

## OBSAH

1. Aplikácia informačných a komunikačných technológií.....	2
2. Aplikácia informačných a komunikačných technológií.....	4
3. Bádateľsky orientované prírodné vedy a matematika.....	6
4. Environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní.....	9
5. Mediácia v školskej praxi.....	12
6. Mediácia v školskej praxi.....	14
7. Metodológia pedagogického výskumu.....	16
8. Metodológia pedagogického výskumu.....	19
9. Pedagogické a psychologické aspekty sociálno-patologických javov.....	22
10. Pedagogické a psychologické aspekty sociálno-patologických javov.....	25
11. Tvorba webu v redakčných systémoch.....	28
12. Učiteľská profesia.....	30
13. Učiteľská profesia.....	33
14. Školská pedagogika.....	36
15. Školská politika a školský manažment.....	40
16. Školská politika a školský manažment.....	43
17. Špecifické edukačné postupy.....	46
18. Špecifické edukačné postupy.....	50

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/mUZ01/22	<b>Názov predmetu:</b> Aplikácia informačných a komunikačných technológií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín - príprava seminárnej práce + samoštúdium a príprava na test 8 hodín. Podmienky: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,</li><li>• 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,</li><li>• vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov,</li><li>• záverečný test 60 bodov.</li></ul> Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent vie prezentovať pomocou moderných interaktívnych prezentačných aplikácií.</li><li>• Študent tvorí interaktívne prezentácie.</li><li>• Študent zvláda pokročilé funkcie v textovom editore.</li><li>• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulačného programu na tvorbu a úpravu tabuliek.</li><li>• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulačného programu na tvorbu a úpravu vzorcov a výpočtov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do informačných technológií</li><li>2. Techniky tvorby a prednesu interaktívnej prezentácie</li><li>3. Aplikácie na tvorbu interaktívnych prezentácií</li><li>4. Spracovanie a tvorba prezentácií vo vzdelávaní v prezentačných programoch.</li><li>5. Pokročilé funkcie pri tvorbe prezentácií.</li><li>6. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).</li><li>7. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).</li></ol>	

8. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).
9. Úvod do tabuľkových kalkulátorov.
10. Formát bunky v tabuľkovom kalkulátore.
11. Práca so vzorcami v tabuľkovom kalkulátore.
12. Práca s tabuľkami v tabuľkovom kalkulátore.
13. Záverečný test.

**Odporúčaná literatúra:**

KLATOVSKÝ, K.: PowerPoint 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 80 s. ISBN 9788074023866  
 LAURENČÍK, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, GRADA, 2013. 128 s. ISBN 9788024743776  
 KLATOVSKÝ, K.: Word 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 120 s. ISBN 9788074023842  
 ŠIMEK, T.: Word 2013, GRADA, 2013. 192 s. ISBN 9788024747309  
 NAVARRŮ, M.: Excel 2016 Podrobný průvodce uživatele, GRADA, 2013. 232 s. ISBN 978-80-271-9545-9  
 LAURENČÍK, M.: Excel 2019 práce s databázemi a kontingenčními tabulkami, GRADA 2020. 184 s. ISBN 978-80-271-1668-3  
 BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 387

ABS	N
93.54	6.46

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 13.12.2021

**Schválil :** prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTIT/mUZ01/22	<b>Názov predmetu:</b> Aplikácia informačných a komunikačných technológií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín - príprava seminárnej práce + samoštúdium a príprava na test 8 hodín. Podmienky: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,</li><li>• 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,</li><li>• vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov,</li><li>• záverečný test 60 bodov.</li></ul> Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent vie prezentovať pomocou moderných interaktívnych prezentačných aplikácií.</li><li>• Študent tvorí interaktívne prezentácie.</li><li>• Študent zvláda pokročilé funkcie v textovom editore.</li><li>• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulačného programu na tvorbu a úpravu tabuliek.</li><li>• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulačného programu na tvorbu a úpravu vzorcov a výpočtov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do informačných technológií</li><li>2. Techniky tvorby a prednesu interaktívnej prezentácie</li><li>3. Aplikácie na tvorbu interaktívnych prezentácií</li><li>4. Spracovanie a tvorba prezentácií vo vzdelávaní v prezentačných programoch.</li><li>5. Pokročilé funkcie pri tvorbe prezentácií.</li><li>6. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).</li><li>7. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).</li></ol>	

8. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).
9. Úvod do tabuľkových kalkulátorov.
10. Formát bunky v tabuľkovom kalkulátore.
11. Práca so vzorcami v tabuľkovom kalkulátore.
12. Práca s tabuľkami v tabuľkovom kalkulátore.
13. Záverečný test.

**Odporúčaná literatúra:**

KLATOVSKÝ, K.: PowerPoint 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 80 s. ISBN 9788074023866  
 LAURENČÍK, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, GRADA, 2013. 128 s. ISBN 9788024743776  
 KLATOVSKÝ, K.: Word 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 120 s. ISBN 9788074023842  
 ŠIMEK, T.: Word 2013, GRADA, 2013. 192 s. ISBN 9788024747309  
 NAVARRŮ, M.: Excel 2016 Podrobný průvodce uživatele, GRADA, 2013. 232 s. ISBN 978-80-271-9545-9  
 LAURENČÍK, M.: Excel 2019 práce s databázemi a kontingenčními tabulkami, GRADA 2020. 184 s. ISBN 978-80-271-1668-3  
 BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 387

ABS	N
93.54	6.46

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 13.12.2021

**Schválil :** prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KF/ BOPVM/22	<b>Názov predmetu:</b> Bádateľsky orientované prírodné vedy a matematika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Ukončenie predmetu „absolvoval“ – A. Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava záverečného projektu, ktorým študenti preukážu spôsobilosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti (samoštúdium a príprava na prezentovanie 11 hodín) + účasť na prezentovaní projektov. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prezentácií. V priebehu semestra v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov), na konci semestra vypracuje študent projekt návrhu bádateľsky orientovaných aktivít v rámci primárneho alebo sekundárneho vzdelávania a prezentuje ho na seminári (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: úspešnosť 100 % - 70% = Absolvoval, 69 % - 0 % = neudelený.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent si má uvedomiť dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti empirického poznávania. Aktívne používať odbornú terminológiu.</li> <li>• Študent si má osvojiť, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti). Vedieť aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi.</li> <li>• Študent má priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť. Aplikovať teoretické poznatky do tvorby vlastných projektových úloh pre aprobačné predmety.</li> <li>• Študent má rozvíjať spôsobilosť pozorovať javy, všímať si detaily, formulovať výskumné otázky, tvoriť predpoklady, plánovať a realizovať experimenty, merať, zaznamenávať namerané dáta, analyzovať ich, interpretovať, tvoriť z nich závery a zovšeobecnenia a tie aplikovať v iných situáciách.</li> <li>• Študent si má osvojovať spôsobilosti viesť konštruktivisticky a výskumne ladené vyučovanie, súčasťou ktorého je facilitácia zmysluplných žiackych diskusií a rovesníckej spolupráce na úrovni menších skupín či celej triedy.</li> </ul>	

- Študent má vytvoriť zadané úlohy v súlade s kritériami priebežného a záverečného hodnotenia. Vytvoriť námety pre bádateľsky orientované aktivity.

### **Stručná osnova predmetu:**

- Význam bádania a empirického poznávania pre osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
- Bádanie: definícia, cieľ, procesy, vyučovanie metódy a formy
- Riadené bádanie – rozvoj spolupráce medzi žiakmi.
- Tvorba bádateľských aktivít pre riadené bádanie.
- Bádanie ako nástroj rozvoja matematickej a prírodovednej gramotnosti
- Tvorba učebnej opory (scaffolding) a kladenie otázok podporujúcich bádanie
- Pološtruktúrované bádanie
- Tvorba bádateľských aktivít pre pološtruktúrované bádanie
- Riadenie skupinovej práce a manažovanie frontálnej diskusie
- Otvorené bádanie
- Tvorba aktivít pre otvorené bádanie
- Nadväzovanie na predchádzajúce vedomosti žiakov
- Spolupráca učiteľov, spolupráca učiteľa a asistenta učiteľa
- Bádanie a transdisciplinarita

### **Odporúčaná literatúra:**

- ABRIL, A.M. et al. 2013. Inquiry-based learning in maths and science classes : What it is and how it works - examples - experiences / - 1.vyd. - Freiburg : PH Freiburg, 2013. - 83 s. - ISBN 978-3-00-043851-6.
- BRUDER, R., PRESCOTT, A. 2013. Research evidence on the benefits of IBL. In: ZDM Math Education 45(6): 811-822.
- BYBEE, R. W. 2009. The BSCS 5E instructional model and 21st century skills. dostupné na [http://itsisu.concord.org/share/Bybee\\_21st\\_Century\\_Paper.pdf](http://itsisu.concord.org/share/Bybee_21st_Century_Paper.pdf)
- CAPPS, D. K., CRAWFORDOVÁ, B. A. 2013. Inquiry-based Instruction and teaching about nature of science: Are they happening? In: Journal of Science Teacher Education, 2013, Volume 24, Issue 3, pp 497-526.
- CRAWFORDOVÁ, B. A. 2000. Embracing the essence of inquiry: new roles for science teachers. In: Journal of research in Science education, 2000, vol. 37 (9), s. 916-937.
- DIERKS, P. O., HÖFFLER, T. N. & PARCHMANN, I. 2014. Profiling interest of students in science: Learning in school and beyond. Research in Science & Technological Education, 32, 97# 114
- DORIER, J.-L., GARCIA, F.J. 2013. Challenges and opportunities for the implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching. ZDM Math Education 45(6): 837-849.
- JANEČKOVÁ, M., ČERETKOVÁ, S. 2015. Objavné vyučovanie matematiky. Nitra : UKF, 2015. - 212 s. - ISBN 978-80-558-0925-0.
- JESKOVA, Z. et al. 2016. In-service and pre-service teacher education in IBSE: The ESTABLISH approach. In: Il Nuovo Cimento C, 38(3), article id. 99.
- KIREŠ, M. et al. 2016. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní. Časť A. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
- MAASS, K. et al. Enhancing mathematics and science learning through interdisciplinary enquiry. Freiburg : Pedagogische Hochschule, 2011. - 68 s.
- MAASS, K., ARTIGUE, M. 2013. Implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching: a synthesis. ZDM Math Education 45(6): 779-795.
- MEDOVÁ, J. et al. 2018. Identification of crucial competencies in mathematical inquiry. In: ERIE 2018 : Proceedings of the 15th International Conference, Prague 7-8 June 2018. - Praha : Czech University of Life Sciences, 2018. - ISBN 978-80-213-2858-7, P. 203-212. I.

- MINNER, D., LEVY, A. AND CENTURY, J. 2010. Inquiry#based Science instruction # What is it and Does it Matter? Results form a Research Synthesis Years 1984 to 2002, J. Research in Science Teaching, 47, 474#496
- OSBORNE, J F, SIMON S. & COLLNS, S. 2003. Attitudes towards science: A review of the literature and its implications, Internationsl Journal of Science Education, 25, 1049#1079
- PIZZOLATO N., FAZIO C. AND BATTAGLIA O. R. 2014. Open Inquiry based learning experiences: a case study in the context of energy exchange by thermal radiation, European Journal of Physics, 35, 015024, 16
- ROCARD, M AT ALL.2007. Science Education NOW: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe (EUR 22845). Brussels: DG Research, dostupné na [http://ec.europa.eu/research/science%2%80%90society/document\\_library/pdf\\_06/report%2%80%90rocard%2%80%90on%2%80%90science%2%80%90education\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/science%2%80%90society/document_library/pdf_06/report%2%80%90rocard%2%80%90on%2%80%90science%2%80%90education_en.pdf)
- SPODNIAKOVÁ PFEFFEROVÁ, M. a kol. 2008. Príprava budúcich učiteľov prírodovedných predmetov vo svetle výsledkov testovania prírodovednej gramotnosti PISA 2006. In: Pedagogické rozhľady : odbornó-metodický časopis, roč. 17, č. 4 (2008), s. 10-12.
- TRNA, J., TRNOVA, E. 2016. Inquiry-based Science Education Modules and Their Effects on Teacher Education. In: CARMO, M. (ed.): Education Applications & Developments II Lisboa, Portugal : Science Press, 2016, p. 36-41.
- VALOVIČOVÁ, Ľ. a kol. 2012. Prírodovedné vzdelávanie formou projektového vyučovania. Nitra: UKF, 2012. ISBN 978-80-558-0149-0.
- VALOVIČOVÁ, Ľ. SIPTÁKOVÁ, M., ŠTUBŇA M. 2016. Physical terms and leisure time activities. In: DIDFYZ 2016. ISBN 978-0-7354-1472-3, article number 050007
- VALOVIČOVÁ, Ľ., ONDRUŠKA, J. 2019. Experiments with the tablet in informal education. In: DIDFYZ 2019. ISBN 978-073541897-4. ISSN 0094-243X, article number: 030036
- VALOVIČOVÁ, Ľ., MEDOVÁ, J. 2019. Tailoring Empirical Inquiry in Physics to Pupils' Needs according to their Knowledge about Density and Statistical Literacy. DOI 10.18421/TEM84-47. In: TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 4 (2019), s. 1433-1439.
- VALOVIČOVÁ, Ľ. et al. 2020 Enhancing computational thinking through interdisciplinary STEAM activities using tablets. In: Mathematics. Vol 12, 8/2020, s. 1-15, no 2128
- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov + príslušné vyhlášky.
- Štátny vzdelávací program ISCED 1,
- Štátny vzdelávací program ISCED 2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD., doc. PaedDr. Janka Medová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 10.01.2022

**Schválil :** prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KEE/ENSV/21	<b>Názov predmetu:</b> Environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, príprava a prezentácia záverečného projektu, ktorým študent preukáže spôsobilosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do návrhu programu environmentálnej výchovy v rámci vybraného učebného predmetu (v závislosti od študijného programu učiteľstva akademických predmetov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent chápe zmysel, postavenie a ciele prierezovej témy environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní. 2. Študent vie definovať výchovno-vzdelávacie ciele environmentálnej výchovy. 3. Študent vie vytvoriť obsah a navrhnúť vhodné metódy a formy realizácie environmentálnej výchovy. 4. Študent rieši zadanie projektu, návrhy realizácie environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní a prezentuje výsledky vlastnej tvorivej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Význam environmentálnej výchovy pre osobnostný rozvoj žiakov a pri ochrane a tvorbe životného prostredia. Definície, ciele, priority, zásady a pravidlá environmentálnej výchovy. 2. Environmentálna výchova v zmysle udržateľného rozvoja. 3. Environmentálna výchova v Štátnom vzdelávacom programe SR a Školskom vzdelávacom programe SR pre sekundárne vzdelávanie. 4. Učiteľ a koordinátor environmentálnej výchovy, ich úlohy a kompetencie, plán koordinátora environmentálnej výchovy. 5. Predstavenie modelu realizácie environmentálnej výchovy v zmysle udržateľného rozvoja – koncepcie pre obsahovú a procesnú stránku vyučovania environmentálnej výchovy v školskom prostredí. 6. Model realizácie environmentálnej výchovy – spolupráca a partnerstvá za ciele (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov,	

predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

7. Model realizácie environmentálnej výchovy – spoznávanie životného prostredia (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

8. Model realizácie environmentálnej výchovy – vzťah človeka k životnému prostrediu (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

9. Model realizácie environmentálnej výchovy – globálne problémy a globálne súvislosti (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

10. Model realizácie environmentálnej výchovy – sila jednotlivca (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

11. Spätná väzba v environmentálnej výchove – jej individualita a osobitosť, rôznorodé možnosti jej riešenia a vhodné ukončenie.

12. Možnosti učiteľa pri realizácii neformálnej environmentálnej výchovy.

13. Národné a medzinárodné projekty a programy pre stredné školy so zameraním na environmentálnu výchovu a udržateľný rozvoj.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ANDREOTTI, V., BURJA, V., ČINČERA, J., GALLAYOVÁ, Z., HIPŠ, J., HUBA, M., KAGAWA, F., KRAJHANZL, J., LABAŠOVÁ, Z., MÁCHAL, A., MEDAL, R., PILÁRIKOVÁ, M., SELBY, D. 2018. Environmentálna výchova v súvislostiach. Vysokoškolská učebnica. 1. vydanie. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, CEEV Živica, 2015, 267 s. ISBN 978-80-228-2794-2. Dostupné na: [https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvislostiach-2015\\_1.pdf](https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvislostiach-2015_1.pdf).

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.

DANIŠ, P. 2019. Tajemství školy za školou: Proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáku. Ministerstvo životního prostředí. 121 s. ISBN 978-80-7212-638-5.

EVVOBOX – Vytvárame priestor pre environmentálnu výchovu. <https://www.ewobox.sk/>

GRAHAM, P., SELBY, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 1. Portál: 2000. ISBN 978-80-7367-629-2.

GRAHAM, P., SELBY, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 2. Portál: 2000. ISBN 8071784745.

GRAHAM, P., SELBY, D. 1994. Globální výchova. Grada: 1994. ISBN 80-85623-98-6.

JAKAB, I., ZIGOVÁ, M., PUCHEROVÁ, Z. 2019. Modernization of Environmental Education with the Use of Project-Based Learning, Outdoor Education and Mobile Learning Supported by Information and Communication Technology. In: Universities in the Networked Society: Cultural Diversity and Digital Competences in Learning Communities. Cham: Springer Nature, 2019. pp. 223-248, ISBN 978-3-030-05026-9. DOI: 10.1007/978-3-030-05026-9\_13.

JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Kráľovná Karpát. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-4-7.

JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Bohatí či chudobní? Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-2-3.

JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Ostrov zlých duchov. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-5-4.

JAKAB, I., SENDECKÁ, M., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Inštinkt. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-6-1.

JAKAB, I., SENDECKÁ, M., SZABOVÁ, L., BLAŠKO, J. 2021. Odborná metodická príručka pre pedagogickú prax Environmentálna výchova a udržateľný rozvoj I. – Odcudzenie. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 126 s. ISBN 978-80-970838-3-0.

JANČOVIČ, J. PENFOLD, S. 2017. Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku. Človek v ohrození. 2017. Dostupné na: <https://globalnevzdelavanie.sk/globalne-vzdelavanie-vo-vysokoskolskej-pripravebuducich-ucitelov-na-slovensku/>

KOVÁČOVÁ, A. a kol. 2020. ZELENÉ UČENIE – Učme lokálne, myslíme globálne. Príručka pre praktickú environmentálnu výchovu. Kremnica: INAK, o.z., 208 s. ISBN 978-80-972996-9-9. Dostupné na: <https://www.teachinggreen.eu/envirominimum/>

MÁCHAL, A. 2012. Úvod do environmentálnej výchovy a globálneho rozvojového vzdelávania: soubor učebných textů. 1. vyd. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012. 2 s. ISBN 978-80-87604-01-4.

PRIMACK, R.B., KINDLMANN, P., JERSÁKOVÁ, J. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Praha: Portál, 2011. 472 s. ISBN 978-80-7367-595-0.

REZORTNÁ KONCEPCIA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY, VZDELÁVANIA A OSVETY DO ROKU 2025. 2015. [online]. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 2015, Dostupné na: [http://www.shmu.sk/File/Rezortna\\_koncepcia\\_EVVaO.pdf](http://www.shmu.sk/File/Rezortna_koncepcia_EVVaO.pdf)

MŽP SR. 2020. Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj. Inšpirácie pre učiteľov a pracovníkov s mládežou. 2020. MŽP SR, Bratislava. 89 s. ISBN 978-80-88833-72-7. Dostupné na: <https://www.minzp.sk/files/sprievodcaneformalnou-environmentalnou-vychovou-slovensku.pdf>.

ZEMKO, M., JAKAB, I. 2015. Environmentálna výchova formou projektového vyučovania. UKF v Nitre, KEE. ISBN 978-80-558-0770-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Imrich Jakab, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.04.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 26.10.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mUZ02/22	<b>Názov predmetu:</b> Mediácia v školskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Priebežné hodnotenie – záverečné ústne kolokvium k témam obsahu a overeniu dosiahnutých výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka rozumie princípom sociálnej komunikácie. 2. Študent/ka rozumie princípom interpersonálneho konfliktu. 3. Študent/ka rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia a chápe vzťahy medzi nimi. 4. Študent/ka pozná aplikačné oblasti vyjednávania a mediácie. 5. Študent/ka vie posúdiť vhodnosť použitia školskej mediácie v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna komunikácia. Aktívne počúvanie. Zásady optimálnej komunikácie. 2. Konštruktívne riešenie a zvládanie záťažových situácií. 3. Asertívne správanie. 4. Interpersonálny konflikt. Fázy vývoja konfliktu. Štýly riešenia konfliktov. 5. Facilitácia. Uľahčovanie komunikácie v medziľudskom styku. Špecifiká a rozdiely v uplatnení facilitácie vo vybraných kontextoch. 6. Negociácia. Zásady vyjednávania. Stratégie vyjednávania. 7. Princípy vyjednávania postaveného na záujmoch. 8. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov. 9. Dynamický model mediácie. 10. Kľúčové zručnosti mediátora. 11. Proces mediácie. 12. Mediačná dohoda.	

13. Špecifiká mediácie v školskom prostredí.

**Odporúčaná literatúra:**

Bielešová, D. Školská mediácia. Bratislava: Iura edition, 2012.  
Juhásová, A. Sociálno-psychologický výcvik ako platforma pre školskú rovesnícku mediáciu In: Pedagogické a psychologické aspekty edukácie : zborník vedeckých štúdií Nitra : UKF, 2013.  
Carnegie, D., Associates, Inc. Komunikácia ako cesta k úspechu. Bratislava: Príroda, 2013.  
Dawson, R. Tajemství efektivního vyjednávání. Praha: ANAG, 2012.  
Labáth, V. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013.  
Labáth, V. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013.  
Lax, D. A., Sebenius, J. K. 3-D Negotiation. Boston, MA : Harvard Business School Press. 2006  
Praško, J., Prašková, H. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSP/mUZ02/22	<b>Názov predmetu:</b> Mediácia v školskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Priebežné hodnotenie – záverečné ústne kolokvium k témam obsahu a overeniu dosiahnutých výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/ka rozumie princípom sociálnej komunikácie. 2. Študent/ka rozumie princípom interpersonálneho konfliktu. 3. Študent/ka rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia a chápe vzťahy medzi nimi. 4. Študent/ka pozná aplikačné oblasti vyjednávania a mediácie. 5. Študent/ka vie posúdiť vhodnosť použitia školskej mediácie v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna komunikácia. Aktívne počúvanie. Zásady optimálnej komunikácie. 2. Konštruktívne riešenie a zvládanie záťažových situácií. 3. Asertívne správanie. 4. Interpersonálny konflikt. Fázy vývoja konfliktu. Štýly riešenia konfliktov. 5. Facilitácia. Uľahčovanie komunikácie v medziľudskom styku. Špecifiká a rozdiely v uplatnení facilitácie vo vybraných kontextoch. 6. Negociácia. Zásady vyjednávania. Stratégie vyjednávania. 7. Princípy vyjednávania postaveného na záujmoch. 8. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov. 9. Dynamický model mediácie. 10. Kľúčové zručnosti mediátora. 11. Proces mediácie. 12. Mediačná dohoda.	

13. Špecifiká mediácie v školskom prostredí.

**Odporúčaná literatúra:**

Bielešová, D. Školská mediácia. Bratislava: Iura edition, 2012.  
Juhásová, A. Sociálno-psychologický výcvik ako platforma pre školskú rovesnícku mediáciu In: Pedagogické a psychologické aspekty edukácie : zborník vedeckých štúdií Nitra : UKF, 2013.  
Carnegie, D., Associates, Inc. Komunikácia ako cesta k úspechu. Bratislava: Príroda, 2013.  
Dawson, R. Tajemství efektivního vyjednávání. Praha: ANAG, 2012.  
Labáth, V. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013.  
Labáth, V. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013.  
Lax, D. A., Sebenius, J. K. 3-D Negotiation. Boston, MA : Harvard Business School Press. 2006  
Praško, J., Prašková, H. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ02/22	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška (S) Celková záťaž študenta: 60 hodín Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (34 bodov projekt diplomovej práce a jeho obhajoba + 33 bodov otázka z teórie metodológie + 33 bodov otázky z výskumnej metódy pedagogického výskumu. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A - je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B - najmenej 90 %, na hodnotenie C - najmenej 85 %, na hodnotenie D - najmenej 80% a na hodnotenie E - najmenej 70%, ak je výsledné bodové skóre menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže vymedziť charakteristiky vedy a pozná postupy vedeckého poznávania javov edukačnej reality. Študent má vedomosti o fázach výskumnej práce, etike výskumu princípoch výskumnej práce a vie projektovať metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu. Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov vrátane ich merných vlastností. Študent vie tvorivo použiť vedomosti pri návrhu dizajnu výskumu a implementovať ich v tvorbe plánu výskumu svojej diplomovej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov. 2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality. 3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz. 4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa. 5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.	



6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky špecifiká špeciálnopedagogického výskumu a poznávania sociálnych a sociálnopatologických javov. Výskum rodiny. Prípadová štúdia, kazuistika, longitudinálny výskum, zakotvená teória a triangulácia v pedagogickom výskume.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu. Akčný výskum.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.
13. Záverečná správa výskumu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodologie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2015. Teória a metodológia pedagogiky. In Duchovičová, J. a kol.: Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Vysokoškolská učebnica. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-558-0144-5
- TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodologie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.
- SVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodologie věd o výchově. Kvantitativně - scientické a kvalitatívne-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodologie vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 1373					
A	B	C	D	E	FX
33.07	19.59	21.78	10.49	8.52	6.55
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.11.2021					
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ02/22	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška (S) Celková záťaž študenta: 60 hodín Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (34 bodov projekt diplomovej práce a jeho obhajoba + 33 bodov otázka z teórie metodológie + 33 bodov otázky z výskumnej metódy pedagogického výskumu. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A - je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B - najmenej 90 %, na hodnotenie C - najmenej 85 %, na hodnotenie D - najmenej 80% a na hodnotenie E - najmenej 70%, ak je výsledné bodové skóre menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže vymedziť charakteristiky vedy a pozná postupy vedeckého poznávania javov edukačnej reality. Študent má vedomosti o fázach výskumnej práce, etike výskumu princípoch výskumnej práce a vie projektovať metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu. Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov vrátane ich merných vlastností. Študent vie tvorivo použiť vedomosti pri návrhu dizajnu výskumu a implementovať ich v tvorbe plánu výskumu svojej diplomovej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov. 2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality. 3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz. 4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa. 5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.	

6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky špecifiká špeciálnopedagogického výskumu a poznávania sociálnych a sociálnopatologických javov. Výskum rodiny. Prípadová štúdia, kazuistika, longitudinálny výskum, zakotvená teória a triangulácia v pedagogickom výskume.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu. Akčný výskum.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.
13. Záverečná správa výskumu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodologie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2015. Teória a metodológia pedagogiky. In Duchovičová, J. a kol.: Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Vysokoškolská učebnica. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-558-0144-5
- TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodologie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.
- SVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodologie věd o výchově. Kvantitativně - scientické a kvalitatívne-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodologie vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 1373					
A	B	C	D	E	FX
33.07	19.59	21.78	10.49	8.52	6.55
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.11.2021					
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ08/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické a psychologické aspekty sociálno-patologických javov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnych prác, vrátane prezentácie seminárnych prác + príprava a realizácia preventívnych aktivít 24 hodín. Podmienky: k získaniu absolvovania sa vyžaduje účasť na seminároch, max. 2 ospravedlnené absencie, vypracovanie: - seminárnej práce (charakteristika slovenského a zahraničného preventívneho alebo intervenčného programu) a jej prezentácia v rámci edukácie, - príprava a realizácia preventívnych aktivít. Hodnotenie: kredity nebudú udelené študentovi, ktorí nesplní stanovené podmienky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>● rozumie obsahu pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy,</li><li>● pozná prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov,</li><li>● vie identifikovať sociálno-patologické javy a charakterizovať ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny z pedagogicko-psychologického hľadiska,</li><li>● vie posúdiť a analyzovať vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov,</li><li>● pozná základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov,</li><li>● orientuje sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov,</li><li>● pozná základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl,</li><li>● pozná metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach,</li><li>● má základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie,</li><li>● vie pozitívne oceňovať kladné charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka, sociálne zručnosti detí/žiacov, prosociálne cítenie a správanie detí/žiacov.</li></ul> Študent po absolvovaní predmetu pozná a orientuje sa v základných európskych a národných dokumentoch, strategických materiáloch a koncepciách. Študent vie identifikovať sociálno-	

patologické javy v spoločnosti od sociálne nežiaducich. Pozná databázu preventívnych projektov realizovaných v školách. Vie využiť vybrané preventívne programy v edukačnej praxi.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Obsah pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy. Podmienky a príčiny vzniku a pretrvávania sociálno-patologických javov.
2. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Prevencia v obsahu vzdelávania. Realizácia prevencie v školách – východiská.
3. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.
4. Analýza a riešenie problémového správania a preventívne programy.
5. Analýza a riešenie šikanovania – kyberagresie a kyberšikanovania a vybrané preventívne programy.
6. Analýza a riešenie látkových a nelátkových závislostí a preventívne programy.
7. Analýza a riešenie násilia na seba a preventívne programy.
8. Analýza a riešenie násilia na druhých
9. Analýza a riešenie záškoláctva.
10. Analýza bezdomovstva a chudoby.
11. Využitie intervenčných a preventívnych programov. Preventívny skupinový program Cesta k emocionálnej zrelosti. Program na rozvoj sociálnej kompetencie Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov.

### **Odporúčaná literatúra:**

- DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. et al. 2006. Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií. Košice : Spoločensko-vedný ústav. Dostupné na: <http://pcl.tuke.sk/program>.
- DROBNÝ, M. 2010. Zodpovedne.sk, Pomoc.sk, Stopline.sk, OVCE.sk – štyri projekty v oblasti mediálnej výchovy. In Sociálna prevencia. ISSN 1336-9679, 2010, r. 5, č. 1, s. 25 – 27.
- FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovanání závažných sociálně patologických jevu. Praha : Grada.
- GREGUSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. Bratislava : eSlovensko 2013. 106s. ISBN 978-80-970676-6-3.
- HOLLÁ, K. 2013. Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.
- HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.
- HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
- HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- HRONCOVÁ, J. a kol. 2007. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole (Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie). Banská Bystrica : BELIANUM, 2007. 343 s. ISBN978-80-557-0596-5.
- HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.
- HULANOVÁ, L. Internetová kriminalita páchaná na deťoch. Praha : Triton.
- KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-871-5.
- LOVAŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Praha : Grada. ISBN 978-80-551-1752-2.
- MÁTEL, A. 2015. Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce. 2015.
- MATULA, Š., SLOVÍKOVÁ M. Preventívny program CESTA k emocionálnej zrelosti. Dostupný na: <https://is.komposyt.com>,

MRÚZOVÁ, A. 2007. Preventívne programy. In eDrogy – Dištančné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie závislostí. Modul Koordinátor prevencie – začiatočník. Prešov : Rokus, 2007. ISBN 978-80-8045-473-9.

NÁRODNÁ STRATÉGIA NA OCHRANU DETI PRED NÁSILÍM. Dostupné na: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodna-strategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf>

NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNO M PRIESTORE. Dostupné na: [https://detstvobeznasilia.gov.sk/web\\_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf](https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf)

NEŠPOR, K. 1995. Kouření, pití a drogy. Praha : Portál, 1995. ISBN 80–7178-023-5.

NOVÁKOVÁ, D. 2006. Prevencia drogových závislostí. In Sociálna prevencia drogových závislostí. Informačno-vzdelávacie bulletin rezortu kultúry 2/2006, s. 6-7.

SMIKOVÁ, E. 2002. Metodické východiská modelu prevencie násilia a šikanovania v školách. Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie. Trimbos.

SMERNICA č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/20471-sk/smernica-c-362018-k-prevencii-a-rieseniu-sikanovania-deti-a-ziakov-v-skolach-a-skolskych-zariadeniach/>

RAKUČÁK, J. 2013. Školská prevencia závislostí. In Vychovávateľ. ISSN 0339-6919, 2013, r. LXII, č. 3 – 4, s. 44 – 46.

RAYNEROVÁ, C. 1996. Nenič svoje múdre telo. Bratislava : Sonus.

ROĽKOVÁ, H. 2017. Sociálno-patologické javy. Bratislava : Aleš Čeněk. 2017.

SMEJKAL, V. 2018. Kybernetická kriminalita. Vydavateľstvo : Aleš Čeněk.

ZELINA, M., LENÁRT, M. 2004. VIEME, ŽE program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života : doplnkový učebný a tréningový text pre siedmakov až deviatakov základnej školy, pre žiakov prvého a druhého ročníka stredných škôl, pre prvákov až siedmakov osemročných gymnázií. Bratislava : Oddelenie prevencie kancelária prezidenta Policajného zboru, 80 s. ISBN 978-80-9691-830-0.

Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 335

ABS	N
98.51	1.49

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ08/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické a psychologické aspekty sociálno-patologických javov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnych prác, vrátane prezentácie seminárnych prác + príprava a realizácia preventívnych aktivít 24 hodín. Podmienky: k získaniu absolvovania sa vyžaduje účasť na seminároch, max. 2 ospravedlnené absencie, vypracovanie: - seminárnej práce (charakteristika slovenského a zahraničného preventívneho alebo intervenčného programu) a jej prezentácia v rámci edukácie, - príprava a realizácia preventívnych aktivít. Hodnotenie: kredity nebudú udelené študentovi, ktorí nesplní stanovené podmienky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>● rozumie obsahu pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy,</li><li>● pozná prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov,</li><li>● vie identifikovať sociálno-patologické javy a charakterizovať ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny z pedagogicko-psychologického hľadiska,</li><li>● vie posúdiť a analyzovať vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov,</li><li>● pozná základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov,</li><li>● orientuje sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov,</li><li>● pozná základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl,</li><li>● pozná metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach,</li><li>● má základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie,</li><li>● vie pozitívne oceňovať kladné charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka, sociálne zručnosti detí/žiacov, prosociálne cítenie a správanie detí/žiacov.</li></ul> Študent po absolvovaní predmetu pozná a orientuje sa v základných európskych a národných dokumentoch, strategických materiáloch a koncepciách. Študent vie identifikovať sociálno-	

patologické javy v spoločnosti od sociálne nežiaducich. Pozná databázu preventívnych projektov realizovaných v školách. Vie využiť vybrané preventívne programy v edukačnej praxi.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Obsah pojmu sociálno-patologické javy a sociálne nežiaduce javy. Podmienky a príčiny vzniku a pretrvávania sociálno-patologických javov.
2. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Prevencia v obsahu vzdelávania. Realizácia prevencie v školách – východiská.
3. Základné európske a národné dokumenty, koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.
4. Analýza a riešenie problémového správania a preventívne programy.
5. Analýza a riešenie šikanovania – kyberagresie a kyberšikanovania a vybrané preventívne programy.
6. Analýza a riešenie látkových a nelátkových závislostí a preventívne programy.
7. Analýza a riešenie násilia na seba a preventívne programy.
8. Analýza a riešenie násilia na druhých
9. Analýza a riešenie záškoláctva.
10. Analýza bezdomovstva a chudoby.
11. Využitie intervenčných a preventívnych programov. Preventívny skupinový program Cesta k emocionálnej zrelosti. Program na rozvoj sociálnej kompetencie Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov.

### **Odporúčaná literatúra:**

- DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. et al. 2006. Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií. Košice : Spoločensko-vedný ústav. Dostupné na: <http://pcl.tuke.sk/program>.
- DROBNÝ, M. 2010. Zodpovedne.sk, Pomoc.sk, Stopline.sk, OVCE.sk – štyri projekty v oblasti mediálnej výchovy. In Sociálna prevencia. ISSN 1336-9679, 2010, r. 5, č. 1, s. 25 – 27.
- FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovanání závažných sociálně patologických jevu. Praha : Grada.
- GREGUSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. Bratislava : eSlovensko 2013. 106s. ISBN 978-80-970676-6-3.
- HOLLÁ, K. 2013. Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.
- HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.
- HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
- HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- HRONCOVÁ, J. a kol. 2007. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole (Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie). Banská Bystrica : BELIANUM, 2007. 343 s. ISBN978-80-557-0596-5.
- HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.
- HULANOVÁ, L. Internetová kriminalita páchaná na deťoch. Praha : Triton.
- KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-871-5.
- LOVAŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Praha : Grada. ISBN 978-80-551-1752-2.
- MÁTEL, A. 2015. Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce. 2015.
- MATULA, Š., SLOVÍKOVÁ M. Preventívny program CESTA k emocionálnej zrelosti. Dostupný na: <https://is.komposyt.com>,

MRÚZOVÁ, A. 2007. Preventívne programy. In eDrogy – Dištančné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie závislostí. Modul Koordinátor prevencie – začiatočník. Prešov : Rokus, 2007. ISBN 978-80-8045-473-9.

NÁRODNÁ STRATÉGIA NA OCHRANU DETI PRED NÁSILÍM. Dostupné na: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodna-strategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf>

NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNO M PRIESTORE. Dostupné na: [https://detstvobeznasilia.gov.sk/web\\_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf](https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf)

NEŠPOR, K. 1995. Kouření, pití a drogy. Praha : Portál, 1995. ISBN 80–7178-023-5.

NOVÁKOVÁ, D. 2006. Prevencia drogových závislostí. In Sociálna prevencia drogových závislostí. Informačno-vzdelávacie bulettin rezortu kultúry 2/2006, s. 6-7.

SMIKOVÁ, E. 2002. Metodické východiská modelu prevencie násilia a šikanovania v školách. Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie. Trimbos.

SMERNICA č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/20471-sk/smernica-c-362018-k-prevencii-a-rieseniu-sikanovania-deti-a-ziakov-v-skolach-a-skolskych-zariadeniach/>

RAKUČÁK, J. 2013. Školská prevencia závislostí. In Vychovávateľ. ISSN 0339-6919, 2013, r. LXII, č. 3 – 4, s. 44 – 46.

RAYNEROVÁ, C. 1996. Nenič svoje múdre telo. Bratislava : Sonus.

ROŤKOVÁ, H. 2017. Sociálno-patologické javy. Bratislava : Aleš Čeněk. 2017.

SMEJKAL, V. 2018. Kybernetická kriminalita. Vydavateľstvo : Aleš Čeněk.

ZELINA, M., LENÁRT, M. 2004. VIEME, ŽE program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života : doplnkový učebný a tréningový text pre siedmakov až deviatakov základnej školy, pre žiakov prvého a druhého ročníka stredných škôl, pre prvákov až siedmakov osemročných gymnázií. Bratislava : Oddelenie prevencie kancelária prezidenta Policajného zboru, 80 s. ISBN 978-80-9691-830-0.

Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 335

ABS	N
98.51	1.49

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 08.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KI/ TVRS/22	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba webu v redakčných systémoch
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 60 hodín (semináre 26 hodín + príprava na semináre 22 hodín + príprava záverečného projektu 12 hodín). Podmienky na získanie kreditov: Aktívna účasť na seminároch (riešenie zadaných úloh v prostredí redakčných systémov, identifikácia vhodných a nevhodných riešení, diskusia). Príprava a prezentovanie záverečného projektu (návrh obsahu webovej stránky cielenej na vopred definovanú skupinu používateľov so zvoleným obsahom).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent pozná terminológiu v oblasti CMS (Content management system) a podľa situácie si dokáže vybrať konkrétne riešenie pre tvorbu webovej stránky / webového portálu.</li><li>• Študent má dostatok zručností a skúseností pre návrh štruktúry webovej stránky prostredníctvom nástrojov a modulov vybraného CMS.</li><li>• Študent pozná základné charakteristiky modulov, komponentov a pluginov v CMS systémoch a dokáže ich nastaviť podľa požiadaviek pre konkrétnu situáciu.</li><li>• Študent má dostatok zručností a skúseností pre vhodný výber grafických prvkov, farieb a obrázkov a ich integráciu do webového obsahu v CMS systéme.</li><li>• Študent má dostatok znalostí a zručností pre manažovanie obsahu a používateľov v redakčnom systéme.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Webová stránka, webové sídlo, webový portál, webový server</li><li>• CMS – štandardizované funkcie a najrozšírenejšie CMS. Prehľad existujúcich CMS. Dôvody úspechu/obľúbenosti jednotlivých CMS.</li><li>• CMS WordPress, CMS Joomla</li><li>• Moduly a pozície, články, kategórie, menu, správy, viacjazyčný obsah,</li><li>• Grafika, multimediálny obsah, výber grafiky a práca s obrázkami, fotogaléria, vzdialený obsah, získavanie spätnej väzby</li><li>• Optimalizácia obsahu pre vyhľadávače, prístupnosť webových sídiel</li><li>• Záverečný projekt</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Webová stránka, webové sídlo, webový portál, webový server</li></ul>	

- CMS – štandardizované funkcie a najrozšírenejšie CMS. Prehľad existujúcich CMS. Dôvody úspechu/obľúbenosti jednotlivých CMS.
- CMS WordPress, CMS Joomla
- Moduly a pozície, články, kategórie, menu, správy, viacjazyčný obsah,
- Grafika, multimediálny obsah, výber grafiky a práca s obrázkami, fotogaléria, vzdialený obsah, získavanie spätnej väzby
- Optimalizácia obsahu pre vyhľadávače, prístupnosť webových sídiel
- Záverečný projekt

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Cápaj, PhD., Mgr. Jaroslav Reichel, PhD., Mgr. Jan Francisti, PhD., Ing. Mgr. Peter Kuna, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ03/22	<b>Názov predmetu:</b> Učiteľská profesia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 14 hodín + samoštúdium 10 hodín Podmienky: Študent spracuje komparatívnu štúdiu vybranej tematiky učiteľského vzdelávania (30 bodov);. V priebehu semestra absolvuje písomnú skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent pozná históriu, vývoj a súčasný stav teórie učiteľského vzdelávania.</li> <li>• Dokáže objasniť elementy profesijných činností učiteľa, interpretovať typológie učiteľovej osobnosti.</li> <li>• Pozná prístupy k tvorbe systému profesijných kompetencií učiteľa.</li> <li>• Vie analyzovať koncepcie prípravy učiteľov v národnom, resp. medzinárodnom kontexte.</li> <li>• Dokáže reflektovať pedagogickú činnosť učiteľa</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• História a vývoj učiteľskej profesie – vývoj názorov na profesiu, vývoj cieľov, obsahu, metód a foriem pregraduálneho vzdelávania učiteľov.</li> <li>• Profesijné činnosti učiteľa – pedagogické myslenie, profesijné kompetencie, typológia učiteľských osobností, profesiografia, psychická a fyzická záťaž, pracovná spokojnosť v profesii.</li> <li>• Vzdelávanie a profesijný rozvoj učiteľov.</li> <li>• Koncepcie pregraduálnej prípravy učiteľov.</li> <li>• Možnosti ďalšieho vzdelávania, modely, typy a formy vzdelávania.</li> <li>• Profesijné štandardy.</li> <li>• Učiteľ a jeho miesto v spoločnosti. Učiteľ ako nositeľ a realizátor vzdelávacích politík a školských reforiem, prognózy rozvoja učiteľstva.</li> <li>• Etika učiteľskej profesie.</li> <li>• Výskum učiteľskej profesie. Komparácia vybraných oblastí učiteľskej profesie v medzinárodnom</li> </ul>	

kontexte.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

- BRANSFORD, J. D.; BROWN, A.L.; COCKING, R.R. (Eds.) 2000. How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington (DC): National Academy Press, 2000.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- DYTRTOVÁ, R. - KRHUTOVÁ, M. 2009. Učiteľ. Príprava na profesi. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- DUCHOVIČOVÁ ,J., PETROVÁ, G.: Diversity of school Population and its Percetion in Terms of Teacher´s Didactic Competence, 2015. In. International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.
- DUCHOVIČOVÁ ,J., PORUBSKÁ, G. 2012. The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem . In. Teaching and Learning : Present Situation and Problems. - Užice : University of Kragujevac AC, 2012. - ISBN 978-86-80695-92-1, P. 165-176.
- DUCHOVIČOVÁ, J.a kol : Stratégie rozvíjania kritického myslenia v pregraduálnej príprave učiteľov, 2018.
- In. Studia scientifica facultatis Paedagogicae. - ISSN 1336-2232, Roč. 17, č. 1 (2018), s. 73-84.
- EUROPEAN COMISION. 2013. Key Data on Teachers and Schools Leaders in Europe. [online]. In Eurydice Report. Dostupné na:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/151EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf)
- ETICKÝ KÓDEX SLOVENSKEHO UČITEĽA. 2002. In Technológia vzdelávania. (Príloha Slovenský učiteľ). ISSN 1335-003X, Roč. 10, č. 8, s.7-8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- JANÍK, T. 2005. Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S., ET AL. Supporting Teachers: Improving Instruction - Examples of Research-based Teacher Education. Münster: Waxmann, 2019. 186 s. ISBN 978-3-8309-4029-6
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S. 2019. Introduction: On Research-based Teacher Education. In Janík, T., Dalehefte, I. M., & Zehetmeier, S. et al. Supporting Teachers: Improving Instruction. Münster: Waxamm, 2019. s. 7-16. ISBN 978-3-8309-4029-6
- KARIKOVÁ, S. 2004. Špecifiká profesijnej dráhy učiteľiek. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-335-7.
- Strana: 105
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-431-0.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj Analýzy, perspektívy
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. Learning how to learn. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- PAVLOV, I. 2007. Profesionálny rozvoj pedagógov v kariérnom systéme. In Ako sa učelia učia. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie. Prešov : MPC, ISBN 978-80-8045-493-7, s.

215-222.

PAVLOV, I. 2013. Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy). Prešov : Škola plus, 125 s. ISBN 978-80-970275-5-1.

PAVLOV, I. , PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesijné štandardy učiteľov v kariérom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku . In. Rozvoj kompetencií vzdelavateľů v kontextu moderního pojetí vzdeláváníí. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.

PAVLOV, I. – ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesijný rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha : 3P spol. s.r.o., ISBN 978-80-260-4014-9.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdeláváníí. Roč. 3, č. 3, ISSN 1805-8868, s. 8-38.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2017. Integration of Theory and Practice in Teacher Training ; In. Schola 2016 : 12. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA 2016 v dňoch 6. a 7. decembra 2016 na ČVUT v Prahe. - Praha : ČVUT, 2017. - ISBN 978-80-01-06112-1, S. 21-27.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha : Portál, ISBN 80-7178-621-7.

SPILKOVÁ, V. a kol. 2004. Suočasné proměny vděláváníí učitelů. Brno : Paido, ISBN 80-7315-081-6.

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ZULJAN, M. V. – VOGRINC, J. 2011. European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences. Ljubljana : Faculty of Education University of Ljubljana

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ03/22	<b>Názov predmetu:</b> Učiteľská profesia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 14 hodín + samoštúdium 10 hodín Podmienky: Študent spracuje komparatívnu štúdiu vybranej tematiky učiteľského vzdelávania (30 bodov);. V priebehu semestra absolvuje písomnú skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent pozná históriu, vývoj a súčasný stav teórie učiteľského vzdelávania.</li> <li>• Dokáže objasniť elementy profesijných činností učiteľa, interpretovať typológie učiteľovej osobnosti.</li> <li>• Pozná prístupy k tvorbe systému profesijných kompetencií učiteľa.</li> <li>• Vie analyzovať koncepcie prípravy učiteľov v národnom, resp. medzinárodnom kontexte.</li> <li>• Dokáže reflektovať pedagogickú činnosť učiteľa</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• História a vývoj učiteľskej profesie – vývoj názorov na profesiu, vývoj cieľov, obsahu, metód a foriem pregraduálneho vzdelávania učiteľov.</li> <li>• Profesijné činnosti učiteľa – pedagogické myslenie, profesijné kompetencie, typológia učiteľských osobností, profesiografia, psychická a fyzická záťaž, pracovná spokojnosť v profesii.</li> <li>• Vzdelávanie a profesijný rozvoj učiteľov.</li> <li>• Koncepcie pregraduálnej prípravy učiteľov.</li> <li>• Možnosti ďalšieho vzdelávania, modely, typy a formy vzdelávania.</li> <li>• Profesijné štandardy.</li> <li>• Učiteľ a jeho miesto v spoločnosti. Učiteľ ako nositeľ a realizátor vzdelávacích politík a školských reforiem, prognózy rozvoja učiteľstva.</li> <li>• Etika učiteľskej profesie.</li> <li>• Výskum učiteľskej profesie. Komparácia vybraných oblastí učiteľskej profesie v medzinárodnom</li> </ul>	

kontexte.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

- BRANSFORD, J. D.; BROWN, A.L.; COCKING, R.R. (Eds.) 2000. How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington (DC): National Academy Press, 2000.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- DYTRTOVÁ, R. - KRHUTOVÁ, M. 2009. Učiteľ. Príprava na profesi. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- DUCHOVIČOVÁ ,J., PETROVÁ, G.: Diversity of school Population and its Percetion in Terms of Teacher´s Didactic Competence, 2015. In. International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.
- DUCHOVIČOVÁ ,J., PORUBSKÁ, G. 2012. The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem . In. Teaching and Learning : Present Situation and Problems. - Užice : University of Kragujevac AC, 2012. - ISBN 978-86-80695-92-1, P. 165-176.
- DUCHOVIČOVÁ, J.a kol : Stratégie rozvíjania kritického myslenia v pregraduálnej príprave učiteľov, 2018.
- In. Studia scientifica facultatis Paedagogicae. - ISSN 1336-2232, Roč. 17, č. 1 (2018), s. 73-84.
- EUROPEAN COMISION. 2013. Key Data on Teachers and Schools Leaders in Europe. [online]. In Eurydice Report. Dostupné na:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/151EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf)
- ETICKÝ KÓDEX SLOVENSKEHO UČITEĽA. 2002. In Technológia vzdelávania. (Príloha Slovenský učiteľ). ISSN 1335-003X, Roč. 10, č. 8, s.7-8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- JANÍK, T. 2005. Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S., ET AL. Supporting Teachers: Improving Instruction - Examples of Research-based Teacher Education. Münster: Waxmann, 2019. 186 s. ISBN 978-3-8309-4029-6
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S. 2019. Introduction: On Research-based Teacher Education. In Janík, T., Dalehefte, I. M., & Zehetmeier, S. et al. Supporting Teachers: Improving Instruction. Münster: Waxamm, 2019. s. 7-16. ISBN 978-3-8309-4029-6
- KARIKOVÁ, S. 2004. Špecifiká profesijnej dráhy učiteľiek. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-335-7.
- Strana: 105
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-431-0.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj Analýzy, perspektívy
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. Learning how to learn. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- PAVLOV, I. 2007. Profesionálny rozvoj pedagógov v kariérnom systéme. In Ako sa učelia učia. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie. Prešov : MPC, ISBN 978-80-8045-493-7, s.

215-222.

PAVLOV, I. 2013. Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy). Prešov : Škola plus, 125 s. ISBN 978-80-970275-5-1.

PAVLOV, I. , PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesijné štandardy učiteľov v kariérom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku . In. Rozvoj kompetencií vzdelavateľů v kontextu moderního pojetí vzdelávání. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.

PAVLOV, I. – ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesijný rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha : 3P spol. s.r.o., ISBN 978-80-260-4014-9.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdelávání. Roč. 3, č. 3, ISSN 1805-8868, s. 8-38.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2017. Integration of Theory and Practice in Teacher Training ; In. Schola 2016 : 12. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA 2016 v dňoch 6. a 7. decembra 2016 na ČVUT v Prahe. - Praha : ČVUT, 2017. - ISBN 978-80-01-06112-1, S. 21-27.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha : Portál, ISBN 80-7178-621-7.

SPILKOVÁ, V. a kol. 2004. Suočasné proměny vdělávání učitelů. Brno : Paido, ISBN 80-7315-081-6.

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ZULJAN, M. V. – VOGRINC, J. 2011. European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences. Ljubljana : Faculty of Education University of Ljubljana

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZŠS/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška (ŠS)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent disponuje hlbokými teoretickými vedomosťami o zásadných faktoroch a procesoch socializácie a výchovy, o kultúrnych súvislostiach antropogenézy a jej psychologických interpretáciách.</li><li>• Orientuje sa v obsahoch všeobecného vzdelávania a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely. Má primerané poznatky z oblasti organizácie a riadenia vzdelávania a orientuje sa v oblasti pedagogického výskumu</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Didaktika ako veda a jej postavenie v systéme pedagogických disciplín. Vývin didaktiky a jej hlavní predstavitelia domácej a svetovej proveniencie. Predmet didaktiky, jeho deskriptívny a preskriptívny rámec. Didaktika ako exaktná a humanitná disciplína, aktuálne úlohy didaktiky. Teórie v didaktike. Didaktická terminológia. Pojmová variabilita a konsenzus pri vymedzovaní pojmov.</li><li>2. Učenie – diferenciácia užšieho a širšieho významu. Druhy a zákony učenia. Determinanty učebnej činnosti žiakov pubertálneho a adolescentného veku.</li><li>3. Psychológia vyučovania – predmet a úlohy. Psychologický aspekt procesu osvojovania si vedomostí, zručností, a návykov. Podmienky učenia.</li><li>4. Činitele vyučovacieho procesu: Žiak vo vyučovacom procese. Integrácia a inklúzia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami ako novodobý jav súčasnej školy. Prínos, problémy a podmienky integrácie žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami).</li><li>5. Vnútoraná a vonkajšia diferenciácia žiakov. Edukácia nadaných, zdravotne postihnutých a znevýhodnených žiakov. Multikultúrne aspekty edukácie. Inklúzia minoritných skupín v edukácii. Prospievajúci a neprospievajúci žiaci. Psychologická analýza neprospievania žiakov a pedagogická intervencia.</li><li>6. Učebné štýly, záujmy, motivácia, hodnotová orientácia žiakov vo vyučovaní a ich diagnostika. Diagnostické kompetencie učiteľa.</li><li>7. Učiteľ vo vyučovacom procese. Učiteľská profesia, jej história a súčasné oblasti záujmu. Reforma systému prípravy na učiteľskú profesiu. Celoživotné vzdelávanie učiteľov a kariérny rast.</li></ol>	

8. Pedagogická spôsobilosť, role a kompetencie učiteľa súčasnej školy. Etický aspekt v práci učiteľa. Učiteľova individuálna koncepcia vyučovania. Sebareflexia, spätná väzba a sebazdokonaľovanie v pedagogickej činnosti. Problém vyhasínania v pedagogickej profesii.
9. Školská a triedna klíma, kultúra triedy, jej manažment a diagnostika. Humanizácia vzťahu učiteľ a žiak.
10. Príprava učiteľa na vyučovanie a práca s pedagogickou dokumentáciou. Tvorivosť v práci učiteľa.
11. Ciele a obsah inštitucionálneho vzdelávania. Práca učiteľa s cieľmi pri projektovaní, realizácii a hodnotení vyučovania. Kurikulum, jeho reforma a výskum. Konkretizácia obsahu vzdelávania. Učivo a jeho štruktúra. Didaktická analýza učiva.
12. Vyučovacie proces, jeho humanizácia a modernizácia. Podmienky, základy, funkcie, etapy a zásady vyučovacieho procesu.
13. Rôzne pohľady na klasifikáciu vyučovacích metód. Analýza vyučovacích metód. Aktivizácia žiakov vo vyučovacom procese.
14. Individualizované, skupinové, kooperatívne, frontálne, tímové, diferencované formy vyučovania.
15. Prostriedky vyučovania a didaktická technika. Médiá a multimédiá vo vyučovaní z aspektu učiteľského a žiackeho. Efektivita vyučovacieho procesu.
16. Koncepcie vyučovania s dôrazom na programované, projektové a problémové vyučovanie, alternatívne systémy vyučovania, tvorivo – humanistické vyučovanie a možnosti ich uplatnenia vo vyučovacom procese na základných a stredných školách.
17. Evaluácia vyučovacieho procesu a hodnotenie výsledkov vyučovania – druhy hodnotenia, klasifikácia. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenie učebných výkonov žiakov.
18. Organizácia a riadenie edukačného procesu. Princíp samosprávnosti v školstve. Učiteľ vo funkcii riadiaceho pracovníka. Kompetencie riadiacich pracovníkov (riaditeľ, zástupca riaditeľa školy). Spolupráca s poradnými orgánmi riaditeľa školy. Učiteľský zbor – metódy tvorby učiteľského zboru
19. Súčasný stav a problémy transformácie výchovno-vzdelávacej sústavy, jej riadenia a správy. Motivácia a kontrola v procese riadenia školy. Spolupráca školy s okolím. Imidž školy.
20. Metodologické východiská výskum pedagogických javov. Druhy pedagogického výskumu. Fázy a metódy v pedagogickom výskume. Kvalitatívne a kvantitatívne poznávanie edukačnej reality.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>
- ARNETT, J. J. 2014. Adolescence and emerging adult-hood. New York, NY: Pearson.
- ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál
- ČÁP, J. 1997. Psychologie výchovy a vyučování. Praha, UK.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha, Portál
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada,
- DONALD, J. G. 2002. Learning to think: Disciplinary perspectives. San Francisco, CA, Jossey – Bass.
- DYTRTOVÁ, R. - KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel. Příprava na profesi. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- DUCHOVIČOVÁ, J. - ŠKODA J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem,
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : PF UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF,

- DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 312 s., ISBN 978-80-8094-099-7.
- ERIKSON, E. H. 1999. Životní cyklus, rozšířený a dokončený. Praha: Nakladatelství Lidové noviny
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania – vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF.
- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 s. ISBN 80-85931-79-6.
- HUPKOVÁ, M. 2006. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 203 s., ISBN 80-8094-028-2.
- COTTRELL, S. 2017. Critical Thinking Skills. Macmillan Educatin UK, 296 p.
- KASÁČOVÁ, B. 2002. Učiteľ, profesia a príprava. Banská Bystrica : UMB PF, ISBN 80-8055-702-0.
- Strana: 24
- KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-431-0.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj Analýzy, perspektívy
- KOHOUTEK R. 2006. Vyučovacie styly učiteľa a učebné styly žiakov. In Problémy kurikula základní školy Brno: PF MU.
- MacGREGOR, R. A., 2019. Modern Teaching Methods: Low tech ideas that can be easily applied in today's classroom. Independently published, 93 s.
- MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha : Portál.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál.
- OBDRŽÁLEK, Z. - HORVÁTHOVÁ, K. A KOL. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.
- OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava, UK., ISBN 80-223-1690-3.
- OBST, O. 1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc, PF UP. 110 s. ISBN 80-7067-941-7.
- OBST, O. 2003. Základy managementu. Olomouc, PF UP, 65 s., ISBN 80-244-0677-2
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.
- PAVLOV, I. , PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesionálne štandardy učiteľov v kariérom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku . In. Rozvoj kompetencií vzdelávateľů v kontextu moderního pojetí vzdělávání. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.
- PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.
- PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris
- PETLÁK, E. - KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-48-3.
- PORUBSKÁ, G. – SEIDLER, P. - KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciacia, integrácia, kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8050-415-6.
- SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. Inakosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s., ISBN 80-8050-839-9.
- SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha . Grada
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR, ISBN 80-551-0904-4.
- SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál
- SOLLÁROVÁ, E. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. . 2019. Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace Praha : Grada. Dostupné aj ako e-kniha
- ŠKODA, J, DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada,

ŠVEC, Š. A KOL. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer,

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál

VEREŠOVÁ, M. a kol. 2007. Psychologie. Martin : Osveta.

VEREŠOVÁ, M. a kolektív. 2010. Prehľad všeobecnej psychológie, 2. doplnené a upravené vydanie. Nitra : Enigma, 2010.

Verešová, M. et. al. 2011. Sociálna psychológia. Človek vo vzťahoch. Druhé rozšírené a doplnené vydanie. Nitra : Enigma. (prvé vydanie 2007)

ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava : IRIS, ISBN 978-80-88778-98-1

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky. .

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1092

A	B	C	D	E	FX
39.29	20.51	18.32	11.54	10.16	0.18

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021**

**Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ01/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská politika a školský manažment
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška (S) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a ústna skúška. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent sa podrobne zoznámí s teoretickými východiskami školského manažmentu (teóriami a školami manažmentu), filozofiou, cieľmi, princípmi a obsahovou náplňou systému riadenia školstva ako celku (makroriadenie), ako aj so systémom riadenia v materských, základných a stredných školách (mikroriadenie).</li><li>• Študent nadobudne teoretické vedomosti o funkciách riadenia školskej organizácie (školy a školského zariadenia), ktoré sú potrebné pre optimálne a efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.</li><li>• Študent získa vedomosti o determinantoch procesu riadenia vzdelávacej inštitúcie v kontexte teórií a modelom rozhodovania.</li><li>• Študent získa poznatky o pedagogických, ekonomických, sociálnych, organizačno-správnych a pracovno-právnych aspektoch riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.</li><li>• Študent chápe obsah manažérskych funkcií a ich implementáciu do školskej riadiacej praxe z pohľadu ich významu pre prácu pedagóga.</li><li>• Študent pozná základné školské legislatívne normy a ich praktické uplatnenie pri tvorbe školskej politiky.</li><li>• Študent získa vedomosti o metódach a technikách vlastného časového manažmentu.</li><li>• Študent pozná a vie uplatniť v praxi základné analytické modely zamerané na posudzovanie silných a slabých stránok školy (ŠZ), ako aj jej ohrozenia a príležitosti pre prosperitu organizácie.</li><li>• Študent získa vedomosti o tvorbe a kreovaní efektívnej tímovej práce, motivácii, štýloch vedenia zamestnancov, ako aj o riešení medziľudských konfliktov medzi zamestnancami.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	



1. Charakteristika vzdelávacej politiky, hlavné princípy a terminológia.
2. Vplyv vzdelávacej politiky na školskú politiku Slovenskej republiky.
3. Základné medzinárodné a slovenské školské a súvisiace legislatívne normy a predpisy determinujúce tvorbu vzdelávacej a školskej politiky.
4. Teoretické a filozofické východiská školského manažmentu.
5. Charakteristika makro, mezo a mikroriadenia výchovno-vzdelávacej inštitúcie.
6. Pedagogické, ekonomické, politické, sociálne, organizačno-správne a pracovno-právne aspekty riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.
7. Obsah manažérskych funkcií a ich implementácia do školskej riadiacej praxe.
8. Tvorba strategického plánu školy v zameraní na uplatnenie analytických modelov.
9. Metódy rozhodovania vedúceho pedagogického zamestnanca a algoritmus riešenia problémových situácií v školskom manažmente.
10. Teoretické východiská efektívnej tímovej práce a ich implementácia vo vzťahu medzi vedúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým zamestnancom. Ich vplyv na klímu školy a triedy.
11. Metódy a techniky vlastnej práce a času v školskom manažmente.
12. Špecifiká riadenia školskej organizácie. Charakteristika rozdielov medzi riadením školskej organizácie a podnikovej organizácie.

### **Odporúčaná literatúra:**

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024714073.

HRONÍK, F. 2006. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha : Grada, 2006. ISBN 9788024714578.

KACHAŇÁKOVÁ, A. – NACHTMANNOVÁ, O. – JONIAKOVÁ, Z. 2011. Personálny manažment. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 9788080783914.

MATĚJKA, M. – VIDLAŘ, P. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada, 2002. ISBN 8024702150.

MOHELSKÁ, H. - ROŠICKÝ, S. - ŠABATOVÁ, M. 2003. Personální management. Hradec Králové : GAUDEAMUS, 2003. ISBN 80-7041-485-5.

OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: UK., ISBN 80-223-1690-3.

OBST, O. 1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc: PF UP. 110 s. ISBN 80-7067-941-7

#### **ZÁKONNÍK PRÁCE**

PETLÁK, E.: 2001. Škola a súčasnosť. Nitra: UKF, 93s., ISBN 80-8050-468-7

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.

PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. 2011. Bratislava: Iura Edition, 2011, s. 47 – 48. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

VYHLÁŠKA č. 361/2019 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 28. októbra 2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ01/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská politika a školský manažment
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška (S) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a ústna skúška. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent sa podrobne zoznámí s teoretickými východiskami školského manažmentu (teóriami a školami manažmentu), filozofiou, cieľmi, princípmi a obsahovou náplňou systému riadenia školstva ako celku (makroriadenie), ako aj so systémom riadenia v materských, základných a stredných školách (mikroriadenie).</li><li>• Študent nadobudne teoretické vedomosti o funkciách riadenia školskej organizácie (školy a školského zariadenia), ktoré sú potrebné pre optimálne a efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.</li><li>• Študent získa vedomosti o determinantoch procesu riadenia vzdelávacej inštitúcie v kontexte teórií a modelom rozhodovania.</li><li>• Študent získa poznatky o pedagogických, ekonomických, sociálnych, organizačno-správnych a pracovno-právnych aspektoch riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.</li><li>• Študent chápe obsah manažérskych funkcií a ich implementáciu do školskej riadiacej praxe z pohľadu ich významu pre prácu pedagóga.</li><li>• Študent pozná základné školské legislatívne normy a ich praktické uplatnenie pri tvorbe školskej politiky.</li><li>• Študent získa vedomosti o metódach a technikách vlastného časového manažmentu.</li><li>• Študent pozná a vie uplatniť v praxi základné analytické modely zamerané na posudzovanie silných a slabých stránok školy (ŠZ), ako aj jej ohrozenia a príležitosti pre prosperitu organizácie.</li><li>• Študent získa vedomosti o tvorbe a kreovaní efektívnej tímovej práce, motivácii, štýloch vedenia zamestnancov, ako aj o riešení medziľudských konfliktov medzi zamestnancami.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Charakteristika vzdelávacej politiky, hlavné princípy a terminológia.
2. Vplyv vzdelávacej politiky na školskú politiku Slovenskej republiky.
3. Základné medzinárodné a slovenské školské a súvisiace legislatívne normy a predpisy determinujúce tvorbu vzdelávacej a školskej politiky.
4. Teoretické a filozofické východiská školského manažmentu.
5. Charakteristika makro, mezo a mikroriadenia výchovno-vzdelávacej inštitúcie.
6. Pedagogické, ekonomické, politické, sociálne, organizačno-správne a pracovno-právne aspekty riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.
7. Obsah manažérskych funkcií a ich implementácia do školskej riadiacej praxe.
8. Tvorba strategického plánu školy v zameraní na uplatnenie analytických modelov.
9. Metódy rozhodovania vedúceho pedagogického zamestnanca a algoritmus riešenia problémových situácií v školskom manažmente.
10. Teoretické východiská efektívnej tímovej práce a ich implementácia vo vzťahu medzi vedúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým zamestnancom. Ich vplyv na klímu školy a triedy.
11. Metódy a techniky vlastnej práce a času v školskom manažmente.
12. Špecifiká riadenia školskej organizácie. Charakteristika rozdielov medzi riadením školskej organizácie a podnikovej organizácie.

### **Odporúčaná literatúra:**

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024714073.

HRONÍK, F. 2006. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha : Grada, 2006. ISBN 9788024714578.

KACHAŇÁKOVÁ, A. – NACHTMANNOVÁ, O. – JONIAKOVÁ, Z. 2011. Personálny manažment. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 9788080783914.

MATĚJKA, M. – VIDLAŘ, P. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada, 2002. ISBN 8024702150.

MOHELSKÁ, H. - ROŠICKÝ, S. - ŠABATOVÁ, M. 2003. Personální management. Hradec Králové : GAUDEAMUS, 2003. ISBN 80-7041-485-5.

OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: UK., ISBN 80-223-1690-3.

OBST, O. 1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc: PF UP. 110 s. ISBN 80-7067-941-7

#### **ZÁKONNÍK PRÁCE**

PETLÁK, E.: 2001. Škola a súčasnosť. Nitra: UKF, 93s., ISBN 80-8050-468-7

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.

PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. 2011. Bratislava: Iura Edition, 2011, s. 47 – 48. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

VYHLÁŠKA č. 361/2019 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 28. októbra 2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ07/22	<b>Názov predmetu:</b> Špecifické edukačné postupy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava úloh, zadaní a praktických cvičení 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia seminárnej práce 14 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, splnenie úloh a zadaní, praktické cvičenie, prezentácie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent/-ka: <ul style="list-style-type: none"><li>● nadobudne vedomosti o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu;</li><li>● získa vedomosti z oblasti psychológie vyučovania, z v oblasti kognitívnych procesov, ktoré u žiaka prebiehajú a ich prepojenie na vyučovací proces, jeho obsah, ciele, vstupné činitele, učivo a vzdelávacie činnosti;</li><li>● nadobudne teoretické poznatky o východiskách kognitívnej edukácie;</li><li>● má poznatky zo základných psychodidaktických tém v kontexte interdisciplinárneho prepojenia;</li><li>● získa vedomosti o epistemológii učenia, o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu rôznych špeciálno-pedagogických i bežných potrieb žiaka;</li><li>● osvojí si princípy fungovania kognitívnych funkcií a pochopí príčiny ich deficitov;</li><li>● pozná základné stratégie rozvoja metakognície, modifikovania vnútornej poznatkovej štruktúry;</li><li>● získa skúsenosť s princípmi sprostredkovaného učenia prostredníctvom vybraných inštrumentov Inštrumentálneho obohatenia FIE;</li><li>● porovná jednotlivé teórie učenia (behaviorizmus, nativizmus, konštruktivizmus podľa rozdielov v ich epistemologickom poňatí učenia);</li><li>● vysvetlí vplyv implementácie jednotlivých špecifických edukačných stratégií na rozvoj dielčích kognitívnych funkcií žiakov na základe poznania obsahu , princípov stratégií a výsledkov výskumov.</li></ul>	

- plánuje edukačné situácie a vyučovacie hodiny s implementáciou princípov a prvkov vybraných špecifických postupov kognitívnej edukácie.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Podstata, východiská edukácie a špecifických edukačných postupov
2. Kognícia, učenie, učenie v školskom kontexte, učenie sa z textu a z obrazového materiálu
3. Metakognícia a metakognitívne stratégie
4. Kódovanie poznatkov, vnútorná poznatková štruktúra, mentálne reprezentácie v edukačnom procese.
5. Deficity čiastkových kognitívnych funkcií a kognitívna modifikácia
6. Špecifické edukačné postupy aplikované doma a v zahraničí, ich podstata, východiská a diferenciacie.
7. Teória a princípy kognitívnej edukácie a sprostredkovaného učenia.
8. Teórie učenia, koncepcie vyučovania a cieľovo orientované vyučovanie, neobehaviorálne prístupy (psychologické taxonómie cieľov vzdelávania) humanistické prístupy, konštruktivizmus v pedagogike. Epistemologické východiská vyučovania. Teórie učenia: J. Piaget, L.S. Vygotsky, J.S. Bruner, B.S. Bloom, D. Ausubel, F.J. Dohy.
9. Charakteristika kognitívnych funkcií, metakognícia, jednotlivé kognitívne taxonómie, kritické myslenie jeho rozvíjanie. Zásady metakognitívneho nácviku. Autoregulované učenie.
10. Špecifické edukačné postupy v práci so žiakmi so špeciálnymi edukačnými potrebami.
11. Špecifické edukačné postupy založené na neuropsychológii a neurodidaktike,
12. Špecifické edukačné postupy vychádzajúce z kognitívnej psychológie.
13. Analýza techniky Feuersteinovho inštrumentálneho obohatenia ako prostriedku korekcie deficitov kognitívnych funkcií žiakov a možnosti jej aplikácie v edukačnom a reedukačnom procese.
14. Filozofia pre deti – M.- Lipmana
15. Metoda Brigitte Sindelárovej

**Odporúčaná literatúra:**

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

POKORNÁ, V. Inkluzivní a kognitivní edukace. Praha : UK 2006, 388 s. ISBN 80-7290-258-X. Kol. autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontexte edukácie. Nitra : PF UKF. 94 s. ISBN 978-80-8094-783-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-0223-7

POKORNÁ, V. 2006. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-817-3.

DUCHOVIČOVÁ, J. - Škoda J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem, s. 9-74, ISBN 978-80-7414-658-9, 289 s.

FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L., RAND, Y. 2014. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Praha : Karolinum. 473 s. ISBN 978-80-246-2400-6.

LEBEER, J. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. Podpora začleňování znevýhodnených dětí do běžného vzdělávání. Praha: Portál. 262 s. ISBN 80-7367-103-4.

MÁLKOVÁ, G., MÁJOVÁ, L. 2007. Problematické aspekty evaluace instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. In Pedagogika, roč. 57, s. 227-237.

MÁLKOVÁ, G. 2008. Umění zprostředkovaného učení. Teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. Praha: TOGGA. 121 s. ISBN

978-80-87258-02-

- MIKOVÁ, T. 2013. Instrumentální obohacení a rozvoj kognitivních funkcí. In *Psychologie pro praxi*, roč. 48, č. 1-2, s. 21-31. ISSN 1803-8670.
- POKORNÁ, V. 2011. Intervenční program instrumentálního obohacení (Instrumental Enrichment) Reuvena Feuersteina. [cit. 2020-02-18]. Dostupné na internete: <http://www.kvalitavpraxi.cz/res/data/000111.pdf>.
- ŠKODA, J. - DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-3341-8.
- PUPALA, B. 2001. Epistemologické východiska vyučování. Teorie učení a koncepcie vyučování. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): *Předškolská a elementární pedagogika*. Praha: Portál, 2001, s. 161 – 217.
- ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001
- KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. *Strategie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky*. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), *Handbook of research on reading comprehension* (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- COTTRELL, S. 2017. *Critical Thinking Skills*. Macmillan Educatin UK, 296 p.
- FISHER, R. 2004. *Učíme děti myslet a učit' se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha: Portál, 172 s. ISBN 80-7178-966-6.
- ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod*. Praha : Grada,
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. *Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning*. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- GUNIŠOVÁ, D. - KOZÁROVÁ, N. 2016. *Pojmové mapy v teorii a praxi*. 1. vyd. Nitra: UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- HELDOVÁ, D.; KAŠIAKOVÁ, N.; TOMENGOVÁ, A.; a kol. 2011. *Metakognitívne stratégie rozvíjajúce metakognitívne procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : MPC. 68 s. ISBN 978-80-8052-372-5.
- JANÍK, T. 2005. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. *Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa*. Nitra : PF UKF.
- MAREŠ, J.: *Učení z textu*. In: Čáp, J. - Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Portál : Praha, 2001, s. 473-503.
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. *Learning how to learn*. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- REBICH, S. - GAUTIER, C. 2005. Concept – mapping to Reveal Prior Knowledge and Conceptual Change in a Mock Summit Course on Global Climate Change. In *Journal of Geoscience Education*. 2005. vol .53, no. 4, p. 355-365.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. *Práca s chybou v edukačnom procese*. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,
- STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. *Metódy na podporu kritického myslenia*. Projekt Orava. Príručka II. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8 5.
- TARÁBEK, P. 2004. *Concept structure. Modern Science and Textbook Creation*. Frankfurt, Bratislava: Educational Publisher Didaktis. 2004. vol. 1
- THAGARD, P. 2011. *Úvod do kognitivní vědy*. Praha: Portál, 2011. 232 s. ISBN 80-7178-445-1.
- POKORNÁ, V. *Metoda Brigitte Sindelarové. Deficity dílčích funkcí*. [Methodology of Brigitte Sindelar. Deficits of Partial Functions]. Košice, 2002,
- POKORNÁ, V. *Analýza nepřiměřených strategií a stylu učení u dětí*. 1. vyd., Brno: Masarykova Univerzita, 2002, 30 s.,
- STERNBERG, R. J. *Kognitívna psychológia*. Praha : Portál, 2002. s.636, ISBN 80-7178-376-5.



DUCHOVIČOVÁ, J. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007.312 s. ISBN 978-80-8094-099-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

ABS	N
94.0	6.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPG/mUZ07/22	<b>Názov predmetu:</b> Špecifické edukačné postupy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava úloh, zadaní a praktických cvičení 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia seminárnej práce 14 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, splnenie úloh a zadaní, praktické cvičenie, prezentácie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent/-ka: <ul style="list-style-type: none"><li>● nadobudne vedomosti o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu;</li><li>● získa vedomosti z oblasti psychológie vyučovania, z v oblasti kognitívnych procesov, ktoré u žiaka prebiehajú a ich prepojenie na vyučovací proces, jeho obsah, ciele, vstupné činitele, učivo a vzdelávacie činnosti;</li><li>● nadobudne teoretické poznatky o východiskách kognitívnej edukácie;</li><li>● má poznatky zo základných psychodidaktických tém v kontexte interdisciplinárneho prepojenia;</li><li>● získa vedomosti o epistemológii učenia, o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu rôznych špeciálno-pedagogických i bežných potrieb žiaka;</li><li>● osvojí si princípy fungovania kognitívnych funkcií a pochopí príčiny ich deficitov;</li><li>● pozná základné stratégie rozvoja metakognície, modifikovania vnútornej poznatkovej štruktúry;</li><li>● získa skúsenosť s princípmi sprostredkovaného učenia prostredníctvom vybraných inštrumentov Inštrumentálneho obohatenia FIE;</li><li>● porovná jednotlivé teórie učenia (behaviorizmus, nativizmus, konštruktivizmus podľa rozdielov v ich epistemologickom poňatí učenia);</li><li>● vysvetlí vplyv implementácie jednotlivých špecifických edukačných stratégií na rozvoj dielčích kognitívnych funkcií žiakov na základe poznania obsahu , princípov stratégií a výsledkov výskumov.</li></ul>	

- plánuje edukačné situácie a vyučovacie hodiny s implementáciou princípov a prvkov vybraných špecifických postupov kognitívnej edukácie.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Podstata, východiská edukácie a špecifických edukačných postupov
2. Kognícia, učenie, učenie v školskom kontexte, učenie sa z textu a z obrazového materiálu
3. Metakognícia a metakognitívne stratégie
4. Kódovanie poznatkov, vnútorná poznatková štruktúra, mentálne reprezentácie v edukačnom procese.
5. Deficity čiastkových kognitívnych funkcií a kognitívna modifikácia
6. Špecifické edukačné postupy aplikované doma a v zahraničí, ich podstata, východiská a diferenciacie.
7. Teória a princípy kognitívnej edukácie a sprostredkovaného učenia.
8. Teórie učenia, koncepcie vyučovania a cieľovo orientované vyučovanie, neobehaviorálne prístupy (psychologické taxonómie cieľov vzdelávania) humanistické prístupy, konštruktivizmus v pedagogike. Epistemologické východiská vyučovania. Teórie učenia: J. Piaget, L.S. Vygotsky, J.S. Bruner, B.S. Bloom, D. Ausubel, F.J. Dohy.
9. Charakteristika kognitívnych funkcií, metakognícia, jednotlivé kognitívne taxonómie, kritické myslenie jeho rozvíjanie. Zásady metakognitívneho nácviku. Autoregulované učenie.
10. Špecifické edukačné postupy v práci so žiakmi so špeciálnymi edukačnými potrebami.
11. Špecifické edukačné postupy založené na neuropsychológii a neurodidaktike,
12. Špecifické edukačné postupy vychádzajúce z kognitívnej psychológie.
13. Analýza techniky Feuersteinovho inštrumentálneho obohatenia ako prostriedku korekcie deficitov kognitívnych funkcií žiakov a možnosti jej aplikácie v edukačnom a reedukačnom procese.
14. Filozofia pre deti – M.- Lipmana
15. Metoda Brigitte Sindelárovej

**Odporúčaná literatúra:**

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

POKORNÁ, V. Inkluzivní a kognitivní edukace. Praha : UK 2006, 388 s. ISBN 80-7290-258-X. Kol. autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontexte edukácie. Nitra : PF UKF. 94 s. ISBN 978-80-8094-783-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-0223-7

POKORNÁ, V. 2006. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-817-3.

DUCHOVIČOVÁ, J. - Škoda J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem, s. 9-74, ISBN 978-80-7414-658-9, 289 s.

FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L., RAND, Y. 2014. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Praha : Karolinum. 473 s. ISBN 978-80-246-2400-6.

LEBEER, J. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. Podpora začleňování znevýhodnených dětí do běžného vzdělávání. Praha: Portál. 262 s. ISBN 80-7367-103-4.

MÁLKOVÁ, G., MÁJOVÁ, L. 2007. Problematické aspekty evaluace instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. In Pedagogika, roč. 57, s. 227-237.

MÁLKOVÁ, G. 2008. Umění zprostředkovaného učení. Teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. Praha: TOGGA. 121 s. ISBN

978-80-87258-02-

- MIKOVÁ, T. 2013. Instrumentální obohacení a rozvoj kognitivních funkcí. In *Psychologie pro praxi*, roč. 48, č. 1-2, s. 21-31. ISSN 1803-8670.
- POKORNÁ, V. 2011. Intervenční program instrumentálního obohacení (Instrumental Enrichment) Reuvena Feuersteina. [cit. 2020-02-18]. Dostupné na internetu: <http://www.kvalitavpraxi.cz/res/data/000111.pdf>.
- ŠKODA, J. - DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-3341-8.
- PUPALA, B. 2001. Epistemologické východiska vyučování. Teorie učení a koncepcie vyučování. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): *Předškolská a elementární pedagogika*. Praha: Portál, 2001, s. 161 – 217.
- ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001
- KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. *Strategie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky*. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), *Handbook of research on reading comprehension* (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- COTTRELL, S. 2017. *Critical Thinking Skills*. Macmillan Educatin UK, 296 p.
- FISHER, R. 2004. *Učíme děti myslet a učit' se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha: Portál, 172 s. ISBN 80-7178-966-6.
- ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod*. Praha : Grada,
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. *Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning*. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- GUNIŠOVÁ, D. - KOZÁROVÁ, N. 2016. *Pojmové mapy v teorii a praxi*. 1. vyd. Nitra: UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- HELDOVÁ, D.; KAŠIAKOVÁ, N.; TOMENGOVÁ, A.; a kol. 2011. *Metakognitívne stratégie rozvíjajúce metakognitívne procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : MPC. 68 s. ISBN 978-80-8052-372-5.
- JANÍK, T. 2005. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. *Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa*. Nitra : PF UKF.
- MAREŠ, J.: *Učení z textu*. In: Čáp, J. - Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Portál : Praha, 2001, s. 473-503.
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. *Learning how to learn*. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- REBICH, S. - GAUTIER, C. 2005. Concept – mapping to Reveal Prior Knowledge and Conceptual Change in a Mock Summit Course on Global Climate Change. In *Journal of Geoscience Education*. 2005. vol .53, no. 4, p. 355-365.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. *Práca s chybou v edukačnom procese*. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,
- STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. *Metódy na podporu kritického myslenia*. Projekt Orava. Príručka II. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8 5.
- TARÁBEK, P. 2004. *Concept structure. Modern Science and Textbook Creation*. Frankfurt, Bratislava: Educational Publisher Didaktis. 2004. vol. 1
- THAGARD, P. 2011. *Úvod do kognitivní vědy*. Praha: Portál, 2011. 232 s. ISBN 80-7178-445-1.
- POKORNÁ, V. *Metoda Brigitte Sindelarové. Deficity dílčích funkcí*. [Methodology of Brigitte Sindelar. Deficits of Partial Functions]. Košice, 2002,
- POKORNÁ, V. *Analýza nepřiměřených strategií a stylu učení u dětí*. 1. vyd., Brno: Masarykova Univerzita, 2002, 30 s.,
- STERNBERG, R. J. *Kognitívna psychológia*. Praha : Portál, 2002. s.636, ISBN 80-7178-376-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007.312 s. ISBN 978-80-8094-099-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

ABS	N
94.0	6.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.11.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021