

OBSAH

1. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR I.....	4
2. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR I.....	5
3. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR II.....	6
4. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR II.....	7
5. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR III.....	8
6. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR III.....	9
7. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí I.....	10
8. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí I.....	11
9. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí II.....	12
10. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí II.....	13
11. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí III.....	14
12. Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí III.....	15
13. Andragogika.....	16
14. Cudzí jazyk.....	20
15. Cudzí jazyk.....	22
16. Dizertačná práca a jej obhajoba.....	24
17. Dátové analýzy v pedagogických vedách.....	26
18. Inkluzívne vzdelávanie v teóriách a výskume.....	28
19. Inkluzívne vzdelávanie v teóriách a výskume.....	31
20. Manažment vzdelávania.....	34
21. Metodológia pedagogického výskumu.....	39
22. Metodológia pedagogického výskumu.....	42
23. Odborná práca v domácom časopise I.....	45
24. Odborná práca v domácom časopise I.....	46
25. Odborná práca v domácom časopise II.....	47
26. Odborná práca v domácom časopise II.....	48
27. Odborná práca v zahraničnom časopise I.....	49
28. Odborná práca v zahraničnom časopise I.....	50
29. Odborná práca v zahraničnom časopise II.....	51
30. Odborná práca v zahraničnom časopise II.....	52
31. Odborná stáž v SR.....	53
32. Odborná stáž v SR.....	55
33. Odborná/pedagogická prax.....	57
34. Odborná/pedagogická prax.....	59
35. Paradigmy manažmentu vzdelávania.....	61
36. Paradigmy manažmentu vzdelávania.....	65
37. Predškolská a elementárna pedagogika.....	69
38. Riešenie projektu UGA (zodpovedný riešiteľ).....	73
39. Riešenie projektu UGA (zodpovedný riešiteľ).....	75
40. Riešenie projektu domácej/zahraničnej grantovej agentúry (spoluriešiteľ).....	77
41. Riešenie projektu domácej/zahraničnej grantovej agentúry (spoluriešiteľ).....	79
42. Skriptá/učebné texty (autor/spoluautor).....	81
43. Skriptá/učebné texty (autor/spoluautor).....	83
44. Sociálna pedagogika.....	85
45. Stáž v zahraničí.....	90
46. Stáž v zahraničí.....	92
47. Teoretické paradigmy a subsystémy andragogiky.....	94
48. Teoretické paradigmy a subsystémy andragogiky.....	98

49. Teória a výskum edukácie.....	102
50. Teória a výskum edukácie.....	104
51. Teória a výskum pedagogickej profesie.....	106
52. Teória a výskum pedagogickej profesie.....	110
53. Teória pedagogickej profesie.....	114
54. Teória vyučovania.....	118
55. Teória výchovy.....	121
56. Teórie a koncepty edukácie.....	124
57. Teórie a výskum preprimárnej a primárnej edukácie.....	127
58. Teórie a výskum preprimárnej a primárnej edukácie.....	130
59. Teórie a výskum v sociálnej pedagogike.....	133
60. Teórie a výskum v sociálnej pedagogike.....	137
61. Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku I.....	141
62. Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku I.....	142
63. Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku II.....	143
64. Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku II.....	144
65. Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku III.....	145
66. Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku III.....	146
67. Vedecká práca v domácom časopise I.....	147
68. Vedecká práca v domácom časopise I.....	148
69. Vedecká práca v domácom časopise II.....	149
70. Vedecká práca v domácom časopise II.....	150
71. Vedecká práca v domácom časopise III.....	151
72. Vedecká práca v domácom časopise III.....	152
73. Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku I.....	153
74. Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku I.....	154
75. Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku II.....	155
76. Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku II.....	156
77. Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku III.....	157
78. Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku III.....	158
79. Vedecká práca v zahraničnom časopise I.....	159
80. Vedecká práca v zahraničnom časopise I.....	160
81. Vedecká práca v zahraničnom časopise II.....	161
82. Vedecká práca v zahraničnom časopise II.....	162
83. Vedecká práca v zahraničnom časopise III.....	163
84. Vedecká práca v zahraničnom časopise III.....	164
85. Vedecká/odborná monografia (autor/spolupisateľ).....	165
86. Vedecká/odborná monografia (autor/spolupisateľ).....	167
87. Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus I.....	169
88. Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus I.....	170
89. Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus II.....	171
90. Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus II.....	172
91. Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus III.....	173
92. Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus III.....	174
93. Vysokoškolská pedagogika.....	175
94. Výstup kategórie A+, A alebo A- I.....	178
95. Výstup kategórie A+, A alebo A- I.....	179
96. Výstup kategórie A+, A alebo A- II.....	180
97. Výstup kategórie A+, A alebo A- II.....	181

98. Účasť na odbornej prednáške z ponuky iných fakúlt, resp. univerzít.....	182
99. Účasť na odbornej prednáške z ponuky iných fakúlt, resp. univerzít.....	183
100. Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia I.....	184
101. Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia I.....	185
102. Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia II.....	186
103. Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia II.....	187
104. Špeciálna a inkluzívna pedagogika.....	188
105. Štatistika v pedagogických vedách.....	191
106. Študijný pobyt v zahraničí.....	193
107. Študijný pobyt v zahraničí.....	195

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED43/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na vybranom vedeckom/odbornom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky z oblasti pedagogickej vedy, pričom výber vedeckého/odborného podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED43/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na vybranom vedeckom/odbornom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky z oblasti pedagogickej vedy, pričom výber vedeckého/odborného podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED44/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na vybranom vedeckom/odbornom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky z oblasti pedagogickej vedy, pričom výber vedeckého/odborného podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED44/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na vybranom vedeckom/odbornom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky z oblasti pedagogickej vedy, pričom výber vedeckého/odborného podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED45/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na vybranom vedeckom/odbornom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky z oblasti pedagogickej vedy, pričom výber vedeckého/odborného podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED45/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v SR III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na vybranom vedeckom/odbornom podujatí v podmienkach Slovenskej republiky z oblasti pedagogickej vedy, pričom výber vedeckého/odborného podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED40/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na odbornom / vedeckom podujatí v zahraničí, výber podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k svojmu študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED40/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na odbornom / vedeckom podujatí v zahraničí, výber podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k svojmu študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED41/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na odbornom / vedeckom podujatí v zahraničí, výber podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k svojmu študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED41/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na odbornom / vedeckom podujatí v zahraničí, výber podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k svojmu študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED42/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí, výber podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k svojmu študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED42/15	Názov predmetu: Aktívna účasť na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: Doktorand sa aktívne zúčastní na odbornom/vedeckom podujatí v zahraničí, výber podujatia orientuje vo vzťahu k svojej dizertačnej práci (resp. k svojmu študijnému odboru) za účelom nadviazania a prehĺbenia spolupráce, ako aj výmeny informácií a skúseností z oblastí problematiky, ktorú doktorand skúma.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS12/22	Názov predmetu: Andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda dejiny, teoreticko-metodologické základy a paradigmy andragogiky, - je spôsobilý porovnať a identifikovať spoločné a rozdielne znaky inštitucionalizácie a profesionalizácie slovenskej a zahraničnej andragogiky, resp. edukácie dospelých, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k vzdelávaniu dospelých a seniorov, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - na základe komparácie so zahraničím vie identifikovať námety pre slovenskú andragogickú/geragogickú prax a výskum, - vie porovnať odborný kompetenčný profil andragóga a jeho cieľové skupiny doma a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov z andragogiky a súvzťažných oblastí (geragogika), - dokáže využiť získané fakty vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroja).	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny a teoreticko-metodologické základy andragogiky. 2. Prístupy k ponímaniu vedy o edukácii dospelých v SR a v zahraničí. 3. Teoretické koncepcie andragogiky. 4. Vedno-systémová a profesijno-špecializačná diferenciácia andragogiky. 5. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia andragogiky, resp. edukácie dospelých v SR a v zahraničí. 6. Rezortný a akademický andragogický výskum na Slovensku. 7. Andragogický výskum v zahraničí a komparatívna andragogika. 8. Profesijná andragogika a profesijné vzdelávanie dospelých na Slovensku a v zahraničí. 9. Sociálna andragogika a sociálno-edukačná starostlivosť o dospelých na Slovensku a v zahraničí. 10. Kultúrno-osvetová andragogika a kultúrno-osvetová edukácia dospelých na Slovensku a v zahraničí.	

11. Špeciálna andragogika a edukácia dospelých so zdravotným znevýhodnením na Slovensku a v zahraničí.
12. Geragogika a preseniorská, seniorská a proseniorská edukácia na Slovensku a v zahraničí.
13. Andragogické poradenstvo.
14. Andragogická profesia a profesijné kompetencie andragóga.
15. Profesionálne nástroje andragóga.
16. Cieľové skupiny v edukácii dospelých.
17. Medzigeneračné učenie na Slovensku a v zahraničí.
18. Vekový manažment na Slovensku a v zahraničí.
19. Kurikulárne trendy vo vzdelávaní dospelých.
20. Trendy v andragogickej teórii a andragogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:

- ALEKSANDER, T., BARWIŃSKA, D. (eds.). 2007. Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych. Radom : ITE. ISBN 978-83-7204-570-6.
- BALOGOVÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : AKCENT PRINT. ISBN 80-969274-1-8.
- BARTÁK, J. 2015. Aktuální problémy vzdělávání a rozvoje zaměstnancu v organizacích. Praha: UJAK. 200 s. ISBN 978-80-7452-113-3.
- CIMBÁLNÍKOVÁ, L. et al. 2011. Age Management. Komparativní analýza podmínek a přístupů využívaných v České republice a ve Finsku. Praha : AIVD. ISBN 978-80-904531-2-8.
- CIMBÁLNÍKOVÁ, L. et al. 2012. Age Management pro práci s cílovou skupinou 50+. Metodická příručka. Praha : AIVD. ISBN 978-80-904531-5-9.
- ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. ISBN 80-223-1206-1.
- GRACOVÁ, D., SELECKÝ, E. 2017. Vývojové trendy edukácie seniorov na univerzitách tretieho veku v Európe. Banská Bystrica : Belianum. ISBN 978-80-557-1378-6.
- FRANZ, J., FRIETERS, N., SCHEUNPFLUG, A., TOLKSDORF, M., ANTZ, E. M. 2009. Generationen lernen gemeinsam. Theorie und Praxis intergenerationeller Bildung. Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. ISBN 978-3-7639-3882-7.
- FUHR, T., GONON, Ph., HOF, Ch. (eds.). 2010. Erwachsenenbildung - Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft 4. Stuttgart : UTB GmbH. ISBN 978-3-8252-8448-0.
- GIGALOVÁ, V. 2013. Paradigma v andragogice. In Acta Andragogica 3(8), s. 87-94.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. ISBN 978-80-87109-19-9.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0701-0.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C., JEDLIČKOVÁ, P. 2020. The issue of active ageing and active old age in the education and social policy of Slovakia, Germany and Spain. In Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání, roč. 10, č. 3, s. 311-331. ISSN 1804-526X.
- ILMARINEN, J. 2008. Ako si predĺžiť aktívny život. Starnutie a kvalita pracovného života v Európskej únii. Bratislava: Príroda.
- JARVIS, P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. London and New York : Routledge. 338 s. ISBN13: 978-0-415-49478-6
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0611-2.
- JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha : Karolinum. ISBN 80-7184-823-9.

- KNOWLES, M. S., HOLTON III, E. F., SWANSON, R. A. 2015. The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. London and New York : Routledge. 386 s. ISBN 978-1-315-81695-1.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2021. Support of the aging in the workplace. Brno : Age Management z.s. 211 s. https://www.agemanagement.cz/wp-content/uploads/2021/06/Support-of-the-aging_A5_final.pdf
- KRYSTOŇ, M. (ed.). 2013. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0605-4.
- KRYSTOŇ, M. (ed.). 2015. Vzdelávateľia dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-1008-2.
- KRYSTOŇ, M. et al. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0211-7.
- KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.). 2015. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-1058-7.
- KULIČ, R., DESPOTOVIČ, M. 2005. Úvod u andragogiju. Zenica : Dom štampe. ISBN 9958-42-124-0.
- KUPCOVÁ, V. 2014. Záujmové vzdelávanie dospelých z aspektu kvality. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0744-0.
- LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ.
- MAYEROVÁ, K. 2015. Andragogické poradenstvo. Prešov: PU. 99 s. ISBN 978-80-555-1322-5.
- NOVOTNÝ, P. et al. 2014. Age management: Jak rozumět stárnutí a jak na něj reagovat. Možnosti uplatnění age managementu v České republice. Průvodce pro jednotlivce, organizace a společnost. Praha : AIVD. ISBN 978-80-904531-7-3.
- PALÁN, Z., LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.
- PANČOCHA, K., PROCHÁZKOVÁ, L., SAYOUD SOLÁROVÁ, K. et al. 2013. Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením. Brno : MU. ISBN 978-80-210-6306-8.
- PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov : Rokus. 104 s. ISBN 978-80-8951-083-2.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PRUSÁKOVÁ, V. (ed.). 2014. Osobnosť lektora vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0801-0.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : Gerlach Print. ISBN 80-89142-05-2.
- PRUSÁKOVÁ, V. et al. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0086-1.
- PRUSÁKOVÁ, V., SCHUBERT, M., BONTOVÁ, A. 2014. Kurikulárne trendy vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0840-9.
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-5232-7.
- RABUŠICOVÁ, M. et al. 2016. Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno : MU. ISBN 978-80-210-8460-5.
- RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. O mezigeneračním učení. Brno : MU. ISBN 978-80-210-5750-0.

SAPIA-DREWNIAK, E., JASIŃSKI, Z., BEDNARCZYK, H. (eds.). 2002. Adult Education at the Beginning of the 21st Century. Theoretical and Practical Contexts. Radom : ITE. ISBN 83-7204-299-3.

SCHUBERT, M. 2017. Teoretické koncepcie andragogiky. Banská Bystrica: Belianum, 176 s. ISBN 978-80-557-1382-3.

SCHUBERT, M. 2020. Komparatívna andragogika. Banská Bystrica: Belianum. 164 s. ISBN 978-80-557-1761-6.

SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3752-6.

ŠVEC, Š. 2000. Teoreticko-metodologické základy andragogiky. In Paidagogica, roč. 15, s. 91 – 129.

TURECKIOVÁ, M. et al. 2010. Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy. Praha : Educa Service a ČAS. ISBN 978-80-87306-06-2.

TUROS, L. 1980. Andragogika. Zarys teorii oświaty i wychowania dorosłych. Warszawa : PWN. ISBN 83-01-02291-4.

VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-1026-9.

VETEŠKA, J. et al. 2009. Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých. Praha : Educa Service a UJAK. ISBN 978-80-87306-04-8.

Legislatíva a strategické dokumenty SR a EÚ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/dPED01/22	Názov predmetu: Cudzí jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 250 hodín Semináre 10 hodín + samoštúdium 119 hodín + príprava seminárnej práce 119 hodín + prezentácia práce 2 hodiny. Aktívna účasť na seminári (20%) Vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúceho (60%) Prezentácia projektu dizertačnej práce v podobe seminárnej práce - ciele, metodika, dosiahnuté výsledky a plány ďalšieho výskumu. Hodnotenú budú tieto faktory: jazyková úroveň (výslovnosť, správne použitie odbornej terminológie), štruktúra a grafická úprava (20%). Hodnotenie: A =100 % - 75%, B = 74 % - 70 %, C = 69 % - 65 %, D = 64 % - 60 %, E = 59 % - 55 %, FX = 54 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si aktivuje predchádzajúce vedomosti a zručnosti z cudzieho jazyka so zameraním na odbornú slovnú zásobu a receptívnu rečovú zručnosť čítanie s porozumením. 2. Študent rieši praktické úlohy a rozvíja praktické komunikačné zručnosti pri receptívnej časti komunikácie zameranej na jeho odbor. 3. Študent abstrahuje a generalizuje myšlienky zo zdrojov, ktoré dokáže parafrázovať v cudzom jazyku a formulovať písomnou formou svoje myšlienky v cudzom jazyku 4. Študent aplikuje vedomosti pri praktickej tvorbe rečového prejavu v cudzom jazyku a používa vhodné funkcie pripraveného rečového prejavu 5. Študent pozná zásady práce s odborným textom a odbornou terminológiou a aplikuje teoretické poznatky pri porozumení, analýze a hodnotení odborného textu 6. Študent aplikuje vedomosti z cudzieho jazyka v písomnej a ústnej podobe a tvorí v cudzom jazyku odborné prezentácie z oblasti, ktorou sa zaoberá vo svojej dizertačnej práci.	
Stručná osnova predmetu: 1. Čítanie so zameraním na porozumenie kontextu 2. Čítanie zamerané na nájdenie špecifických informácií 3. Čítanie zamerané na pochopenie hlavnej témy 4. Písanie paragrafov 5. Písanie úvodu a záveru	

6. Elementy gramatiky v písaní odborného textu
7. Práca s odbornou terminológiou v cudzom jazyku
8. Štúdium odborných textov v cudzom jazyku
9. Analýza odborných textov v cudzom jazyku
10. Diskusia
11. Prezentácia

Odporúčaná literatúra:

Horváthová, Božena - Naďová, Lýdia: Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at all Levels of Bloom's Taxonomy. DOI 10.22190/JTESAP2101001H. In: Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. - ISSN 2334-9212, Roč. 9, č. 1 (2021), s. 1-16.

Horváthová, Božena – Galbová, Martina: Fostering function of speaking talk as performance. DOI 10.36534/erlj.2021.01.08. In: Educational Role of Language Journal. ISSN 2657-9774, Roč. 5, č. 1 (2021), s. 62-74.

Carol Ruppel, Katerina Veselá. Academic Writing. Nitra 2010. ISBN 978-80-552-0411-6

James Cook University. Writing Skills. Available at <http://www.jcu.edu.au/office/tld/writingskills/>

Cartwright, K.B.2015. Executive Skills and Reading Comprehension. New York: The Guildford Press. ISBN 978-1-4625-2114-2.

McNamara, D.S. 2007. Reading Comprehension Strategies: Theories, Interventions, and Technologies. New York: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 978-0-8058-5966-9.

Pauliková, Klaudia. Teaching speaking through dialogues, discussions, and role-plays. DOI 10.18355/PG.2018.7.1.18 Slanovic Pedagogical Studies Journal. Vol. 7, no. 1 (2018), p. 1-14. ISSN 1339-8660. I.

Pauliková, Klaudia. Use of monologues, games and problem solving activities for development of speaking skills. Educational role of language - past, present and future visions? Roč. 1, č. 1 (2019), s. 83-92. ISSN 2657-9774. I.

Reid, Eva – Kováčiková, Elena: Creativity and Critical Thinking in Foreign Language Teaching. In: Hradec Králové Journal of Anglophone Studies. - ISSN 2336-3347, Roč. 5, č. 1 (2018), s. 137-149.

Solórzano, H. S.: North Star. Writing Activity Book. Focus on reading and writing. High Intermediate. NY: Longman, 2001. ISBN 0-13-030646-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD., doc. Mgr. Eva Reid, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/dPED01/22	Názov predmetu: Cudzí jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 250 hodín Seminár 10 hodín + samoštúdium 119 hodín + príprava seminárnej práce 119 hodín + prezentácia práce 2 hodiny. Aktívna účasť na seminári (20%) Vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúceho (60%) Prezentácia projektu dizertačnej práce v podobe seminárnej práce - ciele, metodika, dosiahnuté výsledky a plány ďalšieho výskumu. Hodnotenú budú tieto faktory: jazyková úroveň (výslovnosť, správne použitie odbornej terminológie), štruktúra a grafická úprava (20%). Hodnotenie: A =100 % - 75%, B = 74 % - 70 %, C = 69 % - 65 %, D = 64 % - 60 %, E = 59 % - 55 %, FX = 54 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si aktivuje predchádzajúce vedomosti a zručnosti z cudzieho jazyka so zameraním na odbornú slovnú zásobu a receptívnu rečovú zručnosť čítanie s porozumením. 2. Študent rieši praktické úlohy a rozvíja praktické komunikačné zručnosti pri receptívnej časti komunikácie zameranej na jeho odbor. 3. Študent abstrahuje a generalizuje myšlienky zo zdrojov, ktoré dokáže parafrázovať v cudzom jazyku a formulovať písomnou formou svoje myšlienky v cudzom jazyku 4. Študent aplikuje vedomosti pri praktickej tvorbe rečového prejavu v cudzom jazyku a používa vhodné funkcie pripraveného rečového prejavu 5. Študent pozná zásady práce s odborným textom a odbornou terminológiou a aplikuje teoretické poznatky pri porozumení, analýze a hodnotení odborného textu 6. Študent aplikuje vedomosti z cudzieho jazyka v písomnej a ústnej podobe a tvorí v cudzom jazyku odborné prezentácie z oblasti, ktorou sa zaoberá vo svojej dizertačnej práci.	
Stručná osnova predmetu: 1. Čítanie so zameraním na porozumenie kontextu 2. Čítanie zamerané na nájdenie špecifických informácií 3. Čítanie zamerané na pochopenie hlavnej témy 4. Písanie paragrafov 5. Písanie úvodu a záveru	

6. Elementy gramatiky v písaní odborného textu
7. Práca s odbornou terminológiou v cudzom jazyku
8. Štúdium odborných textov v cudzom jazyku
9. Analýza odborných textov v cudzom jazyku
10. Diskusia
11. Prezentácia

Odporúčaná literatúra:

Horváthová, Božena - Naďová, Lýdia: Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at all Levels of Bloom's Taxonomy. DOI 10.22190/JTESAP2101001H. In: Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. - ISSN 2334-9212, Roč. 9, č. 1 (2021), s. 1-16.

Horváthová, Božena – Galbová, Martina: Fostering function of speaking talk as performance. DOI 10.36534/erlj.2021.01.08. In: Educational Role of Language Journal. ISSN 2657-9774, Roč. 5, č. 1 (2021), s. 62-74.

Carol Ruppel, Katerina Veselá. Academic Writing. Nitra 2010. ISBN 978-80-552-0411-6

James Cook University. Writing Skills. Available at <http://www.jcu.edu.au/office/tld/writingskills/>

Cartwright, K.B.2015. Executive Skills and Reading Comprehension. New York: The Guildford Press. ISBN 978-1-4625-2114-2.

McNamara, D.S. 2007. Reading Comprehension Strategies: Theories, Interventions, and Technologies. New York: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 978-0-8058-5966-9.

Pauliková, Klaudia. Teaching speaking through dialogues, discussions, and role-plays. DOI 10.18355/PG.2018.7.1.18 Slanovic Pedagogical Studies Journal. Vol. 7, no. 1 (2018), p. 1-14. ISSN 1339-8660. I.

Pauliková, Klaudia. Use of monologues, games and problem solving activities for development of speaking skills. Educational role of language - past, present and future visions? Roč. 1, č. 1 (2019), s. 83-92. ISSN 2657-9774. I.

Reid, Eva – Kováčiková, Elena: Creativity and Critical Thinking in Foreign Language Teaching. In: Hradec Králové Journal of Anglophone Studies. - ISSN 2336-3347, Roč. 5, č. 1 (2018), s. 137-149.

Solórzano, H. S.: North Star. Writing Activity Book. Focus on reading and writing. High Intermediate. NY: Longman, 2001. ISBN 0-13-030646-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD., doc. Mgr. Eva Reid, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: KPG/dPEDDP04/15		Názov predmetu: Dizertačná práca a jej obhajoba					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná							
Počet kreditov: 30							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..							
Stupeň štúdia: III.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška							
Výsledky vzdelávania: Dizertačnou prácou študent preukazuje schopnosť a pripravenosť na samostatnú vedeckú a tvorivú činnosť v oblasti výskumu alebo vývoja. Práca prezentuje výsledky vedeckého bádania a aplikáciu výsledkov výskumu v spoločenskej praxi. Doktorand preukazuje systematické porozumenie odboru a osvojenie si zručností a metód v rámci vlastného vedeckého výskumu, ktorý realizoval. Dizertačná práca sa vyznačuje vysokým stupňom analýzy a syntézy poznatkov a tiež dostatočným prehľadom existujúcej odbornej literatúry, a doktorand ňou prispieva k rozšíreniu hraníc vedeckého poznania v predmetnej oblasti.							
Stručná osnova predmetu: Doktorand prezentuje v dizertačnej práci výsledky vedeckého bádania a aplikáciu výsledkov v spoločenskej praxi.							
Odporúčaná literatúra: MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. 2013. Akademická príručka. 3 vydanie. Bratislava: Osveta. 495 s. ISBN 978-80-8063-392-9. Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 8088778 735.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021							

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED03/22	Názov predmetu: Dátové analýzy v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu priebežným hodnotením (PH). Študent počas semestra dostane k dispozícii fiktívne kvantitatívne resp. kvalitatívne dáta (tabuľku dát, transkripty, obrázky, a i.), ktoré roztriedi, pripraví na analýzu, vyhodnotí vo vybraných programoch, interpretuje a prípadne namodeluje očakávaný vývoj. Za tento proces analýzy dát (50 bodov) a jeho prezentovanie (50 bodov) mu bude udelené hodnotenie. Hodnotenie: A =100 % - 75%, B = 74 % - 70 %, C = 69 % - 65 %, D = 64 % - 60 %, E = 59 % - 55 %, FX = 54 % - 0 % . Celková záťaž na študenta: 250 hodín Semináre (15 hodín), samoštúdium - práca s fiktívnymi kvalitatívnymi/kvantitatívnymi dátami (hlbšie oboznamovanie sa s prostredím programov (20 hodín), triedenie výskumných dát (50 hodín), vyhodnocovanie dát (40 hodín), analýza dát (55 hodín), reportovanie dát (30 hodín), analýza vývoja, trendu na základe dát (40 hodín)).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu ovláda triedenie, vizualizáciu a analýzu výskumných dát. Pozná rôzne povahy dát a je oboznámený s kvalitatívnou a kvantitatívnou dátovou analýzou. Má osvojené spracovávanie dátových sád v rôznych programoch v závislosti na type dát a pozná rôzne typy triedenia textu. Je schopný získať výskumné dáta spracovávať vo vybraných programoch, ale i interpretovať v širšom kontexte a modelovať, simulovať a stanovovať predikcie vývoja.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy dátovej analýzy. 2. Plánovanie a zber relevantných dát. 3. Ciele analýzy dát. 4. Prístup k dátam a ich príprava. 5. Vyhodnocovanie dát (údajov, informácií) prostredníctvom logických metód a úvah. 6. Hlbšia analýza dát (filtrovanie, dolovanie, grafické vyobrazenie). Štatistická a dataminingová analýza dát. Nekvalitné dáta. 7. Nástroje analýzy dát (SPSS Statistics, SPSS Modeler, ATLAS.ti, QDA Miner Lite). 8. Interpretácia výsledkov dát (reportovanie). 9. Prediktívne modelovanie.	

Odporúčaná literatúra:

CRESWELL, J. W., PLANO CLARK, V. L. 2017. Designing and Conducting Mixed Methods Research. California: Sage Publications, 544 p. ISBN 978-15063-8662-1.

DAVIDSON, J., E. 2005. Evaluation Methodology Basics. California: Sage Publications, 280 p. ISBN 978-0761-929-307.

HENDL, J., REMR, J. 2017. Metody výzkumu a evaluace. Praha : Portál, 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.

KREJČÍ, J., LEONTIYEVA, Y. (eds.). 2013. Cesty k datům. Praha: Slon, 469 s. ISBN 978-80-7419-111-4.

OCHRANA, F. 2012. Methodology of Science. An Introduction. Praha: Karolinum, 170 s. ISBN 978-80-246-1982-8.

ROGERS, P. 2014. Overview: Strategies for Casual Attribution, Methodological Briefs: Impact Evaluation 6, UNICEF Office of Research, Florence. Dostupné na: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_6_overview_strategies_causal_attribution_eng.pdf

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR. ISBN 80-551-0904-4.

SVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách, Brno : Paido, 384 s. ISBN. 978-80-262-0644-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED06/22	Názov predmetu: Inkluzívne vzdelávanie v teóriách a výskume
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 8 hodín + príprava dvoch seminárnych prác 55 hodín + samoštúdium odbornej literatúry 62 hodín. Podmienky: vypracovanie dvoch seminárnych prác. V priebehu semestra vypracuje študent seminárne práce podľa zadania vyučujúceho (90 bodov), za aktívnu účasť na prednáške získa 10 bodov. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: •Študent pozná dôležité míľniky vo vývine inkluzívneho vzdelávania vo svete a v stredoeurópskom politicko-ekonomickom priestore. Chápe teoretické východiská normalizácie, integrácie a inklúzie. •Študent pozná mienkotvorných odborníkov, dôležité publikácie s globálnym impaktom, politické a medzinárodné dohovory, ktoré ovplyvnili koncepciu inkluzívneho vzdelávania. •Študent sa orientuje v anglofónnej a germanistickej odbornej terminológii, pozná kľúčové časopisy v danej problematike, rozlišuje odlišnosti v teoretických prístupoch k problematike, pozná kľúčové výskumné štúdie v inkluzívnej edukácie. •Študent porozumie špecifikám spoločného vyučovania, vie odlíšiť na dôkazoch založených postupoch v inkluzívnom vyučovaní, má hlboké znalosti s pedagogickej diferenciácie, pozná efektívne stratégie inkluzívneho vyučovania a metódy overovania ich efektivity. •Študent pozná stratégie zvyšovania inkluzivity škôl a stratégie na zlepšovanie podmienok pedagogickej inklúzie a vie tvoriť a aplikovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov, ktorí sú integrovaní v bežných školách, ako aj pro-inkluzívne edukačné programy a individuálne výchovne plány. Vie aplikovať Index inklúzie v našich podmienkach. •Študent vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty inkluzívnej edukácie. Porozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, efektívneho výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám efektívneho projektovania a plánovania vyučovacieho procesu.	

•Študent vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií, pozná kritériá jeho efektívnosti a chápe základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Od segregácie vo vzdelávaní k integrácii a inklúzii. Premeny paradigiem postihnutia a narušenia v školskom systéme. Historický vývoj inkluzívnej pedagogiky ako subdisciplíny pedagogiky. Metodologické východiská inkluzívnej pedagogiky.
2. Vzdelávacie špeciálne potreby žiakov a študentov. Rizikový študent vo vzdelávaní. Neprospeievajúci študent a jeho psychologické poňatie. Koncepcia P-N-O. Moderné pojmy v ekologickom modeli zdravotného postihnutia a diversity edukačných potrieb.
3. Komponenty inkluzívnej pedagogiky. Perspektívy inkluzívneho vzdelávania v legislatíve. Integrácia a inklúzia – definovanie základných pojmov, východísk a legislatívneho vymedzenia, metodické pokyny k prijímaniu a integrácii žiakov do ZŠ, SŠ.
4. Súčasné výskumy inkluzívnej edukácie.
5. Efektívne stratégie výchovy a vyučovania v inkluzívnej škole.
6. Medzinárodná klasifikácia funkčných schopností, disability a zdravia podľa modelu SZO.
7. Model kontinua podporných opatrení v inkluzívnom vzdelávaní. Systém vzdelávania pre žiakov a študentov so špeciálnymi potrebami. Hodnotenie inkluzivity škôl a Index inklúzie.
8. Multidimenzionálny a kooperujúci prístup a kooperácia učiteľa a iných odborných zamestnancov pri efektívnej inkluzívnej edukácii.
9. Vyučovacie stratégie pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní. Inkluzívna didaktika. Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi potrebami v inkluzívnom prostredí.
10. Didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy v inkluzívnom vyučovaní. Humanizácia vyučovania ako východisko inklúzie – podstata, možnosti a realizácia
11. Efektívne plánovanie a projektovanie vyučovacieho procesu. Modernizácia, racionalizácia, efektívnosť a optimalizácia vo vyučovaní. Koncepcie vyučovania (teoretické východiská, základné princípy, realizácia) a ich vplyv na inkluzívnu edukáciu. Kvalita a efektívnosť vyučovacieho procesu.
12. Individualizácia a diferenciacia v procese edukácie v inkluzívnom prostredí.
13. Učebné štýly pre samostatné učenie, štýly učenia a podpora individuálneho progresu detí so špeciálnymi potrebami zo strany špeciálneho pedagóga. Možnosti rozvoja pamäťových schopností a pozornosti. Modifikácia kognitívnych schopností vplyvom externých činiteľov.
14. Stratégie hodnotenia a špecifiká práce bežného pedagóga v inkluzívnej škole. Kooperatívne a autoregulované učenie.

Odporúčaná literatúra:

- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? In European Journal of Special Needs Education, Vol. 29, No. 3, s. 286 – 294.
- Fullan, M. (2011). Change leader: learning to do what matters most. (1. vyd.). San Francisco: Jossey-Bass/Wiley.
- Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change. (4. vyd.), New York: Teachers College Press.
- Gale, T., Hattam, R., Comber, B., Tranter, D., Bills, D., Sellar, S. a Parker, S. (2010). Interventions early in school as a means to improve higher education outcomes for disadvantaged students.
- Adelaide: National Centre for Student Equity in Higher Education. [online]. Dostupné na internete: <https://dro.deakin.edu.au/view/DU:30064931>
- Giroux, H. A. (2013). America's Education Deficit and the War on Youth. (1. vyd.) New York: Monthly Review Press.

- Hapalová, M. (2019). Individualizovaná podpora učiacich sa. In Hall, R., Drál', P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J. a Vančíková, K., Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum. [online]. [cit. 23. apríla 2021]. Dostupné na internete: <https://analiza.todarozum.sk>
- Hapalová, M. a Kriglerová, E., (Eds.). (2013). O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Človek v tísni – Slovensko, Centrum pre výskum etnicity a kultúry.
- Hargreaves, A. a Shirley, D. (2009). The fourth way: The inspiring future for educational change. (1. vyd.). San Francisco: Corwin Press.
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. In Scandinavian Journal of Disability Research, Vol. 19, No. 3, s. 206 – 217.
- Kenny N., McCoy S. a Mihut G. (2020). Special education reforms in Ireland: changing systems, changing schools. In International Journal of Inclusive Education 2020, ahead-of-print, s. 1 – 20. Dostupné na internete: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2020.1821447>
- Kreitz-Sandberg, S. (2015). "As an Educator You Have to Fix Many Things on Your Own". Teachers Perspectives on Organizing Inclusions in Various Welfare Contexts. In Jacobsen, G. H. (Ed.), Rights of Children in the Nordic Welfare States. København: NSU Press, s. 145 – 167.
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. In PROSPECTS, Vol. 49, No. 3, s. 123 – 134.
- Lechta, V. (2012) Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava: Iris.
- Lechta, V. (2014) Základy inkluzívni pedagogiky. Praha: Portál.
- Lechta, V. (2016) Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál.
- Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
- Žovinec, E. a kol. (2021). Špeciálna pedagogika I. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED06/22	Názov predmetu: Inkluzívne vzdelávanie v teóriách a výskume
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 8 hodín + príprava dvoch seminárnych prác 55 hodín + samoštúdium odbornej literatúry 62 hodín. Podmienky: vypracovanie dvoch seminárnych prác. V priebehu semestra vypracuje študent seminárne práce podľa zadania vyučujúceho (90 bodov), za aktívnu účasť na prednáške získa 10 bodov. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: •Študent pozná dôležité míľniky vo vývine inkluzívneho vzdelávania vo svete a v stredoeurópskom politicko-ekonomickom priestore. Chápe teoretické východiská normalizácie, integrácie a inklúzie. •Študent pozná mienkotvorných odborníkov, dôležité publikácie s globálnym impaktom, politické a medzinárodné dohovory, ktoré ovplyvnili koncepciu inkluzívneho vzdelávania. •Študent sa orientuje v anglofónnej a germanistickej odbornej terminológii, pozná kľúčové časopisy v danej problematike, rozlišuje odlišnosti v teoretických prístupoch k problematike, pozná kľúčové výskumné štúdie v inkluzívnej edukácii. •Študent porozumie špecifikám spoločného vyučovania, vie odlíšiť na dôkazoch založených postupoch v inkluzívnom vyučovaní, má hlboké znalosti s pedagogickej diferenciácie, pozná efektívne stratégie inkluzívneho vyučovania a metódy overovania ich efektivity. •Študent pozná stratégie zvyšovania inkluzivity škôl a stratégie na zlepšovanie podmienok pedagogickej inklúzie a vie tvoriť a aplikovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov, ktorí sú integrovaní v bežných školách, ako aj pro-inkluzívne edukačné programy a individuálne výchovne plány. Vie aplikovať Index inklúzie v našich podmienkach. •Študent vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty inkluzívnej edukácie. Porozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, efektívneho výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám efektívneho projektovania a plánovania vyučovacieho procesu.	

•Študent vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií, pozná kritériá jeho efektívnosti a chápe základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Od segregácie vo vzdelávaní k integrácii a inklúzii. Premeny paradigiem postihnutia a narušenia v školskom systéme. Historický vývoj inkluzívnej pedagogiky ako subdisciplíny pedagogiky. Metodologické východiská inkluzívnej pedagogiky.
2. Vzdelávacie špeciálne potreby žiakov a študentov. Rizikový študent vo vzdelávaní. Neprospeievajúci študent a jeho psychologické poňatie. Koncepcia P-N-O. Moderné pojmy v ekologickom modeli zdravotného postihnutia a diversity edukačných potrieb.
3. Komponenty inkluzívnej pedagogiky. Perspektívy inkluzívneho vzdelávania v legislatíve. Integrácia a inklúzia – definovanie základných pojmov, východísk a legislatívneho vymedzenia, metodické pokyny k prijímaniu a integrácii žiakov do ZŠ, SŠ.
4. Súčasné výskumy inkluzívnej edukácie.
5. Efektívne stratégie výchovy a vyučovania v inkluzívnej škole.
6. Medzinárodná klasifikácia funkčných schopností, disability a zdravia podľa modelu SZO.
7. Model kontinua podporných opatrení v inkluzívnom vzdelávaní. Systém vzdelávania pre žiakov a študentov so špeciálnymi potrebami. Hodnotenie inkluzivity škôl a Index inklúzie.
8. Multidimenzionálny a kooperujúci prístup a kooperácia učiteľa a iných odborných zamestnancov pri efektívnej inkluzívnej edukácii.
9. Vyučovacie stratégie pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní. Inkluzívna didaktika. Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi potrebami v inkluzívnom prostredí.
10. Didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy v inkluzívnom vyučovaní. Humanizácia vyučovania ako východisko inklúzie – podstata, možnosti a realizácia
11. Efektívne plánovanie a projektovanie vyučovacieho procesu. Modernizácia, racionalizácia, efektívnosť a optimalizácia vo vyučovaní. Koncepcie vyučovania (teoretické východiská, základné princípy, realizácia) a ich vplyv na inkluzívnu edukáciu. Kvalita a efektívnosť vyučovacieho procesu.
12. Individualizácia a diferenciacia v procese edukácie v inkluzívnom prostredí.
13. Učebné štýly pre samostatné učenie, štýly učenia a podpora individuálneho progresu detí so špeciálnymi potrebami zo strany špeciálneho pedagóga. Možnosti rozvoja pamäťových schopností a pozornosti. Modifikácia kognitívnych schopností vplyvom externých činiteľov.
14. Stratégie hodnotenia a špecifiká práce bežného pedagóga v inkluzívnej škole. Kooperatívne a autoregulované učenie.

Odporúčaná literatúra:

- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? In European Journal of Special Needs Education, Vol. 29, No. 3, s. 286 – 294.
- Fullan, M. (2011). Change leader: learning to do what matters most. (1. vyd.). San Francisco: Jossey-Bass/Wiley.
- Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change. (4. vyd.), New York: Teachers College Press.
- Gale, T., Hattam, R., Comber, B., Tranter, D., Bills, D., Sellar, S. a Parker, S. (2010). Interventions early in school as a means to improve higher education outcomes for disadvantaged students.
- Adelaide: National Centre for Student Equity in Higher Education. [online]. Dostupné na internete: <https://dro.deakin.edu.au/view/DU:30064931>
- Giroux, H. A. (2013). America's Education Deficit and the War on Youth. (1. vyd.) New York: Monthly Review Press.

- Hapalová, M. (2019). Individualizovaná podpora učiacich sa. In Hall, R., Drál', P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J. a Vančíková, K., Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum. [online]. [cit. 23. apríla 2021]. Dostupné na internete: <https://analiza.todarozum.sk>
- Hapalová, M. a Kriglerová, E., (Eds.). (2013). O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Človek v tísni – Slovensko, Centrum pre výskum etnicity a kultúry.
- Hargreaves, A. a Shirley, D. (2009). The fourth way: The inspiring future for educational change. (1. vyd.). San Francisco: Corwin Press.
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. In Scandinavian Journal of Disability Research, Vol. 19, No. 3, s. 206 – 217.
- Kenny N., McCoy S. a Mihut G. (2020). Special education reforms in Ireland: changing systems, changing schools. In International Journal of Inclusive Education 2020, ahead-of-print, s. 1 – 20. Dostupné na internete: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2020.1821447>
- Kreitz-Sandberg, S. (2015). "As an Educator You Have to Fix Many Things on Your Own". Teachers Perspectives on Organizing Inclusions in Various Welfare Contexts. In Jacobsen, G. H. (Ed.), Rights of Children in the Nordic Welfare States. København: NSU Press, s. 145 – 167.
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. In PROSPECTS, Vol. 49, No. 3, s. 123 – 134.
- Lechta, V. (2012) Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava: Iris.
- Lechta, V. (2014) Základy inkluzívni pedagogiky. Praha: Portál.
- Lechta, V. (2016) Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál.
- Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
- Žovinec, E. a kol. (2021). Špeciálna pedagogika I. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS13/22	Názov predmetu: Manažment vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Absolventi preukazujú hlboké systematické porozumenie a pochopenie podstaty určujúcich paradigiem, čo im umožňuje aktívne uplatňovať kritickú analýzu a syntézu pri definovaní komplexného pohľadu na problematiku manažmentu vzdelávania z pohľadu relevantných zahraničných a domácich empirických zistení. Dokážu implementovať selektované poznatky škôl a teórií manažmentu do manažérskeho procesu vzdelávacích inštitúcií. Sú spôsobilí rozvíjať a kreovať manažérsky proces na základe kybernetických princípov a analýz. Majú predpoklady uplatniť osvojené vedomosti a zručnosti vedeckého výskumu pri tvorbe vzdelávacej politiky štátu a školských politík, ako aj pri koncipovaní relevantných medzinárodných strategických dokumentov koncepčného charakteru akcentujúcich manažovanie edukačných procesov a výstupov. Absolventi sú schopní použiť v odbornej komunikácii, ale aj v komunikácii s laickou verejnosťou adekvátne vecné a exaktné argumentácie založené na faktoch a overených konceptoch, ktoré majú potenciál rozširovať hranice vedeckého bádania v zameraní na všetky súčasti manažmentu vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Interdisciplinarita a multidisciplinarita v manažmente vzdelávania - Charakteristika interdisciplinárnych aspektov procesu riadenia vzdelávacích inštitúcií z pohľadu všeobecného manažmentu, psychológie, sociológie, pedagogiky, právnych vied, sociológie, (manažérskej) etiky, filozofie, matematiky (štatistiky), ekonómie, politológie, histórie, systémov manažérstva kvality a ďalších vedných odborov a disciplín - definovanie ich zamerania a prínosu pre prácu manažéra vzdelávania v aplikácii na konkrétne riadiace situácie. Rozdiel medzi riadením podnikovej a vzdelávacej inštitúcie. Postuláty a determinanty procesu riadenia vzdelávacej organizácie. 2. Fundamentálne aspekty manažmentu vzdelávania - Charakteristika škôl (teórií) manažmentu, hlavní predstavitelia a ich prínos pre rozvoj manažmentu vzdelávania – tradičná (klasická) teória manažmentu, teória medziľudských vzťahov (behavioristická, neoklasická teória manažmentu a PCA (prístup zameraný na človeka). Vysvetlenie ich prínosu pre rozvoj manažmentu vzdelávania. 3. Inovačné trendy v manažmente vzdelávania z pohľadu výskumov a zahraničných skúseností – Komparácia spôsobu a obsahu prípravy školských manažérov, ako aj ich ďalšieho vzdelávania u nás a v zahraničí. Priority v riadení škôl vo vyspelých krajinách OECD. Inovačné trendy v manažmente	

vzdelávania na Slovensku a v zahraničí v zameraní na analýzu úspešných školských systémov v zahraničí. Výskumné zistenia zamerané na charakteristiku úspešných manažerov vzdelávania v porovnaní so zahraničím.

4. Historické determinanty procesu riadenia vzdelávacích inštitúcií – Pozitíva a negatíva modernej školy manažmentu (systémového, resp. kybernetického prístupu v manažmente), empirickej (pragmatickej) školy manažmentu a teórií manažerstva kvality. Ich vplyv na manažment vzdelávania.

5. Špecifiká rozhodovacích verdiktov v práci manažéra vzdelávania – Stratégia rozhodovacích aktov v závislosti na konkrétnej situácii. Druhy a fázy rozhodovacích procesov. Zásady výberu a implementácie metód rozhodovania – algoritmov a heuristických modelov. Chyby pri rozhodovaní. Požiadavky na kongruentné rozhodovanie.

6. Podstata a význam plánovacieho procesu výchovno-vzdelávacej organizácie – Východiská realizácie plánovania podľa cieľov (MBO). Špecifiká plánovacieho procesu v závislosti od druhov plánovania. Postup pri tvorbe strategického plánu organizácie: Význam systému RADAR pri plánovaní.

7. Koordinanty a regulátory efektívnej tímovej práce – Vývojové aspekty a vplyvy na kreovanie leadershipu v aplikácii na vzdelávaciu inštitúciu. Motivačné teórie a stratégie a ich charakteristika. Problematika skrytého (neformálneho) vodcovstva. Základné a alternatívne manažérske štýly vedenia. Možnosti riešenie medziľudských konfliktov. Rozdiel medzi manipulatívnymi praktikami a persúaziou.

8. Osobitosti personálneho manažmentu vo vzdelávacej organizácii – Personálne riadenie školy/školského zariadenia – nábor, výber, prijímanie, adaptácia, rozmiestňovanie, profesijný rozvoj, uvoľňovanie zamestnancov z pracovného procesu (outplacement) v intenciách pracovno-právnych predpisov. Požiadavky na realizáciu prijímacieho rozhovoru.

9. Požiadavky na profesijný rozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca a ostatných pedagogických a odborných zamestnancov – Podstatné náležitosti aktuálnych legislatívnych noriem zameraných na profesijný rozvoj cieľových skupín a súvisiacich medzinárodných dokumentov.

10. Základné prvky a logika procesu organizovania vzdelávacej organizácie – Princípy a teoretické východiská organizačného manažmentu. Požiadavky na proces organizovania (OSCAR). Význam a obsah pojmu organizovanie ako sústavy činností a procesov. Konfigurácia (tvar) a členitosť organizačných štruktúr vzdelávacej inštitúcie. Požiadavky na tvorbu vnútorných organizačných noriem vzdelávacej inštitúcie.

11. Riadenie marketingových aktivít vo vzdelávacej inštitúcii – Význam marketingu pre vzdelávaciu inštitúciu. Vznik marketingu. Základné definície marketingu. Optimálne vlastnosti marketéra. Význam konkurencie v marketingu vzdelávacej služby. Charakteristika premenných marketingového mixu vzdelávacej inštitúcie. Charakteristika produktu v kontexte marketingu vzdelávacej služby. Kultúra a imidž vzdelávacej inštitúcie. Význam marketingového prieskumu pre vzdelávaciu inštitúciu – príklady z praxe.

12. Optimálne sebariadenie v intenciách filozofie PCA (Na človeka zameraného prístupu) - Organizácia práce a času manažéra vzdelávania (Time management). Význam kongruencie pre tvorbu adekvátnych cieľov. Podstata work-life balance a well beingu pre efektívny pracovný výkon. Dôsledky nesprávne definovanej, alebo absentujúcej vízie manažéra vzdelávania. Princípy určovania osobnej vízie manažéra. Identifikácia nedostatkov v plánovaní času. Negatívne vplyvy na prácu manažéra vzdelávania.

13. Požiadavky na tvorbu a udržateľnosť vhodnej klímy vzdelávacej organizácie

Problematika tvorby vhodnej klímy školy/školského zariadenia z pohľadu komplexného chápania manažérskeho procesu. Charakteristika pojmu atmosféra a klíma vzdelávacej inštitúcie. Možnosti diagnostiky klímy. Základné zložky a typy klímy. Spôsoby hodnotenia klímy. Znaky pozitívnej

klímy. Tvorba pravidiel prijatých konsenzuálnym spôsobom. Uplatnenie bezpodmienkového pozitívneho prijatia v zmysle teórie PCA. Úloha manažéra pri tvorbe optimálnej klímy organizácie. Vplyv dynamických procesov v pracovnom kolektíve.

14. Manažment vzdelávania v kontexte projektových aktivít – Význam projektovania pre rozširovanie vedeckého bádania v zameraní na manažment vzdelávania. Charakteristika projektu. Znaký a atribúty projektu. Projektový trojimperatív. Hlavné kritériá úspešnosti projektu. Zameranie projektového manažmentu a jeho funkcie. Projektový tím. Fázy projektového cyklu.

15. Techniky a metódy časového manažmentu – Charakteristika významu Paretovho pravidla, Eisenhowerovho princípu, ABC analýzy, Slonej techniky, zásad efektívneho telefonovania, techník na obmedzenie vyrušovania a autovyrušovania. Príčiny straty koncentrácie. Význam delegovania a splnomocňovania (empowerment) v práci manažéra vzdelávania v aplikácii na konkrétne manažérske činnosti a situácie.

16. Nosné piliere vzniku a vývoja manažmentu vzdelávania - Podstata a význam pojmu manažment, riadenie a vedenie. Definície všeobecného manažmentu a manažmentu vzdelávania. Manažment ako proces, profesia, vedná disciplína a umenie. Manažment vzdelávania ako praxeologická veda. Svetové manažérske systémy. Určujúce teórie a školy manažmentu a ich vplyv na riadenia vzdelávacích inštitúcií.

17. Kompetencie autorít na všetkých úrovniach riadenia školstva z hľadiska teórie systémov – Podstata a význam Systémového (kybernetického) prístupu v manažmente. Charakteristika všetkých súčastí systému riadenia školstva v SR a ich kompetencie z pohľadu systémového prístupu. Podmienky vymenovania a odvolania riaditeľa školy. Práva a povinnosti riaditeľa školy/školského zariadenia.

18. Odborné, osobnostné a legislatívne požiadavky na výkon pozície manažéra vzdelávania – Koncepčné, diagnostické a analytické schopnosti manažéra. Autorita a charizma. Vymedzenie pojmu osobnosť. Požiadavky na vlastnosti manažéra vzdelávania v kontexte teórie PCA. Normatívne požiadavky na výkon manažérskej pozície.

19. Kontrolné, evalvačné a autoevalvačné procesy vo vzdelávacej inštitúcii – Význam pojmov kontrola, evalvácia (autoevalvácia), hodnotenie v kontexte vedeckého bádania zameraného na manažment vzdelávania. Druhy kontroly a ich špecifiká. Interné a externé kontrolné mechanizmy ich charakteristika, rozdiely a prepojenie. Postup pri tvorbe autoevalvačného plánu vzdelávacej organizácie. Definovanie kvality z pohľadu systémov manažérstva kvality (normy radu ISO 9000, TQM, EFQM). Aplikácia Demingovho grafu (PDCA cyklus neustáleho zlepšovania sa) v manažmente vzdelávania.

20. Normatívne riadenie vzdelávacej inštitúcie s právnou subjektivitou – Dôvody existencie škôl/školských zariadení ako právneho subjektu. Východiskové všeobecne záväzné právne normy a predpisy pre manažérov vzdelávania týkajúce sa problematiky pracovno-právnych vzťahov a ekonomického riadenia.

Odporúčaná literatúra:

ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. 2015. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5258-7.

BAY, H. R. 2000. Účinné vedení týmů. Praha : Grada Publishing, 2000. ISBN 80-247-9068-8.

BUREŠ, V. 2007. Znalostní management a proces jeho zavádění: Průvodce pro praxi. Praha Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-978-8.

CIMBÁNIKOVÁ, L. 2009. Manažerské dovednosti I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244-2281-7.

DUDINSKÁ, E. et al. 2011. Manažment ľudských zdrojov. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2011. ISBN 978-80-7165-831-3.

- EGER, L., EGEROVÁ, D., PISOŇOVÁ, M. Assessment of School Image. In: Center for Educational Policy Studies Journal, 2018. ISSN 2232-2647, vol. 8, no. 2 (2018), p. 97-122 - SCOPUS.
- EGER, L., PISOŇOVÁ, M., TOMCZYK, L. Development programs for head teachers in four Central European countries: An international comparison In: International journal of management in education, 2017. DOI 10.1504/IJMIE.2017.10000648. ISSN 1750-385X, vol. 11, no. 1 (2017), p. 25-45 – WoS, SCOPUS.
- EGER, L., EGEROVÁ, D., PETR TYL, J., TLUČHOŘ, J. 2010. Komunikace vzdělávacích organizací s veřejností na internetu. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogickou společností, 2010. ISBN 978-80-87306-07-9.
- HRONÍK, F. 2006. Hodnocení pracovníků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1458-2.
- KOLAJOVÁ, L. 2006. Týmová spolupráce. Jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1764-6.
- MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažerstvo kvality. Bratislava : Ing. M. Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
- MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2016. ISBN 978-80-897-1027-0.
- MATEJKA, M. a kol. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0215-0.
- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2003. Praha : Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- PETLÁK E. 2006. Klíma školy a klíma triedy, Bratislava, 2006, ISBN 80-89018-97-1.
- PLAMÍNEK, J. 2011. Vedení lidí, týmů a firem. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3664-8.
- PLAVČAN, P. 2019. PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno : MSD, 2019. ISBN 978-80-7392-331-0.
- PIROHOVÁ, I. 2015. Teórie vzdelávania dospelých. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2015. ISBN 98-80-555-1321-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0 (brož.) 978-80-571-0383-6 (pdf)
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. et al. The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic in: Modern journal of language teaching methods, 2017. ISSN 2251-6204, vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17 - SCOPUS.
- PISOŇOVÁ, M. et al. Historical-philosophical aspects of professional communication in education management, et al, 2020. Xlinguae. DOI 10.18355/XL.2020.13.03.14 - SCOPUS.
- In: Xlinguae. - ISSN 1337-8384, Roč. 13, č. 3 (2020), s. 171-184.

PISOŇOVÁ, M., HAŠKOVÁ, A. The competences of school leaders and the impact of school reform on their positionsIn: Progress in education : Volume 59. New York : Nova Science Publisher, 2019. ISBN 978-1-53615-368-2. - ISSN 1535-4806, pp. 103-140.

PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.

PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.

PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava : Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.

PISOŇOVÁ, M. in ZAJKO, M. a kol. 2007. Základy personálneho manažmentu. Bratislava : STU, 2007. s. 91-105. ISBN 978-80-227-2710-5.

PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac, 2005. ISBN 80-969303-0-3.

SZARKOVÁ, M.2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN978-80-7598-184-4.

SZARKOVÁ, M. 1996. Manažérska psychológia. Bratislava : KARTPRINT, 1996. 56 s. ISBN 80-88870-01-1.

SZARKOVÁ, M. 2016. Psychológia pre manažérov. Bratislava : Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-175-0.

SEDLÁK, M., LÍŠKOVÁ, C. 2016. Manažment. Bratislava – Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-297-1.

SCHULZE, R., ROBERTS, R. D. et al. 2007. Emoční inteligence. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-229-4.

SVĚTLÍK, J. 2009. Marketingové řízení školy. Praha : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-7357-494-9.

TROJAN, V. 2015. Ředitel současné školy. Praha : Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o., 2015. ISBN 978-80-7496-211-0.

TROJAN, V. 2017. Řízení pedagogického procesu v současné škole. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7290-961-2.

TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. 2016. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4.

UHLIG, B. 2008. Time management. Staňte se pánem svého času. Praha : Grada Oublishing, 2008. ISBN 978-80-247-2261-8.

Právne normy a predpisy v aktuálnom znení

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS01/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda špecifiká edukačného výskumu, druhy a stratégie vedeckovýskumnej práce a jej etáp, - má zručnosť kognitívneho spracovania rôznych druhov odborného textu a pozná domáce a zahraničné literárne pramene pedagogickej vedy a infraštruktúry pedagogického výskumu, - má zručnosť projektovania kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumného zámeru s výberom relevantných výskumných metód a techník, realizácie výskumnej činnosti a interpretácie získaných výsledkov, vrátane spracovania záverečnej správy z výskumu, - vie vymedziť základné charakteristiky vedy a vedeckého poznávania javov edukačnej reality, klasifikovať fázy a vysvetliť metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu, - vie rozlíšiť a popísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a nástrojov, včítane ich merných vlastností. - dokáže skoncipovať projekt výskumu s opisom výskumu svojej dizertačnej práce a realizovať ho s vlastnou vedeckou integritou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná, pedagogická a andragogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu edukačných javov. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Význam výskumu pre školskú politiku, politiku ďalšieho vzdelávania a výchovnovzdelávaciu prax. 2. Druhy a stratégie výskumov edukačnej reality, ich výhody a nevýhody a možnosti vhodnej kombinácie. Akčný výskum a jeho charakteristika. 3. Charakteristika kvantitatívnej, kvalitatívnej a zmešanej výskumnej stratégie. 4. Fázy výskumného procesu a ich analýza. Tvorba projektu výskumu pri kvantitatívnom a kvalitatívnom prístupe. 5. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných otázok a výskumných hypotéz, práca s nimi a ich vyhodnocovanie. 6. Výskumná vzorka a jej výber v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Etická dimenzia práce s výskumnou vzorkou.	

7. Výskumné metódy a nástroje, ich klasifikácia, charakteristika a výber v kontexte pedagogického výskumu.
8. Špecifiká empirického merania. Úrovně merania premenných. Štatistická deskripcia (jednorozmerné a dvojrozmerné rozdelenia).
9. Korelácia a lineárna regresia. Normalita kvantitatívnych premenných. Štatistická a vecná významnosť.
10. Štatistická inferencia (štatistické odhady, testovanie štatistických hypotéz).
11. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.
12. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie programov pri obsahovej analýze textu.
13. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
14. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
15. Metódy porovnávacej pedagogiky.
16. Metódy a špecifiká historického výskumu.
17. Základné dizajny v kvalitatívnom výskume.
18. Metódy získavania kvalitatívnych údajov a „data management“. Postupy analýzy kvalitatívnych údajov.
19. Spracovanie a interpretácia výskumných dát a tvorba záverečnej správy. Limity výskumu. Diseminácia a prezentácia výsledkov výskumu.
20. Etické aspekty pedagogického výskumu. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.

Odporúčaná literatúra:

- BLOOMBERG, L. D., VOLPE, M. F. 2018. Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map From Beginning to End. SAGE Publications. SAGE Publications
- CRESWELL, J. W. 2017. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches
- CRESWELL, J. W., CRESWELL, J. D. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th Edition). SAGE Publications
- CRESWELL, J. W., PLANO CLARK, V. L. 2017. Designing and Conducting Mixed Methods Research. California: Sage Publications, 544 p. ISBN 978-15063-8662-1.
- CHARMAZ, K. 2014. Constructing Grounded Theory. California: Sage Publications, 416 p. ISBN 978-08-570-2914-0.
- DAVIDSON, J., E. 2005. Evaluation Methodology Basics. California: Sage Publications, 280 p. ISBN 978-0761-929-307.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívni výskum. Základné metódy a aplikácie. Praha : Portál, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- HENDL, J., REMR, J. 2017. Metódy výzkumu a evaluace. Praha : Portál, 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: PU, 117 s. ISBN 978-80-555-0143-7.
- ISRAEL, M. 2014. Research Ethics and Integrity for Social Scientist. California: Sage Publications, 264 p. ISBN 978-144-6207-499.
- JUSZCZYK, S. 2012. Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Ružomberok : Verbum. ISBN 978-80-8084-923-8.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

KREJČÍ, J., LEONTIYEVA, Y. (eds.). 2013. Cesty k datům. Praha: Slon, 469 s. ISBN 978-80-7419-111-4.

MIŠOVIČ, J. 2019. Kvalitativní výzkum se zaměřením na polo-strukturovaný rozhovor. Praha: Slon, 292 s. ISBN 978-80-7419-285-2.

OCHRANA, F. 2012. Methodology of Science. An Introduction. Praha: Karolinum, 170 s. ISBN 978-80-246-1982-8.

PUNCH, K., F. 2006. Úspěšný návrh výzkumu. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-468-7

PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada Publishing, 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR. ISBN 80-551-0904-4.

SVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách, Brno : Paido, 384 s. ISBN. 978-80-262-0644-6.

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

TEDDLIE, C., TASHAKKORI, A. 2009. Foundations of Mixed Methods Research. California: Sage Publications, 400 p. ISBN 978-07619-3012-9.

TOMŠÍK, R. 2016. Štatistika v pedagogickom výskume : Aplikácia komparačných a korelačných metód pomocou programu Microsoft Excel. Nitra : UKF, 304 s. ISBN 978-80-558-1027-0.

TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.

Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED02/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S). Spracovanie parciálnych úloh (30 bodov), vypracovanie metodologického konceptu k výskumu dizertačnej práce (30 bodov), skúška (40 bodov). Hodnotenie: A =100 % - 75%, B = 74 % - 70 %, C = 69 % - 65 %, D = 64 % - 60 %, E = 59 % - 55 %, FX = 54 % - 0 % . Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 55 bodov. Celková záťaž na študenta: 250 hodín Prednášky (15 hodín), vypracovanie rešerše a východiskové spracovanie základnej literatúry k téme dizertačnej práce (40 hodín), vyhľadávanie vedeckých štúdií relevantných k téme dizertačnej práce doktoranda (40 hodín) a ich následné spracovanie (40 hodín), tvorba metodologického konceptu k výskumu dizertačnej práce (60 hodín), samoštúdium (53 hodín). Prezentácia metodologického návrhu (1 hodina) a ústna skúška (1 hodina).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - pozná charakteristiku pedagogickej vedy a princípy poznávania javov edukačnej reality, - rozumie rozdielnostiam vo využití kvalitatívnej a kvantitatívnej stratégie a v zmiešanom prístupe, - na základe štúdia zahraničných zdrojov a vedeckých štúdií a ich následnej komparácie dokáže analyzovať metodologické východiská zrealizovaných výskumov vrátane ich prínosov a prípadných nedostatkov, - vychádzajúc zo zahraničných i domácich zdrojov dokáže identifikovať námety a trendy pre slovenský pedagogický výskum, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov z pedagogickej vedy, - dokáže využiť získané poznatky vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroja).	
Stručná osnova predmetu: 1. Projektovanie výskumu vzhľadom na jeho etapy. 2. Analýza výskumov a zdrojov.	

3. Špecifikácia výskumných problémov.
4. Výber výskumnej stratégie a výskumných metód.
5. Zber výskumných dát. Spracovanie dát.
6. Interpretácia výsledkov. Analytické a syntetické metódy, metódy indukcie a dedukcie.
7. Formulácia záverov.
8. Tvorba záverečnej správy výskumu.

Odporúčaná literatúra:

- CRESWELL, J. W., PLANO CLARK, V. L. 2017. Designing and Conducting Mixed Methods Research. California: Sage Publications, 544 p. ISBN 978-15063-8662-1.
- CHARMAZ, K. 2014. Constructing Grounded Theory. California: Sage Publications, 416 p. ISBN 978-08-570-2914-0.
- DAVIDSON, J., E. 2005. Evaluation Methodology Basics. California: Sage Publications, 280 p. ISBN 978-0761-929-307.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívni výskum. Základné metódy a aplikácie. Praha : Portál, 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- HENDL, J., REMR, J. 2017. Metódy výskumu a evaluácie. Praha : Portál, 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: PU, 117 s. ISBN 978-80-555-0143-7.
- ISRAEL, M. 2014. Research Ethics and Integrity for Social Scientist. California: Sage Publications, 264 p. ISBN 978-144-6207-499.
- JUSZCZYK, S. 2012. Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Ružomberok : Verbum. ISBN 978-80-8084-923-8.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- KREJČÍ, J., LEONTIYEVA, Y. (eds.). 2013. Cesty k datům. Praha: Slon, 469 s. ISBN 978-80-7419-111-4.
- MIŠOVIČ, J. 2019. Kvalitatívni výskum se zaměřením na polo-strukturovaný rozhovor. Praha: Slon, 292 s. ISBN 978-80-7419-285-2.
- OCHRANA, F. 2012. Methodology of Science. An Introduction. Praha: Karolinum, 170 s. ISBN 978-80-246-1982-8.
- PUNCH, K., F. 2006. Úspěšný návrh výzkumu. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-468-7
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada Publishing, 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR. ISBN 80-551-0904-4.
- SVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitatívni výskum v pedagogických vědách, Brno : Paido, 384 s. ISBN. 978-80-262-0644-6.
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.
- TEDDLIE, C., TASHAKKORI, A. 2009. Foundations of Mixed Methods Research. California: Sage Publications, 400 p. ISBN 978-07619-3012-9.
- Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021					
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED38/15	Názov predmetu: Odborná práca v domácom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED38/15	Názov predmetu: Odborná práca v domácom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED39/15	Názov predmetu: Odborná práca v domácom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED39/15	Názov predmetu: Odborná práca v domácom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED36/15	Názov predmetu: Odborná práca v zahraničnom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie. Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED36/15	Názov predmetu: Odborná práca v zahraničnom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie. Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED37/15	Názov predmetu: Odborná práca v zahraničnom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie. Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED37/15	Názov predmetu: Odborná práca v zahraničnom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Odborná štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Štúdia - vedecký alebo umelecký článok teoretického charakteru a väčšieho rozsahu publikovaný spravidla v zborníku, časopise, prípadne ako súčasť inej publikácie. Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED13/22	Názov predmetu: Odborná stáž v SR
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 80s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Absolvovanie odbornej stáže v rámci študijného zamerania študenta vo vybranej organizácii a odovzdanie potvrdenia o stáži, Správu o samotnej stáži, v ktorej študent zhodnotí aktivity organizácie, sebareflexiu v podobe pôsobenia na danom pracovnom mieste v organizácii, nadobudnuté skúsenosti, význam pre štúdium, vedecko-výskumnú činnosť či písanie záverečnej práce, prípadne aj návrhy na ďalšie organizácie či oblasti, ktoré by boli pre študenta zaujímavé v rámci absolvovania ďalšej stáže. Celková záťaž študenta: 125 hodín Absolvovanie stáže 80 hodín + príprava na stáž 40 hodín + vypracovanie správy zo stáže 5 hodín. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Odborná stáž je forma odbornej praxe v externom prostredí školy. Odborná stáž môže prebiehať v inštitúciách verejnej správy, vo vedeckých inštitúciách, vo vzdelávacích inštitúciách, v neziskových organizáciách, podnikových alebo firemných zariadeniach, v kultúrnych alebo v sociálnych zariadeniach, ktoré zabezpečujú edukačno-sociálnu starostlivosť, kultúrno-výchovné vzdelávacie organizácie a ďalšie profesijné vzdelávanie. Cieľom stáže je pod vedením odborníkov spoznať organizáciu a jej aktivity, obsah, metódy a formy práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Oboznámenie sa s prostredím organizácie, jej činnosťami a procesmi. 2. Oboznámenie sa s personálnym zabezpečením vedecko-výskumných činností, edukačných činností v organizácii a pracovnými činnosťami zamestnanca zodpovedného za vzdelávanie a výskum. 3. Vypracovanie Správy o stáži (opis inštitúcie a realizácia vedecko-výskumnej činnosti, edukačnej činnosti v nej, opis silných a slabých stránok činností organizácie a stáže, prepojenie teórie s praxeologickými rozmermi stáže, sebareflexia študenta zo stáže v podobe uplatniteľnosti v danej organizácii, návrhy na zlepšenie edukačných činností v organizácii).	
Odporúčaná literatúra: CHOMOVÁ, S., KRYSTOŇ, M. 2011. Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80-7121-336-9.	

HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0. HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2. PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.

HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. a kol.: 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.

HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávaní pracovníků. Praha : Grada. 233 s. ISBN 9788024714578.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF. 203 s. ISBN 80-8094-028-2.

MACHALOVÁ, M. 2004. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Od teórie k praxi. Bratislava : RadioPrint. 224 s. ISBN 80-969339-6-5.

MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická společnost. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.

PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica : Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.

PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov : Rokus. 104 s. ISBN 978-80-8951-083-2.

PERHÁCS, J. 1995. Utváranie osobnosti dospelého človeka v procese vzdelávania. Bratislava : Národné osvetové centrum. 92 s. ISBN 80-968564-3-X.

PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.

PRUSÁKOVÁ, V. 2000. Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu. Bratislava : Inštitút pre verejnú správu Bratislava. 125 s. ISBN 80-968308-2-1.

PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slovdidac, 215 s. ISBN 80-969303-0-3.

PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.

PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.

TEMLIAKOVÁ, D. et al. 2020. Profesijná andragogika. Nitra : UKF Nitra. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.

VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED13/22	Názov predmetu: Odborná stáž v SR
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 80s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Absolvovanie odbornej stáže v rámci študijného zamerania študenta vo vybranej organizácii a odovzdanie potvrdenia o stáži, Správu o samotnej stáži, v ktorej študent zhodnotí aktivity organizácie, sebareflexiu v podobe pôsobenia na danom pracovnom mieste v organizácii, nadobudnuté skúsenosti, význam pre štúdium, vedecko-výskumnú činnosť či písanie záverečnej práce, prípadne aj návrhy na ďalšie organizácie či oblasti, ktoré by boli pre študenta zaujímavé v rámci absolvovania ďalšej stáže. Celková záťaž študenta: 125 hodín Absolvovanie stáže 80 hodín + príprava na stáž 40 hodín + vypracovanie správy zo stáže 5 hodín. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Odborná stáž je forma odbornej praxe v externom prostredí školy. Odborná stáž môže prebiehať v inštitúciách verejnej správy, vo vedeckých inštitúciách, vo vzdelávacích inštitúciách, v neziskových organizáciách, podnikových alebo firemných zariadeniach, v kultúrnych alebo v sociálnych zariadeniach, ktoré zabezpečujú edukačno-sociálnu starostlivosť, kultúrno-výchovné vzdelávacie organizácie a ďalšie profesijné vzdelávanie. Cieľom stáže je pod vedením odborníkov spoznať organizáciu a jej aktivity, obsah, metódy a formy práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Oboznámenie sa s prostredím organizácie, jej činnosťami a procesmi. 2. Oboznámenie sa s personálnym zabezpečením vedecko-výskumných činností, edukačných činností v organizácii a pracovnými činnosťami zamestnanca zodpovedného za vzdelávanie a výskum. 3. Vypracovanie Správy o stáži (opis inštitúcie a realizácia vedecko-výskumnej činnosti, edukačnej činnosti v nej, opis silných a slabých stránok činností organizácie a stáže, prepojenie teórie s praxeologickými rozmermi stáže, sebareflexia študenta zo stáže v podobe uplatniteľnosti v danej organizácii, návrhy na zlepšenie edukačných činností v organizácii).	
Odporúčaná literatúra: CHOMOVÁ, S., KRYSTOŇ, M. 2011. Záujmové vzdelávanie, Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC. 137 s. ISBN 978-80-7121-336-9.	

HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0. HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2. PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.

HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. a kol.: 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.

HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdelávaní pracovníků. Praha : Grada. 233 s. ISBN 9788024714578.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF. 203 s. ISBN 80-8094-028-2.

MACHALOVÁ, M. 2004. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Od teórie k praxi. Bratislava : RadioPrint. 224 s. ISBN 80-969339-6-5.

MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím. Praha : Česká andragogická společnost. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.

PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica : Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.

PAVLOV, I. 2020. Andragogické poradenstvo. Prešov : Rokus. 104 s. ISBN 978-80-8951-083-2.

PERHÁCS, J. 1995. Utváranie osobnosti dospelého človeka v procese vzdelávania. Bratislava : Národné osvetové centrum. 92 s. ISBN 80-968564-3-X.

PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.

PRUSÁKOVÁ, V. 2000. Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu. Bratislava : Inštitút pre verejnú správu Bratislava. 125 s. ISBN 80-968308-2-1.

PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slovdidac, 215 s. ISBN 80-969303-0-3.

PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.

PRÁŠILOVÁ, M. 2006. Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON. 192 s. ISBN 80-7254-712-7.

TEMLÁKOVÁ, D. et al. 2020. Profesijná andragogika. Nitra : UKF Nitra. 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.

VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha : EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED12/22	Názov predmetu: Odborná/pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 80s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Celková záťaž študenta: 125 hodín Priama edukačná práca v edukačnom/sociálnom zariadení: 80 hodín Príprava na edukačnú činnosť, sebahodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti: 45 hodín Študent absolvuje prax vo vybranom školskom, resp. sociálnom zariadení v rozsahu 80 hodín. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie potvrdenia o účasti na praxi, portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného učiteľa, resp. zamestnanca príslušného zariadenia, v ktorom študent prax absolvuje. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • dokáže samostatne pracovať s dokumentáciu školského/sociálneho zariadenia • dokáže projektovať a samostatne realizovať konkrétnu edukačnú činnosť • je schopný uskutočniť evalváciu a kritickú analýzu edukačného procesu v edukačnom/sociálnom zariadení • preukáže schopnosť komunikovať a viesť odbornú diskusiu s kolegami – zamestnancami edukačného/sociálneho zariadenia • vie evalvovať individuálne edukačné ciele vlastnej odbornej praxe • vie zhodnotiť individuálny prínos praxe pre vlastný profesijný rast	
Stručná osnova predmetu: 1. Uplatnenie odborných spôsobilostí v realite edukačného alebo sociálneho zariadenia. 2. Aplikácia získaných teoretických poznatkov a zručností v priamej edukačnej činnosti. 3. Samostatná edukačná činnosť študenta: koncipovanie a realizácia vyučovacej jednotky/edukačnej činnosti; riadenie, hodnotenie edukačnej činnosti. 4. Reflexia a sebahodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti. 5. Kritická analýza edukačných situácií.	
Odporúčaná literatúra: ČERNOTOVÁ, M. a kol. 2010. Cviční učitelia. Prešov : FHPV PU. ISBN 978-80-555-0154-3.	

HATÁR, C. 2008. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-383-7.

HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha. ISBN 9788024714578.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesionální sebareflexie učitelů. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8094-028-2.

HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89256-61-7.

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál. ISBN 80-7178-032-4.

KASÁČOVÁ, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica : UMB, ISBN 80-8083-046-0.

KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. ISBN 8073671816.

PETLÁK, E. – FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89256-31-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Slovak language

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED12/22	Názov predmetu: Odborná/pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 80s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Celková záťaž študenta: 125 hodín Priama edukačná práca v edukačnom/sociálnom zariadení: 80 hodín Príprava na edukačnú činnosť, sebahodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti: 45 hodín Študent absolvuje prax vo vybranom školskom, resp. sociálnom zariadení v rozsahu 80 hodín. Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie potvrdenia o účasti na praxi, portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením povereného učiteľa, resp. zamestnanca príslušného zariadenia, v ktorom študent prax absolvuje. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • dokáže samostatne pracovať s dokumentáciu školského/sociálneho zariadenia • dokáže projektovať a samostatne realizovať konkrétnu edukačnú činnosť • je schopný uskutočniť evalváciu a kritickú analýzu edukačného procesu v edukačnom/sociálnom zariadení • preukáže schopnosť komunikovať a viesť odbornú diskusiu s kolegami – zamestnancami edukačného/sociálneho zariadenia • vie evalvovať individuálne edukačné ciele vlastnej odbornej praxe • vie zhodnotiť individuálny prínos praxe pre vlastný profesijný rast	
Stručná osnova predmetu: 1. Uplatnenie odborných spôsobilostí v realite edukačného alebo sociálneho zariadenia. 2. Aplikácia získaných teoretických poznatkov a zručností v priamej edukačnej činnosti. 3. Samostatná edukačná činnosť študenta: koncipovanie a realizácia vyučovacej jednotky/edukačnej činnosti; riadenie, hodnotenie edukačnej činnosti. 4. Reflexia a sebahodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti. 5. Kritická analýza edukačných situácií.	
Odporúčaná literatúra: ČERNOTOVÁ, M. a kol. 2010. Cviční učitelia. Prešov : FHPV PU. ISBN 978-80-555-0154-3.	

HATÁR, C. 2008. Edukatívne a sociálne aspekty rezidenčnej starostlivosti o seniorov. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-383-7.

HRONÍK, F. 2007. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha. ISBN 9788024714578.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8094-028-2.

HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89256-61-7.

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál. ISBN 80-7178-032-4.

KASÁČOVÁ, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica : UMB, ISBN 80-8083-046-0.

KOPŘIVA, K. 1997. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. ISBN 8073671816.

PETLÁK, E. – FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89256-31-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Slovak language

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED09/22	Názov predmetu: Paradigmy manažmentu vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: spôsob ukončenia absolvoval/a (A). Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 8 hodín + príprava podkladov na priebežné hodnotenie 20 hodín + príprava podkladov a portfólia na záverečné hodnotenie 30 hodín + edukačná príprava na priebežné hodnotenie 20 hodín + edukačná príprava na záverečné hodnotenie 30 hodín + účasť na priebežných hodnoteniach 15 hodín + účasť na záverečnom hodnotení 2 hodiny.	
Výsledky vzdelávania: Absolventi preukazujú po absolvovaní predmetu hlboké systematické porozumenie a pochopenie podstaty určujúcich paradigiem, čo im umožňuje aktívne uplatňovať kritickú analýzu a syntézu pri definovaní komplexného pohľadu na problematiku manažmentu vzdelávania z pohľadu relevantných zahraničných a domácich empirických zistení. Dokážu implementovať selektované poznatky škôl a teórií manažmentu do manažérskeho procesu vzdelávacích inštitúcií. Sú spôsobilí rozvíjať a kreovať manažérsky proces na základe kybernetických princípov a analýz. Majú predpoklady uplatniť osvojené vedomosti a zručnosti vedeckého výskumu pri tvorbe vzdelávacej politiky štátu a školských politik, ako aj pri koncipovaní relevantných medzinárodných strategických dokumentov koncepčného charakteru akcentujúcich manažovanie edukačných procesov a výstupov. Absolventi sú schopní použiť v odbornej komunikácii, ale aj v komunikácii s laickou verejnosťou adekvátne vecné a exaktné argumentácie založené na faktoch a overených konceptoch, ktoré majú potenciál rozširovať hranice vedeckého bádania v zameraní na všetky súčasti manažmentu vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy a kategórie manažmentu (manažment, manažér, organizácia, informácia, systémové myslenie, kybernetický model riadenia vzdelávacej inštitúcie, subjekt a objekt riadenia...). 2. Hlavné koncepcie manažmentu, ich prínos a predstavitelia: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Batizmus, Byrokratizmus); Teória medziľudských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu); Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu.	

3. Charakteristika svetových manažérskych systémov (americký, európsky, japonský...).
4. Medzinárodné a slovenské výskumné zistenia v zameraní na problematické oblasti manažmentu vzdelávania.
5. Fenomenologické aspekty vzniku a vývoja manažmentu vzdelávania.
6. Determinanty tvorby štátnej vzdelávacej politiky a jej vplyv na tvorbu školských politík.
7. Paradigmatický pohľad na realizáciu manažérskych činností.
8. Podstata makro, mezo a mikro riadenia z pohľadu východísk vzdelávacích politík jednotlivých štátov.
9. Principiálne rozdiely medzi riadením podnikovej a vzdelávacej inštitúcie.
10. Súčasné chápanie manažérskych funkcií v aplikácii na edukačný proces.
11. Interdisciplinárne a multidisciplinárne determinanty vzniku a vývoja manažmentu vzdelávania.
12. Obsah manažmentu (manažérske roly a manažérske zručnosti...).
13. Metódy a techniky v súčasnom manažmente.

Odporúčaná literatúra:

- ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. 2015. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5258-7.
- BAY, H. R. 2000. Účinné vedení týmů. Praha : Grada Publishing, 2000. ISBN 80-247-9068-8.
- BUREŠ, V. 2007. Znalostní management a proces jeho zavádění: Průvodce pro praxi. Praha Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-978-8.
- CIMBÁŇKOVÁ, L. 2009. Manažerské dovednosti I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244-2281-7.
- DUDINSKÁ, E. et al. 2011. Manažment ľudských zdrojov. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2011. ISBN 978-80-7165-831-3.
- EGER, L., EGEROVÁ, D., PISOŇOVÁ, M. Assessment of School Image. In: Center for Educational Policy Studies Journal, 2018. ISSN 2232-2647, vol. 8, no. 2 (2018), p. 97-122 - SCOPUS.
- EGER, L., PISOŇOVÁ, M., TOMCZYK, L. Development programs for head teachers in four Central European countries: An international comparison In: International journal of management in education, 2017. DOI 10.1504/IJME.2017.10000648. ISSN 1750-385X, vol. 11, no. 1 (2017), p. 25-45 – WoS, SCOPUS.
- EGER, L., EGEROVÁ, D., PETR TYL, J., TLUČHOŘ, J. 2010. Komunikace vzdělávacích organizací s veřejností na internetu. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogickou společností, 2010. ISBN 978-80-87306-07-9.
- HRONÍK, F. 2006. Hodnocení pracovníků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1458-2.
- KOLAJOVÁ, L. 2006. Týmová spolupráce. Jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1764-6.
- MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažerstvo kvality. Bratislava : Ing. M. Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
- MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2016. ISBN 978-80-897-1027-0.
- MATEJKA, M. a kol. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0215-0.
- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2003. Praha : Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- PETLÁK E. 2006. Klíma školy a klíma triedy, Bratislava, 2006, ISBN 80-89018-97-1.
- PLAMÍNEK, J. 2011. Vedení lidí, týmů a firem. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3664-8.
- PLAVČAN, P. 2019. PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno : MSD, 2019. ISBN 978-80-7392-331-0.

- PIROHOVÁ, I. 2015. Teórie vzdelávania dospelých. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2015. ISBN 98-80-555-1321-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0 (brož.) 978-80-571-0383-6 (pdf)
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. et al. The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic in: Modern journal of language teaching methods, 2017. ISSN 2251-6204, vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17 - SCOPUS.
- PISOŇOVÁ, M. et al. Historical-philosophical aspects of professional communication in education managemen, et al, 2020. Xlinguae. DOI 10.18355/XL.2020.13.03.14 - SCOPUS. In: Xlinguae. - ISSN 1337-8384, Roč. 13, č. 3 (2020), s. 171-184.
- PISOŇOVÁ, M., HAŠKOVÁ, A. The competences of school leaders and the impact of school reform on their positionsIn: Progress in education : Volume 59. New York : Nova Science Publisher, 2019. ISBN 978-1-53615-368-2. - ISSN 1535-4806, pp. 103-140.
- PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava : Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- PISOŇOVÁ, M. in ZAJKO, M. a kol. 2007. Základy personálneho manažmentu. Bratislava : STU, 2007. s. 91-105. ISBN 978-80-227-2710-5.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac, 2005. ISBN 80-969303-0-3.
- SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.
- SZARKOVÁ, M. 1996. Manažérska psychológia. Bratislava : KARTPRINT, 1996. 56 s. ISBN 80-88870-01-1.
- SZARKOVÁ, M. 2016. Psychológia pre manažérov. Bratislava : Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-175-0.
- SEDLÁK, M., LÍŠKOVÁ, C. 2016. Manažment. Bratislava – Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-297-1.
- SCHULZE, R., ROBERTS, R. D. et al. 2007. Emoční inteligence. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-229-4.
- SVĚTLÍK, J. 2009. Marketingové řízení školy. Praha : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-7357-494-9.

TROJAN, V. 2015. Ředitel současné školy. Praha : Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o., 2015. ISBN 978-80-7496-211-0.

TROJAN, V. 2017. Řízení pedagogického procesu v současné škole. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7290-961-2.

TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. 2016. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4.

UHLIG, B. 2008. Time management. Staňte se pánem svého času. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2261-8.

Právne normy a predpisy v aktuálnom znení

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Slovak language

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED09/22	Názov predmetu: Paradigmy manažmentu vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: spôsob ukončenia absolvoval/a (A). Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 8 hodín + príprava podkladov na priebežné hodnotenie 20 hodín + príprava podkladov a portfólia na záverečné hodnotenie 30 hodín + edukačná príprava na priebežné hodnotenie 20 hodín + edukačná príprava na záverečné hodnotenie 30 hodín + účasť na priebežných hodnoteniach 15 hodín + účasť na záverečnom hodnotení 2 hodiny.	
Výsledky vzdelávania: Absolventi preukazujú po absolvovaní predmetu hlboké systematické porozumenie a pochopenie podstaty určujúcich paradigiem, čo im umožňuje aktívne uplatňovať kritickú analýzu a syntézu pri definovaní komplexného pohľadu na problematiku manažmentu vzdelávania z pohľadu relevantných zahraničných a domácich empirických zistení. Dokážu implementovať selektované poznatky škôl a teórií manažmentu do manažérskeho procesu vzdelávacích inštitúcií. Sú spôsobilí rozvíjať a kreovať manažérsky proces na základe kybernetických princípov a analýz. Majú predpoklady uplatniť osvojené vedomosti a zručnosti vedeckého výskumu pri tvorbe vzdelávacej politiky štátu a školských politik, ako aj pri koncipovaní relevantných medzinárodných strategických dokumentov koncepčného charakteru akcentujúcich manažovanie edukačných procesov a výstupov. Absolventi sú schopní použiť v odbornej komunikácii, ale aj v komunikácii s laickou verejnosťou adekvátne vecné a exaktné argumentácie založené na faktoch a overených konceptoch, ktoré majú potenciál rozširovať hranice vedeckého bádania v zameraní na všetky súčasti manažmentu vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy a kategórie manažmentu (manažment, manažér, organizácia, informácia, systémové myslenie, kybernetický model riadenia vzdelávacej inštitúcie, subjekt a objekt riadenia...). 2. Hlavné koncepcie manažmentu, ich prínos a predstavitelia: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Batizmus, Byrokratizmus); Teória medziľudských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu); Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu.	

3. Charakteristika svetových manažérskych systémov (americký, európsky, japonský...).
4. Medzinárodné a slovenské výskumné zistenia v zameraní na problematické oblasti manažmentu vzdelávania.
5. Fenomenologické aspekty vzniku a vývoja manažmentu vzdelávania.
6. Determinanty tvorby štátnej vzdelávacej politiky a jej vplyv na tvorbu školských politík.
7. Paradigmatický pohľad na realizáciu manažérskych činností.
8. Podstata makro, mezo a mikro riadenia z pohľadu východísk vzdelávacích politík jednotlivých štátov.
9. Principiálne rozdiely medzi riadením podnikovej a vzdelávacej inštitúcie.
10. Súčasné chápanie manažérskych funkcií v aplikácii na edukačný proces.
11. Interdisciplinárne a multidisciplinárne determinanty vzniku a vývoja manažmentu vzdelávania.
12. Obsah manažmentu (manažérske roly a manažérske zručnosti...).
13. Metódy a techniky v súčasnom manažmente.

Odporúčaná literatúra:

- ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. 2015. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5258-7.
- BAY, H. R. 2000. Účinné vedení týmů. Praha : Grada Publishing, 2000. ISBN 80-247-9068-8.
- BUREŠ, V. 2007. Znalostní management a proces jeho zavádění: Průvodce pro praxi. Praha Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-978-8.
- CIMBÁŇKOVÁ, L. 2009. Manažerské dovednosti I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244-2281-7.
- DUDINSKÁ, E. et al. 2011. Manažment ľudských zdrojov. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2011. ISBN 978-80-7165-831-3.
- EGER, L., EGEROVÁ, D., PISOŇOVÁ, M. Assessment of School Image. In: Center for Educational Policy Studies Journal, 2018. ISSN 2232-2647, vol. 8, no. 2 (2018), p. 97-122 - SCOPUS.
- EGER, L., PISOŇOVÁ, M., TOMCZYK, L. Development programs for head teachers in four Central European countries: An international comparison In: International journal of management in education, 2017. DOI 10.1504/IJME.2017.10000648. ISSN 1750-385X, vol. 11, no. 1 (2017), p. 25-45 – WoS, SCOPUS.
- EGER, L., EGEROVÁ, D., PETR TYL, J., TLUČHOŘ, J. 2010. Komunikace vzdělávacích organizací s veřejností na internetu. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogickou společností, 2010. ISBN 978-80-87306-07-9.
- HRONÍK, F. 2006. Hodnocení pracovníků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1458-2.
- KOLAJOVÁ, L. 2006. Týmová spolupráce. Jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1764-6.
- MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažerstvo kvality. Bratislava : Ing. M. Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
- MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2016. ISBN 978-80-897-1027-0.
- MATEJKA, M. a kol. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0215-0.
- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2003. Praha : Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- PETLÁK E. 2006. Klíma školy a klíma triedy, Bratislava, 2006, ISBN 80-89018-97-1.
- PLAMÍNEK, J. 2011. Vedení lidí, týmů a firem. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3664-8.
- PLAVČAN, P. 2019. PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno : MSD, 2019. ISBN 978-80-7392-331-0.

- PIROHOVÁ, I. 2015. Teórie vzdelávania dospelých. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2015. ISBN 98-80-555-1321-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0 (brož.) 978-80-571-0383-6 (pdf)
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. et al. The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic in: Modern journal of language teaching methods, 2017. ISSN 2251-6204, vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17 - SCOPUS.
- PISOŇOVÁ, M. et al. Historical-philosophical aspects of professional communication in education management, et al, 2020. Xlinguae. DOI 10.18355/XL.2020.13.03.14 - SCOPUS. In: Xlinguae. - ISSN 1337-8384, Roč. 13, č. 3 (2020), s. 171-184.
- PISOŇOVÁ, M., HAŠKOVÁ, A. The competences of school leaders and the impact of school reform on their positions In: Progress in education : Volume 59. New York : Nova Science Publisher, 2019. ISBN 978-1-53615-368-2. - ISSN 1535-4806, pp. 103-140.
- PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava : Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- PISOŇOVÁ, M. in ZAJKO, M. a kol. 2007. Základy personálneho manažmentu. Bratislava : STU, 2007. s. 91-105. ISBN 978-80-227-2710-5.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac, 2005. ISBN 80-969303-0-3.
- SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.
- SZARKOVÁ, M. 1996. Manažérska psychológia. Bratislava : KARTPRINT, 1996. 56 s. ISBN 80-88870-01-1.
- SZARKOVÁ, M. 2016. Psychológia pre manažérov. Bratislava : Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-175-0.
- SEDLÁK, M., LÍŠKOVÁ, C. 2016. Manažment. Bratislava – Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-297-1.
- SCHULZE, R., ROBERTS, R. D. et al. 2007. Emoční inteligence. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-229-4.
- SVĚTLÍK, J. 2009. Marketingové řízení školy. Praha : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-7357-494-9.

TROJAN, V. 2015. Ředitel současné školy. Praha : Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o., 2015. ISBN 978-80-7496-211-0.

TROJAN, V. 2017. Řízení pedagogického procesu v současné škole. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7290-961-2.

TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. 2016. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4.

UHLIG, B. 2008. Time management. Staňte se pánem svého času. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2261-8.

Právne normy a predpisy v aktuálnom znení

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Slovak language

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS11/22	Názov predmetu: Predškolská a elementárna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie aktuálnemu stavu poznania v odbore preprimárne a primárne vzdelávanie a dokáže aplikovať metódy vedeckého výskumu priority spojené s týmto odborom. Študent je schopný kritickej analýzy aktuálnych trendov a perspektívy rozvoja pedagogickej vedy a výskumu so zameraním na otázky edukácie detí predškolského a žiakov mladšieho školského veku. Študent sa dokáže orientovať v teleologickom rozmere edukácie a kriticky analyzovať s kolegami aj laickou verejnosťou - obsahovú a procesnú stránku výchovy, s ňou spojené aj individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ako aj požiadavky na zvyšovanie profesionálneho rastu učiteľa - na pozadí dopadu globálnych zmien. Študent vie aplikovať získané vedomosti v teoretickej, pedagogickej aj výskumnej riadiacej praxi a dokáže ich tvorivo transformovať do vlastnej vedeckovýskumnej činnosti a svojou publikačnou činnosťou tak dokáže prispieť ku kultúrno-spoločenskému rozvoju.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchova v spoločensko-historickom kontexte. Filozofické koncepcie človeka a rôzne poňatia východísk výchovy. 2. Výchova človeka ako objekt vedy. Pedagogika a variety pohľadov na pedagogiku ako vedu, jej predmet, štruktúru a terminológiu. Súčasné postavenie predškolskej a elementárnej pedagogiky v systéme pedagogických vied a trendy jej rozvoja. 3. Najvýznamnejšie edukačné teórie (kognitivismus, behaviorizmus, konštruktivismus, humanizmus, transformativismus, teória konektivismu, zážitková teória a i.). 4. Teleologická, obsahová a procesná stránka edukácie. Interakčný model edukačného procesu a jeho komponenty. Globalizácia a výchova, problémy a perspektívy. 5. Pedagogika a jej výskumná dimenzia. Aktuálne témy pedagogického výskumu v domácom a zahraničnom kontexte. 6. Preprimárna a primárna edukácia v kontexte súčasných zmien. Trendy v oblasti kurikulárnej politiky v preprimárnom a primárnom vzdelávaní. 7. Systémy preprimárneho a primárneho vzdelávania u nás a v zahraničí.	

8. Inovatívne koncepcie a modely edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku v teórii a vo výskume.
9. Rozvíjajúce prostredie v preprimárnom a primárnom vzdelávaní, špecifiká jeho projektovania a skúmania.
10. Vybrané aspekty kvality života detí v procese vzdelávania. Analýza súčasných edukačných diskurzov k podpore zdravia detí v predškolskom a mladšom školskom veku.
11. Analýza edukačných stratégií a súčasných diskurzov ku kognitívnemu, psychomotorickému a sociálno-emocionálnemu rozvoju detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku.
12. Kontinuita preprimárneho a primárneho vzdelávania vo vzťahu k úspešnému začiatku školskej dochádzky a jej legislatívny rámec.
13. Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a interpretácie najnovších výskumov.
14. Celostný prístup k plánovaniu a špecifiká plánovania v preprimárnej a primárnej edukácii s dôrazom na vývinové odlišnosti, spôsoby učenia, sociokultúrny kontext. Analýza pedagogických stratégií v preprimárnej a primárnej edukácii.
15. Kvalitatívne metódy skúmania v preprimárnej a primárnej edukácii, ich možnosti a limity s akcentom na špecifiká detského veku a etiku výskumu.
16. Kvantitatívne metódy skúmania v preprimárnej a primárnej edukácii, ich možnosti a limity s akcentom na špecifiká detského veku a etiku výskumu.
17. Korporátna kultúra vo vzájomnej spolupráci materskej a základnej školy s inými inštitúciami a analýzy možností výskumu.
18. Osobnosť učiteľa v preprimárnej a primárnej edukácii. Súčasné trendy v jeho príprave a v jeho profesijnom raste.
19. Výchova a vzdelávanie v ranom veku. Pohľady výskumu a interpretácia kontinuity rodina-materská škola-základná škola v kontexte prípravy dieťaťa na formálne vzdelávanie.
20. Aktuálne témy výskumu v preprimárnej a primárnej edukácii v domácom a zahraničnom kontexte.

Odporúčaná literatúra:

- BENDL, S. et al. 2015. Vychovatelství. Praha: Grada.
- BERNS, R. M 2010. Dieťa, rodina, škola, komunita, socializácia a podpora. Wadsworth, Cengage Learning. USA.
- BRAUN BACKER, K. 2014. Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let. Praha:Grada.
- DUCHOVIČOVÁ, J. et al. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. et al. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : UKF.
- GULOVÁ, L. – ŠÍP, R. (eds.) 2013. Výzkumné metody v pedagogické praxi. Praha: Grada.
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha : Portál.
- HOSKOVCOVÁ, S. 2006. Psychická odolnost předškolního dítěte. Praha: Grada.
- HŘÍBKOVÁ, L. 1998. Stát se žákem. In První třída. Pražská skupina školní etnografie. Praha: UK.
- KASÍKOVÁ, H. - STRAKOVÁ, J. (eds.). 2011. Diverzita a diferenciacie v základním vzdělávání. Praha: Karolinum.
- KAŠČÁK, O. 2008. Deti v kultúre - kultúra detí. Trnava: TU.
- KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2015. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus.

- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Tvorivá dramatika vo vyučovaní alebo cesta ku komunikácii, samostatnému mysleniu a sociálnemu vnímaniu. In. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: Iris.
- KOLLÁROVÁ, D. PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF.
- KOLLÁROVÁ, D. 2008. Didaktika umenia a estetická výchova v materskej škole. In. Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno: MU.
- KOLÁŘ, Z. – ŠIKULOVÁ, R. 2007. Vyučování jako dialog. Praha: Grada.
- KOLÁŘ, Z. – VALIŠOVÁ, A. 2009. Analýza vyučování. Praha: Grada.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.
- KOSOVÁ, B.- PORUBSKÝ, Š. 2011. Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. Banská Bystrica: PF UMB.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis a Veda.
- KURINCOVÁ, V.- SLEZÁKOVÁ, T. 2009. Žiak na začiatku školskej dochádzky. Edukačná podpora učiteľov a žiakov. Nitra: PF UKF.
- KURINCOVÁ, V. - TURZÁK, T. - TURZÁKOVÁ, J. 2019. Učiteľ a budúci učiteľ ako výskumný pracovník, 2019. In. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309.
- LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života detí a didaktika. Praha: Portál.
- MARCINEKOVÁ, T. - BORBÉLYOVÁ, D. - TIRPÁKOVÁ, A. 2020. Optimization of children's transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an Adaptation Programme, 2020. In. Children and Youth Services Review, 2020. - ISSN 0190-7409, Vol. 119 (2020), p. 1-10.
- MENDELOVÁ, E., PAVLIČKOVÁ, A. 2020. Dieťa a detstvo v sociálnych a výchovných súvislostiach. Nitra: PF UKF.
- MIŇOVÁ, M. 2017. Kooperácia materskej školy. Prešov: Rokus.
- Najvplyvnejšie teórie. <http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning>
- OPRAVILOVÁ, E. 2016. Předškolní pedagogika. Praha: Grada.
- PELIKÁN, J. 1995. Výchova ako teoretický problém. Ostrava: Amosium.
- PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolinum UK.
- PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. Nitra: UKF.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. et al. 2016. Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatku. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- SEDLÁČKOVÁ, A. - SYSLOVÁ, Z. - ŠTÉPÁNKOVÁ, L. 2012. Hodnocení výsledku předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer.
- SLEZÁKOVÁ, T., - KURINCOVÁ, V. 2012. Modelovanie edukačného prostredia v začiatočnom vyučovaní v kontexte adaptácie dieťaťa na rolu školáka. In: Integrowanie dzialan dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej : praca zbiorowa. Katowice : Uniwersytet Slaski.
- SLEZÁKOVÁ, T. Spoločne do školy. Rodičia v procese úspešného štartu dieťaťa do školy. Bratislava: Iris.
- SMIDT, S. 2013. The Developing Child in the 21st Century. London: Routledge.
- SMITH, J. T. 2019. Klíčové otázky vo vzdelávaní: Historické a súčasné perspektívy. Londýn : Bloomsbury.
- SPIPKOVÁ, V. 2005. Proměny primárního vzdělávání v ČR. Praha: Portál,
- SYSLOVÁ, Z. - BROKOVCOVÁ, I. - PRUCHA, J. 2014. Péče a vzdělávání dětí v raném věku. Komparace české a zahraniční studie. Praha: Wolters Kluwer.

ŠAFRÁNKOVÁ, D. 2019. Pedagogika. Praha: Grada.
 ŠULOVÁ, L. 2005. Raný psychický vývoj dítěte. Praha: Karolinum.
 TELEKOVÁ, R., MARCINEKOVÁ, T. 2021. The emotional-motivational component of school readiness beginningpupils. In. International Conference Proceedings 2020 : Innovations in Science and Education, March 18-20, 2020, Prague. Praha: CBU Research Institute, 2021.
 VÁGNEROVÁ, M. 2001. Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy. Praha: Karolinum, 2001, ISBN 80-246-0181-8.
 ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED47/15	Názov predmetu: Riešenie projektu UGA (zodpovedný riešiteľ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude vypracovanie jednoročného projektu UGA a jeho odoslanie na Oddelenie pre vedeckovýskumnú činnosť UKF	
Stručná osnova predmetu: Poslaním Univerzitnej grantovej agentúry (UGA) je podporovať vedeckú, umeleckú a ďalšiu tvorivú činnosť mladých vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a doktorandov v dennej forme štúdia. Univerzitná grantová agentúra poskytuje účelové finančné prostriedky na projekty na základe výsledkov verejnej súťaže v rámci UKF. V UGA pôsobí 9 odborných komisií, ktoré posudzujú návrhy projektov a hodnotiace správy. Jednoročný projekt je určený pre študentov dennej formy doktorandského štúdia (napr. na nákup literatúry, podporu účasti na konferenciách a pod.). Za účelnosť čerpania finančných prostriedkov zodpovedá vedúci katedry. Žiadosti v jednom vyhotovení a elektronickej forme sa predkladajú na Oddelenie pre vedu, výskum a akreditácie rektorátu do 15. januára príslušného roka.	
Odporúčaná literatúra: Smernica č. 21/2018 Štatút Univerzitnej grantovej agentúry	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED47/15	Názov predmetu: Riešenie projektu UGA (zodpovedný riešiteľ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom bude vypracovanie jednoročného projektu UGA a jeho odoslanie na Oddelenie pre vedeckovýskumnú činnosť UKF	
Stručná osnova predmetu: Poslaním Univerzitnej grantovej agentúry (UGA) je podporovať vedeckú, umeleckú a ďalšiu tvorivú činnosť mladých vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a doktorandov v dennej forme štúdia. Univerzitná grantová agentúra poskytuje účelové finančné prostriedky na projekty na základe výsledkov verejnej súťaže v rámci UKF. V UGA pôsobí 9 odborných komisií, ktoré posudzujú návrhy projektov a hodnotiace správy. Jednoročný projekt je určený pre študentov dennej formy doktorandského štúdia (napr. na nákup literatúry, podporu účasti na konferenciách a pod.). Za účelnosť čerpania finančných prostriedkov zodpovedá vedúci katedry. Žiadosti v jednom vyhotovení a elektronickej forme sa predkladajú na Oddelenie pre vedu, výskum a akreditácie rektorátu do 15. januára príslušného roka.	
Odporúčaná literatúra: Smernica č. 21/2018 Štatút Univerzitnej grantovej agentúry	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED46/15	Názov predmetu: Riešenie projektu domácej/zahraničnej grantovej agentúry (spoluriešiteľ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Účasť doktoranda na riešení vedeckého/vzdelávacieho projektu (spoluriešiteľ VEGA, KEGA a i.).	
Stručná osnova predmetu: Činnosť orgánov Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva Slovenskej republiky a Slovenskej akadémie vied (ďalej len „VEGA“) upravuje čl. 2 Štatútu VEGA. Žiadosti o dotáciu z pracovísk vysokých škôl sa podávajú na Odbor vedy a techniky na vysokých školách MŠ SR (ďalej „OVTVŠ“) – správca agendy VEGA za projekty z rezortu školstva) prostredníctvom organizačných útvarov pre vedu a techniku na dekanátoch fakúlt, resp. vysokých škôl, ktoré sa nečlenia na fakulty, žiadosti o dotáciu z priamo riadených organizácií VVZ Ministerstva školstva SR (ďalej rezort „rezort školstva“) sa podávajú priamo na OVTVŠ. Žiadosti o finančný príspevok z organizácii SAV prijíma Odbor vedy a výskumu Úradu SAV (ďalej „OVV“) – správca agendy VEGA za projekty z organizácií SAV). Žiadosť o dotáciu/finančný príspevok je pre žiadateľov umiestnená na web stránkach MŠ SR a SAV. Kultúrna a edukačná grantová agentúra Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej len „KEGA“) je vnútorná grantová agentúra Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) zameraná na finančnú podporu projektov výskumu a vývoja v oblasti školstva iniciovaných riešiteľmi alebo ministerstvom v stanovených tematických oblastiach a na finančnú podporu projektov z oblasti tvorivého umenia. O poskytnutie dotácie formou bežných a kapitálových transferov na zabezpečenie riešenia projektov KEGA z inštitucionálnych finančných prostriedkov vyčlenených v rozpočtovom podprograme kapitoly ministerstva – Vysokoškolská veda a technika sa môžu uchádzať iba zamestnanci verejných vysokých škôl. Výzvu na podávanie žiadostí o dotáciu zverejňuje Odbor vedy a techniky na vysokých školách Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej len „OVTVŠ“) každoročne na internetovej stránke Ministerstva školstva Slovenskej republiky.	
Odporúčaná literatúra:	

Pravidlá Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva SR a Slovenskej akadémie vied na podávanie a prijímanie žiadostí o dotáciu (pre verejné vysoké školy), resp. o finančný príspevok (pre organizácie SAV) a kritériá hodnotenia projektov.

Pravidlá Kultúrnej a edukačnej agentúry Ministerstva školstva Slovenskej republiky pre podávanie, prijímanie a hodnotenie žiadostí o dotáciu, pre poskytovanie dotácií a hodnotenie výsledkov riešenia projektov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED46/15	Názov predmetu: Riešenie projektu domácej/zahraničnej grantovej agentúry (spoluriešiteľ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Účasť doktoranda na riešení vedeckého/vzdelávacieho projektu (spoluriešiteľ VEGA, KEGA a i.).	
Stručná osnova predmetu: Činnosť orgánov Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva Slovenskej republiky a Slovenskej akadémie vied (ďalej len „VEGA“) upravuje čl. 2 Štatútu VEGA. Žiadosti o dotáciu z pracovísk vysokých škôl sa podávajú na Odbor vedy a techniky na vysokých školách MŠ SR (ďalej „OVTVŠ“) – správca agendy VEGA za projekty z rezortu školstva) prostredníctvom organizačných útvarov pre vedu a techniku na dekanátoch fakúlt, resp. vysokých škôl, ktoré sa nečlenia na fakulty, žiadosti o dotáciu z priamo riadených organizácií VVZ Ministerstva školstva SR (ďalej rezort „rezort školstva“) sa podávajú priamo na OVTVŠ. Žiadosti o finančný príspevok z organizácii SAV prijíma Odbor vedy a výskumu Úradu SAV (ďalej „OVV“) – správca agendy VEGA za projekty z organizácií SAV). Žiadosť o dotáciu/finančný príspevok je pre žiadateľov umiestnená na web stránkach MŠ SR a SAV. Kultúrna a edukačná grantová agentúra Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej len „KEGA“) je vnútorná grantová agentúra Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) zameraná na finančnú podporu projektov výskumu a vývoja v oblasti školstva iniciovaných riešiteľmi alebo ministerstvom v stanovených tematických oblastiach a na finančnú podporu projektov z oblasti tvorivého umenia. O poskytnutie dotácie formou bežných a kapitálových transferov na zabezpečenie riešenia projektov KEGA z inštitucionálnych finančných prostriedkov vyčlenených v rozpočtovom podprograme kapitoly ministerstva – Vysokoškolská veda a technika sa môžu uchádzať iba zamestnanci verejných vysokých škôl. Výzvu na podávanie žiadostí o dotáciu zverejňuje Odbor vedy a techniky na vysokých školách Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej len „OVTVŠ“) každoročne na internetovej stránke Ministerstva školstva Slovenskej republiky.	
Odporúčaná literatúra:	

Pravidlá Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva SR a Slovenskej akadémie vied na podávanie a prijímanie žiadostí o dotáciu (pre verejné vysoké školy), resp. o finančný príspevok (pre organizácie SAV) a kritériá hodnotenia projektov.

Pravidlá Kultúrnej a edukačnej agentúry Ministerstva školstva Slovenskej republiky pre podávanie, prijímanie a hodnotenie žiadostí o dotáciu, pre poskytovanie dotácií a hodnotenie výsledkov riešenia projektov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED23/22	Názov predmetu: Skriptá/učebné texty (autor/spoluautor)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Autorstvo respektíve spoluautorstvo doktoranda na vysokoškolskej učebnici/učebných textoch.	
Stručná osnova predmetu: Vysokoškolská učebnica - sleduje didaktické ciele a je didaktickým nástrojom vysokoškolského vzdelávania, má vzdelávaciu intenciu. Vzťahuje sa na štandardnú prácu v rámci určitého študijného programu a jej obsah je usporiadaný sylabám, kurikulu a obsahu príslušného predmetu. Prezентuje systematizovaný súbor a výklad poznatkov k jednému vedeckému problému, téme, k odboru alebo oblasti vysokoškolského odborného vzdelávania, základné pojmy i zložité a rozporuplné aspekty témy. Informačná hodnota vysokoškolských učebníc je v sumarizácii podstatných, overených a spoľahlivých poznatkov, sprostredkovaní vývinových tendencií v danej oblasti a v uvedení študenta i do sporných, ešte nie celkom ujasnených tendencií, predkladaní nových smerov vo vývoji danej disciplíny. Vysokoškolská učebnica musí prejsť oficiálnym publikačným procesom, spĺňať kritériá všeobecne zverejnenej publikácie (verejne publikovaný dokument) a disponovať všetkými potrebnými náležitosťami formálnej a vydavateľskej úpravy podľa platných štandardov. Vysokoškolská učebnica musí byť recenzovaná najmenej dvoma v nej jednoznačne uvedenými recenzentmi. Skriptum - učebný text určený pre vysokú školu, ktorý má spravidla dočasne nahradiť chýbajúcu vysokoškolskú učebnicu. Skriptum musí prejsť oficiálnym publikačným procesom, spĺňať kritériá všeobecne zverejnenej publikácie a disponovať všetkými potrebnými náležitosťami formálnej a vydavateľskej úpravy podľa platných štandardov.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED23/22	Názov predmetu: Skriptá/učebné texty (autor/spoluautor)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Autorstvo respktíve spoluautorstvo doktoranda na vysokoškolskej učebnici/učebných textoch.	
Stručná osnova predmetu: Vysokoškolská učebnica - sleduje didaktické ciele a je didaktickým nástrojom vysokoškolského vzdelávania, má vzdelávaciu intenciu. Vzťahuje sa na štandardnú prácu v rámci určitého študijného programu a jej obsah je usporiadaný sylabám, kurikulu a obsahu príslušného predmetu. Prezentuje systematizovaný súbor a výklad poznatkov k jednému vedeckému problému, téme, k odboru alebo oblasti vysokoškolského odborného vzdelávania, základné pojmy i zložité a rozporuplné aspekty témy. Informačná hodnota vysokoškolských učebníc je v sumarizácii podstatných, overených a spoľahlivých poznatkov, sprostredkovaní vývinových tendencií v danej oblasti a v uvedení študenta i do sporných, ešte nie celkom ujasnených tendencií, predkladaní nových smerov vo vývoji danej disciplíny. Vysokoškolská učebnica musí prejsť oficiálnym publikačným procesom, spĺňať kritériá všeobecne zverejnenej publikácie (verejne publikovaný dokument) a disponovať všetkými potrebnými náležitosťami formálnej a vydavateľskej úpravy podľa platných štandardov. Vysokoškolská učebnica musí byť recenzovaná najmenej dvoma v nej jednoznačne uvedenými recenzentmi. Skriptum - učebný text určený pre vysokú školu, ktorý má spravidla dočasne nahradiť chýbajúcu vysokoškolskú učebnicu. Skriptum musí prejsť oficiálnym publikačným procesom, spĺňať kritériá všeobecne zverejnenej publikácie a disponovať všetkými potrebnými náležitosťami formálnej a vydavateľskej úpravy podľa platných štandardov.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS10/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda dejiny, teoreticko-metodologické základy a paradigmy sociálnej pedagogiky, - je spôsobilý porovnať a identifikovať spoločné a rozdielne znaky inštitucionalizácie a profesionalizácie slovenskej a zahraničnej sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej starostlivosti, - pozná a je spôsobilý identifikovať rizikové faktory ovplyvňujúce nevhodné správanie sa dieťaťa a dospievajúceho, - pozná odborné portfólio domácich a zahraničných stavovských organizácií na poli sociálnej pedagogiky a vie identifikovať námety pre slovenskú sociálno-pedagogickú prax a výskum, - je schopný kriticky zhodnotiť vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplínam a navrhnúť možnosti konštruktívneho riešenia sporných otázok, objavujúcich sa v uvádzaných vzťahoch, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k diagnostike, prevencii a riešeniu problémového správania u detí a mládeže, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - dokáže koncipovať a realizovať preventívne aktivity v edukačnej praxi, - vie porovnať odborný kompetenčný profil sociálneho pedagóga doma a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov zo sociálnej pedagogiky a súvisiacich oblastí, - dokáže využiť získané fakty vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu a východisko k vlastnému výskumnému projektu, resp. nástroju).	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny, teoreticko-metodologické základy a paradigmy sociálnej pedagogiky doma a v zahraničí. 2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej starostlivosti v SR a v zahraničí – komparatívna analýza.	

3. Vedecko-inštitucionálna platforma na rozvoj slovenskej a zahraničnej sociálnej pedagogiky – popis a analýza odborných činností domácich a zahraničných stavovských organizácií, identifikácia námetov pre slovenskú sociálno-pedagogickú prax a výskum.
4. Vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplínam – s akcentom na vedy a vedné disciplíny o výchove.
5. Metodika sociálno-edukačnej práce s problémovými deťmi a mládežou.
6. Sociálno-pedagogická prevencia - inovatívne prístupy.
7. Sociálno-pedagogická intervencia - inovatívne prístupy.
8. Sociálno-pedagogická diagnostika - inovatívne prístupy.
9. Sociálno-pedagogické poradenstvo - inovatívne prístupy.
10. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
11. Cieľové skupiny sociálneho pedagóga.
12. Vedecký výskum v sociálnej pedagogike doma a v zahraničí (profesia).
13. Vedecký výskum v sociálnej pedagogike doma a v zahraničí (akademická disciplína).
14. Vedecký výskum v sociálnej pedagogike doma a v zahraničí (spoločenská prax a metodika).
15. Sociálno-patologické javy ako predmet skúmania sociálnej pedagogiky.
16. Teórie problémového, rizikového a patologického správania – analýza, komparácia a východiská pre edukačnú prax.
17. Rizikové faktory, ovplyvňujúce problémové správanie a patologické prejavy v správaní detí a mládeže.
18. Sociálna patológia rodiny.
19. Škola a voľný čas ako rizikové faktory.
20. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela – oblasť sociálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
- BAKOŠOVÁ, Z. 1996. Sociálna pedagogika a jej možnosti. In Vychovávateľ, roč. 40, č.7-8, s. 11-14.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BALÁŽ, O. 1996. K problémom sociálnej pedagogiky. In Pedagogická revue, roč. 48, č. 9-10, s. 495-498.
- BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha : Portál. 376 s. ISBN 80-7178-479-6.
- CICHOSZ, M. (ed.). 2004a. Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003. 1 diel. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek. 491 s. ISBN 83-7322-820-9.
- CICHOSZ, M. (ed.). 2004b. Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003. 2 diel. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek. 506 s. ISBN 83-7322-855-1.
- ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
- DOLLINGER, B. 2006. Die Pädagogik der Sozialen Frage. Wiesbaden : Verlag für Sozialwissenschaften. 481 s. ISBN-10 3-531-15097-9.
- EMMEROVÁ, I. 2007. Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : PF UMB. 130 s. ISBN 978-80-8083-440-1.
- ENGELKE, E. 1992. Soziale Arbeit als Wissenschaft. Eine Orientierung. Freiburg im Breisgau : Lambertus Verlag. 329 s. ISBN 3-7841-0596-3.
- GABURA, J., MYDLÍKOVÁ, E. et al. 2004. Vedenie sociálneho prípadu. Bratislava : ASSP. 126 s. ISBN 80-968713-2-3.
- GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha : SN. 148 s. ISBN 80-85850-

10-9.

- HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov očami sociálneho pedagóga. Nitra : PF UKF. 100 s. ISBN 978-80-8094-103-1.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : PF UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : PF UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HRONCOVÁ, J. (ed.). 2009. Profesionálne kompetencie sociálnych pedagógov a sociálnych pracovníkov v teórii a praxi SR a v iných krajinách EÚ : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie SOCIALIA 2009. Banská Bystrica : PF UMB. 290 s. ISBN 978-80-8083-895-9.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2010. Sociológia výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica : PF UMB. 350 s. ISBN 978-80-557-0035-9.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
- HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V. 2008. Náhradná rodinná starostlivosť. Problémy a perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 182 s. ISBN 978-80-8083-615-3.
- HUPKOVÁ, M. 2010. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Nitra : PF UKF. 334 s. ISBN 978-80-8094-704-0.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava : Iris. 138 s. ISBN 80-89018-77-7.
- KLAPILOVÁ, S. 1996. Kapitoly ze sociální pedagogiky. Olomouc : UP. 63 s. ISBN 80-67-669-8.
- KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : UMB. 162 s. ISBN 978-80-8083-525-5.
- KOZMA, T., TOMASZ, G. 2003. Szociálpedagógia. Budapest : Educatio Kiadó. 416 s. ISBN 963 389 404 2.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2001. Pedagogika voľného času, sociálna pedagogika a sociálna práca. In Pedagogická revue, roč. 53, č. 5, s. 415-424.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. et al. 2001. Člověk – výchova – prostředí. Brno : Paido. 2001 s. ISBN 80-7315-004-2.
- LABÁTH, V. et al. 2001. Riziková mládež. Praha : SLON. 157 s. ISBN 80-85850-66-4.
- MARBURGEROVÁ, H. 1979. Entwicklung und Konzepte der Sozialpädagogik. München Juventa Verlag. 190 s. ISBN 3-7799-0547-7.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007a. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007b. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.
- MOLLENHAUER, K. 2001. Einführung in die Sozialpädagogik. Probleme und Begriffe der Jugendhilfe. Weinheim und Basel : Beltz Verlag. 187 s. ISBN 3 407 22085 5.

- NIEMEYER, Ch. 2003. Sozialpädagogik als Wissenschaft und Profession. Grundlagen, Kontroversen, Perspektiven. Weinheim und München : JUVENTA. 304 s. ISBN 3-7799-1702-5.
- NIEMEYER, Ch. 1999. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Münster : Votum. 288 s. ISBN 3-933158-13-3.
- NIKLOVÁ, M., KAMARÁŠOVÁ, L. 2007. Sociálny pedagóg a prevencia sociálnopatologických javov. Banská Bystrica : UMB. 162 s. ISBN 978-80-8083-468-5.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
- PILCH, T., LEPALCZYK, I. (eds.). 1995. Pedagogika społeczna. Warszawa : Wydawnictwo Żak. 475 s. ISBN 83-86770-09-0.
- PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.
- PRÁDKA, M., KNOTOVÁ, D., FALTÝSKOVÁ, J. 2002. Kapitoly ze sociální pedagogiky. Brno : PF MU. 45 s. ISBN 80-210-1946-8.
- RADZIEWICZ-WINNICKI, A. 2008. Pedagogika społeczna. Warszawa : Wydawnictwa akademickie i profesjonalne. 644 s. ISBN 978-83-60501-48-1.
- SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.
- ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Výchovní poradca. Bratislava : Iris. 108 s. ISBN 978-80-89256 05-1.
- ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál. 143 s. ISBN 978-80-7367-318-5.
- ŠPÁNIK, M. 1994. Sociálna determinácia výchovy v rodine a v škole. Bratislava : PdF UK. 86 s. ISBN 80-966994-3-1.
- ŠVEC, Š. 2008. Anglicko-slovenský lexikón pedagogiky a andragogiky. Bratislava : Iris. 326 s. ISBN 978-80-89256-21-1.
- ŠVEC, Š. 2001. Termín edukácia – jeho význam, kontexty a poňatia. In Vychovávateľ, roč. 46, č. 2, s. 2-5.
- TOKÁROVÁ, A. et al. 2003. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : FF PU. 573 s. ISBN 80-968367-5-7.
- TOKÁROVÁ, A., MATULAYOVÁ, T. (eds.). 2008. Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe. Prešov : FF PU. 574 s. ISBN 978-80-8068-927-8.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha : Portál. 444 s. ISBN 80-7178-496-6.
- VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : GRADA. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.
- WROCZYŃSKI, R. 1968. Sociálna pedagogika. Bratislava : SPN. 312 s.
- Zákon č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov
- Zákon č.265/1998 Z. z. o pestúnskej starostlivosti a o príspevkoch pestúnskej starostlivosti v znení neskorších predpisov
- Zákon č.36/2005 Z. z. o rodine v znení neskorších predpisov
- Zákon č.305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov
- Zákon č.448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov
- Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava : SPN. 231 s. ISBN 80-10-00456-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021					
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED51/22	Názov predmetu: Stáž v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: sú stanovené prijímacou organizáciou v spolupráci so študentom a školiteľom. Aktívna účasť na všetkých predpísaných aktivitách. Vypracovanie písomnej reflexie zo zahraničnej stáže. Obsah záťaže študenta definuje prijímacia organizácia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie vysvetliť význam medzinárodných aktivít v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu, • prehĺbi a rozšíri si poznanie v téme svojej dizertačnej práce a demonštruje nové vedomosti v jej teórii i metodológii, • preukáže zručnosti v cudzojazyčnej komunikácii, výmene myšlienok a argumentácii s expertmi v zahraničnej inštitúcii, • aplikuje zásady práce s cudzojazyčnou literatúrou v zahraničnom prostredí, • preukáže porozumenie a toleranciu v multikultúrnom prostredí, rozšíri svoje globálne kompetencie a v medzinárodných tímoch aplikuje mäkké zručnosti, • nadobudnuté skúsenosti kriticky transformuje do tvorby svojej dizertačnej práce a do pedagogickej činnosti, • demonštruje prezentačné zručnosti v cudzom jazyku, • preukáže bázu zahraničných odborných kontaktov pre svoju ďalšiu vedecko-výskumnú prácu	
Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium základnej dokumentácie pre Erasmus + pobyty. Student Guidbook, Erasmus + Student Chapter. Oboznámenie sa s ďalšími organizáciami poskytujúcimi štipendiá na zahraničnú stáž (napr. SAIA). 2. Oboznámenie sa s propozíciami študijného pobytu vo vybranej inštitúcii. 3. Príprava a administratíva formálnych podkladov a dokumentácie. 4. Vypracovanie motivačného listu so špecifikáciou cieľov pobytu a osobných ambícií. 5. Účasť na vybraných vedecko-výskumných aktivitách zahraničnej inštitúcie. 6. Individuálne štúdium k rozšíreniu teoretického poznania témy dizertačnej práce a jej metodológie. 7. Priebežná komunikácia so zahraničným tutorom.	

8. Priebežné konzultovanie so školiteľom.
9. Plnenie požiadaviek na získanie hodnotenia a kreditov za zahraničný pobyt.
10. Vypracovanie písomnej reflexie, jej prediskutovanie so školiteľom a predsedom odborovej komisie, resp. diseminácia poznatkov a skúseností publikovaním.

Odporúčaná literatúra:

Erasmus Student Guidbook

Erasmus + Student Chapter

<https://www.saia.sk/sk/main/stipendia/> a <https://www.saia.sk/sk/main/studium-a-vyskum/>

Kurincová, V., Turzák, T., Turzáková, J. 2019. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309.

Kurincová, V., Klimentová, A. (2018). Internationalization of universities and teacher preparation for the 21st century. LLCE, 3(2), 127-140. DOI: 10.1515/llce-2016-0014

Klimentová, V., Kurincová, V. 2021. Internationalization of University education through the Erasmus+ . INTED 2021: 15th International technology, education and development conference, <https://library.iated.org/publications/INTED2021/start/75>,

Margiotta, U. (ed) 2010. European Teacher Education Achievements and Challenges. Formazione and Insegnamento, anno VII, numero 3.

Valenčič Zuljan, M., Vogrinc, J. 2011. European Dimension of Teacher Education – Similarities and Differences

Smith, J.T. 2016. Key Questions in Education. London. Bloomsbury Academic.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk, príp. iný cudzí jazyk podľa krajiny prijímajúcej inštitúcie

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED51/22	Názov predmetu: Stáž v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: sú stanovené prijímacou organizáciou v spolupráci so študentom a školiteľom. Aktívna účasť na všetkých predpísaných aktivitách. Vypracovanie písomnej reflexie zo zahraničnej stáže. Obsah záťaže študenta definuje prijímacia organizácia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie vysvetliť význam medzinárodných aktivít v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu, • prehĺbi a rozšíri si poznanie v téme svojej dizertačnej práce a demonštruje nové vedomosti v jej teórii i metodológii, • preukáže zručnosti v cudzojazyčnej komunikácii, výmene myšlienok a argumentácii s expertmi v zahraničnej inštitúcii, • aplikuje zásady práce s cudzojazyčnou literatúrou v zahraničnom prostredí, • preukáže porozumenie a toleranciu v multikultúrnom prostredí, rozšíri svoje globálne kompetencie a v medzinárodných tímoch aplikuje mäkké zručnosti, • nadobudnuté skúsenosti kriticky transformuje do tvorby svojej dizertačnej práce a do pedagogickej činnosti, • demonštruje prezentačné zručnosti v cudzom jazyku, • preukáže bázu zahraničných odborných kontaktov pre svoju ďalšiu vedecko-výskumnú prácu	
Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium základnej dokumentácie pre Erasmus + pobyty. Student Guidbook, Erasmus + Student Chapter. Oboznámenie sa s ďalšími organizáciami poskytujúcimi štipendiá na zahraničnú stáž (napr. SAIA). 2. Oboznámenie sa s propozíciami študijného pobytu vo vybranej inštitúcii. 3. Príprava a administratíva formálnych podkladov a dokumentácie. 4. Vypracovanie motivačného listu so špecifikáciou cieľov pobytu a osobných ambícií. 5. Účasť na vybraných vedecko-výskumných aktivitách zahraničnej inštitúcie. 6. Individuálne štúdium k rozšíreniu teoretického poznania témy dizertačnej práce a jej metodológie. 7. Priebežná komunikácia so zahraničným tutorom.	

8. Priebežné konzultovanie so školiteľom.
9. Plnenie požiadaviek na získanie hodnotenia a kreditov za zahraničný pobyt.
10. Vypracovanie písomnej reflexie, jej prediskutovanie so školiteľom a predsedom odborovej komisie, resp. diseminácia poznatkov a skúseností publikovaním.

Odporúčaná literatúra:

Erasmus Student Guidbook

Erasmus + Student Chapter

<https://www.saia.sk/sk/main/stipendia/> a <https://www.saia.sk/sk/main/studium-a-vyskum/>

Kurincová, V., Turzák, T., Turzáková, J. 2019. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309.

Kurincová, V., Klimentová, A. (2018). Internationalization of universities and teacher preparation for the 21st century. LLCE, 3(2), 127-140. DOI: 10.1515/llce-2016-0014

Klimentová, V., Kurincová, V. 2021. Internationalization of University education through the Erasmus+ . INTED 2021: 15th International technology, education and development conference, <https://library.iated.org/publications/INTED2021/start/75>,

Margiotta, U. (ed) 2010. European Teacher Education Achievements and Challenges. Formazione and Insegnamento, anno VII, numero 3.

Valenčič Zuljan, M., Vogrinc, J. 2011. European Dimension of Teacher Education – Similarities and Differences

Smith, J.T. 2016. Key Questions in Education. London. Bloomsbury Academic.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk, príp. iný cudzí jazyk podľa krajiny prijímajúcej inštitúcie

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED10/22	Názov predmetu: Teoretické paradigmy a subsystemy andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu hodnotením absolvoval, získanie ktorého je podmienené analýzou troch (jedného domáceho a dvoch zahraničných) výskumov z andragogiky a ich prezentáciou. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky (8 hodín), vyhľadanie relevantných výskumov (40 hodín), publikovaných v štúdiách, indexovaných v uznaných databázach (napr. WoS, Scopus, ERIH Plus a i.), ich následné spracovanie (40 hodín) a návrh využitia vo svojej dizertačnej práci (30 hodín). Príprava prezentácie a prezentácia spojená s diskusiou (7 hodín).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda paradigmy andragogiky, prijaté v podmienkach slovenskej a zahraničnej edukačnej vedy, - je spôsobilý porovnať a identifikovať spoločné a rozdielne znaky inštitucionalizácie a profesionalizácie slovenskej a zahraničnej andragogiky, resp. edukácie dospelých, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k vzdelávaniu dospelých a seniorov, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov z andragogiky a súvzťažných oblastí (geragogika), - dokáže navrhnúť využitie získaných faktov vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroja).	
Stručná osnova predmetu: 1. Prístupy k ponímaniu vedy o edukácii dospelých v SR a v zahraničí. 2. Paradigmy andragogiky v SR. Paradigmy andragogiky v ČR. 3. Andragogická teória a andragogická prax. 4. Teoretické koncepcie andragogiky. 5. Vedno-systémová a profesijno-špecializačná diferenciácia andragogiky. 6. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia andragogiky, resp. edukácie dospelých v SR a v zahraničí – komparatívna analýza.	

7. Profesijsná andragogika – nové trendy a výskumy z oblasti profesijsného vzdelávania dospelých na Slovensku a v zahraničí.
8. Sociálna andragogika – nové trendy a výskumy z oblasti sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých na Slovensku a v zahraničí.
9. Kultúrno-osvetová andragogika – nové trendy a výskumy z oblasti kultúrno-osvetovej edukácie dospelých na Slovensku a v zahraničí.
10. Geragogika – nové trendy a výskumy z oblasti preseniorskej, seniorskej a proseniorskej edukácie na Slovensku a v zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

- ALEKSANDER, T., BARWIŃSKA, D. (eds.). 2007. Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacja doroslych. Radom : ITE. ISBN 978-83-7204-570-6.
- BALOGOVÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : AKCENT PRINT. ISBN 80-969274-1-8.
- ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. ISBN 80-223-1206-1.
- GIGALOVÁ, V. 2013. Paradigma v andragogice. In Acta Andragogica, roč. 3, č. 8, s. 87-94.
- GRACOVÁ, D., SELECKÝ, E. 2017. Vývojové trendy edukácie seniorov na univerzitách tretieho veku v Európe. Banská Bystrica : Belianum. ISBN 978-80-557-1378-6.
- FUHR, T., GONON, Ph., HOF, Ch. (eds.). 2010. Erwachsenenbildung - Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft 4. Stuttgart : UTB GmbH. ISBN 978-3-8252-8448-0.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. ISBN 978-80-87109-19-9.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0701-0.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C., JEDLIČKOVÁ, P. 2020. The issue of active ageing and active old age in the education and social policy of Slovakia, Germany and Spain. In Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání, roč. 10, č. 3, s. 311-331. ISSN 1804-526X.
- JARVIS, P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. London and New York : Routledge. 338 s. ISBN13: 978-0-415-49478-6
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0611-2.
- JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha : Karolinum. ISBN 80-7184-823-9.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2015. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 161 s. ISBN 978-80-5570-939-0.
- KNOWLES, M. S., HOLTON III, E. F., SWANSON, R. A. 2015. The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. London and New York : Routledge. 386 s. ISBN 978-1-315-81695-1.
- KRYSTOŇ, M. (ed.). 2013. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0605-4.
- KRYSTOŇ, M. (ed.). 2015. Vzdelávatelia dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-1008-2.
- KRYSTOŇ, M. et al. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0211-7.
- KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.). 2015. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-1058-7.
- KULIČ, R., DESPOTOVIČ, M. 2005. Uvod u andragogiju. Zenica : Dom štampe. ISBN 9958-42-124-0.

- KUPCOVÁ, V. 2014. Záujmové vzdelávanie dospelých z aspektu kvality. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0744-0.
- LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ.
- PALÁN, Z., LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.
- PANČOCHA, K., PROCHÁZKOVÁ, L., SAYOUD SOLÁROVÁ, K. et al. 2013. Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením. Brno : MU. ISBN 978-80-210-6306-8.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PRUSÁKOVÁ, V. (ed.). 2014. Osobnosť lektora vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0801-0.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : Gerlach Print. ISBN 80-89142-05-2.
- PRUSÁKOVÁ, V. et al. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0086-1.
- PRUSÁKOVÁ, V., SCHUBERT, M., BONTOVÁ, A. 2014. Kurikulárne trendy vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0840-9.
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-5232-7.
- SAPIA-DREWNIAK, E., JASIŃSKI, Z., BEDNARCZYK, H. (eds.). 2002. Adult Education at the Beginning of the 21st Century. Theoretical and Practical Contexts. Radom : ITE. ISBN 83-7204-299-3.
- SCHUBERT, M. 2017. Teoretické koncepcie andragogiky. Banská Bystrica: Belianum, 176 s. ISBN 978-80-557-1382-3.
- SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3752-6.
- ŠVEC, Š. 2000. Teoreticko-metodologické základy andragogiky. In Paidagogica, roč. 15, s. 91 – 129.
- TEMLÁKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesijná andragogika. Nitra: PF UKF, 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.
- TEMLÁKOVÁ, D. 2021. Value Orientation Of Convicted Women In Slovakia In Relation To Their Age And Education. In Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research. Vol. 10 Issue 2, p. 321-325.
- TURECKIOVÁ, M. et al. 2010. Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy. Praha : Educa Service a ČAS. ISBN 978-80-87306-06-2.
- TUROS, L. 1980. Andragogika. Zarys teorii oświaty i wychowania doroslych. Warszawa : PWN. ISBN 83-01-02291-4.
- VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J. et al. 2009. Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých. Praha : Educa Service a UJAK. ISBN 978-80-87306-04-8.
- Legislatíva a strategické dokumenty SR a EÚ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED10/22	Názov predmetu: Teoretické paradigmy a subsystemy andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu hodnotením absolvoval, získanie ktorého je podmienené analýzou troch (jedného domáceho a dvoch zahraničných) výskumov z andragogiky a ich prezentáciou. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky (8 hodín), vyhľadanie relevantných výskumov (40 hodín), publikovaných v štúdiách, indexovaných v uznaných databázach (napr. WoS, Scopus, ERIH Plus a i.), ich následné spracovanie (40 hodín) a návrh využitia vo svojej dizertačnej práci (30 hodín). Príprava prezentácie a prezentácia spojená s diskusiou (7 hodín).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda paradigmy andragogiky, prijaté v podmienkach slovenskej a zahraničnej edukačnej vedy, - je spôsobilý porovnať a identifikovať spoločné a rozdielne znaky inštitucionalizácie a profesionalizácie slovenskej a zahraničnej andragogiky, resp. edukácie dospelých, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k vzdelávaniu dospelých a seniorov, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov z andragogiky a súvzťažných oblastí (geragogika), - dokáže navrhnúť využitie získaných faktov vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroja).	
Stručná osnova predmetu: 1. Prístupy k ponímaniu vedy o edukácii dospelých v SR a v zahraničí. 2. Paradigmy andragogiky v SR. Paradigmy andragogiky v ČR. 3. Andragogická teória a andragogická prax. 4. Teoretické koncepcie andragogiky. 5. Vedno-systémová a profesijno-špecializačná diferenciácia andragogiky. 6. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia andragogiky, resp. edukácie dospelých v SR a v zahraničí – komparatívna analýza.	

7. Profesijsná andragogika – nové trendy a výskumy z oblasti profesijsného vzdelávania dospelých na Slovensku a v zahraničí.
8. Sociálna andragogika – nové trendy a výskumy z oblasti sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých na Slovensku a v zahraničí.
9. Kultúrno-osvetová andragogika – nové trendy a výskumy z oblasti kultúrno-osvetovej edukácie dospelých na Slovensku a v zahraničí.
10. Geragogika – nové trendy a výskumy z oblasti preseniorskej, seniorskej a proseniorskej edukácie na Slovensku a v zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

- ALEKSANDER, T., BARWIŃSKA, D. (eds.). 2007. Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacja doroslych. Radom : ITE. ISBN 978-83-7204-570-6.
- BALOGOVÁ, B. 2005. Seniori. Prešov : AKCENT PRINT. ISBN 80-969274-1-8.
- ČORNANIČOVÁ, R. 1998. Edukácia seniorov. Bratislava : UK. ISBN 80-223-1206-1.
- GIGALOVÁ, V. 2013. Paradigma v andragogice. In Acta Andragogica, roč. 3, č. 8, s. 87-94.
- GRACOVÁ, D., SELECKÝ, E. 2017. Vývojové trendy edukácie seniorov na univerzitách tretieho veku v Európe. Banská Bystrica : Belianum. ISBN 978-80-557-1378-6.
- FUHR, T., GONON, Ph., HOF, Ch. (eds.). 2010. Erwachsenenbildung - Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft 4. Stuttgart : UTB GmbH. ISBN 978-3-8252-8448-0.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. Fenomén stáří. 2. vydanie. Praha : HBT. ISBN 978-80-87109-19-9.
- HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0666-2.
- HATÁR, C. 2014. Kvalita života inštitucionalizovaných seniorov v edukačnom kontexte. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0701-0.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C., JEDLIČKOVÁ, P. 2020. The issue of active ageing and active old age in the education and social policy of Slovakia, Germany and Spain. In Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání, roč. 10, č. 3, s. 311-331. ISSN 1804-526X.
- JARVIS, P. 2010. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. London and New York : Routledge. 338 s. ISBN13: 978-0-415-49478-6
- JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra : UKF. ISBN 978-80-558-0611-2.
- JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha : Karolinum. ISBN 80-7184-823-9.
- KADLUBEKOVÁ, D. 2015. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica: Belianum, 161 s. ISBN 978-80-5570-939-0.
- KNOWLES, M. S., HOLTON III, E. F., SWANSON, R. A. 2015. The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. London and New York : Routledge. 386 s. ISBN 978-1-315-81695-1.
- KRYSTOŇ, M. (ed.). 2013. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0605-4.
- KRYSTOŇ, M. (ed.). 2015. Vzdelávatelia dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-1008-2.
- KRYSTOŇ, M. et al. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0211-7.
- KRYSTOŇ, M., PRUSÁKOVÁ, V. (eds.). 2015. Andragogický rozvoj lektora. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-1058-7.
- KULIČ, R., DESPOTOVIČ, M. 2005. Uvod u andragogiju. Zenica : Dom štampe. ISBN 9958-42-124-0.

- KUPCOVÁ, V. 2014. Záujmové vzdelávanie dospelých z aspektu kvality. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0744-0.
- LIVEČKA, E. 1979. Úvod do gerontopedagogiky. Praha : ÚŠI při MŠ.
- PALÁN, Z., LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.
- PANČOCHA, K., PROCHÁZKOVÁ, L., SAYOUD SOLÁROVÁ, K. et al. 2013. Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením. Brno : MU. ISBN 978-80-210-6306-8.
- PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-793-4.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PRUSÁKOVÁ, V. (ed.). 2014. Osobnosť lektora vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0801-0.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : Gerlach Print. ISBN 80-89142-05-2.
- PRUSÁKOVÁ, V. et al. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0086-1.
- PRUSÁKOVÁ, V., SCHUBERT, M., BONTOVÁ, A. 2014. Kurikulárne trendy vo vzdelávaní dospelých. Banská Bystrica : UMB. ISBN 978-80-557-0840-9.
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-5232-7.
- SAPIA-DREWNIAK, E., JASIŃSKI, Z., BEDNARCZYK, H. (eds.). 2002. Adult Education at the Beginning of the 21st Century. Theoretical and Practical Contexts. Radom : ITE. ISBN 83-7204-299-3.
- SCHUBERT, M. 2017. Teoretické koncepcie andragogiky. Banská Bystrica: Belianum, 176 s. ISBN 978-80-557-1382-3.
- SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, L. 2015. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3752-6.
- ŠVEC, Š. 2000. Teoreticko-metodologické základy andragogiky. In Paidagogica, roč. 15, s. 91 – 129.
- TEMLÁKOVÁ, D. a kol. 2020. Profesijná andragogika. Nitra: PF UKF, 260 s. ISBN 978-80-558-1561-9.
- TEMLÁKOVÁ, D. 2021. Value Orientation Of Convicted Women In Slovakia In Relation To Their Age And Education. In Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research. Vol. 10 Issue 2, p. 321-325.
- TURECKIOVÁ, M. et al. 2010. Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy. Praha : Educa Service a ČAS. ISBN 978-80-87306-06-2.
- TUROS, L. 1980. Andragogika. Zarys teorii oświaty i wychowania doroslych. Warszawa : PWN. ISBN 83-01-02291-4.
- VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J. et al. 2009. Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých. Praha : Educa Service a UJAK. ISBN 978-80-87306-04-8.
- Legislatíva a strategické dokumenty SR a EÚ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., PhDr. Dominika Temiaková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED05/22	Názov predmetu: Teória a výskum edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Podmienkou absolvovania predmetu a hodnotenia študenta je účasť na prednáškach a aktivita v diskusiách k nim. Predmet je ukončený hodnotením „absolvoval“ bez klasifikácie. K hodnoteniu študent predloží písomnú prácu orientovanú na reflexiu vlastnej témy dizertačnej práce v kontexte súčasných trendov v teórii, výskume a praxi edukácie. Zároveň preukáže schopnosť hlavné myšlienky práce prezentovať. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 8 hodín + 12 hodín príprava na diskusie + 105 hodín štúdium odbornej literatúry a príprava písomnej práce a jej prezentácie pri hodnotení. Získanie kreditov je podmienené aktívnou účasťou na prednáškach (80%), kvalitne spracovaná písomná práca (hľadisko obsahové i formálne) a preukázanie prezentačných zručností. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent - si rozšíri svoje poznanie získané v magisterskom štúdiu a dokáže vysvetliť zásadný význam pedagogickej teórie a výskumu v kontexte vývoja spoločnosti a v procese individuálneho formovania osobnosti, - vie objasniť aktuálne trendy a perspektívy rozvoja pedagogickej vedy a výskumu, - preukáže argumentačné schopnosti pri preferencii vybraných pedagogických teórií, - v teleologickom rozmere edukácie vie analyzovať obsahovú a procesuálnu stránku výchovy na pozadí dopadu globálnych zmien v sociokultúrnom prostredí, - vie kriticky hodnotiť a aplikovať získané vedomosti v pedagogickej a riadiacej praxi, - dokáže tvorivo transformovať všeobecné poznatky z oblasti pedagogickej vedy a výskumu do vlastnej vedecko-výskumnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchova v spoločensko-historickom kontexte. Filozofické koncepcie človeka a rôzne poňatia východísk výchovy. 2. Výchova človeka ako objekt vedy. Pedagogika a variety pohľadov na pedagogiku ako vedu, jej predmet, štruktúru a terminológiu. Súčasná pedagogická veda a trendy jej rozvoja.	

3. Najvýznamnejšie edukačné teórie (kognitivismus, behaviorizmus, konštruktivismus, humanizmus, transformativizmus, teória konektivismu, experienciálna teória a i.).
4. Teleologická, obsahová a procesuálna stránka edukácie. Interakčný model edukačného procesu a jeho komponenty. Globalizácia a výchova, problémy a perspektívy.
5. Pedagogický výskum, jeho aktuálny stav a perspektívy. Interdisciplinarita skúmania, infraštruktúra pedagogického výskumu a mnohoaspektovosť aplikáci digitálnych médií. a diseminácia výsledkov výskumu.
6. Aktuálne témy pedagogického výskumu v domácom a zahraničnom kontexte.

Odporúčaná literatúra:

BENDL, S. a kol. 2015. Vychovatelství. Praha : Grada.

BERNS, R. M. 2010. Child, Family, School, Community, Socialization and Support. Wadsworth, Cengage Learning. USA.

CARR, D. 2003. Making Sense of Education. Routledge Falmer. London

IRBY, B. J. et al. 2013. The Handbook of Educational Theories. IAP. USA

ŠAFRÁNKOVÁ, D. 2019. Pedagogika. Praha : Grada

KAŠČÁK, O.- PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus.

KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis a Veda.

KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.

KURINCOVÁ, V. TURZÁK, T., TURZÁKOVÁ, J. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309

Most influential theories. <http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning>

PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum -UK.

PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0585-6.

SMIDT, S. 2013. The Developing Child in the 21st Century. London: Routledge.

SMITH, J. T. 2019. Key questions in Education. Historical and Contemporary Perspectives. Bloomsbury, London

WINCH, CH. 1999. Philosophy of Education: The Key Concepts. Routledge. London

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Slovak language

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED05/22	Názov predmetu: Teória a výskum edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Podmienkou absolvovania predmetu a hodnotenia študenta je účasť na prednáškach a aktivita v diskusiách k nim. Predmet je ukončený hodnotením „absolvoval“ bez klasifikácie. K hodnoteniu študent predloží písomnú prácu orientovanú na reflexiu vlastnej témy dizertačnej práce v kontexte súčasných trendov v teórii, výskume a praxi edukácie. Zároveň preukáže schopnosť hlavné myšlienky práce prezentovať. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 8 hodín + 12 hodín príprava na diskusie + 105 hodín štúdium odbornej literatúry a príprava písomnej práce a jej prezentácie pri hodnotení. Získanie kreditov je podmienené aktívnou účasťou na prednáškach (80%), kvalitne spracovaná písomná práca (hľadisko obsahové i formálne) a preukázanie prezentačných zručností. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent - si rozšíri svoje poznanie získané v magisterskom štúdiu a dokáže vysvetliť zásadný význam pedagogickej teórie a výskumu v kontexte vývoja spoločnosti a v procese individuálneho formovania osobnosti, - vie objasniť aktuálne trendy a perspektívy rozvoja pedagogickej vedy a výskumu, - preukáže argumentačné schopnosti pri preferencii vybraných pedagogických teórií, - v teleologickom rozmere edukácie vie analyzovať obsahovú a procesuálnu stránku výchovy na pozadí dopadu globálnych zmien v sociokultúrnom prostredí, - vie kriticky hodnotiť a aplikovať získané vedomosti v pedagogickej a riadiacej praxi, - dokáže tvorivo transformovať všeobecné poznatky z oblasti pedagogickej vedy a výskumu do vlastnej vedecko-výskumnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchova v spoločensko-historickom kontexte. Filozofické koncepcie človeka a rôzne poňatia východísk výchovy. 2. Výchova človeka ako objekt vedy. Pedagogika a variety pohľadov na pedagogiku ako vedu, jej predmet, štruktúru a terminológiu. Súčasná pedagogická veda a trendy jej rozvoja.	

3. Najvýznamnejšie edukačné teórie (kognitivismus, behaviorizmus, konštruktivismus, humanizmus, transformativizmus, teória konektivismu, experienciálna teória a i.).
4. Teleologická, obsahová a procesuálna stránka edukácie. Interakčný model edukačného procesu a jeho komponenty. Globalizácia a výchova, problémy a perspektívy.
5. Pedagogický výskum, jeho aktuálny stav a perspektívy. Interdisciplinarita skúmania, infraštruktúra pedagogického výskumu a mnohoaspektovosť aplikáci digitálnych médií. a diseminácia výsledkov výskumu.
6. Aktuálne témy pedagogického výskumu v domácom a zahraničnom kontexte.

Odporúčaná literatúra:

BENDL, S. a kol. 2015. Vychovatelství. Praha : Grada.

BERNS, R. M. 2010. Child, Family, School, Community, Socialization and Support. Wadsworth, Cengage Learning. USA.

CARR, D. 2003. Making Sense of Education. Routledge Falmer. London

IRBY, B. J. et al. 2013. The Handbook of Educational Theories. IAP. USA

ŠAFRÁNKOVÁ, D. 2019. Pedagogika. Praha : Grada

KAŠČÁK, O.- PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus.

KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis a Veda.

KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.

KURINCOVÁ, V. TURZÁK, T., TURZÁKOVÁ, J. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309

Most influential theories. <http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning>

PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum -UK.

PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0585-6.

SMIDT, S. 2013. The Developing Child in the 21st Century. London: Routledge.

SMITH, J. T. 2019. Key questions in Education. Historical and Contemporary Perspectives. Bloomsbury, London

WINCH, CH. 1999. Philosophy of Education: The Key Concepts. Routledge. London

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Slovak language

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED08/22	Názov predmetu: Teória a výskum pedagogickej profesie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). Prezentácia a obhajoba projektu na vybranú tému. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 8 hodín + samostatné štúdium 80 hodín + vypracovanie projektu 36 hodín + prezentácia a obhajoba projektu 1 hodina	
Výsledky vzdelávania: Študent má vedomosti o aktuálnych trendoch a inováciách v oblasti vysokoškolskej prípravy a profesijného rozvoja učiteľov. Je zorientovaný v najnovších výskumoch (pozná výstupy z nich), ktoré sa v pedeulologickej oblasti realizovali. Zároveň opíše fázy profesijného rozvoja učiteľov, charakterizuje zložky a proces utvárania individuálna pedagogickej mienky učiteľa. Absolvent predmetu analyzuje profesijné a kľúčové kompetencie pedagóga. Absolvent predmetu pozná špecifiká zvládania záťažových situácií, analyzuje príčiny stresu a syndrómu vyhorenia v učiteľskej profesii a aplikuje vhodné intervencie k ich prevencii. Absolvent predmetu analyzuje a hodnotí výkon štátnej správy v školstve a školskej samosprávy. Teoretické i praktické skúsenosti dokáže implementovať do svojej vedecko-výskumnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedeutológia v systéme pedagogickej vedy. Historický, súčasný a perspektívny kontext. Aktuálne diskutované problémy pedeulológie. Globalizácia a učiteľská profesia. 2. Výskum učiteľskej profesie. Prístupy a metódy vo výskume učiteľskej profesie. Súčasný stav, problémy a perspektívy. Analýza najnovších výsledkov výskumov z pedeulologickej oblasti doma a v zahraničí. 3. Pedagogická realita a jej reflexie v rolách a kompetenciách učiteľa 21. storočia na Slovensku a v zahraničí. 4. Individuálna pedagogická mienka učiteľa, jej zložky a proces utvárania. 5. Profesijná dimenzia učiteľskej profesie. Profesijné činnosti a profesiografia učiteľa. 6. Personálna dimenzia učiteľskej profesie. Osobnostné predpoklady pre výkon učiteľskej profesie. 7. Etická dimenzia učiteľskej profesie a profesijná etika učiteľov (problémy kreovania etického kódexu učiteľov).	

8. Kvalifikácia a pedagogická spôsobilosť učiteľov. História, súčasnosť a perspektívy vysokoškolskej prípravy učiteľov. Modely prípravy učiteľov - komparatívny aspekt.
9. Fázy profesijného rozvoja učiteľov (voľba profesie, profesijný štart, adaptácia na profesiu, fáza stabilizácie a profesijné vyhasínanie).
10. Koncepcia profesijného rozvoja učiteľov, sebvzdelávanie a systém celoživotného vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- BEŇO, M. A KOL. 2001. Učiteľ v procese transformácie spoločnosti. Bratislava: UIPŠ. 154 s. ISBN 80-7098-305-1.
- BIENERTOVA-VASKU, J., LENART, P., SCHERINGER, M. 2020. Eustress and Distress: Neither Good Nor Bad, but Rather the Same? In BioEssays, 42(7):1900238, 1-5. [online]. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/340724966_Eustress_and_Distress_Neither_Good_Nor_Bad_but_Rather_the_Same
- BLÍŽKOVSKÝ, B., KUČEROVÁ, S., KURELOVÁ, M. a kol. 2000. Středoevropský učitel na prahu učící sa společnosti 21. století. Brno: Konvoj. 251 s. ISBN 80-85615-95-9.
- Charta učiteľa. Prešov: MPC. 2002.
- ČAPEK, R. 2013. Učitel a rodič. Praha: Grada. 200 s. ISBN 9788024746401.
- DUCHOVIČOVÁ, J., LAZÍKOVÁ, A. 2008. Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole. Stimulačno – obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy. Bratislava: IRIS. 250 s. ISBN 9788089256280.
- DŽUKA, J. 2003. Motivácia a emócie človeka. Prešov: Prešovská univerzita. 167 s. ISBN 80-8068-169-4.
- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- EUROPEAN COMISION. 2013. Key Data on Teachers and Schools Leaders in Europe. [online]. In Eurydice Report. Dostupné na: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra: UKF. 151 s. ISBN 80-8050-899-2.
- FENYVESIOVÁ, L., HATÁR, C. 2007. Súčasné trendy rozvíjania výchovovedy. Nitra: UKF. 368 s. ISBN 978-80-8094-092-8.
- HATÁR, C., FENYVESIOVÁ, L., MIKLOŠÍKOVÁ, M. 2010. Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská - Technická univerzita. 250 s. ISBN 978-80-248-2327-0.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.
- HENNIG, C., KELLER, G. 1996. Antistresový program pro učitele. Praha: Portál. 99 s. ISBN 80-7178-093-6.
- KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: SPN. 230 s. ISBN 80-10-00429-4.
- KASÁČOVÁ, B. 2002 Učiteľ. Profesia a príprava. Banská bystrica: PF UMB, 2002. 152 s. ISBN 80-8055-702-0.
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC v Prešove. 85 s. ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica: PF UMB. 211 s. ISBN 978-80-8083-902-4.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Rokus. 111. s. ISBN 80-89055-69-9.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj, analýza, perspektívy. Banská Bystrica: PF UMB. 143 s. ISBN 978-80-557-0353-4.

- KORTHAGEN, F. et al. 2012. Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 293 s. ISBN 978-80-7315-221-5.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: UMB. 174 s. ISBN 978-80-557-0434-0.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. Teoreticko-empirické inovácie v súčasnej edukológii : zborník príspevkov z vedeckej konferencie doktorandov, konanej v Nitre 21. októbra 2010. Nitra: UKF. 276 s. ISBN 978-80-8094-839-9.
- KYRIACOU, Ch. 2004. Klíčové dovednosti učitele : Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál. 155 s. ISBN 80-7178-965-8.
- PARKAY, F. W. 2018. Becoming A teacher. Boston, MA: Pearson Education. 544 p. ISBN 978-0-134-99055-2.
- PAULÍK, K. 2010. Psychologie lidské odolnosti. Praha: Grada Publishing. 240 p. ISBN 978-80-247-2959-6.
- PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica: Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.
- PAVLOV, I., ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesiálny rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha: 3P. 90 s. ISBN 978-80-260-4014-9.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava: Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PETLÁK, E., BARANOVSKÁ, A. 2016. Stres v práci učiteľa a syndróm vyhorenia. Bratislava: Wolters Kluwer. 125 s. ISBN 978-80-8168-450-0.
- PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0.
- PETROVÁ, G., DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdelávání, 3(3), 8-38. ISSN 1805-8868.
- PEŠEK, R., PRAŠKO, J. 2016. SYNDROM VYHOŘENÍ. Jak se prací a pomáháním druhým nezničit. Praha: Pasparta. 179 s. ISBN 9788088163008.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF. 374 s. ISBN 978-80-8094-086-7.
- PRAŠKO, J. 2003. Jak se zbavit napětí, stresu a úzkosti. Praha: Grada Publishing, a.s.. 201 s. ISBN 80-247-0185-5.
- PRŮCHA, J. 2002. Učitel: současné poznatky o profesi. Praha: Portál. 160 s. ISBN 80-7178-621-7.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál. 400 s. ISBN 9788026204039.
- ROHN, T., KARIKOVÁ, S. 2007. Mobbing - šikanovanie zamestnancov na školách. In Pedagogické rozhľady, 16(5), 1-5.
- SALOVHITA, T., PAKARINEN, E. 2021. Teacher burnout explained: Teacher-, student-, and organisation-level variables. [online]. In Teaching and Teacher Education, 97(103221), 1-14. Dostupné na: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103221>
- SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. Človek ako subjekt edukácie a objekt pedagogickej vedy : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v Nitre dňa 14. 4. 2011. Nitra: UKF. 158 s. ISBN 978-80-8094-996-9.
- SPILOKOVÁ, V. a kol. 2004. Současné proměny vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 271 s. ISBN 80-7315-081-6.
- ŠVINGALOVÁ, D. 2000. Stres v učitelské profesi. Liberec: Technická univerzita. 39 s. ISBN 80-7083-382-3.

TOROPOVA, A. MYRBERG, E., JOHANSSON, S. 2021. Teacher job satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics. [online]. In Educational Review, 73(1), 71-97. Dostupné na: https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1705247 VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha: EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3. VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Slovak language	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Moraes, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED08/22	Názov predmetu: Teória a výskum pedagogickej profesie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). Prezentácia a obhajoba projektu na vybranú tému. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 8 hodín + samostatné štúdium 80 hodín + vypracovanie projektu 36 hodín + prezentácia a obhajoba projektu 1 hodina	
Výsledky vzdelávania: Študent má vedomosti o aktuálnych trendoch a inováciách v oblasti vysokoškolskej prípravy a profesijného rozvoja učiteľov. Je zorientovaný v najnovších výskumoch (pozná výstupy z nich), ktoré sa v pedeulologickej oblasti realizovali. Zároveň opíše fázy profesijného rozvoja učiteľov, charakterizuje zložky a proces utvárania individuálna pedagogickej mienky učiteľa. Absolvent predmetu analyzuje profesijné a kľúčové kompetencie pedagóga. Absolvent predmetu pozná špecifiká zvládania záťažových situácií, analyzuje príčiny stresu a syndrómu vyhorenia v učiteľskej profesii a aplikuje vhodné intervencie k ich prevencii. Absolvent predmetu analyzuje a hodnotí výkon štátnej správy v školstve a školskej samosprávy. Teoretické i praktické skúsenosti dokáže implementovať do svojej vedecko-výskumnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedeutológia v systéme pedagogickej vedy. Historický, súčasný a perspektívny kontext. Aktuálne diskutované problémy pedeulológie. Globalizácia a učiteľská profesia. 2. Výskum učiteľskej profesie. Prístupy a metódy vo výskume učiteľskej profesie. Súčasný stav, problémy a perspektívy. Analýza najnovších výsledkov výskumov z pedeulologickej oblasti doma a v zahraničí. 3. Pedagogická realita a jej reflexie v rolách a kompetenciách učiteľa 21. storočia na Slovensku a v zahraničí. 4. Individuálna pedagogická mienka učiteľa, jej zložky a proces utvárania. 5. Profesijná dimenzia učiteľskej profesie. Profesijné činnosti a profesiografia učiteľa. 6. Personálna dimenzia učiteľskej profesie. Osobnostné predpoklady pre výkon učiteľskej profesie. 7. Etická dimenzia učiteľskej profesie a profesijná etika učiteľov (problémy kreovania etického kódexu učiteľov).	

8. Kvalifikácia a pedagogická spôsobilosť učiteľov. História, súčasnosť a perspektívy vysokoškolskej prípravy učiteľov. Modely prípravy učiteľov - komparatívny aspekt.
9. Fázy profesijného rozvoja učiteľov (voľba profesie, profesijný štart, adaptácia na profesiu, fáza stabilizácie a profesijné vyhasínanie).
10. Koncepcia profesijného rozvoja učiteľov, sebvzdelávanie a systém celoživotného vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- BEŇO, M. A KOL. 2001. Učiteľ v procese transformácie spoločnosti. Bratislava: UIPŠ. 154 s. ISBN 80-7098-305-1.
- BIENERTOVA-VASKU, J., LENART, P., SCHERINGER, M. 2020. Eustress and Distress: Neither Good Nor Bad, but Rather the Same? In BioEssays, 42(7):1900238, 1-5. [online]. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/340724966_Eustress_and_Distress_Neither_Good_Nor_Bad_but_Rather_the_Same
- BLÍŽKOVSKÝ, B., KUČEROVÁ, S., KURELOVÁ, M. a kol. 2000. Středoevropský učitel na prahu učící sa společnosti 21. století. Brno: Konvoj. 251 s. ISBN 80-85615-95-9.
- Charta učiteľa. Prešov: MPC. 2002.
- ČAPEK, R. 2013. Učitel a rodič. Praha: Grada. 200 s. ISBN 9788024746401.
- DUCHOVIČOVÁ, J., LAZÍKOVÁ, A. 2008. Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole. Stimulačno – obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy. Bratislava: IRIS. 250 s. ISBN 9788089256280.
- DŽUKA, J. 2003. Motivácia a emócie človeka. Prešov: Prešovská univerzita. 167 s. ISBN 80-8068-169-4.
- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- EUROPEAN COMISION. 2013. Key Data on Teachers and Schools Leaders in Europe. [online]. In Eurydice Report. Dostupné na: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra: UKF. 151 s. ISBN 80-8050-899-2.
- FENYVESIOVÁ, L., HATÁR, C. 2007. Súčasné trendy rozvíjania výchovovedy. Nitra: UKF. 368 s. ISBN 978-80-8094-092-8.
- HATÁR, C., FENYVESIOVÁ, L., MIKLOŠÍKOVÁ, M. 2010. Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská - Technická univerzita. 250 s. ISBN 978-80-248-2327-0.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.
- HENNIG, C., KELLER, G. 1996. Antistresový program pro učitele. Praha: Portál. 99 s. ISBN 80-7178-093-6.
- KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: SPN. 230 s. ISBN 80-10-00429-4.
- KASÁČOVÁ, B. 2002 Učiteľ. Profesia a príprava. Banská bystrica: PF UMB, 2002. 152 s. ISBN 80-8055-702-0.
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC v Prešove. 85 s. ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica: PF UMB. 211 s. ISBN 978-80-8083-902-4.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Rokus. 111. s. ISBN 80-89055-69-9.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj, analýza, perspektívy. Banská Bystrica: PF UMB. 143 s. ISBN 978-80-557-0353-4.

- KORTHAGEN, F. et al. 2012. Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 293 s. ISBN 978-80-7315-221-5.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: UMB. 174 s. ISBN 978-80-557-0434-0.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. Teoreticko-empirické inovácie v súčasnej edukológii : zborník príspevkov z vedeckej konferencie doktorandov, konanej v Nitre 21. októbra 2010. Nitra: UKF. 276 s. ISBN 978-80-8094-839-9.
- KYRIACOU, Ch. 2004. Klíčové dovednosti učitele : Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál. 155 s. ISBN 80-7178-965-8.
- PARKAY, F. W. 2018. Becoming A teacher. Boston, MA: Pearson Education. 544 p. ISBN 978-0-134-99055-2.
- PAULÍK, K. 2010. Psychologie lidské odolnosti. Praha: Grada Publishing. 240 p. ISBN 978-80-247-2959-6.
- PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica: Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.
- PAVLOV, I., ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesionálny rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha: 3P. 90 s. ISBN 978-80-260-4014-9.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava: Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PETLÁK, E., BARANOVSKÁ, A. 2016. Stres v práci učiteľa a syndróm vyhorenia. Bratislava: Wolters Kluwer. 125 s. ISBN 978-80-8168-450-0.
- PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0.
- PETROVÁ, G., DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdelávání, 3(3), 8-38. ISSN 1805-8868.
- PEŠEK, R., PRAŠKO, J. 2016. SYNDROM VYHOŘENÍ. Jak se prací a pomáháním druhým nezničit. Praha: Pasparta. 179 s. ISBN 9788088163008.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF. 374 s. ISBN 978-80-8094-086-7.
- PRAŠKO, J. 2003. Jak se zbavit napětí, stresu a úzkosti. Praha: Grada Publishing, a.s.. 201 s. ISBN 80-247-0185-5.
- PRŮCHA, J. 2002. Učitel: současné poznatky o profesi. Praha: Portál. 160 s. ISBN 80-7178-621-7.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál. 400 s. ISBN 9788026204039.
- ROHN, T., KARIKOVÁ, S. 2007. Mobbing - šikanovanie zamestnancov na školách. In Pedagogické rozhľady, 16(5), 1-5.
- SALOVHITA, T., PAKARINEN, E. 2021. Teacher burnout explained: Teacher-, student-, and organisation-level variables. [online]. In Teaching and Teacher Education, 97(103221), 1-14. Dostupné na: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103221>
- SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. Človek ako subjekt edukácie a objekt pedagogickej vedy : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v Nitre dňa 14. 4. 2011. Nitra: UKF. 158 s. ISBN 978-80-8094-996-9.
- SPILKOVÁ, V. a kol. 2004. Současné proměny vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 271 s. ISBN 80-7315-081-6.
- ŠVINGALOVÁ, D. 2000. Stres v učitelské profesi. Liberec: Technická univerzita. 39 s. ISBN 80-7083-382-3.

TOROPOVA, A. MYRBERG, E., JOHANSSON, S. 2021. Teacher job satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics. [online]. In Educational Review, 73(1), 71-97. Dostupné na: https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1705247 VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha: EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3. VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Slovak language	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Moraes, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS07/22	Názov predmetu: Teória pedagogickej profesie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda historický vývoj a teoreticko-metodologické základy pedeulológie, - je spôsobilý identifikovať zložky a proces utvárania individuálnej pedagogickej mienky učiteľa, - je spôsobilý identifikovať otázky a problémy učiteľskej profesie spojené s profesijnou, personálnou i etickou dimenziou učiteľskej profesie, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k vzdelávaniu učiteľov a modely prípravy učiteľov, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - na základe komparácie so zahraničím vie identifikovať námety pre slovenskú učiteľskú prax a výskum, - vie porovnať profesijný kompetenčný profil učiteľa doma a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov z pedeulológie, dokáže využiť získané fakty vo svojej dizertačnej práci (ako teoretické východisko, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroja).	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedeulológia - teória učiteľskej profesie. Pedeulológia v systéme pedagogickej vedy. Teória a prax pedeulológie. Historický, súčasný a perspektívny kontext. 2. Aktuálne diskutované problémy pedeulológie. Globalizácia a učiteľská profesia. 3. Výskum učiteľskej profesie. Prístupy a metódy vo výskume učiteľskej profesie. Súčasný stav, problémy a perspektívy doma a v zahraničí. Analýza najnovších výsledkov výskumov z pedeulologickej oblasti doma a v zahraničí. 4. Učiteľská profesia v medzinárodných dokumentoch. Charta učiteľa a medzinárodné učiteľské inštitúcie. Pedeulologické podujatia u nás a ich hlavné myšlienky. 5. Pedagogická realita a jej reflexie v rolách a kompetenciách učiteľa 21. storočia na Slovensku a v zahraničí. 6. Individuálna pedagogická mienka učiteľa, jej zložky a proces utvárania. 7. Profesijná dimenzia učiteľskej profesie. Profesijné činnosti a profesiografia učiteľa.	

8. Personálna dimenzia učiteľskej profesie. Osobnostné predpoklady pre výkon učiteľskej profesie. Typológia osobnosti učiteľa.
9. Interakčný štýl učiteľa a príprava učiteľa na diferencovaný prístup k žiakom, rodičom, pedagogickým a odborným zamestnancom.
10. Etický rozmer učiteľskej profesie a profesijná etika učiteľov. Etický kódex učiteľov.
11. Hodnoty a hodnotový systém v práci pedagóga, etický kódex.
12. Rozhodovanie, správanie a konanie pedagóga v edukačnej praxi a v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagogickými zamestnancami a ďalšími.
13. Kvalifikácia a pedagogická spôsobilosť učiteľov. História, súčasnosť a perspektívy vysokoškolskej prípravy učiteľov. Obsah prípravy učiteľov. Vzťah teórie a praxe v príprave učiteľov.
14. Fázy profesijného rozvoja učiteľov (voľba profesie, profesijný štart, adaptácia na profesiu, fáza stabilizácie a profesijné vyhasínanie).
15. Koncepcia profesijného rozvoja učiteľov, sebazvedelávanie učiteľov.
16. Motivácia k učiteľskému povolaniu. Motivácia v práci učiteľov.
17. Pracovná spokojnosť a nespokojnosť učiteľov.
18. Sebareflexia v práci učiteľa. Metódy sebareflexie.
19. Záťaž a stres v učiteľskej profesii, príčiny a dôsledky stresu v učiteľskej profesii. Prevencia stresu.
20. Mobbing a bossing v prostredí organizácií a škôl, výskyt mobbingu a bossingu v školách. Prevencia a riešenie mobbingu a bossingu na školách.

Odporúčaná literatúra:

- BEŇO, M. A KOL. 2001. Učiteľ v procese transformácie spoločnosti. Bratislava: UIPŠ. 154 s. ISBN 80-7098-305-1.
- BLÍŽKOVSKÝ, B., KUČEROVÁ, S., KURELOVÁ, M. a kol. 2000. Středoevropský učitel na prahu učící sa společnosti 21. století. Brno: Konvoj. 251 s. ISBN 80-85615-95-9.
- Charta učiteľa. Prešov: MPC. 2002.
- ČAPEK, R. 2013. Učitel a rodič. Praha: Grada. 200 s. ISBN 9788024746401.
- DUCHOVIČOVÁ, J., LAZÍKOVÁ, A. 2008. Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole. Stimulačno – obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy. Bratislava: IRIS. 250 s. ISBN 9788089256280.
- DŽUKA, J. 2003. Motivácia a emócie človeka. Prešov: Prešovská univerzita. 167 s. ISBN 80-8068-169-4.
- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra: UKF. 151 s. ISBN 80-8050-899-2.
- FENYVESIOVÁ, L., HATÁR, C. 2007. Súčasné trendy rozvíjania výchovovedy. Nitra: UKF. 368 s. ISBN 978-80-8094-092-8.
- HATÁR, C., FENYVESIOVÁ, L., MIKLOŠÍKOVÁ, M. 2010. Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská - Technická univerzita. 250 s. ISBN 978-80-248-2327-0.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.
- HENNIG, C., KELLER, G. 1996. Antistresový program pro učitele. Praha: Portál. 99 s. ISBN 80-7178-093-6.
- KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: SPN. 230 s. ISBN 80-10-00429-4.

- KASÁČOVÁ, B. 2002 Učiteľ. Profesia a príprava. Banská bystrica: PF UMB, 2002. 152 s. ISBN 80-8055-702-0.
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC v Prešove. 85 s. ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica: PF UMB. 211 s. ISBN 978-80-8083-902-4.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov: Rokos. 111. s. ISBN 80-89055-69-9.
- KOLLÁRIK, T. a kol. 2004. Sociálna psychológia. Bratislava: UK. 365 s. ISBN 80-223-1841-8.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj, analýza, perspektívy. Banská Bystrica: PF UMB. 143 s. ISBN 978-80-557-0353-4.
- KORTHAGEN, F. et al. 2012. Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 293 s. ISBN 978-80-7315-221-5.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: UMB. 174 s. ISBN 978-80-557-0434-0.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. Teoreticko-empirické inovácie v súčasnej edukológii : zborník príspevkov z vedeckej konferencie doktorandov, konanej v Nitre 21. októbra 2010. Nitra: UKF. 276 s. ISBN 978-80-8094-839-9.
- KYRIACOU, Ch. 2004. Klíčové dovednosti učitele : Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál. 155 s. ISBN 80-7178-965-8.
- PARKAY, F. W. 2018. Becoming A teacher. Boston, MA: Pearson Education. 544 p. ISBN 978-0-134-99055-2.
- PAULÍK, K. 2010. Psychologie lidské odolnosti. Praha: Grada Publishing. 240 p. ISBN 978-80-247-2959-6.
- PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica: Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.
- PAVLOV, I., ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesionálny rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha: 3P. 90 s. ISBN 978-80-260-4014-9.
- PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava: Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
- PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0.
- PETLÁK, E., BARANOVSKÁ, A. 2016. Stres v práci učiteľa a syndróm vyhorenia. Bratislava: Wolters Kluwer. 125 s. ISBN 978-80-8168-450-0.
- PETROVÁ, G., DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdělávání, 3(3), 8-38. ISSN 1805-8868.
- PEŠEK, R., PRAŠKO, J. 2016. SYNDROM VYHOŘENÍ. Jak se prací a pomáháním druhým nezničit. Praha: Pasperta. 179 s. ISBN 9788088163008.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF. 374 s. ISBN 978-80-8094-086-7.
- PRAŠKO, J. 2003. Jak se zbavit napětí, stresu a úzkosti. Praha: Grada Publishing, a.s.. 201 s. ISBN 80-247-0185-5.
- PRŮCHA, J. 2002. Učitel: současné poznatky o profesi. Praha: Portál. 160 s. ISBN 80-7178-621-7.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál. 400 s. ISBN 9788026204039.

ROHN, T., KARIKOVÁ, S. 2007. Mobbing - šikanovanie zamestnancov na školách. In Pedagogické rozhľady, 16(5), 1-5.

SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. Človek ako subjekt edukácie a objekt pedagogickej vedy : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v Nitre dňa 14. 4. 2011. Nitra: UKF. 158 s. ISBN 978-80-8094-996-9.

SPILKOVÁ, V. a kol. 2004. Současné proměny vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 271 s. ISBN 80-7315-081-6.

ŠVINGALOVÁ, D. 2000. Stres v učitelské profesi. Liberec: Technická univerzita. 39 s. ISBN 80-7083-382-3.

VETEŠKA, J. 2011. Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání. Praha: EDUCA Service. 228 s. ISBN 978-80-87306-09-3.

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS05/15	Názov predmetu: Teória vyučovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: • Študent pozná aktuálne trendy a perspektívy rozvoja didaktickej vedy a výskumu. • Študent sa dokáže orientovať v najnovších trendoch vyučovacieho procesu a analyzovať obsahovú a procesnú stránku vyučovania na pozadí dopadu globálnych zmien v sociokultúrnom prostredí na vzdelávanie • Študent vie aplikovať získané vedomosti v pedagogickej a riadiacej praxi a dokáže tvorivo transformovať poznatky do vlastnej vedecko-výskumnej činnosti	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória vyučovania v kontexte súčasných premien a výskumných zistení. 2. Vyučovanie a jeho systémové poňatie. 3. Triedna a školská klíma a jej význam pre vyučovací proces. 4. Komunikácia, jej druhy a významy vo vyučovaní. 5. Štýly učenia sa žiakov. Učiteľova koncepcia a štýl vyučovania. 6. Obsah vzdelávania, inovačné prístupy k obsahu vzdelávania – kurikulum, exemplárnosť, integrované predmety... 7. Plánovacia činnosť učiteľa vo vzťahu k vyučovaniu. Riadenie vyučovacieho procesu so zreteľom na učenie sa žiaka. 8. Didaktická analýza učiva a jej význam pre prípravu a riadenie vyučovacieho procesu. 9. Teórie učenia a ich odraz v poňatí vyučovania 10. Reflexívna výučba – reflexia v súčasných pedagogických teóriách. 11. Vyučovacie metódy – ich klasifikácia založená na teóriách učenia. 12. Organizácia vyučovania a jeho riadenie. 13. Novšie pohľady na vyučovací proces – kooperácia, komunikácia, koncepcie vyučovania.... 14. Humanizácia školy – transformácia školy a vyučovacieho procesu. 15. Problematika kompetencií vo vyučovaní z hľadiska pohľadu na činnosti učiteľa a činnosti žiakov. 16. Učebnice a didaktické prostriedky ako podpora osvojovania vedomostí, zručností a spôsobilostí (vrátane vyšších kognitívnych procesov), ktoré sú stanovené výkonovými štandardami.	

17. Analýza vyučovacej jednotky, štruktúra hodín a typy.
18. Evaluácia vyučovacieho procesu vplyv činiteľov na hodnotenie vyučovacieho procesu..
19. Teória vyučovania vo vzťahu k alternatívnym koncepciám vyučovania.
20. Inovácie v didaktike.

Odporúčaná literatúra:

- ARNETT, J. J. 2014. Adolescence and emerging adult-hood. New York, NY: Pearson.
- BERTRAND, Y.1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál.
- COTTRELL, S. 2017. Critical Thinking Skills. Macmillan Educatin UK, 296 p.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada,
- ČAPEK, R. 2020. Uč jako umělec. Malá kniha o velkých myšlenkách. Jan Melvil publishing.
- ČAPEK, R.2018. Líný učitel - jak učit dobře a efektivne. Raabe CZ.
- ČAPEK, R.2020 Líný učitel - kompas moderního učitele. Raabe CZ
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- DONALD, J. G. 2002. Learning to think: Disciplinary perspectives. San Francisco, CA, Jossey – Bass.
- DUCHOVIČOVÁ, J. - ŠKODA J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem,
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : PF UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2021. Kapitoly z didaktiky (od učenia k vyučovaniu). Bratislava : Rokus.
- GUNIŠOVÁ, D. – KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. Nitra: UKF, 2016, 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- GLÖCKEL, H.: 1992. Vom Unterricht. Bad Heilbrunn : Klinkhardt,
- JANÍK, T., PORUBSKÝ, Š., CHRAPPÁN, M., KUSZAK, K., WALTEROVÁ, E., BENCZE, R., SADOWSKA, K., KLYSZ-SOKALSKA, N., BOJARCZUK-TÜNCER, A., DUNDÁLKOVÁ, K., TUPÝ, J., KOSOVÁ, B., FRIDRICHOVÁ, P. 2020. Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism. Münster: Waxmann, 162 s. ISBN 978-3-8309-4162-0.
- JANÍK, T., SLAVÍK, J., MUŽÍK, V., TRNA, J., JANKO, T., LOKAJÍČKOVÁ, V., LUKAVSKÝ, J., MINAŘÍKOVÁ, E., SLIACKY, J., ŠALAMOUNOVÁ, Z., ŠEBESTOVÁ, S., VONDROVÁ, N., ZLATNÍČEK, P. 2013. Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 434 s. Syntézy výzkumu vzdělávání, sv. 1. ISBN 978-80-210-6349-5
- JANÍK, T., JANÍKOVÁ, M., JANKO, T., KNECHT, P., NAJVAR, P., NAJVAROVÁ, V., ŠEBESTOVÁ, S., VLČKOVÁ, K. 2009. Kurikulum - výuka - školní klima - učitelské vzdělávání: Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001-2008). 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 72 s. 1/09. ISBN 978-80-210-4771-6.
- JANÍK, T., MAŇÁK, J., KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. 1. vyd. Brno: Paido, 173 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-7315-194-2.
- KALHOUST, Z., OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál.
- KOHOUTEK R. 2006. Vyučovací styly učitele a učební styly žáků. In Problémy kurikula základní školy Brno: PF MU.

KOLÁŘ, Z. – VALIŠOVÁ, A. 2009. Analýza vyučování. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2857-5.

KOVALIKOVÁ, S. 1995. Integrovaná tematická výuka. Kroměříž : Spirála.

KOZÁROVÁ, N. 2019. Práca s chybou v edukačnom procese. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,

MAREŠ, J. 1998. Styly učení žáků a studentů. Praha : Portál, ISBN 80- 7178-246-7.

MacGREGOR, R. A., 2019. Modern Teaching Methods: Low tech ideas that can by easy applied in today's classroom. Independently published, 93 s.

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris

PETLÁK, E., KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS,

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : Iris, ISBN 80-89018-97-1.

PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii .Wolters Kluwer. 196 s. ISBN 9788057102670

SHEWBRIDGE, C. a kol. 2016. Správa OECD o evalvácií a hodnotení vo vzdelávaní. Slovenská republika 2014. Bratislava: NUCEM, 2016, 163 s. ISBN 978-80-89638-30-7

SIEGLOVÁ,D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha . Grada

SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál,.

SOLLÁROVÁ, E. (Ed.) 2004. Kognitívne a učebné štýly v kontexte veku a výkonu žiaka. Nitra : UKF, ISBN 80-8050-712-0

STARÝ, L., LAUFKOVÁ, V. 2016. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.

ŠKODA, J, DOULÍK, P.2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	41.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS06/15	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Študent: - vie preukázať hlboké porozumenie rôznorodosti teoretických a koncepčných fundamentov edukácie a edukačných vied. - vie kriticky analyzovať existujúce edukačné konštrukty, zhodnotiť ich a vytvoriť ich syntézu. - vie koncipovať a konštruovať vlastnú koncepciu edukácie, - vie navrhnúť alternatívne prístupy k tvorbe obsahu i procesu výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretický a koncepčný rámec edukácie a edukačnej vedy. 2. Teórie výchovy. Filozofia a teória výchovy. Klasifikácia a charakteristiky prúdov teórií výchovy. 3. Teleológia a teleologický rozmer formálnej, neformálnej a informálnej edukácie 4. Axiológia a edukačné vedy - axiologický rozmer formálnej, neformálnej a informálnej edukácie 5. Procesuálna rovina výchovy - rozvojový a inovatívny potenciál výchovných zásad, metód a metodických postupov výchovy. 6. Procesuálna rovina výchovy – plánovanie a organizácia výchovy. 7. Obsahový kontext výchovy - varieta prístupov k vymedzeniu obsahu výchovy. 8. Výchova, genetika a regulácia osobnosti. Domény výchovy v ontogenéze s akcentom na biologizujúce teórie. 9. Výchova, vplyv environmentu a regulácia osobnosti. Domény výchovy v ontogenéze s akcentom na sociologizujúce teórie. 10. Výchova, vplyv environmentu a regulácia osobnosti. Domény výchovy v ontogenéze s akcentom na psychologizujúce teórie. 11. Teórie vychovávateľnosti dospelých. 12. Humanizácia vo výchove. Model tvorivo – humanistickej koncepcie výchovy verzus na osobnosť orientovaná koncepcia výchovy (PCE) – teoretické východiská. 13. Interakcia v edukačnom procese. Pohľady súčasných antropogogických vied na edukátora a edukanta.	

14. Výchovná práca edukátora vo vzťahu k edukantom, pomáhajúcim profesiám a iným subjektom a ich spolupráca.
15. Negatívne javy v správaní detí, mládeže a dospelých, ich príčiny, diagnostika a výchovné riešenia.
16. Výchovná funkcia rodiny a jej determinanty. Spôsob výchovy a celkový vývin osobnosti. Príprava na rodičovskú rolu v systéme výchovy.
17. Dieťa a detstvo v spoločenskom kontexte. Súčasné detstvo, kvalita života detí a mládeže a možné ohrozenia.
18. Dospelý a senior v spoločenskom kontexte. Produktívny a postproduktívny vek, jeho charakteristika, determinanty a kvalita života dospelých a seniorov.
19. Globalizácia a výchova, problémy a perspektívy. Kultúrna pluralita súčasnej spoločnosti a inter/multikultúrna výchova.
20. Kompetencie človeka v 21. storočí.

Odporúčaná literatúra:

- BENDL, S. a kol. 2015. Vychovatelství. Praha : Grada.
- BERNS, R. M. 2010. Child, Family, School, Community, Socialization and Support. Wadsworth, Cengage Learning. USA.
- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávání. Praha: Portál. 248 s. ISBN 80-7178-216-5.
- CARR, D. 2003. Making Sense of Education. Routledge Falmer. London
- GOGOŤÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. 2004. Žiak – sloboda – výchova. Nitra: PF UKF.
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha : Portál.
- IRBY, B. J. et al. 2013. The Handbook of Educational Theories. IAP. USA
- KAŠČÁK, O.- PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Európske pedagogické myslenie I. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis a Veda.
- KUDLÁČOVÁ, B. RAJSKÝ, A. 2011. Európske pedagogické myslenie II. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis a Veda.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.
- KURINCOVÁ, V. TURZÁK, T., TURZÁKOVÁ, J. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309
- Most influential theories. <http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning>
- PAVLOV, I. 2018. Teória výchovy a sebvýchovy dospelých (1. časť). Banská Bystrica: Belianum. 79 s. ISBN 978-80-557-1516-2.
- PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum -UK.
- PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0585-6.
- ŠAFRÁNKOVÁ, D. 2019. Pedagogika. Praha : Grada
- SMIDT, S. 2013. The Developing Child in the 21st Century. London: Routledge.
- SMITH, J. T. 2019. Key questions in Education. Historical and Contemporary Perspectives. Bloomsbury, London
- WINCH, CH. 1999. Philosophy of Education: The Key Concepts. Routledge. London
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021					
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS02/22	Názov predmetu: Teórie a koncepty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: - vie kriticky zhodnotiť pedagogickú teóriu a výsledky súčasných výskumov v kontexte vývoja spoločnosti a v procese individuálneho formovania osobnosti, - vie zhodnotiť a prognózovať perspektívy rozvoja pedagogickej vedy a výskumu, - má argumentačné schopnosti pri preferencii vybraných pedagogických teórií, - vie kriticky hodnotiť a aplikovať získané vedomosti v pedagogickej teórii a praxi, - dokáže tvorivo transformovať všeobecné poznatky z oblasti edukačných teórií do vlastnej vedecko-výskumnej činnosti a edukačnej praxe, - ovláda a kriticky hodnotí edukačné systémy pre deti, mládež a dospelých na Slovensku a v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchova v historickom kontexte. 2. Filozofické koncepcie výchovy. 3. Kultúrne, sociálne, ekonomické a politické východiská edukácie. 4. Výchova človeka ako objekt vedeckého výskumu (akademický a rezortný výskum). 5. Edukológia verzus Pedagogika. Variety pohľadov na pedagogiku ako vedu, jej predmet, štruktúru a terminológiu. 6. Infraštruktúra pedagogickej vedy. 7. Súčasná pedagogická veda a trendy jej rozvoja. 8. Inovačný cyklus v pedagogickej vede. 9. Fenomén vzdelanosti a jej aspekty (ekonomické, sociálne, interkultúrne a i.). 10. Pedagogické poňatie vzdelanosti. 11. Andragogické poňatie vzdelanosti. 12. Edukačné teórie (kognitivismus, behaviorizmus, konštruktivismus, humanizmus, transformativizmus, teória konektivismu, experienciálna teória a i.). 13. Formálne vzdelávanie, neformálne vzdelávanie a informálne učenie – medzinárodno-legislatívny pohľad.	

14. Systém edukácie detí a mládeže na Slovensku – teoretický, pragmatický a výskumný pohľad.
15. Systém edukácie dospelých a seniorov na Slovensku – teoretický, pragmatický a výskumný pohľad.
16. Medzinárodné trendy v edukácii detí a mládeže (komparatívny pohľad).
17. Medzinárodné trendy v edukácii dospelých a seniorov (komparatívny pohľad).
18. Inštitucionálna základňa edukácie detí, mládeže a dospelých.
19. Reformy školstva, výchovy a vzdelávania na Slovensku – manažérsky, legislatívny a historický pohľad.
20. Vedecko-výskumný rámec učiteľskej profesie a ďalších edukačných profesií (povolaní). Vysokoškolská príprava a ďalšie vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

- BALTES, P. B. (ed.) et al. 1994. Alter und Altern. Ein interdisziplinärer Studententext zur Gerontologie. Berlin : Walter de Gruyter. 814 s. ISBN 3-11-014408-5.
- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdelávania. Praha: Portál. 248 s. ISBN 80-7178-216-5.
- FUHR, T. 1991. Kompetenzen und Ausbildung des Erwachsenenbildners. Eine Studie zur Professionalisierung der Erwachsenenbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 296 s. ISBN 3-7815-0690-8.
- FUHR, T., GONON, Ph., HOF, Ch. (eds.). 2010. Erwachsenenbildung - Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft 4. Stuttgart: UTB GmbH. 555 s. ISBN 978-3-8252-8448-0.
- KASČÁK, O., PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch Prešov : Rokus, 176 s. ISBN 978-80-89055-98-2
- KOSOVÁ, B. et al. 2015. Profesijná praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: Belianum. 226 s. ISBN 978-80-557-0860-7.
- KOSOVÁ, B. 2015. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum, 174 s. ISBN 978-80-557-1021-1.
- KUDLÁČOVÁ, B (ed). 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. 317 s. ISBN 978-80-8082-336-8.
- KUDLÁČOVÁ, B., RAJSKÝ, A. 2013. Európske pedagogické myslenie II. Bratislava: VEDA, 293 s. ISBN 978-80-8082-574-4.
- LIESSMANN, P. K. 2008. Teórie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění. Praha: ACADEMIA, ISBN 978-80-200-1677-5
- PINTES, G. 2014. Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity. Nitra: UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0585-6.
- PISOŇOVÁ, M. et al. 2021. Manažment vzdelávania : teoretické empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer SR. 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.
- PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha: Grada. 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.
- PRŮCHA, J. 2015. Česká vzdělanost. Multidisciplinární pohled na fenomén národní kultury. Praha: Wolters Kluwer. 206 s. ISBN 978-80-7478-675-4.
- PRŮCHA, J. (ed.). 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- SCHUBERT, M. 2020. Komparatívna andragogika. Banská Bystrica: Belianum. 164 s. ISBN 978-80-557-1761-6.
- ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.
- ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava: IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.
- ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN Mladé letá, 242 s. ISBN 978-80-1001-84-0.

Platná legislatíva					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021					
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED04/22	Názov predmetu: Teórie a výskum preprimárnej a primárnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). - aktívna účasť študenta na prednáškach, zapájanie sa do diskusie riešených tém (20 bodov); - samostatné projektovanie, písomné vypracovanie, prezentovanie a kritická analýza vlastného projektu podľa zadania. Zdôvodniť jeho tvorbu, výsledky, prínosy pre pedagogickú teóriu, prax a výskum. Študent musí získať min 59% (30 bodov). Celková záťaž na študenta: 125 hodín Prednášky (8 hodín), samoštúdium (80 hodín), písomná príprava seminárnej práce (úprava obsahovej a formálnej stránky) (24 hodín), konzultácie (5 hodín), prezentovanie, obhajoba a diskusia k prezentovaným projektom (8 hodín). Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: •Študent získa a preukáže hlboké a systematické porozumenie odboru štúdia a aktuálnemu stavu poznania trendov v oblasti preprimárnej a primárnej edukácie u nás aj v zahraničí. •Študent je spôsobilý komunikovať s kolegami, širšou vedeckou komunitou aj s laickou verejnosťou o oblasti preprimárnej a primárnej edukácie. •Študent preukáže schopnosť koncipovať, plánovať, realizovať a vyhodnotiť výskum a rešpektovať jeho etický rozmer. •Študent bude spôsobilý sa podieľať na evaluácii základných pedagogických dokumentov a implementovať nové prístupy pri ich tvorbe. •Študent je schopný samostatnej kritickej analýzy pri práci s odbornou literatúrou, analýzy výskumných dát a syntézy nových konceptov v podobe tvorivých riešení. • Študent dokáže aktívne prispieť súborom prác k rozšíreniu pedagogickej teórie, vedeckého poznania a zároveň podporiť kultúrno-spoločenský rozvoj.	
Stručná osnova predmetu: 1. Detstvo ako sociokultúrny a pedagogický fenomén a jeho premeny. 2. Ochrana dieťaťa na medzinárodnej a národnej úrovni. 3. Vzdelávacia politika EÚ vo vzťahu k preprimárnej a primárnej edukácii. 4. Systémy preprimárnej a primárnej edukácie v zahraničí. Perspektívy rozvoja v medzinárodnom meradle.	

5. Súčasné kurikula v oblasti preprimárnej a primárnej edukácie, ich analýza, reflexia a inovácie.
6. Aktuálne trendy v preprimárnej a primárnej edukácii s dosahom na legislatívny rámec v SR.
7. Inovatívne koncepcie a modely edukácie detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku v teórii, v praxi a vo výskume.
8. Medzigeneračné učenie a vzdelávanie v rodine.
9. Korporátna kultúra vo vzájomnej spolupráci školy s inými inštitúciami a organizáciami.
10. Kontexty procesualnej stránky preprimárnej a primárnej edukácie vo výskume.
11. Voľný čas a záujmová činnosť dieťaťa predškolského veku a edukácia mimo vyučovania žiaka mladšieho školského veku v kontexte teórií a výskumov.
12. Kontinuita predprimárnej a primárnej edukácie vo vzťahu k úspešnému začiatku školskej dochádzky a jej legislatívny rámec.
13. Súčasné trendy vo výskumoch preprimárnej a primárnej edukácie.

Odporúčaná literatúra:

- GULOVÁ, L. – ŠÍP, R. (eds). 2013. Výzkumné metody v pedagogické praxi. Praha : Grada, 2013. 248 s. ISBN 978-80-247-4368-4.
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha : Portál. ISBN 80-7178-888-0.
- HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. Praha : Portál, 2005. 408 s. 978-80-7367-040-2
- HOSKOVCOVÁ, S. 2006. Psychická odolnost předškolního dítěte. Praha: Grada. ISBN 80-247-1424.
- HŘÍBKOVÁ, L. 1998. Stát se žákem. In: První třída. Pražská skupina školní etnografie. Praha: UK. ISBN 80-86039-61-7.
- KAŠČÁK, O. 2008. Deti v kultúre - kultúra detí. Trnava. ISBN 978-80-8082-179-1.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z.- PUPALA, B. 2001. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-585-7.
- KOLLÁROVÁ, D. 2016. Rozvíjanie emócií detí predškolského veku prostredníctvom estetických hier. In Predškolská výchova. Roč. 71, č.1. s. 7 – 14. ISSN 0032-7220.
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra: výchova detského čitateľa tvorivou dramatikou. Hlohovec : HTC media, 2013. 116 s. ISBN 978-80-970833-3-5.
- KOLLÁROVÁ, D. – PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : PF UKF, 2018. 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KURINCOVÁ, V. - SLEZÁKOVÁ, T. 2009. Žiak na začiatku školskej dochádzky. Edukačná podpora učiteľov a žiakov. PF UKF v Nitre. ISBN 978-80-8094-457-5.
- KULTÁLKOVÁ, D. 2014. Jak připravit dítě do 1. třídy. Praha : Grada, 2014. 196 s. ISBN 978-80-247-4856-6.
- MARCINEKOVÁ, T., BORBÉLYOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A. 2020. Optimization of children's transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an Adaptation Programme, 2020. In. Children and Youth Services Review, 2020. - ISSN 0190-7409, Vol. 119 (2020), p. 1-10.
- MIŇOVÁ, M. 2017. Kooperácia materskej školy. Prešov: Rokus, 2017. 94 s. ISBN 978-80-89510-56-6.
- MENDELOVÁ, E., PAVLIČKOVÁ, A. 2020. Dieťa a detstvo v sociálnych a výchovných súvislostiach. Nitra: UKF v Nitre. ISBN 978-80-558-1585-5.
- OPRAVILOVÁ, E. 2016. Předškolní pedagogika. Praha : Grada. ISBN 978-80-271-9087-4.
- PRUCHA, J. et al. 2016. Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatku. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- PUPÍKOVÁ, E. – KOLLÁROVÁ, D. – BÍROVÁ, J. 2020. Career growth of teacher of pre primary education through self-reflection in qualification thesis. In Science for Education Today. Vol. 10, no. 1(2020), pp. 174 – 190. ISSN 2658-6762

SYSLOVÁ, Z. - BROKOVCOVÁ, I., PRUCHA, J. 2014. Péče a vzdělávání dětí v raném věku. Komparace české a zahraniční studie. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7478-354-8.

SEDLÁČKOVÁ, A. - SYSLOVÁ, Z. - ŠTĚPÁNKOVÁ, L. 2012. Hodnocení výsledku předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7357-884-8.

SLEZÁKOVÁ, T. - KURINCOVÁ, V. 2012. Modelovanie edukačného prostredia v začiatkoch vyučovani v kontexte adaptácie dieťaťa na rolu školáka. In: Integrowanie dzialan dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej : praca zbiorowa. Katowice : Uniwersytet Slaski, 2013. ISBN 978-83-929881-9-9. s.. 368-377.

SLEZÁKOVÁ, T. Spoločne do školy. Rodičia v procese úspešného štartu dieťaťa do školy. Bratislava: Iris, 108 s. ISBN 978-80-89256-81-5.

ŠULOVÁ, L. 2005. Raný psychický vývoj dieťaťa. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0877-4.

TELEKOVÁ, R. - MARCINEKOVÁ, T. 2021. The emotional-motivational component of school readiness beginning pupils ,In CBU International Conference Proceedings 2020: Innovations in Science and Education, March 18-20, 2020, Prague. Praha : CBU Research Institute, 2021. ISBN 978-80-907722-5-0, p. 218-224.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Marcinekova, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED04/22	Názov predmetu: Teórie a výskum preprimárnej a primárnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). - aktívna účasť študenta na prednáškach, zapájanie sa do diskusie riešených tém (20 bodov); - samostatné projektovanie, písomné vypracovanie, prezentovanie a kritická analýza vlastného projektu podľa zadania. Zdôvodniť jeho tvorbu, výsledky, prínosy pre pedagogickú teóriu, prax a výskum. Študent musí získať min 59% (30 bodov). Celková záťaž na študenta: 125 hodín Prednášky (8 hodín), samoštúdium (80 hodín), písomná príprava seminárnej práce (úprava obsahovej a formálnej stránky) (24 hodín), konzultácie (5 hodín), prezentovanie, obhajoba a diskusia k prezentovaným projektom (8 hodín). Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: •Študent získa a preukáže hlboké a systematické porozumenie odboru štúdia a aktuálnemu stavu poznania trendov v oblasti preprimárnej a primárnej edukácie u nás aj v zahraničí. •Študent je spôsobilý komunikovať s kolegami, širšou vedeckou komunitou aj s laickou verejnosťou o oblasti preprimárnej a primárnej edukácie. •Študent preukáže schopnosť koncipovať, plánovať, realizovať a vyhodnotiť výskum a rešpektovať jeho etický rozmer. •Študent bude spôsobilý sa podieľať na evaluácii základných pedagogických dokumentov a implementovať nové prístupy pri ich tvorbe. •Študent je schopný samostatnej kritickej analýzy pri práci s odbornou literatúrou, analýzy výskumných dát a syntézy nových konceptov v podobe tvorivých riešení. • Študent dokáže aktívne prispieť súborom prác k rozšíreniu pedagogickej teórie, vedeckého poznania a zároveň podporiť kultúrno-spoločenský rozvoj.	
Stručná osnova predmetu: 1. Detstvo ako sociokultúrny a pedagogický fenomén a jeho premeny. 2. Ochrana dieťaťa na medzinárodnej a národnej úrovni. 3. Vzdelávacia politika EÚ vo vzťahu k preprimárnej a primárnej edukácii. 4. Systémy preprimárnej a primárnej edukácie v zahraničí. Perspektívy rozvoja v medzinárodnom meradle.	

5. Súčasné kurikula v oblasti preprimárnej a primárnej edukácie, ich analýza, reflexia a inovácie.
6. Aktuálne trendy v preprimárnej a primárnej edukácii s dosahom na legislatívny rámec v SR.
7. Inovatívne koncepcie a modely edukácie detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku v teórii, v praxi a vo výskume.
8. Medzigeneračné učenie a vzdelávanie v rodine.
9. Korporátka kultúra vo vzájomnej spolupráci školy s inými inštitúciami a organizáciami.
10. Kontexty procesualnej stránky preprimárnej a primárnej edukácie vo výskume.
11. Voľný čas a záujmová činnosť dieťaťa predškolského veku a edukácia mimo vyučovania žiaka mladšieho školského veku v kontexte teórií a výskumov.
12. Kontinuita predprimárnej a primárnej edukácie vo vzťahu k úspešnému začiatku školskej dochádzky a jej legislatívny rámec.
13. Súčasné trendy vo výskumoch preprimárnej a primárnej edukácie.

Odporúčaná literatúra:

- GULOVÁ, L. – ŠÍP, R. (eds). 2013. Výzkumné metody v pedagogické praxi. Praha : Grada, 2013. 248 s. ISBN 978-80-247-4368-4.
- HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha : Portál. ISBN 80-7178-888-0.
- HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. Praha : Portál, 2005. 408 s. 978-80-7367-040-2
- HOSKOVCOVÁ, S. 2006. Psychická odolnost předškolního dítěte. Praha: Grada. ISBN 80-247-1424.
- HŘÍBKOVÁ, L. 1998. Stát se žákem. In: První třída. Pražská skupina školní etnografie. Praha: UK. ISBN 80-86039-61-7.
- KAŠČÁK, O. 2008. Deti v kultúre - kultúra detí. Trnava. ISBN 978-80-8082-179-1.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z.- PUPALA, B. 2001. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-585-7.
- KOLLÁROVÁ, D. 2016. Rozvíjanie emócií detí predškolského veku prostredníctvom estetických hier. In Predškolská výchova. Roč. 71, č.1. s. 7 – 14. ISSN 0032-7220.
- KOLLÁROVÁ, D. 2013. Kniha ako hra: výchova detského čitateľa tvorivou dramatikou. Hlohovec : HTC media, 2013. 116 s. ISBN 978-80-970833-3-5.
- KOLLÁROVÁ, D. – PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : PF UKF, 2018. 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KURINCOVÁ, V. - SLEZÁKOVÁ, T. 2009. Žiak na začiatku školskej dochádzky. Edukačná podpora učiteľov a žiakov. PF UKF v Nitre. ISBN 978-80-8094-457-5.
- KULTÁLKOVÁ, D. 2014. Jak připravit dítě do 1. třídy. Praha : Grada, 2014. 196 s. ISBN 978-80-247-4856-6.
- MARCINEKOVÁ, T., BORBÉLYOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A. 2020. Optimization of children's transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an Adaptation Programme, 2020. In. Children and Youth Services Review, 2020. - ISSN 0190-7409, Vol. 119 (2020), p. 1-10.
- MIŇOVÁ, M. 2017. Kooperácia materskej školy. Prešov: Rokus, 2017. 94 s. ISBN 978-80-89510-56-6.
- MENDELOVÁ, E., PAVLIČKOVÁ, A. 2020. Dieťa a detstvo v sociálnych a výchovných súvislostiach. Nitra: UKF v Nitre. ISBN 978-80-558-1585-5.
- OPRAVILOVÁ, E. 2016. Předškolní pedagogika. Praha : Grada. ISBN 978-80-271-9087-4.
- PRUCHA, J. et al. 2016. Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatku. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- PUPÍKOVÁ, E. – KOLLÁROVÁ, D. – BÍROVÁ, J. 2020. Career growth of teacher of pre primary education through self-reflection in qualification thesis. In Science for Education Today. Vol. 10, no. 1(2020), pp. 174 – 190. ISSN 2658-6762

SYSLOVÁ, Z. - BROKOVCOVÁ, I., PRUCHA, J. 2014. Péče a vzdělávání dětí v raném věku. Komparace české a zahraniční studie. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7478-354-8.

SEDLÁČKOVÁ, A. - SYSLOVÁ, Z. - ŠTĚPÁNKOVÁ, L. 2012. Hodnocení výsledku předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer, a.s. ISBN 978-80-7357-884-8.

SLEZÁKOVÁ, T. - KURINCOVÁ, V. 2012. Modelovanie edukačného prostredia v začiatočnom vyučovaní v kontexte adaptácie dieťaťa na rolu školáka. In: Integrowanie działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej : praca zbiorowa. Katowice : Uniwersytet Slaski, 2013. ISBN 978-83-929881-9-9. s.. 368-377.

SLEZÁKOVÁ, T. Spoločne do školy. Rodičia v procese úspešného štartu dieťaťa do školy. Bratislava: Iris, 108 s. ISBN 978-80-89256-81-5.

ŠULOVÁ, L. 2005. Raný psychický vývoj dítěte. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0877-4.

TELEKOVÁ, R. - MARCINEKOVÁ, T. 2021. The emotional-motivational component of school readiness beginning pupils ,In CBU International Conference Proceedings 2020: Innovations in Science and Education, March 18-20, 2020, Prague. Praha : CBU Research Institute, 2021. ISBN 978-80-907722-5-0, p. 218-224.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Marcinekova, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED07/22	Názov predmetu: Teórie a výskum v sociálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu hodnotením absolvoval, získanie ktorého je podmienené analýzou troch (jedného domáceho a dvoch zahraničných) výskumov zo sociálnej pedagogiky a ich prezentáciou. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky (8 hodín), vyhľadanie relevantných výskumov (40 hodín), publikovaných v štúdiách, indexovaných v uznaných databázach (napr. WoS, Scopus, ERIH Plus a i.), ich následné spracovanie (40 hodín) a návrh využitia vo svojej dizertačnej práci (30 hodín). Príprava prezentácie a prezentácia spojená s diskusiou (7 hodín).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda paradigmy sociálnej pedagogiky, prijaté v podmienkach slovenskej a zahraničnej edukačnej vedy, - je spôsobilý porovnať a identifikovať spoločné a rozdielne znaky inštitucionalizácie a profesionalizácie slovenskej a zahraničnej sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej starostlivosti, - je schopný kriticky zhodnotiť vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplínam a navrhnúť možnosti konštruktívneho riešenia sporných otázok, objavujúcich sa v uvádzaných vzťahoch, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k riešeniu problémového správania u detí a mládeže, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - vie porovnať odborný kompetenčný profil sociálneho pedagóga doma a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov zo sociálnej pedagogiky a súvzťažných oblastí, - dokáže navrhnúť využitie získaných faktov vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroju).	
Stručná osnova predmetu: 1. Paradigmy sociálnej pedagogiky doma a v zahraničí.	

2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej starostlivosti v SR a v zahraničí – komparatívna analýza.
3. Vedecko-inštitucionálna platforma na rozvoj slovenskej a zahraničnej sociálnej pedagogiky (Asociácia sociálnych pedagógov, O. z., Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V., Österreichischer Berufsverband der Sozialen Arbeit, Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit, ThemPra Social Pedagogy, Social Pedagogy Association, Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice).
4. Tradičné a moderné ponímanie pojmoslovia sociálnej pedagogiky.
5. Vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplínam – pragmatický a vedecko-terminologický problém.
6. Metodika sociálno-edukačnej práce s problémovými deťmi a mládežou a inovatívne prístupy k ich riešeniu.
7. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia a jeho cieľové skupiny.
8. Nové trendy a výskumy v sociálnej pedagogike (profesia a vedecká disciplína).
9. Výskum nevhodného správania detí a mládeže v SR a v zahraničí.
10. Teórie problémového, rizikového a patologického správania – analýza, komparácia a východiská pre edukačnú prax.

Odporúčaná literatúra:

- ThemPra Social Pedagogy. Dostupné na: <http://www.thempra.org.uk/>
 Social Pedagogy Association. Dostupné na: <https://www.socialpedagogy.org/>
 Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Dostupné na: <http://asocped.cz/>
 Asociácia sociálnych pedagógov. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-pedagogiky-a-andragogiky/asociacia-socialnych-pedagogov-o-z/>
 Deutscher Berufsverband für soziale Arbeit. Dostupné na: <https://www.dbsh.de/>
 Österreichischer Berufsverband der sozialen Arbeit. Dostupné na: <https://www.obds.at/>
 Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit. Dostupné na: <https://www.sgsa-ssts.ch/sgsa/>
 BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
 BAKOŠOVÁ, Z. et al. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava : SPS. 183 s. ISBN 978-80-970675-0-2.
 DORMANTIENÉ, L., JEDRZEJKO, M. (eds.). 2014. Social education: current problems and perspectives. Vilnius : MRU. 352 s. ISBN 978-9955-19-658-7.
 DREIKURS, R., GREY, L. 1997. Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu. Nové Zámky: Psychoprof.
 DULOVICS, M. 2014. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica: UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
 CICHOSZ, M. (ed.). 2004a. Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003. 1 diel. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 491 s. ISBN 83-7322-820-9.
 CICHOSZ, M. (ed.). 2004b. Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003. 2 diel. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 506 s. ISBN 83-7322-855-1.
 DOLLINGER, B. 2006. Die Pädagogik der Sozialen Frage. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. 481 s. ISBN-10 3-531-15097-9.
 HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha: Educa Service a Česká andragogická společnost. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
 HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
 HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris. 165 s. ISBN 978-80-8153-061-6.

HOLLÁ, K. 2021. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. 178 s. ISBN 978-80-558-1627-2

HRONCOVÁ, J. et al. 2012. Sociálna pedagogika na Slovensku. História a súčasnosť. Banská Bystrica: UMB. 162 s. ISBN 978-80-557-0356-5.

HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica: UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB. 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5.

HRONCOVÁ, J., NIKLOVÁ, M., HANESOVÁ, D., DULOVICS, M. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. 247 s. ISBN 978-80-557-1717-3.

HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica: UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.

JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra: UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.

KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava: TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.

LIBERČANOVÁ, K. 2020. Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava: TU. 288 s. ISBN 978-80-568-0384-4.

LOVAŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Bratislava : Ikar ISBN 978-80-551-1752-2.

MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007a. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.

MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007b. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.

MOLLENHAUER, K. 2001. Einführung in die Sozialpädagogik. Probleme und Begriffe der Jugendhilfe. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. 187 s. ISBN 3 407 22085 5.

NIKLOVÁ, M. 2020. Sociálny pedagóg v školách a školských zariadeniach. Bratislava: Wolters Kluwer. 160 s. ISBN 978-80-571-0304-2.

NIKLOVÁ, M. et al. 2020. Sociálno-pedagogické poradenstvo. Banská Bystrica: Belianum. 226 s. ISBN 978-80-557-1760-9.

NIKLOVÁ, M. et al. 2018. Virtual Risks for Children and Youth and the Possibilities of Their Prevention in the V4 countries. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1428-8.

NIEMEYER, Ch. 2003. Sozialpädagogik als Wissenschaft und Profession. Grundlagen, Kontroversen, Perspektiven. Weinheim und München: JUVENTA. 304 s. ISBN 3-7799-1702-5.

NIEMEYER, Ch. 1999. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Münster: Votum. 288 s. ISBN 3-933158-13-3.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

RADZIEWICZ-WINNICKI, A. 2008. Pedagogika społeczna. Warszawa: Wydawnictwa akademickie i profesjonalne. 644 s. ISBN 978-83-60501-48-1.

SOBKOVÁ, P., BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc: UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

TOKÁROVÁ, A. et al. 2003. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov: PU. 573 s. ISBN 80-968367-5-7.

Platná legislatíva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED07/22	Názov predmetu: Teórie a výskum v sociálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu hodnotením absolvoval, získanie ktorého je podmienené analýzou troch (jedného domáceho a dvoch zahraničných) výskumov zo sociálnej pedagogiky a ich prezentáciou. Hodnotenie úspešnosti: Absolvoval (A) = 100 – 70%, Neabsolvoval 69 - 0 %. Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky (8 hodín), vyhľadanie relevantných výskumov (40 hodín), publikovaných v štúdiách, indexovaných v uznaných databázach (napr. WoS, Scopus, ERIH Plus a i.), ich následné spracovanie (40 hodín) a návrh využitia vo svojej dizertačnej práci (30 hodín). Príprava prezentácie a prezentácia spojená s diskusiou (7 hodín).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: - ovláda paradigmy sociálnej pedagogiky, prijaté v podmienkach slovenskej a zahraničnej edukačnej vedy, - je spôsobilý porovnať a identifikovať spoločné a rozdielne znaky inštitucionalizácie a profesionalizácie slovenskej a zahraničnej sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej starostlivosti, - je schopný kriticky zhodnotiť vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplínam a navrhnúť možnosti konštruktívneho riešenia sporných otázok, objavujúcich sa v uvádzaných vzťahoch, - dokáže kriticky zhodnotiť inovatívne prístupy k riešeniu problémového správania u detí a mládeže, ktoré sa využívajú na Slovensku a v zahraničí, - vie porovnať odborný kompetenčný profil sociálneho pedagóga doma a v zahraničí, - ovláda systém vedeckej práce, ako vyhľadávanie v relevantných databázach, spracovávanie, kritické interpretovanie a odborné prezentovanie získaných faktov zo sociálnej pedagogiky a súvzťažných oblastí, - dokáže navrhnúť využitie získaných faktov vo svojej dizertačnej práci (ako teoretickú platformu, príp. východisko k tvorbe vlastného výskumného projektu, resp. nástroju).	
Stručná osnova predmetu: 1. Paradigmy sociálnej pedagogiky doma a v zahraničí.	

2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej starostlivosti v SR a v zahraničí – komparatívna analýza.
3. Vedecko-inštitucionálna platforma na rozvoj slovenskej a zahraničnej sociálnej pedagogiky (Asociácia sociálnych pedagógov, O. z., Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V., Österreichischer Berufsverband der Sozialen Arbeit, Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit, ThemPra Social Pedagogy, Social Pedagogy Association, Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice).
4. Tradičné a moderné ponímanie pojmoslovia sociálnej pedagogiky.
5. Vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplínam – pragmatický a vedecko-terminologický problém.
6. Metodika sociálno-edukačnej práce s problémovými deťmi a mládežou a inovatívne prístupy k ich riešeniu.
7. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia a jeho cieľové skupiny.
8. Nové trendy a výskumy v sociálnej pedagogike (profesia a vedecká disciplína).
9. Výskum nevhodného správania detí a mládeže v SR a v zahraničí.
10. Teórie problémového, rizikového a patologického správania – analýza, komparácia a východiská pre edukačnú prax.

Odporúčaná literatúra:

- ThemPra Social Pedagogy. Dostupné na: <http://www.thempra.org.uk/>
 Social Pedagogy Association. Dostupné na: <https://www.socialpedagogy.org/>
 Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Dostupné na: <http://asocped.cz/>
 Asociácia sociálnych pedagógov. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-pedagogiky-a-andragogiky/asociacia-socialnych-pedagogov-o-z/>
 Deutscher Berufsverband für soziale Arbeit. Dostupné na: <https://www.dbsh.de/>
 Österreichischer Berufsverband der sozialen Arbeit. Dostupné na: <https://www.obds.at/>
 Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit. Dostupné na: <https://www.sgsa-ssts.ch/sgsa/>
 BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
 BAKOŠOVÁ, Z. et al. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava : SPS. 183 s. ISBN 978-80-970675-0-2.
 DORMANTIENÉ, L., JEDRZEJKO, M. (eds.). 2014. Social education: current problems and perspectives. Vilnius : MRU. 352 s. ISBN 978-9955-19-658-7.
 DREIKURS, R., GREY, L. 1997. Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu. Nové Zámky: Psychoprof.
 DULOVICS, M. 2014. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica: UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
 CICHOSZ, M. (ed.). 2004a. Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003. 1 diel. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 491 s. ISBN 83-7322-820-9.
 CICHOSZ, M. (ed.). 2004b. Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003. 2 diel. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 506 s. ISBN 83-7322-855-1.
 DOLLINGER, B. 2006. Die Pädagogik der Sozialen Frage. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. 481 s. ISBN-10 3-531-15097-9.
 HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha: Educa Service a Česká andragogická společnost. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
 HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
 HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris. 165 s. ISBN 978-80-8153-061-6.

- HOLLÁ, K. 2021. Výhovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. 178 s. ISBN 978-80-558-1627-2
- HRONCOVÁ, J. et al. 2012. Sociálna pedagogika na Slovensku. História a súčasnosť. Banská Bystrica: UMB. 162 s. ISBN 978-80-557-0356-5.
- HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica: UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB. 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., NIKLOVÁ, M., HANESOVÁ, D., DULOVICS, M. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. 247 s. ISBN 978-80-557-1717-3.
- HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica: UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra: UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava: TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.
- LIBERČANOVÁ, K. 2020. Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava: TU. 288 s. ISBN 978-80-568-0384-4.
- LOVAŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Bratislava : Ikar ISBN 978-80-551-1752-2.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007a. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007b. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.
- MOLLENHAUER, K. 2001. Einführung in die Sozialpädagogik. Probleme und Begriffe der Jugendhilfe. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. 187 s. ISBN 3 407 22085 5.
- NIKLOVÁ, M. 2020. Sociálny pedagóg v školách a školských zariadeniach. Bratislava: Wolters Kluwer. 160 s. ISBN 978-80-571-0304-2.
- NIKLOVÁ, M. et al. 2020. Sociálno-pedagogické poradenstvo. Banská Bystrica: Belianum. 226 s. ISBN 978-80-557-1760-9.
- NIKLOVÁ, M. et al. 2018. Virtual Risks for Children and Youth and the Possibilities of Their Prevention in the V4 countries. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1428-8.
- NIEMEYER, Ch. 2003. Sozialpädagogik als Wissenschaft und Profession. Grundlagen, Kontroversen, Perspektiven. Weinheim und München: JUVENTA. 304 s. ISBN 3-7799-1702-5.
- NIEMEYER, Ch. 1999. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Münster: Votum. 288 s. ISBN 3-933158-13-3.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
- RADZIEWICZ-WINNICKI, A. 2008. Pedagogika społeczna. Warszawa: Wydawnictwa akademickie i profesjonalne. 644 s. ISBN 978-83-60501-48-1.
- SOBKOVÁ, P., BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc: UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.
- TOKÁROVÁ, A. et al. 2003. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov: PU. 573 s. ISBN 80-968367-5-7.
- Platná legislatíva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED33/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v domácom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Vedecké štúdie/príspevky v domácich recenzovaných zborníkoch – ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED33/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v domácom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Vedecké štúdie/príspevky v domácich recenzovaných zborníkoch – ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED34/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v domácom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Vedecké štúdie / príspevky v domácich recenzovaných zborníkoch – ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED34/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v domácom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Vedecké štúdie / príspevky v domácich recenzovaných zborníkoch – ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED35/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v domácom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Vedecké štúdie/príspevky v domácich recenzovaných zborníkoch – ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED35/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom recenzovanom zborníku III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v domácom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Vedecké štúdie/príspevky v domácich recenzovaných zborníkoch – ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED27/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v domácom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED27/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v domácom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED28/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v domácom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Slovak language	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED28/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v domácom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Slovak language	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED29/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom časopise III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v domácom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED29/15	Názov predmetu: Vedecká práca v domácom časopise III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v domácom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v domácom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED30/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v zahraničnom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách; ak recenzenti nie sú uvedení v publikáciách vydaných v zahraničných vydavateľstvách, autor preukazuje recenzné konanie, okrem publikácií vydaných vydavateľstvom, ktoré je v zozname podľa § 108a ods. 8 zákona. Majú príslušné vydavateľské údaje, ISBN, resp. ISSN.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED30/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v zahraničnom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách; ak recenzenti nie sú uvedení v publikáciách vydaných v zahraničných vydavateľstvách, autor preukazuje recenzné konanie, okrem publikácií vydaných vydavateľstvom, ktoré je v zozname podľa § 108a ods. 8 zákona. Majú príslušné vydavateľské údaje, ISBN, resp. ISSN.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED31/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v zahraničnom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách; ak recenzenti nie sú uvedení v publikáciách vydaných v zahraničných vydavateľstvách, autor preukazuje recenzné konanie, okrem publikácií vydaných vydavateľstvom, ktoré je v zozname podľa § 108a ods. 8 zákona. Majú príslušné vydavateľské údaje, ISBN, resp. ISSN.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED31/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia/publikovaný príspevok doktoranda v zahraničnom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách; ak recenzenti nie sú uvedení v publikáciách vydaných v zahraničných vydavateľstvách, autor preukazuje recenzné konanie, okrem publikácií vydaných vydavateľstvom, ktoré je v zozname podľa § 108a ods. 8 zákona. Majú príslušné vydavateľské údaje, ISBN, resp. ISSN.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED32/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia / publikovaný príspevok doktoranda v zahraničnom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách; ak recenzenti nie sú uvedení v publikáciách vydaných v zahraničných vydavateľstvách, autor preukazuje recenzné konanie, okrem publikácií vydaných vydavateľstvom, ktoré je v zozname podľa § 108a ods. 8 zákona. Majú príslušné vydavateľské údaje, ISBN, resp. ISSN.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED32/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom recenzovanom zborníku III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia / publikovaný príspevok doktoranda v zahraničnom recenzovanom zborníku.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články, štúdie alebo state, ktoré obsahujú pôvodné výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých (nekonferenčných) zborníkoch. Pred vydaním sú posudzované najmenej dvoma odborníkmi, ktorých mená sú uvedené v publikáciách; ak recenzenti nie sú uvedení v publikáciách vydaných v zahraničných vydavateľstvách, autor preukazuje recenzné konanie, okrem publikácií vydaných vydavateľstvom, ktoré je v zozname podľa § 108a ods. 8 zákona. Majú príslušné vydavateľské údaje, ISBN, resp. ISSN.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED24/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v zahraničnom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED24/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom časopise I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v zahraničnom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED25/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v zahraničnom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED25/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom časopise II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v zahraničnom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED26/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom časopise III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v zahraničnom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED26/15	Názov predmetu: Vedecká práca v zahraničnom časopise III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedecká štúdia doktoranda v zahraničnom časopise.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká štúdia v zahraničnom časopise - ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené vo vedeckých časopisoch, majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED22/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná monografia (autor/spoluautor)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Autorstvo, respektíve spoluautorstvo doktoranda na vedeckej / odbornej monografii.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká monografia je vedecké dielo spravidla jedného až troch autorov v tlačenej alebo netlačenej forme podávajúce komplexný, ucelený, vyčerpávajúci, systematický rozbor jednej témy, vedeckého problému alebo časti vedeckého odboru zahŕňajúci všetky stránky danej témy, jednotlivé časti na seba navzájom nadväzujú s hlavnou intenciou komunikovať vedecké poznatky v odborných a vedeckých kruhoch. Integruje už známe a obohacuje ich o nové pôvodné, doposiaľ nepublikované informácie obsahujúce výsledky autorovej vedeckej práce a predkladá závery. Nevyhnutnou súčasťou je precízne spracovaný vedecký aparát, ktorý zahŕňa aj bibliograficko-informačný, ilustračný, poznámkový a kritický aparát. Vedecká monografia musí prejsť oficiálnym publikačným a distribučným procesom, spĺňať kritériá všeobecne zverejnenej publikácie a disponovať všetkými potrebnými náležitosťami formálnej a vydavateľskej úpravy podľa platných štandardov. Vedecká monografia musí byť recenzovaná najmenej dvoma recenzentmi jednoznačne uvedenými v monografii. Vedecká monografia je v zásade nepokračujúca, neseriálová, neperiodická publikácia. Odborná knižná publikácia - odborné monotematické dielo v tlačenej alebo netlačenej forme zamerané na určitú časť problematiky, ktoré nemá vedecko-objaviteľský charakter, ale jej spracovanie si vyžaduje vysokú odbornú kvalifikáciu autora. Podáva známe informácie, kumuluje, syntetizuje, vysvetľuje, zovšeobecňuje známe poznatky z viacerých zdrojov. Neprezentuje primárne dáta z vedeckého výskumu.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED22/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná monografia (autor/spoluautor)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Autorstvo, respektíve spoluautorstvo doktoranda na vedeckej / odbornej monografii.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká monografia je vedecké dielo spravidla jedného až troch autorov v tlačenej alebo netlačenej forme podávajúce komplexný, ucelený, vyčerpávajúci, systematický rozbor jednej témy, vedeckého problému alebo časti vedeckého odboru zahŕňajúci všetky stránky danej témy, jednotlivé časti na seba navzájom nadväzujú s hlavnou intenciou komunikovať vedecké poznatky v odborných a vedeckých kruhoch. Integruje už známe a obohacuje ich o nové pôvodné, doposiaľ nepublikované informácie obsahujúce výsledky autorovej vedeckej práce a predkladá závery. Nevyhnutnou súčasťou je precízne spracovaný vedecký aparát, ktorý zahŕňa aj bibliograficko-informačný, ilustračný, poznámkový a kritický aparát. Vedecká monografia musí prejsť oficiálnym publikačným a distribučným procesom, spĺňať kritériá všeobecne zverejnenej publikácie a disponovať všetkými potrebnými náležitosťami formálnej a vydavateľskej úpravy podľa platných štandardov. Vedecká monografia musí byť recenzovaná najmenej dvoma recenzentmi jednoznačne uvedenými v monografii. Vedecká monografia je v zásade nepokračujúca, neseriálová, neperiodická publikácia. Odborná knižná publikácia - odborné monotematické dielo v tlačenej alebo netlačenej forme zamerané na určitú časť problematiky, ktoré nemá vedecko-objaviteľský charakter, ale jej spracovanie si vyžaduje vysokú odbornú kvalifikáciu autora. Podáva známe informácie, kumuluje, syntetizuje, vysvetľuje, zovšeobecňuje známe poznatky z viacerých zdrojov. Neprezentuje primárne dáta z vedeckého výskumu.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED19/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Zahraničná publikácia doktoranda evidovaná vo WoS alebo Scopus.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené v časopisoch, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED19/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Zahraničná publikácia doktoranda evidovaná vo WoS alebo Scopus.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené v časopisoch, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED20/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Zahraničná publikácia doktoranda evidovaná vo WoS alebo Scopus.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené v časopisoch, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED20/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Zahraničná publikácia doktoranda evidovaná vo WoS alebo Scopus.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené v časopisoch, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED21/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Zahraničná publikácia doktoranda evidovaná vo WoS alebo Scopus.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené v časopisoch, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED21/15	Názov predmetu: Vedecká/odborná práca publikovaná vo WoS/Scopus III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Zahraničná publikácia doktoranda evidovaná vo WoS alebo Scopus.	
Stručná osnova predmetu: Ide o články alebo štúdie, tematické mapy ako samostatné mapové prílohy k článkom alebo k štúdiám, ktoré zverejňujú originálne (pôvodné) výsledky vlastnej práce autora alebo autorského kolektívu, uverejnené v časopisoch, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Majú ISSN, resp. iné štandardné číslo.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED01/22	Názov predmetu: Vysokoškolská pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu skúškou (S). Celková záťaž študenta: 250 hodín Prednášky 15 hodín + príprava a vypracovanie projektu a jeho prezentácia v rámci kolokvia 80 hodín + príprava portfólia a jeho prezentácia 80 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 74 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: V priebehu semestra vypracuje doktorand projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho v rámci kolokvia (30 bodov); doktorand predloží portfólio zo svojej vysokoškolskej výučby - praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (30 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku (40 bodov). Hodnotenie: A =100 % - 75%, B = 74 % - 70 %, C = 69 % - 65 %, D = 64 % - 60 %, E = 59 % - 55 %, FX = 54 % - 0 % . Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: - Doktorand vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty vysokoškolskej didaktiky. Pozná a rozumie problematiku konkretizácie cieľov a obsahu vysokoškolského vzdelávania, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu na vysokej škole. Pozná a interpretuje podstatu a východiská modernizačných tendencií vo vzdelávacom procese. Interpretuje základné determinanty kvality vysokoškolského vzdelávania a analyzuje kritériá a možnosti jeho evaluácie. - Doktorand získava absolvovaním predmetu teoretickú základňu a výskumné pole viažuce sa k vysokoškolskej edukácii. - Bude vedieť identifikovať a analyzovať problémy vo vysokoškolskej edukácii. - Bude rozumieť profesii vysokoškolského učiteľa. - Bude schopný riešiť problémy konceptuálneho a empirického charakteru v rámci vysokoškolskej edukácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Profesia vysokoškolského učiteľa a jej miesto v klasifikácii profesií podľa vybraných kritérií.	

2. Vedecko-výskumný a praxeologický rámec teórie učiteľskej profesie.
3. Aktuálne ponímanie vysokoškolského vzdelávania na Slovensku, v EÚ a vo svete.
4. Analýza súčasných edukačných diskurzov vo vysokom školstve.
5. Komparácia rôznych nastavení vysokoškolských systémov vo svete.
6. Analýza základných legislatívnych dokumentov, ktoré sa viažu k vysokoškolskej edukácii.
7. Systém vysokoškolského vzdelávania v podmienkach Slovenskej republiky

Odporúčaná literatúra:

BAJTOŠ, J. 2013. Didaktika vysokej školy. Bratislava Iura Edition 2013.

BJERKESTRAND, O. a kol. 2008. Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Indicators and benchmarks – 2008. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, ISBN 978-92-79-09317-3.

Focus on the structure of Higher Education. 2007. Brussel – Belgium: Eurydice, ISBN 978-92-79-05372-6

COLET, N. R. & ROMAINVILLE, M. 2006. La pratique enseignante en mutation à l'université. Bruxelles: De Boeck & Larcier s.a.

GRECMANOVÁ, H. & DOPITA, M. (Eds.) (2013) Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult. Olomouc: Univerzita Palackého

LIESSMANN, P. K. 2008. Teórie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění. Praha: ACADEMIA, ISBN 978-80-200-1677-5.

Modernisation of Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability. Eurydice Report. European Commission/EACEA/Eurydice, Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2014.

PODLAHOVÁ, L. et al. 2012. Didaktika pro vysokoškolské učitele. Praha: Grada Publishing., a.s. 2012.

PORUBSKÁ, G. – PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogické pedeutologie a sociální andragogiky. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-8094-086-7.

ROHLÍKOVÁ, L., VEJVODOVÁ, J. 2012. Vyučovací metody na vysoké škole. Praha: Grada.

SLAVÍK, M. et al. 2012. Vysokoškolská pedagogika. Praha: Grada Publishing., a.s. 2012.

ŠÍMA, K. & PABIAN, P. 2013 Ztracený Homboldtův ráj: Ideologie jednoty výzkumu a výuky ve vysokém školství. Praha: SLON.

TOMKOVÁ, A. 2016. Příprava učitelů a hodnocení její kvality v Belgii. Praha: Univerzita Karlova Pedagogická.

VAŠUTOVÁ, J. 2004. Profesionalismus vysokoškolských učitelů v reflexi nového paradigmatu vzdělávání. In: ACADEMIA č. 4, roč. XV, ISSN 335-5864.

VAŠUTOVÁ, J. (2002). Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání. Praha: Univerzita Karlova Pedagogická fakulta.

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky.

ZÁKON o vysokých školách a o změně a doplnění některých zákonů č.131/2002 Z. z. <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2002/131/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED14/22	Názov predmetu: Výstup kategórie A+, A alebo A- I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). Publikovanie výstupu kategórie A+, A alebo A- podľa Kritérií hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre.	
Výsledky vzdelávania: - realizácia výskumu, - tvorba výstupu, - publikovanie výstupu.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Kritériá hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED14/22	Názov predmetu: Výstup kategórie A+, A alebo A- I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). Publikovanie výstupu kategórie A+, A alebo A- podľa Kritérií hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre.	
Výsledky vzdelávania: - realizácia výskumu, - tvorba výstupu, - publikovanie výstupu.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Kritériá hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED15/22	Názov predmetu: Výstup kategórie A+, A alebo A- II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). Publikovanie výstupu kategórie A+, A alebo A- podľa Kritérií hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre.	
Výsledky vzdelávania: - realizácia výskumu, - tvorba výstupu, - publikovanie výstupu.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Kritériá hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED15/22	Názov predmetu: Výstup kategórie A+, A alebo A- II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A). Publikovanie výstupu kategórie A+, A alebo A- podľa Kritérií hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre.	
Výsledky vzdelávania: - realizácia výskumu, - tvorba výstupu, - publikovanie výstupu.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Kritériá hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy na PF UKF v Nitre	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED11/22	Názov predmetu: Účasť na odbornej prednáške z ponuky iných fakúlt, resp. univerzít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornej prednáške z ponuky iných fakúlt, respektíve z ponuky iných univerzít.	
Stručná osnova predmetu: Odborná / vedecká prednáška je ústna prezentácia nových poznatkov, výsledkov vedeckého výskumu, informácií o stave a rozvoji niektorej vednej oblasti. Doktorand sa má pri výbere odbornej prednášky z ponuky iných fakúlt, resp. univerzít zamerať na prednášku, ktorá korešponduje s obsahom jeho dizertačnej práce resp. s odborom štúdia.	
Odporúčaná literatúra: Active participation of a doctoral student in a professional lecture from the offer of other faculties, or from the offer of other universities.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED11/22	Názov predmetu: Účasť na odbornej prednáške z ponuky iných fakúlt, resp. univerzít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Aktívna účasť doktoranda na odbornej prednáške z ponuky iných fakúlt, respektíve z ponuky iných univerzít.	
Stručná osnova predmetu: Odborná / vedecká prednáška je ústna prezentácia nových poznatkov, výsledkov vedeckého výskumu, informácií o stave a rozvoji niektorej vednej oblasti. Doktorand sa má pri výbere odbornej prednášky z ponuky iných fakúlt, resp. univerzít zamerať na prednášku, ktorá korešponduje s obsahom jeho dizertačnej práce resp. s odborom štúdia.	
Odporúčaná literatúra: Active participation of a doctoral student in a professional lecture from the offer of other faculties, or from the offer of other universities.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED48/15	Názov predmetu: Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Členstvo doktoranda v organizačnom výbore konferencie/podujatia.	
Stručná osnova predmetu: Členstvo v organizačnom výbore konferencie – oprávňuje doktoranda podieľať sa na organizácii domácej či medzinárodnej konferencie. Podujatie - forma a miesto zverejnenia vedeckého, odborného alebo umeleckého výstupu; môže mať podobu jednorazovej alebo periodickej akcie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED48/15	Názov predmetu: Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Členstvo doktoranda v organizačnom výbore konferencie/podujatia.	
Stručná osnova predmetu: Členstvo v organizačnom výbore konferencie – oprávňuje doktoranda podieľať sa na organizácii domácej či medzinárodnej konferencie. Podujatie - forma a miesto zverejnenia vedeckého, odborného alebo umeleckého výstupu; môže mať podobu jednorazovej alebo periodickej akcie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED49/15	Názov predmetu: Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Členstvo doktoranda v organizačnom výbore konferencie/podujatia.	
Stručná osnova predmetu: Členstvo v organizačnom výbore konferencie – oprávňuje doktoranda podieľať sa na organizácii domácej či medzinárodnej konferencii. Podujatie - forma a miesto zverejnenia vedeckého, odborného alebo umeleckého výstupu; môže mať podobu jednorazovej alebo periodickej akcie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Slovak language	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED49/15	Názov predmetu: Účasť na organizovaní vedeckého/odborného podujatia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma ukončenia predmetu: absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Členstvo doktoranda v organizačnom výbore konferencie/podujatia.	
Stručná osnova predmetu: Členstvo v organizačnom výbore konferencie – oprávňuje doktoranda podieľať sa na organizácii domácej či medzinárodnej konferencii. Podujatie - forma a miesto zverejnenia vedeckého, odborného alebo umeleckého výstupu; môže mať podobu jednorazovej alebo periodickej akcie.	
Odporúčaná literatúra: Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 397/2020 Z. z. z 5. decembra 2020 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Slovak language	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPEDSS08/22	Názov predmetu: Špeciálna a inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška	
Výsledky vzdelávania: • Študent porozumie základným aj inovatívnym pojmom a terminológiu v špeciálnej a inkluzívnej didaktiky, rozumie základným cudzojazyčným pojmom a vie ich klasifikovať. • Študent má preštudované a chápe základným dielam v danej oblasti vedy a výskumu a dokáže tieto poznatky ich aplikovať na analýzu tém a problémov vo výskume. Pozná a dokáže interpretovať kľúčové modely inklúzie a teoretické východiská UDL. • Študent pozná stratégie hodnotenia a zvyšovania inkluzivity škôl a stratégie na zlepšovanie podmienok pedagogickej inklúzie a vie tvoriť a aplikovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov, ktorí sú integrovaní v bežných školách, ako aj pro-inkluzívne edukačné programy a individuálne výchovné plány. • Študent vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty inkluzívnej edukácie. Porozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, efektívneho výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám efektívneho projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. • Študent vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií, pozná kritériá jeho efektívnosti a chápe základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie. • Študent vie aplikovať viaceré efektívne postupy inkluzívnej edukácie do pedagogickej praxe, poradenstva a výskumu. • Študent dokáže analyzovať postupy učiteľa a identifikovať bariéry v inklúzia žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením. • Študent rozumie zmenám v školskom a poradenskom systéme, vie identifikovať podporné opatrenia pre jednotlivé úrovne pomoci v komplexe rehabilitačno-preventívnych služieb v inkluzívnom vzdelávaní. Dokáže porovnať viaceré atribúty slovenského a českého školstva. • Vie analyzovať a hodnotiť opatrenia školských politík na úrovni legislatívy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Premeny paradigiem zdravotného postihnutia a narušenia jednotlivcov vo vedách o človeku a školskom systéme. Zmena terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky.	

2. Historický vývoj špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky ako subdisciplíny pedagogiky. Metodologické východiská inkluzívnej pedagogiky.
3. Vzdelávacie špeciálne potreby žiakov a študentov. Rizikový študent vo vzdelávaní. Neprospievajúci študent a jeho psychologické poňatie. Konceptia P-N-O.
4. Komponenty inkluzívnej pedagogiky. Perspektívy inkluzívneho vzdelávania v legislatíve. Integrácia a inklúzia – definovanie základných pojmov, východísk a legislatívneho vymedzenia, metodické pokyny k prijímaniu a integrácii žiakov do ZŠ, SŠ.
5. Podmienky a determinanty úspešnej inklúzie a integrácie žiaka so špeciálnymi potrebami z pohľadu všetkých zúčastnených strán.
6. Medzinárodná klasifikácia funkčných schopností, disability a zdravia podľa modelu SZO a klasifikačné systémy duševných porúch MKCH a DSM.
7. Model kontinua podporných opatrení v inkluzívnom vzdelávaní. Systém vzdelávania pre žiakov a študentov so špeciálnymi potrebami. Trojstupňový model podporných opatrení.
8. Teoretické východiská inkluzívnej didaktiky a efektívne vyučovacie stratégie pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní.
9. Výnimočná rodina v teórii a výskumoch. Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi potrebami v inkluzívnom prostredí.
10. Hodnotenie kvality školy a ukazovatele kvality školskej inklúzie.
11. Kooperácia odborných zamestnancov školy a poradenských zariadení. Kompetencie školského špeciálneho pedagóga, školského logopéda, školského psychológa, školského sociálneho pedagóga a liečebné pedagóga.
12. Úloha asistenta pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní. Odborná spôsobilosť a možnosti intervencií u detí so ŠVVP.
13. Výchovná rehabilitácia a stratégie rozvoja non-kognitívnych oblastí osobnosti žiaka v inkluzívnom prostredí.
14. Univerzálne učebné prostredie a jeho využitie v inkluzívnej edukácii (UDL -Univerzal Design Learning).
15. Teoretické a metodické východiská hodnotenia a klasifikácie u žiakov s ŠVVP v inkluzívnej škole.
16. Inkluzívne vzdelávanie a špeciálne vzdelávacie programy pre žiakov nadaním.
17. Výchova vo voľno čase v inkluzívnom školskom prostredí.
18. Postoje učiteľov a rovesníkov ako determinant úspešnosti inklúzie v teórii a výskumoch.
19. Sociálne znevýhodnenie a inkluzívna škola.
20. Poradenský systém v inkluzívnom vzdelávaní. Stupne podpory komplexného poradenstva. Kompetencie poradenských zariadení. Komparácia poradenského systému v SR a ČR.

Odporúčaná literatúra:

- ADAMUS, P. 2015. Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy. Evaluační nástroj hodnocení kvality inkluzivní školy. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik. Centrum empirických výzkumů.
- AINSCOW, M. BOOTH, T. 2019. Index inklúzie : príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Bratislava : Nadácia pre deti Slovenska, 2019.
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. 2013. Vzdelávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu, 1. vydání, Brno: MU, 2013, ISBN 978-80-210-6678-6.
- BRYANT, D. P., BRYANT, B. R., & SMITH, D. D. (2019). Teaching students with special needs in inclusive classrooms. Sage Publications.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF.

DUCHOVIČOVÁ, J. , KOLEŇÁKOVÁ, R. 2020. Application of Critical Thinking Strategies in Educational Practice of Lower Secondary Education / Jana Duchovičová, Rebeka Štefánia Koleňáková, 2020. In: 10 th International Conference the Future of Education : International conference, Florence 18-19 June 2020. - Florence : Filodiritto Publisher, 2020. - ISBN 978-88-85813-87-8. - ISSN 2384-9509, online, p. 575-580. I.

HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada, 2010. 217 s. ISBN 978-80-247-3070-7.

KASÍKOVÁ, H. - STRAKOVÁ, J. (eds.). 2011. Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání. Praha. Karolinum. ISBN 978-80-246-1911-8.

KLINGNER, J. K., VAUGHN, S., & BOARDMAN, A. G. (2015). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties, 2/E. Guilford Publications.

KOZÁROVÁ, N., PETROVÁ, G., RYBANSKÝ, Ľ. 2018. Aplikovanie stratégie pojmového mapovania do vyučovacieho procesu In: ICOLLE 2018 : sborník příspěvků z mezinárodní konference, Brno 18. 9. - 19. 9. 2018 / Michal Šimáně, Lenka Danielová. - Brno : Mendelova univerzita, 2018. - ISBN 978-80-7509-569-5, S. 262-275.

LECHTA, V. 2014. Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál.

LECHTA, V. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál.

LECHTA, V., & BIZOVÁ, N. (ed.). 2019. Key components of inclusive education. Bratislava : Berlin: VEDA ; Peter Lang.

LEINENBACH, M.T. & COREY, M.L. 2004. Universal Design for Learning: Theory and Practice. In R. Ferdig, C. Crawford, R. Carlsen, N. Davis, J. Price, R. Weber & D. Willis (Eds.), Proceedings of SITE 2004--Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 4919-4926). Atlanta, GA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved October 11, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/13206/>.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., & FELCMANOVÁ, L. 2015. Katalog podpůrných opatření. Obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

SMITH, S. J., CROCKETT, J. B., & GRIFFIN, C. C. 2012. Inclusive instruction: Evidence-based practices for teaching students with disabilities. Guilford Press.

ZAPLETALOVÁ, J., & MRÁZKOVÁ, J. 2014. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika 2 : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov. - Nitra : UKF, 2019. - ISBN 978-80-558-1379-0, S. 212-232

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KM/STD/22	Názov predmetu: Štatistika v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška (S). Aktívna účasť, vypracovanie čiastkových matematicko-štatistických úloh, záverečná písomná práca a skúška. Podmienkou pre absolvovanie predmetu je úspešnosť v záverečnej písomnej práci viac ako 50%. Hodnotenie: A =100 % - 75%, B = 74 % - 70 %, C = 69 % - 65 %, D = 64 % - 60 %, E = 59 % - 55 %, FX = 54 % - 0 %. Celková záťaž na študenta: 250 hodín Prednášky (15 hodín), samoštúdium (80 hodín), vypracovanie čiastkových matematicko-štatistických úloh (80 hodín), príprava na záverečnú písomnú prácu (68 hodín), konzultácie (5 hodín), účasť na záverečnej písomnej práci (1 hodina), ústna skúška (1 hodina).	
Výsledky vzdelávania: Študent má základné vedomosti zo štatistiky. Študent porozumie základným metódam zo štatistiky. Študent integruje naučené vedomosti Študent aplikuje teoretické poznatky zo štatistiky v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Popisná štatistika (jednoduché, intervalové a skupinové triedenie; charakteristiky polohy a variability). Štatistická indukcia. Plánovanie pokusov a teória výberu. 2. Podstata testovania štatistických hypotéz. Testy hypotéz o normálnom rozdelení základného súboru. Parametrické testy. 3. Dvojvýberové parametrické testy (párový t-test, t-test s rovnosťou rozptylov, t-test s nerovnosťou rozptylov, F-test). 4. Korelačná analýza (znázornenie dvojrozmerných rozdelení, číselné charakteristiky štatistickej závislosti, testy významnosti koeficientov korelácie). 5. Lineárna regresia. 6. Analýza rozptylu. Jednofaktorová analýza rozptylu pre vyvážený a nevyvážený model. Testovanie kontrastov. 7. Viacfaktorová analýza rozptylu.	

8. Neparametrické testy (znamienkový test, jednovýberový Wilcoxonov test, dvojvýberový Wilcoxonov test).
9. Niektoré ďalšie neparametrické testy (Kruskalov - Wallisov test, Friedmanov test).
10. Korelačná analýza (znázornenie dvojrozmerných rozdelení, číselné charakteristiky štatistickej závislosti, testy významnosti koeficientov korelácie).
11. Lineárna regresia.
12. Závislosť medzi kvalitatívnymi znakmi (asociačné a kontingenčné tabuľky, koeficient kontingencie a koeficient asociácie).
13. Faktorová analýza. Využitie faktorovej analýzy v pedagogickom výskume.

Odporúčaná literatúra:

- Anděl, J.: Statistické metody. Matfyzpress, Praha 1998.
- Clauss, G. – Ebner, H.: Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. SPN Bratislava, 1988, 500 s.
- Markechová, D - Tirpáková, A – Stehlíková, B.: Základy štatistiky pre pedagógov. FPV UKF v Nitre (2011), 405 s., ISBN 978-80-8094-899-3
- Markechová, D - Stehlíková, B. - Tirpáková, A.: Štatistické metody a ich aplikácie. FPV UKF v Nitre (2011), 534 s., ISBN 978-80-8094-807-8
- MCCORMICK, K., SALCEDO, J. 2017. SPSS® Statistics for Data Analysis and Visualization. Indiana: J. Wiley and Sons
- MOORE, D. S. a kol. 2021. The basic practise of statistics, ninth edition. New York: W.H.Freeman
- RENCHER, A. C. 2002. Methods of Multivariate Analysis. New York: John Wiley & sons.
- ROWNTREE, D. 2018. Statistics without Tears. An Introduction for Non-Mathematicians. UK: Penguin Books. ISBN 978-0-141-98749-1
- SPIEGEL, M.R., STEPHENS, L.J. 1999. Statistics, third edition. New York: McGraw-Hill.
- Vrabelová, M, - Markechová, D.: Pravdepodobnosť a štatistika. FPV UKF Nitra, 2001.
- Zvára, K. - Štěpán, J.: Pravděpodobnost a matematická statistika. MATFYZPRESS, Praha 2001, VEDA, Bratislava 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED50/22	Názov predmetu: Študijný pobyt v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: stanovené prijímajúcou organizáciou podľa výberu študijných predmetov. Aktívna účasť na všetkých predpísaných aktivitách Vypracovanie písomnej reflexie zo zahraničného študijného pobytu. Obsah záťaže študenta definuje prijímacia organizácia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie vysvetliť význam medzinárodných aktivít v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu • prehĺbi a rozšíri si poznanie v téme svojej dizertačnej práce a demonštruje nové vedomosti v jej teórii i metodológii • preukáže zručnosti v cudzojazyčnej komunikácii, výmene myšlienok a argumentácii s expertmi v zahraničnej inštitúcii • aplikuje zásady práce s cudzojazyčnou literatúrou v zahraničnom prostredí • preukáže porozumenie a toleranciu v multikultúrnom prostredí, rozšíri svoje globálne kompetencie a v medzinárodných tímoch aplikuje mäkké zručnosti • nadobudnuté skúsenosti kriticky transformuje do tvorby svojej dizertačnej práce a do pedagogickej činnosti • preukáže bázu zahraničných odborných kontaktov pre svoju ďalšiu vedecko-výskumnú prácu	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium základnej dokumentácie pre Erasmus + pobyty. Student Guidbook, Erasmus + Student Chapter. 2. Oboznámenie sa s propozíciami štúdia vybranej inštitúcie. 3. Príprava a administratíva formálnych podkladov a dokumentácie a vypracovanie Learning Agreement. 4. Pravidelná účasť na vybraných vyučovacích jednotkách a vedecko-výskumných aktivitách včítane jej komparatívneho aspektu 5. Individuálne štúdium k rozšíreniu teoretického poznania témy dizertačnej práce a jej metodológie. 6. Účasť na odborných podujatiach zahraničnej inštitúcie.	

7. Priebežné stretnutia so zahraničným tútorom.
8. Priebežné konzultovanie so školiteľom.
9. Plnenie požiadaviek na získanie hodnotenia a kreditov za zahraničný pobyt.
10. Vypracovanie hodnotiacej správy, jej prediskutovanie so školiteľom a predsedom odborovej komisie, resp. diseminácia poznatkov a skúseností publikovaním.

Odporúčaná literatúra:

Erasmus Student Guidbook

Erasmus + Student Chapter

Kurincová, V., Turzák, T., Turzáková, J. 2019. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309.

Kurincová, V., Klimentová, A. (2018). Internationalization of universities and teacher preparation for the 21st century. LLCE, 3(2), 127-140. DOI: 10.1515/llce-2016-0014

Klimentová, V., Kurincová, V. 2021. Internationalization of University education through the Erasmus+ . INTED 2021: 15th International technology, education and development conference, <https://library.iated.org/publications/INTED2021/start/75>,

Margiotta, U. (ed) 2010. European Teacher Education Achievements and Challenges. Formazione and Insegnamento, anno VII, numero 3.

Valenčič Zuljan, M., Vogrinc, J. 2011. European Dimension of Teacher Education – Similarities and Differences

Smith, J.T. 2016. Key Questions in Education. London. Bloomsbury Academic.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk, príp. iný cudzí jazyk podľa krajiny prijímajúcej inštitúcie

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/dPED50/22	Názov predmetu: Študijný pobyt v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: stanovené prijímajúcou organizáciou podľa výberu študijných predmetov. Aktívna účasť na všetkých predpísaných aktivitách Vypracovanie písomnej reflexie zo zahraničného študijného pobytu. Obsah záťaže študenta definuje prijímacia organizácia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: • vie vysvetliť význam medzinárodných aktivít v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu • prehĺbi a rozšíri si poznanie v téme svojej dizertačnej práce a demonštruje nové vedomosti v jej teórii i metodológii • preukáže zručnosti v cudzojazyčnej komunikácii, výmene myšlienok a argumentácii s expertmi v zahraničnej inštitúcii • aplikuje zásady práce s cudzojazyčnou literatúrou v zahraničnom prostredí • preukáže porozumenie a toleranciu v multikultúrnom prostredí, rozšíri svoje globálne kompetencie a v medzinárodných tímoch aplikuje mäkké zručnosti • nadobudnuté skúsenosti kriticky transformuje do tvorby svojej dizertačnej práce a do pedagogickej činnosti • preukáže bázu zahraničných odborných kontaktov pre svoju ďalšiu vedecko-výskumnú prácu	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium základnej dokumentácie pre Erasmus + pobyty. Student Guidbook, Erasmus + Student Chapter. 2. Oboznámenie sa s propozíciami štúdia vybranej inštitúcie. 3. Príprava a administratíva formálnych podkladov a dokumentácie a vypracovanie Learning Agreement. 4. Pravidelná účasť na vybraných vyučovacích jednotkách a vedecko-výskumných aktivitách včítane jej komparatívneho aspektu 5. Individuálne štúdium k rozšíreniu teoretického poznania témy dizertačnej práce a jej metodológie. 6. Účasť na odborných podujatiach zahraničnej inštitúcie.	

7. Priebežné stretnutia so zahraničným tútorom.
8. Priebežné konzultovanie so školiteľom.
9. Plnenie požiadaviek na získanie hodnotenia a kreditov za zahraničný pobyt.
10. Vypracovanie hodnotiacej správy, jej prediskutovanie so školiteľom a predsedom odborovej komisie, resp. diseminácia poznatkov a skúseností publikovaním.

Odporúčaná literatúra:

Erasmus Student Guidbook

Erasmus + Student Chapter

Kurincová, V., Turzák, T., Turzáková, J. 2019. Teacher and a Future Teacher as a Researcher, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 305-309.

Kurincová, V., Klimentová, A. (2018). Internationalization of universities and teacher preparation for the 21st century. LLCE, 3(2), 127-140. DOI: 10.1515/llce-2016-0014

Klimentová, V., Kurincová, V. 2021. Internationalization of University education through the Erasmus+ . INTED 2021: 15th International technology, education and development conference, <https://library.iated.org/publications/INTED2021/start/75>,

Margiotta, U. (ed) 2010. European Teacher Education Achievements and Challenges. Formazione and Insegnamento, anno VII, numero 3.

Valenčič Zuljan, M., Vogrinc, J. 2011. European Dimension of Teacher Education – Similarities and Differences

Smith, J.T. 2016. Key Questions in Education. London. Bloomsbury Academic.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk, príp. iný cudzí jazyk podľa krajiny prijímajúcej inštitúcie

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.