

OBSAH

1. Aplikácia informačných a komunikačných technológií.....	2
2. Aplikácia informačných a komunikačných technológií.....	4
3. Bádateľsky orientované prírodné vedy a matematika.....	6
4. Environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní.....	9
5. Metodológia pedagogického výskumu.....	12
6. Metodológia pedagogického výskumu.....	15
7. Pedagogická psychológia.....	18
8. Pedagogická psychológia.....	20
9. Tvorba webu v redakčných systémoch.....	22
10. Učiteľská profesia.....	24
11. Učiteľská profesia.....	27
12. Vybrané témy z patopsychológie.....	30
13. Vybrané témy z patopsychológie.....	32
14. Školská pedagogika.....	34
15. Školská politika a školský manažment.....	38
16. Školská politika a školský manažment.....	41
17. Špecifické edukačné postupy.....	44
18. Špecifické edukačné postupy.....	48

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mUZ01/22	Názov predmetu: Aplikácia informačných a komunikačných technológií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín - príprava seminárnej práce + samoštúdium a príprava na test 8 hodín. Podmienky: <ul style="list-style-type: none">• aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,• 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,• vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov,• záverečný test 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie prezentovať pomocou moderných interaktívnych prezentačných aplikácií.• Študent tvorí interaktívne prezentácie.• Študent zvláda pokročilé funkcie v textovom editore.• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulátora na tvorbu a úpravu tabuliek.• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulátora na tvorbu a úpravu vzorcov a výpočtov.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do informačných technológií2. Techniky tvorby a prednesu interaktívnej prezentácie3. Aplikácie na tvorbu interaktívnych prezentácií4. Spracovanie a tvorba prezentácií vo vzdelávaní v prezentačných programoch.5. Pokročilé funkcie pri tvorbe prezentácií.6. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).7. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).	

8. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).
9. Úvod do tabuľkových kalkulačtorov.
10. Formát bunky v tabuľkovom kalkulačtore.
11. Práca so vzorcami v tabuľkovom kalkulačtore.
12. Práca s tabuľkami v tabuľkovom kalkulačtore.
13. Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

KLATOVSKÝ, K.: PowerPoint 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 80 s. ISBN 9788074023866
 LAURENČÍK, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, GRADA, 2013. 128 s. ISBN 9788024743776
 KLATOVSKÝ, K.: Word 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 120 s. ISBN 9788074023842
 ŠIMEK, T.: Word 2013, GRADA, 2013. 192 s. ISBN 9788024747309
 NAVARRŮ, M.: Excel 2016 Podrobný průvodce uživatele, GRADA, 2013. 232 s. ISBN 978-80-271-9545-9
 LAURENČÍK, M.: Excel 2019 práce s databázemi a kontingenčními tabulkami, GRADA 2020. 184 s. ISBN 978-80-271-1668-3
 BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 387

ABS	N
93.54	6.46

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/mUZ01/22	Názov predmetu: Aplikácia informačných a komunikačných technológií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín - príprava seminárnej práce + samoštúdium a príprava na test 8 hodín. Podmienky: <ul style="list-style-type: none">• aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,• 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,• vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov,• záverečný test 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie prezentovať pomocou moderných interaktívnych prezentačných aplikácií.• Študent tvorí interaktívne prezentácie.• Študent zvláda pokročilé funkcie v textovom editore.• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulátora na tvorbu a úpravu tabuliek.• Študent vie použiť konkrétne nástroje tabuľkového kalkulátora na tvorbu a úpravu vzorcov a výpočtov.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do informačných technológií2. Techniky tvorby a prednesu interaktívnej prezentácie3. Aplikácie na tvorbu interaktívnych prezentácií4. Spracovanie a tvorba prezentácií vo vzdelávaní v prezentačných programoch.5. Pokročilé funkcie pri tvorbe prezentácií.6. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).7. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).	

8. Spracovanie textu v textovom editore (používanie štýlov, tvorba automatického obsahu, zoznamu obrázkov, registra atď.).
9. Úvod do tabuľkových kalkulátorov.
10. Formát bunky v tabuľkovom kalkulátore.
11. Práca so vzorcami v tabuľkovom kalkulátore.
12. Práca s tabuľkami v tabuľkovom kalkulátore.
13. Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

KLATOVSKÝ, K.: PowerPoint 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 80 s. ISBN 9788074023866
 LAURENČÍK, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, GRADA, 2013. 128 s. ISBN 9788024743776
 KLATOVSKÝ, K.: Word 2019 nejen pro školy, Computer Media, 2020. 120 s. ISBN 9788074023842
 ŠIMEK, T.: Word 2013, GRADA, 2013. 192 s. ISBN 9788024747309
 NAVARRŮ, M.: Excel 2016 Podrobný průvodce uživatele, GRADA, 2013. 232 s. ISBN 978-80-271-9545-9
 LAURENČÍK, M.: Excel 2019 práce s databázemi a kontingenčními tabulkami, GRADA 2020. 184 s. ISBN 978-80-271-1668-3
 BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 387

ABS	N
93.54	6.46

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KF/ BOPVM/22	Názov predmetu: Bádateľsky orientované prírodné vedy a matematika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu „absolvoval“ – A. Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava záverečného projektu, ktorým študenti preukážu spôsobilosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti (samoštúdium a príprava na prezentovanie 11 hodín) + účasť na prezentovaní projektov. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prezentácií. V priebehu semestra v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov), na konci semestra vypracuje študent projekt návrhu bádateľsky orientovaných aktivít v rámci primárneho alebo sekundárneho vzdelávania a prezentuje ho na seminári (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: úspešnosť 100 % - 70% = Absolvoval, 69 % - 0 % = neudelený.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent si má uvedomiť dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti empirického poznávania. Aktívne používať odbornú terminológiu. • Študent si má osvojiť, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti). Vedieť aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi. • Študent má priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť. Aplikovať teoretické poznatky do tvorby vlastných projektových úloh pre aprobačné predmety. • Študent má rozvíjať spôsobilosť pozorovať javy, všímať si detaily, formulovať výskumné otázky, tvoriť predpoklady, plánovať a realizovať experimenty, merať, zaznamenávať namerané dáta, analyzovať ich, interpretovať, tvoriť z nich závery a zovšeobecnenia a tie aplikovať v iných situáciách. • Študent si má osvojovať spôsobilosti viesť konštruktivisticky a výskumne ladené vyučovanie, súčasťou ktorého je facilitácia zmysluplných žiackych diskusií a rovesníckej spolupráce na úrovni menších skupín či celej triedy. 	

- Študent má vytvoriť zadané úlohy v súlade s kritériami priebežného a záverečného hodnotenia. Vytvoriť námety pre bádateľsky orientované aktivity.

Stručná osnova predmetu:

- Význam bádania a empirického poznávania pre osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
- Bádanie: definícia, cieľ, procesy, vyučovanie metódy a formy
- Riadené bádanie – rozvoj spolupráce medzi žiakmi.
- Tvorba bádateľských aktivít pre riadené bádanie.
- Bádanie ako nástroj rozvoja matematickej a prírodovednej gramotnosti
- Tvorba učebnej opory (scaffolding) a kladenie otázok podporujúcich bádanie
- Pološtruktúrované bádanie
- Tvorba bádateľských aktivít pre pološtruktúrované bádanie
- Riadenie skupinovej práce a manažovanie frontálnej diskusie
- Otvorené bádanie
- Tvorba aktivít pre otvorené bádanie
- Nadväzovanie na predchádzajúce vedomosti žiakov
- Spolupráca učiteľov, spolupráca učiteľa a asistenta učiteľa
- Bádanie a transdisciplinarita

Odporúčaná literatúra:

- ABRIL, A.M. et al. 2013. Inquiry-based learning in maths and science classes : What it is and how it works - examples - experiences / - 1.vyd. - Freiburg : PH Freiburg, 2013. - 83 s. - ISBN 978-3-00-043851-6.
- BRUDER, R., PRESCOTT, A. 2013. Research evidence on the benefits of IBL. In: ZDM Math Education 45(6): 811-822.
- BYBEE, R. W. 2009. The BSCS 5E instructional model and 21st century skills. dostupné na http://itsisu.concord.org/share/Bybee_21st_Century_Paper.pdf
- CAPPS, D. K., CRAWFORDOVÁ, B. A. 2013. Inquiry-based Instruction and teaching about nature of science: Are they happening? In: Journal of Science Teacher Education, 2013, Volume 24, Issue 3, pp 497-526.
- CRAWFORDOVÁ, B. A. 2000. Embracing the essence of inquiry: new roles for science teachers. In: Journal of research in Science education, 2000, vol. 37 (9), s. 916-937.
- DIERKS, P. O., HÖFFLER, T. N. & PARCHMANN, I. 2014. Profiling interest of students in science: Learning in school and beyond. Research in Science & Technological Education, 32, 97# 114
- DORIER, J.-L., GARCIA, F.J. 2013. Challenges and opportunities for the implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching. ZDM Math Education 45(6): 837-849.
- JANEČKOVÁ, M., ČERETKOVÁ, S. 2015. Objavné vyučovanie matematiky. Nitra : UKF, 2015. - 212 s. - ISBN 978-80-558-0925-0.
- JESKOVA, Z. et al. 2016. In-service and pre-service teacher education in IBSE: The ESTABLISH approach. In: Il Nuovo Cimento C, 38(3), article id. 99.
- KIREŠ, M. et al. 2016. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní. Časť A. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
- MAASS, K. et al. Enhancing mathematics and science learning through interdisciplinary enquiry. Freiburg : Pedagogische Hochschule, 2011. - 68 s.
- MAASS, K., ARTIGUE, M. 2013. Implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching: a synthesis. ZDM Math Education 45(6): 779-795.
- MEDOVÁ, J. et al. 2018. Identification of crucial competencies in mathematical inquiry. In: ERIE 2018 : Proceedings of the 15th International Conference, Prague 7-8 June 2018. - Praha : Czech University of Life Sciences, 2018. - ISBN 978-80-213-2858-7, P. 203-212. I.

- MINNER, D., LEVY, A. AND CENTURY, J. 2010. Inquiry#based Science instruction # What is it and Does it Matter? Results form a Research Synthesis Years 1984 to 2002, J. Research in Science Teaching, 47, 474#496
- OSBORNE, J F, SIMON S. & COLLNS, S. 2003. Attitudes towards science: A review of the literature and its implications, Internationsl Journal of Science Education, 25, 1049#1079
- PIZZOLATO N., FAZIO C. AND BATTAGLIA O. R. 2014. Open Inquiry based learning experiences: a case study in the context of energy exchange by thermal radiation, European Journal of Physics, 35, 015024, 16
- ROCARD, M AT ALL.2007. Science Education NOW: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe (EUR 22845). Brussels: DG Research, dostupné na http://ec.europa.eu/research/science%2%80%90society/document_library/pdf_06/report%2%80%90rocard%2%80%90on%2%80%90science%2%80%90education_en.pdf
- SPODNIAKOVÁ PFEFFEROVÁ, M. a kol. 2008. Príprava budúcich učiteľov prírodovedných predmetov vo svetle výsledkov testovania prírodovednej gramotnosti PISA 2006. In: Pedagogické rozhľady : odbornó-metodický časopis, roč. 17, č. 4 (2008), s. 10-12.
- TRNA, J., TRNOVA, E. 2016. Inquiry-based Science Education Modules and Their Effects on Teacher Education. In: CARMO, M. (ed.): Education Applications & Developments II Lisboa, Portugal : Science Press, 2016, p. 36-41.
- VALOVIČOVÁ, Ľ. a kol. 2012. Prírodovedné vzdelávanie formou projektového vyučovania. Nitra: UKF, 2012. ISBN 978-80-558-0149-0.
- VALOVIČOVÁ, Ľ. SIPTÁKOVÁ, M., ŠTUBŇA M. 2016. Physical terms and leisure time activities. In: DIDFYZ 2016. ISBN 978-0-7354-1472-3, article number 050007
- VALOVIČOVÁ, Ľ., ONDRUŠKA, J. 2019. Experiments with the tablet in informal education. In: DIDFYZ 2019. ISBN 978-073541897-4. ISSN 0094-243X, article number: 030036
- VALOVIČOVÁ, Ľ., MEDOVÁ, J. 2019. Tailoring Empirical Inquiry in Physics to Pupils' Needs according to their Knowledge about Density and Statistical Literacy. DOI 10.18421/TEM84-47. In: TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 4 (2019), s. 1433-1439.
- VALOVIČOVÁ, Ľ. et al. 2020 Enhancing computational thinking through interdisciplinary STEAM activities using tablets. In: Mathematics. Vol 12, 8/2020, s. 1-15, no 2128
- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov + príslušné vyhlášky.
- Štátny vzdelávací program ISCED 1,
- Štátny vzdelávací program ISCED 2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD., doc. PaedDr. Janka Medová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.01.2022

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KEE/ENSVS/21	Názov predmetu: Environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, príprava a prezentácia záverečného projektu, ktorým študent preukáže spôsobilosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do návrhu programu environmentálnej výchovy v rámci vybraného učebného predmetu (v závislosti od študijného programu učiteľstva akademických predmetov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent chápe zmysel, postavenie a ciele prierezovej témy environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní. 2. Študent vie definovať výchovno-vzdelávacie ciele environmentálnej výchovy. 3. Študent vie vytvoriť obsah a navrhnúť vhodné metódy a formy realizácie environmentálnej výchovy. 4. Študent rieši zadanie projektu, návrhy realizácie environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní a prezentuje výsledky vlastnej tvorivej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam environmentálnej výchovy pre osobnostný rozvoj žiakov a pri ochrane a tvorbe životného prostredia. Definície, ciele, priority, zásady a pravidlá environmentálnej výchovy. 2. Environmentálna výchova v zmysle udržateľného rozvoja. 3. Environmentálna výchova v Štátnom vzdelávacom programe SR a Školskom vzdelávacom programe SR pre sekundárne vzdelávanie. 4. Učiteľ a koordinátor environmentálnej výchovy, ich úlohy a kompetencie, plán koordinátora environmentálnej výchovy. 5. Predstavenie modelu realizácie environmentálnej výchovy v zmysle udržateľného rozvoja – koncepcie pre obsahovú a procesuálnu stránku vyučovania environmentálnej výchovy v školskom prostredí. 6. Model realizácie environmentálnej výchovy – spolupráca a partnerstvá za ciele (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov,	

predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

7. Model realizácie environmentálnej výchovy – spoznávanie životného prostredia (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

8. Model realizácie environmentálnej výchovy – vzťah človeka k životnému prostrediu (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

9. Model realizácie environmentálnej výchovy – globálne problémy a globálne súvislosti (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

10. Model realizácie environmentálnej výchovy – sila jednotlivca (obsahové špecifiká témy, dotknuté vzdelávacie oblasti, definovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, predstavenie vhodných metód a foriem vyučovania, metodické usmernenia a príklady dobrej praxe k realizácii témy).

11. Spätná väzba v environmentálnej výchove – jej individualita a osobitosť, rôznorodé možnosti jej riešenia a vhodné ukončenie.

12. Možnosti učiteľa pri realizácii neformálnej environmentálnej výchovy.

13. Národné a medzinárodné projekty a programy pre stredné školy so zameraním na environmentálnu výchovu a udržateľný rozvoj.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ANDREOTTI, V., BURJA, V., ČINČERA, J., GALLAYOVÁ, Z., HIPŠ, J., HUBA, M., KAGAWA, F., KRAJHANZL, J., LABAŠOVÁ, Z., MÁCHAL, A., MEDAL, R., PILÁRIKOVÁ, M., SELBY, D. 2018. Environmentálna výchova v súvislostiach. Vysokoškolská učebnica. 1. vydanie. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, CEEV Živica, 2015, 267 s. ISBN 978-80-228-2794-2. Dostupné na: https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvislostiach-2015_1.pdf.

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.

DANIŠ, P. 2019. Tajemství školy za školou: Proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáku. Ministerstvo životního prostředí. 121 s. ISBN 978-80-7212-638-5.

EVVOBOX – Vytvárame priestor pre environmentálnu výchovu. <https://www.ewobox.sk/>

GRAHAM, P., SELBY, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 1. Portál: 2000. ISBN 978-80-7367-629-2.

GRAHAM, P., SELBY, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 2. Portál: 2000. ISBN 8071784745.

GRAHAM, P., SELBY, D. 1994. Globální výchova. Grada: 1994. ISBN 80-85623-98-6.

JAKAB, I., ZIGOVÁ, M., PUCHEROVÁ, Z. 2019. Modernization of Environmental Education with the Use of Project-Based Learning, Outdoor Education and Mobile Learning Supported by Information and Communication Technology. In: Universities in the Networked Society: Cultural Diversity and Digital Competences in Learning Communities. Cham: Springer Nature, 2019. pp. 223-248, ISBN 978-3-030-05026-9. DOI: 10.1007/978-3-030-05026-9_13.

JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Kráľovná Karpát. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-4-7.

JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Bohatí či chudobní? Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-2-3.

JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Ostrov zlých duchov. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-5-4.

JAKAB, I., SENDECKÁ, M., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Inštinkt. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-6-1.

JAKAB, I., SENDECKÁ, M., SZABOVÁ, L., BLAŠKO, J. 2021. Odborná metodická príručka pre pedagogickú prax Environmentálna výchova a udržateľný rozvoj I. – Odcudzenie. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 126 s. ISBN 978-80-970838-3-0.

JANČOVIČ, J. PENFOLD, S. 2017. Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku. Človek v ohrození. 2017. Dostupné na: <https://globalnevzdelavanie.sk/globalne-vzdelavanie-vo-vysokoskolskej-pripravebuducich-ucitelov-na-slovensku/>

KOVÁČOVÁ, A. a kol. 2020. ZELENÉ UČENIE – Učme lokálne, myslíme globálne. Príručka pre praktickú environmentálnu výchovu. Kremnica: INAK, o.z., 208 s. ISBN 978-80-972996-9-9. Dostupné na: <https://www.teachinggreen.eu/envirominimum/>

MÁCHAL, A. 2012. Úvod do environmentálnej výchovy a globálneho rozvojového vzdelávania: soubor učebných textů. 1. vyd. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012. 2 s. ISBN 978-80-87604-01-4.

PRIMACK, R.B., KINDLMANN, P., JERSÁKOVÁ, J. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Praha: Portál, 2011. 472 s. ISBN 978-80-7367-595-0.

REZORTNÁ KONCEPCIA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY, VZDELÁVANIA A OSVETY DO ROKU 2025. 2015. [online]. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 2015, Dostupné na: http://www.shmu.sk/File/Rezortna_koncepcia_EVVaO.pdf

MŽP SR. 2020. Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj. Inšpirácie pre učiteľov a pracovníkov s mládežou. 2020. MŽP SR, Bratislava. 89 s. ISBN 978-80-88833-72-7. Dostupné na: <https://www.minzp.sk/files/sprievodcaneformalnou-environmentalnou-vychovou-slovensku.pdf>.

ZEMKO, M., JAKAB, I. 2015. Environmentálna výchova formou projektového vyučovania. UKF v Nitre, KEE. ISBN 978-80-558-0770-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 26.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ02/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 60 hodín Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (34 bodov projekt diplomovej práce a jeho obhajoba + 33 bodov otázka z teórie metodológie + 33 bodov otázky z výskumnej metódy pedagogického výskumu. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A - je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B - najmenej 90 %, na hodnotenie C - najmenej 85 %, na hodnotenie D - najmenej 80% a na hodnotenie E - najmenej 70%, ak je výsledné bodové skóre menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže vymedziť charakteristiky vedy a pozná postupy vedeckého poznávania javov edukačnej reality. Študent má vedomosti o fázach výskumnej práce, etike výskumu princípoch výskumnej práce a vie projektovať metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu. Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov vrátane ich merných vlastností. Študent vie tvorivo použiť vedomosti pri návrhu dizajnu výskumu a implementovať ich v tvorbe plánu výskumu svojej diplomovej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov. 2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality. 3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz. 4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa. 5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.	

6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky špecifiká špeciálnopedagogického výskumu a poznávania sociálnych a sociálnopatologických javov. Výskum rodiny. Prípadová štúdia, kazuistika, longitudinálny výskum, zakotvená teória a triangulácia v pedagogickom výskume.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu. Akčný výskum.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.
13. Záverečná správa výskumu.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2015. Teória a metodológia pedagogiky. In Duchovičová, J. a kol.: Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Vysokoškolská učebnica. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-558-0144-5
- TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.
- SVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie vied o výchově. Kvantitatívne - scientické a kvalitatívne-humanitní prístupy v edukačnom výskume. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1373					
A	B	C	D	E	FX
33.07	19.59	21.78	10.49	8.52	6.55
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021					
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ02/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 60 hodín Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (34 bodov projekt diplomovej práce a jeho obhajoba + 33 bodov otázka z teórie metodológie + 33 bodov otázky z výskumnej metódy pedagogického výskumu. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia: A - je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B - najmenej 90 %, na hodnotenie C - najmenej 85 %, na hodnotenie D - najmenej 80% a na hodnotenie E - najmenej 70%, ak je výsledné bodové skóre menej ako 70 % výsledná známka bude FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže vymedziť charakteristiky vedy a pozná postupy vedeckého poznávania javov edukačnej reality. Študent má vedomosti o fázach výskumnej práce, etike výskumu princípoch výskumnej práce a vie projektovať metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu. Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov vrátane ich merných vlastností. Študent vie tvorivo použiť vedomosti pri návrhu dizajnu výskumu a implementovať ich v tvorbe plánu výskumu svojej diplomovej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov. 2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality. 3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz. 4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa. 5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.	

6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky špecifiká špeciálnopedagogického výskumu a poznávania sociálnych a sociálnopatologických javov. Výskum rodiny. Prípadová štúdia, kazuistika, longitudinálny výskum, zakotvená teória a triangulácia v pedagogickom výskume.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu. Akčný výskum.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.
13. Záverečná správa výskumu.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodologie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2015. Teória a metodológia pedagogiky. In Duchovičová, J. a kol.: Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Vysokoškolská učebnica. Nitra: PF UKF, ISBN 978-80-558-0144-5
- TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách : úvod do metodologie a štatistického spracovania. Nitra : UKF, 2017. 505 s. ISBN 978-80-558-1206-9.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.
- SVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
- ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodologie věd o výchově. Kvantitativně - scientické a kvalitatívne-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodologie vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1373					
A	B	C	D	E	FX
33.07	19.59	21.78	10.49	8.52	6.55
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021					
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mUZ03/22	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na priebežné hodnotenie a test= 26hodín/1 kredit: Záverečný test overujúci nadobudnutie výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: kritérium 70% = minimálne 21 bodov zo 30 Stupnica hodnotenia: 30–28,5 = A, 28–26,5= B, 26 – 24,5 = C, 24–22,5 = D, 22–21 = E, 20,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a interpretuje špecifické problémy edukačnej reality v psychologickom kontexte. 2. Študent/ka pozná metódy a formy práce v edukačnom prostredí s dôrazom na psychologický obsah. 3. Študent/ka navrhuje odporúčania prispievajúce k pozitívnemu nastaveniu edukačného prostredia. 4. Študent/ka aplikuje získané vedomosti pri riešení konkrétneho problému z edukačnej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická psychológia, jej predmet, význam a využitie v praxi. Miesto pedagogickej psychológie v systéme vied a vzťah k iným disciplinám. 2. História pedagogickej psychológie. 3. Metódy pedagogickej psychológie. 4. Psychológia učenia. Učenie. Teórie učenia. Druhy učenia. Zákony učenia. Determinanty učebnej činnosti žiakov. 5. Tvorivosť v učení. Školská úspešnosť žiakov vo vzťahu k tvorivosti a inteligencii. 6. Psychológia vyučovania – predmet a úlohy. Psychologický aspekt procesu osvojovania si vedomostí, zručností a návykov. Vyučovací proces. Organizácia, realizácia a kontrola vyučovacieho procesu. Činitele ovplyvňujúce efektívnosť a výsledky vyučovacieho procesu. 7. Psychohygienické aspekty vyučovacieho procesu. Výkonnosť a únava. 8. Osobnosť učiteľa ako činiteľa efektívnosti vyučovacieho procesu. Psychológia vzťahu medzi učiteľom a žiakom.	

9. Psychológia školskej úspešnosti a neúspešnosti. Psychologická analýza príčin neprospievania žiakov.
10. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenia učebných výkonov žiakov. Predskúškové a skúškové stavy.
11. Pozitívna klíma a komunikácia na vyučovaní, jej utváranie a vplyv na výchovno-vzdelávací proces.
12. Psychológia výchovy. Osobitosti a analýza výchovného pôsobenia. Odmeny a tresty vo výchove. Rodina a jej vplyv na sebapoňatie a socializáciu. Pedagogicko-psychologické aspekty výchovného štýlu.
13. Psychológia celoživotného vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- Čáp, J. 1996. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha : ISV.
- Čáp, J., Mareš, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. Ďurič, L., Grác, J., Štefanovič, J. 1991 : Pedagogická psychológia. Bratislava : Jaspis.
- Ďurič, L., Bratská, M. a kol. 1997. Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN.
- Fontana, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
- Jedlička, R., Kořa, J., Slavík, J. 2018. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha : Grada.
- Kačáni, V. a kol. 2004. Základy učitel'skej psychologie. Bratislava : SPN.
- Mareš, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha : Portál.
- Zelina, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1321

A	B	C	D	E	FX
18.17	22.63	22.79	17.34	15.06	4.01

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mUZ03/22	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Príprava na priebežné hodnotenie a test= 26hodín/1 kredit: Záverečný test overujúci nadobudnutie výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: kritérium 70% = minimálne 21 bodov zo 30 Stupnica hodnotenia: 30–28,5 = A, 28–26,5= B, 26 – 24,5 = C, 24–22,5 = D, 22–21 = E, 20,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a interpretuje špecifické problémy edukačnej reality v psychologickom kontexte. 2. Študent/ka pozná metódy a formy práce v edukačnom prostredí s dôrazom na psychologický obsah. 3. Študent/ka navrhuje odporúčania prispievajúce k pozitívnemu nastaveniu edukačného prostredia. 4. Študent/ka aplikuje získané vedomosti pri riešení konkrétneho problému z edukačnej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická psychológia, jej predmet, význam a využitie v praxi. Miesto pedagogickej psychológie v systéme vied a vzťah k iným disciplinám. 2. História pedagogickej psychológie. 3. Metódy pedagogickej psychológie. 4. Psychológia učenia. Učenie. Teórie učenia. Druhy učenia. Zákony učenia. Determinanty učebnej činnosti žiakov. 5. Tvorivosť v učení. Školská úspešnosť žiakov vo vzťahu k tvorivosti a inteligencii. 6. Psychológia vyučovania – predmet a úlohy. Psychologický aspekt procesu osvojovania si vedomostí, zručností a návykov. Vyučovací proces. Organizácia, realizácia a kontrola vyučovacieho procesu. Činitele ovplyvňujúce efektívnosť a výsledky vyučovacieho procesu. 7. Psychohygienické aspekty vyučovacieho procesu. Výkonnosť a únava. 8. Osobnosť učiteľa ako činiteľa efektívnosti vyučovacieho procesu. Psychológia vzťahu medzi učiteľom a žiakom.	

9. Psychológia školskej úspešnosti a neúspešnosti. Psychologická analýza príčin neprospievania žiakov.
10. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenia učebných výkonov žiakov. Predskúškové a skúškové stavy.
11. Pozitívna klíma a komunikácia na vyučovaní, jej utváranie a vplyv na výchovno-vzdelávací proces.
12. Psychológia výchovy. Osobitosti a analýza výchovného pôsobenia. Odmeny a tresty vo výchove. Rodina a jej vplyv na sebapoňatie a socializáciu. Pedagogicko-psychologické aspekty výchovného štýlu.
13. Psychológia celoživotného vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- Čáp, J. 1996. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha : ISV.
- Čáp, J., Mareš, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. Ďurič, L., Grác, J., Štefanovič, J. 1991 : Pedagogická psychológia. Bratislava : Jaspis.
- Ďurič, L., Bratská, M. a kol. 1997. Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN.
- Fontana, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
- Jedlička, R., Kořa, J., Slavík, J. 2018. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha : Grada.
- Kačáni, V. a kol. 2004. Základy učitel'skej psychologie. Bratislava : SPN.
- Mareš, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha : Portál.
- Zelina, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1321

A	B	C	D	E	FX
18.17	22.63	22.79	17.34	15.06	4.01

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KI/ TVRS/22	Názov predmetu: Tvorba webu v redakčných systémoch
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 60 hodín (semináre 26 hodín + príprava na semináre 22 hodín + príprava záverečného projektu 12 hodín). Podmienky na získanie kreditov: Aktívna účasť na seminároch (riešenie zadaných úloh v prostredí redakčných systémov, identifikácia vhodných a nevhodných riešení, diskusia). Príprava a prezentovanie záverečného projektu (návrh obsahu webovej stránky cielenej na vopred definovanú skupinu používateľov so zvoleným obsahom).	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná terminológiu v oblasti CMS (Content management system) a podľa situácie si dokáže vybrať konkrétne riešenie pre tvorbu webovej stránky / webového portálu.• Študent má dostatok zručností a skúseností pre návrh štruktúry webovej stránky prostredníctvom nástrojov a modulov vybraného CMS.• Študent pozná základné charakteristiky modulov, komponentov a pluginov v CMS systémoch a dokáže ich nastaviť podľa požiadaviek pre konkrétnu situáciu.• Študent má dostatok zručností a skúseností pre vhodný výber grafických prvkov, farieb a obrázkov a ich integráciu do webového obsahu v CMS systéme.• Študent má dostatok znalostí a zručností pre manažovanie obsahu a používateľov v redakčnom systéme.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Webová stránka, webové sídlo, webový portál, webový server• CMS – štandardizované funkcie a najrozšírenejšie CMS. Prehľad existujúcich CMS. Dôvody úspechu/obľúbenosti jednotlivých CMS.• CMS WordPress, CMS Joomla• Moduly a pozície, články, kategórie, menu, správy, viacjazyčný obsah,• Grafika, multimediálny obsah, výber grafiky a práca s obrázkami, fotogaléria, vzdialený obsah, získavanie spätnej väzby• Optimalizácia obsahu pre vyhľadávače, prístupnosť webových sídiel• Záverečný projekt	
Odporúčaná literatúra: <ul style="list-style-type: none">• Webová stránka, webové sídlo, webový portál, webový server	

- CMS – štandardizované funkcie a najrozšírenejšie CMS. Prehľad existujúcich CMS. Dôvody úspechu/obľúbenosti jednotlivých CMS.
- CMS WordPress, CMS Joomla
- Moduly a pozície, články, kategórie, menu, správy, viacjazyčný obsah,
- Grafika, multimedialný obsah, výber grafiky a práca s obrázkami, fotogaléria, vzdialený obsah, získavanie spätnej väzby
- Optimalizácia obsahu pre vyhľadávače, prístupnosť webových sídiel
- Záverečný projekt

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Martin Cápaj, PhD., Mgr. Jaroslav Reichel, PhD., Mgr. Jan Francisti, PhD., Ing. Mgr. Peter Kuna, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ03/22	Názov predmetu: Učiteľská profesia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 14 hodín + samoštúdium 10 hodín Podmienky: Študent spracuje komparatívnu štúdiu vybranej tematiky učiteľského vzdelávania (30 bodov);. V priebehu semestra absolvuje písomnú skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent pozná históriu, vývoj a súčasný stav teórie učiteľského vzdelávania. • Dokáže objasniť elementy profesijných činností učiteľa, interpretovať typológie učiteľovej osobnosti. • Pozná prístupy k tvorbe systému profesijných kompetencií učiteľa. • Vie analyzovať koncepcie prípravy učiteľov v národnom, resp. medzinárodnom kontexte. • Dokáže reflektovať pedagogickú činnosť učiteľa 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • História a vývoj učiteľskej profesie – vývoj názorov na profesiu, vývoj cieľov, obsahu, metód a foriem pregraduálneho vzdelávania učiteľov. • Profesijné činnosti učiteľa – pedagogické myslenie, profesijné kompetencie, typológia učiteľských osobností, profesiografia, psychická a fyzická záťaž, pracovná spokojnosť v profesii. • Vzdelávanie a profesijný rozvoj učiteľov. • Koncepcie pregraduálnej prípravy učiteľov. • Možnosti ďalšieho vzdelávania, modely, typy a formy vzdelávania. • Profesijné štandardy. • Učiteľ a jeho miesto v spoločnosti. Učiteľ ako nositeľ a realizátor vzdelávacích politík a školských reforiem, prognózy rozvoja učiteľstva. • Etika učiteľskej profesie. • Výskum učiteľskej profesie. Komparácia vybraných oblastí učiteľskej profesie v medzinárodnom 	

kontexte.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- BRANSFORD, J. D.; BROWN, A.L.; COCKING, R.R. (Eds.) 2000. How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington (DC): National Academy Press, 2000.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- DYTRTOVÁ, R. - KRHUTOVÁ, M. 2009. Učiteľ. Príprava na profesi. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- DUCHOVIČOVÁ, J., PETROVÁ, G.: Diversity of school Population and its Percetion in Terms of Teacher´s Didactic Competence, 2015. In. International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.
- DUCHOVIČOVÁ, J., PORUBSKÁ, G. 2012. The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem . In. Teaching and Learning : Present Situation and Problems. - Užice : University of Kragujevac AC, 2012. - ISBN 978-86-80695-92-1, P. 165-176.
- DUCHOVIČOVÁ, J.a kol : Stratégie rozvíjania kritického myslenia v pregraduálnej príprave učiteľov, 2018.
- In. Studia scientifica facultatis Paedagogicae. - ISSN 1336-2232, Roč. 17, č. 1 (2018), s. 73-84.
- EUROPEAN COMISION. 2013. Key Data on Teachers and Schools Leaders in Europe. [online]. In Eurydice Report. Dostupné na:
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf
- ETICKÝ KÓDEX SLOVENSKEHO UČITEĽA. 2002. In Technológia vzdelávania. (Príloha Slovenský učiteľ). ISSN 1335-003X, Roč. 10, č. 8, s.7-8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- JANÍK, T. 2005. Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S., ET AL. Supporting Teachers: Improving Instruction - Examples of Research-based Teacher Education. Münster: Waxmann, 2019. 186 s. ISBN 978-3-8309-4029-6
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S. 2019. Introduction: On Research-based Teacher Education. In Janík, T., Dalehefte, I. M., & Zehetmeier, S. et al. Supporting Teachers: Improving Instruction. Münster: Waxamm, 2019. s. 7-16. ISBN 978-3-8309-4029-6
- KARIKOVÁ, S. 2004. Špecifiká profesijnej dráhy učiteľiek. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-335-7.
- Strana: 105
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-431-0.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj Analýzy, perspektívy
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. Learning how to learn. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- PAVLOV, I. 2007. Profesionálny rozvoj pedagógov v kariérnom systéme. In Ako sa učelia učia. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie. Prešov : MPC, ISBN 978-80-8045-493-7, s.

215-222.

PAVLOV, I. 2013. Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy). Prešov : Škola plus, 125 s. ISBN 978-80-970275-5-1.

PAVLOV, I. , PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesijné štandardy učiteľov v kariernom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku . In. Rozvoj kompetencií vzdelavateľů v kontextu moderného pojetí vzdelávání. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.

PAVLOV, I. – ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesijný rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha : 3P spol. s.r.o., ISBN 978-80-260-4014-9.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdelávání. Roč. 3, č. 3, ISSN 1805-8868, s. 8-38.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2017. Integration of Theory and Practice in Teacher Training ; In. Schola 2016 : 12. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA 2016 v dňoch 6. a 7. decembra 2016 na ČVUT v Prahe. - Praha : ČVUT, 2017. - ISBN 978-80-01-06112-1, S. 21-27.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha : Portál, ISBN 80-7178-621-7.

SPILKOVÁ, V. a kol. 2004. Suočasně proměny vdělávání učitelů. Brno : Paido, ISBN 80-7315-081-6.

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ZULJAN, M. V. – VOGRINC, J. 2011. European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences. Ljubljana : Faculty of Education University of Ljubljana

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ03/22	Názov predmetu: Učiteľská profesia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 14 hodín + samoštúdium 10 hodín Podmienky: Študent spracuje komparatívnu štúdiu vybranej tematiky učiteľského vzdelávania (30 bodov);. V priebehu semestra absolvuje písomnú skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná históriu, vývoj a súčasný stav teórie učiteľského vzdelávania.• Dokáže objasniť elementy profesijných činností učiteľa, interpretovať typológie učiteľovej osobnosti.• Pozná prístupy k tvorbe systému profesijných kompetencií učiteľa.• Vie analyzovať koncepcie prípravy učiteľov v národnom, resp. medzinárodnom kontexte.• Dokáže reflektovať pedagogickú činnosť učiteľa	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• História a vývoj učiteľskej profesie – vývoj názorov na profesiu, vývoj cieľov, obsahu, metód a foriem pregraduálneho vzdelávania učiteľov.• Profesijné činnosti učiteľa – pedagogické myslenie, profesijné kompetencie, typológia učiteľských osobností, profesiografia, psychická a fyzická záťaž, pracovná spokojnosť v profesii.• Vzdelávanie a profesijný rozvoj učiteľov.• Koncepcie pregraduálnej prípravy učiteľov.• Možnosti ďalšieho vzdelávania, modely, typy a formy vzdelávania.• Profesijné štandardy.• Učiteľ a jeho miesto v spoločnosti. Učiteľ ako nositeľ a realizátor vzdelávacích politík a školských reforiem, prognózy rozvoja učiteľstva.• Etika učiteľskej profesie.• Výskum učiteľskej profesie. Komparácia vybraných oblastí učiteľskej profesie v medzinárodnom	

kontexte.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- BRANSFORD, J. D.; BROWN, A.L.; COCKING, R.R. (Eds.) 2000. How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington (DC): National Academy Press, 2000.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- DYTRTOVÁ, R. - KRHUTOVÁ, M. 2009. Učiteľ. Príprava na profesi. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- DUCHOVIČOVÁ, J., PETROVÁ, G.: Diversity of school Population and its Percetion in Terms of Teacher´s Didactic Competence, 2015. In. International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.
- DUCHOVIČOVÁ, J., PORUBSKÁ, G. 2012. The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem . In. Teaching and Learning : Present Situation and Problems. - Užice : University of Kragujevac AC, 2012. - ISBN 978-86-80695-92-1, P. 165-176.
- DUCHOVIČOVÁ, J.a kol : Stratégie rozvíjania kritického myslenia v pregraduálnej príprave učiteľov, 2018.
- In. Studia scientifica facultatis Paedagogicae. - ISSN 1336-2232, Roč. 17, č. 1 (2018), s. 73-84.
- EUROPEAN COMISION. 2013. Key Data on Teachers and Schools Leaders in Europe. [online]. In Eurydice Report. Dostupné na:
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf
- ETICKÝ KÓDEX SLOVENSKEHO UČITEĽA. 2002. In Technológia vzdelávania. (Príloha Slovenský učiteľ). ISSN 1335-003X, Roč. 10, č. 8, s.7-8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.
- JANÍK, T. 2005. Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S., ET AL. Supporting Teachers: Improving Instruction - Examples of Research-based Teacher Education. Münster: Waxmann, 2019. 186 s. ISBN 978-3-8309-4029-6
- JANÍK, T., DALEHEFTE, I.M., ZEHETMEIER,S. 2019. Introduction: On Research-based Teacher Education. In Janík, T., Dalehefte, I. M., & Zehetmeier, S. et al. Supporting Teachers: Improving Instruction. Münster: Waxamm, 2019. s. 7-16. ISBN 978-3-8309-4029-6
- KARIKOVÁ, S. 2004. Špecifiká profesijnej dráhy učiteľiek. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-335-7.
- Strana: 105
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-352-7.
- KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-431-0.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj Analýzy, perspektívy
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. Learning how to learn. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- PAVLOV, I. 2007. Profesionálny rozvoj pedagógov v kariérnom systéme. In Ako sa učelia učia. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie. Prešov : MPC, ISBN 978-80-8045-493-7, s.

215-222.

PAVLOV, I. 2013. Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy). Prešov : Škola plus, 125 s. ISBN 978-80-970275-5-1.

PAVLOV, I. , PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesijné štandardy učiteľov v kariérom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku . In. Rozvoj kompetencií vzdelavateľů v kontextu moderního pojetí vzdelávání. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.

PAVLOV, I. – ŠNÍDLOVÁ, M. 2013. Profesijný rozvoj učiteľov – podnety pre modely podpory. Praha : 3P spol. s.r.o., ISBN 978-80-260-4014-9.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2013. Vysokoškolská príprava učiteľov v kontexte transformačných procesov. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdelávání. Roč. 3, č. 3, ISSN 1805-8868, s. 8-38.

PETROVÁ, G. – DUCHOVIČOVÁ, J. 2017. Integration of Theory and Practice in Teacher Training ; In. Schola 2016 : 12. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA 2016 v dňoch 6. a 7. decembra 2016 na ČVUT v Prahe. - Praha : ČVUT, 2017. - ISBN 978-80-01-06112-1, S. 21-27.

PRŮCHA, J. 2002. Učitel. Současné poznatky o profesi. Praha : Portál, ISBN 80-7178-621-7.

SPILKOVÁ, V. a kol. 2004. Suočasně proměny vdělávání učitelů. Brno : Paido, ISBN 80-7315-081-6.

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ZULJAN, M. V. – VOGRINC, J. 2011. European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences. Ljubljana : Faculty of Education University of Ljubljana

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mUZ01/22	Názov predmetu: Vybrané témy z patopsychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminári = 26 hodín / 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredity /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: vypracovanie zadaných úloh prislúchajúcich k odborným témam (max. 15 bodov) Celková úspešnosť : sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná predmet patopsychológie. 2. Študent/ka pozná , analyzuje a interpretuje obsahové zameranie patopsychológie. 3. Študent/ka vysvetlí špecifiká vybranej patopsychologickej jednotky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet patopsychológie 2. Vymedzenie základných pojmov patopsychológie, zaradenie patopsychológie do systému vied. 3. Problematika normality a abnormality 4. Psychologická problematika zdravia a choroby 5. Charakteristika a klasifikácia foriem zdravotného znevýhodnenia 6. Zdravotné postihnutie 7. Vývinové poruchy učenia 8. Poruchy aktivity 9. Poruchy správania 10. Poruchy intelektu 11. Vývin z hľadiska patopsychológie	

12. Komunikácia z hľadiska patopsychológie (vývinové špecifiká s akcentom na oblasť komunikácie)
 13. Socializácia z hľadiska patopsychológie.

Odporúčaná literatúra:

- Juhásová, A. - Haburajová Ilavská, L. 2009. Význam podporných terapií v rehabilitácii detí postihnutých DMO In: e-Pedagogium.
 Juhásová, A. 2014. Comparison of quality of life of families with children with disability and families with children without disability In: Procedia - Social and Behavioral Sciences : International Conference on New Horizons in Education.
 Fitznerová, I. 2010. Máme dítě s handicapem. Praha: Portál.
 Matějček, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Praha: H&H.
 Selikowitz, M. 2011. Downov syndróm. Základní informace pro rodiče a odborníky. Praha: Portál.
 Chvátalová, H. 2012. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
 Žáček, J. 2018. Rovný s rovným. Praha: Olympia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/mUZ01/22	Názov predmetu: Vybrané témy z patopsychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminári = 26 hodín / 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín/1 kredity /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy na seminári interaktívnou formou v rozsahu minimálne 30 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: vypracovanie zadaných úloh prislúchajúcich k odborným témam (max. 15 bodov) Celková úspešnosť : sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas prednáškového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica záverečného hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná predmet patopsychológie. 2. Študent/ka pozná , analyzuje a interpretuje obsahové zameranie patopsychológie. 3. Študent/ka vysvetlí špecifiká vybranej patopsychologickej jednotky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet patopsychológie 2. Vymedzenie základných pojmov patopsychológie, zaradenie patopsychológie do systému vied. 3. Problematika normality a abnormality 4. Psychologická problematika zdravia a choroby 5. Charakteristika a klasifikácia foriem zdravotného znevýhodnenia 6. Zdravotné postihnutie 7. Vývinové poruchy učenia 8. Poruchy aktivity 9. Poruchy správania 10. Poruchy intelektu 11. Vývin z hľadiska patopsychológie	

12. Komunikácia z hľadiska patopsychológie (vývinové špecifiká s akcentom na oblasť komunikácie)	
13. Socializácia z hľadiska patopsychológie.	
Odporúčaná literatúra:	
Juhásová, A. - Haburajová Ilavská, L. 2009. Význam podporných terapií v rehabilitácii detí postihnutých DMO In: e-Pedagogium.	
Juhásová, A. 2014. Comparison of quality of life of families with children with disability and families with children without disability In: Procedia - Social and Behavioral Sciences : International Conference on New Horizons in Education.	
Fitznerová, I. 2010. Máme dítě s handicapem. Praha: Portál.	
Matějček, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Praha: H&H.	
Selikowitz, M. 2011. Downov syndróm. Základní informace pro rodiče a odborníky. Praha: Portál.	
Chvátalová, H. 2012. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.	
Žáček, J. 2018. Rovný s rovným. Praha: Olympia.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZŠS/22	Názov predmetu: Školská pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška (ŠS)	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent disponuje hlbokými teoretickými vedomosťami o zásadných faktoroch a procesoch socializácie a výchovy, o kultúrnych súvislostiach antropogenézy a jej psychologických interpretáciách.• Orientuje sa v obsahoch všeobecného vzdelávania a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely. Má primerané poznatky z oblasti organizácie a riadenia vzdelávania a orientuje sa v oblasti pedagogického výskumu	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Didaktika ako veda a jej postavenie v systéme pedagogických disciplín. Vývin didaktiky a jej hlavní predstavitelia domácej a svetovej proveniencie. Predmet didaktiky, jeho deskriptívny a preskriptívny rámec. Didaktika ako exaktná a humanitná disciplína, aktuálne úlohy didaktiky. Teórie v didaktike. Didaktická terminológia. Pojmová variabilita a konsenzus pri vymedzovaní pojmov.2. Učenie – diferenciácia užšieho a širšieho významu. Druhy a zákony učenia. Determinanty učebnej činnosti žiakov pubertálneho a adolescentného veku.3. Psychológia vyučovania – predmet a úlohy. Psychologický aspekt procesu osvojovania si vedomostí, zručností, a návykov. Podmienky učenia.4. Činitele vyučovacieho procesu: Žiak vo vyučovacom procese. Integrácia a inklúzia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami ako novodobý jav súčasnej školy. Prínos, problémy a podmienky integrácie žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami).5. Vnútoraná a vonkajšia diferenciácia žiakov. Edukácia nadaných, zdravotne postihnutých a znevýhodnených žiakov. Multikultúrne aspekty edukácie. Inklúzia minoritných skupín v edukácii. Prospievajúci a neprospievajúci žiaci. Psychologická analýza neprospievania žiakov a pedagogická intervencia.6. Učebné štýly, záujmy, motivácia, hodnotová orientácia žiakov vo vyučovaní a ich diagnostika. Diagnostické kompetencie učiteľa.7. Učiteľ vo vyučovacom procese. Učiteľská profesia, jej história a súčasné oblasti záujmu. Reforma systému prípravy na učiteľskú profesiu. Celoživotné vzdelávanie učiteľov a kariérny rast.	

8. Pedagogická spôsobilosť, role a kompetencie učiteľa súčasnej školy. Etický aspekt v práci učiteľa. Učiteľova individuálna koncepcia vyučovania. Sebareflexia, spätná väzba a sebazdokonaľovanie v pedagogickej činnosti. Problém vyhasínania v pedagogickej profesii.
9. Školská a triedna klíma, kultúra triedy, jej manažment a diagnostika. Humanizácia vzťahu učiteľ a žiak.
10. Príprava učiteľa na vyučovanie a práca s pedagogickou dokumentáciou. Tvorivosť v práci učiteľa.
11. Ciele a obsah inštitucionálneho vzdelávania. Práca učiteľa s cieľmi pri projektovaní, realizácii a hodnotení vyučovania. Kurikulum, jeho reforma a výskum. Konkretizácia obsahu vzdelávania. Učivo a jeho štruktúra. Didaktická analýza učiva.
12. Vyučovacie proces, jeho humanizácia a modernizácia. Podmienky, základy, funkcie, etapy a zásady vyučovacieho procesu.
13. Rôzne pohľady na klasifikáciu vyučovacích metód. Analýza vyučovacích metód. Aktivizácia žiakov vo vyučovacom procese.
14. Individualizované, skupinové, kooperatívne, frontálne, tímové, diferencované formy vyučovania.
15. Prostriedky vyučovania a didaktická technika. Médiá a multimédiá vo vyučovaní z aspektu učiteľského a žiackeho. Efektivita vyučovacieho procesu.
16. Koncepcie vyučovania s dôrazom na programované, projektové a problémové vyučovanie, alternatívne systémy vyučovania, tvorivo – humanistické vyučovanie a možnosti ich uplatnenia vo vyučovacom procese na základných a stredných školách.
17. Evaluácia vyučovacieho procesu a hodnotenie výsledkov vyučovania – druhy hodnotenia, klasifikácia. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenie učebných výkonov žiakov.
18. Organizácia a riadenie edukačného procesu. Princíp samosprávnosti v školstve. Učiteľ vo funkcii riadiaceho pracovníka. Kompetencie riadiacich pracovníkov (riaditeľ, zástupca riaditeľa školy). Spolupráca s poradnými orgánmi riaditeľa školy. Učiteľský zbor – metódy tvorby učiteľského zboru
19. Súčasný stav a problémy transformácie výchovno-vzdelávacej sústavy, jej riadenia a správy. Motivácia a kontrola v procese riadenia školy. Spolupráca školy s okolím. Imidž školy.
20. Metodologické východiská výskum pedagogických javov. Druhy pedagogického výskumu. Fázy a metódy v pedagogickom výskume. Kvalitatívne a kvantitatívne poznávanie edukačnej reality.

Odporúčaná literatúra:

- Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>
- ARNETT, J. J. 2014. Adolescence and emerging adult-hood. New York, NY: Pearson.
- ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál
- ČÁP, J. 1997. Psychologie výchovy a vyučování. Praha, UK.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha, Portál
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada,
- DONALD, J. G. 2002. Learning to think: Disciplinary perspectives. San Francisco, CA, Jossey – Bass.
- DYTRTOVÁ, R. - KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel. Příprava na profesi. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-2863-6.
- DUCHOVIČOVÁ, J. - ŠKODA J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem,
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : PF UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF,

DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 312 s., ISBN 978-80-8094-099-7.

ERIKSON, E. H. 1999. Životní cyklus, rozšířený a dokončený. Praha: Nakladatelství Lidové noviny

FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.

FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania – vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 s. ISBN 80-85931-79-6.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 203 s., ISBN 80-8094-028-2.

COTTRELL, S. 2017. Critical Thinking Skills. Macmillan Educatin UK, 296 p.

KASÁČOVÁ, B. 2002. Učiteľ, profesia a príprava. Banská Bystrica : UMB PF, ISBN 80-8055-702-0.

Strana: 24

KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC, ISBN 80-8045-431-0.

KOSOVÁ, B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj Analýzy, perspektívy

KOHOUTEK R. 2006. Vyučovacie styly učiteľa a učebné styly žiakov. In Problémy kurikula základní školy Brno: PF MU.

MacGREGOR, R. A., 2019. Modern Teaching Methods: Low tech ideas that can be easily applied in today's classroom. Independently published, 93 s.

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha : Portál.

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál.

OBDRŽÁLEK, Z. - HORVÁTHOVÁ, K. A KOL. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava, UK., ISBN 80-223-1690-3.

OBST, O. 1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc, PF UP. 110 s. ISBN 80-7067-941-7.

OBST, O. 2003. Základy managementu. Olomouc, PF UP, 65 s., ISBN 80-244-0677-2

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.

PAVLOV, I. , PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesionálne štandardy učiteľov v kariérom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku . In. Rozvoj kompetencií vzdelávateľů v kontextu moderního pojetí vzdělávání. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris

PETLÁK, E. - KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-48-3.

PORUBSKÁ, G. – SEIDLER, P. - KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciacia, integrácia, kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF. ISBN 80-8050-415-6.

SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. Inakosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s., ISBN 80-8050-839-9.

SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha . Grada

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR, ISBN 80-551-0904-4.

SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál

SOLLÁROVÁ, E. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. . 2019. Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace Praha : Grada. Dostupné aj ako e-kniha

ŠKODA, J, DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada,

ŠVEC, Š. A KOL. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer,

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál

VEREŠOVÁ, M. a kol. 2007. Psychologie. Martin : Osveta.

VEREŠOVÁ, M. a kolektív. 2010. Prehľad všeobecnej psychológie, 2. doplnené a upravené vydanie. Nitra : Enigma, 2010.

Verešová, M. et. al. 2011. Sociálna psychológia. Človek vo vzťahoch. Druhé rozšírené a doplnené vydanie. Nitra : Enigma. (prvé vydanie 2007)

ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava : IRIS, ISBN 978-80-88778-98-1

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ZÁKON NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky. .

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1092

A	B	C	D	E	FX
39.29	20.51	18.32	11.54	10.16	0.18

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ01/22	Názov predmetu: Školská politika a školský manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a ústna skúška. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent sa podrobne zoznámí s teoretickými východiskami školského manažmentu (teóriami a školami manažmentu), filozofiou, cieľmi, princípmi a obsahovou náplňou systému riadenia školstva ako celku (makroriadenie), ako aj so systémom riadenia v materských, základných a stredných školách (mikroriadenie).• Študent nadobudne teoretické vedomosti o funkciách riadenia školskej organizácie (školy a školského zariadenia), ktoré sú potrebné pre optimálne a efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.• Študent získa vedomosti o determinantoch procesu riadenia vzdelávacej inštitúcie v kontexte teórií a modelom rozhodovania.• Študent získa poznatky o pedagogických, ekonomických, sociálnych, organizačno-správnych a pracovno-právnych aspektoch riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.• Študent chápe obsah manažérskych funkcií a ich implementáciu do školskej riadiacej praxe z pohľadu ich významu pre prácu pedagóga.• Študent pozná základné školské legislatívne normy a ich praktické uplatnenie pri tvorbe školskej politiky.• Študent získa vedomosti o metódach a technikách vlastného časového manažmentu.• Študent pozná a vie uplatniť v praxi základné analytické modely zamerané na posudzovanie silných a slabých stránok školy (ŠZ), ako aj jej ohrozenia a príležitosti pre prosperitu organizácie.• Študent získa vedomosti o tvorbe a kreovaní efektívnej tímovej práce, motivácii, štýloch vedenia zamestnancov, ako aj o riešení medziľudských konfliktov medzi zamestnancami.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Charakteristika vzdelávacej politiky, hlavné princípy a terminológia.
2. Vplyv vzdelávacej politiky na školskú politiku Slovenskej republiky.
3. Základné medzinárodné a slovenské školské a súvisiace legislatívne normy a predpisy determinujúce tvorbu vzdelávacej a školskej politiky.
4. Teoretické a filozofické východiská školského manažmentu.
5. Charakteristika makro, mezo a mikroriadenia výchovno-vzdelávacej inštitúcie.
6. Pedagogické, ekonomické, politické, sociálne, organizačno-správne a pracovno-právne aspekty riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.
7. Obsah manažérskych funkcií a ich implementácia do školskej riadiacej praxe.
8. Tvorba strategického plánu školy v zameraní na uplatnenie analytických modelov.
9. Metódy rozhodovania vedúceho pedagogického zamestnanca a algoritmus riešenia problémových situácií v školskom manažmente.
10. Teoretické východiská efektívnej tímovej práce a ich implementácia vo vzťahu medzi vedúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým zamestnancom. Ich vplyv na klímu školy a triedy.
11. Metódy a techniky vlastnej práce a času v školskom manažmente.
12. Špecifiká riadenia školskej organizácie. Charakteristika rozdielov medzi riadením školskej organizácie a podnikovej organizácie.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024714073.

HRONÍK, F. 2006. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha : Grada, 2006. ISBN 9788024714578.

KACHAŇÁKOVÁ, A. – NACHTMANNOVÁ, O. – JONIAKOVÁ, Z. 2011. Personálny manažment. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 9788080783914.

MATĚJKA, M. – VIDLAŘ, P. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada, 2002. ISBN 8024702150.

MOHELSKÁ, H. - ROŠICKÝ, S. - ŠABATOVÁ, M. 2003. Personální management. Hradec Králové : GAUDEAMUS, 2003. ISBN 80-7041-485-5.

OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: UK., ISBN 80-223-1690-3.

OBST, O. 1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc: PF UP. 110 s. ISBN 80-7067-941-7

ZÁKONNÍK PRÁCE

PETLÁK, E.: 2001. Škola a súčasnosť. Nitra: UKF, 93s., ISBN 80-8050-468-7

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.

PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. 2011. Bratislava: Iura Edition, 2011, s. 47 – 48. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

VYHLÁŠKA č. 361/2019 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 28. októbra 2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ01/22	Názov predmetu: Školská politika a školský manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a ústna skúška. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent sa podrobne zoznámí s teoretickými východiskami školského manažmentu (teóriami a školami manažmentu), filozofiou, cieľmi, princípmi a obsahovou náplňou systému riadenia školstva ako celku (makroriadenie), ako aj so systémom riadenia v materských, základných a stredných školách (mikroriadenie).• Študent nadobudne teoretické vedomosti o funkciách riadenia školskej organizácie (školy a školského zariadenia), ktoré sú potrebné pre optimálne a efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.• Študent získa vedomosti o determinantoch procesu riadenia vzdelávacej inštitúcie v kontexte teórií a modelom rozhodovania.• Študent získa poznatky o pedagogických, ekonomických, sociálnych, organizačno-správnych a pracovno-právnych aspektoch riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.• Študent chápe obsah manažérskych funkcií a ich implementáciu do školskej riadiacej praxe z pohľadu ich významu pre prácu pedagóga.• Študent pozná základné školské legislatívne normy a ich praktické uplatnenie pri tvorbe školskej politiky.• Študent získa vedomosti o metódach a technikách vlastného časového manažmentu.• Študent pozná a vie uplatniť v praxi základné analytické modely zamerané na posudzovanie silných a slabých stránok školy (ŠZ), ako aj jej ohrozenia a príležitosti pre prosperitu organizácie.• Študent získa vedomosti o tvorbe a kreovaní efektívnej tímovej práce, motivácii, štýloch vedenia zamestnancov, ako aj o riešení medziľudských konfliktov medzi zamestnancami.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Charakteristika vzdelávacej politiky, hlavné princípy a terminológia.
2. Vplyv vzdelávacej politiky na školskú politiku Slovenskej republiky.
3. Základné medzinárodné a slovenské školské a súvisiace legislatívne normy a predpisy determinujúce tvorbu vzdelávacej a školskej politiky.
4. Teoretické a filozofické východiská školského manažmentu.
5. Charakteristika makro, mezo a mikroriadenia výchovno-vzdelávacej inštitúcie.
6. Pedagogické, ekonomické, politické, sociálne, organizačno-správne a pracovno-právne aspekty riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.
7. Obsah manažérskych funkcií a ich implementácia do školskej riadiacej praxe.
8. Tvorba strategického plánu školy v zameraní na uplatnenie analytických modelov.
9. Metódy rozhodovania vedúceho pedagogického zamestnanca a algoritmus riešenia problémových situácií v školskom manažmente.
10. Teoretické východiská efektívnej tímovej práce a ich implementácia vo vzťahu medzi vedúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým zamestnancom. Ich vplyv na klímu školy a triedy.
11. Metódy a techniky vlastnej práce a času v školskom manažmente.
12. Špecifiká riadenia školskej organizácie. Charakteristika rozdielov medzi riadením školskej organizácie a podnikovej organizácie.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024714073.

HRONÍK, F. 2006. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha : Grada, 2006. ISBN 9788024714578.

KACHAŇÁKOVÁ, A. – NACHTMANNOVÁ, O. – JONIAKOVÁ, Z. 2011. Personálny manažment. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 9788080783914.

MATĚJKA, M. – VIDLAŘ, P. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada, 2002. ISBN 8024702150.

MOHELSKÁ, H. - ROŠICKÝ, S. - ŠABATOVÁ, M. 2003. Personální management. Hradec Králové : GAUDEAMUS, 2003. ISBN 80-7041-485-5.

OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: UK., ISBN 80-223-1690-3.

OBST, O. 1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc: PF UP. 110 s. ISBN 80-7067-941-7

ZÁKONNÍK PRÁCE

PETLÁK, E.: 2001. Škola a súčasnosť. Nitra: UKF, 93s., ISBN 80-8050-468-7

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.

PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. 2011. Bratislava: Iura Edition, 2011, s. 47 – 48. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.

PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

VYHLÁŠKA č. 361/2019 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 28. októbra 2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ07/22	Názov predmetu: Špecifické edukačné postupy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava úloh, zadaní a praktických cvičení 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia seminárnej práce 14 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, splnenie úloh a zadaní, praktické cvičenie, prezentácie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie	
Výsledky vzdelávania: Študent/-ka: <ul style="list-style-type: none">● nadobudne vedomosti o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu;● získa vedomosti z oblasti psychológie vyučovania, z v oblasti kognitívnych procesov, ktoré u žiaka prebiehajú a ich prepojenie na vyučovací proces, jeho obsah, ciele, vstupné činitele, učivo a vzdelávacie činnosti;● nadobudne teoretické poznatky o východiskách kognitívnej edukácie;● má poznatky zo základných psychodidaktických tém v kontexte interdisciplinárneho prepojenia;● získa vedomosti o epistemológii učenia, o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu rôznych špeciálno-pedagogických i bežných potrieb žiaka;● osvojí si princípy fungovania kognitívnych funkcií a pochopí príčiny ich deficitov;● pozná základné stratégie rozvoja metakognície, modifikovania vnútornej poznatkovej štruktúry;● získa skúsenosť s princípmi sprostredkovaného učenia prostredníctvom vybraných inštrumentov Inštrumentálneho obohatenia FIE;● porovná jednotlivé teórie učenia (behaviorizmus, nativizmus, konštruktivizmus podľa rozdielov v ich epistemologickom poňatí učenia);● vysvetlí vplyv implementácie jednotlivých špecifických edukačných stratégií na rozvoj dielčích kognitívnych funkcií žiakov na základe poznania obsahu , princípov stratégií a výsledkov výskumov.	

- plánuje edukačné situácie a vyučovacie hodiny s implementáciou princípov a prvkov vybraných špecifických postupov kognitívnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Podstata, východiská edukácie a špecifických edukačných postupov
2. Kognícia, učenie, učenie v školskom kontexte, učenie sa z textu a z obrazového materiálu
3. Metakognícia a metakognitívne stratégie
4. Kódovanie poznatkov, vnútorná poznatková štruktúra, mentálne reprezentácie v edukačnom procese.
5. Deficity čiastkových kognitívnych funkcií a kognitívna modifikácia
6. Špecifické edukačné postupy aplikované doma a v zahraničí, ich podstata, východiská a diferenciacie.
7. Teória a princípy kognitívnej edukácie a sprostredkovaného učenia.
8. Teórie učenia, koncepcie vyučovania a cieľovo orientované vyučovanie, neobehaviorálne prístupy (psychologické taxonómie cieľov vzdelávania) humanistické prístupy, konštruktivizmus v pedagogike. Epistemologické východiská vyučovania. Teórie učenia: J. Piaget, L.S. Vygotsky, J.S. Bruner, B.S. Bloom, D. Ausubel, F.J. Dohy.
9. Charakteristika kognitívnych funkcií, metakognícia, jednotlivé kognitívne taxonómie, kritické myslenie jeho rozvíjanie. Zásady metakognitívneho nácviku. Autoregulované učenie.
10. Špecifické edukačné postupy v práci so žiakmi so špeciálnymi edukačnými potrebami.
11. Špecifické edukačné postupy založené na neuropsychológii a neurodidaktike,
12. Špecifické edukačné postupy vychádzajúce z kognitívnej psychológie.
13. Analýza techniky Feuersteinovho inštrumentálneho obohatenia ako prostriedku korekcie deficitov kognitívnych funkcií žiakov a možnosti jej aplikácie v edukačnom a reedukačnom procese.
14. Filozofia pre deti – M.- Lipmana
15. Metoda Brigitte Sindelárovej

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

POKORNÁ, V. Inkluzivní a kognitivní edukace. Praha : UK 2006, 388 s. ISBN 80-7290-258-X. Kol. autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontexte edukácie. Nitra : PF UKF. 94 s. ISBN 978-80-8094-783-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-0223-7

POKORNÁ, V. 2006. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-817-3.

DUCHOVIČOVÁ, J. - Škoda J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem, s. 9-74, ISBN 978-80-7414-658-9, 289 s.

FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L., RAND, Y. 2014. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Praha : Karolinum. 473 s. ISBN 978-80-246-2400-6.

LEBEER, J. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. Podpora začleňování znevýhodnených dětí do běžného vzdělávání. Praha: Portál. 262 s. ISBN 80-7367-103-4.

MÁLKOVÁ, G., MÁJOVÁ, L. 2007. Problematické aspekty evaluace instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. In Pedagogika, roč. 57, s. 227-237.

MÁLKOVÁ, G. 2008. Umění zprostředkovaného učení. Teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. Praha: TOGGA. 121 s. ISBN

978-80-87258-02-

- MIKOVÁ, T. 2013. Instrumentální obohacení a rozvoj kognitivních funkcí. In *Psychologie pro praxi*, roč. 48, č. 1-2, s. 21-31. ISSN 1803-8670.
- POKORNÁ, V. 2011. Intervenční program instrumentálního obohacení (Instrumental Enrichment) Reuvena Feuersteina. [cit. 2020-02-18]. Dostupné na internete: <http://www.kvalitavpraxi.cz/res/data/000111.pdf>.
- ŠKODA, J. - DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-3341-8.
- PUPALA, B. 2001. Epistemologické východiska vyučování. Teorie učení a koncepce vyučování. In: Z. Kolláriková, B. Pupala. (eds.): *Předškolná a elementární pedagogika*. Praha: Portál, 2001, s. 161 – 217.
- ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001
- KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. *Strategie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky*. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), *Handbook of research on reading comprehension* (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- COTTRELL, S. 2017. *Critical Thinking Skills*. Macmillan Educatin UK, 296 p.
- FISHER, R. 2004. *Učíme děti myslet a učit' se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha: Portál, 172 s. ISBN 80-7178-966-6.
- ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod*. Praha : Grada,
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. *Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning*. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- GUNIŠOVÁ, D. - KOZÁROVÁ, N. 2016. *Pojmové mapy v teorii a praxi*. 1. vyd. Nitra: UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- HELDOVÁ, D.; KAŠIAKOVÁ, N.; TOMENGOVÁ, A.; a kol. 2011. *Metakognitivne stratégie rozvíjajúce metakognitivne procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : MPC. 68 s. ISBN 978-80-8052-372-5.
- JANÍK, T. 2005. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. *Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa*. Nitra : PF UKF.
- MAREŠ, J.: *Učení z textu*. In: Čáp, J. - Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Portál : Praha, 2001, s. 473-503.
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. *Learning how to learn*. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- REBICH, S. - GAUTIER, C. 2005. Concept – mapping to Reveal Prior Knowledge and Conceptual Change in a Mock Summit Course on Global Climate Change. In *Journal of Geoscience Education*. 2005. vol .53, no. 4, p. 355-365.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. *Práca s chybou v edukačnom procese*. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,
- STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. *Metódy na podporu kritického myslenia*. Projekt Orava. Príručka II. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8 5.
- TARÁBEK, P. 2004. *Concept structure. Modern Science and Textbook Creation*. Frankfurt, Bratislava: Educational Publisher Didaktis. 2004. vol. 1
- THAGARD, P. 2011. *Úvod do kognitivní vědy*. Praha: Portál, 2011. 232 s. ISBN 80-7178-445-1.
- POKORNÁ, V. *Metoda Brigitte Sindelarové. Deficity dílčích funkcí*. [Methodology of Brigitte Sindelar. Deficits of Partial Functions]. Košice, 2002,
- POKORNÁ, V. *Analýza nepřiměřených strategií a stylu učení u dětí*. 1. vyd., Brno: Masarykova Univerzita, 2002, 30 s.,
- STERNBERG, R. J. *Kognitivna psychológia*. Praha : Portál, 2002. s.636, ISBN 80-7178-376-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007.312 s. ISBN 978-80-8094-099-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

ABS	N
94.0	6.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/mUZ07/22	Názov predmetu: Špecifické edukačné postupy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava úloh, zadaní a praktických cvičení 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia seminárnej práce 14 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, splnenie úloh a zadaní, praktické cvičenie, prezentácie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie	
Výsledky vzdelávania: Študent/-ka: <ul style="list-style-type: none">● nadobudne vedomosti o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu;● získa vedomosti z oblasti psychológie vyučovania, z v oblasti kognitívnych procesov, ktoré u žiaka prebiehajú a ich prepojenie na vyučovací proces, jeho obsah, ciele, vstupné činitele, učivo a vzdelávacie činnosti;● nadobudne teoretické poznatky o východiskách kognitívnej edukácie;● má poznatky zo základných psychodidaktických tém v kontexte interdisciplinárneho prepojenia;● získa vedomosti o epistemológii učenia, o špecifických edukačných postupoch používaných doma a v zahraničí v podmienkach alternatívneho i klasického edukačného prostredia opierajúce sa o výskumy v oblasti kognitívnej psychológie a biológie v transformácii na edukáciu a reedukáciu rôznych špeciálno-pedagogických i bežných potrieb žiaka;● osvojí si princípy fungovania kognitívnych funkcií a pochopí príčiny ich deficitov;● pozná základné stratégie rozvoja metakognície, modifikovania vnútornej poznatkovej štruktúry;● získa skúsenosť s princípmi sprostredkovaného učenia prostredníctvom vybraných inštrumentov Inštrumentálneho obohatenia FIE;● porovná jednotlivé teórie učenia (behaviorizmus, nativizmus, konštruktivizmus podľa rozdielov v ich epistemologickom poňatí učenia);● vysvetlí vplyv implementácie jednotlivých špecifických edukačných stratégií na rozvoj dielčích kognitívnych funkcií žiakov na základe poznania obsahu , princípov stratégií a výsledkov výskumov.	

- plánuje edukačné situácie a vyučovacie hodiny s implementáciou princípov a prvkov vybraných špecifických postupov kognitívnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Podstata, východiská edukácie a špecifických edukačných postupov
2. Kognícia, učenie, učenie v školskom kontexte, učenie sa z textu a z obrazového materiálu
3. Metakognícia a metakognitívne stratégie
4. Kódovanie poznatkov, vnútorná poznatková štruktúra, mentálne reprezentácie v edukačnom procese.
5. Deficity čiastkových kognitívnych funkcií a kognitívna modifikácia
6. Špecifické edukačné postupy aplikované doma a v zahraničí, ich podstata, východiská a diferenciacie.
7. Teória a princípy kognitívnej edukácie a sprostredkovaného učenia.
8. Teórie učenia, koncepcie vyučovania a cieľovo orientované vyučovanie, neobehaviorálne prístupy (psychologické taxonómie cieľov vzdelávania) humanistické prístupy, konštruktivizmus v pedagogike. Epistemologické východiská vyučovania. Teórie učenia: J. Piaget, L.S. Vygotsky, J.S. Bruner, B.S. Bloom, D. Ausubel, F.J. Dochy.
9. Charakteristika kognitívnych funkcií, metakognícia, jednotlivé kognitívne taxonómie, kritické myslenie jeho rozvíjanie. Zásady metakognitívneho nácviku. Autoregulované učenie.
10. Špecifické edukačné postupy v práci so žiakmi so špeciálnymi edukačnými potrebami.
11. Špecifické edukačné postupy založené na neuropsychológii a neurodidaktike,
12. Špecifické edukačné postupy vychádzajúce z kognitívnej psychológie.
13. Analýza techniky Feuersteinovho inštrumentálneho obohatenia ako prostriedku korekcie deficitov kognitívnych funkcií žiakov a možnosti jej aplikácie v edukačnom a reedukačnom procese.
14. Filozofia pre deti – M.- Lipmana
15. Metoda Brigitte Sindelárovej

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

POKORNÁ, V. Inkluzivní a kognitivní edukace. Praha : UK 2006, 388 s. ISBN 80-7290-258-X. Kol. autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontexte edukácie. Nitra : PF UKF. 94 s. ISBN 978-80-8094-783-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. Diverzita v edukácii. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-0223-7

POKORNÁ, V. 2006. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-817-3.

DUCHOVIČOVÁ, J. - Škoda J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem, s. 9-74, ISBN 978-80-7414-658-9, 289 s.

FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L., RAND, Y. 2014. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Praha : Karolinum. 473 s. ISBN 978-80-246-2400-6.

LEBEER, J. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. Podpora začleňování znevýhodnených dětí do běžného vzdělávání. Praha: Portál. 262 s. ISBN 80-7367-103-4.

MÁLKOVÁ, G., MÁJOVÁ, L. 2007. Problematické aspekty evaluace instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. In Pedagogika, roč. 57, s. 227-237.

MÁLKOVÁ, G. 2008. Umění zprostředkovaného učení. Teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. Praha: TOGGA. 121 s. ISBN 978-80-87258-02-

- MIKOVÁ, T. 2013. Instrumentální obohacení a rozvoj kognitivních funkcí. In *Psychologie pro praxi*, roč. 48, č. 1-2, s. 21-31. ISSN 1803-8670.
- POKORNÁ, V. 2011. Intervenční program instrumentálního obohacení (Instrumental Enrichment) Reuvena Feuersteina. [cit. 2020-02-18]. Dostupné na internetu: <http://www.kvalitavpraxi.cz/res/data/000111.pdf>.
- ŠKODA, J. - DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-3341-8.
- PUPALA, B. 2001. Epistemologické východiska vyučování. Teorie učení a koncepcie vyučování. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): *Předškolská a elementární pedagogika*. Praha: Portál, 2001, s. 161 – 217.
- ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001
- KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. *Strategie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky*. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
- DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), *Handbook of research on reading comprehension* (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.
- COTTRELL, S. 2017. *Critical Thinking Skills*. Macmillan Educatin UK, 296 p.
- FISHER, R. 2004. *Učíme děti myslet a učit' se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha: Portál, 172 s. ISBN 80-7178-966-6.
- ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod*. Praha : Grada,
- DEMBO, M. H. - SELI, H. 2013. *Motivation and learning strategies for college success: a focus on self – regulated learning*. 4th ed. New York. Routledge: Taylor & Francis Group. 2013, 361 s. ISBN 978-0-415-89420-3.
- GUNIŠOVÁ, D. - KOZÁROVÁ, N. 2016. *Pojmové mapy v teorii a praxi*. 1. vyd. Nitra: UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- HELDOVÁ, D.; KAŠIAKOVÁ, N.; TOMENGOVÁ, A.; a kol. 2011. *Metakognitívne stratégie rozvíjajúce metakognitívne procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : MPC. 68 s. ISBN 978-80-8052-372-5.
- JANÍK, T. 2005. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido. 2005. 171 s. ISBN 80 – 7315 – 080 – 8.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. *Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa*. Nitra : PF UKF.
- MAREŠ, J.: *Učení z textu*. In: Čáp, J. - Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Portál : Praha, 2001, s. 473-503.
- NOVAK, J. D - GOWIN, D.B. 2004. *Learning how to learn*. Cambridge University Press, 2004. 197 s. ISBN 978-0521319263.
- REBICH, S. - GAUTIER, C. 2005. Concept – mapping to Reveal Prior Knowledge and Conceptual Change in a Mock Summit Course on Global Climate Change. In *Journal of Geoscience Education*. 2005. vol .53, no. 4, p. 355-365.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. *Práca s chybou v edukačnom procese*. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,
- STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. *Metódy na podporu kritického myslenia*. Projekt Orava. Príručka II. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8 5.
- TARÁBEK, P. 2004. *Concept structure. Modern Science and Textbook Creation*. Frankfurt, Bratislava: Educational Publisher Didaktis. 2004. vol. 1
- THAGARD, P. 2011. *Úvod do kognitivní vědy*. Praha: Portál, 2011. 232 s. ISBN 80-7178-445-1.
- POKORNÁ, V. *Metoda Brigitte Sindelarové. Deficity dílčích funkcí*. [Methodology of Brigitte Sindelar. Deficits of Partial Functions]. Košice, 2002,
- POKORNÁ, V. *Analýza nepřiměřených strategií a stylu učení u dětí*. 1. vyd., Brno: Masarykova Univerzita, 2002, 30 s.,
- STERNBERG, R. J. *Kognitívna psychológia*. Praha : Portál, 2002. s.636, ISBN 80-7178-376-5.

DUCHOVIČOVÁ, J. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007.312 s. ISBN 978-80-8094-099-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

ABS	N
94.0	6.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021