebapoznávacie aktivity. 5. Aktivity zamerané na skupinovú dynamiku. 6. Záverečná sebareflexia, plán osobného rozvoja.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

- BAKALÁŘ, E. 2010. Předposlední psychohry. Praha : Portál. 168 s. ISBN 8071784478.
- HERMOCHOVÁ, S. 1989. Metódy aplikovanej sociálnej psychológie. Bratislava : Dom techniky. 293 s. ISBN 80-233-0055-5.
- HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Grada Publishing. 159 s. ISBN 8024708175.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
- KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 159 s. ISBN 978-80-247-2941-1.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- Labáth, V., smik, L., Matula, Š. 2011. EXPOPROGRAM. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava : UK v Bratislave. 275 s. ISBN 878-90-223-2756-5.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- POPELKOVÁ, M., ZAŤKOVÁ, M. 2009. Podpora rozvoja osobnosti a intervenčné programy. Nitra : UKF. 210 s. ISBN 978-80-8094-269-4.
- ŠKORVAGOVÁ, E. 2020. Preventívne a intervenčné programy v kontexte sociálno-patologických javov – preventívny program slnečnice nádeje. Žilina : EDIS. 120 s. ISBN 978-80-554-1696-0.
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris. 241 s. ISBN 8788089256600.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM37/21	<b>Názov predmetu:</b> Vedenie pracovných tímov - výcvik
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 19 hodín + príprava esejí 5 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu (A- absolvoval): aktívna účasť na seminároch minimálne 80% účasť, participácia na psychoedukačných a tréningových aktivitách a vypracovanie dvoch esejí (písomná sebareflexia a plán osobného rozvoja, max. 20 bodov, min. 15 bodov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu si študent osvojí vybrané sociálne a personálne spôsobilosti, ako predpoklad pre efektívnu činnosť v pracovnom tíme. Hlavné vzdelávacie výstupy, ktoré študent získava absolvovaním predmetu: 1. Prehĺbenie sebapoznania. 2. Zvýšenie schopnosti empatie, akceptácie, kongruencie. 3. Uvedomenie si odozvy vlastného správania u druhých ľudí. 4. Porozumenie skupinovému procesom a ich dynamike. 5. Optimalizácia vlastnej autoregulácie správania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výcvikový kontrakt. 2. Pravidlá výcviku sociálnych a personálnych spôsobilostí. 3. Aktivity podnecujúce vytvorenie dôvery v skupine a na podporu pozitívnej u skupinovej atmosféry a kohézie. 4. Sebapoznávacie aktivity. 5. Aktivity zamerané na skupinovú dynamiku. 6. Záverečná sebareflexia, plán osobného rozvoja.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

- BAKALÁŘ, E. 2010. Předposlední psychohry. Praha : Portál. 168 s. ISBN 8071784478.
- HERMOCHOVÁ, S. 1989. Metódy aplikovanej sociálnej psychológie. Bratislava : Dom techniky. 293 s. ISBN 80-233-0055-5.
- HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Grada Publishing. 159 s. ISBN 8024708175.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha : Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
- KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 159 s. ISBN 978-80-247-2941-1.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- Labáth, V., smik, L., Matula, Š. 2011. EXPOPROGRAM. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava : UK v Bratislave. 275 s. ISBN 878-90-223-2756-5.
- MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická spoločnosť. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
- POPELKOVÁ, M., ZAŤKOVÁ, M. 2009. Podpora rozvoja osobnosti a intervenčné programy. Nitra : UKF. 210 s. ISBN 978-80-8094-269-4.
- ŠKORVAGOVÁ, E. 2020. Preventívne a intervenčné programy v kontexte sociálno-patologických javov – preventívny program slnečnice nádeje. Žilina : EDIS. 120 s. ISBN 978-80-554-1696-0.
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris. 241 s. ISBN 8788089256600.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM25/21	<b>Názov predmetu:</b> Vývinová dyspraxia – praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Účasť na vyučovaní 26 hodín + príprava praktických cvičení 24 hodín, príprava a prezentovanie seminárnej práce 25 hodín Študent musí v priebehu semestra absolvovať prednášky a získať 40 bodov: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ aktívna účasť na seminároch (max 5 bodov);</li><li>▪ predložiť námety a dokázať viesť 2 aktivity z vybranej motorickej oblasti, (max 15 bodov)</li><li>▪ seminárna práca, s dôrazom na riešenie reedukácie výchovno-vzdelávacieho problému žiaka s dyspraxiou. (max 20 bodov)</li></ul> Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o vývinovej dyspraxii.. Identifikuje a prezentuje základné vedomosti o základnom vývoji motoriky a jednotlivých štádiách vývinu dieťaťa, preventívnych, diagnostických, relaxačných a terapeutických postupoch. Študent abstrahuje vedomosti o formách, cieľoch a metódach dyspraxie. Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy a techniky v jemnej a hrubej motorike, orientuje sa v jednotlivých terapeutických technikách, zameraných na rozvoj rovnovážneho systému, jemnej a hrubej motorike a oromotorike, pre jednotlivé obdobia vývinu. Simuluje zručnosti získané v predmete vývinovej dyspraxie. Simuluje terapeutické cvičenia pre rozvoj rovnovážneho systému jemnej a hrubej motoriky a oromotoriky. Prezentuje svoje zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dyspraxia- motorický vývin, vývinové škály, príčiny a formy dyspraxie,</li><li>2. Prejavy, hlavné znaky a symptómy dyspraxie podľa veku- predškolskom , mladšom a staršom školskom veku</li><li>3. Diagnostika dyspraxie</li></ol>	

<p>4. Dyspraxia v komorbidite s inými poruchami  5. Rozvoj hrubej motoriky- praktické cvičenia  6. Rozvoj jemnej motoriky- praktické cvičenia  7. Rozvoj oromotoriky praktické cvičenia  8. Vestibulárny systém- praktické cvičenia  9. Reedukácia dyspraxie a relaxačné techniky v poradenskom a edukačnom procese</p>	
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  KIRBYOVÁ, A. 2000. Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky. I. vyd. Praha: Portál. 206 s. ISBN 80-7178-424-9.  ZELINKOVÁ, O. 2017. Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1266-9.  ZELINKOVÁ, O. 2015. Poruchy učení, . Praha: Portál. 264s. ISBN 978-80-262-0875-4.  POKORNÁ, V., 2010. Teorie a náprava specifických poruch učení a chování, Praha: Portál. 336s. ISBN 978-80-7367-817-3  VÁGNEROVÁ, M., 2007. Vývojová psychologie, Praha: UK. 536s. ISBN 9788024621531  ŠKODOVÁ. E., JEDLIČKA. I., a kol., 2003. Klinická logopedie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-546-6.  SINDELAROVÁ, B., 1996. Předcházíme poruchám učení. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-736-1.  BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., 2007. Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-1829-0.</p>	
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  slovenský</p>	
<p><b>Poznámky:</b></p>	
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>	
ABS	N
0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,</p>	
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022</p>	
<p><b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022</p>	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM16/21	<b>Názov predmetu:</b> Základy andragogiky a špeciálnej andragogiky pre pedagogických a odborných zamestnancov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvoval/a Celková záťaž študenta: 50 hodín Denná forma: 26 prezenčné vzdelávanie, 22 hodín samoštúdium a tvorba seminárnej práce, 2 hodiny prezentácia a diskusia. Externá forma: Výučba v rozsahu 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie sem. práce - 40 hodín. Pre získanie kreditov za predmet je podmienkou spracovanie a prezentácia seminárnej práce na vybranú tému. Bodové hodnotenie: 30 bodov seminárna práca +20 prezentácia Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri preverovaní teoretických vedomostí získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent ovláda teoreticko-metodologické základy andragogiky a pozná podstatu edukácie dospelých (aj so zdravotným znevýhodnením). Ovláda ciele edukácie, vie identifikovať edukačné potreby dospelých a pochopiť postavenie dospelého človeka v edukačnom procese. Po absolvovaní predmetu dokážu študenti vhodne implementovať edukačné metodické postupy v procese rozvíjania osobnosti dospelého človeka (intaktného aj so zdravotným znevýhodnením), vedia posúdiť význam výchovy a vzdelávania dospelých v kontexte celoživotného vzdelávania, ako aj celkový prínos edukácie dospelých pre daného jednotlivca i celú spoločnosť. Absolvent predmetu dokáže správne uplatňovať koncept medzigeneračného učenia v rôznych podmienkach výchovy a vzdelávania. Študent pozná odborný kompetenčný profil edukátora dospelých (andragóga).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Vznik a vývoj andragogiky - od pedagogiky dospelých k andragogike; etymológia pojmu andragogika, predmet, obsah a úlohy andragogiky;
2. Vedný systém andragogiky a postavenie andragogiky v systéme vedných a študijných odborov v SR;
3. Osobnosť dospelého človeka a činitele formovania osobnosti dospelých;
4. Dospelý človek v procese socializácie, (seba)výchovy a (seba)vzdelávania;
5. Ciele, funkcie a obsah výchovy a vzdelávania dospelých, výchovné a androdidaktické zásady, metódy výchovy a vzdelávania dospelých, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania dospelých, zložky edukácie dospelých;
6. Profesionálna, sociálna a kultúrno-osvetová andragogika – základná charakteristika;
7. Špeciálna andragogika – jej teoreticko-metodologické základy a metodologické ukotvenie v systéme vied;
8. Dospelý človek so zdravotným znevýhodnením v (auto)edukačnom procese;
9. Pojem generácia a jeho konotácie, vzťahy medzi generáciami a ich povaha, medzigeneračné učenie v rôznom prostredí;
10. Osobnosť andragóga, požiadavky na neho kladené, oblasti uplatnenia a profesionálne kompetencie

### **Odporúčaná literatúra:**

- BENEŠ, M. 1997. Úvod do andragogiky. Praha : Karolinum. 129 s. ISBN 80-7184-381-4.
- HATÁR, C. 2016. Sociálny andragóg v systéme starostlivosti o inštitucionalizovaných dospelých a seniorov (nielen) so zdravotným postihnutím. Nitra : UKF. 80 s. ISBN 978-80-558-0988-5.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. a kol. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. 164 s. ISBN 978-80-558-0611-2.
- LENHARDTOVÁ, M. 2015. Kultúrno-osvetová andragogika. Prešov: PU. 100 s. ISBN 978-80-555-1323-2.
- PALÁN, Z. 1997. Výkladový slovník vzdělávání dospělých. Praha:DAHA. 159 s. ISBN 80-902232-1-4.
- PALÁN, Z., LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac. 212s. ISBN 80-969303-0-3.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : UK. 120 s. ISBN 80-89142-05-2.
- RABUŠICOVÁ, M. a kol. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. 294 s. ISBN 978-80-210-8460-5.
- RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.



SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3752-6.  
 ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.  
 TEMIAKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesionálna andragogika. Nitra : UKF. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.  
 VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha : Portál. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> UEM/ bPVMZEM/21	<b>Názov predmetu:</b> Základy ekonómie, ekonomika a manažment verejnej správy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 125 hodín. Denné štúdium: Výučba 52 hodín + príprava na výučbu 52 hodín + vypracovanie zadaných úloh 10 hodín + 11 hodín samoštúdiu a príprava na záverečné hodnotenie a jeho absolvovanie. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch, aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam. V priebehu semestra študent vypracuje zadané úlohy (30%). Na konci semestra študent absolvuje záverečné overovanie vedomostí (70%). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % . Spôsob ukončenia: priebežné hodnotenie (PH). Externé štúdium: Kontaktná výučba 20 hodín, samoštúdiu kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh – 105 hodín. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % . Spôsob ukončenia: priebežné hodnotenie (PH).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent v danom predmete identifikuje ekonomické kategórie, pojmy a pochopí základy ekonomického uvažovania. Zároveň porozumie podstate verejnej správy a jej jednotlivým podsystémom. Študent si pamätá legislatívne a ekonomické podmienky fungovania jednotlivých podsystémov verejnej správy a pozná metódy a hodnotenie kvality manažmentu verejnej správy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné ekonomické pojmy. 2. Vznik, vývoj, základné funkcie a úlohy trhu. 3. Trhový mechanizmus. 4. Meranie výkonnosti ekonomiky. 5. Verejná správa ako súčasť ekonomického systému, základný pojmový aparát, 6. Verejná správa a jej úloha v riadení spoločnosti 7. Organizačné modely verejnej správy – duálny, integrovaný, rozštiepený model	

8. Štátna správa ako súčasť verejnej správy
9. Územná samospráva ako súčasť verejnej správy
10. Verejno – právne korporácie ako súčasť verejnej správy
11. Reforma verejnej správy – príčiny a stratégie
12. Vybrané metódy riadenia v manažmente verejnej správy – personálne, finančné, strategické.
13. Kvalita manažmentu vo verejnej správe

**Odporúčaná literatúra:**

LISÝ, J. 2016. Ekonomia, Wolters Kluwer, ISBN 978-80-755-2275-7  
 SAMUELSON, P. – NORDHAUS, W., 2013. Ekonomie. NS Svoboda, ISBN 978-80-205-0629-0  
 BALÁŽOVÁ, E. a kol. 2020. Výkon kompetencií miest v SR. - 1. vyd. - Nitra: SPU, 2020. - 184 s. - ISBN 978-80-552-2281-3. DOI 10.15414/2020.9788055222813.  
 PAPCUNOVÁ, V. – GECÍKOVÁ, I. 2011. Základy verejnej správy. Trenčín: Inštitút aplikovaného manažmentu, 166 s. ISBN 978-80-970802-0-4  
 CIBÁKOVÁ, V. a kol. 2016. Výkladový slovník pre verejnú správu. Bratislava: Wolters Kluwer, 188 s. ISBN 978-80-8168-544-6  
 BALÁŽOVÁ, E. – PAPCUNOVÁ, V. 2008. Manažment samospráv I. SPU Nitra: Municipalia a.s. Žilina, 134 s. ISBN 978-80-552-0045-3.  
 BELAJOVÁ, A. - BALÁŽOVÁ, E. 2004. Ekonomika a manažment územných samospráv. Nitra: FEM SPU, 185 s. ISBN 80-8069-458-3  
 KOLEKTÍV AUTOROV. 2014. Finančný manažment v samospráve. Bratislava: Európske centrum manažmentu. 385 s. ISBN978-80-971582-0-0  
 WRIGHT, G. – NEMEC, J. 2003. Manažment veřejné správy. Teorie a prax. Bratislava: Ekopress odborné nakladatelství, 419 s. ISBN 80-86119-70-X  
 JÍLEK, M. 2008. Fiskální decentralizace, teorie a empirie. Praha: ASPI, 428 s. ISBN 978-80-7357-355-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 26.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM03/21	<b>Názov predmetu:</b> Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín Denná forma: Prednášky 26 hodín + príprava na záverečný test 48 hodín + účasť na teste 1 hodina Externá forma: Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test - 65 hodín. Podmienkou pre získanie kreditov je úspešné absolvovanie záverečného testu (100 –95%- A, 94 - 89%-B, 88 – 83%-C, 82 – 77%-D, 76 – 70%-E, menej ako 70%-FX).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie koncepcii neurológie a vysvetlí historický vývoj neurológie, pamätá si základné poznatky z neurologickej symptomatológie a patofyziológie neurologických ochorení, identifikuje základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii. Študent porozumie koncepcii psychiatrie ako vednej disciplíny. Dosiahne bazálne porozumenie psychickým poruchám, rozlišuje základné diagnostické kategórie psychických porúch, prezentuje základné vedomosti o terapii v psychiatrii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Neurológia: koncepcia neurológie. Charakteristika odboru, Postavenie odboru v sústave. 1. História psychiatrie. Príčiny duševných porúch. 2. Neurologická propedeutika. 3. Neurologická syndromológia. Duševná choroba a klasifikačné systémy. 4. Cerebrovaskulárne ochorenia. 5. Vyšetrenie v psychiatrii. 6. Tumory. Úrazy. Kóma. Epilepsia. Bolesť hlavy. 7. Poruchy psychických funkcií. Syndrómy v psychiatrii. Depresívne poruchy. 8. Bipolárna afektívna porucha. Schizofrénia. 9. Alkoholizmus a toxikománie.	

10. Alzheimerova demencia. Parkinsonizmus.
11. Neurotické poruchy. Adaptačné poruchy, reakcia na stres.
12. Organické duševné poruchy a demencie. Detská a dospelá psychiatria
13. Mentálna retardácia. Poruchy príjmu potravy. Poruchy osobnosti.
14. Psychosomatické ochorenia. Sexuálne poruchy.
15. Vertebrogénne ochorenia. Princípy neurorehabilitácie.
16. Biologická liečba. Psychoterapia. Právne a etické aspekty psychiatrie.
17. Zápal nervového systému. Neurológia detského veku.
18. Náhle stavy v psychiatrii.

**Odporúčaná literatúra:**

AMBLER, Z. Základy neurologie : učebnice pro lékařské fakulty. Praha : Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3.

BROZMAN, M. a kol. Neurológia : učebnica pre zdravotnícke odbory univerzitného štúdia : ošetrovateľstvo, záchranárstvo, fyziatria a rehabilitácia, psychológia, špeciálna pedagogika. Martin : Osveta, spol.s. r. o., 2011. ISBN 978-80-8063-339-4.

GDOVINOVA, Z. a kol Vybrané kapitoly zo špeciálnej neurológie. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2017. ISBN 978-80-8152-499-8.

SEIDL, Z. Neurologie pro studium i prax. Praha : Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5247-1.

SEIDL, Z.: Neurologie pro nelékařské zdravotnické obory. Grada, 2008. ISBN 8024727332.

SLEZÁKOVÁ, Z. Ošetrovateľství v neurologii. Praha : Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9.

SOLGAJOVÁ, A. Neurologické ošetrovateľstvo. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, [ 2013 ]. - 1 CD. - ISBN 978-80-558-0294-7.

ŠANTA, M., ANDRÁSI, I. Vybrané kapitoly z neurológie. Brno : Tribun EU, s.r.o., 2015. ISBN 978-80-263-0989-5.

TIMÁROVÁ, G. Neurológia pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2011. ISBN 978-80-89182-92-3.

ZVĚŘOVÁ, M. Alzheimerova demence. Praha : Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0561-8.

Odporúčaná literatúra psychiatria:

JIRÁK, R. et al. Gerontopsychiatrie. Praha : Galén, 2013. ISBN 978-80-7262-873-5.

KAMARÁDOVÁ, D., LÁTALOVÁ, K., PRAŠKO, J. Panická porucha. Praha : Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5218-1.

KUČEROVÁ, H.: Psychiatrické minimum. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4733-0.

KUKUMBERG, P. a kol.: Neorologicko-psychiatrické záchvatové stavy. Herba (2003)

MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P.: Psychiatrie, Portál, Praha, 2002. ISBN 80-7178-700-0.

LÁTALOVÁ, K. Agresivita v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4454-4.

ONDRIÁŠOVÁ: Psychiatria, Osveta, Martin, 2005. ISBN 80-8063-199-9.

PAVLOVSKÝ, P. a kol. Soudní psychiatrie a psychologie. Praha : Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4332-5.

PETR, T., MARKOVÁ, E. a kol. Ošetrovateľství v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.

RABOCH, J. a kol. Psychiatria pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Josef Raabe, 2012. ISBN 978-80-8140-012-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 147					
A	B	C	D	E	FX
21.09	39.46	15.65	18.37	4.76	0.68
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM11/21	<b>Názov predmetu:</b> Základy projektového manažmentu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pribežné hodnotenie - PH Celková záťaž študenta: 75 hodín. Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 20 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe projektu 14 hodín + kompletizácia projektu a jeho prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava a prezentácia projektu - 65 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Aktívna účasť na seminároch minimálne 80%. Spracovanie projektu a jeho prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie teoretickým princípom tvorby a prípravy projektov a dokáže aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti do komplexného projektu. Študent si pamätá základné princípy tvorby projektov a zároveň porozumie jednotlivým princípom riadenia projektového tímu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov 2. Špecifiká projektov v zameraní na manažment vzdelávacích inštitúcií 3. Projektový zámer 4. Jednotlivé fázy tvorby projektu 5. Jednotlivé funkcie projektového manažmentu 6. Faktory úspechu a neúspechu projektu 7. Manažment projektového cyklu 8. Zásady úspešného riadenia projektového tímu 9. Komunikácia v projektovom tíme	

10. Rozhodovanie v procese tvorby projektov
11. Monitorovanie projektovej činnosti
12. Kontrola projektovej činnosti
13. Programová podpora projektov z fondov EÚ

**Odporúčaná literatúra:**

BITTEROVÁ, M. 2008. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. 135 s. ISBN 978-80-809-4305-9.

FILÁ, M. – PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment. Teória a prax projektov EŠIF. Nitra : UKF. 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

GOZORA, V. 2008. Projektový manažment. Bratislava : VŠEMVS. 216 s. ISBN 978-80-89143-70-2.

IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programov a projektov. Teoretické otázky a praktická realizácia projektového cyklu v Európskej únii. Bratislava : EKONÓM.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový management. Praha : Grada, 342 s. ISBN 978- 80- 24736-11-2.

TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Professional Publishing, 182 s. ISBN 80-86946-09-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
27.27	45.45	22.73	0.0	4.55	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik SELECKÝ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM11/21	<b>Názov predmetu:</b> Základy projektového manažmentu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 0 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pribežné hodnotenie - PH Celková záťaž študenta: 75 hodín. Denná forma: Semináre 26 hodín + príprava na seminár 20 hodín + zhromažďovanie podkladov potrebných k tvorbe projektu 14 hodín + kompletizácia projektu a jeho prezentácia 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava a prezentácia projektu - 65 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia PH: Aktívna účasť na seminároch minimálne 80%. Spracovanie projektu a jeho prezentácia. Úspešné zvládnutie záverečného výstupu minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie teoretickým princípom tvorby a prípravy projektov a dokáže aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti do komplexného projektu. Študent si pamätá základné princípy tvorby projektov a zároveň porozumie jednotlivým princípom riadenia projektového tímu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov 2. Špecifiká projektov v zameraní na manažment vzdelávacích inštitúcií 3. Projektový zámer 4. Jednotlivé fázy tvorby projektu 5. Jednotlivé funkcie projektového manažmentu 6. Faktory úspechu a neúspechu projektu 7. Manažment projektového cyklu 8. Zásady úspešného riadenia projektového tímu 9. Komunikácia v projektovom tíme	

10. Rozhodovanie v procese tvorby projektov
11. Monitorovanie projektovej činnosti
12. Kontrola projektovej činnosti
13. Programová podpora projektov z fondov EÚ

**Odporúčaná literatúra:**

BITTEROVÁ, M. 2008. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. 135 s. ISBN 978-80-809-4305-9.

FILÁ, M. – PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment. Teória a prax projektov EŠIF. Nitra : UKF. 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

GOZORA, V. 2008. Projektový manažment. Bratislava : VŠEMVS. 216 s. ISBN 978-80-89143-70-2.

IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programov a projektov. Teoretické otázky a praktická realizácia projektového cyklu v Európskej únii. Bratislava : EKONÓM.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

SVOZILOVÁ, A. 2011. Projektový management. Praha : Grada, 342 s. ISBN 978- 80- 24736-11-2.

TETŘEVOVÁ, L. 2006. Financování projektu. Professional Publishing, 182 s. ISBN 80-86946-09-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
27.27	45.45	22.73	0.0	4.55	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., PhDr. Ing. Erik SELECKÝ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/bPVM04/21	<b>Názov predmetu:</b> Základy psychopatológie a patopsychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Forma štúdia: Denná Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 26 hodín, príprava na skúšku 48 hodín, účasť na skúške 1 hodina Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Forma štúdia: Externá Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 10 hodín, samoštúdium 32 hodín, príprava na skúšku 32 hodín, účasť na skúške 1 hodina Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent – absolvent predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základnú terminológiu psychopatológie a patopsychológie,</li> <li>• pozná predmet predmet štúdia psychopatológie a patopsychológie,</li> <li>• pozná jednotlivé nozologické jednotky,</li> <li>• kategorizuje jednotlivé psychické poruchy,</li> <li>• vysvetlí špecifiká vybranej patopsychologickej jednotky,</li> <li>• vie odlíšiť symptomaticky podobné poruchy.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychopatológia a patopsychológia v systéme psychologických vied. Predmet štúdia psychopatológie a patopsychológie.</li> <li>2. Klasifikačné systémy psychických porúch.</li> <li>3. Symptomatológia porúch. Psychická normalita.</li> <li>4. Psychológia choroby.</li> <li>5. Psychopatologické poruchy (poruchy CNS, neurokognitívne poruchy, afektívne poruchy).</li> </ol>	

6. Psychopatologické poruchy (úzkostné poruchy, schizofrénie, konverzné poruchy, poruchy osobnosti).
7. Psychopatologické poruchy (posttraumatické poruchy, poruchy príjmu potravy a poruchy vylučovania, závislosti).
8. Patopsychologické jednotky (postihnutia, poruchy intelektu).
9. Patopsychologické jednotky (poruchy autistického spektra, špecifické poruchy učenia, poruchy reči).
10. Patopsychologické jednotky (poruchy správania, poruchy spôsobené rodinným prostredím).
11. Zdravotné postihnutia.
12. Problémy spôsobené nevhodným pôsobením rodiny.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČEREŠNÍK, M. 2017. Psychopatológia a patopsychológia. Základy pre pomáhajúce profesie. Nitra: PF UKF. ISBN 9788055811581
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. 2013. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. ISBN 9780890425558
- DUŠEK, K.- VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. 2010. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada. ISBN 9788024748269
- OREL, M., A KOL. 2012. Psychopatologie. Praha: Grada. ISBN 9788024737379
- SVOBODA, M. - ČEŠKOVÁ, E. 2015. Psychopatologie a psychiatrie (Pro psychology a speciální pedagogy). Praha: Portál. ISBN 8073671549
- VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 9788026206965
- WHO. 2016. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, (10th Revision) Version: 2016. Geneva: WHO.
- ČERNOUŠEK, M. 1994. Šílenství v zrcadle dějin. Pojednání pro inteligentní čtenáře. Praha: Grada. ISBN 9788071690863
- FITZNEROVÁ, I. 2010. Máme dítě s handicapem. Praha: Portál. ISBN 9788073676636
- MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Praha: H&H. ISBN 8086022927
- SELIKOWITZ, M. 2011. Downov syndróm. Základní informace pro rodiče a odborníky. Praha: Portál. ISBN 80-7178-973-9
- KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Psychologie nemoci. Praha: Grada, ISBN 8024701790

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
59.52	26.19	11.9	2.38	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Andrea Juhášová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 17.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM11/21	<b>Názov predmetu:</b> Špecifiká ekonómie vzdelávania, finančného manažmentu a manažérskeho účtovníctva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín. Denná forma: Prednášky 26 hodín + príprava podkladov na skúšku 7 hodín + edukačná príprava na skúšku 15 hodín + účasť na skúške 2 hodiny = 50 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na seminár 9 hodín + príprava na seminárnu prácu a test 7 hodín prezentácia seminárnej práce a vykonanie testu 8 hodín = 50 hodín. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh, sem. práce - 60 hodín. Podmienky pre získanie hodnotenia SKÚŠKA: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch minimálne 80%. Úspešné zvládnutie skúšky a seminárnej práce minimálne na 70%. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%- 85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti ekonómie vzdelávania a finančného manažmentu. Študent dokáže identifikovať obsah, funkcie, náklady, výnosy kalkulácie a financovanie vzdelávacej aktivity. Študent chápe obsah a úlohy finančného manažmentu. Rozumie finančnej analýze, pozná zdroje kapitálu a finančnú štruktúru organizácie. Je schopný riešiť praktické úlohy a aplikovať metódy riadenia finančného hospodárenia organizácie. Študent získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti účtovania v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve. Má vedomosti o majetku, zdrojoch krytia, obehu účtovných dokladov a o spôsobe účtovania, je schopný zostaviť účtovnú závierku, vypočítať základ dane a vypracovať daňové priznanie z príjmov fyzických osôb, pozná a orientuje sa v legislatívnych normách vzťahujúcich sa na oblasť účtovníctva, ovláda prácu s ekonomickým softvérom na spracovanie jednoduchého účtovníctva. Cieľom predmetu je príprava budúcich manažérov vzdelávacích inštitúcií v oblasti manažérskeho účtovníctva, pretože v riadiacej praxi budú zodpovedať za ekonomickú a finančnú agendu organizácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

- Obsah a funkcia riadenia vzdelávacej aktivity.
- Náklady a výnosy vzdelávacej aktivity.
- Kalkulácie nákladov vzdelávacej aktivity.
- Financovanie vzdelávacej aktivity.
- Hodnotová analýza vzdelávacej aktivity.
- Obsah a úlohy finančného manažmentu.
- Pôsobenie ekonomického prostredia na finančný manažment organizácie.
- Finančná analýza a finančné plánovanie.
- Zdroje kapitálu.
- Finančná štruktúra organizácie.
- Manažment pracovného kapitálu
- Základná funkcia, cieľ a predmet účtovníctva.
- Zákon o účtovníctve 431/2002 Z. z.
- Účtovná jednotka-definícia podľa zákona o účtovníctve.
- Jednoduché a podvojné účtovníctvo (ďalej len) JÚ a PÚ).
- Registrácia fyzických osôb a právnických osôb (ďalej len FO a PO).
- Účtovné obdobie.
- Rozdiel náklad a výdavok, rozdiel príjem a výnos.
- Zisťovanie hospodárskeho výsledku v JÚ a PÚ.
- Účtovný prípad, účtovný doklad, účtovné tlačivá, účtovný záznam, účtovné knihy.
- Majetok (formy a spôsoby obstarania).
- Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ a PÚ.
- Súvislý záverečný príklad jednoduchého účtovníctva, výkazy.
- Daň z príjmov právnických a fyzických osôb v zjednodušenej forme.

**Odporúčaná literatúra:**

- DUDOVÁ, I. 2013. Ekonomia vzdelávania. Bratislava : IURA Edition, 2013. ISBN 978-80-8078-668-7
- KISLINGEROVÁ, E. a kol. 2004. Manažérske financie. Praha : C.H.Beck, 2004. ISBN 80-7179-802-93.
- KRÁĽOVIČ, J. - VLACHYNSKÝ, K. 2011. Finančný manažment. Bratislava : IURA Edition, 2011. ISBN 80-8078-356-3.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- KOVALČÍKOVÁ, A. 2010. Účtovníctvo rozpočtových organizácií. Bratislava : IURA Edition, 2010. ISBN: 987-80-8078-355-6.3.
- MIHÁLIKOVÁ, E. 2015. Účtovníctvo vo verejnej správe so zameraním na rozpočtové organizácie. Košice: UPJŠ, 2015. ISBN 9788081523601
- RŮČKOVÁ, P. – ROUBÍČKOVÁ, M. 2012. Finanční management. Praha : Grada, 2012. ISBN 9788024740478.
- SYNEK M. a kol. 2000. Manažerská ekonomika. Praha : Grada, 2000. ISBN 80-247-9069-6.
- SOUKUPOVÁ, B. - ŠLOSÁROVÁ, A. - BAŠTINCOVÁ, A. Účtovníctvo. Bratislava: IURA Edition, 2003. ISBN 80-8078-020-X
- ZÁKON O ÚČTOVNÍCTVE č. 431/2002 Z.z.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 14					
A	B	C	D	E	FX
35.71	50.0	0.0	7.14	7.14	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM06/21	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 72 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Aktívna účasť na prednáškach a seminároch 80%. Forma ukončenia - ústna skúška. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 105 hodín. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou ústnej skúšky. Hodnotenie: A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent identifikuje, chápe a interpretuje základné pojmy špeciálnej pedagogiky (činnosti, objekty). Študent pozná stupne poškodenia jedinca, historické a súčasné klasifikácie disability, zdravotného postihnutia a ohrozenia. Vie priradiť hlavné znaky symptómov do kategórii postihnutie, disability. Chápe prognózy a osobitosti ontogenézy osôb so zdravotným postihnutím. Dokáže vymenovať etiologické klasifikácie postihnutia. Pozná vývoj výchovy a vzdelávania výnimočných osôb od najstarších čias po súčasnosť. Chápe filozofické východiská starostlivosti o postihnutých. Študent pozná rozdelenie a postavenie špeciálnej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Kontext špeciálnej pedagogiky v systéme ostatných vied. Rozumie štruktúre odboru (vývoj a súčasný stav). Študent pozná názory významných osnoveľov špeciálnej pedagogiky. Pozná zákonitosti vzdelávania osôb s postihnutím, narušením a ohrozením (komparácia so zahraničím a perspektívy rozvoja). Dokáže vysvetliť socializáciu a rehabilitáciu človeka s postihnutím. Študent chápe podstatu a znaky integrácie a inklúzie v škole a spoločnosti. Študent sa orientuje v systéme škôl, poradenských a špeciálnych výchovných zariadení pre deti, žiakov a študentov s ŠVVP. Pozná problematiku propedeutiky v špeciálnej pedagogike a kariérenému vývinu špeciálneho pedagóga.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika, miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied.	



2. Metodológia v špeciálnej pedagogike.
3. Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike. Výnimočnosť, klasifikačné systémy pre disability, poškodenie jedinca, koncepcia PNO, modely postihnutia,
4. Výchovná rehabilitácia.
5. Edukácia v školách a zariadeniach pre postihnutých a narušených jedincov.
6. Školská integrácia a inklúzia výnimočných žiakov. Podmienky integrácie.
7. Školská inklúzia. Inkluzívne tímy na školách.
8. IVVP – individuálny výchovno-vzdelávací program.
9. Systém škôl, zariadení a inštitúcií pre žiakov a študentov s ŠVVP.
10. Špeciálnopedagogická poradenstvo – základy problematiky.
11. Raná intervencia u detí so zdravotným postihnutím.
12. Profesionálne a osobnostné predpoklady špeciálneho pedagóga.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- EDELSBERGER, L. – KÁBELE, F. 1988. Speciální pedagogika. Praha, SPN.
- HEWARD, W.L et al. 2017. Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th Edition, PEARSON PUB. IBN 109353067545.
- JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11-X.
- KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha, Portál.
- LAZNIBATOVÁ, J. 2001. Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-88778-23-8.
- LECHTA, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
- LECHTA, V. ed. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016.
- LECHTA, V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava, Liečreh Gúth.
- MONATOVÁ, L. 1995. Základy speciální pedagogiky. Brno, MU.
- POLGÁRYOVÁ, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638-17-8.
- PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-415-6
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.
- SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006.
- TARCSIOVÁ, D.: Komunikačný systém sluchovo postihnutých. Bratislava: Sapiaientia 2005.
- VAŠEK, Š. A KOL.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994.
- VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiaientia, 1996.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 158

A	B	C	D	E	FX
14.56	28.48	18.99	18.35	13.29	6.33

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM09/21	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Ústna skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 17 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 12 hod., príprava na skúšku 32 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach (max. 13, min.11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotené na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdiu, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na test a ústnu skúšku 105 hodín. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o jednotlivých kategóriách výnimočnosti – disabilitách. Študent pozná rozdelenie špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania (konceptia Vašeka) Získa komprehenzívny prehľad o postihnutiach, poruchách z hľadiska symptomatológie a etiológie. Študent chápe a vie pomenovať hlavné špecifiká edukácie podľa jednotlivých druhov PNO. Orientuje sa v základných metódach reedukácie a terapie. Dokáže priradiť základné znaky znevýhodnenia k jednotlivým postihnutiam a poruchám. Orientuje sa v typoch škôl, školských	

zariadení a podporných opatrení podľa druhu a rozsahu postihnutia alebo poruchy. Vie popísať vhodnosť pedagogických intervencií a obsah jednotlivých typov vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent dokáže anticipovať edukačné a výchovné prekážky vo vývine jednotlivca so zdravotným postihnutím/znevýhodnením v biodromálnom vývine. Študent vie vysvetliť fungovanie kompenzačných mechanizmov pri jednotlivých disabilitách.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Žiak s mentálnym postihnutím.

Definície MP, typy, druhy a stupne MR, charakteristika adaptačných zručností, etiológia a klasifikácia, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s MP, edukačné metódy, zásady, stratégie, učebné varianty ŠZŠ, kurikulum pre žiakov s MP.

2. Žiak so zrakovým postihnutím.

Definuj zrakové postihnutie a vymenuj stupne zrakového postihnutia, podmienky vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím, korekčné a kompenzačné pomôcky pre ZP žiakov, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Orientácia v priestore.

3. Žiak so sluchovým postihnutím

Stupne a typy SP. Typické diagnózy. Dôsledky SP pre vývin komunikačných schopností a kognície. Komunikačné formy pre SP vo vzdelávaní. Typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Primárne a sekundárne komunikačné formy SP. PT komunikačné prostriedky SP.

4. Žiak so špecifickou vývinovou poruchou učenia

Definície, negatívne diagnózy a diskrepančné kritérium, prevalencia a etiológia ŠVPU, základné charakteristiky a teórie dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie. Dielčie oslabenie výkonu-parciálne deficity. Zásady, metódy a stratégie vzdelávania žiakov s ŠVPU. Prehľad intervenčných metód a metodík.

5. Žiaci telesne postihnutí, chorí a zdravotne oslabení:

Definícia TP, klasifikácia vrodených a získaných TP, typické diagnózy pri poruchách nosného a nervového aparátu (zápaly mozgu, nádory, Spina bifida, degeneratívne poruchy), klasifikácia TP, najčastejšie ochorenia v tejto skupine žiakov s ŠVVP, DMO – definuj, rozdelenie spastických a nespastických foriem DMO, ochorenie – klasifikácia, charakteristika: astma, onkologické ochorenia v detskom veku, diabetes, cys. fibróza, epilepsia, diaktické, kompenzačné pomôcky a IKT pre TP, špecifiká edukácie žiakov s TP.

6. Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - charakteristiky a dopad na učenie sa:

7. Definovanie NKS, možnosti vzdelávania detí a žiakov s NKS, špecifiká edukácie s NKS, školský a klinický logopéd,

8. Psychosociálne narušenia a žiaci s poruchami správania, klasifikácia porúch správania, definícia, charakteristika F90-F98 podľa MKCH (10), sy. ADHD/ADD. Práca so žiakom s poruchami aktivity a pozornosti. Problémy v učení a správaní v škole, oblasti špeciálnopedagogickej podpory, špecifiká edukácie žiakov s ADHD/ADD. Charakteristika špeciálnych výchovných zariadení. Arteterapia.

9. Žiak s poruchou autistického spektra (PAS) : charakterizujte Aspergerov syndróm, Detský autizmus, Rettov syndróm, možnosti vzdelávania, triáda poškodení pri autizme, charakteristika základných diagnostických nástrojov, deskripcia základných intervenčných techník - ABA, TEACCH, sociall skill intervention, skrining autizmu.

10. Nadaný a talentovaný žiak. Charakteristika mimoriadneho nadania, talentu, formy nadania, nevyrovnanosť vývinu nadaných, možnosti vzdelávania nadaných, intervenčné edukačné programy, špecifiká vzdelávania nadaných v inkluzívnych podmienkach.

11. Pedagogika žiakov s viacnásobným postihnutím. Charakteristika a klasifikácia viacnásobného postihnutia. Slepohluchosť – vzdelávanie a stratégie špeciálnopedagogickej podpory.

12. Bilingvizmus ako špeciálnopedagogický fenomén. Vzdelávanie imigrantov. Komunikačné a sociokultúrne rozdiely vzdelávania žiakov z iných kultúr.
13. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Úrovne sociálneho prostredia, kategorizácia žiakov z SZP, špecifiká edukácie rómskej populácie, psychologické aspekty edukácie, stupne podporných opatrení u žiakov z SZP, základy kultúry a jazyka Rómov, možnosti edukácie a stratégie edukácie, nulté ročníky, asistent učiteľa.

**Odporúčaná literatúra:**

- Žovinec, E. Špeciálna pedagogika II : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov ; editor Erik Žovinec. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 232 s. - ISBN 978-80-558-1379-0.
- Polgáryová, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638- 17-8.
- Lechta, V. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016.
- Lechta, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
- Žovinec, E. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In Duchovičová, J. – Kurincová, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania.
- Vašek, Š. a kol.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994.
- Vašek, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiaientia, 1996.
- Seidler, P, Kurincová, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006.
- Viktor Lechta (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
- VÁGNEROVÁ, M. PSYCHOPATOLOGIE PRO POMÁHAJÍCÍ PROFESE. PRAHA: PORTÁL, 1999. ISBN 80-7178-496-6.
- Monatová,L.: Základy speciální pedagogiky. Brno, MU 1995
- JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2000.
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2003, 290 s. ISBN 80-244-0646-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
31.25	12.5	21.88	18.75	15.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/bPVM09/21	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Ústna skúška Denná forma: Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 17 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 12 hod., príprava na skúšku 32 hodín + účasť na skúške 1 hodina Účasť na prednáškach (max. 13, min.11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotené na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdiu, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na test a ústnu skúšku 105 hodín. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o jednotlivých kategóriách výnimočnosti – disabilitách. Študent pozná rozdelenie špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania (konceptia Vašeka) Získa komprehenzívny prehľad o postihnutiach, poruchách z hľadiska symptomatológie a etiológie. Študent chápe a vie pomenovať hlavné špecifiká edukácie podľa jednotlivých druhov PNO. Orientuje sa v základných metódach reedukácie a terapie. Dokáže priradiť základné znaky znevýhodnenia k jednotlivým postihnutiam a poruchám. Orientuje sa v typoch škôl, školských	

zariadení a podporných opatrení podľa druhu a rozsahu postihnutia alebo poruchy. Vie popísať vhodnosť pedagogických intervencií a obsah jednotlivých typov vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent dokáže anticipovať edukačné a výchovné prekážky vo vývine jednotlivca so zdravotným postihnutím/znevýhodnením v biodromálnom vývine. Študent vie vysvetliť fungovanie kompenzačných mechanizmov pri jednotlivých disabilitách.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Žiak s mentálnym postihnutím.

Definície MP, typy, druhy a stupne MR, charakteristika adaptačných zručností, etiológia a klasifikácia, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s MP, edukačné metódy, zásady, stratégie, učebné varianty ŠZŠ, kurikulum pre žiakov s MP.

2. Žiak so zrakovým postihnutím.

Definuj zrakové postihnutie a vymenuj stupne zrakového postihnutia, podmienky vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím, korekčné a kompenzačné pomôcky pre ZP žiakov, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Orientácia v priestore.

3. Žiak so sluchovým postihnutím

Stupne a typy SP. Typické diagnózy. Dôsledky SP pre vývin komunikačných schopností a kognície. Komunikačné formy pre SP vo vzdelávaní. Typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Primárne a sekundárne komunikačné formy SP. PT komunikačné prostriedky SP.

4. Žiak so špecifickou vývinovou poruchou učenia

Definície, negatívne diagnózy a diskrepančné kritérium, prevalencia a etiológia ŠVPU, základné charakteristiky a teórie dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie. Dielčie oslabenie výkonu-parciálne deficity. Zásady, metódy a stratégie vzdelávania žiakov s ŠVPU. Prehľad intervenčných metód a metodík.

5. Žiaci telesne postihnutí, chorí a zdravotne oslabení:

Definícia TP, klasifikácia vrodených a získaných TP, typické diagnózy pri poruchách nosného a nervového aparátu (zápaly mozgu, nádory, Spina bifida, degeneratívne poruchy), klasifikácia TP, najčastejšie ochorenia v tejto skupine žiakov s ŠVVP, DMO – definuj, rozdelenie spastických a nespastických foriem DMO, ochorenie – klasifikácia, charakteristika: astma, onkologické ochorenia v detskom veku, diabetes, cys. fibróza, epilepsia, diaktické, kompenzačné pomôcky a IKT pre TP, špecifiká edukácie žiakov s TP.

6. Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - charakteristiky a dopad na učenie sa:

7. Definovanie NKS, možnosti vzdelávania detí a žiakov s NKS, špecifiká edukácie s NKS, školský a klinický logopéd,

8. Psychosociálne narušenia a žiaci s poruchami správania, klasifikácia porúch správania, definícia, charakteristika F90-F98 podľa MKCH (10), sy. ADHD/ADD. Práca so žiakom s poruchami aktivity a pozornosti. Problémy v učení a správaní v škole, oblasti špeciálnopedagogickej podpory, špecifiká edukácie žiakov s ADHD/ADD. Charakteristika špeciálnych výchovných zariadení. Arteterapia.

9. Žiak s poruchou autistického spektra (PAS) : charakterizujte Aspergerov syndróm, Detský autizmus, Rettov syndróm, možnosti vzdelávania, triáda poškodení pri autizme, charakteristika základných diagnostických nástrojov, deskripcia základných intervenčných techník - ABA, TEACCH, sociall skill intervention, skrining autizmu.

10. Nadaný a talentovaný žiak. Charakteristika mimoriadneho nadania, talentu, formy nadania, nevyrovnanosť vývinu nadaných, možnosti vzdelávania nadaných, intervenčné edukačné programy, špecifiká vzdelávania nadaných v inkluzívnych podmienkach.

11. Pedagogika žiakov s viacnásobným postihnutím. Charakteristika a klasifikácia viacnásobného postihnutia. Slepohluchosť – vzdelávanie a stratégie špeciálnopedagogickej podpory.

12. Bilingvizmus ako špeciálnopedagogický fenomén. Vzdelávanie imigrantov. Komunikačné a sociokultúrne rozdiely vzdelávania žiakov z iných kultúr.
13. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Úrovne sociálneho prostredia, kategorizácia žiakov z SZP, špecifiká edukácie rómskej populácie, psychologické aspekty edukácie, stupne podporných opatrení u žiakov z SZP, základy kultúry a jazyka Rómov, možnosti edukácie a stratégie edukácie, nulté ročníky, asistent učiteľa.

**Odporúčaná literatúra:**

- Žovinec, E. Špeciálna pedagogika II : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov ; editor Erik Žovinec. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 232 s. - ISBN 978-80-558-1379-0.
- Polgáryová, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638-17-8.
- Lechta, V. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016.
- Lechta, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
- Žovinec, E. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In Duchovičová, J. – Kurincová, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania.
- Vašek, Š. a kol.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994.
- Vašek, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiaientia, 1996.
- Seidler, P, Kurincová, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006.
- Viktor Lechta (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
- VÁGNEROVÁ, M. PSYCHOPATOLOGIE PRO POMÁHAJÍCÍ PROFESE. PRAHA: PORTÁL, 1999. ISBN 80-7178-496-6.
- Monatová,L.: Základy speciální pedagogiky. Brno, MU 1995
- JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2000.
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2003, 290 s. ISBN 80-244-0646-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
31.25	12.5	21.88	18.75	15.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM80/21	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika a špeciálno-pedagogické poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná aktuálne trendy a perspektívy rozvoja špeciálnej pedagogiky ako vednej subdisciplíny a výskumu so zameraním na otázky edukácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od predškolského veku až po dospelosť. Študent ovláda hlbšie súvislosti a významy pojmov v problematike špecifických porúch učenia, patopsychológie a špeciálnej pedagogiky. Študent sa dokáže orientovať v teleologickom rozmere špeciálno - pedagogickej edukácie a poradenstva a analyzovať obsahovú a procesnú stránku výchovy na pozadí dopadu globálnych zmien v sociokultúrnom prostredí, na edukáciu v rodine a vo formálnom prostredí školy. Študent dokáže analyzovať súčasný stav špeciálnopedagogického poradenstva. Pozná oblasti, ciele a činnosti špeciálnopedagogického poradenstva a vie ich aplikovať vo svojej práci.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základná terminológia špeciálnej pedagogiky. Premeny paradigiem postihnutia a narušenia v školskom systéme.</li><li>2. Historický vývoj špeciálnej pedagogiky ako subdisciplíny pedagogiky. Metodologické východiská špeciálnej pedagogiky.</li><li>3. Legislatívny rámec vzdelávania jednotlivcov s postihnutím a narušením (školský zákon, vyhlášky). Medzinárodná klasifikácia funkčných schopností, disability a zdravia podľa modelu SZO.</li><li>4. Multidimenzionálny prístup. Vyučovacie a didaktické stratégie špeciálneho pedagóga v integratívnom a inkluzívnom vzdelávaní. Aktéri špeciálnopedagogickej edukácie – pedagóg, špeciálny pedagóg, žiak s postihnutím alebo s narušením, rodič, kurikulum.</li><li>5. Primárna, sekundárna prevencia špecifických (vývinových) porúch učenia. Sekundárne a primárne dôsledky porúch správania a špecifické (vývinové) poruchy učenia. Rozbor symptomatiky ADD, ADHD.</li><li>6. Zmeny školských výkonov pod vplyvom edukačnej indukcie. Individualizácia a diferenciacia v procese edukácie. Preventívne a podporné opatrenia so zameraním na žiakov s postihnutím alebo narušením.</li></ol>	

7. Učebné štýly pre samostatné učenie, štýly učenia a podpora individuálneho progresu detí so špeciálnymi potrebami zo strany špeciálneho pedagóga. Možnosti rozvoja pamäťových schopností a pozornosti. Modifikácia kognitívnych schopností vplyvom externých činiteľov.
8. Stratégie hodnotenia a špecifiká práce bežného pedagóga v inkluzívnej škole. Kooperatívne a autoregulované učenie. Špecifiká hodnotenia (školský zákon, formatívne hodnotenie, motivačné, diagnostické a sociálne funkcie hodnotenia).
9. Včasná intervencia u detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Špeciálno-pedagogické kompetencie, sieťovanie odborníkov, podpora rodín. Zásady ranej starostlivosti pre špeciálneho pedagóga.
10. Úloha a kompetencie asistenta pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní. Odborná spôsobilosť a možnosti intervencie u žiakov so ŠVVP.
11. Kariérne poradenstvo u žiakov a študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Legislatívne možnosti a profilácie absolventov v kontexte inkluzívneho smerovania spoločnosti. Inklúzia na trhu práce.
12. Terapie v špeciálnopedagogickej starostlivosti. Možnosti využitia terapie v špeciálno-pedagogických podmienkach.
13. Poradenstvo v rezorte školstva - vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
14. Poradenské zariadenia a inštitúcie /typy a charakteristika zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, poradenské aktivity ďalších inštitúcií/. Transformácia špeciálno-pedagogických zariadení.
15. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach segregovaného, integrovaného a inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP.
16. Diagnostické metódy v špeciálnopedagogickom poradenstve. Proces diagnostiky. Kooperácia s učiteľom, pedagógom na formulovaní pedagogickej diagnózy.
17. Kriteriaľná diagnostika dieťaťa s ŠVVP. Statická a dynamická diagnostika. Metódy dynamickej diagnostiky.
18. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve, syndróm vyhorenia.
19. Dokumentácia dieťaťa a diagnostické závery. Správa o špeciálnopedagogickom vyšetrení. Komplexná diagnostika dieťaťa. Diagnostika a poradenstvo v oblasti čítania, písania, pravopisu, kalkulických schopností, motoriky a reči.
20. Špeciálno-pedagogické a psychologické poradenstvo jednotlivých vývinových období.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ARMSTRONG, A. C., D. ARMSTRONG, a I. SPANADGOU, 2010. Inclusive education: International policy & practice. Thousand Oaks, California: Sage. ISBN: 978-1-84787-940-0
- BARTOŇOVÁ, M.-VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdelávaní se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole. Brno: MU, 2013.
- BAGALOVÁ, Ľ., Ľ. BIZÍKOVÁ a Z. FATULOVÁ. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN: 978-80-8118-143-6
- BAJO, I. – VAŠEK, Š.: Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava, Sapiencia 1994
- BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálno-pedagogický poradenský proces. 1. vyd., Bratislava: Iris, 310 s. ISBN 978-80-8200-007-1.
- BIŠČO, KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava: Iris, 1. vyd. 380 s. ISBN: 978-80-89726-09-7.
- DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : UKF.

- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF.
- HORNÁKOVÁ, M.: Liečebná pedagogika. Bratislava PF UK 1999. Interdisciplinárne prístupy v špeciálnej edukácii. Bratislava, Humanitas 1998
- KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava, IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6.
- KERROVÁ, S.: Dítě se speciálními potřebami. Praha, Portál 1997.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P.: (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF, 2005.
- LECHTA, V. A KOL.: Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016
- LECHTA, V. A KOL.: Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál, 2010.
- LECHTA, V. A KOL.: Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava, Liečreh Gúth 1997.
- LECHTA, V., ŠUHAJDOVÁ, I. (EDS.): Koncept inkluzívnej edukácie v sociálno#pedagogických bádaniach. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2018. 208 s. ISBN 9788056801222.
- LECHTA, V., MATUŠKA, O., ZÁSZKALICZSKY, P. 1997. Nové cesty k postihnutým. Rozvoj systému, potradenstva a integrácie. Bratislava, LiečReh Gúth.
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálno-pedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava, Sapientia. ISBN 978-8089229-20-8.
- VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. 5.doplnené vydanie. ISBN 978-80-89229-21-5.
- VAŠEK, Š. a kol. 1994. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-01217-X.
- ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálno-pedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 18.05.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. **Dátum schválenia:** 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM04/21	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická diagnostika a diagnostika porúch učenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín Denná forma: Účasť na prednáškach 26 hodín a seminároch 26 hodín + samoštúdium, príprava diagnostických cvičení a aktivít 25 hodín, realizácia príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 40 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 40 hodín. Predmet je ukončený ústnou skúškou. Študent si vyberie tri otázky. Na každú otázku zodpovie: na úroveň A do 95%; na úroveň B 85%; na úroveň C 75 %; na úroveň D 65 % a na úroveň E 55 %. Odpovede nižšie ako 54 % budú hodnotené FX. Podmienkou k pripusteniu ku skúške je aktívna účasť na seminároch (30%) a príprava seminárnej práce a jej prezentácia (70%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je sprostredkovať účastníkom poznatky a vedomosti o diagnostike špecifických porúch učenia. Študent po absolvovaní predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná diagnostické znaky porúch učenia, vrátane negatívnych diagnóz,</li> <li>- pozná postupy diferenciálnej diagnostiky ŠVPU,</li> <li>- pozná proces parciálnej a komplexnej diagnostiky, dokáže vymedziť kompetencie ostatných odborníkov v multidisciplinárnej kooperácii,</li> <li>- pozná odbornú terminológiu príbuzných odborov, ktoré sa podieľajú na diagnostike dieťaťa s ŠVVP, rozumie psychodiagnostickým záverom,</li> <li>- pozná dotazníky, skriningové nástroje, testy a výkonové skúšky uplatňované v poradenstve, vie ich aplikovať a vyhodnotiť, interpretovať závery a stanoviť prognózu žiaka,</li> <li>- pozná biodromálne špecifiká diagnostiky ŠVPU,</li> <li>- pozná diagnostický proces odhalenia ŠVPU v biodromálnom smere,</li> <li>- dokáže hodnotiť diverzné prejavy gramotnosti a aplikovať svoje poznatky v diagnostickom procese identifikácie ŠVPU, dokáže identifikovať základné didaktopatogénne činnosti učiteľa v procese osvojovania si gramotnosti,</li> </ul>	

- pozná základnú odbornú spisbu (domácu a zahraničnú) publikovanú v predmetnej problematike.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Proces komplexnej diagnostiky dieťaťa a žiaka s ŠVVP, multiprofesijná spolupráca.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR.
3. Dyslexia – diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
4. Dysgrafia – diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
5. Dysortografia – diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
6. Dyskalkúlia - diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
7. Dyspraxia - diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
8. Diagnostika ŠVPU u detí s NKS a nadaných.
9. Diagnostika mentálneho postihnutia. Hraničné pásmo mentálneho postihnutia a jeho diagnostické vymedzenie.
10. Vybrané zahraničné testy a diagnostické nástroje.
11. Analýza kazuistických prípadov.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ŽOVINEC, E. 2009. Stratégie na rozvoj čitateľského porozumenia u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. dizertačná práca –PF UKF, Nitra
- ŽOVINEC, E. 2012. Moderné tendencie v diagnostike čitateľských zručností a diferenciálnej diagnostiky dyslexie. In: Patopsychológia – vznik, vývin a ... : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 7. decembra 2012 v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. - ISBN 978-80-223-3325-2, S. 147- 155.
- ŽOVINEC, E., DUFEKOVÁ, A. 2014. Súbor skúšok Čí(S)TA. Nitra: UKF.
- ŽOVINEC, E., DUFEKOVÁ, A. Súbor diagnostických skúšok READY VS. Nepublikované
- HARTAGE, L. 1985. Identifying and Understanding the Learning Disabled Adult. In: SWIERINSKY, D.P. (Ed.) (Ed.). Testing Adults, A reference Guide for special Psychodiagnostic Assessments. Kansas City: Test Corporation of America, p. 179-187.
- LECHTA, V. (ed.) 2004. Logopaedica VII. Zborník Slovenskej asociácie logopédov. Liečreh Gúth, 2004, s. 44-57. ISBN 80-88932-15-7.
- LECHTA, V. a kol. 2002. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002.
- MATĚJČEK, Z., ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M., ŽLAB, Z.: Zkouška čtení. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1987. T-202.
- MATĚJČEK, Z., ŽLAB, Z. 1972. Skúška laterality. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1972. T-116.
- MATĚJČEK, Z. 1987. Dyslexie. Praha, SPN 1987. ISBN 808578727X
- MATĚJČEK, Z.: MATĚJČEK, Z. 1995. Dyslexie – specifické poruchy čtení. Praha: H&H 1995. ISBN 80-85787-27-X.
- MATĚJČEK, Z., STRNADOVÁ, M. 1974. Test obkreslování. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1974. T-32.
- MERTIN, V. 1995. Individuální vzdělávací program. Praha, Portál.
- MIKULAJOVÁ, M. 2009. Metódy diagnostiky dyslexie. Bratislava: Mabag.
- MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov. 2012, s. 296. ISBN 978-80-89113-94-1.

- MIKULAJOVÁ, M., RAFAJDUSOVÁ, I. 1993. Vývinová dysfázia – špecificky narušený vývin reči. Bratislava: vo vlastnom náklade. ISBN 80-900445-0-6.
- NOVÁK, J. 2002. Diagnostika špecifických porúch učenia. Preklad a adaptácia L. Požár. Bratislava: Psychodiagnostika 2002. T-239.
- NOVÁK, J. 1998. Vyšetrenie matematických schopností u detí. Bratislava: Psychodiagnostika 1998. T-74.
- POKORNÁ, V. 2010a. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. 336 s. ISBN 978-80-7367-817-3.
- POKORNÁ, V. 2010b. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál. 2010, s. 240. ISBN 978-80-7367-773-2.
- SINDELAROVÁ, B. 2008. Deficity čiastkových funkcií. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s. 2008. T-254.
- SINDELAROVÁ, B. 1996. Předcházíme poruchám učení. Soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-85282-70-4.
- ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M. 1992. Kresba postavy. Bratislava: Psychodiagnostika, spol. s r.o. 1992. T-76.
- ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M. 1992. Kresba postavy. Bratislava: Psychodiagnostika, spol. s r.o. 1992. T-76.
- ŠVANCARA, J. 1976. Diskriminácia tvarov. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1976. T-105.
- WECHSLEROVA INTELIGENČNÁ ŠKÁLA PRE DETI. Slovenská úprava 3. anglického vydania. T-36. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s. 1996.
- WINKELMANN, W., VÁRYOVÁ, B., MIKULAJOVÁ, M.: TEKO – Piagetove testy kognitívnych operácií. Bratislava: Psychodiagnostika, a.s. 1996. T-77.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX
69.23	19.23	11.54	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mSSM08/21	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogické poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín Denná forma: Účasť na prednáškach 26 hodín + účasť na seminároch 26 hodín + príprava a plánovanie špeciálnopedagogického poradenstva a jeho prezentácia 25 hodín, príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 40 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 40 hodín. Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnice je priamo udelená klasifikačná známka. Študenti umiestnení pod požadovaný počet správnych odpovedí sa podrobia ústnej skúške.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent ovláda hlbšie súvislosti a významy pojmov v problematike špecifických porúch učenia, patopsychológie a špeciálnej pedagogiky. Dokáže analyzovať súčasný stav špeciálnopedagogického poradenstva. Študent pozná oblasti, ciele, zásady a činnosti špeciálnopedagogického poradenstva a vie ich aplikovať vo svojej poradenskej činnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výchovné a špeciálnopedagogické poradenstvo v škole – systém, úlohy, činnosti poradcu vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi potrebami. Spolupráca so školským psychológom. 2. Poradenské zariadenia a inštitúcie /typy a charakteristika zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, poradenské aktivity ďalších inštitúcií/. 3. Profesionálne špeciálnopedagogické poradenstvo.	

4. Inkluzívne vzdelávanie, úspešná integrácia a poradenské kompetencie špeciálneho pedagóga.
5. Poradenstvo a komunikácia s klientom s PAS, s mentálnym postihnutím, DMO, sluchovo znevýhodneným klientom a s klientom s ďalšími zdravotnými znevýhodneniami a zákonnými zástupcami.
6. Poradenstvo v oblasti efektívneho učenia a motivácie, poradenstvo a žiaci s ADHD, ADD a poruchami učenia.
7. Poradenstvo a sociálne kompetencie žiakov. Školská pripravenosť a adaptačné problémy, poradenstvo.
8. Rodičia a odborníci v starostlivosti o postihnuté dieťa.
9. Špeciálnopedagogické a psychologické poradenstvo jednotlivých vývinových období.
10. 16. Rozvod rodičov a poruchy správania u dieťaťa.
11. 17. Poruchy spojené s vegetatívnymi funkciami a dieťa so špeciálnymi potrebami a rizikom.
12. Poradenstvo žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a zákonným zástupcom.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- DOKOUPILOVÁ, I. ET AL. 2017. Rodina a dítě se zdravotním postižením. Brno: Paido.
- KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve / Bratislava : Iris.
- KONCEPCIA ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA V SR v časovom horizonte rokov 2000 – 2015 (aktualizácia Konceptie špeciálnopedagogického poradenstva schválenej MŠ SR číslo 68/1998 – 42 dňa 15.mája 1998 v intenciách projektu Milénium pre účely jej zapracovania do Konceptie výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím v rokoch 2000 až 2015 schválenej MŠ SR dňa 18. decembra 2000 číslo 503/00-44).
- KREJČOVÁ, L. 2019. Dyslexie psychologické souvislosti. Praha:Grada.
- LECHTA, V., HUČÍK, J. 2005. Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike. In: EFETA.
- MICHALOVÁ, Z. – HAINOVÁ, H. 2012. Základy speciálně pedagogické diagnostiky a poradenství. Liberec: TU v Liberci.
- MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244- 1075-3.
- PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7.
- NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství, Portál, Praha.
- SMART, J. 2012. Disability Across the Developmental Life Span: For the Rehabilitation Counselor. NY: Springer Publishing.
- ŠAUEROVÁ, M. (Eds.), ŠPAČKOVÁ, K., NECHLEBOVÁ, E. Speciální pedagogika v praxi (komplexní péče o děti s SPUCH). Praha: Grada, 2012.
- ŠRAMKOVÁ, M. 2013. Možnosti využitia kognitívno-behaviorálneho programu skupinovej práce s pubescentmi a adolescentmi s poruchami správania v pedagogicko-psychologickej praxi In: Efeta otvor sa : vedecko-odborný časopis o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím. Roč. 23, č. 3 s. 4-10. ISSN 1335-1397.
- VÁGNEROVÁ, M. a kol. (2004). Psychologie handicapu. Praha: Univerzita Karlova.
- VAŠEK, Š. 1994. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava, SPN 1994
- VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika, Bratislava, SPN.
- ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**



<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 27					
A	B	C	D	E	FX
66.67	22.22	7.41	0.0	3.7	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.11.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 18.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KM/mSSM/21	<b>Názov predmetu:</b> Štatistika v pedagogických vedách a základy ekonomickej štatistiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie - PH Celková záťaž študenta: 50 hodín Denné štúdium: Prednášky 26 hodín + samoštúdium 10h + príprava na písomnú prácu 12 hodín + písanie písomnej práce 2h K získaniu priebežného hodnotenia sa vyžaduje účasť na seminároch, max. 2 ospravedlnené absencie, a úspešné napísanie písomnej práce vypracovanie: Externé štúdium: Kontaktná výučba 10h, dištančná výučba 15h prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU, samoštúdium 10h, príprava na písomnú prácu 13h + písanie písomnej práce 2h Hodnotenie - úspešnosť A =100% - 90%, B = 89% - 80%, C = 79% - 70%, D = 69% -60%, E = 59% - 50%, FX = 49% - 0% .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: 1. Študent identifikuje základné pojmy. 2. Študent porozumie základným pojmom zo štatistiky. 3. Študent integruje naučené vedomosti. 4. Študent aplikuje teoretické poznatky zo štatistiky v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy, náhodný výber, triedenie hodnôt štatistických znakov, grafy. 2. Charakteristiky polohy a variability, interval spoľahlivosti. 3. Podstata testovania štatistických hypotéz, p-hodnota. 4. Testy normality. 5. Parametrické testy významnosti pre 1 výber. 6. Parametrické testy významnosti pre 2 výbery. 7. Neparametrické testy. 8. Overovanie závislosti premenných (kontingenčné tabuľky, koeficienty asociácie, koeficienty korelácie). 9. Aplikácie vybraných štatistických metód v ekonómii.	

**Odporúčaná literatúra:**

ANDĚL, J. 1998. Statistické metody. Matfyzpress, Praha 1998.  
CHAJDIÁK, J. a kol. 1994. Štatistické metody v praxi. Statis, Bratislava 1994.  
LUDWIG, J. A. - REINOLDS, J. F. 1988. Statistical Ecology: A primer on methods and computing. Wiley&Sons. 1988.  
MARKECHOVÁ, D - TIRPÁKOVÁ, A. – STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. FPV UKF v Nitre (2011), 405 s. ISBN 978-80-8094-899-3  
MARKECHOVÁ, D - STEHLÍKOVÁ, B. -TIRPÁKOVÁ, A. 2011. Štatistické metody a ich aplikácie. FPV UKF v Nitre, 534 s. ISBN 978-80-8094-807-8  
VRÁBELOVÁ, M, - MARKECHOVÁ, D. 2001. Pravdepodobnosť a štatistika. FPV UKF Nitra, 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX
88.46	3.85	3.85	0.0	3.85	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022

**Schválil :** prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum schválenia: 25.10.2022