

OBSAH

1. Anglický jazyk pre akademické účely 1.....	3
2. Anglický jazyk pre akademické účely 1.....	5
3. Anglický jazyk pre akademické účely 2.....	7
4. Anglický jazyk pre akademické účely 2.....	9
5. Asistentská prax I.....	11
6. Asistentská prax I.....	14
7. Asistentská prax II.....	17
8. Asistentská prax II.....	21
9. Bezpečnosť práce učiteľa.....	25
10. Bezpečnosť práce učiteľa.....	28
11. Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo.....	31
12. Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo.....	34
13. Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Nemecký jazyk 1.....	37
14. Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Nemecký jazyk 2.....	39
15. Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Ruský jazyk 1.....	41
16. Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Ruský jazyk 2.....	43
17. Digitálne hry vo vzdelávaní.....	45
18. Digitálne technológie v predškolskej a primárnej edukácii.....	47
19. Digitálne technológie v predškolskej a primárnej edukácii.....	49
20. Dobrovoľnícka prax.....	51
21. Dobrovoľnícka prax.....	54
22. Finančná gramotnosť.....	57
23. Finančná gramotnosť.....	60
24. Historické a filozofické reflexie výchovy.....	63
25. Historické a filozofické reflexie výchovy.....	66
26. IKT moderného učiteľa.....	69
27. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní.....	71
28. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní.....	73
29. Informačné systémy školy.....	75
30. Informačné systémy školy.....	77
31. Inkluzívna pedagogika a didaktika.....	79
32. Inkluzívna pedagogika a didaktika.....	82
33. Intervenčné a preventívne programy v škole.....	85
34. Intervenčné a preventívne programy v škole.....	88
35. Jazyky a kultúry: anglofónny a germánsky areál.....	91
36. Jazyky a kultúry: ruský areál.....	93
37. Jazyky a kultúry: taliansky a francúzsky areál.....	95
38. Mediálna výchova a kyberohrozenia.....	97
39. Multimediálna podpora vo vzdelávaní.....	99
40. Multimediálna podpora vo vzdelávaní.....	101
41. Pedagogicko-psychologické a sociálne aspekty detstva.....	103
42. Pedagogická diagnostika a špeciálna pedagogika.....	105
43. Pedagogická diagnostika a špeciálna pedagogika.....	107
44. Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti.....	109
45. Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti.....	111
46. Počítačová grafika.....	113
47. Počítačová grafika.....	115
48. Práca s interaktívnymi výučbovými systémami.....	117

49. Práca s interaktívnymi výučbovými systémami.....	120
50. Prírodovedne a matematické voľnočasové aktivity.....	123
51. Psychológia tvorivosti.....	126
52. Psychológia zdravia.....	128
53. Rodina ako edukačný partner školy.....	130
54. Rodina ako edukačný partner školy.....	133
55. Sociálna pedagogika.....	136
56. Sociálna pedagogika.....	140
57. Teória vyučovania.....	144
58. Teória vyučovania.....	147
59. Tvorba a manažment projektov.....	150
60. Tvorba a manažment projektov.....	153
61. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....	156
62. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....	158
63. Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu.....	160
64. Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu.....	163
65. Základy štatistiky.....	166
66. Základy štatistiky.....	169

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/bUZ10/22	Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy, zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny. Podmienky: 1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov) 2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov) 3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov). Maximálny počet bodov - 100 (=100%) Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá základnú slovnú zásobu z oblasti pedagogiky, edukácie a učiteľstva pomenovania osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede i škole a tiež základnú slovnú zásobu vzťahujúcu sa k pracovnému právu, písaniu dokumentov ako sú prihláška, profesijný životopis, motivačný list či referencie a k téme pracovného pohovoru. Študent aplikuje základné nadobudnuté vedomosti pri písaní nasledujúcich dokumentov: životopis, motivačný list, prihlášky a referencie. Študent použije osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa hľadania zamestnania v simulovanom pracovnom pohovore. Študent porovná školské systémy na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodná hodina (ciele predmetu, požiadavky, základné komunikačné výrazy, atď.) 2. Rozvoj komunikačných kompetencií 3. Základná slovná zásoba pedagóga – pomenovanie osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede a škole. 4. Základná slovná zásoba v oblasti pedagogiky 5. Základná slovná zásoba študenta daného odboru 6. Porovnanie školského systému na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA. 7. Základná slovná zásoba v oblasti pracovného práva	

8. Písanie a vyplňovanie dokumentov: prihlášky a životopis
 9. Písanie a vyplňovanie dokumentov: motivačné listy a referencie
 10. Ponuky práce a pracovný pohovor

Odporúčaná literatúra:

ALLA, T., DAVIES, P.A.: Solutions. Intermediate Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN: 978 0 19 45518116

Journal of English for Academic Purposes <http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Ingrid Kálaziová, PhD., Mgr. Jana Kamenická, PhD., Mgr. Daniela Myjavec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/bUZ10/22	Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy, zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny. Podmienky: 1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov) 2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov) 3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov). Maximálny počet bodov - 100 (=100%) Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá základnú slovnú zásobu z oblasti pedagogiky, edukácie a učiteľstva pomenovania osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede i škole a tiež základnú slovnú zásobu vzťahujúcu sa k pracovnému právu, písaniu dokumentov ako sú prihláška, profesijný životopis, motivačný list či referencie a k téme pracovného pohovoru. Študent aplikuje základné nadobudnuté vedomosti pri písaní nasledujúcich dokumentov: životopis, motivačný list, prihlášky a referencie. Študent použije osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa hľadania zamestnania v simulovanom pracovnom pohovore. Študent porovná školské systémy na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodná hodina (ciele predmetu, požiadavky, základné komunikačné výrazy, atď.) 2. Rozvoj komunikačných kompetencií 3. Základná slovná zásoba pedagóga – pomenovanie osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede a škole. 4. Základná slovná zásoba v oblasti pedagogiky 5. Základná slovná zásoba študenta daného odboru 6. Porovnanie školského systému na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA. 7. Základná slovná zásoba v oblasti pracovného práva	

8. Písanie a vyplňovanie dokumentov: prihlášky a životopis
9. Písanie a vyplňovanie dokumentov: motivačné listy a referencie
10. Ponuky práce a pracovný pohovor

Odporúčaná literatúra:

ALLA, T., DAVIES, P.A.: Solutions. Intermediate Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN: 978 0 19 45518116

Journal of English for Academic Purposes <http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Ingrid Kálaziová, PhD., Mgr. Jana Kamenická, PhD., Mgr. Daniela Myjavec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/bUZ11/22	Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy, zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny. Podmienky: 1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov) 2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov) 3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov). Maximálny počet bodov - 100 (=100%) Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá základnú slovnú zásobu spojenú s rozprávaním a prezentovaním na akademickej pôde a témami ako žiak – študent, zápis, štúdium, vyučovanie, učiteľia, hodnotenie a skúšky. Študent porozumie základným pravidlám a princípom vyjadrovania a prezentovania na akademickej pôde. Študent porozumie kritériám sebahodnotenia cudzojazyčnej kompetencie uvedeným v spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky. Študent aplikuje osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa rozprávania a prezentovania na akademickej pôde pri vlastnej prezentácii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Opakovanie základnej slovnej zásoby. 2. Slovná zásoba: žiak – študent. 3. Slovná zásoba: zápis, štúdium 4. Slovná zásoba: vyučovanie, učiteľia 5. Slovná zásoba: hodnotenie, skúšky 6. Ako prezentovať a rozprávať na akademickej pôde. 7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. 8. Práca s textom: Children tested to destruction.	

9. Prezentovanie prác študentov I.
10. Prezentovanie prác študentov II.

Odporúčaná literatúra:

Edward de Chazal, Sam McCarter: Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press, 2012. ISBN: 978-0-19-400178-6
Hastings, Uminska, Chandler, Hegedus: Exam Activator. Classroom and self-study exam preparation. Pearson Longman. ISBN: 978-83-76000-48-0
Mann, M., Tayloew-Knowles, S.: IELTS for academic purposes: 6 practice tests. New York: McGraw-Hill Education, 2009. ISBN: 978-007-126957-5
Journal of English for Academic Purposes <http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Petra Ivenz, PhD. Ingrid Kálaziová, PhD., Mgr. Daniela Myjavec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KAJK/bUZ11/22	Názov predmetu: Anglický jazyk pre akademické účely 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy, zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny. Podmienky: 1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov) 2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov) 3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov). Maximálny počet bodov - 100 (=100%) Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá základnú slovnú zásobu spojenú s rozprávaním a prezentovaním na akademickej pôde a témami ako žiak – študent, zápis, štúdium, vyučovanie, učitelia, hodnotenie a skúšky. Študent porozumie základným pravidlám a princípom vyjadrovania a prezentovania na akademickej pôde. Študent porozumie kritériám sebahodnotenia cudzojazyčnej kompetencie uvedeným v spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky. Študent aplikuje osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa rozprávania a prezentovania na akademickej pôde pri vlastnej prezentácii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Opakovanie základnej slovnej zásoby. 2. Slovná zásoba: žiak – študent. 3. Slovná zásoba: zápis, štúdium 4. Slovná zásoba: vyučovanie, učitelia 5. Slovná zásoba: hodnotenie, skúšky 6. Ako prezentovať a rozprávať na akademickej pôde. 7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. 8. Práca s textom: Children tested to destruction.	

9. Prezentovanie prác študentov I.
10. Prezentovanie prác študentov II.

Odporúčaná literatúra:

Edward de Chazal, Sam McCarter: Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press, 2012. ISBN: 978-0-19-400178-6
Hastings, Uminska, Chandler, Hegedus: Exam Activator. Classroom and self-study exam preparation. Pearson Longman. ISBN: 978-83-76000-48-0
Mann, M., Tayloew-Knowles, S.: IELTS for academic purposes: 6 practice tests. New York: McGraw-Hill Education, 2009. ISBN: 978-007-126957-5
Journal of English for Academic Purposes <http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Petra Ivenz, PhD. Ingrid Kálaziová, PhD., Mgr. Daniela Myjavec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: CCV/N- PRAXU1/20/22	Názov predmetu: Asistentská prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s / 10s Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe Celková záťaž študenta: 60 hodín 30 hodín priamej praxe v zariadení + 10 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 20 hodín príprava na mikrovýstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent praxe: <ul style="list-style-type: none">• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej a strednej škole, (príp. v školskom výchovno – vzdelávacom zariadení).• Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy a v pedagogickej dokumentácii.• Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.• Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta realizované počas dňa, v rámci vyučovania/výchovnej činnosti a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Je schopný asistovať pedagogickému zamestnancovi školy alebo školského zariadenia.	
Stručná osnova predmetu: Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, učiteľské kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho učiteľa, vychovávateľa, roly, v ktorých pedagogický zamestnanec pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom. <ul style="list-style-type: none">• Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej a strednej školy a školských výchovno - vzdelávacích zariadení.	

- Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.
 - Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej a strednej školy (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickú žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).
 - Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:
 - identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,
 - identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho/výchovného procesu:
- pozorovať učebné prostredie,
 - pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,
 - pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,
 - zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.
- Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov:
 - pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.
 - Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.
 - Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
 - Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície učiteľa.
 - Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: CCV/N- PRAXU1/20/22	Názov predmetu: Asistentská prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s / 10s Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe Celková záťaž študenta: 60 hodín 30 hodín priamej praxe v zariadení + 10 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 20 hodín príprava na mikrovýstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent praxe: <ul style="list-style-type: none">• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v základnej a strednej škole, (príp. v školskom výchovno – vzdelávacom zariadení).• Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy a v pedagogickej dokumentácii.• Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.• Pozná špecifické činnosti učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta realizované počas dňa, v rámci vyučovania/výchovnej činnosti a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Je schopný asistovať pedagogickému zamestnancovi školy alebo školského zariadenia.	
Stručná osnova predmetu: Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, učiteľské kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho učiteľa, vychovávateľa, roly, v ktorých pedagogický zamestnanec pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy. Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom. <ul style="list-style-type: none">• Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej a strednej školy a školských výchovno - vzdelávacích zariadení.	

- Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.
 - Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej a strednej školy (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickú žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).
 - Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:
 - identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,
 - identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho/výchovného procesu:
- pozorovať učebné prostredie,
 - pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,
 - pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,
 - zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.
- Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov:
 - pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov.
 - Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod.
 - Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
 - Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície učiteľa.
 - Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: CCV/N- PRAXU2/20/22	Názov predmetu: Asistentská prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s / 10s Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe Celková záťaž študenta: 60 hodín 30 hodín priamej praxe v zariadení + 10 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 20 hodín príprava na mikrovýstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent praxe: <ul style="list-style-type: none">• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v škole, (príp. v školskom výchovno – vzdelávacom zariadení).• Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy a v pedagogickej dokumentácii.• Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.• Abstrahuje príčinnno-následné súvislosti v interakcii učiteľ- žiak.• Pozná špecifické činnosti pedagogického zamestnanca realizované počas dňa, v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.• Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach sa podieľa na realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.• Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.• Uskutočňuje asistenčné činnosti v edukačnom prostredí.• Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, učiteľské kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho učiteľa, a kompetencie začínajúceho	

vychovávateľa, roly, v ktorých PZ pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy.

Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej/strednej školy a školských výchovno - vzdelávacích zariadení.
- Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.
- Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej a strednej školy (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickou žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).
- Konfrontovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické prekoncepty vyučovania s koncepciou vyučovania učiteľov v praxi.
- Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:
 - identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,
 - identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - pozorovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede, prejavy vnútornej motivácie,
 - identifikovať a pozorovať prejavy špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka/ov v rámci vyučovacieho procesu,
 - pozorovať socializačné efekty a disciplínu v školskej triede, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie triedy na takéto prejavy,
 - pozorovať klímu v triede.
 - zaznamenať pozorované javy súvisiace s rôznorodosťou žiakov a jej prejavmi v školskej triede.
- Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho/výchovného procesu:
 - pozorovať učebné prostredie,
 - pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,
 - pozorovať verbálne a neverbálne komunikačné techniky, podporujúce žiakovo porozumenie, aktívne učenie, zdieľanie skúseností medzi žiakmi, prejavy akceptácie,
 - pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,
 - pozorovať metódy na udržanie pozornosti a disciplíny v triede a techniky na udržanie podporujúceho a bezpečného prostredia pre učenia sa žiakov, pozorovať metódy na rozvoj myslenia a tvorivosti žiakov.
 - pozorovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - pozorovať metódy diferenciacie vzhľadom na ŠVVP,
 - pozorovať využívanie pomôcok, materiálov, učebníc a učebných zdrojov a informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní a učení sa žiakov,
 - zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.
- Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov:
 - pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov:
 - spôsoby poskytnutia spätnej väzby žiakovi o úrovni jeho výkonu vo vzťahu k učebným cieľom,
 - zásady hodnotenia a prácu s výsledkami žiakov,
- Pozorovať osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov, pozorovať komunikačné modely so žiakmi a modely kooperácie s ďalšími pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a rodičmi a zaznamenať pozorované javy.

- Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod. Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
 - Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície učiteľa.
 - Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.
 - Asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri plnení individuálnych úloh a pod.
 - Implementovať pedagogickú a teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom a odborovým didaktikom.
- Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávaní a vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou učenia

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čerťková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
- Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
- Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanocyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
- Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
- Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
- Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: CCV/N- PRAXU2/20/22	Názov predmetu: Asistentská prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s / 10s Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe Celková záťaž študenta: 60 hodín 30 hodín priamej praxe v zariadení + 10 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 20 hodín príprava na mikrovýstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent praxe: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností v škole, (príp. v školskom výchovno – vzdelávacom zariadení). • Pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy a v pedagogickej dokumentácii. • Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách. • Abstrahuje príčinnno-následné súvislosti v interakcii učiteľ- žiak. • Pozná špecifické činnosti pedagogického zamestnanca realizované počas dňa, v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. • Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach sa podieľa na realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. • Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou. • Uskutočňuje asistenčné činnosti v edukačnom prostredí. • Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti. 	
Stručná osnova predmetu: Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, učiteľské kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho učiteľa, a kompetencie začínajúceho	

vychovávateľa, roly, v ktorých PZ pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely vyučovania, výchovy a každodenného života školy.

Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným učiteľom.

- Zoznámiť sa a porozumieť kultúre základnej/strednej školy a školských výchovno - vzdelávacích zariadení.
- Zoznámiť sa s organizáciou školy a každodennými procesmi, ktoré v nej prebiehajú. Zoznámiť sa s materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, knižnicou, metodickými materiálmi atď.
- Zoznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou základnej a strednej školy (školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok, elektronickou žiackou knižkou a elektronickými systémami komunikácie so žiakmi a študentmi.).
- Konfrontovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické prekoncepty vyučovania s koncepciou vyučovania učiteľov v praxi.
- Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede:
 - identifikovať a pozorovať prejavy správania sa žiakov v škole a v priebehu vyučovania v kontexte osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.,
 - identifikovať a pozorovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - pozorovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede, prejavy vnútornej motivácie,
 - identifikovať a pozorovať prejavy špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka/ov v rámci vyučovacieho procesu,
 - pozorovať socializačné efekty a disciplínu v školskej triede, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie triedy na takéto prejavy,
 - pozorovať klímu v triede.
 - zaznamenať pozorované javy súvisiace s rôznorodosťou žiakov a jej prejavmi v školskej triede.
- Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou vyučovacieho/výchovného procesu:
 - pozorovať učebné prostredie,
 - pozorovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporu interakcií medzi žiakmi,
 - pozorovať verbálne a neverbálne komunikačné techniky, podporujúce žiakovo porozumenie, aktívne učenie, zdieľanie skúseností medzi žiakmi, prejavy akceptácie,
 - pozorovať metódy a stratégie organizovania činností jednotlivých žiakov a skupín,
 - pozorovať metódy na udržanie pozornosti a disciplíny v triede a techniky na udržanie podporujúceho a bezpečného prostredia pre učenia sa žiakov, pozorovať metódy na rozvoj myslenia a tvorivosti žiakov.
 - pozorovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - pozorovať metódy diferenciacie vzhľadom na ŠVVP,
 - pozorovať využívanie pomôcok, materiálov, učebníc a učebných zdrojov a informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní a učení sa žiakov,
 - zaznamenať pozorované javy súvisiace s plánovaním a realizáciou vyučovacieho procesu učiteľov predmetových špecializácií na základnej a strednej škole.
- Zoznámiť sa s procesmi hodnotenia vyučovania, procesmi učenia sa a učebných výsledkov žiakov:
 - pozorovať spätnú väzbu a hodnotenie žiakov:
 - spôsoby poskytnutia spätnej väzby žiakovi o úrovni jeho výkonu vo vzťahu k učebným cieľom,
 - zásady hodnotenia a prácu s výsledkami žiakov,
- Pozorovať osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov, pozorovať komunikačné modely so žiakmi a modely kooperácie s ďalšími pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a rodičmi a zaznamenať pozorované javy.

- Asistovať učiteľovi v situáciách určených cvičným učiteľom, napr.: pri organizovaní a zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave a realizácii učebných pomôcok, práci s modernými technológiami, pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác a pod. Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
 - Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície učiteľa.
 - Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.
 - Asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri plnení individuálnych úloh a pod.
 - Implementovať pedagogickú a teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom a odborovým didaktikom.
- Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávaní a vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou učenia

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čerťková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
- Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
- Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanocyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
- Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
- Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
- Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ04/22	Názov predmetu: Bezpečnosť práce učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) <ul style="list-style-type: none">• Celková záťaž študenta: 50 hodín• Seminár 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + 14 hodín príprava prezentácie k seminárnej práci• Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (30 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity zo zadávaných úloh a prezentuje ich výsledky (20 bodov).• Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy v terminológii bezpečnosti práce, rozumie vzťahom medzi nimi a vie ich definovať. Ako učiteľ vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty systému vzdelávania v bezpečnosti v školách.• Pozná a rozumie faktorom, ktoré vplyvajú na kvalitu výučbového interiéru a vie optimalizovať vyučovací proces s cieľom dosiahnutia hygienického komfortu počas výučbového procesu.• Vie klasifikovať relevantné metódy pre hodnotenie rizík, vie vysvetliť ich uplatnenie vo výučbovom procese, vie ich interpretovať a uplatňovať vo vyučovacom procese.• Dokáže analyzovať zásady pre dodržanie protiúrazovej prevencie v školách. Pozná a interpretuje podstatu a východiská bezpečnej práce s počítačom, prácu v laboratóriách, na telesnej výchove, v školských dielňach.• Študent vie vysvetliť zásady bezpečného správania pri voľnočasových aktivitách a vytvoríť a interpretovať výsledky rizikovej analýzy do preventívnych opatrení.• Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci učiteľa. Definovanie základných pojmov. Strategické dokumenty vzdelávania k bezpečnosti. Zodpovednosti a právomoci učiteľov v oblasti bezpečnosti v školách.	

- Kultúra bezpečnosti v školách. Systémové riadenie bezpečnosti v školách a úloha učiteľa.
- Bezpečnostné a hygienické požiadavky pri práci. Faktory vnútorného prostredia a ich optimalizácia počas výučby.
- Hodnotenie rizík v školskej praxi. Metódy, spôsoby vyhodnocovania a implementácia do výučbového procesu. Zásady starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri vyučovaní
- Výchova a vzdelávanie k bezpečnosti a ochrane zdravia v regionálnom školstve. Školský poriadok a súvisiaca dokumentácia.
- Pracovný úraz, registrovaný pracovný úraz, spisovanie záznamu. Postup vyšetřovania spisovania záznamu.
- Školský úraz, registrovaný školský úraz a postup pri jeho vzniku. Odškodňovanie školských úrazov. Evidencia nebezpečných udalostí. Evidencia školských úrazov v databáze MŠVVŠ SR.
- Zásady bezpečnosti práce v počítačových učebniach. Hygienické, bezpečnostné a ergonomické požiadavky pri práci s počítačom.
- Bezpečnostné požiadavky a zásady pri organizovaní exkurzií, výletov a plaveckých výcvikov žiakov. Bezpečnosť žiakov na telesnej výchove.
- Požiadavky na stravovacie zariadenie. Bezpečné správanie sa žiakov v školskej jedálni a v internátoch.
- Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní mimoškolských podujatí. Použití chemických látok vo výučbe a pri voľnočasových aktivitách žiakov.
- Bezpečnosť práce žiakov v školských dielňach.
- Prezentácia a hodnotenie seminárnej práce.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Smernica Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku

Pokyny MŠ SR z 29. decembra 1977 č. 5475/1977-XI na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pri výchove a vyučovaní.

Smernica MŠ SR č. 6/2009-R o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl

Metodické usmernenie MŠ SR č. 4/2009-R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí

TUREKOVÁ, I. et al. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí I. 1.1. vyd., Nitra : UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3

KORDOŠOVÁ, M., URDZÍKOVÁ, J. 2018. Výchova a vzdelávanie k BOZP a prevencii rizík v školských vzdelávacích programoch v odbornom vzdelávaní a príprave žiakov na povolanie vo vybraných stredných školách vzhľadom na potreby príslušných odvetví hospodárstva. Bratislava.

Správa z výskumnej úlohy. Inštitút pre výskum práce a rodiny, 99 s. Dostupné na: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2020/04/vychova_a_vzdelavanie_kordosova_2018.pdf

Napo pre učiteľov: Dostupné na: <https://www.napofilm.net/sk/learning-with-napo/napo-for-teachers>

Asociace Bezpečná škola. Dostupné na: <https://www.asociacebezpecnaskola.cz/>

HSE: Guidelines on Managing Safety, Health and Welfare in

Primary Schools. Dostupné na: <https://www.hsa.ie/eng/Education/>

Managing_Safety_and_Health_in_Schools/Primary_Schools_Guidelines/

Guidelines_on_Managing_Safety_Health_and_Welfare_in_Primary_Schools.pdf

Štátny vzdelávací program ISCED 2.

Štátny vzdelávací program ISCED 3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ04/22	Názov predmetu: Bezpečnosť práce učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) <ul style="list-style-type: none">• Celková záťaž študenta: 50 hodín• Seminár 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + 14 hodín príprava prezentácie k seminárnej práci• Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (30 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity zo zadávaných úloh a prezentuje ich výsledky (20 bodov).• Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy v terminológii bezpečnosti práce, rozumie vzťahom medzi nimi a vie ich definovať. Ako učiteľ vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty systému vzdelávania v bezpečnosti v školách.• Pozná a rozumie faktorom, ktoré vplyvajú na kvalitu výučbového interiéru a vie optimalizovať vyučovací proces s cieľom dosiahnutia hygienického komfortu počas výučbového procesu.• Vie klasifikovať relevantné metódy pre hodnotenie rizík, vie vysvetliť ich uplatnenie vo výučbovom procese, vie ich interpretovať a uplatňovať vo vyučovacom procese.• Dokáže analyzovať zásady pre dodržanie protiúrazovej prevencie v školách. Pozná a interpretuje podstatu a východiská bezpečnej práce s počítačom, prácu v laboratóriách, na telesnej výchove, v školských dielňach.• Študent vie vysvetliť zásady bezpečného správania pri voľnočasových aktivitách a vytvoríť a interpretovať výsledky rizikovej analýzy do preventívnych opatrení.• Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci učiteľa. Definovanie základných pojmov. Strategické dokumenty vzdelávania k bezpečnosti. Zodpovednosti a právomoci učiteľov v oblasti bezpečnosti v školách.	

- Kultúra bezpečnosti v školách. Systémové riadenie bezpečnosti v školách a úloha učiteľa.
- Bezpečnostné a hygienické požiadavky pri práci. Faktory vnútorného prostredia a ich optimalizácia počas výučby.
- Hodnotenie rizík v školskej praxi. Metódy, spôsoby vyhodnocovania a implementácia do výučbového procesu. Zásady starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri vyučovaní
- Výchova a vzdelávanie k bezpečnosti a ochrane zdravia v regionálnom školstve. Školský poriadok a súvisiaca dokumentácia.
- Pracovný úraz, registrovaný pracovný úraz, spisovanie záznamu. Postup vyšetřovania spisovania záznamu.
- Školský úraz, registrovaný školský úraz a postup pri jeho vzniku. Odškodňovanie školských úrazov. Evidencia nebezpečných udalostí. Evidencia školských úrazov v databáze MŠVVŠ SR.
- Zásady bezpečnosti práce v počítačových učebniach. Hygienické, bezpečnostné a ergonomické požiadavky pri práci s počítačom.
- Bezpečnostné požiadavky a zásady pri organizovaní exkurzií, výletov a plaveckých výcvikov žiakov. Bezpečnosť žiakov na telesnej výchove.
- Požiadavky na stravovacie zariadenie. Bezpečné správanie sa žiakov v školskej jedálni a v internátoch.
- Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní mimoškolských podujatí. Použití chemických látok vo výučbe a pri voľnočasových aktivitách žiakov.
- Bezpečnosť práce žiakov v školských dielňach.
- Prezentácia a hodnotenie seminárnej práce.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Smernica Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku

Pokyny MŠ SR z 29. decembra 1977 č. 5475/1977-XI na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pri výchove a vyučovaní.

Smernica MŠ SR č. 6/2009-R o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl

Metodické usmernenie MŠ SR č. 4/2009-R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí

TUREKOVÁ, I. et al. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí I. 1.1. vyd., Nitra : UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3

KORDOŠOVÁ, M., URDZÍKOVÁ, J. 2018. Výchova a vzdelávanie k BOZP a prevencii rizík v školských vzdelávacích programoch v odbornom vzdelávaní a príprave žiakov na povolanie vo vybraných stredných školách vzhľadom na potreby príslušných odvetví hospodárstva. Bratislava.

Správa z výskumnej úlohy. Inštitút pre výskum práce a rodiny, 99 s. Dostupné na: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2020/04/vychova_a_vzdelavanie_kordosova_2018.pdf

Napo pre učiteľov: Dostupné na: <https://www.napofilm.net/sk/learning-with-napo/napo-for-teachers>

Asociace Bezpečná škola. Dostupné na: <https://www.asociacebezpecnaskola.cz/>

HSE: Guidelines on Managing Safety, Health and Welfare in

Primary Schools. Dostupné na: <https://www.hsa.ie/eng/Education/>

Managing_Safety_and_Health_in_Schools/Primary_Schools_Guidelines/

Guidelines_on_Managing_Safety_Health_and_Welfare_in_Primary_Schools.pdf

Štátny vzdelávací program ISCED 2.

Štátny vzdelávací program ISCED 3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bUZ04/22	Názov predmetu: Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania Študent: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje jednotlivé etapy ľudského života a orientuje sa vo vývine dieťaťa pred a po jeho narodení;• vie interpretovať rastové a vývinové procesy z biologického hľadiska;• rozlíši diferencie orgánových sústav a rozpozná modalitu v závislosti na veku a pohlaví;• má prehľad o základných anatomicko-fyziologických osobitostiach detského veku;• vie interpretovať základné živiny potrebné k správne mu rastu a vývinu detí;• vie rozlíšiť najčastejšie ochorenia detského veku;• pozná základné hygienické požiadavky na školské prostredie a pedagogický proces;• dokáže aplikovať vedomosti o prebiehajúcich procesoch pri poskytovaní prvej pomoci.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin, zákonitosti rastu a vývinu. Faktory ovplyvňujúce rast a vývin, akcelerácia a sekulárny trend.• Metódy sledovania a hodnotenia telesného rastu a vývinu detí.• Rozdelenie ľudského veku podľa konvenčnej a biologickej hranice, prenatálne obdobie – dĺžka gravidity, anatomicko- fyziologické zmeny počas tehotenstva, životospráva gravidnej ženy, látky vyvolávajúce poškodenie zárodka a plodu (teratogény).	

- Perinatálne obdobie, postnatálne obdobie – charakteristika období: novorodenecké, dojčenské, batolivé, obdobie predškolského veku, obdobie mladšieho školského veku, obdobie staršieho školského veku, adolescentné obdobie.
- Charakteristika vekových osobitostí jednotlivých orgánových sústav.
- Základné zložky potravy, bielkoviny, cukry, tuky, minerálne látky, vitamíny, voda, výživa detí a dospelých.
- Hygiena školského prostredia – kolektívne zariadenia, kmeňová učebňa, školy, školský nábytok, spoločné priestory, univerzálne učebne a ďalšie priestory, základné údaje o podmienkach prostredia v detských a mládežníckych zariadeniach (mikroklima, hluk, Lehmanovo rozdelenie pásma hluku).
- Hygienické zásady pedagogického procesu – učenie a výchovnovzdelávací proces, pamäť, vznik únavy a predchádzanie únavy, biologické rytmy a ich využitie v školskej praxi, požiadavky na organizáciu vyučovania, trvanie a organizácia vyučovacej hodiny, prestávkový režim, striedanie vyučovacích predmetov, počet vyučovacích hodín vo vyučovacom dni a týždni, domáca príprava, trvanie a zaradenie prázdnin.
- Hygienické požiadavky na niektoré druhy školských a mimoškolských činností (hygiena čítania a písania, hygiena telesnej výchovy).
- Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, príčiny a prevencia detskej úrazovosti.
- Najčastejšie poruchy a ochorenia detského veku, prevencia.
- Sústava prvej pomoci. Základy poskytovania prvej pomoci – všeobecné zásady poskytovania prvej pomoci, prvotné a druhotné laické vyšetrenie, zastavenie dýchania a srdca (kardiopulmonálna resuscitácia), bezvedomie, šok, mdloba, veľké vonkajšie krvácanie, iné vonkajšie krvácania, zlomeniny, poranenie chrčtice, poranenie hlavy, brucha, hrudníka, vyklbenie, vytknutie, podchladenie, omrzliny, topenie sa, úraz elektrickým prúdom, zasiahnutie bleskom, rany, poleptanie, otravy, cudzie telesá, slnečný úpal (úžeh), prehriatie tela (úpal), popáleniny, horenie odevu, dusenie dymom, obvazy, vybavenie lekárničky prvej pomoci.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ÁGHOVÁ, Ľ., a kol. 1993. Hygiena. MARTIN: OSVETA.

DVOŘÁČEK, I., HRABOVSKÝ, J. 1991. Prvá pomoc. MARTIN: OSVETA.

FIŠER, J. 1982. Školní zdravotnictví. PRAHA: SPN.

MATEJOVIČOVÁ, B., a kol. 2002. Biológia detí, mládeže a vybrané kapitoly z hygieny. Nitra: FPV UKF.

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2007. Biológia detí a školská hygiena. NITRA: FPV UKF.

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2014. Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo. Nitra: UKF, 302 s. ISBN 978-80-558-0671-6.

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2016. Vývinové procesy dieťaťa predškolského veku. Nitra: UKF, 143 s. ISBN 978-80-558-1063-8.

ZLOCH, Z. A KOL. 2003. Kapitoly z hygieny. Praha: UK.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1760

A	B	C	D	E	FX
23.69	25.62	23.64	14.32	10.74	1.99

Vyučujúci: prof. RNDr. Mária Vondráková, CSc., RNDr. Barbora Matejovičová, PhD., Mgr. Zuzana Poláčiková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bUZ04/22	Názov predmetu: Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania Študent: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy ľudského života a orientuje sa vo vývine dieťaťa pred a po jeho narodení; • vie interpretovať rastové a vývinové procesy z biologického hľadiska; • rozlíši diferencie orgánových sústav a rozpozná modalitu v závislosti na veku a pohlaví; • má prehľad o základných anatomicko-fyziologických osobitostiach detského veku; • vie interpretovať základné živiny potrebné k správne mu rastu a vývinu detí; • vie rozlíšiť najčastejšie ochorenia detského veku; • pozná základné hygienické požiadavky na školské prostredie a pedagogický proces; • dokáže aplikovať vedomosti o prebiehajúcich procesoch pri poskytovaní prvej pomoci. 	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin, zákonitosti rastu a vývinu. Faktory ovplyvňujúce rast a vývin, akcelerácia a sekulárny trend. • Metódy sledovania a hodnotenia telesného rastu a vývinu detí. • Rozdelenie ľudského veku podľa konvenčnej a biologickej hranice, prenatálne obdobie – dĺžka gravidity, anatomicko- fyziologické zmeny počas tehotenstva, životospráva gravidnej ženy, látky vyvolávajúce poškodenie zárodka a plodu (teratogény). 	

- Perinatálne obdobie, postnatálne obdobie – charakteristika období: novorodenecké, dojčenské, batolivé, obdobie predškolského veku, obdobie mladšieho školského veku, obdobie staršieho školského veku, adolescentné obdobie.
- Charakteristika vekových osobitostí jednotlivých orgánových sústav.
- Základné zložky potravy, bielkoviny, cukry, tuky, minerálne látky, vitamíny, voda, výživa detí a dospelých.
- Hygiena školského prostredia – kolektívne zariadenia, kmeňová učebňa, školy, školský nábytok, spoločné priestory, univerzálne učebne a ďalšie priestory, základné údaje o podmienkach prostredia v detských a mládežníckych zariadeniach (mikroklima, hluk, Lehmanovo rozdelenie pásma hluku).
- Hygienické zásady pedagogického procesu – učenie a výchovnovzdelávací proces, pamäť, vznik únavy a predchádzanie únavy, biologické rytmy a ich využitie v školskej praxi, požiadavky na organizáciu vyučovania, trvanie a organizácia vyučovacej hodiny, prestávkový režim, striedanie vyučovacích predmetov, počet vyučovacích hodín vo vyučovacom dni a týždni, domáca príprava, trvanie a zaradenie prázdnin.
- Hygienické požiadavky na niektoré druhy školských a mimoškolských činností (hygiena čítania a písania, hygiena telesnej výchovy).
- Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, príčiny a prevencia detskej úrazovosti.
- Najčastejšie poruchy a ochorenia detského veku, prevencia.
- Sústava prvej pomoci. Základy poskytovania prvej pomoci – všeobecné zásady poskytovania prvej pomoci, prvotné a druhotné laické vyšetrenie, zastavenie dýchania a srdca (kardiopulmonálna resuscitácia), bezvedomie, šok, mdloba, veľké vonkajšie krvácanie, iné vonkajšie krvácania, zlomeniny, poranenie chrčtice, poranenie hlavy, brucha, hrudníka, vyklbenie, vytknutie, podchladenie, omrzliny, topenie sa, úraz elektrickým prúdom, zasiahnutie bleskom, rany, poleptanie, otravy, cudzie telesá, slnečný úpal (úžeh), prehriatie tela (úpal), popáleniny, horenie odevu, dusenie dymom, obvazy, vybavenie lekárničky prvej pomoci.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ÁGHOVÁ, Ľ., a kol. 1993. Hygiena. MARTIN: OSVETA.

DVOŘÁČEK, I., HRABOVSKÝ, J. 1991. Prvá pomoc. MARTIN: OSVETA.

FIŠER, J. 1982. Školní zdravotnictví. PRAHA: SPN.

MATEJOVIČOVÁ, B., a kol. 2002. Biológia detí, mládeže a vybrané kapitoly z hygieny. Nitra: FPV UKF.

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2007. Biológia detí a školská hygiena. NITRA: FPV UKF.

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2014. Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo. Nitra: UKF, 302 s. ISBN 978-80-558-0671-6.

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2016. Vývinové procesy dieťaťa predškolského veku. Nitra: UKF, 143 s. ISBN 978-80-558-1063-8.

ZLOCH, Z. A KOL. 2003. Kapitoly z hygieny. Praha: UK.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1760

A	B	C	D	E	FX
23.69	25.62	23.64	14.32	10.74	1.99

Vyučujúci: prof. RNDr. Mária Vondráková, CSc., RNDr. Barbora Matejovičová, PhD., Mgr. Zuzana Poláčiková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ CJUCNj1/22	Názov predmetu: Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Nemecký jazyk 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava základné receptívne a následne produktívne rečové zručnosti v danom cudzom jazyku. Aplikuje osvojené pravidlá grafiky, písania a výslovnosti tohto cudzieho jazyka. Je schopný imitovať správnu artikuláciu v cudzom jazyku. Svoju pozornosť sústreďuje na čítanie cudzojazyčného textu so zreteľom na korektnú výslovnosť a porozumenie textu. Študent preukazuje schopnosť komunikovať v každodenných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií.	
Stručná osnova predmetu: Seminár z cudzieho jazyka je zameraný na nadobúdanie a získavanie základných receptívnych a následne produktívnych rečových zručností. Poslucháči si v priebehu semestra osvojujú pravidlá grafiky, písania, výslovnosti. Pozornosť sa sústreďuje na čítanie cudzojazyčného textu: tiché čítanie, hlasné čítanie ako prostriedok nácviku výslovnosti, porozumenie textom. Získavajú rečové zručnosti v najbežnejších komunikatívnych situáciách - zoznámenie, informácie o sebe a svojej rodine, na návšteve a pod.	
Odporúčaná literatúra: AUFDERSTRASE, H. a kol.: Themen neu. Ismaning: Hueber Verlag, 2003. KOITHAN, U. et al.: Aspekte neu B1 plus. Stuttgart: Klett Verlag 2014. 184 S. ISBN 9783126050166.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, nemecký	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Renáta Pavlová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ CJUCNj2/22	Názov predmetu: Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Nemecký jazyk 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: JC/CJUCNj1/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent upriamuje svoju pozornosť na rozvíjanie zručnosti písania so zreteľom na pravopisné javy a špecifiká cudzojazyčného písomného prejavu. Je schopný interpretovať nadobudnuté vedomosti v písomnej praxi. V písomnom prejave upevňuje lexikálno-gramatické javy, ktoré si osvojil a dokáže samostatne vytvárať kratšie textové útvary. Naďalej prehľbuje zručnosť čítania a hovorenia. Disponuje získanou slovnou zásobou vzťahujúcou sa na rozmanité komunikačné situácie.	
Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na rozvíjanie zručnosti písania so zreteľom na pravopisné javy, špecifiká cudzojazyčného písomného prejavu v rôznych štýloch a žánrových podobách. Zameriava sa na osvojovanie si pravopisných javov v písomnej forme, upevňovanie lexikálno-gramatických javov pomocou písomného prejavu, vytvorenie kratších textových útvarov. Zdokonaľuje sa rečová zručnosť čítania a hovorenia, osvojuje sa nová lexika potrebná pre komunikáciu v bežných životných situáciách (orientácia v meste, návšteva divadla, počasie, móda, odievanie a pod.).	
Odporúčaná literatúra: AUFDERSTRASE, H a kol. 2003. Themen neu. Ismaning: Hueber Verlag, KOITHAN, U. et al. 2015. Aspekte neu B2. Stuttgart: Klett Verlag. 192 S. ISBN 9783126050289.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, nemecký	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 1	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Renáta Pavlová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ CJUCRj1/22	Názov predmetu: Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Ruský jazyk 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava základné receptívne a následne produktívne rečové zručnosti v danom cudzom jazyku. Aplikuje osvojené pravidlá grafiky, písania a výslovnosti tohto cudzieho jazyka. Je schopný imitovať správnu artikuláciu v cudzom jazyku. Svoju pozornosť sústreďuje na čítanie cudzojazyčného textu so zreteľom na korektnú výslovnosť a porozumenie textu. Študent preukazuje schopnosť komunikovať v každodenných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií.	
Stručná osnova predmetu: Krajina Rusko. Ruština vo svete. Pozdravy. Oslovenie. Predstavenie sa Ruský prízvuk a intonácia. Sloveso byť. Zoznámenie a predstavenie niekoho. Moja rodina. Profesia. Domáce zvieratá. Privlastňovacie zámena. Fonetika a výslovnosť neprízvučných o, e. Najrozšírenejšie ruské mená. Národnosti, štáty a ich obyvatelia. Číslovky. Národnosti Ruskej federácie. Seminár z cudzieho jazyka je zameraný na nadobúdanie a získavanie základných receptívnych a následne produktívnych rečových zručností.	

Odporúčaná literatúra:

N. Orlova – M. Vágnerová – M. Kožušková: Klass 1, Ruština. Učebnica a pracovný zošit'. Klett nakl., Praha 2011. 184 s. ISBN 978-80-7397-074-1 BCI

Elena Zelenická : Kul'tura Rossii v obriadach i obyčajach. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2015. - 102 s. - ISBN 978-80-558-0864-2.

Elena Zelenická : Sondy do ruských kultúrnych reálií. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - 86 s. - ISBN 978-80-558-1085-0.

DEKANOVA, E. - ONDREJČEKOVÁ, E.: Ruština - učebnica a cvičebnica. Nitra: Enigma, 2008. JELÍNEK, S. a kol.: Raduga 1. Bratislava: Fraus, 1997. FOZIKOŠ, A. – REITEROVÁ, T.: Reálie rusky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kozárová, PhD., prof. PaedDr. Elena Zelenická, PhD., Mgr. Oľga Csalová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ CJUCRj2/22	Názov predmetu: Cudzí jazyk pre učiteľské štúdium: Ruský jazyk 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: JC/CJUCRj1/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent upriamuje svoju pozornosť na rozvíjanie zručnosti písania so zreteľom na pravopisné javy a špecifiká cudzojazyčného písomného prejavu. Je schopný interpretovať nadobudnuté vedomosti v písomnej praxi. V písomnom prejave upevňuje lexikálno-gramatické javy, ktoré si osvojil a dokáže samostatne vytvárať kratšie textové útvary. Naďalej prehľbuje zručnosť čítania a hovorenia. Disponuje získanou slovnou zásobou vzťahujúcou sa na rozmanité komunikačné situácie.	
Stručná osnova predmetu: Škola, univerzita. Školské predmety. Dni v týždni. Číslovky. Sloveso písať. Vzdelávací systém v Rusku. Rozprávanie o sebe. Výslovnosť š,r,l. Prevzaté slova. Meno a priezvisko v Rusku. Narodeniny. Ročné obdobia a kalendár. Pohľadnice k narodeninám. Seminár je zameraný na rozvíjanie zručnosti písania so zreteľom na pravopisné javy, špecifiká cudzojazyčného písomného prejavu v rôznych štýloch a žánrových podobách.	
Odporúčaná literatúra:	

N. Orlova – M. Vágnerová – M. Kožušková: Klass 1, Ruština. Učebnica a pracovný zošit'. Klett nakl., Praha 2011. 184 s. ISBN 978-80-7397-074-1 BCI
 Elena Zelenická : Kul'tura Rossii v obriadach i obyčajach. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2015. - 102 s. - ISBN 978-80-558-0864-2.
 Elena Zelenická : Sondy do ruských kultúrnych reálií. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - 86 s. - ISBN 978-80-558-1085-0.
 DEKANOVÁ, E. - ONDREJČEKOVÁ, E.: Ruština - učebnica a cvičebnica. Nitra: Enigma, 2008. JELÍNEK, S. a kol.: Raduga 1. Bratislava: Fraus, 1997. FOZIKOŠ, A. – REITEROVÁ, T.: Reálie rusky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Oľga Csalová, PhD., Mgr. Zuzana Kozárová, PhD., prof. PaedDr. Elena Zelenická, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KI/ bUZDHSV/22	Názov predmetu: Digitálne hry vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (semináre 26 hodín + príprava na semináre 39 hodín + príprava seminárnej práce 10 hodín). Podmienky na získanie kreditov: Aktívna účasť na seminároch (riešenie praktických úloh v prostredí Minecraft: Education Edition, diskusia). Príprava a prezentovanie seminárnej práce (návrh aktivity v prostredí Minecraft: Education Edition pre vyučovanie ľubovoľného vyučovacieho predmetu na sekundárnom stupni vzdelávania).	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie charakterizovať učenie sa založené na hre (game-based learning), špeciálne na digitálnej hre, pozná jeho benefity aj možné riziká, je schopný uviesť rôzne príklady digitálnych hier používaných vo formálnom a neformálnom vzdelávaní.• Študent je zručný v používaní prostredia Minecraft: Education Edition. Dokáže vytvárať a budovať vlastný svet, pracovať vo svete z knižnice, identifikovať vzdelávacie ciele aktivity realizovanej v hre, vyhľadať a zhodnotiť zdroje pre vyučovanie v prostredí Minecraft: Education Edition, importovať/exportovať svet, zdieľať svet s inými hráčmi (žiakmi).• Študent pozná nástroje prostredia Minecraft: Education Edition pre formatívne hodnotenie, spätnú väzbu a kolaboráciu. Je schopný uviesť príklady ich zmysluplného použitia v praxi.• Študent má prehľad o pokročilých možnostiach prostredia Minecraft: Education Edition (programovanie, chemické svety, rudité obvody a konštrukcie).• Študent prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje, pri riešení problémov spolupracuje v tíme.• Študent dokáže navrhnúť aplikáciu nástrojov Minecraft sveta prípadne iných softvérov založených na herných princípoch v rámci zvolených tém svojich aprobačných predmetov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Game-based learning (učenie sa založené na hre) vo formálnom a neformálnom vzdelávaní (základné pojmy a princípy, prínos pre proces učenia, príklady rôznych digitálnych hier).• Minecraft: Education Edition ako digitálna hra rozvíjajúca tvorivosť, schopnosť riešiť problémy a spolupracovať. Príklady dobrej praxe z vyučovania rôznych školských predmetov (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, ekológia, dejepis, geografia, cudzie jazyky, náuka o spoločnosti, umenie, STEM projekty a pod.).	

- Skúmanie prostredia Minecraft: Education Edition (nastavenie hry, pohyb, ukladanie a ničenie blokov), tvorivé aktivity.
- Vzdelávacie svety zo zabudovanej knižnice (lekcie, staveľské výzvy, tutoriály).
- Zdieľanie sveta, práca v tímoch, manažment triedy.
- Nástroje formatívneho hodnotenia (kamera, portfólio, kniha a brko), získavanie spätnej väzby (tabule, NPC).
- Základy programovania v Minecraft: Education Edition (blokový jazyk).
- Objavné vyučovanie, experimenty a inžiniersky prístup v Minecraft: Education Edition (chemické svety, ruditové obvody, konštrukcia strojov).
- Úvod do tvorby vlastných vzdelávacích svetov.
- Prezentácia seminárnej práce.

Odporúčaná literatúra:

1. Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>
2. Minecraft Official Site – Minecraft: Education Edition: <https://edu-next.minecraft.net/en-us/homepage>
3. Microsoft vo vzdelávaní – Vzdelávame pre budúcnosť: <https://education.microsoft.com/sk-sk/resource/a5ca7b48>
4. Blog inovatívnych učiteľov a študentov – vzdelávame pre budúcnosť: <https://blog.vzdelavameprebuducnost.sk/category/minecraft/>
5. KALAŠ, I. a kol. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Michaličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 07.12.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ03/22	Názov predmetu: Digitálne technológie v predškolskej a primárnej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastnej edukačnej aktivity s využitím digitálnej technológie. Podmienky: 100 % účasť na seminároch (5 bodov). V priebehu semestra vypracuje študent metodickú prípravu k vlastnej edukačnej aktivite a prezentuje ju na konci semestra (40 bodov) prostredníctvom vybranej digitálnej technológie; priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 46 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná úlohu digitálnych technológií (DT) vo výchove a vzdelávaní.• Študent vie používať DT a programovateľné hračky na podporu učenia sa.• Študent pozná ciele vyučovania programovania na prvom stupni ZŠ.• Študent ovláda metodiku práce so softvérovou aplikáciou Emil.• Študent dokáže rozvíjať u žiakov logiku, argumentáciu, hľadať algoritmické riešenia problémov, vytvárať návody, programy podľa daných pravidiel.• Študent dokáže tvoriť vlastné edukačné aktivity pre prax s využitím DT.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Digitálne technológie v materskej škole – význam, uplatnenie, vývinová primeranosť.• Digitálne hračky, digitálna hračka vs. inteligentná (Smart) hračka, IoT – Internet of Toys.• Metodika práce s programovateľnou hračkou.• Interaktívne výučbové systémy – prehľad, princípy fungovania, základné pojmy – interaktivita, multimédiá.• Metodika práce s interaktívnym systémom. Tvorba edukačných aktivít.• Edukačné softvéry, detské grafické editory, editory k spracovaniu videa,• Metodika práce s vybranými softvérmi a editormi.• Komunikačné programy.• Programovanie na prvom stupni ZŠ.• Metodika práce so softvérovou aplikáciou Emil – prvý svet.	

- Metodika práce so softvérovou aplikáciou Emil – druhý svet.
- Metodika práce so softvérovou aplikáciou Emil – tretí svet.
- Prezentovanie praktických výstupov - edukačné aktivity s využitím DT.

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

BREČKA, P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.

BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the Educational Systems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students` key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.

BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o., 2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.

BREČKA, P. – ČERVEŇANSKÁ, M. 2016. Research of technical knowledge and creativity development of children in pre-primary education through interactive whiteboard. DOI 10.1007/s10639-015-9405-5. In. Education and Information Technologies. - ISSN 1360-2357, Vol. 21, no. 6 (2016), online, p. 1611-1637.

SQUIRES, D. & MCDOUGALL, A. 1994. Choosing and Using Educational Software: A Teachers' Guide. Falmer, Press, Taylor & Francis. (ERIC Document No: ED 377 855).

HRABČÁK, M., 2008. Multimédia na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.

NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.

VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.

Informatika s Emilom. Dostupné na: <https://www.robotemil.com/sk/>. [09.09.2021].

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ03/22	Názov predmetu: Digitálne technológie v predškolskej a primárnej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastnej edukačnej aktivity s využitím digitálnej technológie. Podmienky: 100 % účasť na seminároch (5 bodov). V priebehu semestra vypracuje študent metodickú prípravu k vlastnej edukačnej aktivite a prezentuje ju na konci semestra (40 bodov) prostredníctvom vybranej digitálnej technológie; priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 46 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná úlohu digitálnych technológií (DT) vo výchove a vzdelávaní.• Študent vie používať DT a programovateľné hračky na podporu učenia sa.• Študent pozná ciele vyučovania programovania na prvom stupni ZŠ.• Študent ovláda metodiku práce so softvérovou aplikáciou Emil.• Študent dokáže rozvíjať u žiakov logiku, argumentáciu, hľadať algoritmické riešenia problémov, vytvárať návody, programy podľa daných pravidiel.• Študent dokáže tvoriť vlastné edukačné aktivity pre prax s využitím DT.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Digitálne technológie v materskej škole – význam, uplatnenie, vývinová primeranosť.• Digitálne hračky, digitálna hračka vs. inteligentná (Smart) hračka, IoT – Internet of Toys.• Metodika práce s programovateľnou hračkou.• Interaktívne výučbové systémy – prehľad, princípy fungovania, základné pojmy – interaktivita, multimédiá.• Metodika práce s interaktívnym systémom. Tvorba edukačných aktivít.• Edukačné softvéry, detské grafické editory, editory k spracovaniu videa,• Metodika práce s vybranými softvérmi a editormi.• Komunikačné programy.• Programovanie na prvom stupni ZŠ.• Metodika práce so softvérovou aplikáciou Emil – prvý svet.	

- Metodika práce so softvérovou aplikáciou Emil – druhý svet.
- Metodika práce so softvérovou aplikáciou Emil – tretí svet.
- Prezentovanie praktických výstupov - edukačné aktivity s využitím DT.

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

BREČKA, P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.

BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the Educational Systems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students` key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.

BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o., 2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.

BREČKA, P. – ČERVEŇANSKÁ, M. 2016. Research of technical knowledge and creativity development of children in pre-primary education through interactive whiteboard. DOI 10.1007/s10639-015-9405-5. In. Education and Information Technologies. - ISSN 1360-2357, Vol. 21, no. 6 (2016), online, p. 1611-1637.

SQUIRES, D. & MCDOUGALL, A. 1994. Choosing and Using Educational Software: A Teachers' Guide. Falmer, Press, Taylor & Francis. (ERIC Document No: ED 377 855).

HRABČÁK, M., 2008. Multimédia na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.

NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.

VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.

Informatika s Emilom. Dostupné na: <https://www.robotemil.com/sk/>. [09.09.2021].

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: CCV/N- PRAXU/20/22	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s / 10s Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe Celková záťaž študenta: 100 hodín 40 hodín priamej praxe v zariadení + 10 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 50 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie	
Výsledky vzdelávania: Absolvent nadobudol základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, získal kompetencie pre výkon pedagogického zamestnanca vyplývajúce z profesijného štandardu, zoznámil sa s rolami, v ktorých učiteľ, vychovávateľ pri výkone svojej profesie vystupuje, vytvoril si pozitívny vzťah k edukačným aktivitám na báze dobrovoľného prístupu. Očakáva sa že po absolvovaní predmetu získa študent sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným pedagogickým alebo odborným zamestnancom	
Stručná osnova predmetu: Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovno-vzdelávací proces, podľa výberu študenta. Prax sa uskutočňuje pod dohľadom cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca, s ktorým študent participuje na zabezpečovaní vybraných výchovno-vzdelávacích činností zariadenia. Prax predstavuje priestor získania skúseností na základe vlastnej aktívnej, dobrovoľnej asistentskej činnosti v zvolenom type výchovno-vzdelávacieho zariadenia podľa záujmu študenta. Špecifické ciele: <ul style="list-style-type: none">• Asistovať pedagogickému alebo odbornému zamestnancovi školy alebo zariadenia v situáciách ním určených, napr.: pri organizovaní školských podujatí, súťaží, hromadne organizovaných meraniach a testovaniach v prostredí školy, pri špecifických organizačných formách ako sú školský výlet, exkurzia, vyučovanie v prírode, v múzeu, galérii, podniku a podobne, škola v prírode, kurz, pri voľnočasových aktivitách, napríklad pri vedení záujmového krúžku a ďalších akciách školy.	

- Asistovať učiteľovi pri zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave učebných pomôcok, pri príprave a práci s vyučovacím softwarom (interaktívna tabuľa, tablety vo výučbe a pod.), pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác, estetickej úprave priestorov školy, školského zariadenia a pod.
- Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
- Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh.
- Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.
- Asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri plnení individuálnych úloh a pod.
- Implementovať pedagogickú teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom.
- Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávanie a vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szijjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szijjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
- Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
- Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanocyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
- Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
- Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
- Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: CCV/N- PRAXU/20/22	Názov predmetu: Dobrovoľnícka prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s / 10s Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe Celková záťaž študenta: 100 hodín 40 hodín priamej praxe v zariadení + 10 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 50 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie	
Výsledky vzdelávania: Absolvent nadobudol základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, získal kompetencie pre výkon pedagogického zamestnanca vyplývajúce z profesijného štandardu, zoznámil sa s rolami, v ktorých učiteľ, vychovávateľ pri výkone svojej profesie vystupuje, vytvoril si pozitívny vzťah k edukačným aktivitám na báze dobrovoľného prístupu. Očakáva sa že po absolvovaní predmetu získa študent sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností cvičným pedagogickým alebo odborným zamestnancom	
Stručná osnova predmetu: Dobrovoľnícka prax je realizovaná v edukačnom prostredí, priamo v základnej alebo strednej škole, (resp. v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení), resp. v prostredí kde je zariadením organizovaný výchovno-vzdelávací proces, podľa výberu študenta. Prax sa uskutočňuje pod dohľadom cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca, s ktorým študent participuje na zabezpečovaní vybraných výchovno-vzdelávacích činností zariadenia. Prax predstavuje priestor získania skúseností na základe vlastnej aktívnej, dobrovoľnej asistentskej činnosti v zvolenom type výchovno-vzdelávacieho zariadenia podľa záujmu študenta. Špecifické ciele: <ul style="list-style-type: none">• Asistovať pedagogickému alebo odbornému zamestnancovi školy alebo zariadenia v situáciách ním určených, napr.: pri organizovaní školských podujatí, súťaží, hromadne organizovaných meraniach a testovaniach v prostredí školy, pri špecifických organizačných formách ako sú školský výlet, exkurzia, vyučovanie v prírode, v múzeu, galérii, podniku a podobne, škola v prírode, kurz, pri voľnočasových aktivitách, napríklad pri vedení záujmového krúžku a ďalších akciách školy.	

- Asistovať učiteľovi pri zabezpečení diferencovaného, kooperatívneho, sprostredkovaného, objavného, problémového alebo projektového učenia žiakov, pri príprave učebných pomôcok, pri príprave a práci s vyučovacím softwarom (interaktívna tabuľa, tablety vo výučbe a pod.), pri zabezpečení disciplíny žiakov, pri vybavovaní administratívnych úkonov, oprave žiackych prác, estetickej úprave priestorov školy, školského zariadenia a pod.
- Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
- Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh.
- Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.
- Asistovať žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri plnení individuálnych úloh a pod.
- Implementovať pedagogickú teóriu pri argumentovaní a prezentácii stanovísk v rámci analýzy pozorovaných javov s cvičným učiteľom.
- Porozumieť vzťahu medzi princípmi vychovávanía a vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szijjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szijjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
- Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
- Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanocyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
- Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
- Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
- Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/bUZ33/22	Názov predmetu: Finančná gramotnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 12 hodín + príprava na záverečný test 12 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a záverečný test (70% bodov). V rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (30% bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% bodov. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent porozumie základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí. Je schopný orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, schopný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie. Pozná základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučí sa rozoznávať riziká, efektívne používať finančné služby a prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Peniaze (hotovostné a bezhotovostné peniaze, platobný styk, elektronické bankovníctvo platobné karty, mena).• Osobné financie a financie domácnosti (zostavenie domáceho rozpočtu, výdaje, príjmy, majetok a záväzky domácnosti, dlhy, zníženie výdavkov, zvýšenie príjmov, ochrana a práva spotrebiteľa).• Finančný trh (banky a bankový systém, stavebné sporenie, penzijné fondy, investičné spoločnosti, spoločnosti obchodujúce s cennými papiermi, burzy CP, poisťovne, leasingové spoločnosti, splátkové spoločnosti).• Úrok (výpočet úroku, úročenie vkladov a úverov, bankové poplatky, daňové zaťaženie, inflácia, deflácia).• Sporenie.• Investovanie .(Krátkodobé cenné papiere, dlhodobé cenné papiere. podielové fondy).• Úvery (účelové, bezúčelové, spotrebné, rýchle peniaze, podnikateľské úvery, hypotekárny úver, finančný leasing, splátkový predaj).• Poistenie –komerčné, sociálne, zdravotné.• Dôchodkový systém .• Finančný plán (tvorba finančného plánu, kombinácia produktov).	

Odporúčaná literatúra:

Vzdelávacie kurzy: <https://edu.ukf.sk/>

URBANÍKOVÁ, M.: Finančná matematika, 2008, FPV UKF Nitra, ISBN 978-80-8094-387-5

URBANÍKOVÁ, M., VACULÍKOVÁ, Ľ.: Aktuárska matematika, 2006, STU Bratislava, ISBN 80-227-2442-4

RADOVÁ, J., DVOŘÁK, P.: Finanční matematika pro každého, 2021, Grada Publishing Praha, ISBN 978-80-247-4831-3

NAVRÁTILOVÁ, P.: Finanční gramotnost, 2011, Computer Media, Praha, 72 s. ISBN 978-80-7402-106-0.

KNIGHT, J. A KOL.: Finanční inteligence pro manažery. 2011 Computer Press, Praha, HALLON, M. – REITEROVÁ, M.: Finančná gramotnosť 1 – Metodická príručka pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl, Bratislava, 2014, ISBN 978-80-8118-119-1

JUNIOR ACHIEVEMENT SLOVENSKO: Viac ako peniaze – príručka pre učiteľa, 2015, Bratislava, ISBN 978-80-971367-9-6.

JANIČKOVÁ D., LANG, J.: Finančná gramotnosť. 2014. Finecom, ISBN 978-80-971677-0-7

REITEROVÁ, M., ČIPKOVÁ, L.: Finančná gramotnosť základnej školy, 2021, IKAR, ISBN 978-80-551-7566-9

POLOUČEK, S. A KOL.: Peníze, banky, finanční trhy, 2009, Praha: C. H. Beck., ISBN 978-80-7400-152-9

MEDVEĎ, J. A KOL.: Banky, 2013, Sprint2, ISBN 9788089393848

• MUSÍLEK, P.: Trhy cenných papírů, 2011, Ekopress, ISBN: 978-80-86929-70-5

MELUZÍN, T. - ZEMAN, V.: Bankovní produkty a služby, 2018, Akademické nakladatelství CERM, ISBN 978-80-214-5678-5

BERTL, I.: Kapitoly o finanční gramotnosti. 2012, ISBN 978-80-7387-622-7 Triton Praha

• KATHY LIEN : Forex, 2013, FXstreet.cz, ISBN: 978-80-904418-2-8

KAŠOVÁ, J., ISTENČIN, L.: Výchova k finanční gramotnosti, 2012, Fraus, ISBN 978-80-7238-176-0

ÁRENDÁŠ, P. A KOL.: Dôchodkové fondy vo svete a na Slovensku. 2017, Bratislava: Wolters Kluwers, ISBN 978-80-8168-663-4.

MARKO, M.: Forex, 2014, Milan Marko Media, ISBN 9788097179052

POLOUČEK, S., et al.: Peniaze, banky, finančné trhy. 2010, Bratislava : Iura Edition, 476s., ISBN 978-80-8078-305-1.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky – Ministerstvo financií Slovenskej republiky: Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava, 2017. Dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf>.

Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava, 2018. Dostupné na https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/fg_odborne_texty_1_2.pdf.

Slovník základných pojmov Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1, Bratislava, 2014. Dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/6630.pdf>.

www.patria.cz

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 124					
A	B	C	D	E	FX
38.71	20.97	20.97	16.13	1.61	1.61
Vyučujúci: Doc. RNDr. Marta Urbaníková, CSc.,					
Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022					
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/bUZ33/22	Názov predmetu: Finančná gramotnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 12 hodín + príprava na záverečný test 12 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a záverečný test (70% bodov). V rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (30% bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 65% bodov. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent porozumie základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí. Je schopný orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, schopný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie. Pozná základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučí sa rozoznávať riziká, efektívne používať finančné služby a prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Peniaze (hotovostné a bezhotovostné peniaze, platobný styk, elektronické bankovníctvo platobné karty, mena).• Osobné financie a financie domácnosti (zostavenie domáceho rozpočtu, výdaje, príjmy, majetok a záväzky domácnosti, dlhy, zníženie výdavkov, zvýšenie príjmov, ochrana a práva spotrebiteľa).• Finančný trh (banky a bankový systém, stavebné sporenie, penzijné fondy, investičné spoločnosti, spoločnosti obchodujúce s cennými papiermi, burzy CP, poisťovne, leasingové spoločnosti, splátkové spoločnosti).• Úrok (výpočet úroku, úročenie vkladov a úverov, bankové poplatky, daňové zaťaženie, inflácia, deflácia).• Sporenie.• Investovanie .(Krátkodobé cenné papiere, dlhodobé cenné papiere. podielové fondy).• Úvery (účelové, bezúčelové, spotrebné, rýchle peniaze, podnikateľské úvery, hypotekárny úver, finančný leasing, splátkový predaj).• Poistenie –komerčné, sociálne, zdravotné.• Dôchodkový systém .• Finančný plán (tvorba finančného plánu, kombinácia produktov).	

Odporúčaná literatúra:

Vzdelávacie kurzy: <https://edu.ukf.sk/>

URBANÍKOVÁ, M.: Finančná matematika, 2008, FPV UKF Nitra, ISBN 978-80-8094-387-5

URBANÍKOVÁ, M., VACULÍKOVÁ, Ľ.: Aktuárska matematika, 2006, STU Bratislava, ISBN 80-227-2442-4

RADOVÁ, J., DVOŘÁK, P.: Finanční matematika pro každého, 2021, Grada Publishing Praha, ISBN 978-80-247-4831-3

NAVRÁTILOVÁ, P.: Finanční gramotnost, 2011, Computer Media, Praha, 72 s. ISBN 978-80-7402-106-0.

KNIGHT, J. A KOL.: Finanční inteligence pro manažery. 2011 Computer Press, Praha, HALLON, M. – REITEROVÁ, M.: Finančná gramotnosť 1 – Metodická príručka pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl, Bratislava, 2014, ISBN 978-80-8118-119-1

JUNIOR ACHIEVEMENT SLOVENSKO: Viac ako peniaze – príručka pre učiteľa, 2015, Bratislava, ISBN 978-80-971367-9-6.

JANÍČKOVÁ D., LANG, J.: Finančná gramotnosť. 2014. Finecom, ISBN 978-80-971677-0-7

REITEROVÁ, M., ČIPKOVÁ, L.: Finančná gramotnosť základnej školy, 2021, IKAR, ISBN 978-80-551-7566-9

POLOUČEK, S. A KOL.: Peníze, banky, finanční trhy, 2009, Praha: C. H. Beck., ISBN 978-80-7400-152-9

MEDVEĎ, J. A KOL.: Banky, 2013, Sprint2, ISBN 9788089393848

• MUSÍLEK, P.: Trhy cenných papírů, 2011, Ekopress, ISBN: 978-80-86929-70-5

MELUZÍN, T. - ZEMAN, V.: Bankovní produkty a služby, 2018, Akademické nakladatelství CERM, ISBN 978-80-214-5678-5

BERTL, I.: Kapitoly o finanční gramotnosti. 2012, ISBN 978-80-7387-622-7 Triton Praha

• KATHY LIEN : Forex, 2013, FXstreet.cz, ISBN: 978-80-904418-2-8

KAŠOVÁ, J., ISTENČIN, L.: Výchova k finanční gramotnosti, 2012, Fraus, ISBN 978-80-7238-176-0

ÁRENDÁŠ, P. A KOL.: Dôchodkové fondy vo svete a na Slovensku. 2017, Bratislava: Wolters Kluwers, ISBN 978-80-8168-663-4.

MARKO, M.: Forex, 2014, Milan Marko Media, ISBN 9788097179052

POLOUČEK, S., et al.: Peniaze, banky, finančné trhy. 2010, Bratislava : Iura Edition, 476s., ISBN 978-80-8078-305-1.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky – Ministerstvo financií Slovenskej republiky: Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava, 2017. Dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf>.

Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava, 2018. Dostupné na https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/fg_odborne_texty_1_2.pdf.

Slovník základných pojmov Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1, Bratislava, 2014. Dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/6630.pdf>.

www.patria.cz

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 124					
A	B	C	D	E	FX
38.71	20.97	20.97	16.13	1.61	1.61
Vyučujúci: Doc. RNDr. Marta Urbaníková, CSc.,					
Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022					
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ07/22	Názov predmetu: Historické a filozofické reflexie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín. Prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na praktické aktivity a prezentácia 10 hodín, príprava na záverečný test a samotný test 14 hodín. Podmienky: aktívna účasť na prednáškach a absolvovanie záverečného testu. V priebehu semestra vypracujú študenti v tímoch projekt podľa zadania vyučujúceho (20 bodov); v rámci prednášok budú študenti realizovať praktické aktivity a prezentovať ich výsledky (15 bodov). Na konci semestra absolvuje študent záverečný test (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje základné pojmy histórie školstva, identifikuje kľúčové prvky výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, chápe vzťahy a vplyv sociálno-politických pomerov a jednotlivých filozofických smerov na výchovu a vzdelávanie v dejinách. Študent dokáže analyzovať filozofické východiská pedagogických teórií a výchovných systémov v ich historickom vývine a súčasnosti. Študent identifikuje historickú heuristiku, rozumie vývinu postojov k detstvu a formovaniu názorov na výchovu a vzdelávanie. Študent získa schopnosti analyzovať a interpretovať pedagogické názory najvýznamnejších osobností svetovej a slovenskej pedagogiky a školstva.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Človek v dejinách európskeho filozofického myslenia.2. Základné pojmy a kategórie filozofie výchovy.3. Detstvo a postavenie dieťaťa v staroveku a stredoveku.4. Detstvo a postavenie dieťaťa v období humanizmu a renesancie.5. J.A. Komenský a jeho názory na edukáciu detí.6. Detstvo a postavenie dieťaťa v období osvietenstva.7. Rozvoj výchovy a vzdelávania v 19. storočí.8. Základné filozofické smery v 19.storočí a ich vplyv na výchovu.9. Rozvoj výchovy a vzdelávania v 20. storočí.	

10. Delenie a klasifikácia edukačných koncepcií na konci 20. a začiatku 21. storočia (transcendentálne, metafyzické a nábožensky inšpirované smery, sociologizujúce koncepcie, edukačné koncepcie ovplyvnené psychológiou).
11. Filozofické východiská výchovy v súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

- BRŤKOVÁ, M. a kol. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Present. 250 s. ISBN 80-967824-4-4.
- KASPER, T. - KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada. 224 s. ISBN 978-80-847-2429-4.
- JŮVA, V. 2003. Struční dějiny pedagogiky. Brno : Paido. 91 s. ISBN 80-7315-062-X
- CIPRO, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha : Panorama. 579 s.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů I. Praha : M. Cipro. 591 s. ISBN 80-238-7452-7.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů II. Praha : M. Cipro. 637 s. ISBN 80-238-8003-9.
- VAŇOVÁ, R. 2003. Studijní texty k dějinám pedagogiky. Praha : PF UK. 261 s. ISBN 80-7290-122-2.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Európske pedagogické myslenia I. Trnava : VEDA. 317 s. ISBN 978-80-808-2336-8.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Dejiny pedagogického myslenia II. Trnava : VEDA. 414 s. ISBN 978-80-808-2303-0.
- MÁTEJ, J. a kol. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN. 501 s.
- LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. SPN. Bratislava, ISBN 8008018275
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy. SPN. Bratislava, ISBN 8010004561
- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdělávání. Portál. Praha, ISBN 8071782165
- BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996. 213 s. ISBN 80-711-3169-5
- HART-DAVIS, A. 2020. História Od počiatkov civilizácie po dnešok. Bratislava : IKAR, 2020. 620 s. ISBN 978-80-551-7515-7
- PERNÝ, L. 2020. Utopisti. Vizionári sveta budúcnosti. Dejiny utopizmu a utópie. Martin : Matica slovenská, 2020. 390 s. ISBN 978-80-8128-257-7
- RÖD, W. 2004. Novoveká filozofie II. Praha: Oikoymenh, 2004. 279 s. ISBN 80-7298-109-9
- TIMUR, V. 2018. Človek v dejinách filozofie. Bratislava: Eko-konzult, 2018. 271s. ISBN 878-80-8079-261-9
- STÖRING, H. J. 2007. Malé dejiny filozofie. Kostelní Vidří: Karmelitánské nakladatelství 2007. 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0
- ZELINA, M. 2004. Teória výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2004. 231 s. ISBN 80-10-00456-1
- KOSOVIČ, B.: Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: 2013.
- KUDLÁČOVÁ, B.: Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: 2007.
- ŠLOSIAR, J.: Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: 2002.
- STÖRING, H. J. 2007. Malé dejiny filozofie. Kostelní Vidří: Karmelitánské nakladatelství 2007. 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0
- PŠENÁK, J. 2000. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK. ISBN 80-223-1264-9.
- REBLE, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN. 294 s. ISBN 80-08-02011-3.
- SROGOŇ, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN. 387 s.
- TIMUR, V. 2018. Človek v dejinách filozofie. Bratislava: Eko-konzult, 2018. 271s. ISBN 878-80-8079-261-9
- VACÍNOVÁ, T. 2009. Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského. Praha : Univerzita J. A. Komenského. 240 s. ISBN 978-80-867-2374-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ07/22	Názov predmetu: Historické a filozofické reflexie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín. Prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na praktické aktivity a prezentácia 10 hodín, príprava na záverečný test a samotný test 14 hodín. Podmienky: aktívna účasť na prednáškach a absolvovanie záverečného testu. V priebehu semestra vypracujú študenti v tímoch projekt podľa zadania vyučujúceho (20 bodov); v rámci prednášok budú študenti realizovať praktické aktivity a prezentovať ich výsledky (15 bodov). Na konci semestra absolvoje študent záverečný test (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje základné pojmy histórie školstva, identifikuje kľúčové prvky výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, chápe vzťahy a vplyv sociálno-politických pomerov a jednotlivých filozofických smerov na výchovu a vzdelávanie v dejinách. Študent dokáže analyzovať filozofické východiská pedagogických teórií a výchovných systémov v ich historickom vývine a súčasnosti. Študent identifikuje historickú heuristiku, rozumie vývinu postojov k detstvu a formovaniu názorov na výchovu a vzdelávanie. Študent získa schopnosti analyzovať a interpretovať pedagogické názory najvýznamnejších osobností svetovej a slovenskej pedagogiky a školstva.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Človek v dejinách európskeho filozofického myslenia.2. Základné pojmy a kategórie filozofie výchovy.3. Detstvo a postavenie dieťaťa v staroveku a stredoveku.4. Detstvo a postavenie dieťaťa v období humanizmu a renesancie.5. J.A. Komenský a jeho názory na edukáciu detí.6. Detstvo a postavenie dieťaťa v období osvietenstva.7. Rozvoj výchovy a vzdelávania v 19. storočí.8. Základné filozofické smery v 19.storočí a ich vplyv na výchovu.9. Rozvoj výchovy a vzdelávania v 20. storočí.	

10. Delenie a klasifikácia edukačných koncepcií na konci 20. a začiatku 21. storočia (transcendentálne, metafyzické a nábožensky inšpirované smery, sociologizujúce koncepcie, edukačné koncepcie ovplyvnené psychológiou).
11. Filozofické východiská výchovy v súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

- BRŤKOVÁ, M. a kol. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Present. 250 s. ISBN 80-967824-4-4.
- KASPER, T. - KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada. 224 s. ISBN 978-80-847-2429-4.
- JŮVA, V. 2003. Struční dějiny pedagogiky. Brno : Paido. 91 s. ISBN 80-7315-062-X
- CIPRO, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha : Panorama. 579 s.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů I. Praha : M. Cipro. 591 s. ISBN 80-238-7452-7.
- CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů II. Praha : M. Cipro. 637 s. ISBN 80-238-8003-9.
- VAŇOVÁ, R. 2003. Studijní texty k dějinám pedagogiky. Praha : PF UK. 261 s. ISBN 80-7290-122-2.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Európske pedagogické myslenia I. Trnava : VEDA. 317 s. ISBN 978-80-808-2336-8.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Dejiny pedagogického myslenia II. Trnava : VEDA. 414 s. ISBN 978-80-808-2303-0.
- MÁTEJ, J. a kol. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN. 501 s.
- LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. SPN. Bratislava, ISBN 8008018275
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy. SPN. Bratislava, ISBN 8010004561
- BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teórie vzdělávání. Portál. Praha, ISBN 8071782165
- BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996. 213 s. ISBN 80-711-3169-5
- HART-DAVIS, A. 2020. História Od počiatkov civilizácie po dnešok. Bratislava : IKAR, 2020. 620 s. ISBN 978-80-551-7515-7
- PERNÝ, L. 2020. Utopisti. Vizionári sveta budúcnosti. Dejiny utopizmu a utópie. Martin : Matica slovenská, 2020. 390 s. ISBN 978-80-8128-257-7
- RÖD, W. 2004. Novoveká filozofie II. Praha: Oikoymenh, 2004. 279 s. ISBN 80-7298-109-9
- TIMUR, V. 2018. Človek v dejinách filozofie. Bratislava: Eko-konzult, 2018. 271s. ISBN 878-80-8079-261-9
- STÖRING, H. J. 2007. Malé dejiny filozofie. Kostelní Vidří: Karmelitánské nakladatelství 2007. 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0
- ZELINA, M. 2004. Teória výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2004. 231 s. ISBN 80-10-00456-1
- KOSOVÁ, B.: Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: 2013.
- KUDLÁČOVÁ, B.: Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: 2007.
- ŠLOSIAR, J.: Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: 2002.
- STÖRING, H. J. 2007. Malé dejiny filozofie. Kostelní Vidří: Karmelitánské nakladatelství 2007. 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0
- PŠENÁK, J. 2000. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK. ISBN 80-223-1264-9.
- REBLE, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN. 294 s. ISBN 80-08-02011-3.
- SROGOŇ, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN. 387 s.
- TIMUR, V. 2018. Človek v dejinách filozofie. Bratislava: Eko-konzult, 2018. 271s. ISBN 878-80-8079-261-9
- VACÍNOVÁ, T. 2009. Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského. Praha : Univerzita J. A. Komenského. 240 s. ISBN 978-80-867-2374-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KI/ bUZIKTMU/22	Názov predmetu: IKT moderného učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 60 hodín (semináre 26 hodín + príprava na semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 8 hodín). Podmienky na získanie kreditov: Aktívna účasť na seminároch (riešenie zadaných úloh v prostredí LMS Moodle, diskusia). Príprava a prezentovanie seminárnej práce (návrh obsahu e-learningového vzdelávacieho modulu s využitím pestrej palety e-learningových objektov).	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná terminológiu z oblasti e-learningu a je schopný kategorizovať požiadavky a identifikovať súvislosti medzi potrebami vzdelávania a vhodnými softvérovo-hardvérovými nástrojmi v oblasti implementácie IKT do vzdelávacieho procesu.• Študent je schopný identifikovať prínosy a obmedzenia LMS vzdelávacích systémov do predmetov svojej aprobácie, posúdiť ich prínosy a identifikovať limity.• Študent má dostatok zručností a skúseností pre návrh štruktúry vzdelávacieho e-learningového kurzu a tvorbu jeho obsahu s použitím vzdelávacích objektov (statických i interaktívnych) pri tvorbe konkrétneho obsahu.• Študent má dostatok zručností a skúseností pre využívanie LMS na riadenie procesu vzdelávania (diskusie, chat, ankety, práca so skupinami, sledovanie plnenia aktivít).• Študent má dostatok zručností a skúseností pre využívanie LMS v rámci aktivít fixačnej i diagnostickej fázy vzdelávania (testy, autotesty, databázy, workshopy), pozná ich obmedzenia a vie posúdiť vhodnosť používania jednotlivých typov vzdelávacích objektov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Manažovanie vzdelávania s podporou manažovacích systémov, prehľad manažérskych systémov pre vzdelávanie, najpoužívanejšie LMS systémy• LMS Moodle a prostredie učiteľa• Štruktúra a obsahová náplň vzdelávacích modulov v LMS Moodle• Typy vzdelávacích objektov, základné elementy a interaktivita vo vzdelávacích moduloch• Tvorba vzdelávacieho obsahu prostredníctvom základných typov objektov, úprava obsahu• Komunikácia medzi študentom a učiteľom• Odovzdávanie a oprava úloh• Spolupráca medzi študentami	

- Tvorba testov a proces testovania
- Sledovanie aktivity a pokroku študenta, riadenie vzdelávacieho procesu

Odporúčaná literatúra:

1. Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>
2. Moodle : kompletní průvodce tvorbou a správou elektronických kurzů / Martin Drlík a kol. - 1. vyd. - Brno : Computer Press, 2013. - 344 s. - ISBN 978-80-251-3759-8.
3. LMS Moodle : tvorba e-learningových kurzov / Martin Cápaj, Martin Vozár, Peter Švec. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2013. - 81 s. - ISBN 978-80-558-0296-1.
4. Implementácia e-learningu v univerzitnom prostredí / Ján Skalka, Martin Drlík, Jozef Kapusta. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2013. - 82 s. - ISBN 978-80-558-0298-5.
5. Základné informácie a hlavná stránka systému LMS Moodle: <https://moodle.org>
6. Aktuálne knihy o LMS Moodle: <https://moodle.org/mod/data/view.php?id=7246>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Martin Cápaj, PhD., Mgr. Jan Francisti, PhD., Ing. Mgr. Peter Kuna, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 09.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ16/22	Názov predmetu: Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 10 hodín + samoštúdium a príprava na test 14 hodín. Podmienky: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov. - záverečný test 40 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 56 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná základné vlastnosti a rozdelenie počítačov.• Študent pozná vstupné a výstupné zariadenia osobného počítača.• Študent rozumie pojmom z oblasti hardvéru a softvéru.• Študent pozná najpoužívanejšie interaktívne výučbové systémy.• Študent rozumie princípom fungovania siete Internet.• Študent vie aktívne využívať vybrané služby Internetu s ohľadom na využitie vo vzdelávaní.• Študent rozumie pojmom z oblasti elektronickej komunikácie a elektronického vzdelávania, pozná pravidlá komunikácie na sociálnych sieťach.• Študent ovláda pravidlá bezpečnosti na sieti.• Študent pozná vzdelávacie platformy, ovláda vybrané aplikácie s využitím vo vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Počítače, vlastnosti a ich rozdelenie.• Vstupné a výstupné zariadenia osobného počítača.• Počítačový hardvér a softvér – vybrané aktivity s balíkom MS OFFICE.• Interaktívne výučbové systémy – tabuľa, displej, tablet...• Sieť Internet, internetové protokoly.• Služby siete Internet, vyhľadávanie zdrojov informácií.• Elektronická komunikácia. Netiketa a jej pravidlá.	

- Bezpečnosť na sieti.
- Cloud a cloud computing.
- Vzdelávacie platformy a on-line aplikácie.
- Práca s vybranými aplikáciami.
- Systémy na organizovanie času a riadenia projektov.
- Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

KLIMEŠ, C. – PŠENÁKOVÁ, I. – STOFFOVÁ, V. 2017. Architektúra počítačov pre učiteľov. Typi Universitatis Tyrnaviensis. 172 s. ISBN 978-80-568-0064-5.

ŠEBO, M. 2015. Aplikácia informačných a komunikačných technológií. UKF v Nitre, Nitra 2015. 106 s. ISBN 978-80-558-0840-6.

VANĚK, J. 2018. Jak na Internet – Bezpečně. CZ.NIC, Praha 2018. 110 s. ISBN 9788088168294.

SITÁŠ, J. – BREČKA, P. 2015. Využitie open source systému eFront vo výučbe budúcich učiteľov v predmete metodika elektronického vzdelávania, 2015. In. Technika a vzdelávanie. - ISSN 1338-9742, Roč. 4, č. 2 (2015), s. 86-88.

BREČKA, P.: Teoretická príprava budúcich učiteľov na prácu so systémami interaktívnych tabúľ prostredníctvom LMS Moodle ; recenzent: Štefan Koprda, Drahošlan Lančarič, 2015. In. Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů 20. mezinárodní vědecké konference, 26.03. 2015 Hradec Králové : 20. mezinárodní vědecké konference, 26.03. 2015 Hradec Králové. - Hradec Králové : Gaudeamus, 2015. - ISBN 978-80-7435-555-4. - ISSN 1214-0554, CD-ROM, s. 35-38.

DRLÍK, Martin a kol. Moodle: kompletní průvodce tvorbou a správou elektronických kurzů. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2015. 344 s. ISBN 978-80-251-3759-8.

LACKO, L. 2012. Osobní cloud pro domácí podnikání a malé firmy. Computer Press. 272 s.

HORÁK, J. 2007. Hardware. Computer Press, Brno 2007. 360 s. ISBN 8025117413.

KRÁL, M. 2015. Bezpečný internet. Grada, Praha 2015. 184 s. ISBN 978-80-247-5453-6.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet. Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887.

PECINOVSKÝ, J. – PECINOVSKÝ, R. 2016. Office 2016. Grada, Praha 2016. 256 s. ISBN 978-80-247-5691-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ16/22	Názov predmetu: Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 10 hodín + samoštúdium a príprava na test 14 hodín. Podmienky: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov. - záverečný test 40 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 56 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná základné vlastnosti a rozdelenie počítačov.• Študent pozná vstupné a výstupné zariadenia osobného počítača.• Študent rozumie pojmom z oblasti hardvéru a softvéru.• Študent pozná najpoužívanejšie interaktívne výučbové systémy.• Študent rozumie princípom fungovania siete Internet.• Študent vie aktívne využívať vybrané služby Internetu s ohľadom na využitie vo vzdelávaní.• Študent rozumie pojmom z oblasti elektronickej komunikácie a elektronického vzdelávania, pozná pravidlá komunikácie na sociálnych sieťach.• Študent ovláda pravidlá bezpečnosti na sieti.• Študent pozná vzdelávacie platformy, ovláda vybrané aplikácie s využitím vo vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Počítače, vlastnosti a ich rozdelenie.• Vstupné a výstupné zariadenia osobného počítača.• Počítačový hardvér a softvér – vybrané aktivity s balíkom MS OFFICE.• Interaktívne výučbové systémy – tabuľa, displej, tablet...• Sieť Internet, internetové protokoly.• Služby siete Internet, vyhľadávanie zdrojov informácií.• Elektronická komunikácia. Netiketa a jej pravidlá.	

- Bezpečnosť na sieti.
- Cloud a cloud computing.
- Vzdelávacie platformy a on-line aplikácie.
- Práca s vybranými aplikáciami.
- Systémy na organizovanie času a riadenia projektov.
- Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

KLIMEŠ, C. – PŠENÁKOVÁ, I. – STOFFOVÁ, V. 2017. Architektúra počítačov pre učiteľov. Typi Universitatis Tyrnaviensis. 172 s. ISBN 978-80-568-0064-5.

ŠEBO, M. 2015. Aplikácia informačných a komunikačných technológií. UKF v Nitre, Nitra 2015. 106 s. ISBN 978-80-558-0840-6.

VANĚK, J. 2018. Jak na Internet – Bezpečně. CZ.NIC, Praha 2018. 110 s. ISBN 9788088168294.

SITÁŠ, J. – BREČKA, P. 2015. Využitie open source systému eFront vo výučbe budúcich učiteľov v predmete metodika elektronického vzdelávania, 2015. In. Technika a vzdelávanie. - ISSN 1338-9742, Roč. 4, č. 2 (2015), s. 86-88.

BREČKA, P.: Teoretická príprava budúcich učiteľov na prácu so systémami interaktívnych tabúľ prostredníctvom LMS Moodle ; recenzent: Štefan Koprda, Drahoslav Lančarič, 2015. In. Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů 20. mezinárodní vědecké konference, 26.03. 2015 Hradec Králové : 20. mezinárodní vědecké konference, 26.03. 2015 Hradec Králové. - Hradec Králové : Gaudeamus, 2015. - ISBN 978-80-7435-555-4. - ISSN 1214-0554, CD-ROM, s. 35-38.

DRLÍK, Martin a kol. Moodle: kompletní průvodce tvorbou a správou elektronických kurzů. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2015. 344 s. ISBN 978-80-251-3759-8.

LACKO, L. 2012. Osobní cloud pro domácí podnikání a malé firmy. Computer Press. 272 s.

HORÁK, J. 2007. Hardware. Computer Press, Brno 2007. 360 s. ISBN 8025117413.

KRÁL, M. 2015. Bezpečný internet. Grada, Praha 2015. 184 s. ISBN 978-80-247-5453-6.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet. Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887.

PECINOVSKÝ, J. – PECINOVSKÝ, R. 2016. Office 2016. Grada, Praha 2016. 256 s. ISBN 978-80-247-5691-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 11.12.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ01/22	Názov predmetu: Informačné systémy školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín (dištančne) + príprava seminárnej práce 30 hodín + príprava na test 18 hodín. Podmienky: - vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov, - záverečný test 40 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná základné vlastnosti a rozdelenie školských informačných systémov (ŠIS).• Študent sa orientuje v jednotlivých moduloch informačného systému, pozná ich funkcie.• Študent ovláda a vie pracovať s evidenciou žiakov, tried, učiteľov.• Študent rozumie evidencii majetku a knižnice.• Študent vie aktívne využívať elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku.• Študent vie tvoriť on-line rozvrhy.• Študent ovláda mobilnú aplikáciu k administrácii vzdelávania.• Študent pozná možnosti realizácie elektronického vzdelávania prostredníctvom ŠIS.• Študent pozná a ovláda vybrané komunikačné programy využiteľné vo vzdelávaní.• Študent vie využívať vybrané funkcie systémov na organizovanie času a riadenia projektov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Školské informačné systémy, základné pojmy, vlastnosti a ich rozdelenie.• Moduly školského informačného systému.• Evidencia žiakov, tried, učiteľov, krúžkov a správa záujmového vzdelávania.• Evidencia majetku, knižnice.• Tlač zoznamov, rozhodnutí, výchovných opatrení, vysvedčení, zoznamov, rozhodnutí, vzdelávacích poukazov, kultúrnych poukazov, automatické odosielanie vzdelávacích poukazov.	

- Elektronická triedna kniha – zadávanie učiva, tematické plány, dochádzka a ospravedlnenky, reporty, manažment udalostí.
- Elektronická žiacka knižka, elektronická dochádzka.
- Rozvrhy on-line, suplovanie.
- Mobilné aplikácie administrácie.
- E-learning.
- Komunikačné programy využiteľné v školskej praxi.
- Systémy na organizovanie času a riadenia projektov.
- Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

Pisoňová, Mária - Papcunová Viera - Brečka Peter - Selecký Erik. 2021. Manažment vzdelávania : teoretické empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer SR, 2021. - 284 s. - ISBN 978-80-571-0382-0.

DOSTÁL, J. 2011. Školní informační systémy. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, ISBN 978-80-244-2784-3.

MATEJOVÁ, P. 2012. Informačný systém pre školskú organizáciu. Brno : Masarykova univerzita.

ŠKOLSKÝ INFORMAČNÝ SYSTÉM. 2021. [online]. [cit. 2021-06-04]. Dostupné: https://sk.wikipedia.org/wiki/Školský_informačný_systém.

LAUDON J. P. – KENNETH L. C. 2015. Management Information Systems: Managing the Digital Firm Plus MyMISLab with Pearson eText-Access Card Package. Prentice Hall Press.

BABIČ, F. 2011. Analýza a návrh informačných systémov (učebný text). Košice: Technická univerzita, Fakulta elektrotechniky a informatiky, Katedra kybernetiky a umelej inteligencie.

LÍŠKA, M. a kol. 2007. Informačné systémy. 1. Vyd. Liptovský Mikuláš: Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika, 206 s. ISBN 978-80-8040-331-7.

TELEM, M. 1999. A case of the impact of school administration computerization on the department head's role. In Journal of Research on Computing in Education, 31(4), pp. 385-401.

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ01/22	Názov predmetu: Informačné systémy školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín (dištančne) + príprava seminárnej práce 30 hodín + príprava na test 18 hodín. Podmienky: - vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov, - záverečný test 40 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná základné vlastnosti a rozdelenie školských informačných systémov (ŠIS).• Študent sa orientuje v jednotlivých moduloch informačného systému, pozná ich funkcie.• Študent ovláda a vie pracovať s evidenciou žiakov, tried, učiteľov.• Študent rozumie evidencii majetku a knižnice.• Študent vie aktívne využívať elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku.• Študent vie tvoriť on-line rozvrhy.• Študent ovláda mobilnú aplikáciu k administrácii vzdelávania.• Študent pozná možnosti realizácie elektronického vzdelávania prostredníctvom ŠIS.• Študent pozná a ovláda vybrané komunikačné programy využiteľné vo vzdelávaní.• Študent vie využívať vybrané funkcie systémov na organizovanie času a riadenia projektov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Školské informačné systémy, základné pojmy, vlastnosti a ich rozdelenie.• Moduly školského informačného systému.• Evidencia žiakov, tried, učiteľov, krúžkov a správa záujmového vzdelávania.• Evidencia majetku, knižnice.• Tlač zoznamov, rozhodnutí, výchovných opatrení, vysvedčení, zoznamov, rozhodnutí, vzdelávacích poukazov, kultúrnych poukazov, automatické odosielanie vzdelávacích poukazov.	

- Elektronická triedna kniha – zadávanie učiva, tematické plány, dochádzka a ospravedlnenky, reporty, manažment udalostí.
- Elektronická žiacka knižka, elektronická dochádzka.
- Rozvrhy on-line, suplovanie.
- Mobilné aplikácie administrácie.
- E-learning.
- Komunikačné programy využiteľné v školskej praxi.
- Systémy na organizovanie času a riadenia projektov.
- Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

Pisoňová, Mária - Papcunová Viera - Brečka Peter - Selecký Erik. 2021. Manažment vzdelávania : teoretické empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer SR, 2021. - 284 s. - ISBN 978-80-571-0382-0.

DOSTÁL, J. 2011. Školní informační systémy. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, ISBN 978-80-244-2784-3.

MATEJOVÁ, P. 2012. Informačný systém pre školskú organizáciu. Brno : Masarykova univerzita.

ŠKOLSKÝ INFORMAČNÝ SYSTÉM. 2021. [online]. [cit. 2021-06-04]. Dostupné: https://sk.wikipedia.org/wiki/Školský_informačný_systém.

LAUDON J. P. – KENNETH L. C. 2015. Management Information Systems: Managing the Digital Firm Plus MyMISLab with Pearson eText-Access Card Package. Prentice Hall Press.

BABIČ, F. 2011. Analýza a návrh informačných systémov (učebný text). Košice: Technická univerzita, Fakulta elektrotechniky a informatiky, Katedra kybernetiky a umelej inteligencie.

LÍŠKA, M. a kol. 2007. Informačné systémy. 1. Vyd. Liptovský Mikuláš: Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika, 206 s. ISBN 978-80-8040-331-7.

TELEM, M. 1999. A case of the impact of school administration computerization on the department head's role. In Journal of Research on Computing in Education, 31(4), pp. 385-401.

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Miroslav Šebo, PhD., doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ23/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika a didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (1 kredit = 25 hodín práce) 26 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny) + 13 hodín príprava na semináre + 11 hodín príprava zadaní a ich prezentácia (obsahová a formálna stránka). Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadaná minimálne na 70%. absolvoval (A) Účasť študenta na seminároch a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam (10 bodov). Vypracovanie predložených zadaní a ich prezentovanie (10 bodov) Vypracovanie portfólia. (10 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• vie vysvetliť a interpretovať špecifiká edukácie žiakov so ŠVVP;• vie aplikovať obsah a požiadavky vzdelávacích programov určených pre žiakov so ŠVVP;• vie vytvoriť IVVP pre žiaka so ŠVVP;• vie sa orientovať v diagnostických správach z poradenských zariadení a analyzovať ich;• vie komunikovať a kooperovať s rodičmi žiaka so ŠVVP;• má prehľad o jednotlivých inštitúciách poskytujúcich poradenstvo v oblasti problematiky vzdelávania žiakov so ŠVVP a vie komunikovať s príslušnými odborníkmi;• vie vysvetliť súčasnú legislatívu spojenú s procesom integrácie žiaka so ŠVVP;	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Špecifiká a stratégie edukácie žiakov so ŠVVP (s mentálnym, telesným, zrakovým i sluchovým postihnutím; s VPU, s NKS, s ADHD/ADD, s PAS so zameraním na Aspergerov syndróm...).2. Vzdelávacie programy pre jednotlivé druhy postihnutia a narušenia.3. Súčasný stav legislatívy z oblasti školskej integrácie (postup pri školskej integrácii; základné pojmy súvisiace s integráciou; podmienky edukačného procesu integrovaného žiaka; dokumentácia integrovaného žiaka; obsah a tvorba IVVP; overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia integrovaných žiakov; kompenzačné pomôcky na vyučovaní...).4. Výstupy psychologických a špeciálnopedagogických správ, závery, odporúčania.	

5. Úlohy a postavenie učiteľa v poradenskom procese, spolupráca s odborníkmi, resp. s inkluzívnym tímom (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg, asistent učiteľa...) a s poradenskými inštitúciami (CPPPaP, ČŠPP...).
6. Inklúzia verzus integrácia. Didaktické zásady, metódy, stratégie a formy inkluzívnej edukácie.
7. Inkluzívna didaktika (formy inkluzívneho vyučovania a formy vzdelávania žiakov s PNO, metódy a stratégie inkluzívnej edukácie).
8. Koncepty inkluzívnej edukácie v zahraničí a jej realizácia.

Odporúčaná literatúra:

- ATTWOOD, T. 2012. Aspergeruv syndróm. Praha: Portál.
- BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. ŠPÚ: Bratislava.
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.
- BITTMANNOVÁ, L. 2018. Speciálněpedagogické minimum pro učitele. Pasparta.
- BLAŽKOVÁ, R. 2017. Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení. Muni Press.
- Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). 2015. NÚCMV.
- HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK.
- HAVEL, J. 2014. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky. Brno: Masarykova univerzita, 256 s.
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada, 2010. 217 s.
- Hejného matematika: <https://www.youtube.com/watch?v=Pi09g-gq-GE>.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním.. Nitra: UKF.
- KREJČOVÁ, L. 2019. Dyslexie. Praha: Grada.
- LECHTA, V. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál.
- LECHTA, V. a kol. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Iris.
- POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál.
- SINDELAR, B. 2014. Příručka k metodice na zachytenie čiastkových vývinových deficitov v spracovávaní informácií. Bratislava: Kanije. 90 s.
- SLOWÍK, J. 2010. Komunikace s lidmi s postižením. Praha : Portál.
- SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.
- ŠPOTÁKOVÁ, M. a kol. 2018. Od integrácie k inklúzii. VÚDPaP: Bratislava.
- VALENTA, M a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál.
- VALENTA, M., KREJČOVÁ, L., HLEBOVÁ, B. 2020. Znevýhodněný žák. Praha:Grada.
- VAŠEK, Š. 2005. Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 103	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ23/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika a didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (1 kredit = 25 hodín práce) 26 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny) + 13 hodín príprava na semináre + 11 hodín príprava zadani a ich prezentácia (obsahová a formálna stránka). Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadania minimálne na 70%. absolvoval (A) Účasť študenta na seminároch a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam (10 bodov). Vypracovanie predložených zadaní a ich prezentovanie (10 bodov) Vypracovanie portfólia. (10 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• vie vysvetliť a interpretovať špecifiká edukácie žiakov so ŠVVP;• vie aplikovať obsah a požiadavky vzdelávacích programov určených pre žiakov so ŠVVP;• vie vytvoriť IVVP pre žiaka so ŠVVP;• vie sa orientovať v diagnostických správach z poradenských zariadení a analyzovať ich;• vie komunikovať a kooperovať s rodičmi žiaka so ŠVVP;• má prehľad o jednotlivých inštitúciách poskytujúcich poradenstvo v oblasti problematiky vzdelávania žiakov so ŠVVP a vie komunikovať s príslušnými odborníkmi;• vie vysvetliť súčasnú legislatívu spojenú s procesom integrácie žiaka so ŠVVP;	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Špecifiká a stratégie edukácie žiakov so ŠVVP (s mentálnym, telesným, zrakovým i sluchovým postihnutím; s VPU, s NKS, s ADHD/ADD, s PAS so zameraním na Aspergerov syndróm...).2. Vzdelávacie programy pre jednotlivé druhy postihnutia a narušenia.3. Súčasný stav legislatívy z oblasti školskej integrácie (postup pri školskej integrácie; základné pojmy súvisiace s integráciou; podmienky edukačného procesu integrovaného žiaka; dokumentácia integrovaného žiaka; obsah a tvorba IVVP; overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia integrovaných žiakov; kompenzačné pomôcky na vyučovaní...).4. Výstupy psychologických a špeciálnopedagogických správ, závery, odporúčania.	

5. Úlohy a postavenie učiteľa v poradenskom procese, spolupráca s odborníkmi, resp. s inkluzívnym tímom (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg, asistent učiteľa...) a s poradenskými inštitúciami (CPPPaP, ČŠPP...).
6. Inklúzia verzus integrácia. Didaktické zásady, metódy, stratégie a formy inkluzívnej edukácie.
7. Inkluzívna didaktika (formy inkluzívneho vyučovania a formy vzdelávania žiakov s PNO, metódy a stratégie inkluzívnej edukácie).
8. Koncepty inkluzívnej edukácie v zahraničí a jej realizácia.

Odporúčaná literatúra:

- ATTWOOD, T. 2012. Aspergeruv syndróm. Praha: Portál.
- BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. ŠPÚ: Bratislava.
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. Vzdelávaní se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.
- BITTMANNOVÁ, L. 2018. Speciálněpedagogické minimum pro učitele. Pasparta.
- BLAŽKOVÁ, R. 2017. Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení. Muni Press.
- Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). 2015. NÚCMV.
- HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK.
- HAVEL, J. 2014. Vzdelávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky. Brno: Masarykova univerzita, 256 s.
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada, 2010. 217 s.
- Hejného matematika: <https://www.youtube.com/watch?v=Pi09g-gq-GE>.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním.. Nitra: UKF.
- KREJČOVÁ, L. 2019. Dyslexie. Praha: Grada.
- LECHTA, V. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál.
- LECHTA, V. a kol. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Iris.
- POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál.
- SINDELAR, B. 2014. Příručka k metodice na zachytenie čiastkových vývinových deficitov v spracovávaní informácií. Bratislava: Kanije. 90 s.
- SLOWÍK, J. 2010. Komunikace s lidmi s postižením. Praha : Portál.
- SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.
- ŠPOTÁKOVÁ, M. a kol. 2018. Od integrácie k inklúzii. VÚDPaP: Bratislava.
- VALENTA, M a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál.
- VALENTA, M., KREJČOVÁ, L., HLEBOVÁ, B. 2020. Znevýhodněný žák. Praha:Grada.
- VAŠEK, Š. 2005. Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 103	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022	
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bUZPS01/22	Názov predmetu: Intervenčné a preventívne programy v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Prednáškové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Príprava na seminár a prednášku/samoštúdium = 26 hodín = 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín = 1 kredit Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy (interaktívna prezentácia alebo interaktívna ukážka aktivít preventívneho) na seminári minimálne 45 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôslednej analýzy účinku a efektívnosti preventívneho/intervenčného programu vrátane citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 alebo test (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Príprava na skúšku a písomná skúška (30 bodov) = 25 hodín / 1 kredit Záverečné hodnotenie: Spolu max. 60 bodov Úspešnosť: 70% = minimálne 42 bodov = 5 kreditov Stupnica hodnotenia: 60–56,5 = A, 56–53= B, 52,5–49 = C, 48,5–45,5 = D, 45–42 = E, 41,5 a menej = FX	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a analyzuje preventívnu činnosť s dôrazom na rozvoj osobnosti žiakov prostredníctvom preventívnych a rozvíjajúcich programov: - programu rozvoja emocionálnej inteligencie žiakov, - programu rozvoja tolerancie žiakov, - programu multikultúrnej tolerantnej školy, - programu efektívneho riešenia konfliktov, - programu proti násiliu v školách SECOND STEP a i. 2. Študent pozná a analyzuje intervenčnú činnosť s dôrazom na kognitívno-behaviorálne intervencie v škole pri efektívnom riešení:	

- porúch žiakov v učení,
- porúch žiakov v správaní,
- profesijnom rozhodovaní a voľbe povolania,
- sociálnych vzťahov v triede.

3. Študent posúdi vhodnosť použitia preventívnych/intervenčných programov v škole.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská preventívneho pôsobenia s dôrazom na rozvoj osobnosti žiakov prostredníctvom preventívnych a rozvíjajúcich programov.
2. Teoretické východiská intervenčnej činnosti s dôrazom na kognitívno-behaviorálne prístupy v oblastiach problémov žiakov v učení, správaní, profesijnej orientácii a sociálnych vzťahoch v škole.
3. Preventívne programy zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie žiakov.
4. Preventívne programy zamerané na rozvoj tolerancie žiakov.
5. Preventívne programy zamerané na rozvoj multikultúrnej tolerantnej školy.
6. Preventívne programy zamerané na rozvoj efektívneho riešenia konfliktov.
7. Preventívne programy zamerané proti násiliu v školách Second Step.
8. Preventívne programy zamerané na rozvoj kritického myslenia žiakov.
9. Preventívne programy zamerané na rozvoj kreativity žiakov.
10. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v učení.
11. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v správaní.
12. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v profesijnom rozhodovaní a voľbe povolania.
13. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v sociálnych vzťahoch v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- DOBŠOVIČ, I. 2000. Naučte sa riešiť konflikty. Modra: Persona
- FICHNOVÁ, K., SZOBIOVÁ, E. 2007. Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-323-9.
- GAJDOŠOVÁ, E. a kol. 2000. Miesto a poslanie školského psychológa pri realizácii programu rozvoja výchovy a vzdelávania v SR. Zborník referátov zo 6. zjazdu AŠP SR a ČR. Bratislava: Psychoprof.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G. 2006. Rozvíjení emoční inteligence žáků. Portál, Praha
- GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. (eds.). 1998. Metódy a programy práce školského psychológa. Bratislava: Psychoprof. ISBN 80-968083-1-1.
- GAJDOŠOVÁ, E. A KOL. 2007. Multikultúrne tolerantná škola. Rozvoj tolerancie žiakov k migrantom v školskom vzdelávacom programe. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-89236-36-7.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2007. Riešenie porúch žiakov v správaní v škole. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-89236-17-6.
- KOL. AUTOROV. 2001. Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. Nitra: UKF. ISBN 80-8050-458-X.
- KOLEKTÍV. 2006. Multi-kulti na školách: Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. K. Šoltésová (ed.) Bratislava: NMŠ. ISBN 80-89008-21-6.
- KOMARIK, E. a kol. 2014. Charakter: Príspevok k rozvoju morálnej gramotnosti. Nitra: PF UKF
- MATULA, Š. 1999. Cesta k emocionálnej zrelosti. Preventívny skupinovo - poradenský program. Bratislava: VÚDPaP, 1999. Dostupné online: <https://www.komposyt.sk>.
- MISTRÍK, E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti

POLÁK, J., GAJDOŠOVÁ, E., FRÁTEROVÁ, Z. 2007. Výchova k tolerancii a socioetnickej súdržnosti v školách informačnej spoločnosti. Nitra: UTV ISBN 978-80-8094-074-4.
 POPELKOVÁ, M., SOLLÁROVÁ, E., ZAŤKOVÁ, M. 2003. Intervenčné programy v príprave pracovníkov v pomáhajúcich profesiách. Nitra: UKF.ISBN 80-8050-713-9.
 SVOBODA, J. 2019. Jak obohatit výuku, kurzy (i sebe). Praha: Jonathan Livingston, s.r.o.
 VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. 1998. Aplikování sociální psychologie. Praha: Portál
 Časopisecká literatúra

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bUZPS01/22	Názov predmetu: Intervenčné a preventívne programy v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 130 hodín Prednáškové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín = 1 kredit Príprava na seminár a prednášku/samoštúdium = 26 hodín = 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár = 26 hodín = 1 kredit Hodnotená aktivita 1: prezentácia vybranej témy (interaktívna prezentácia alebo interaktívna ukážka aktivít preventívneho) na seminári minimálne 45 minút (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: písomná seminárna práca na vybranú tému s požiadavkou dôslednej analýzy účinku a efektívnosti preventívneho/intervenčného programu vrátane citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 alebo test (max. 15 bodov) Skúškové obdobie semestra: Príprava na skúšku a písomná skúška (30 bodov) = 25 hodín / 1 kredit Záverečné hodnotenie: Spolu max. 60 bodov Úspešnosť: 70% = minimálne 42 bodov = 5 kreditov Stupnica hodnotenia: 60–56,5 = A, 56–53= B, 52,5–49 = C, 48,5–45,5 = D, 45–42 = E, 41,5 a menej = FX	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a analyzuje preventívnu činnosť s dôrazom na rozvoj osobnosti žiakov prostredníctvom preventívnych a rozvíjajúcich programov: - programu rozvoja emocionálnej inteligencie žiakov, - programu rozvoja tolerancie žiakov, - programu multikultúrnej tolerantnej školy, - programu efektívneho riešenia konfliktov, - programu proti násiliu v školách SECOND STEP a i. 2. Študent pozná a analyzuje intervenčnú činnosť s dôrazom na kognitívno-behaviorálne intervencie v škole pri efektívnom riešení:	

- porúch žiakov v učení,
- porúch žiakov v správaní,
- profesijnom rozhodovaní a voľbe povolania,
- sociálnych vzťahov v triede.

3. Študent posúdi vhodnosť použitia preventívnych/intervenčných programov v škole.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská preventívneho pôsobenia s dôrazom na rozvoj osobnosti žiakov prostredníctvom preventívnych a rozvíjajúcich programov.
2. Teoretické východiská intervenčnej činnosti s dôrazom na kognitívno-behaviorálne prístupy v oblastiach problémov žiakov v učení, správaní, profesijnej orientácii a sociálnych vzťahoch v škole.
3. Preventívne programy zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie žiakov.
4. Preventívne programy zamerané na rozvoj tolerancie žiakov.
5. Preventívne programy zamerané na rozvoj multikultúrnej tolerantnej školy.
6. Preventívne programy zamerané na rozvoj efektívneho riešenia konfliktov.
7. Preventívne programy zamerané proti násiliu v školách Second Step.
8. Preventívne programy zamerané na rozvoj kritického myslenia žiakov.
9. Preventívne programy zamerané na rozvoj kreativity žiakov.
10. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v učení.
11. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v správaní.
12. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v profesijnom rozhodovaní a voľbe povolania.
13. Programy kognitívno-behaviorálnej intervencie, zamerané na riešenie problémov žiakov v sociálnych vzťahoch v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- DOBŠOVIČ, I. 2000. Naučte sa riešiť konflikty. Modra: Persona
- FICHNOVÁ, K., SZOBIOVÁ, E. 2007. Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-323-9.
- GAJDOŠOVÁ, E. a kol. 2000. Miesto a poslanie školského psychológa pri realizácii programu rozvoja výchovy a vzdelávania v SR. Zborník referátov zo 6. zjazdu AŠP SR a ČR. Bratislava: Psychoprof.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G. 2006. Rozvíjení emoční inteligence žáků. Portál, Praha
- GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. (eds.). 1998. Metódy a programy práce školského psychológa. Bratislava: Psychoprof. ISBN 80-968083-1-1.
- GAJDOŠOVÁ, E. A KOL. 2007. Multikultúrne tolerantná škola. Rozvoj tolerancie žiakov k migrantom v školskom vzdelávacom programe. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-89236-36-7.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2007. Riešenie porúch žiakov v správaní v škole. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-89236-17-6.
- KOL. AUTOROV. 2001. Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. Nitra: UKF. ISBN 80-8050-458-X.
- KOLEKTÍV. 2006. Multi-kulti na školách: Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. K. Šoltésová (ed.) Bratislava: NMŠ. ISBN 80-89008-21-6.
- KOMARIK, E. a kol. 2014. Charakter: Príspevok k rozvoju morálnej gramotnosti. Nitra: PF UKF
- MATULA, Š. 1999. Cesta k emocionálnej zrelosti. Preventívny skupinovo - poradenský program. Bratislava: VÚDPaP, 1999. Dostupné online: <https://www.komposyt.sk>.
- MISTRÍK, E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti

POLÁK, J., GAJDOŠOVÁ, E., FRÁTEROVÁ, Z. 2007. Výchova k tolerancii a socioetnickej súdržnosti v školách informačnej spoločnosti. Nitra: UTV ISBN 978-80-8094-074-4.
 POPELKOVÁ, M., SOLLÁROVÁ, E., ZAŤKOVÁ, M. 2003. Intervenčné programy v príprave pracovníkov v pomáhajúcich profesiách. Nitra: UKF.ISBN 80-8050-713-9.
 SVOBODA, J. 2019. Jak obohatit výuku, kurzy (i sebe). Praha: Jonathan Livingston, s.r.o.
 VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. 1998. Aplikování sociální psychologie. Praha: Portál
 Časopisecká literatúra

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatíal, PhD., Mgr. Lucia Rapsová, PhD., PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ JAK1ENGE/22	Názov predmetu: Jazyky a kultúry: anglofónny a germánsky areál
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu rozumie postaveniu a významu kultúry anglického a germánskeho sveta v celosvetovom meradle, chápe základné jazykové, kultúrne, historické, spoločenské a geopolitické vzťahy v rámci anglického a germánskeho kultúrno-politického areálu ako aj vzťahy a pôsobenie tohto areálu voči iným kultúram, dokáže nájsť a identifikovať základné súvzťažnosti. Študent sa orientuje a rozlišuje medzi jednotlivými kultúrnymi zložkami anglických a germánskych spoločností, má vedomosti o historicko-politických, kultúrno-spoločenských a literárno-jazykových činiteľoch formujúcich anglické a germánske spoločenstvo a rozširuje si tak nadobudnuté poznatky z oblasti tejto kultúry, ako aj krajinovedy a cestovného ruchu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Anglofónne krajiny, Commonwealth of Nations; 2. Politicky korektná angličtina; 3. Literatúra a médiá Veľkej Británie vs. USA; 4. Umenie a kultúra Veľkej Británie vs. USA; 5. Tradície a kultúrne stereotypy Veľkej Británie; 6. Tradície a kultúrne stereotypy USA; 7. Írska mytológia a kultúrne stereotypy, tradičná vs. populárna kultúra; 8. Tradície a kultúrne stereotypy Kanady a Austrálie; 9. Historické, geografické a politické reálie Nemecka. Spolkové krajiny Nemecka (porovnanie a charakteristika); 10. Významné osobnosti Nemecka v oblasti umenia, vedy a literatúry (história a súčasnosť); 11. Kultúrny život a médiá – nemecká televízia, film, rozhlas a tlač; 12. Životný štýl a jeho premeny - sviatky, tradícia, móda a gastronómia.	

Odporúčaná literatúra:

BERNSTEIN, Ken; ORAM, Hugh; DOODY, Sinead: Irsko. Bučovice: RO-TO-M, 2002.
BRENDLOVA, Světa: Reálie anglicky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus, 1999.
GARWOOD, Christopher; GARDANI, Guglielmo; PERIS, Edda: Aspects of Britain and the USA. Oxford: OUP, 1992.
MACÚCHOVÁ, Martina; MICHELČÍKOVÁ, Lenka: United Kingdom & Ireland (important and interesting facts). Nitra: FF UKF, 2011.
MOKRESOVA, Eliška: British and American Life and Institutions. Ostrava: Impex, 1994.
O'DRISCOLL, James: Britain for learners of English. Oxford: OUP, 2009.
TICHA, Věra: Jak se žije a myslí po anglicku (aneb Co jste možná v učebnici nenašli). Dubicko: INFOA, 2000.
HOMOLKOVÁ, Božena: Reálie nemecky hovoriacich krajín. Plzeň: Fraus 2009. ISBN 9788072383290.
IVORY, Michael: Německo. Velký průvodce National Geographic. Brno: Computer Press 2007. ISBN978-80-251-1678-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Predmet je určený pre študentov v rámci všeobecného základu.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Renáta Pavlová, PhD., PaedDr. Pavol Burcl, PhD., Mgr. Oľga Csalová, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2021**Schválil :** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ JAK2RU/22	Názov predmetu: Jazyky a kultúry: ruský areál
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu rozumie postaveniu a významu kultúry ruského sveta v celosvetovom meradle, chápe základné jazykové, kultúrne, historické, spoločenské a geopolitické vzťahy v rámci ruského kultúrno-politického areálu ako aj vzťahy a pôsobenie tohto areálu voči iným kultúram, dokáže nájsť a identifikovať základné súvzťažnosti. Študent sa orientuje a rozlišuje medzi jednotlivými kultúrnymi zložkami ruských spoločností, má vedomosti o historicko-politických, kultúrno-spoločenských a literárno-jazykových činiteľoch formujúcich ruské spoločenstvo a rozširuje si tak nadobudnuté poznatky z oblasti ruskej kultúry, ako aj krajinovedy a cestovného ruchu.	
Stručná osnova predmetu: Rusko – krajina a ľudia, symboly; Transibírska magistrála, Bajkal Ruské tradície a zvyklosti; Významné osobnosti ruskej kultúry (história, veda, umenie, šport); Životný štýl a premeny – sviatky, zvyky Ľudové úžitkové umenie; Národné identifikátory v ruskom ľudovom umení; Národná gastronómia; Divadlo, balet, hudba; Výtvarné umenie; Dekoračné a úžitkové umenie; Ruská kinematografia, filmy, rozprávky; Jazyk a kultúra - dorozumievacie prostriedky v ruskej kultúre.	

Odporúčaná literatúra:

Elena Zelenická : Slovákija i Rossija na perekrestke kultur. - Nitra : UKF, 2011. - 118 s. - ISBN 978-80-8094-982-2.

Elena Zelenická : Kuľtura Rossii v obriadach i obyčajach. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2015. - 102 s. - ISBN 978-80-558-0864-2.

Elena Zelenická : Sondy do ruských kultúrnych reálií. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - 86 s. - ISBN 978-80-558-1085-0.

ADAMKA, P. a kol. Rossija – prošloje i nastojaščeje. Nitra: UKF, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Predmet je určený pre študentov v rámci všeobecného základu.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Elena Zelenická, PhD., Mgr. Zuzana Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: JC/ JAK3ITFR/22	Názov predmetu: Jazyky a kultúry: taliansky a francúzsky areál
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž: 50 hodín (aktívna účasť na seminároch: 26 hodín + domáca príprava na semináre: 12 hodín + individuálna práca s učebnicou: 10 hodín + príprava na čiastkové skúšky: 2 hodiny). Hodnotenie študenta prebieha priebežne počas semestra podľa plnenia požiadaviek a úloh zadaných vyučujúcim. Každý výkon je hodnotený percentuálnou úspešnosťou. Pre absolvovanie predmetu je stanovená minimálna hranica úspešnosti 70%. Hodnotenie: Absolvoval = 100% - 70%, Neabsolvoval = 69% - 0%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu rozumie postaveniu a významu kultúry talianskeho a francúzskeho sveta v celosvetovom meradle, chápe základné jazykové, kultúrne, historické, spoločenské a geopolitické vzťahy v rámci tohto kultúrno-politického areálu ako aj vzťahy a pôsobenie tohto areálu voči iným kultúram, dokáže nájsť a identifikovať základné súvzťahnosti. Študent sa orientuje a rozlišuje medzi jednotlivými kultúrnymi zložkami talianskych a francúzskych spoločností, má vedomosti o historicko-politických, kultúrno-spoločenských a literárno-jazykových činiteľoch formujúcich francúzske a talianske spoločenstvo a rozširuje si tak nadobudnuté poznatky z oblasti týchto kultúr, ako aj krajinovedy a cestovného ruchu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Geograficko-historické a politické reálie Talianska;2. Ekonomicko-sociálna štruktúra Talianska;3. Život v Taliansku (tradície a špecifické kultúrno-spoločenské dianie);4. Významné osobnosti Talianska v oblasti umenia, vedy a literatúry (história a súčasnosť);5. Špecifiká jednotlivých regiónov Talianska (porovnanie a charakteristiky);6. Vybrané kapitoly z dejín talianskej literatúry;7. Francúzsko a Frankofónia - krajiny, regióny a symboly;8. Kultúrne a historické dedičstvo - osobnosti a umelci;9. Kultúrny život - francúzska televízia, kino, rozhlas a tlač;10. Životný štýl a jeho premeny - sviatky, zvyky, móda a gastronómia;11. Francúzsko a turizmus;12. Francúzske stereotypy a jazykové osobitosti.	
Odporúčaná literatúra:	

ŠPIČKA, J.: Italské reálie. Plzeň: Fraus, 2001.
 TOMAN, R.: Umění italské renesance. Architektura, sochařství, malířství, kresba. Praha: Slovart, 1996.
 PROCACCI, G.: Dějiny Itálie. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1997.
 PEZZETTA, S.: Il grande libro delle regioni d'Italia. Milano: Mondadori, 2001.
 PÉCHEUR, J.: Civilisation progressive du français. CLE INTERNATIONAL, 2010.
 BERCHICHE, Y.- DUBOIS, M. - MIMRAN, R.: Langue et civilisation française. CLE INTERNATIONAL, 2000.
 HOLEŠ, J. - KLADEC, J.: Francouzština v Evropě. UP v Olomouci, 2005.
 ČEPČANYOVÁ, J.: Reálie frankofonních zemí. Fraus, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:
 Predmet je určený pre študentov v rámci všeobecného základu.

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Elena Zelenická, PhD., Mgr. Paula Pišová, Mgr. Jana Jaščurová,

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 20.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ22/22	Názov predmetu: Mediálna výchova a kyberohrozenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava na prezentovanie návrhu prevencie 23hodín + účasť na prezentovaní návrhu 1 hodina Podmienky: absolvoval, ktoré pozostáva z vypracovania a prezentovania návrhu intervencie vybraného typu kyber-ohrozenia prostredníctvom mediálnej výchovy. K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje účasť na prednáškach, splnenie podmienok a max. 2 ospravedlnené absencie a vypracovanie a prezentovanie návrhu preventívnej aktivity/činnosti, pri zohľadnení nápaditosti, originality, kreativity a funkčnosti (aplikácie v praxi) prezentovaného návrhu.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• identifikuje a interpretuje základné pojmy mediálnej výchovy;• pozná historický kontext vzniku mediálnej výchovy a podstatu mediálnej výchovy v rámci celoživotného vzdelávania,• pozná spoločenskú úlohu médií v procese socializácie, tak v minulosti ako aj v súčasnosti,• vie odhadnúť spoločenský význam mediálnej produkcie,• vie identifikovať spoločensky významné hodnoty, ako aj nebezpečenstvá médií pre jednotlivca a spoločnosť,• vie identifikovať pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti a mládež,• vie identifikovať kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospelých a dospelých,• vie navrhnúť nápadité, originálne, kreatívne a v praxi aplikovateľné intervenčné postupy na zamedzenie kyber-ohrozenia. Študent po absolvovaní predmetu sa orientuje v teoretických východiskách mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania. Uvedomuje si vplyv médií, a to predovšetkým na dieťa a žiaka, vie kriticky pristupovať k prezentovanému obsahu jednotlivých médií. Vie navrhnúť spôsob intervencie kyber-ohrozenia a využiť médiá, vrátane multimédií, jednak ako prostriedok, jednak ako spôsob intervencie vybraných kyber-ohrození.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Teoretické východiská mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania.
2. Spoločenská úloha médií v procese socializácie - história, štruktúra.
3. Druhy a typy médií a ich konvergencia.
4. Médiá ako zdroj informácií a zábavy.
5. Médiá a nebezpečenstvá (manipulácia, hoaxy).
6. Kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospievajúcich a dospelých.
7. Mediálna výchova ako prevencia a intervencia kyber-ohrození.

Odporúčaná literatúra:

BUERMANN, U. 2009. Jak (pře)žiť s médii. Příležitosti a hrozby infomačního věku a nové úkoly pedagogiky. Český Tešín : Fabula. ISBN 978-80-86600-58-1.

GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. e-Slovensko. ISBN 978-80-970676-6-3.

GILES, D. 2012. Psychologie medií. Praha : Grada. ISBN 978-802-4739-212.

HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris. 978-80-8153-061-6.

HOLLÁ, K. 2013. Mediálna výchova ako prevencia online rizikového správania. In: Pedagogické rozhľady : odborný-metodický časopis. - ISSN 1335-0404, Roč. 22, č. 4-5 (2013), s. 19-21.

KAČINCOVÁ, V. 2016. Teória a prax mediálnej výchovy. Mediálna výchova ako súčasť všeobecného školského vzdelávania. Trnava : FMK UCM.

KOPECKÝ, K., KREJČÍ, V. 2010. Rizika virtuální komunikace. Olomouc : NET UNIVERSITY. ISBN 978-80-254-7866-0.

NEHEJTUJ.sk 2014- multimediálny projekt eSlovensko o. z.

PETRANOVÁ, D., VRABEC, N., 2011. Mediálna výchova pre učiteľov stredných škôl. Trnava : FMK UCM. ISBN 978-80-8105-248-4.

SLOBODA, Z. et al. 2011. Mediální tvorba v kontextu vzdělávání. Brno : Barrister a Principal. ISBN 978-80-87474-28-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ02/22	Názov predmetu: Multimedialna podpora vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 25 hodín, príprava a samoštúdium: 25 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 56 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 56 bodov, hodnotenie mu nebude udelené.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent má základné vedomosti o tvorbe multimedialných aplikácií, počítačových animácií a spracovaní videa.• Študent ovláda princípy tvorby digitálnej fotografie, videa a audia.• Študent dokáže spracovať vlastné multimédiá.• Študent má prehľad o možnostiach využitia multimédií vo vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Základné pojmy v prostredí Internetu. Vyhľadávanie informácií na webe.• Princípy tvorby digitálnej fotografie.• Princípy tvorby digitálneho videa.• Princípy tvorby digitálneho audia.• Počítačová grafika: Porovnanie vektorovej a bitmapovej grafiky.• Grafické formáty, kompresia. Reprezentácia farieb, farebné modely.• Základné operácie s objektmi v grafickom prostredí.• Tvorba počítačových animácií, spracovanie digitálneho videa.	

- Digitálne spracovanie zvuku na počítači.
- Práca na vlastnom projekte.
- Práca na vlastnom projekte.
- Multimédiá a ich použitie vo vzdelávaní.
- Autorský zákon. Všeobecné aspekty právneho vedomia z oblasti tvorby výučbového softvéru.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBO, M. 2014. Digitálna fotografia a kamera. UKF v Nitre, Nitra 2014. 127 s. ISBN 978-80-558-0567-2.

ŠEBO, M. 2015. Aplikácia informačných a komunikačných technológií. UKF v Nitre, Nitra 2015. 106 s. ISBN 978-80-558-0840-6.

BERKA, R. 2016. Multimédia I. ČVUT, Praha 2016. 178 s. ISBN 9788001058596.

BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

CALADINE – HERSHEY, R. Enhancing E-Learning with Media-Rich Content and Interactions. Information Science Publishing, 2008. 322 s. ISBN 978-1-59904-732-4.

HORNÝ, S., BEDŘICHOVÁ, P. 2018. Praktická učebnice tvorby multimediálných obsahu - 1. vyd. - Průhonice : Professional Publishing, s.r.o., 123 s. ISBN 978-80-88260-29-5.

KRÁL, M. 2015. Bezpečný internet. Grada, Praha 2015. 184 s. ISBN 978-80-247-5453-6.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet. Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887.

NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimédia - 1. vyd. - Kralice na Hané : Computer Media s.r.o., 2007. 112 s. ISBN 80-86686-77-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ02/22	Názov predmetu: Multimedialna podpora vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín Priama výučba – semináre: 25 hodín, príprava a samoštúdium: 25 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára. Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - vypracovanie a prezentovanie projektu 40 bodov, - záverečný test 30 bodov. Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test, v ktorom môže získať maximálne 30 bodov. Na absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálne 56 bodov celkovo. Ak študent nedosiahne minimálne 56 bodov, hodnotenie mu nebude udelené.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent má základné vedomosti o tvorbe multimedialných aplikácií, počítačových animácií a spracovaní videa.• Študent ovláda princípy tvorby digitálnej fotografie, videa a audia.• Študent dokáže spracovať vlastné multimédiá.• Študent má prehľad o možnostiach využitia multimédií vo vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Základné pojmy v prostredí Internetu. Vyhľadávanie informácií na webe.• Princípy tvorby digitálnej fotografie.• Princípy tvorby digitálneho videa.• Princípy tvorby digitálneho audia.• Počítačová grafika: Porovnanie vektorovej a bitmapovej grafiky.• Grafické formáty, kompresia. Reprezentácia farieb, farebné modely.• Základné operácie s objektmi v grafickom prostredí.• Tvorba počítačových animácií, spracovanie digitálneho videa.	

- Digitálne spracovanie zvuku na počítači.
- Práca na vlastnom projekte.
- Práca na vlastnom projekte.
- Multimédiá a ich použitie vo vzdelávaní.
- Autorský zákon. Všeobecné aspekty právneho vedomia z oblasti tvorby výučbového softvéru.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBO, M. 2014. Digitálna fotografia a kamera. UKF v Nitre, Nitra 2014. 127 s. ISBN 978-80-558-0567-2.

ŠEBO, M. 2015. Aplikácia informačných a komunikačných technológií. UKF v Nitre, Nitra 2015. 106 s. ISBN 978-80-558-0840-6.

BERKA, R. 2016. Multimédia I. ČVUT, Praha 2016. 178 s. ISBN 9788001058596.

BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

CALADINE – HERSHEY, R. Enhancing E-Learning with Media-Rich Content and Interactions. Information Science Publishing, 2008. 322 s. ISBN 978-1-59904-732-4.

HORNÝ, S., BEDŘICHOVÁ, P. 2018. Praktická učebnice tvorby multimediálných obsahu - 1. vyd. - Průhonice : Professional Publishing, s.r.o., 123 s. ISBN 978-80-88260-29-5.

KRÁL, M. 2015. Bezpečný internet. Grada, Praha 2015. 184 s. ISBN 978-80-247-5453-6.

KOLEKTIV AUTORŮ. 2004. Internet. Computer Press, Brno 2004. 200 s. ISBN 8072269887.

NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimédia - 1. vyd. - Kralice na Hané : Computer Media s.r.o., 2007. 112 s. ISBN 80-86686-77-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZPG07/22	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologické a sociálne aspekty detstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 14 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 20 hodín + samoštúdium a príprava na záverečný test 15 hodín. Podmienky: aktívna účasť na seminároch, spracovanie a prezentovanie seminárnej práce a absolvovanie záverečného testu. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (25 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (15 bodov). Na konci semestra absolvuje študent záverečný test (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">● Študent rozumie širokému spoločensko-historickému kontext výchovy detstva a socializácie, rozvoja osobnosti a individualizácie človeka.● Študent definuje detstvo v pedagogickom, psychologickom a sociologickom kontexte.● Študent vie analyzovať detstvo ako sociálnu konštrukciu a kognitívne špecifiká detského veku.● Študent dokáže vysvetliť interkultúrne diferencie vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, vzťahy medzi deťmi a detské kultúry.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Širší spoločensko-historický kontext výchovy. Výchova a socializácia.2. Definovanie pojmu detstvo.3. Pedagogicko-psychologické a sociologické aspekty socializácie osobnosti a individualizácia.4. Periodizácia celoživotného cyklu človeka z pedagogického psychologického a sociálneho aspektu.5. Práva dieťaťa.6. Epistemologické východiská a kontext detstva – základné epistemologické prístupy – empirizmus, racionalizmus, konštruktivizmus.	

7. Makrosociálne a mikrosociálne determinanty výchovy.
8. Detstvo ako sociálna konštrukcia, kognitívne špecifiká detského veku.
9. Vzťahy rodiny - školy - komunity.
10. Interkultúrne diferencie vo výchove a vzdelávaní dieťaťa. Vzťahy medzi deťmi a detské kultúry, chápanie detstva v súčasnej spoločnosti, vytrácanie fenoménu detstva.
11. Noma a supernorma a jej psychologické, spoločenské a pedagogické chápanie a dôsledky Pedagogické, psychologické a socio-ekonomické aspekty puberty.
12. Pedagogické, psychologické a socio-ekonomické aspekty adolescencie.
13. Prostredie školy a detstvo.
14. Governmentalita

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

ERIKSON, E. Dětství a společnost. Praha: Argo, 2002. ISBN 80-7203-380-8.

KASÁČOVÁ, B. – LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: UMB, 70 s.

KANOVSKÝ, M. 2011. Editorial: Deti a detské kultúry. Slovenský národopis (Slovak Ethnology), 2011, roč. 50, č. 3, s. 256–262. ISSN 1335-1303.

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2010. Neoliberálna governmentálna v sociálnom projektovaní vzdelávania. Sociologický časopis, 2010, roč. 46, č. 5, s. 771–799. ISSN 0038-0288.

KAŠČÁK, O., PUPALA, B. Deti medzi emancipáciou a sociálnou využiteľnosťou: nová sociológia detstva a „našepkaná emancipácia“ In SOCIÁLNÍ STUDIA 2/2012, s.13-29

KAŠČÁK, O. Deti v kultúre – kultúry detí. Prešov : Rokus, 2009. 146 s. ISBN 978-80-89055-93-7.

LEW, A., BETTNER, B. A Parent's Guide to Understanding and Motivating Children. Newton Centre : Connexions Press, 2010. ISBN 0-9624841-8-0.

MENDELOVÁ, E., PAVLIČKOVÁ, A. Dieťa a detstvo v sociálnych a výchovných súvislostiach. Nitra: UKF. 2020. ISBN 978-80-558-1585-5.

MONTESSORI, M. Od dětství k dospívání. Praha: TRITON, 2011. ISBN 978-80-7387-478-0.

MONTESSORI, M. Tajuplné dětství. Praha: TRITON, 2012. ISBN 978-80-7387-382-0.

VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Bratislava: Eurokódex, 164 s. ISBN 978-8081550294.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX
25.93	22.22	18.52	0.0	11.11	22.22

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD., prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ05/22	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika a špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125 hodín (1 kredit = 25 hodín práce) 26 hodín účasť na prednáškach + 26 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny) +13 hodín príprava na semináre + 20 hodín príprava zadani a ich prezentácia (obsahová a formálna stránka) + 40 hodín samoštúdium a príprava na skúšku a jej absolvovanie Hodnotenie - úspešnosť A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Účasť študenta na prednáškach, seminároch a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam (10 bodov). Vypracovanie predložených zadaní a ich prezentovanie (10 bodov) Vypracovanie portfólia. (10 bodov) Ústna skúška (70 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• vie definovať základné pojmy špeciálnej pedagogiky a vysvetliť vzťahy medzi nimi;• vie identifikovať a rozpoznať symptómy „rizikových“ žiakov;• vie posúdiť a rozlíšiť symptómy porúch učenia žiakov a študentov a vysvetliť možnú etiológiu;• vie samostatne vyhľadávať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi;• vie analyzovať predložené kazuistické prípady žiakov so ŠVVP a vytvoriť pre ne preventívno-reedukačné aktivity;• vie aplikovať poznatky špeciálnej pedagogiky v ďalších pedagogických disciplínach a v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia a pojmy v špeciálnej pedagogike (stručná história starostlivosti o ľudí s postihnutím; vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika; jej predmet; systém ŠP v užšom a širšom zameraní; miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied; špeciálnopedagogické javy a procesy; vývin a vývinové anomálie; žiak so ŠVVP....). 2. Vývinové poruchy učenia, poruchy pozornosti a (hyperaktivity), poruchy autistického spektra (orientačná diagnostika; druhy VPU, ADHD, ADD, PAS – základné prejavy; etiológia, sekundárne dôsledky VPU; reedukácia; kompenzácia).	

3. Edukácia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v školách (ZŠ, SŠ, ŠZŠ...) a zariadeniach (LVS, RC, DC...).
4. Základy pedagogiky žiakov s mentálnym, telesným, zrakovým a sluchovým postihnutím.
5. Základy pedagogiky detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchami správania.
6. Analýza kazuistických prípadov.
7. Pedagogická diagnostika – ako poznávanie a hodnotenie osobnosti žiaka v edukačnom prostredí.
8. Roviny pedagogickej diagnostiky.
9. Metódy pedagogickej diagnostiky.
10. Stanovenie diagnózy. Charakteristika žiaka.

Odporúčaná literatúra:

Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). 2015. NÚCMV (e-publikácia).

FICOVÁ, L. 2020. Hry na rozvoj dílčích funkcí u dětí. Praha: Grada.

GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Bratislava : Práca, ISBN 80-7094-334-1.

HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK. (e-publikácia).

JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra: UKF.

JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním.. Nitra: UKF.

MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. eds. 2012. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 1. vyd. Praha : Wolters Kluwer ČR, a.s.

MICHALÍK, J. a kol. 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha : Portál.

SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.

VALENTA, M a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál.

VALENTA, M., KREJČOVÁ, L., HLEBOVÁ, B. 2020. Znevýhodněný žák. Praha:Grada.

VAŠEK, Š. 2005. Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiencia.

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál.

ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1321

A	B	C	D	E	FX
12.19	11.66	18.47	22.63	25.21	9.84

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ05/22	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika a špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125 hodín (1 kredit = 25 hodín práce) 26 hodín účasť na prednáškach + 26 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny) +13 hodín príprava na semináre + 20 hodín príprava zadani a ich prezentácia (obsahová a formálna stránka) + 40 hodín samoštúdium a príprava na skúšku a jej absolvovanie Hodnotenie - úspešnosť A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Účasť študenta na prednáškach, seminároch a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam (10 bodov). Vypracovanie predložených zadaní a ich prezentovanie (10 bodov) Vypracovanie portfólia. (10 bodov) Ústna skúška (70 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> • vie definovať základné pojmy špeciálnej pedagogiky a vysvetliť vzťahy medzi nimi; • vie identifikovať a rozpoznať symptómy „rizikových“ žiakov; • vie posúdiť a rozlíšiť symptómy porúch učenia žiakov a študentov a vysvetliť možnú etiológiu; • vie samostatne vyhľadávať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi; • vie analyzovať predložené kazuistické prípady žiakov so ŠVVP a vytvoriť pre ne preventívno-reedukačné aktivity; • vie aplikovať poznatky špeciálnej pedagogiky v ďalších pedagogických disciplínach a v praxi. 	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia a pojmy v špeciálnej pedagogike (stručná história starostlivosti o ľudí s postihnutím; vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika; jej predmet; systém ŠP v užšom a širšom zameraní; miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied; špeciálnopedagogické javy a procesy; vývin a vývinové anomálie; žiak so ŠVVP....). 2. Vývinové poruchy učenia, poruchy pozornosti a (hyperaktivity), poruchy autistického spektra (orientačná diagnostika; druhy VPU, ADHD, ADD, PAS – základné prejavy; etiológia, sekundárne dôsledky VPU; reedukácia; kompenzácia).	

3. Edukácia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v školách (ZŠ, SŠ, ŠZŠ...) a zariadeniach (LVS, RC, DC...).
4. Základy pedagogiky žiakov s mentálnym, telesným, zrakovým a sluchovým postihnutím.
5. Základy pedagogiky detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchami správania.
6. Analýza kazuistických prípadov.
7. Pedagogická diagnostika – ako poznávanie a hodnotenie osobnosti žiaka v edukačnom prostredí.
8. Roviny pedagogickej diagnostiky.
9. Metódy pedagogickej diagnostiky.
10. Stanovenie diagnózy. Charakteristika žiaka.

Odporúčaná literatúra:

Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). 2015. NÚCMV (e-publikácia).

FICOVÁ, L. 2020. Hry na rozvoj dílčích funkcí u dětí. Praha: Grada.

GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Bratislava : Práca, ISBN 80-7094-334-1.

HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK. (e-publikácia).

JEDLIČKOVÁ, P. 2014. Edukácia zdravotne znevýhodnených dospelých a seniorov v rezidenčných zariadeniach. Nitra: UKF.

JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním.. Nitra: UKF.

MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. eds. 2012. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 1. vyd. Praha : Wolters Kluwer ČR, a.s.

MICHALÍK, J. a kol. 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha : Portál.

SEIDLER, P. – KURINCOVÁ, V. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.

VALENTA, M a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál.

VALENTA, M., KREJČOVÁ, L., HLEBOVÁ, B. 2020. Znevýhodněný žák. Praha:Grada.

VAŠEK, Š. 2005. Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiencia.

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál.

ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1321

A	B	C	D	E	FX
12.19	11.66	18.47	22.63	25.21	9.84

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ06/22	Názov predmetu: Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125 hodín # prednášky 26 hodín, semináre 26 hodín, príprava seminárnej práce a jej prezentácia 22 hodín, samoštúdium a príprava na záverečný test 25; priebežná príprava portfólia 26 hodín. Hodnotenie úspešnosti: A =100 - 95%, B = 94 - 90%, C = 89 - 85%, D = 84 - 80%, E = 79 - 70%, FX = 69 - 0 %. priebežné hodnotenie (PH) # aktívna účasť študenta na prednáškach, zapájanie sa do diskusie riešených tém, maximálne 2 ospravedlnené absencie (10 bodov); # projektovanie, vypracovanie, prezentovanie a analýza seminárnej práce (20 bodov); # tvorba a prezentácia portfólia počas semestra (20); # písomný test po 6. týždni semestra a po 11. týždni semestra, pričom musí študent získať min 59% z každého testu (každý 25 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent: - vie pomenovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s pedagogikou voľného času, vie vysvetliť súvislosti jej teoretických východísk s pragmatickou rovinou , - vie interpretovať základné kategórie voľného času, výchovy mimo vyučovania a tematických oblastí výchovy, - vie porovnať a vysvetliť vzťahy medzi osobitosťami voľného času, času vo výchove mimo vyučovania a záujmovými činnosťami s dôrazom na dieťa/žiaka/študenta, výchovno-vzdelávací proces a na vychovávateľa, - vie vysvetliť a diskutovať o konkretizácii cieľov a obsahu edukácie vo voľnom čase, ovláda klasifikáciu metód práce, aspekty hodnotenia, - vie vybrať a aplikovať formy, metódy a prostriedky výchovy vo voľnom čase do tematických oblastí výchovy a ich záujmovej činnosti s dôrazom na záujmy detí v skupine, - vie navrhnúť, plánovať, realizovať a prezentovať projektové zadanie pre záujmovú činnosť v súlade s metodikou výchovnej činnosti, - vie komunikovať a kooperovať s organizáciami, inštitúciami a neziskovými organizáciami o možnostiach spolupráce v rámci záujmovej činnosti vo voľnom čase detí a mládeže.	

Stručná osnova predmetu:

1. Ponímanie voľného času z historického hľadiska.
2. Terminologické východiská voľného času a výchovy mimo vyučovania.
3. Ciele a úlohy Pedagogiky voľného času. Funkcie výchovy mimo vyučovania, princípy a špecifiká výchovy vo voľnom čase.
4. Záujem a záujmová činnosť – charakteristika a jej typy. Tematické oblasti výchovy.
5. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase, ich osobitosti a pedagogické stratégie v záujmovej činnosti.
6. Postavenie hry v činnostiach detí a mládeže, jej atribúty a filozofické východiská pre záujmovú činnosť.
7. Možnosti interdisciplinárnych presahov vo výchove mimo vyučovania – kontakt s odborníkmi.
8. Osobnosť vychovávateľa - pedagóga vo výchove mimo vyučovania.
9. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže – ich miesto a význam vo voľnom čase detí a mládeže.
10. Dobrovoľníctvo a animácia vo voľnom čase.
11. Aktuálne koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži. Koncepcia rozvoja práce s mládežou, jej podoby a perspektívy.

Odporúčaná literatúra:

- BABIAKOVÁ, S. et al. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica: PF UMB.
- HÁJEK, B. – HOFBAUER, B. – PÁVKOVÁ, J. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.
- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: UKF.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. (ed.) 2008. Pedagogika voľného času: Teória a prax. Trnava: PF TU.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Trnava: Typi Universitatis Tynaviensis.
- MASARIKOVÁ, A. – MASARIK, P. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: PF UKF,
- NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Prešov: Rokus.
- PÁVKOVÁ, J. et al. 2001. Pedagogika voľného času. Praha: Portál.
- POSPÍŠIL, J. – ROUBALOVÁ, M. (eds.) 2010. Mládež a hodnoty. Olomouc: Hanex.
- POSPÍŠILOVÁ, H. (ed.) 2010. Mládež, hodnoty a voľný čas. Olomouc: Hanex.
- TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 670

A	B	C	D	E	FX
11.64	22.09	26.42	13.13	4.63	22.09

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ06/22	Názov predmetu: Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125 hodín # prednášky 26 hodín, semináre 26 hodín, príprava seminárnej práce a jej prezentácia 22 hodín, samoštúdium a príprava na záverečný test 25; priebežná príprava portfólia 26 hodín. Hodnotenie úspešnosti: A =100 - 95%, B = 94 - 90%, C = 89 - 85%, D = 84 - 80%, E = 79 - 70%, FX = 69 - 0 %. priebežné hodnotenie (PH) # aktívna účasť študenta na prednáškach, zapájanie sa do diskusie riešených tém, maximálne 2 ospravedlnené absencie (10 bodov); # projektovanie, vypracovanie, prezentovanie a analýza seminárnej práce (20 bodov); # tvorba a prezentácia portfólia počas semestra (20); # písomný test po 6. týždni semestra a po 11. týždni semestra, pričom musí študent získať min 59% z každého testu (každý 25 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> - vie pomenovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s pedagogikou voľného času, vie vysvetliť súvislosti jej teoretických východísk s pragmatickou rovinou , - vie interpretovať základné kategórie voľného času, výchovy mimo vyučovania a tematických oblastí výchovy, - vie porovnať a vysvetliť vzťahy medzi osobitosťami voľného času, času vo výchove mimo vyučovania a záujmovými činnosťami s dôrazom na dieťa/žiaka/študenta, výchovno-vzdelávací proces a na vychovávateľa, - vie vysvetliť a diskutovať o konkretizácii cieľov a obsahu edukácie vo voľnom čase, ovláda klasifikáciu metód práce, aspekty hodnotenia, - vie vybrať a aplikovať formy, metódy a prostriedky výchovy vo voľnom čase do tematických oblastí výchovy a ich záujmovej činnosti s dôrazom na záujmy detí v skupine, - vie navrhnúť, plánovať, realizovať a prezentovať projektové zadanie pre záujmovú činnosť v súlade s metodikou výchovnej činnosti, - vie komunikovať a kooperovať s organizáciami, inštitúciami a neziskovými organizáciami o možnostiach spolupráce v rámci záujmovej činnosti vo voľnom čase detí a mládeže. 	

Stručná osnova predmetu:

1. Ponímanie voľného času z historického hľadiska.
2. Terminologické východiská voľného času a výchovy mimo vyučovania.
3. Ciele a úlohy Pedagogiky voľného času. Funkcie výchovy mimo vyučovania, princípy a špecifiká výchovy vo voľnom čase.
4. Záujem a záujmová činnosť – charakteristika a jej typy. Tematické oblasti výchovy.
5. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase, ich osobitosti a pedagogické stratégie v záujmovej činnosti.
6. Postavenie hry v činnostiach detí a mládeže, jej atribúty a filozofické východiská pre záujmovú činnosť.
7. Možnosti interdisciplinárnych presahov vo výchove mimo vyučovania – kontakt s odborníkmi.
8. Osobnosť vychovávateľa - pedagóga vo výchove mimo vyučovania.
9. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže – ich miesto a význam vo voľnom čase detí a mládeže.
10. Dobrovoľníctvo a animácia vo voľnom čase.
11. Aktuálne koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži. Koncepcia rozvoja práce s mládežou, jej podoby a perspektívy.

Odporúčaná literatúra:

- BABIÁKOVÁ, S. et al. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica: PF UMB.
- HÁJEK, B. – HOFBAUER, B. – PÁVKOVÁ, J. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.
- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: UKF.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. (ed.) 2008. Pedagogika voľného času: Teória a prax. Trnava: PF TU.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Trnava: Typi Universitatis Tynaviensis.
- MASARIKOVÁ, A. – MASARIK, P. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: PF UKF,
- NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Prešov: Rokus.
- PÁVKOVÁ, J. et al. 2001. Pedagogika voľného času. Praha: Portál.
- POSPÍŠIL, J. – ROUBALOVÁ, M. (eds.) 2010. Mládež a hodnoty. Olomouc: Hanex.
- POSPÍŠILOVÁ, H. (ed.) 2010. Mládež, hodnoty a voľný čas. Olomouc: Hanex.
- TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 670

A	B	C	D	E	FX
11.64	22.09	26.42	13.13	4.63	22.09

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhD. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ26/22	Názov predmetu: Počítačová grafika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - príprava seminárnej práce a aktivity. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (5 bodov), 100 % účasť na seminároch (5 bodov), v priebehu semestra realizuje študent praktické cvičenia (20 bodov), ďalej navrhne a vytvorí vlastnú aktivitu zameranú na tvorbu bitmapového obrázku (40 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent porozumie pojmom z oblasti bitmapovej a vektorovej grafiky, pozná grafické formáty, rozumie pojmom ako rozlíšenie, farebná hĺbka, interpolácia, kompresia, Bézierova krivka atď.• Študent vykonáva základné operácie s grafickým programom.• Študent vie tvoriť vlastné bitmapové obrázky.• Študent dokáže riešiť projektové zadanie, prezentuje pred skupinou výsledky vlastnej tvorivej práce, kooperuje pri riešení praktických zadaní.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Úvod do predmetu, základné pojmy – parametre svetla.• Bitmapová a vektorová grafika.• Prostredie, pracovná plocha, nástroje.• Práca s novým dokumentom, rozlíšenie, farebný režim.• Základy práce s obrázkom, veľkosť, rozlíšenie, orezanie, otáčanie.• Farby, farebné modely, kvapkadlo, farebná výplň.• Výber oblasti, nástroje pre výber, využitie.• Vrstvy, práca s vrstvami.• Textové vrstvy, efekty vrstiev.• Retušovanie obrázkov, filtre.• Cvičenia zamerané na vybrané funkcie editora Gimp• Cvičenia zamerané na vybrané funkcie editora Gimp.• Cvičenia zamerané na vybrané funkcie editora Gimp.	
Odporúčaná literatúra:	

NAVRÁTIL, P.: Počítačová grafika a multimédia. Computer Media. 2021. ISBN 9884863.
 VYBÍRAL, J.: GIMP Praktická uživatelská příručka. Computer Press. 2008. ISBN: 8025119457.
 BERKA, R.: Multimédia I. ČVUT, Praha 2016. 178 s. ISBN 9788001058596.
 Oficiální výukový kurz: Adobe Photoshop CS6. Brno: Computer Press 2012. ISBN: 9788025137369.
 KRÁL M.: Adobe Photoshop CS6. Praha: Grada 2013. ISBN: 9788024744810.
 KELBY S.: Digitální fotografie v Adobe Photoshop CS6. Brno: Computer Press 2013. ISBN: 9788025137932.
 HRABČÁK, M.: Multimédiá na PC. Prešov: PU v Prešove, 2008. ISBN 978-80-8068-777-9.
 BREČKA, P.: Digitálna fotografia, 2004. - ISSN 1335-003x. In. Technológia vzdelávania - príloha Slovenský učiteľ, Roč. 12, č. 10 (2004), s.11-15.
 KOČIČKA, P.–BLAŽEK, F.: Praktická typografie. Praha : Computer Press, 2004. ISBN: 8072263854.
 Tutoriály Gimp: <https://www.gimp.org/tutorials/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

ABS	N
87.1	12.9

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ26/22	Názov predmetu: Počítačová grafika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - príprava seminárnej práce a aktivity. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (5 bodov), 100 % účasť na seminároch (5 bodov), v priebehu semestra realizuje študent praktické cvičenia (20 bodov), ďalej navrhne a vytvorí vlastnú aktivitu zameranú na tvorbu bitmapového obrázku (40 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent porozumie pojmom z oblasti bitmapovej a vektorovej grafiky, pozná grafické formáty, rozumie pojmom ako rozlíšenie, farebná hĺbka, interpolácia, kompresia, Bézierova krivka atď.• Študent vykonáva základné operácie s grafickým programom.• Študent vie tvoriť vlastné bitmapové obrázky.• Študent dokáže riešiť projektové zadanie, prezentuje pred skupinou výsledky vlastnej tvorivej práce, kooperuje pri riešení praktických zadaní.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Úvod do predmetu, základné pojmy – parametre svetla.• Bitmapová a vektorová grafika.• Prostredie, pracovná plocha, nástroje.• Práca s novým dokumentom, rozlíšenie, farebný režim.• Základy práce s obrázkom, veľkosť, rozlíšenie, orezanie, otáčanie.• Farby, farebné modely, kvapkadlo, farebná výplň.• Výber oblasti, nástroje pre výber, využitie.• Vrstvy, práca s vrstvami.• Textové vrstvy, efekty vrstiev.• Retušovanie obrázkov, filtre.• Cvičenia zamerané na vybrané funkcie editora Gimp• Cvičenia zamerané na vybrané funkcie editora Gimp.• Cvičenia zamerané na vybrané funkcie editora Gimp.	
Odporúčaná literatúra:	

NAVRÁTIL, P.: Počítačová grafika a multimédia. Computer Media. 2021. ISBN 9884863.
 VYBÍRAL, J.: GIMP Praktická uživatelská příručka. Computer Press. 2008. ISBN: 8025119457.
 BERKA, R.: Multimédia I. ČVUT, Praha 2016. 178 s. ISBN 9788001058596.
 Oficiální výukový kurz: Adobe Photoshop CS6. Brno: Computer Press 2012. ISBN: 9788025137369.
 KRÁL M.: Adobe Photoshop CS6. Praha: Grada 2013. ISBN: 9788024744810.
 KELBY S.: Digitální fotografie v Adobe Photoshop CS6. Brno: Computer Press 2013. ISBN: 9788025137932.
 HRABČÁK, M.: Multimédiá na PC. Prešov: PU v Prešove, 2008. ISBN 978-80-8068-777-9.
 BREČKA, P.: Digitálna fotografia, 2004. - ISSN 1335-003x. In. Technológia vzdelávania - príloha Slovenský učiteľ, Roč. 12, č. 10 (2004), s.11-15.
 KOČIČKA, P.–BLAŽEK, F.: Praktická typografie. Praha : Computer Press, 2004. ISBN: 8072263854.
 Tutoriály Gimp: <https://www.gimp.org/tutorials/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

ABS	N
87.1	12.9

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ18/22	Názov predmetu: Práca s interaktívnymi výučbovými systémami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu a jeho prezentácia.. Podmienky: - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, priebežne realizované praktické činnosti, návrh a tvorba vlastného elektronického materiálu k vzdelávaniu. V priebehu semestra vypracuje študent elektronický edukačný materiál podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na konci seminára (40 bodov); priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent pozná úlohu multimédií vo výchove a vzdelávaní. • Študent má základný prehľad o e-learningových platformách a dokáže navrhnúť a vytvoriť jednoduchý e-learningový kurz. • Študent vie využívať videokonferenciu. • Študent má poznatky o spôsobe využitia digitálnych vizualizérov, interaktívnych tabletov vo vzdelávaní. • Študent má prehľad o vybraných systémoch interaktívnych tabúl a displejov, vie pracovať so systémom SMART Board, ovláda softvér SMART Notebook. • Študent dokáže vytvoriť interaktívnu výučbový materiál/kurz/test a demonštrovať ho priamo s použitím interaktívneho systému, smartfónu. • Študent pozná možnosti využitia interaktívnej učebne vo výchove a vzdelávaní. • Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi. 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Multimédiá a ich využitie vo výchove a vzdelávaní. 	

- Internet a e-learning. Využitie e-learningu v prezenčnej a dištančnej forme vzdelávania.
- Základy tvorby e-learningového kurzu. Návrh a tvorba e-learningového kurzu.
- Videokonferencia. Využitie videokonferencie vo výchove a vzdelávaní.
- Interaktívne tabule a displeje. Princípy fungovania, typy, využitie v edukácii.
- Práca so systémom SMART Board – oboznámenie sa s prostredím, príprava grafického návrhu edukačného materiálu.
- Práca so systémom SMART Board – tvorba metodickéj prípravy na vyučovaciu hodinu, vkladanie a tvorba multimédií, interaktívnych prvkov, tvorba edukačných aktivít.
- Doplnkové zariadenia - digitálne vizualizéry. Snímanie a projekcia obrázku, textu, 3D objektov, mikroskopických objektov, dokumentov. Uloženie obrazu do pamäti, zmrazenie, otočenie. Využívanie digitálnych vizualizérov vo vzdelávaní.
- Doplnkové zariadenia - interaktívny bezdrôtový tablet. Využitie tabletu vo výchove a vzdelávaní.
- Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
- Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
- Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.
- Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. 2017. Model of the Students' Key Competences Development through Interactive Whiteboard in the Subject of Technology, 2017. DOI 10.15388/infedu.2017.02. In. Informatics in education : A Journal of Eastern and Central Europe. - ISSN 1648-5831, Vol. 16, no. 1 (2017), p. 25-38.

BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

BREČKA, P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.

BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the Educational Systems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students' key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.

BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o., 2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.

HRABČÁK, M., 2008. Multimédiá na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.

NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.

VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.

Webináre pre učiteľov k práci s programom SMART Notebook a k SMART Learning Suite Online. Dostupné na: <https://training.smarttech.com/explore-training?explore=Education,Program,Course,Webinar,Educators#?explore=> [11.10. 2021]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 260					
A	B	C	D	E	FX
35.38	22.31	11.92	1.92	0.38	28.08
Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021					
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTIT/bUZ18/22	Názov predmetu: Práca s interaktívnymi výučbovými systémami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu a jeho prezentácia.. Podmienky: - 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov, - aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, priebežne realizované praktické činnosti, návrh a tvorba vlastného elektronického materiálu k vzdelávaniu. V priebehu semestra vypracuje študent elektronický edukačný materiál podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na konci seminára (40 bodov); priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent pozná úlohu multimédií vo výchove a vzdelávaní. • Študent má základný prehľad o e-learningových platformách a dokáže navrhnúť a vytvoriť jednoduchý e-learningový kurz. • Študent vie využívať videokonferenciu. • Študent má poznatky o spôsobe využitia digitálnych vizualizérov, interaktívnych tabletov vo vzdelávaní. • Študent má prehľad o vybraných systémoch interaktívnych tabúl a displejov, vie pracovať so systémom SMART Board, ovláda softvér SMART Notebook. • Študent dokáže vytvoriť interaktívnu výučbový materiál/kurz/test a demonštrovať ho priamo s použitím interaktívneho systému, smartfónu. • Študent pozná možnosti využitia interaktívnej učebne vo výchove a vzdelávaní. • Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi. 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Multimédiá a ich využitie vo výchove a vzdelávaní. 	

- Internet a e-learning. Využitie e-learningu v prezenčnej a dištančnej forme vzdelávania.
- Základy tvorby e-learningového kurzu. Návrh a tvorba e-learningového kurzu.
- Videokonferencia. Využitie videokonferencie vo výchove a vzdelávaní.
- Interaktívne tabule a displeje. Princípy fungovania, typy, využitie v edukácii.
- Práca so systémom SMART Board – oboznámenie sa s prostredím, príprava grafického návrhu edukačného materiálu.
- Práca so systémom SMART Board – tvorba metodickej prípravy na vyučovaciu hodinu, vkladanie a tvorba multimédií, interaktívnych prvkov, tvorba edukačných aktivít.
- Doplnkové zariadenia - digitálne vizualizéry. Snímanie a projekcia obrázku, textu, 3D objektov, mikroskopických objektov, dokumentov. Uloženie obrazu do pamäti, zmrazenie, otočenie. Využívanie digitálnych vizualizérov vo vzdelávaní.
- Doplnkové zariadenia - interaktívny bezdrôtový tablet. Využitie tabletu vo výchove a vzdelávaní.
- Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
- Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
- Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.
- Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. 2017. Model of the Students' Key Competences Development through Interactive Whiteboard in the Subject of Technology, 2017. DOI 10.15388/infedu.2017.02. In. Informatics in education : A Journal of Eastern and Central Europe. - ISSN 1648-5831, Vol. 16, no. 1 (2017), p. 25-38.

BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.

BREČKA, P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.

BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the Educational Systems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students' key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.

BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o., 2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.

HRABČÁK, M., 2008. Multimédia na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.

NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.

VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.

Webináre pre učiteľov k práci s programom SMART Notebook a k SMART Learning Suite Online. Dostupné na: <https://training.smarttech.com/explore-training?explore=Education,Program,Course,Webinar,Educators#?explore=> [11.10. 2021]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 260					
A	B	C	D	E	FX
35.38	22.31	11.92	1.92	0.38	28.08
Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2021					
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KF/PMVA/22	Názov predmetu: Prírodovedne a matematické voľnočasové aktivity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu „absolvovanie“ – A. Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín + príprava záverečného projektu, ktorým študenti preukážu spôsobilosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti (samoštúdium a príprava na prezentovanie 8 hodín) + účasť na prezentovaní projektov. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prezentácií. V priebehu semestra v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov), na konci semestra vypracuje študent projekt návrhu voľnočasového programu v rámci primárneho alebo sekundárneho vzdelávania a prezentuje ho na seminári (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 28 bodov. Hodnotenie: úspešnosť 100 % - 70% = Absolvoval, 69 % - 0 % = neudelený.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Uvedomiť si dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti pedagogiky voľného času. Aktívne používať odbornú terminológiu. • Osvojiť si, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti) pre povolanie vychovávateľa. Vedieť aktívnym spôsobom získať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi. • Orientovať sa v zákonoch, legislatíve pri organizovaní voľnočasových aktivít žiakov v rôznych zariadeniach, inštitúciách, organizáciách. • Priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť riešenie. Aplikovať teoretické poznatky do tvorby vlastných projektových úloh pre aprobačné predmety. • Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia žiakov a sebahodnotenia vlastnej činnosti. • Vytvoriť zadané úlohy v súlade s kritériami priebežného a záverečného hodnotenia. Vytvoriť námety pre voľnočasové aktivity. 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Rozdiely medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním v matematike a prírodných vedách 	

- Špecifiká voľnočasových aktivít v matematike a prírodovedných predmetoch
- Voľnočasové aktivity v matematike a prírodných vedách realizované počas školského roka
- Špecifiká letných táborov a iných prázdninových aktivít v matematike a prírodných vedách
- Tvorba voľnočasových aktivít pre letné tábory
- Voľnočasové aktivity v matematike a prírodných vedách realizované v školskom prostredí
- Tvorba voľnočasových aktivít realizovateľných v školskom prostredí
- Voľnočasové aktivity v matematike a prírodných vedách vyžadujúce špeciálne vybavenie (terén, laboratórium,...)
- Tvorba voľnočasových aktivít realizovaných v teréne a/alebo laboratóriu
- Voľnočasové aktivity v matematike a prírodných vedách realizované vo vedeckých inštitúciách (múzeum, hvezdáreň,...)
- Tvorba voľnočasových aktivít realizovaných v inštitúciách
- Využitie rovesníckeho učenia v rámci voľnočasových aktivít v matematike a prírodných vedách
- Voľnočasové aktivity realizované pre žiakov primárneho vzdelávania
- Popularizácia vedy

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

CAPAY, M. at. al. 2011. Popularizing Natural Sciences by Means of Scientific Fair. In: International Journal of Emergigng Technologies in Learning (iJet). ISSN 1863-0383, vol. 6, no. 4 (2011), p. 12-17

GALLO, O. – LENČO, P. 2009. Čo si myslia mladí (ich voľný čas a aktívna účasť na živote spoločnosti). Bratislava : IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, 2009. 37 s. ISBN 978-80-8072-078-0.

CHORVÁT, I., 2019: Máme čas na voľný čas? In: Chorvát, I. – Šafr, J. (eds.): Volný čas, spoločnosť, kultúra: Česko – Slovensko. Praha: Sociologické nakladateľství, s. 17-37.

CHORVÁT, I. – ŠAFR, J. (eds.), 2019a: Volný čas, spoločnosť, kultúra: Česko – Slovensko. Praha: Sociologické nakladateľství.

CHORVÁT, I. – ŠAFR, J., 2019b: Volný čas v Česku a na Slovensku v zrkadle troch desaťročí. In Chorvát, I. – Šafr, J. (eds.): Volný čas, spoločnosť, kultúra: Česko – Slovensko. Praha: Sociologické nakladateľství, s. 90-132

KRISHNAMURTHI, A. 2016. Full STEM Ahead: Afterschool Programs Step Up as Key Partners in STEM Education. Vol 1, ISSN 2475-8779.

LARSON, R. W. – VERMA, S. 1999. How children and adolescents spend time across the world: Work, play, and developmental opportunities. In Psychological Bulletin, 1999. Vol 125, Issue 6, p. 701-736. Dostupné na: <http://plaza.ufl.edu/joeyrup/teentime.pdf>

MAASS, K. et al. Enhancing mathematics and science learning through interdisciplinary enquiry. Freiburg : Pedagogische Hochschule, 2011. - 68 s.

McCLURE, E. – GUERNSEY, L. – CLEMENTS, D. et al. 2017. STEM starts early: Grounding science, technology, engineering, and math education in early childhood. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.

PÁVKOVÁ, J. a kol. 2008. Pedagogika voľného času: [teórie, praxe a perspektívy výchovy mimo vyučovania a zariadení voľného času]. Praha: Portál, 2008. 221 s. ISBN 978-80-7367-423-6.

PEŠEK, T., ŠKRABSKÝ, T., NOVOSÁDOVÁ, M., DOČKALOVÁ, J. 2019. Šlabikár neformálneho vzdelávania: v práci s mládežou. YouthWatch, s. 194. ISBN 978-80-973031-2-9.

SMITH, M.K. 2001. What is non-formal education?. In: The Encyclopedia of pedagogy and informal education. Dostupné na: <https://infed.org/mobi/what-is-non-formal-education/>

VALOVIČOVÁ, Ľ. a kol. 2012. Prírodovedné vzdelávanie formou projektového vyučovania. Nitra: UKF, 2012. ISBN 978-80-558-0149-0.

VALOVIČOVÁ, Ľ. SIPTÁKOVÁ, M., ŠTUBŇA M. 2016. Physical terms and leisure time activities. In: DIDFYZ 2016. ISBN 978-0-7354-1472-3, article number 050007

VALOVIČOVÁ, Ľ. 2019. Experiments with the tablet in informal education. In: DIDFYZ 2019. ISBN 978-073541897-4. ISSN 0094-243X, article number: 030036

VALOVIČOVÁ, Ľ. et al. 2020 Enhancing computational thinking through interdisciplinary STEAM activities using tablets. In: Mathematics. Vol 12, 8/2020, s. 1-15, no 2128

Slovenský inštitút mládeže - <https://www.iuventa.sk/sk/IUVENTA-home.alej>

Osvetové činnosti – NOCKA Národné osvetové centrum - <http://www.nocka.sk/>

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov + príslušné vyhlášky.

Odporúčanie rady o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia (dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/odpor%C3%BA%C4%8Danie%20rady%20o%20potvrdzovan%C3%AD%20nfv%20a%20inform%C3%A1lneho%20u%C4%8Denia%20sa%202012_c_398_01.pdf)

Štátny vzdelávací program ISCED 1,
Štátny vzdelávací program ISCED 2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD., doc. PaedDr. Janka Medová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 01.01.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bUZ01/22	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na seminároch: 13x2 = 26 hodín/ 1 kredit Aktivity viazané na seminár a priebežné hodnotenie aktivít seminára: 2 hodnotené aktivity viazané na seminár – príprava a samoštúdium = 26 hodín/1 kredit /max. 30 bodov Hodnotená aktivita 1: portfólio – metódy vnášania tvorivosti do vyučovania, cvičenia, úlohy, vlastné postrehy a komentáre k úlohám (max. 15 bodov) Hodnotená aktivita 2: každú hodinu bude mať časť na starosti jeden študent, ktorý si podľa témy pripraví aktivity, prezentáciu, zaujímavosti, riadenú diskusiu a pod. (súčasť portfólia) – prezentácia výskumov v oblasti skúmania psychológie tvorivosti rozsah prezentovania max. 45 minút (max. 15 bodov) Celková úspešnosť: sumár 2 aktivít viazaných na seminár počas výučbového obdobia semestra: kritérium 60% = minimálne 18 bodov z 30 Stupnica hodnotenia: 30-28 = A, 27,5–25,5= B, 25-23 = C, 22,5-20,5 = D, 20-18 = E, 17,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka abstrahuje vedomosti o teóriách a modeloch z psychológie tvorivosti. 2. Študent/ka aplikuje vedomosti o špecifických zručnostiach, technikách a metódach týkajúcich sa zvyšovania tvorivosti v malej sociálnej skupine. 3. Študent/ka rozvíja vlastnú tvorivosť. 4. Študent/ka rozpoznáva tvorivosť druhých.	
Stručná osnova predmetu: 1. Čo je tvorivosť. 2. Vývin tvorivosti. 3. Motivácia k tvorivosti. 4. Rozvoj tvorivosti. 5. Programy rozvoja tvorivosti. 6. Verbálna tvorivosť.	

7. Výtvarná tvorivosť.
8. Pohybová tvorivosť.
9. Hudobná tvorivosť.
10. Dramatická tvorivosť.
11. Vedecká tvorivosť.
12. Meranie tvorivosti I.
13. Meranie tvorivosti II.

Odporúčaná literatúra:

Čavojová, V. – Danišková, K. 2008. Tvorivosť – cesta k rozvoju osobnosti. Nitra: UKF. Odborné články z časopisov, napr. Creative Education <http://search.proquest.com/index> (prístup k e-knihám a článkom cez licencovanú databázu z počítačov UKF).

Black, R. A. 2006. Zlomené pastelky. BA: Pegas.

Buzan, T. 2002. Síla kreatívnej inteligencie. PH: Columbus. Capacchione, L. Tvořivý deník pro děti. PH: Pragma.

Sternberg, R.J. (ED). 2004. Creativity. From potetial to realization. Washington, DC.: APA.

Lokšová, I. – Lokša, J. 1996. Cez relaxáciu k tvorivosti v škole. Grafotlač Prešov.

Němec, J. 2004. S hrou na cestě za tvořivostí. Brno: Paido.

Sternberg, R.J. (ED.). 1999. Handbook of Creativity. New York: Cambridge University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Robert Krause, PhD., MBA, PaedDr. Lucia Süttö, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPSP/bUZ04/22	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 52 hodín Výučbové obdobie semestra: Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit Aktivita viazané na priebežné hodnotenie = 26hodín/ 1 kredit: Písomná semestrálna práca na vybranú tému s požiadavkou dôsledného citovania použitých odborných zdrojov v rozsahu 7-10 strán textu A4, Times New Roman/Arial veľ.12, riadkovanie 1,15 (max. 30 bodov) Celková úspešnosť: kritérium 70% = minimálne 21 bodov zo 30 Stupnica hodnotenia: 30–28,5 = A, 28–26,5= B, 26 – 24,5 = C, 24–22,5 = D, 22–21 = E, 20,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a analyzuje podstatu a spojitosť zdravia, kvality života, životnej spokojnosti a subjektívnej pohody. 2. Študent/ka pozná, kategorizuje a aplikuje protektívne faktory zdravia do života človeka a podpory zdravia. 3. Študent/ka pozná, kategorizuje a aplikuje rizikové faktory zdravia do života človeka a podpory zdravia. 4. Študent/ka pozná osobitosti zdravia, kvality života, protektívnych a rizikových faktorov zdravia vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie zdravia, jej zaradenie do systému psychologických disciplín, vzťah k iným odborom a disciplinám, zdravie a vybrané špecifiká populačných skupín 2. Zdravie a kvalita života, životná spokojnosť a pohoda, prevencia v oblasti zdravia. 3. Prevencia a podpora zdravia 4. Protektívne faktory zdravia a prevencia - klasifikácie protektívnych faktorov, salutogenéza, reziliencia 5. Protektívne faktory zdravia a prevencia- sociálna opora, duševná hygiena, cvičenie pamäti 6. Protektívne faktory zdravia a prevencia - zmysel života, dôvera a viera	

7. Protektívne faktory zdravia a prevencia - osvojené spôsoby zvládania životných rizík, prevencia straty nadšenia
8. Protektívne faktory zdravia a prevencia - psychoimunológia, stravovanie, fyzická a pohybová aktivita, Placebo
9. Teória rizika a rizikové faktory zdravia (klasifikácie)
10. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - užívanie alkoholu a drog, rizikové sexuálne správanie vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín
11. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - nadváha a obezita, problémy s príjmom potravy, nehody a úrazy vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín
12. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - kyberšikana a kyberdelikvencia, hranie digitálnych a hazardných hier vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín
13. Rizikové faktory zdravia, príčiny a prevencia - stres a záťaž, agresívne správanie, sebaopoškodujúce správanie, delikventné správanie vzhľadom na špecifiká vybraných populačných skupín

Odporúčaná literatúra:

- Čerešník, M. 2019. Rizikové správanie, blízke vzťahy a sebaregulácia dospelých v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania. Nitra : UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Džuka J. (ed.). 2004. Psychologické dimenzie kvality života. Prešov : PU (dostupné online cez službu vzdialeného prístupu EZProxy).
- Farkašová, D. et al. 2018. Determinanty zdravia. Martin : Osveta.
- Juhásová, A.- Gatial, V. 2019. Exekutívne funkcie a rizikové správanie dospelých. Nitra : UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Kaplan, R.M., Sallis, J.F., Patterson, T.L. 1996. Zdravie a správanie človeka. Bratislava: SPN.
- Kebza, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia.
- Křivohlavý, J.. 2007. Psychologie zdraví. Praha : Portál (predchádzajúce vydania 2001, 2003)
- Verešová, M. 2011. Sociálna psychológia zdravia. In: kol. autorov. Sociálna psychológia, človek vo vzťahoch. Nitra : Enigma
- Verešová, M. 2020. Rizikové správanie dospelých v systéme vyššieho sekundárneho vzdelávania. Nitra: UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Verešová, M. - Tomšík, R. 2019. Rizikové správanie dospelých a výchovné štýly v rodine. Nitra: UKF (dostupné online na web-sídle katedry)
- Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Juhásová, PhD., doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ10/22	Názov predmetu: Rodina ako edukačný partner školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín 26 hodín účasť na prednáškach + 4hodiny príprava na diskusie+ 20 hodín samoštúdium k napísaniu testu. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou na písomnom teste. Hodnotenie - úspešnosť A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Podmienkou absolvovania predmetu a získania hodnotenia študenta je účasť na prednáškach (minimálne 80%), aktivita v diskusiách k jednotlivým témam prednášky a záverečný test.	
Výsledky vzdelávania: Študent - dokáže analyzovať globálne a lokálne dopady zmien života v 21.storočí na výchovu v rodine a rodičovstvo, - nadobudne poznatky o rodinnom prostredí žiaka, jeho hlavných determinantoch, vie definovať základné pojmy, osvojí si odbornú terminológiu a aplikuje ju v komunikácii, - identifikuje špecifiká výchovy žiaka v rôznych typoch rodín a vie vysvetliť determinanty negatív v rodinnej výchove a ohrozenia detí, - vie klasifikovať typológiu rodičov v kontexte partnerstva rodiny a školy, je oboznámený s bariérami vo vzájomnej komunikácii a vie objasniť stratégie komunikácie s rôznymi typmi rodičov, - pozná modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy a vie ich charakterizovať, - vie navrhnúť a zdôvodniť výber relevantnej metódy v pedagogickom diagnostikovaní rodiny, - rieši zadanie projektu a jeho výsledky prezentuje pred skupinou študentov a pedagógom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rodina ako objekt vedy v minulosti a v súčasnosti. Funkcie rodiny a miesto rodiny v systéme edukácie. 2. Determinanty výchovy v rodine. Diverzita rodinného prostredia žiakov. 3. Životný cyklus rodiny a výchova detí v rodine. 4. Práva a potreby detí v rodine verzus povinnosti a práva rodičov. Ohrozenia detí v rodine. 5. Prirodzená štruktúra rodiny a význam vplyvu matky, otca a súrodeneckej skupiny vo výchove. Starorodičovská generácia a výchova detí.	

6. Realizačná stránka výchovy v rodine. Metódy, formy a prostriedky výchovy v rodine. Výchovné štýly rodičov. Pedagogizácia prostredia rodiny.
7. Právny a legislatívny rámec spolupráce rodiny a školy. Modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy. Bariéry spolupráce rodiny a školy a možnosti ich prekonávania.
8. Typológia rodičov v kontexte ich angažovanosti do práce školy v sekundárnom vzdelávaní. Rodinné prostredie v diagnostickej práci učiteľa.
9. Spolupráca učiteľa s rodičmi v podmienkach inkluzívnej školy. Školské podporné tímy a spolupráca s rodičmi žiakov.
10. Výchova k rodinnému životu, zodpovednému partnerstvu a rodičovstvu ako prierezová téma v sekundárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

- BALLARD, S. M.- TAYLOR, A. C. (eds) 2012. Family Life Education With Diverse Populations. SAGE Publications, Inc. USA. ISBN 978-1-4129-9178-0.
- BERGER, E. H. 2000. Parents as Partners in Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., ISBN 0-13-099654-8.
- BUJNOVÁ, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra : UKF. ISBN 80-8050-891-7.
- COHEN, S. – CRAWFORD, K. – GIULLARI, S. at al. 2007. Family Diversity: A Guide for Teachers. Nicosia – Cyprus: Theopress, Ltd. ISBN 978-9963-9050-3-4.
- HORNBY, G. 2011. Parental Involvement in Childhood Education. Building Effective School-Family Partnerships. New York : Springer
- ČAPEK, R. 2013. Učiteľ a rodič. Praha: Grada. ISBN978-80-247-4640-1.
- GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca. ISBN 80-7094-335-1.
- KURINCOVÁ, V.- SEIDLER, P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-839-9.
- KURINCOVÁ, V.-TURZÁK, T. 2021. Širšie súvislosti angažovanosti rodičov v práci školy a príprava budúcich učiteľov. In BAKOŠOVÁ, Z., DONČEVOVÁ, S. Pedagogika a andragogika I. Zborník SPdS, Bratislava : UK.
- KURINCOVÁ, V. 2019. Intuitívna rodičovská didaktika a učenie sa dieťaťa raného veku. In DUCHOVIČOVÁ, J., HOŠOVÁ, D. KOLEŇÁKOVÁ, R.Š. (ed). Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Zborník konferencie ISBN 978- 80-558-1408-7. pp. 25-29.
- KURINCOVÁ, V. 2013. Rôzne podoby rodinného prostredia súčasných detí –vybrané problémy empirického skúmania. In DUCHOVIČOVÁ, J. a kol.: Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: PF UKF. ISBN 078-80-558-0528-3.
- KURINCOVÁ, V. Poznanie rodiny žiaka ako jedno z východísk edukačnej práce učiteľa. Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019
- MATOUŠEK, O. 1993. Rodina jako instituce a sociální síť. Praha: SLON, 1993. ISBN80-901424-7-8
- MATOUŠEK, O.-PALZAROVÁ, 2010. Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny. Praha: Portál. ISBN978-80-7367-739-8.
- MAJERČÍKOVÁ, J. 2012. Rodina s predškólakom. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3217-0.
- MAJERČÍKOVÁ, J. 2015. Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny školy na začiatku vzdelávania. Studia paedagogica, roč. 20, č. 1
- MAJERČÍKOVÁ, J. a kol. 2012. Profesionálna zdatnosť študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi. Bratislava : UK.
- MENDELOVÁ, E., FENVESIOVÁ, L. 2017. Child in the Family and School Environment, Szeged : Belvedere Meridionale. ISBN 978-615-5372-72-8.

MENDELOVÁ, E. 2014. Súčasná rodina a diverzita foriem rodinného života. Lifelong Learning – celoživotní vzdelávání, roč. 4, č. 1, s. 74–92. ISSN 1804-526X.
 POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava: UK. ISBN978-80-223-2458-8.
 PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02933-1.
 RABUŠICOVÁ, M. - ŠEĎOVÁ, K. - TRNKOVÁ, K. - ČIHÁČEK, V. 2004. Škola a /versus rodina. Brno: MU. 2004. ISBN 80-210-3598-6.
 ŠPAŇHELOVÁ, I. 2009. Komunikace mezi rodičem a dítětem. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472698-4.
 TURZÁK, T.-KURINCOVÁ, V. Rodičovstvo s dieťaťom so špeciálnymi potrebami. Nitra : PF UKF. 2016.WEISS, H.B. 2010. Preparing Educators to Engage Families. California: SAGE Publishing

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ10/22	Názov predmetu: Rodina ako edukačný partner školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín 26 hodín účasť na prednáškach + 4hodiny príprava na diskusie+ 20 hodín samoštúdium k napísaniu testu. Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou na písomnom teste. Hodnotenie - úspešnosť A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Podmienkou absolvovania predmetu a získania hodnotenia študenta je účasť na prednáškach (minimálne 80%), aktivita v diskusiách k jednotlivým témam prednášky a záverečný test.	
Výsledky vzdelávania: Študent - dokáže analyzovať globálne a lokálne dopady zmien života v 21.storočí na výchovu v rodine a rodičovstvo, - nadobudne poznatky o rodinnom prostredí žiaka, jeho hlavných determinantoch, vie definovať základné pojmy, osvojí si odbornú terminológiu a aplikuje ju v komunikácii, - identifikuje špecifiká výchovy žiaka v rôznych typoch rodín a vie vysvetliť determinanty negatív v rodinnej výchove a ohrozenia detí, - vie klasifikovať typológiu rodičov v kontexte partnerstva rodiny a školy, je oboznámený s bariérami vo vzájomnej komunikácii a vie objasniť stratégie komunikácie s rôznymi typmi rodičov, - pozná modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy a vie ich charakterizovať, - vie navrhnúť a zdôvodniť výber relevantnej metódy v pedagogickom diagnostikovaní rodiny, - rieši zadanie projektu a jeho výsledky prezentuje pred skupinou študentov a pedagógom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rodina ako objekt vedy v minulosti a v súčasnosti. Funkcie rodiny a miesto rodiny v systéme edukácie. 2. Determinanty výchovy v rodine. Diverzita rodinného prostredia žiakov. 3. Životný cyklus rodiny a výchova detí v rodine. 4. Práva a potreby detí v rodine verzus povinnosti a práva rodičov. Ohrozenia detí v rodine. 5. Prirodzená štruktúra rodiny a význam vplyvu matky, otca a súrodeneckej skupiny vo výchove. Starorodičovská generácia a výchova detí.	

6. Realizačná stránka výchovy v rodine. Metódy, formy a prostriedky výchovy v rodine. Výchovné štýly rodičov. Pedagogizácia prostredia rodiny.
7. Právny a legislatívny rámec spolupráce rodiny a školy. Modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy. Bariéry spolupráce rodiny a školy a možnosti ich prekonávania.
8. Typológia rodičov v kontexte ich angažovanosti do práce školy v sekundárnom vzdelávaní. Rodinné prostredie v diagnostickej práci učiteľa.
9. Spolupráca učiteľa s rodičmi v podmienkach inkluzívnej školy. Školské podporné tímy a spolupráca s rodičmi žiakov.
10. Výchova k rodinnému životu, zodpovednému partnerstvu a rodičovstvu ako prierezová téma v sekundárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

- BALLARD, S. M.- TAYLOR, A. C. (eds) 2012. Family Life Education With Diverse Populations. SAGE Publications, Inc. USA. ISBN 978-1-4129-9178-0.
- BERGER, E. H. 2000. Parents as Partners in Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., ISBN 0-13-099654-8.
- BUJNOVÁ, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra : UKF. ISBN 80-8050-891-7.
- COHEN, S. – CRAWFORD, K. – GIULLARI, S. at al. 2007. Family Diversity: A Guide for Teachers. Nicosia – Cyprus: Theopress, Ltd. ISBN 978-9963-9050-3-4.
- HORNBY, G. 2011. Parental Involvement in Childhood Education. Building Effective School-Family Partnerships. New York : Springer
- ČAPEK, R. 2013. Učiteľ a rodič. Praha: Grada. ISBN978-80-247-4640-1.
- GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca. ISBN 80-7094-335-1.
- KURINCOVÁ, V.- SEIDLER, P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-839-9.
- KURINCOVÁ, V.-TURZÁK, T. 2021. Širšie súvislosti angažovanosti rodičov v práci školy a príprava budúcich učiteľov. In BAKOŠOVÁ, Z., DONČEVOVÁ, S. Pedagogika a andragogika I. Zborník SPdS, Bratislava : UK.
- KURINCOVÁ, V. 2019. Intuitívna rodičovská didaktika a učenie sa dieťaťa raného veku. In DUCHOVIČOVÁ, J., HOŠOVÁ, D. KOLEŇÁKOVÁ, R.Š. (ed). Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Zborník konferencie ISBN 978- 80-558-1408-7. pp. 25-29.
- KURINCOVÁ, V. 2013. Rôzne podoby rodinného prostredia súčasných detí –vybrané problémy empirického skúmania. In DUCHOVIČOVÁ, J. a kol.: Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: PF UKF. ISBN 078-80-558-0528-3.
- KURINCOVÁ, V. Poznanie rodiny žiaka ako jedno z východísk edukačnej práce učiteľa. Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019
- MATOUŠEK, O. 1993. Rodina jako instituce a sociální síť. Praha: SLON, 1993. ISBN80-901424-7-8
- MATOUŠEK, O.-PALZAROVÁ, 2010. Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny. Praha: Portál. ISBN978-80-7367-739-8.
- MAJERČÍKOVÁ, J. 2012. Rodina s predškólakom. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3217-0.
- MAJERČÍKOVÁ, J. 2015. Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny školy na začiatku vzdelávania. Studia paedagogica, roč. 20, č. 1
- MAJERČÍKOVÁ, J. a kol. 2012. Profesionálna zdatnosť študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi. Bratislava : UK.
- MENDELOVÁ, E., FENVESIOVÁ, L. 2017. Child in the Family and School Environment, Szeged : Belvedere Meridionale. ISBN 978-615-5372-72-8.

MENDELOVÁ, E. 2014. Súčasná rodina a diverzita foriem rodinného života. Lifelong Learning – celoživotní vzdelávání, roč. 4, č. 1, s. 74–92. ISSN 1804-526X.
 POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava: UK. ISBN978-80-223-2458-8.
 PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02933-1.
 RABUŠICOVÁ, M. - ŠEĐOVÁ, K. - TRNKOVÁ, K. - ČIHÁČEK, V. 2004. Škola a /versus rodina. Brno: MU. 2004. ISBN 80-210-3598-6.
 ŠPAŇHELOVÁ, I. 2009. Komunikace mezi rodičem a dítětem. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472698-4.
 TURZÁK, T.-KURINCOVÁ, V. Rodičovstvo s dieťaťom so špeciálnymi potrebami. Nitra : PF UKF. 2016.WEISS, H.B. 2010. Preparing Educators to Engage Families. California: SAGE Publishing

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ09/22	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž 50 hodín Kontaktná výučba (26 hodín) a príprava na písomný test (24 hodín). Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadania minimálne na 70%. Zároveň hodnotenie bude udelené, ak študent získa min. 55 % z písomného testu nadobudnutých vedomostí. absolvoval (A),	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: <ul style="list-style-type: none">• pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky,• ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-konceptné otázky sociálnej pedagogiky,• dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi,• pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR,• správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami,• rozumie systému náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti o deti a mládež v podmienkach SR, sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele maloletých,• dokáže navrhnúť metodiku sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou,• pozná teoretický rozmer sociálno-pedagogickej prevencie a kuratívy a základnú terminológiu sociálnej patológie,• ovláda platnú slovenskú legislatívu, ktorá konkretizuje uplatnenie sociálneho pedagóga v praxi, pozná jeho odborný kompetenčný profil i teoretické zázemie profesijných nástrojov sociálneho pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Dejiny sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogického myslenia.2. Teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.3. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.	

4. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky – (re)edukácia, výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie. Typológia prostredia z rôznych hľadísk.
5. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií.
6. Aktuálne otázky náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti – adopcia, náhradná starostlivosť, poručníctvo a opatrovníctvo, tutorstvo.
7. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela maloletých v podmienkach SR. Práca a kompetencie sociálneho kurátora pre maloletých a kolízneho opatrovníka.
8. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže z rôznych aspektov. Základný pojmový aparát sociálnej patológie – sociálna deviácia, jej vymedzenie a klasifikácia, teórie sociálnej deviácie.
9. Metodika sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou.
10. Aktuálne funkcie sociálneho pedagóga v práci s problémovými deťmi a mládežou (sociálno-pedagogické diagnostikovanie, prevencia, intervencia/kuratíva a stabilizácia intaktnej osobnosti).
11. Profesionálne nástroje sociálneho pedagóga (sociálno-edukačné poradenstvo, prevencia a kuratíva).
12. Osobnosť sociálneho pedagóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho pedagóga.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
- BIZOVÁ, N. 2015. Náhradná rodinná výchova. Trnava : TU. 118 s. ISBN 978-80-8082-925-4. (online)
- ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
- DULOVIČ, M. 2014. Špecifika pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica : UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesionálne a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.
- HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica : UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.

HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.

HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V. 2008. Náhradná rodinná starostlivosť. Problémy a perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 182 s. ISBN 978-80-8083-615-3.

JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.

JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra : UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.

KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava : TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.

LIBERČANOVÁ, K. 2020. Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava : TU. 288 s. ISBN 978-80-568-0384-4.

NIKLOVÁ, M. 2013. Profesionálne kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách. Banská Bystrica : UMB. 91 s. ISBN 978-80-557-0560-6.

ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.

SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.

SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)

SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál. 143 s. ISBN 978-80-7367-318-5.

ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)

ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.

VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : Grada. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.

Platná legislatíva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ09/22	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž 50 hodín Kontaktná výučba (26 hodín) a príprava na písomný test (24 hodín). Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadania minimálne na 70%. Zároveň hodnotenie bude udelené, ak študent získa min. 55 % z písomného testu nadobudnutých vedomostí. absolvoval (A),	
Výsledky vzdelávania: Absolvent: <ul style="list-style-type: none">• pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky,• ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-konceptné otázky sociálnej pedagogiky,• dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi,• pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR,• správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami,• rozumie systému náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti o deti a mládež v podmienkach SR, sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele maloletých,• dokáže navrhnúť metodiku sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou,• pozná teoretický rozmer sociálno-pedagogickej prevencie a kuratívy a základnú terminológiu sociálnej patológie,• ovláda platnú slovenskú legislatívu, ktorá konkretizuje uplatnenie sociálneho pedagóga v praxi, pozná jeho odborný kompetenčný profil i teoretické zázemie profesijných nástrojov sociálneho pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Dejiny sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogického myslenia.2. Teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.3. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.	

4. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky – (re)edukácia, výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie. Typológia prostredia z rôznych hľadísk.
5. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií.
6. Aktuálne otázky náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti – adopcia, náhradná starostlivosť, poručníctvo a opatrovníctvo, tutorstvo.
7. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela maloletých v podmienkach SR. Práca a kompetencie sociálneho kurátora pre maloletých a kolízneho opatrovníka.
8. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže z rôznych aspektov. Základný pojmový aparát sociálnej patológie – sociálna deviácia, jej vymedzenie a klasifikácia, teórie sociálnej deviácie.
9. Metodika sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou.
10. Aktuálne funkcie sociálneho pedagóga v práci s problémovými deťmi a mládežou (sociálno-pedagogické diagnostikovanie, prevencia, intervencia/kuratíva a stabilizácia intaktnej osobnosti).
11. Profesionálne nástroje sociálneho pedagóga (sociálno-edukačné poradenstvo, prevencia a kuratíva).
12. Osobnosť sociálneho pedagóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho pedagóga.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
- BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
- BIZOVÁ, N. 2015. Náhradná rodinná výchova. Trnava : TU. 118 s. ISBN 978-80-8082-925-4. (online)
- ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
- DULOVIČ, M. 2014. Špecifika pôsobenia sociálnych pedagógov v školskom prostredí. Banská Bystrica : UMB. 138 s. ISBN 978-80-557-0718-1.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
- HATÁR, C. 2012. Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých. Nitra : UKF. 152 s. ISBN 978-80-558-0037-0.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesionálne a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická spoločnosť. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
- MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.
- HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica : UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : UMB. 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.

- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
- HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V. 2008. Náhradná rodinná starostlivosť. Problémy a perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 182 s. ISBN 978-80-8083-615-3.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra : UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava : TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.
- LIBERČANOVÁ, K. 2020. Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava : TU. 288 s. ISBN 978-80-568-0384-4.
- NIKLOVÁ, M. 2013. Profesionálne kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách. Banská Bystrica : UMB. 91 s. ISBN 978-80-557-0560-6.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
- PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.
- SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.
- SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)
- SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.
- ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál. 143 s. ISBN 978-80-7367-318-5.
- ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)
- ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.
- VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : Grada. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.

Platná legislatíva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022
Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ03/22	Názov predmetu: Teória vyučovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 150 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 50 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy didaktiky, rozumie základným kategóriám teórie vyučovania, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty teórie vyučovania a didaktiky. Pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. Analyzuje zásady, priebeh a fázy vyučovacieho procesu. Rozumie a vie zdôvodniť vzťah medzi vyučovacím štýlom učiteľa, učebným štýlom žiaka a efektívnosťou vyučovacieho procesu. Pozná a interpretuje podstatu a východiská modernizačných tendencií vo vzdelávacom procese. Interpretuje základné determinanty kvality školského vzdelávania a analyzuje kritériá a možnosti jeho evaluácie.• Študent vie navrhnúť základný rámec vyučovacej hodiny pre vyučovanie v sekundárnom stupni vzdelávania a prezentovať jeho komplexnú didaktickú analýzu.• Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.	

Stručná osnova predmetu:

- Predmet teórie vyučovania a didaktiky, jej úlohy a funkcie, súčasné modernizačné premeny a tendencie vývinu.
- Teoretické základy vyučovacieho procesu. Základné didaktické kategórie a vzťahy medzi nimi.
- Konkretizácia cieľov a obsahu vzdelávania, základné kurikulárne dokumenty. Didaktická analýza učiva.
- Klasifikácia a charakteristika didaktických zásad, vyučovacích metód a organizačných foriem.
- Humanizácia v súčasnej škole, interakcia učiteľ – žiak, klíma v edukačnom prostredí, koncept budovania inkluzívnej školy.
- Základné koncepcie vyučovania 20. a 21. storočia, ich teoretické východiská, princípy a aplikácie vo vzdelávacom procese.
- Vyučovacie metódy, kritériá ich výberu a ich modernizácia.
- Tradičné a alternatívne organizačné formy vyučovania.
- Projektovanie a plánovanie vyučovacieho procesu, príprava učiteľa na vyučovanie.
- Kritické a tvorivé vyučovanie v edukačnom procese.
- Pedagogické, psychologické a sociálne aspekty interakcie vo vyučovaní.
- Hodnotenie výsledkov vzdelávania.
- Rozvoj kompetencií učiteľa a sebareflexia v práci učiteľa.
- Evaluácia kvality školského vzdelávania.
- Alternatívne školstvo a alternatívne vzdelávacie koncepcie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.

FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada,

FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania – vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF.

ARNETT, J. J. 2014. Adolescence and emerging adult-hood. New York, NY: Pearson.

PETLÁK, E. a kol. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : IRIS.

SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha . Grada

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer,

DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.

KALHOUST, Z., OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál.

MAŇÁK, J., ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno : Paido.

ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Praha : Grada.

DONALD, J. G. 2002. Learning to think: Disciplinary perspectives. San Francisco, CA, Jossey – Bass.

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris

SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál,

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecní didaktika. Praha : Grada, II. vyd.

ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha . Grada,

COTTRELL, S. 2017. Critical Thinking Skills. Macmillan Educatin UK, 296 p.

ŠKODA, J, DOULÍK, P.2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada,

DUCHOVIČOVÁ, J. - ŠKODA J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem,

KOHOUTEK R. 2006. Vyučovací styly učitele a učební styly žáků. In Problémy kurikula základní školy Brno: PF MU.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : PF UKF.

MacGREGOR, R. A., 2019. Modern Teaching Methods: Low tech ideas that can be easily applied in today's classroom. Independently published, 93 s.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF,

KOVALIKOVÁ, S. 1995. Integrovaná tematická výuka. Kroměříž : Spirála.

TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava: MC.

FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2021. Kapitoly z didaktiky (od učenia k vyučovaniu). Bratislava : Rokos.

KOZÁROVÁ, N. 2019. Práca s chybou v edukačnom procese. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,

GUNIŠOVÁ, D. – KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. Nitra: UKF, 2016, 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.

ČAPEK, R. 2020. Uč jako umělec. Malá kniha o velkých myšlenkách. Jan Melvil publishing.

ČAPEK, R. 2018. Líný učitel - jak učit dobře a efektivně. Raabe CZ.

ČAPEK, R. 2020 Líný učitel - kompas moderního učitele. Raabe CZ.

STARÝ, L., LAUFKOVÁ, V. 2016. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.

CAÑAS, A. - NOVAK, J. D. 2014. Concept Mapping using Cmap Tools to enhance meaningful learning. In Knowledge cartography. Springer, London. p. 23 – 45

GONZALEZ, G., LETICIA, M. 2013. Learning Goals and Strategies in the Self – regulation of Learning. US – China Educational Review, 3(1), p. 46 – 50.

KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.

TOPPING, K. 2017. Effective Peer Learning. From Principles to Practical Implementation. Taylor & Francis Ltd.

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3413

A	B	C	D	E	FX
35.31	13.98	17.35	9.96	12.66	10.75

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPG/bUZ03/22	Názov predmetu: Teória vyučovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 150 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 50 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy didaktiky, rozumie základným kategóriám teórie vyučovania, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty teórie vyučovania a didaktiky. Pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania vyučovacieho procesu. Analyzuje zásady, priebeh a fázy vyučovacieho procesu. Rozumie a vie zdôvodniť vzťah medzi vyučovacím štýlom učiteľa, učebným štýlom žiaka a efektivitou vyučovacieho procesu. Pozná a interpretuje podstatu a východiská modernizačných tendencií vo vzdelávacom procese. Interpretuje základné determinanty kvality školského vzdelávania a analyzuje kritériá a možnosti jeho evaluácie. • Študent vie navrhnúť základný rámec vyučovacej hodiny pre vyučovanie v sekundárnom stupni vzdelávania a prezentovať jeho komplexnú didaktickú analýzu. • Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce. 	

Stručná osnova predmetu:

- Predmet teórie vyučovania a didaktiky, jej úlohy a funkcie, súčasné modernizačné premeny a tendencie vývinu.
- Teoretické základy vyučovacieho procesu. Základné didaktické kategórie a vzťahy medzi nimi.
- Konkretizácia cieľov a obsahu vzdelávania, základné kurikulárne dokumenty. Didaktická analýza učiva.
- Klasifikácia a charakteristika didaktických zásad, vyučovacích metód a organizačných foriem.
- Humanizácia v súčasnej škole, interakcia učiteľ – žiak, klíma v edukačnom prostredí, koncept budovania inkluzívnej školy.
- Základné koncepcie vyučovania 20. a 21. storočia, ich teoretické východiská, princípy a aplikácie vo vzdelávacom procese.
- Vyučovacie metódy, kritériá ich výberu a ich modernizácia.
- Tradičné a alternatívne organizačné formy vyučovania.
- Projektovanie a plánovanie vyučovacieho procesu, príprava učiteľa na vyučovanie.
- Kritické a tvorivé vyučovanie v edukačnom procese.
- Pedagogické, psychologické a sociálne aspekty interakcie vo vyučovaní.
- Hodnotenie výsledkov vzdelávania.
- Rozvoj kompetencií učiteľa a sebareflexia v práci učiteľa.
- Evaluácia kvality školského vzdelávania.
- Alternatívne školstvo a alternatívne vzdelávacie koncepcie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.

FENYVESIOVÁ, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF.

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada,

FENYVESIOVÁ, L. 2013. Teória vyučovania – vybrané kapitoly. Nitra : PF UKF.

ARNETT, J. J. 2014. Adolescence and emerging adult-hood. New York, NY: Pearson.

PETLÁK, E. a kol. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : IRIS.

SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha . Grada

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer,

DOLE, J. A., NOKES, J. D., & DRITS, D. 2009. Cognitive strategy instruction. IN: S. E. Israel, G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (p. 347 – 372). USA: NY, Routledge.

KALHOUST, Z., OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál.

MAŇÁK, J., ŠVEC, J. 2003. Výukové metody. Brno : Paido.

ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Praha : Grada.

DONALD, J. G. 2002. Learning to think: Disciplinary perspectives. San Francisco, CA, Jossey – Bass.

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris

SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. Praha : Portál,

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecní didaktika. Praha : Grada, II. vyd.

ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha . Grada,

COTTRELL, S. 2017. Critical Thinking Skills. Macmillan Educatin UK, 296 p.

ŠKODA, J, DOULÍK, P.2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada,

DUCHOVIČOVÁ, J. - ŠKODA J. a kol. 2013. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačního kontextu edukácie. Ústí nad Labem: UJEPv Ústí nad Labem,

KOHOUTEK R. 2006. Vyučovací styly učitele a učební styly žáků. In Problémy kurikula základní školy Brno: PF MU.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : PF UKF.

MacGREGOR, R. A., 2019. Modern Teaching Methods: Low tech ideas that can be easily applied in today's classroom. Independently published, 93 s.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2011. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra : UKF,

KOVALIKOVÁ, S. 1995. Integrovaná tematická výuka. Kroměříž : Spirála.

TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava: MC.

FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2021. Kapitoly z didaktiky (od učenia k vyučovaniu). Bratislava : Rokos.

KOZÁROVÁ, N. 2019. Práca s chybou v edukačnom procese. Nitra: Vydavateľstvo SPU v Nitre,

GUNIŠOVÁ, D. – KOZÁROVÁ, N. 2016. Pojmové mapy v teórii a praxi. Nitra: UKF, 2016, 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.

ČAPEK, R. 2020. Uč jako umělec. Malá kniha o velkých myšlenkách. Jan Melvil publishing.

ČAPEK, R. 2018. Líný učitel - jak učit dobře a efektivně. Raabe CZ.

ČAPEK, R. 2020 Líný učitel - kompas moderního učitele. Raabe CZ.

STARÝ, L., LAUFKOVÁ, V. 2016. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.

CAÑAS, A. - NOVAK, J. D. 2014. Concept Mapping using Cmap Tools to enhance meaningful learning. In Knowledge cartography. Springer, London. p. 23 – 45

GONZALEZ, G., LETICIA, M. 2013. Learning Goals and Strategies in the Self – regulation of Learning. US – China Educational Review, 3(1), p. 46 – 50.

KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. 1. vyd. Nitra : UKF. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.

TOPPING, K. 2017. Effective Peer Learning. From Principles to Practical Implementation. Taylor & Francis Ltd.

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3413

A	B	C	D	E	FX
35.31	13.98	17.35	9.96	12.66	10.75

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Nina Kozárová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/bUZ32/22	Názov predmetu: Tvorba a manažment projektov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 12 hodín + príprava projektu a prezentácie 12 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári. V rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent porozumie teoretickým princípom tvorby projektov a dokáže aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti do komplexného projektu.• Študent vie na základe teoretických vedomostí navrhnúť základnú myšlienku projektu a spracovať jednotlivé súčasti projektu.• Študent si pamätá základné princípy tvorby projektov a zároveň porozumie jednotlivým princípom riadenia projektového tímu.• Študent pochopí a vie zdôvodniť jednotlivé etapy spracovania projektu.• Študent rieši v tíme projektové zadanie, jeho výsledky prezentuje pred študentmi, v rámci diskusie obhajuje svoje názory a postoje a konfrontuje ich s ostatnými študentmi.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov.• Projektový zámer (idea, logistika, štruktúra, dopad, metodológia)• Jednotlivé fázy tvorby projektu.• Faktory úspechu a neúspechu projektu.• Manažment projektového cyklu.• Hodnotiace metódy a nástroje pre PCM.• Manažment v projekčnej činnosti.• Zásady úspešného riadenia projektového tímu.• Podstata plánovania v procese tvorby projektov.	

- Organizovanie projektového tímu – zásady, štruktúra organizačného procesu
- Komunikácia v projektovom tíme – štýly vedenia ľudí, štádia projektovej skupiny
- Monitorovanie projektovej činnosti
- Kontrola projektovej činnosti

Odporúčaná literatúra:

Vzdelávací kurz <https://edu.ukf.sk/>

FILÁ M., PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment - teória a prax projektov EŠIF. Nitra: UKF, 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

KRCHOVÁ, A. 2019. Praktický projektový manažment. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-759-8466-1

KŘIVÁNEK, M. 2019. Dynamické vedení a řízení projektů. Systémovým myšlením k úspěšným projektům. Praha: Grada. 208 s. ISBN 978-80-271-0408-6

ŠOCHOVÁ, Z., KUNCE, E. 2019. Agilní metody řízení projektů. Computer Press. 168 s. ISBN 978-80-251-4961-4

KOLEKTÍV AUTOROV. 2018. Príručka pre projektového manažéra so zameraním na dotácie. Ako vypracovať a zrealizovať projekt vlastnými silami. Vydavateľstvo Gemini Gropu, 260 s. ISBN 978-80-972-9570-7

WARD, G.C.F. 2018. Effective Project Management. John Wiley & Sons. 480 s. ISBN 978-11-194-6944-5

VŠETEČKA, P. 2017. Projektové myslenie - sprievodca súborom znalostí. A Guide to the Project thinking Body of Knowledge. Vydavateľstvo Petr Všetěčka, 512 s. ISBN 978-80-971-9821-3

KERZNER, H. 2017. Project Management Case Studies. John Wiley & Sons. 816 s. ISBN 978-11-193-8597-4

DVOŘÁK, D., MAREČEK, M. 2017. Project Portfolio Management. Computer Press, 304 s.

LESTER, A. 2017. Project Management, Planning and Control. Elsevier Books, 650 s. ISBN 00-810-2020-1

KERZNER, H. 2017. Project Management Metrics, KPIs, and Dashboards. John Wiley & Sons. 448 s. ISBN 978-11-194-2728-5

DOLEŽAL, J. 2016. Projektový management . Komplexně, prakticky a podle světových standardů. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5620-2

SVOZILOVÁ, A. 2016. Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů. Praha: Grada, 424 s. ISBN 978-80-271-0075-0

DOLEŽAL, J., KRÁTKY, J. 2016. Projektový management v praxi. Naučte se řídit projekty! Praha: Grada, 176 s. ISBN 978-80-247-5693-6

DOSKOČIL, R. 2014. Metody, techniky a nástroje řízení projektů. Akademické nakladatelství CERM, 166 s. ISBN 978-80-720-486-32

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
76.67	15.0	3.33	0.0	0.0	5.0

Vyučujúci: doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: UEM/bUZ32/22	Názov predmetu: Tvorba a manažment projektov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Seminár 26 hodín + príprava na semináre 12 hodín + príprava projektu a prezentácie 12 hodín Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári. V rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent porozumie teoretickým princípom tvorby projektov a dokáže aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti do komplexného projektu.• Študent vie na základe teoretických vedomostí navrhnúť základnú myšlienku projektu a spracovať jednotlivé súčasti projektu.• Študent si pamätá základné princípy tvorby projektov a zároveň porozumie jednotlivým princípom riadenia projektového tímu.• Študent pochopí a vie zdôvodniť jednotlivé etapy spracovania projektu.• Študent rieši v tíme projektové zadanie, jeho výsledky prezentuje pred študentmi, v rámci diskusie obhajuje svoje názory a postoje a konfrontuje ich s ostatnými študentmi.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov.• Projektový zámer (idea, logistika, štruktúra, dopad, metodológia)• Jednotlivé fázy tvorby projektu.• Faktory úspechu a neúspechu projektu.• Manažment projektového cyklu.• Hodnotiace metódy a nástroje pre PCM.• Manažment v projekčnej činnosti.• Zásady úspešného riadenia projektového tímu.• Podstata plánovania v procese tvorby projektov.	

- Organizovanie projektového tímu – zásady, štruktúra organizačného procesu
- Komunikácia v projektovom tíme – štýly vedenia ľudí, štádia projektovej skupiny
- Monitorovanie projektovej činnosti
- Kontrola projektovej činnosti

Odporúčaná literatúra:

Vzdelávací kurz <https://edu.ukf.sk/>

FILÁ M., PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment - teória a prax projektov EŠIF. Nitra: UKF, 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

KRCHOVÁ, A. 2019. Praktický projektový manažment. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-759-8466-1

KŘIVÁNEK, M. 2019. Dynamické vedení a řízení projektů. Systémovým myšlením k úspěšným projektům. Praha: Grada. 208 s. ISBN 978-80-271-0408-6

ŠOCHOVÁ, Z., KUNCE, E. 2019. Agilní metody řízení projektů. Computer Press. 168 s. ISBN 978-80-251-4961-4

KOLEKTÍV AUTOROV. 2018. Príručka pre projektového manažéra so zameraním na dotácie. Ako vypracovať a zrealizovať projekt vlastnými silami. Vydavateľstvo Gemini Gropu, 260 s. ISBN 978-80-972-9570-7

WARD, G.C.F. 2018. Effective Project Management. John Wiley & Sons. 480 s. ISBN 978-11-194-6944-5

VŠETEČKA, P. 2017. Projektové myslenie - sprievodca súborom znalostí. A Guide to the Project thinking Body of Knowledge. Vydavateľstvo Petr Všetěčka, 512 s. ISBN 978-80-971-9821-3

KERZNER, H. 2017. Project Management Case Studies. John Wiley & Sons. 816 s. ISBN 978-11-193-8597-4

DVOŘÁK, D., MAREČEK, M. 2017. Project Portfolio Management. Computer Press, 304 s.

LESTER, A. 2017. Project Management, Planning and Control. Elsevier Books, 650 s. ISBN 00-810-2020-1

KERZNER, H. 2017. Project Management Metrics, KPIs, and Dashboards. John Wiley & Sons. 448 s. ISBN 978-11-194-2728-5

DOLEŽAL, J. 2016. Projektový management . Komplexně, prakticky a podle světových standardů. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5620-2

SVOZILOVÁ, A. 2016. Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů. Praha: Grada, 424 s. ISBN 978-80-271-0075-0

DOLEŽAL, J., KRÁTKY, J. 2016. Projektový management v praxi. Naučte se řídit projekty! Praha: Grada, 176 s. ISBN 978-80-247-5693-6

DOSKOČIL, R. 2014. Metody, techniky a nástroje řízení projektů. Akademické nakladatelství CERM, 166 s. ISBN 978-80-720-486-32

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
76.67	15.0	3.33	0.0	0.0	5.0

Vyučujúci: doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bUZ29/22	Názov predmetu: Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín. Podmienky: Študenti sa v priebehu štúdia aktívne pripravujú na vyučovacie hodiny podľa predchádzajúceho zadania vyučujúceho, aby na hodinách viedli konštruktívny dialóg. Záverečné hodnotenie pozostáva z odovzdania seminárnej práce a prezentácie (70 bodov) Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Ukončenie predmetu: absolvoval (A)	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent identifikuje dokumenty potrebné k vzdelávaniu výchovy k manželstvu a rodičovstvu na základných a stredných školách.• Študent rozlíši problémy a perspektívy výchovy k manželstvu a rodičovstvu.• Študent identifikuje princípy, metódy a systémy sexuálnej výchovy vo vybraných krajinách Európy.• Študent určí pozíciu učiteľa vo výchove k manželstvu a rodičovstvu v porovnaní s pozíciou rodiny.• Študent identifikuje vzťahy medzi ľuďmi, pohlavné role (gender role), hodnotové systémy.• Študent dokáže aplikovať aktívne skupinové techniky v sexuálnej výchove a prevencii HIV/AIDS.• Študent dokáže predviesť v modelových situáciách osvojené spôsoby a metódy viažuce sa k jednotlivým témam.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Učebné osnovy a koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu na základných a stredných školách.• Problémy, perspektívy, princípy a metódy výchovy k manželstvu a rodičovstvu.• Systémy sexuálnej výchovy vo vybraných krajinách Európy.• Vzťahy medzi ľuďmi. Pohlavné role (gender role). Kamarátstvo a priateľstvo. Láska. Puberta. Telesný vzťah. Výber a voľba partnera.• Sexuálna výchova v rodine a škole.• Pozícia učiteľa vo výchove k manželstvu a rodičovstvu.• Plánované rodičovstvo, antikoncepcia.	

- Sexuálne prenosné infekcie, prevencia HIV/AIDS.
- Sexuálne delikty a deviácie, sexuálne násilie a zneužívanie detí.
- Sexuálne a reprodukčné zdravie a práva.
- Sexualita a médiá – bezpečný internet.
- Didaktické námety cvičení a tvorivých úloh. Aktívne skupinové techniky v sexuálnej výchove a prevencii.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

MATEJOVIČOVÁ, B., SVORADOVÁ, A. 2018. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Edícia Prírodovedec č.673.

BRAUN, G., WOLTERS, D. 1999. Proti sexuálnemu zneužívaniu detí. Bratislava, Aspekt.

FENWICKOVÁ, E., WALKER, R. 1996. Sexuálna výchova. Bratislava, Cesty.

HARRISOVÁ, R. H., EMBERLEY, M. 1995. Poďme sa rozprávať o sexe. Bratislava, INA.

CHARTA SEXUÁLNYCH A REPRODUKČNÝCH PRÁV IPPF. In: www.rodicovstvo.sk/ippf_charta.htm

JONĚSOVÁ, H. 1994. Zázrak života. Bratislava, Junior.

LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava, Humanitas.

MENNENOVÁ, P. 2002. Prvá láska. Všetko o láske a sexualite pre tínedžerov. Bratislava, Ikar.

NILSSON, L. 1989. Ako sa nepoznáme. Martin, Osveta.

POLIAKOVÁ, E., PORADOVSKÝ, K. 2003. Keď dospievam. Bratislava, SPN.

PREVENDÁROVÁ, J., KUBIČKOVÁ, G. 1995. Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.

Bratislava, SPN. PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava, SPN.

ŠULOVÁ, L. 1995. Jak učiť výchovu k manželství a rodičovství ? Praha, Grada.

KOL. AUTOROV. 1996. Ľudské telo: Encyklopédia. Bratislava, Fortuna Print.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Barbora Matejovičová, PhD., PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bUZ29/22	Názov predmetu: Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín. Podmienky: Študenti sa v priebehu štúdia aktívne pripravujú na vyučovacie hodiny podľa predchádzajúceho zadania vyučujúceho, aby na hodinách viedli konštruktívny dialóg. Záverečné hodnotenie pozostáva z odovzdania seminárnej práce a prezentácie (70 bodov) Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Ukončenie predmetu: absolvoval (A)	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent identifikuje dokumenty potrebné k vzdelávaniu výchovy k manželstvu a rodičovstvu na základných a stredných školách.• Študent rozlíši problémy a perspektívy výchovy k manželstvu a rodičovstvu.• Študent identifikuje princípy, metódy a systémy sexuálnej výchovy vo vybraných krajinách Európy.• Študent určí pozíciu učiteľa vo výchove k manželstvu a rodičovstvu v porovnaní s pozíciou rodiny.• Študent identifikuje vzťahy medzi ľuďmi, pohlavné role (gender role), hodnotové systémy.• Študent dokáže aplikovať aktívne skupinové techniky v sexuálnej výchove a prevencii HIV/AIDS.• Študent dokáže predviesť v modelových situáciách osvojené spôsoby a metódy viažuce sa k jednotlivým témam.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Učebné osnovy a koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu na základných a stredných školách.• Problémy, perspektívy, princípy a metódy výchovy k manželstvu a rodičovstvu.• Systémy sexuálnej výchovy vo vybraných krajinách Európy.• Vzťahy medzi ľuďmi. Pohlavné role (gender role). Kamarátstvo a priateľstvo. Láska. Puberta. Telesný vzťah. Výber a voľba partnera.• Sexuálna výchova v rodine a škole.• Pozícia učiteľa vo výchove k manželstvu a rodičovstvu.• Plánované rodičovstvo, antikoncepcia.	

- Sexuálne prenosné infekcie, prevencia HIV/AIDS.
- Sexuálne delikty a deviácie, sexuálne násilie a zneužívanie detí.
- Sexuálne a reprodukčné zdravie a práva.
- Sexualita a médiá – bezpečný internet.
- Didaktické námety cvičení a tvorivých úloh. Aktívne skupinové techniky v sexuálnej výchove a prevencii.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

MATEJOVIČOVÁ, B., SVORADOVÁ, A. 2018. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Edícia Prírodovedec č.673.

BRAUN, G., WOLTERS, D. 1999. Proti sexuálnemu zneužívaniu detí. Bratislava, Aspekt.

FENWICKOVÁ, E., WALKER, R. 1996. Sexuálna výchova. Bratislava, Cesty.

HARRISOVÁ, R. H., EMBERLEY, M. 1995. Poďme sa rozprávať o sexe. Bratislava, INA.

CHARTA SEXUÁLNYCH A REPRODUKČNÝCH PRÁV IPPF. In: www.rodicovstvo.sk/ippf_charta.htm

JONĚSOVÁ, H. 1994. Zázrak života. Bratislava, Junior.

LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava, Humanitas.

MENNENOVÁ, P. 2002. Prvá láska. Všetko o láske a sexualite pre tínedžerov. Bratislava, Ikar.

NILSSON, L. 1989. Ako sa nepoznáme. Martin, Osveta.

POLIAKOVÁ, E., PORADOVSKÝ, K. 2003. Keď dospievam. Bratislava, SPN.

PREVENDÁROVÁ, J., KUBIČKOVÁ, G. 1995. Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.

Bratislava, SPN. PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava, SPN.

ŠULOVÁ, L. 1995. Jak učiť výchovu k manželství a rodičovství ? Praha, Grada.

KOL. AUTOROV. 1996. Ľudské telo: Encyklopédia. Bratislava, Fortuna Print.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Barbora Matejovičová, PhD., PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bUZ30/22	Názov predmetu: Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž zahŕňa aktívnu účasť študenta na seminároch (26 hodín) a samostatná práca študenta na vypracovávaní seminárnej práce (23 hodín) a jej prezentácia (1 hodina). Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť (maximálne 2 ospravedlnené absencie), vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce na zadanú tému. Hodnotenie absolvoval získa študent, ktorý má aktívnu účasť na danom predmete a odovzdá v stanovenom termíne spracovanú seminárnu prácu, pričom jej kvalita a formálna úprava bude zodpovedať stanoveným kritériám.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie aplikovať poznatky o zdravej výžive vo vyučovacom procese• Študent vie vytvoriť 2 jednoduché relaxačné aktivity a vie ich zaradiť do vyučovacej jednotky• Študent analyzuje rôzne formy a príčiny závislostí• Študent aplikuje naučené vedomosti o pohybovej aktivite pri organizovaní pohybovej aktivita v školskom a mimoškolskom prostredí• Študent vie organizovať kurz ochrany prírody a človeka, terénne a odborné exkurzie s využitím poznatkov o zdravom životnom štýle	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Vymedzenie základnej terminológie. Zdravie 21 a Národný program podpory zdravia – kľúčové dokumenty pre zlepšenie zdravotného stavu v 21. storočí.• Celoštátny projekt "Školy podporujúce zdravie" – charakteristika, význam, organizačné zabezpečenie a aktivity v rámci ZŠ a SŠ.• Legislatívne zabezpečenie celoškolských podujatí – kurz ochrany prírody a človeka, terénne exkurzie, plavecké a lyžiarske kurzy, odborné exkurzie domáce i zahraničné.• Psychická záťaž a jej zvládnutie. Práca učiteľa so žiakmi so špeciálnymi potrebami.• Verbálna a nonverbálna komunikácia v rámci projektu Zdravá škola.• Mimoškolská činnosť – krúžky zdravej výživy, varenia, pohybových aktivít, realizácia Dňa zdravej výživy, spolupráca s Regionálnym úrad verejného zdravotníctva.• Životný štýl.• Výživa a jej vplyv na zdravie – osobitosti stravovacieho režimu detí a mládeže, ochorenia zapríčinené nesprávnou výživou (mentálna anorexia, bulímia).	

- Pohybová aktivita, jej vplyv na zdravotný stav človeka, rôzne formy pohybovej aktivity v školskom a mimoškolskom prostredí.
- Prevencia zneužívania návykových látok. Závislosti – rôzne formy závislostí, príčiny vzniku závislostí, epidemiologické a štatistické údaje.
- Dospievajúce a niektoré jeho zdravotné problémy – časté neinfekčné choroby, úrazy, prevencia úrazov, prvá pomoc.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu na školách, rizikové sexuálne správanie.

Odporúčaná literatúra:

- JURÍKOVÁ, T. a kol., 2018. Kompetencie učiteľa výchovy k zdraviu. Vyhodnotenie vybraných aspektov životného štýlu učiteľov na Slovensku. 1. vyd. Praha : Verbum, 2018. - 149 s. - ISBN 978-80-87800-39-3.
- KALHOUS, Z. a kol. 2002. Školní didaktika. Portál, Praha, ISBN 80 – 7178 – 253 – X
- KUČEROVÁ, E. 1997. Správne konanie – komentár. Heuréka, Šamorín.
- LIBA, J., 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov : PF PU, 244 s. ISBN 978-80-555-1612-7
- MARENČÍK, A. a kol. 2002. Vybrané kapitoly z didaktiky biológie. FPV UKF, Nitra, ISBN 80 – 8050 – 546 – 2
- ONDREJKOVIČ, P. a kol. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: Veda.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Portál, Praha, ISBN 80 – 7178 – 070 – 7
- PREVENDÁROVÁ, J., KUBÍČKOVÁ, G. 1995. Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava : SPN.
- SANDANUSOVÁ, A. a kol., 2020. Biológia : Pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. 1 vyd. Nitra : Enigma, 2020. - 352 s. - ISBN 978-80-8133-095-7.
- SANDANUSOVÁ, A. a kol., 2018. Reflexia aktuálnych poznatkov o kompetenciách učiteľa. 1. vyd. Praha : Verbum, 2018. - 272 s. - ISBN 978-80-87800-48-5.
- Anna Sandanusová, Janka Schlarmanová : Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov biológie ; recenzent: Radmila Dytrtová, Barbora Matejovičová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2020. - 75 s. - ISBN 978-80-558-1637-1.
- SANDANUSOVÁ, A. –HUDECOVÁ – BOSSIOVÁ, L. 2012. Biologické experimenty v prírodovede. Nitra : FPV UKF, edícia Prírodovedec č.519, , 123 s.. ISBN 978-80-558-0159-9.
- SANDANUSOVÁ, A. –PÚCHOVSKÁ, V. – BUGAJOVÁ, E. 2013 Ako písať, prezentovať a obhajovať prácu stredoškolskej odbornej činnosti. Nitra : FPV UKF, edícia Prírodovedec č.517, , 100 s. ISBN 978-80-558-0237-4
- UŠÁKOVÁ, K. a kol. : Učebnice biológie 1, 2,3, 4, 5, 6 pre štvorročné gymnáziá. SPN, Bratislava.
- Zákon o stredných školách s komentárom a doplnkami. Zbierky zákonov, Zvesti MŠ SR, časopisy – Škola – manažment, ekonomika, legislatíva, Pedagogické rozhľady.
- Zloch, Z. a kol. 2003. Kapitoly z hygieny. Praha : Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D., RNDr. Barbora Matejovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KZA/bUZ30/22	Názov predmetu: Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž zahŕňa aktívnu účasť študenta na seminároch (26 hodín) a samostatná práca študenta na vypracovávaní seminárnej práce (23 hodín) a jej prezentácia (1 hodina). Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť (maximálne 2 ospravedlnené absencie), vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce na zadanú tému. Hodnotenie absolvoval získa študent, ktorý má aktívnu účasť na danom predmete a odovzdá v stanovenom termíne spracovanú seminárnu prácu, pričom jej kvalita a formálna úprava bude zodpovedať stanoveným kritériám.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent vie aplikovať poznatky o zdravej výžive vo vyučovacom procese • Študent vie vytvoriť 2 jednoduché relaxačné aktivity a vie ich zaradiť do vyučovacej jednotky • Študent analyzuje rôzne formy a príčiny závislostí • Študent aplikuje naučené vedomosti o pohybovej aktivite pri organizovaní pohybovej aktivita v školskom a mimoškolskom prostredí • Študent vie organizovať kurz ochrany prírody a človeka, terénne a odborné exkurzie s využitím poznatkov o zdravom životnom štýle 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Vymedzenie základnej terminológie. Zdravie 21 a Národný program podpory zdravia – kľúčové dokumenty pre zlepšenie zdravotného stavu v 21. storočí. • Celoštátny projekt "Školy podporujúce zdravie" – charakteristika, význam, organizačné zabezpečenie a aktivity v rámci ZŠ a SŠ. • Legislatívne zabezpečenie celoškolských podujatí – kurz ochrany prírody a človeka, terénne exkurzie, plavecké a lyžiarske kurzy, odborné exkurzie domáce i zahraničné. • Psychická záťaž a jej zvládnutie. Práca učiteľa so žiakmi so špeciálnymi potrebami. • Verbálna a nonverbálna komunikácia v rámci projektu Zdravá škola. • Mimoškolská činnosť – krúžky zdravej výživy, varenia, pohybových aktivít, realizácia Dňa zdravej výživy, spolupráca s Regionálnym úrad verejného zdravotníctva. • Životný štýl. • Výživa a jej vplyv na zdravie – osobitosti stravovacieho režimu detí a mládeže, ochorenia zapríčinené nesprávnou výživou (mentálna anorexia, bulímia). 	

- Pohybová aktivita, jej vplyv na zdravotný stav človeka, rôzne formy pohybovej aktivity v školskom a mimoškolskom prostredí.
- Prevencia zneužívania návykových látok. Závislosti – rôzne formy závislostí, príčiny vzniku závislostí, epidemiologické a štatistické údaje.
- Dospievajúce a niektoré jeho zdravotné problémy – časté neinfekčné choroby, úrazy, prevencia úrazov, prvá pomoc.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu na školách, rizikové sexuálne správanie.

Odporúčaná literatúra:

- JURÍKOVÁ, T. a kol., 2018. Kompetencie učiteľa výchovy k zdraviu. Vyhodnotenie vybraných aspektov životného štýlu učiteľov na Slovensku. 1. vyd. Praha : Verbum, 2018. - 149 s. - ISBN 978-80-87800-39-3.
- KALHOUS, Z. a kol. 2002. Školní didaktika. Portál, Praha, ISBN 80 – 7178 – 253 – X
- KUČEROVÁ, E. 1997. Správne konanie – komentár. Heuréka, Šamorín.
- LIBA, J., 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov : PF PU, 244 s. ISBN 978-80-555-1612-7
- MARENČÍK, A. a kol. 2002. Vybrané kapitoly z didaktiky biológie. FPV UKF, Nitra, ISBN 80 – 8050 – 546 – 2
- ONDREJKOVIČ, P. a kol. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: Veda.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Portál, Praha, ISBN 80 – 7178 – 070 – 7
- PREVENDÁROVÁ, J., KUBÍČKOVÁ, G. 1995. Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava : SPN.
- SANDANUSOVÁ, A. a kol., 2020. Biológia : Pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. 1 vyd. Nitra : Enigma, 2020. - 352 s. - ISBN 978-80-8133-095-7.
- SANDANUSOVÁ, A. a kol., 2018. Reflexia aktuálnych poznatkov o kompetenciách učiteľa. 1. vyd. Praha : Verbum, 2018. - 272 s. - ISBN 978-80-87800-48-5.
- Anna Sandanusová, Janka Schlarmanová : Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov biológie ; recenzent: Radmila Dytrtová, Barbora Matejovičová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2020. - 75 s. - ISBN 978-80-558-1637-1.
- SANDANUSOVÁ, A. –HUDECOVÁ – BOSSIOVÁ, L. 2012. Biologické experimenty v prírodovede. Nitra : FPV UKF, edícia Prírodovedec č.519, , 123 s.. ISBN 978-80-558-0159-9.
- SANDANUSOVÁ, A. –PÚCHOVSKÁ, V. – BUGAJOVÁ, E. 2013. Ako písať, prezentovať a obhajovať prácu stredoškolskej odbornej činnosti. Nitra : FPV UKF, edícia Prírodovedec č.517, , 100 s. ISBN 978-80-558-0237-4
- UŠÁKOVÁ, K. a kol. : Učebnice biológie 1, 2,3, 4, 5, 6 pre štvorročné gymnáziá. SPN, Bratislava.
- Zákon o stredných školách s komentárom a doplnkami. Zbierky zákonov, Zvesti MŠ SR, časopisy – Škola – manažment, ekonomika, legislatíva, Pedagogické rozhľady.
- Zloch, Z. a kol. 2003. Kapitoly z hygieny. Praha : Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D., RNDr. Barbora Matejovičová, Ph.D.,

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 10.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KM/bUZ31/22	Názov predmetu: Základy štatistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + samoštúdium a vypracovanie zadaných úloh 12 hodín + účasť na teste 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a záverečný test. V priebehu semestra vypracuje študent 6 úloh podľa zadania vyučujúceho (24 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (13 bodov). Na konci semestra absolvuje študent záverečný test (37 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získajú v celkovom bodovom hodnotení menej ako 52 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy štatistiky, rozumie základným metódam matematickej štatistiky, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. Vie interpretovať základné štatistické charakteristiky. Pozná a rozumie problematiku teórie pravdepodobnosti a pravdepodobnostným rozdeleniam. Pozná a interpretuje podstatu štatistického testovania a vyberie vhodnú štatistickú metódu pri vyhodnotení vlastných zistení a meraní s dôrazom na potreby študovaného odboru. Interpretuje výsledky štatistického skúmania a vie napísať výskumnú správu z vlastných výsledkov. • Študent vie navrhnúť základný výskum orientovaný na potreby praktickej časti bakalárskej/ diplomovej práce a vybrať adekvátne štatistické metódy potrebné k jeho vyhodnoteniu. • Študent rieši samostatné alebo skupinové zadanie, pričom obsahové zameranie úloh kladie dôraz na študijný odbor študenta. Študent prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce. 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy štatistiky. • Popisná štatistika. Tabuľky rozdelenia početností. Kontingenčná tabuľka. • Štatistické charakteristiky - charakteristiky polohy, charakteristiky variability, šikmost' a špicatosť. 	

- Pojem pravdepodobnosti. Klasická definícia pravdepodobnosti.
- Pravdepodobnostné rozdelenia – alternatívne rozdelenie, binomické rozdelenie, normálne rozdelenie, normované normálne rozdelenie.
- Základný súbor, výberový súbor, náhodný výber. Bodový odhad strednej hodnoty, intervalový odhad strednej hodnoty.
- Podstata testovania štatistických hypotéz. Testovanie normality rozdelenia.
- Parametrické testy – párový t-test, testovanie hypotéz o rovnosti stredných hodnôt dvoch normálnych rozdelení: dvojjvýberový t-test s rovnosťou rozptylov, dvojjvýberový t-test s nerovnosťou rozptylov, testovanie rovnosti rozptylov dvoch normálnych rozdelení (F-test).
- Neparametrické testy – jednovýberový Wilcoxonov test, dvojjvýberový Wilcoxonov test (Mann-Whitneyho test).
- Závislosť štatistických znakov.
- Koeficient korelácie a regresná priamka.
- Chí-kvadrát test nezávislosti.
- Interpretácia výsledkov štatistického skúmania a písanie výskumnej správy.

Odporúčaná literatúra:

- ANDĚL, J. 1998. Statistické metody. Praha: Matfyzpress.
- HEBÁK, P. a kol. 2007. Vícerozměrné statistické metody (1,2,3). Praha: Informatorium.
- HENDL, J. 2012. Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0200-4
- CHAJDIAK, J. A KOL. 1994. Štatistické metody v praxi. Bratislava: Statis.
- CHRÁSKA, M. 2017. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KRÁL, P. a kol. 2009. Viacrozmerné štatistické metody so zameraním na riešenie problémov ekonomickej praxe. Banská Bystrica: UMB.
- LAMOŠ, F., POTOCKÝ, R. 1989. Pravdepodobnosť a matematická štatistika (štatistické analýzy). Bratislava: Alfa.
- LUDWIG, J. A., REINOLDS, J. F. 1988. Statistical ecology: A primer on methods and computing. Wiley&Sons.
- MARHOLD, K., SUDA, J. 2001. Analýza multivariačných dát v taxonómii. PF UK, Praha.
- MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF v Nitre. 405 strán. ISBN 978-80-8094-899-3
- MARKECHOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, B., TIRPÁKOVÁ, A. 2011. Štatistické metody a ich aplikácie. Nitra: UKF v Nitre. 534 strán. ISBN 978-80-8094-807-8
- MCCORMICK, K., SALCEDO, J. 2017. SPSS® Statistics for Data Analysis and Visualization. Indiana: J. Wiley and Sons
- MOORE, D. S. a kol. 2021. The basic practise of statistics, ninth edition. New York: W.H.Freeman
- MUNK, M. 2011. Počítačová analýza dát. Nitra: UKF v Nitre. 361 strán. ISBN 978-80-8094-895-5
- OBTULOVIČ, P. 2001. Bioštatistika. Nitra: SPU v Nitre. 132 strán. ISBN 80-7137-901-8
- Rencher, A. C. 2002. Methods of Multivariate Analysis. New York: John Wiley & sons.
- ROWNTREE, D. 2018. Statistics without Tears. An Introduction for Non-Mathematicians. UK: Penguin Books. ISBN 978-0-141-98749-1
- SPIEGEL, M.R., STEPHENS, L.J. 1999. Statistics, third edition. New York: McGraw-Hill.
- ŠOLTÉS, E. 2008. Korelačná a regresná analýza s aplikáciami. Bratislava: Iura edition.
- TVRDÍK, J. 2003. Analýza vícerozmerných dat. Ostravská univerzita, 2003.
- VRÁBELOVÁ, M.. 2013. Multivariačné analýzy údajov. Nitra: UKF v Nitre.
- VRÁBELOVÁ, M., MARKECHOVÁ, D. 2001. Pravdepodobnosť a štatistika. Nitra: UKF v Nitre.

ZVÁRA, K., ŠTEPÁN, J. 2002. Pravděpodobnost a matematická statistika. MATFYZPRESS, Praha 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
61.33	4.0	12.0	8.0	13.33	1.33

Vyučujúci: prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc., RNDr. Kitti Páleníková, PhD., RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KM/bUZ31/22	Názov predmetu: Základy štatistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + samoštúdium a vypracovanie zadaných úloh 12 hodín + účasť na teste 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a záverečný test. V priebehu semestra vypracuje študent 6 úloh podľa zadania vyučujúceho (24 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (13 bodov). Na konci semestra absolvuje študent záverečný test (37 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 52 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> • Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy štatistiky, rozumie základným metódam matematickej štatistiky, chápe vzťahy medzi nimi a vie ich definovať. Vie interpretovať základné štatistické charakteristiky. Pozná a rozumie problematiku teórie pravdepodobnosti a pravdepodobnostným rozdeleniam. Pozná a interpretuje podstatu štatistického testovania a vyberie vhodnú štatistickú metódu pri vyhodnotení vlastných zistení a meraní s dôrazom na potreby študovaného odboru. Interpretuje výsledky štatistického skúmania a vie napísať výskumnú správu z vlastných výsledkov. • Študent vie navrhnúť základný výskum orientovaný na potreby praktickej časti bakalárskej/ diplomovej práce a vybrať adekvátne štatistické metódy potrebné k jeho vyhodnoteniu. • Študent rieši samostatné alebo skupinové zadanie, pričom obsahové zameranie úloh kladie dôraz na študijný odbor študenta. Študent prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce. 	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy štatistiky. • Popisná štatistika. Tabuľky rozdelenia početností. Kontingenčná tabuľka. • Štatistické charakteristiky - charakteristiky polohy, charakteristiky variability, šikmost' a špicatosť. 	

- Pojem pravdepodobnosti. Klasická definícia pravdepodobnosti.
- Pravdepodobnostné rozdelenia – alternatívne rozdelenie, binomické rozdelenie, normálne rozdelenie, normované normálne rozdelenie.
- Základný súbor, výberový súbor, náhodný výber. Bodový odhad strednej hodnoty, intervalový odhad strednej hodnoty.
- Podstata testovania štatistických hypotéz. Testovanie normality rozdelenia.
- Parametrické testy – párový t-test, testovanie hypotéz o rovnosti stredných hodnôt dvoch normálnych rozdelení: dvojitý t-test s rovnosťou rozptylov, dvojitý t-test s nerovnosťou rozptylov, testovanie rovnosti rozptylov dvoch normálnych rozdelení (F-test).
- Neparametrické testy – jednovýberový Wilcoxonov test, dvojitý Wilcoxonov test (Mann-Whitneyho test).
- Závislosť štatistických znakov.
- Koeficient korelácie a regresná priamka.
- Chí-kvadrát test nezávislosti.
- Interpretácia výsledkov štatistického skúmania a písanie výskumnej správy.

Odporúčaná literatúra:

- ANDĚL, J. 1998. Statistické metody. Praha: Matfyzpress.
- HEBÁK, P. a kol. 2007. Vícerozměrné statistické metody (1,2,3). Praha: Informatorium.
- HENDL, J. 2012. Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0200-4
- CHAJDIAK, J. A KOL. 1994. Štatistické metody v praxi. Bratislava: Statis.
- CHRÁSKA, M. 2017. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KRÁL, P. a kol. 2009. Viacrozmerné štatistické metody so zameraním na riešenie problémov ekonomickej praxe. Banská Bystrica: UMB.
- LAMOŠ, F., POTOCKÝ, R. 1989. Pravdepodobnosť a matematická štatistika (štatistické analýzy). Bratislava: Alfa.
- LUDWIG, J. A., REINOLDS, J. F. 1988. Statistical ecology: A primer on methods and computing. Wiley&Sons.
- MARHOLD, K., SUDA, J. 2001. Analýza multivariačných dát v taxonómii. PF UK, Praha.
- MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF v Nitre. 405 strán. ISBN 978-80-8094-899-3
- MARKECHOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, B., TIRPÁKOVÁ, A. 2011. Štatistické metody a ich aplikácie. Nitra: UKF v Nitre. 534 strán. ISBN 978-80-8094-807-8
- MCCORMICK, K., SALCEDO, J. 2017. SPSS® Statistics for Data Analysis and Visualization. Indiana: J. Wiley and Sons
- MOORE, D. S. a kol. 2021. The basic practise of statistics, ninth edition. New York: W.H.Freeman
- MUNK, M. 2011. Počítačová analýza dát. Nitra: UKF v Nitre. 361 strán. ISBN 978-80-8094-895-5
- OBTULOVIČ, P. 2001. Bioštatistika. Nitra: SPU v Nitre. 132 strán. ISBN 80-7137-901-8
- Rencher, A. C. 2002. Methods of Multivariate Analysis. New York: John Wiley & sons.
- ROWNTREE, D. 2018. Statistics without Tears. An Introduction for Non-Mathematicians. UK: Penguin Books. ISBN 978-0-141-98749-1
- SPIEGEL, M.R., STEPHENS, L.J. 1999. Statistics, third edition. New York: McGraw-Hill.
- ŠOLTÉS, E. 2008. Korelačná a regresná analýza s aplikáciami. Bratislava: Iura edition.
- TVRDÍK, J. 2003. Analýza vícerozmerných dat. Ostravská univerzita, 2003.
- VRÁBELOVÁ, M.. 2013. Multivariačné analýzy údajov. Nitra: UKF v Nitre.
- VRÁBELOVÁ, M., MARKECHOVÁ, D. 2001. Pravdepodobnosť a štatistika. Nitra: UKF v Nitre.

ZVÁRA, K., ŠTEPÁN, J. 2002. Pravděpodobnost a matematická statistika. MATFYZPRESS, Praha 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
61.33	4.0	12.0	8.0	13.33	1.33

Vyučujúci: prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc., RNDr. Kitti Páleníková, PhD., RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil : prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Dátum schválenia: 11.11.2021