

## OBSAH

1. Aktuálne filozofické problémy.....	2
2. Aktuálne politologické problémy.....	5
3. Aktuálne problémy edukácie ON/Odborová didaktika.....	7
4. Aktuálne sociologické problémy.....	12
5. Diplomová práca a jej obhajoba.....	15
6. Environmentálna výchova.....	16
7. Filozofia a jazyk.....	18
8. Filozofia a náboženstvo.....	20
9. Filozofia a veda.....	22
10. Filozofia kultúry.....	24
11. Inštitúcie Európskej únie.....	27
12. Kapitoly z filozofie náboženstva.....	29
13. Mediálna výchova.....	31
14. Medzinárodná ekonomika.....	33
15. Multikultúrna výchova.....	36
16. Občianstvo a ľudská dôstojnosť.....	39
17. Pedagogická prax II. Výstupová.....	41
18. Pedagogická prax III. Výstupová.....	43
19. Pedagogická prax súvislá.....	45
20. Prax výučbovo-asistentská 1.....	47
21. Prax výučbovo-asistentská 1.....	51
22. Prax výučbovo-asistentská 2.....	55
23. Prax výučbovo-asistentská 2.....	59
24. Problémové úlohy z logiky pre SŠ.....	63
25. Seminár k diplomovej práci I.....	65
26. Seminár k diplomovej práci II.....	67
27. Teória štátu a práva.....	69
28. Tvorba a manažment projektov.....	72
29. Umenie a kultúra.....	75
30. Vybrané problémy sociológie.....	77
31. Výberové prednášky.....	79
32. Výchova k občianstvu.....	80

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/AFP/22	<b>Názov predmetu:</b> Aktuálne filozofické problémy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Skúška (S) Celková záťaž študentky/študenta: 150 hodín, Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 60 hodín + písanie seminárnej práce 13 + samostatná práca s primárnymi zdrojmi 10 hodín + skúška 2 hodiny . Externé štúdium: prednášky a semináre 12 hodín + tvorba portfólia 10 hodín + seminárna práca 30 hodín + príprava na skúšku/konzultácie a absolvovanie skúšky 98 hodín. Podmienky: Študent/ študentka sa pravidelne pripravuje na semináre (10%), číta zadané texty a vie reagovať na otázky (10%). Odovzdá podľa náležitosti vypracovanú seminárnu prácu (30%) a vykoná ústnu skúšku (50%). Kredity nebudú udelené študentom, ktorí získajú v celkovom hodnotení menej ako 70 % bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslucháčka /poslucháč pozná najvýznamnejšie okruhy problémov v súčasnej filozofii,</li><li>- dokáže artikulovať nosné problémy a zaujať k nim argumentačne podložené postoje,</li><li>- vie analyzovať text z hľadiska jeho štruktúry, argumentačných metód a filozofických súvislostí,</li><li>- poslucháčka/poslucháč je schopný interpretovať a analyzovať problémy na základe aktívnej práce s filozofickým textom,</li><li>- poslucháčka/ poslucháč získané poznatky chápe v celostnom kontexte dejinno-filozofických skúmaní v minulosti a súčasnosti,</li><li>- poslucháčka/ poslucháč rozumie dôležitosť filozofie a kritického myslenia pre potreby edukácie a pozná metódy ich aplikácie pre každý stupeň regionálneho školstva</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Filozofia v súčasnosti,</li><li>2. Filozofia a občianstvo,</li><li>3. Environmentálne výzvy súčasnej filozofie,</li><li>4. Kríza spoločnosti a kríza filozofie,</li><li>5. Bioetika a jej výzvy,</li><li>6. Rodová rovnosť a rodová spravodlivosť - filozoficko-teoretické východiská a výchovné súvislosti,</li><li>7. Modálna metafyzika a fiktívne svety,</li></ol>	

8. Umelá inteligencia z pohľadu filozofie,
9. Argumentačné chyby a kritické myslenie,
10. Filozofia matematiky a problém pravdepodobnosti,
11. Metafilozofia a experimentálna filozofia,
12. Nové výzvy filozofie vedy,
13. Filozofia výchovy a miesto filozofie v súčasnom školstve.

**Odporúčaná literatúra:**

- ANDREANSKÝ, A. Možné svety z pohľadu logickej sémantiky a analytickej filozofie. Košice: UPJŠ Košice. 2010. ISBN 978-80-8152-106-5
- ČANA, T. –KAMHAL, D. – MACO, R. (ed.) Metafilozofické skúmania Bratislava: Vydavateľstvo. KO & KA. 2015,
- ČUPKOVÁ, L. Využitie neformálnej logiky pri edukácii poslucháčov humanitných vied. 2012. In: Filozofia, kultúra a spoločnosť v 21. storočí : recenzovaný zborník vedeckých článkov. Nitra : UKF, 2012. - ISBN 978-80-8094-967-9, S. 77-82.
- ČUPKOVÁ, L. Vyučovanie logiky v rámci programu ISCED 3A. 2013. In: Občan a dnešok' 13 : zborník príspevkov z vedeckého kolokvia, Nitra, 3. september 2013 / editor Dušan Špirko. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2013. - ISBN 978-80-558-0433-0, S. 5-8.
- JAVORSKÁ, A. K problému filozofie výchovy. Plzeň : Vydavatelství Západočeské univerzity, 1999. - 215 s. - ISBN 80-7082-491-3. In: Filosofie, věda, vzdělání / N. Demjančuk, (1999), s.73 - 76.
- JAVORSKÁ, A. Filozofické otázky výchovy a humanizmu v globalizovanom svete. 2013. In: Nová sociálna edukácia človeka II : zborník z medzinárodnej interdisciplinárnej vedeckej konferencie, ktorá sa konala 7. novembra 2013 v Prešove. - Prešov : PU, 2013. - ISBN 978-80-555-0894-8, S. 182-191.
- JAVORSKÁ, A. Filozofia pre deti ako príklad mozgovokompatibilného vyučovania a učenia. 2015. In: Prohuman : vedecko-odborný internetový časopis - sociálna práca, psychológia, pedagogika, sociálna politika, zdravotníctvo, ošetrovateľstvo. - ISSN 1338-1415, Roč. 7, č. 4 (2015), online, s. 1-15.
- JEMELKA,P. Reflexe environmentální problematiky v dějinách české a slovenské filosofie. Praha: Filosofía, 2016.
- KOZÁROVÁ, N -PETROVÁ, G. Štruktúrovanie učiva v kontexte rozvoja kritického myslenia žiakov. 2018. In: Pedagogická revue. - ISSN 1335-1982, Roč. 65, č. 1 (2018), s. 30-45.
- MACO, R.: Filozofia je mŕtva. Nech žije fyzika! In: Filozofia, 2018, roč. 73, č. 4, s. 269-281.
- NAGL-DOCEKAL, H. Feministická filozofie. Slon 2007.
- KALISKÝ, J. a kol. Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii: zborník štúdií z vedeckého kolokvia. rec. Andrea Javorská, Gabriela Platková Olejárová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici - Belianum, 2020. ISBN 978-80-557-1673-2.
- KALNICKÁ, Z. Filozofie a feminizmus. Ostrava: Ostravská univerzita 2010.
- PREDANOCYOVÁ, L. Práca s filozofickým textom - súčasť univerzitnej prípravy budúcich učiteľov občianskej 2020. In: Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii : zborník štúdií z vedeckého kolokvia, Banská Bystrica 15.01.2019. - Banská Bstrica : Belianum, 2020. - ISBN 978-80-557-1673-2, S. 79-92.
- RAJSKÝ, A. Filozofia výchovy. Trnava:Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2021.
- SMOLKOVÁ, E. Bioetika. Bratislava: Infopress 2007.
- TASSIN, É., KARUL, R. et al. Občianstvo bez hraníc? Bratislava : Filozofický ústav SAV, 2011, 77 p. ISBN 978-80-970494-1-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc., doc. Mgr. Andrea Javorská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., doc. Mgr. Klement Mitterpach, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.12.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/APP/15	<b>Názov predmetu:</b> Aktuálne politologické problémy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 150 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 35 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 45 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externé štúdium: prednášky a semináre 12 hodín + vypracovanie seminárnej práce a prezentácie 30 hodín + samoštúdium a príprava na semináre a skúšku 106 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ju na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku (70 bodov). Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi s niektorými aktuálnymi politologickými otázkami, ich teoretickým zdôvodnením a formami argumentácie pri predpokladaných možných riešeniach. Cieľom dosiahnutého výsledku vzdelávania je to, aby študent vedel analyzovať a interpretovať základné okruhy vybraných politologických problémov. Študent sa orientuje v politológii interdisciplinárne a vie jej výsledky aplikovať na svoju pedagogickú profiláciu. Absolvent kurzu má citlivosť pre detegovanie aktuálnych politologických problémov v slovenskej spoločnosti a v Európe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ambivalentnosť ľudských práv a neurčitosť ich pojmu z pohľadu filozofie a politológie.</li><li>- Dejiny ľudských práv. Politické myšlienky ľudských práv v kresťanskom prostredí a v sekulárnom prostredí.</li><li>- Všeobecná Deklarácia ľudských práv.</li><li>- Koncept ľudskej dôstojnosti a realistická utópia ľudských práv podľa J. Habermasa. Základná charakteristika Frankfurtskej školy.</li><li>- „Kolonizácia“ moderného životného sveta monetarizmom a byrokraciou.</li><li>- Koncept ľudskej dôstojnosti v politickom kontexte H. Arendtovej.</li><li>- Základný zákon Spolkovej republiky Nemecko.</li><li>- Ordoliberalizmus. Economic and Monetary Union.</li><li>- Lisabonská zmluva. Čo chýba EU? Hnutia, ktoré ohrozujú súčasnú Európu a ich charakteristika.</li></ul>	

- Obhajcovia „Spojených štátov európskych“ a ich odporcovia.
- Bezpečnostná rada Organizácie Spojených národov.
- Chápanie globalizácie podľa Z. Baumana.
- Sloboda pohybu, čas a trieda, boj o priestor, národný štát – a čo po ňom?

**Odporúčaná literatúra:**

BAUMAN, Z.: Globalizácia. Dôsledky pre ľudstvo. Bratislava: Kalligram, 2020.  
 BECK, U.: Čo je globalizácia. Omyly globalizmu. Odpovede na globalizáciu. Bratislava: Vydavateľstvo spolku slovenských spisovateľov, 2004.  
 BECK, U.: Moc a protiváha moci v globálnom veku: Nová ekonomie svetovej politiky.. Praha: Sociologické nakladateľství, 2007.  
 FOLITIN, M.: Morálno-normatívne zdôvodnenie ľudských práv, In: Filozofia. Roč. 75, 2021, č. 1, alebo <https://doi.org/10.31577/filozofia.2021.76.1.4>  
 HABERMAS, J.: K ústave Európy. Bratislava: Kalligram, 2012.  
 LADWIG, B.: Človek a osoba, In: Pollmann, A. – Lohmann, G.: Ľudské práva. Interdisciplinárna príručka. Bratislava: Kalligram, 2017, s. 161-170.  
 MENKE, Ch.: Ľudská dôstojnosť, In: Pollmann, A. – Lohmann, G.: Ľudské práva. Interdisciplinárna príručka. Bratislava: Kalligram, 2017, s. 170-177.  
 KAUFMAN, M.: Dejiny ľudských práv, In: Pollmann, A. – Lohmann, G.: Ľudské práva. Interdisciplinárna príručka. Bratislava: Kalligram, 2017, s. 9-10, 17-23.  
 KLAUS, V.: Európa či Európska únia? Odlíšiť tieto dve slová je zásadné, In: <https://www.konzervativnyweb.sk/c/22313959/vaclav-klaus-europa-ci-europska-unia-odlisit-tieto-dve-slova-je-zasadne.html>  
 GÁLIS, T.: Muž včerajška, In: <https://www.tyzden.sk/casopis/1789/muz-vcerajska/>  
 Žúrovanie ako ľudské právo?, In: Aktuality.sk, 2.7.2008; <https://www.aktuality.sk/clanok/105594/komentar-zurovanie-ako-ludske-pravo/>  
 Slovník spoločenských vied. Bratislava: SPN, 1997 a iné vydania, resp. iné slovníky spoločenských a právnych vied.  
 PALOVIČOVÁ, Z.: Diskurzívne zdôvodnenie ľudských práv, In: Ambivalentnosť ľudských práv a neurčitost' ich pojmu z pohľadu filozofie. Bratislava: Veda, 2017, s. 53-56.  
 ŠPIRKO, D. - ŠTAHEL, R. - PRUŽINEC, T. (eds.): Philosophica 11: filozofické a spoločensko-vedné aspekty občianstva v 21. storočí. Nitra: UKF, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 138

A	B	C	D	E	FX
14.49	20.29	30.43	13.77	18.12	2.9

**Vyučujúci:** Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/APON/22	<b>Názov predmetu:</b> Aktuálne problémy edukácie ON/Odborová didaktika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + tvorba portfólia 10 hodín + príprava a prezentácia modelov vyučovacích hodín 8 hodín + seminárna práca 10 hodín + príprava na skúšku a absolvovanie skúšky 20 hodín. Externé štúdium: prednášky a semináre 12 hodín + tvorba portfólia 10 hodín + príprava a prezentácia modelov vyučovacích hodín 8 hodín + seminárna práca 10 hodín + príprava na skúšku/konzultácie a absolvovanie skúšky 60 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, kvalita prezentácií a portfólia, absolvovanie ústnej skúšky. Počas semestra sa študent pravidelne pripravuje na plnenie študijných povinností (15 bodov), v rámci seminárov prezentuje praktické aktivity, vybraté súčasti štruktúry vyučovacej hodiny (10 bodov). Priebežne pripravuje požadované súčasti portfólia (20 bodov), vypracuje seminárnu prácu (15 bodov). Predmet je ukončený úspešným absolvovaním ústnej skúšky (40 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent interpretuje a analyzuje teoretický rámec odborovej didaktiky ako ťažisko pregraduálnej prípravy štúdia v učiteľskom študijnom programe.</li><li>• Študent nadobudne hlboké vedomosti v oblasti odborovej didaktiky, je schopný ďalej rozvíjať svoje vedomosti a transformovať ich do relatívne širokých súvislostí odboru a žitej praxe.</li><li>• Študent nadobudne kompetenciu zvládnuť široký diapazón teritória techník a metodických postupov podporujúcich kreativitu, samostatnosť, aktivitu žiakov.</li><li>• Študent dokáže tvorivým prístupom aplikovať teoretickú prípravu do podoby plánovania a tvorby simulovaných modelov vyučovacích hodín, reflektujúc tak potencialitu zmien v predmete občianska náuka z aspektu obsahového a didakticko-transformačného.</li><li>• Študent si rozvíja schopnosti pozorovať, posúdiť, hodnotiť prácu žiaka a vyučovací proces ako celok.</li></ul>	

- Predmet rozvíja komplex študentových kompetencií zameraných na riešenie problémov, koordináciu problémov, zodpovednosť za rozhodovanie s prihliadnutím na spoločenské dôsledky a ďalší individuálny odborný rozvoj.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Osobnosť učiteľa občianskej náuky
- Špecifické kompetencie učiteľa občianskej náuky
- Projektovanie a plánovanie edukácie
- Občianska participácia ako kompetencia dobrého občana
- Projektové vyučovanie a možnosti jeho implementácie v predmete občianska náuka
- Kritické myslenie a jeho využitie v občianskej príprave
- Zážitkové učenie a jeho aplikácia v predmete občianska náuka
- Aplikácia medzipredmetových súvislostí a prierezových tém v občianskej náuke
- Metodická podpora zameraná na rozvíjanie a kreatívnych schopností žiaka
- Práca s odborným textom v predmete občianska náuka
- Analýza súčastí štruktúry vyučovacej hodiny a prípravy na vyučovaciu hodinu
- Praktická tvorba a prezentácia modelov vyučovacích hodín
- Aplikovanie moderných metodických prístupov na vybrané obsahové problémy predmetu občianska náuka

#### **Odporúčaná literatúra:**

BOBOŇOVÁ, I. 2017. Aplikácia metodiky hodnotenia kompetencií učiteľa : prípadové štúdie. Praha : Verbum.

ČERETKOVÁ, S. a kol. 2019. Kompetencie učiteľa. Hodnotenie, sebaodnotenie. Praha : Verbum.

ČUPKOVÁ (Kocinová), L. 2014: Problémy kurzov logiky v terciárnom vzdelávaní. In: Občan a dnešok 14 : zborník príspevkov z vedeckého kolokvia, konaného 9. septembra 2014 na UKF v Nitre / editor Dušan Špirko. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2014. - ISBN 978-80-558-0669-3, S. 5-8.

ČUPKOVÁ (Kocinová), L. 2013: Vyučovanie logiky v rámci programu ISCED 3A.. In: Občan a dnešok 13 : zborník príspevkov z vedeckého kolokvia, Nitra, 3. september 2013 / editor Dušan Špirko. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2013. - ISBN 978-80-558-0433-0, S. 5-8.

ČUPKOVÁ (Kocinová), L. 2013: Poznanie pojmu dobra a jeho využitie v edukačnej praxi. In: Dobro a zlo, alebo o morálke II : psychologické a filozofické aspekty morálky v edukácii. Zborník príspevkov zo sympózia konaného 15. novembra 2012 v Banskej Bystrici. - Banská Bystrica : UMB, 2013. - ISBN 978-80-557-0539-2, S. 48-52.

ČUPKOVÁ (Kocinová), L. 2012.: Využitie neformálnej logiky pri edukácii poslucháčov humanitných vied. In: Filozofia, kultúra a spoločnosť v 21. storočí : recenzovaný zborník vedeckých článkov / Lenka Čupková, Juraj Skačan ; recenzent: Slavomír Gálik, Tomáš Pružinec, Dušan Špirko. - Nitra : UKF, 2012. - ISBN 978-80-8094-967-9, S. 77-82.

DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.. 2009. Učitel: příprava na profesi. Praha: Grada.

ENSTERMACHER, G., SOLTIS F. 2008. Vyučovací styly učitelů. Praha: Portál.

GADUŠOVÁ, Z. a kol. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha : Verbum.

GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci? Nitra : Enigma.

JAKUBOVSKÁ, V., PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2011. Multikultúrna výchova (Rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa). Nitra : UKF.

JAKUBOVSKÁ, V., JONÁŠKOVÁ, G., PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2016. Učiteľ a jeho kompetencie. Boskovice : Albert Šalé - Albert.

JAKUBOVSKÁ, V. a kol. 2017. Nástroje hodnotenia vybraných kompetencií učiteľa. Boskovice : František Šalé - Albert.



JAKUBOVSKÁ, V. 2021.: Voľný čas a fenomén uponáhľanosti. In: Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže. - ISSN 1335-1109, Roč. 27, č. 1 (2021), s. 16-34.

JAKUBOVSKÁ, V. 2019.: Hovoríme o predsudkoch a stereotypoch na školách? In: Naša škola : odborný metodický časopis pre učiteľov predškolských zariadení a 1. stupňa základnej školy. - ISSN 1335-2733, Roč. 22, č. 1-2 (2019), s. 13-22.

JAKUBOVSKÁ, V. 2019.: Výskum zameraný na rozvíjanie osobnosti žiaka a jeho kompetencie. In: Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže. - ISSN 1335-1109, Roč. 25, č. 3-4 (2019), s. 51-64.

JAKUBOVSKÁ, V. 2019.: Občianska výchova pre 7. ročník špeciálnej základnej školy. Bratislava : Mladé letá, 2019. - 53 s [3, 026 AH]. - ISBN 978-80-10-03399-7.

JAKUBOVSKÁ, V. 2018.: Hodnotenie kompetencií učiteľov. In: Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže. - ISSN 1335-1109, Roč. 24, č. 2 (2018), s. 71-72.

JAKUBOVSKÁ, V. a kol. 2017: Nástroje hodnotenia vybraných kompetencií učiteľa Boskovice : František Šalé - Albert, 2017. - 144 s. - ISBN 978-80-7326-283-9.

JAKUBOVSKÁ, V. 2017.: Učiteľ rozvíja osobnosť žiaka a jeho osobnostné kompetencie. In: Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže. - ISSN 1335-1109, Roč. 23, č. 3 (2017), s. 3-17.

JAKUBOVSKÁ, V. 2017.: Edukačná hra ako metóda na rozvíjanie socializácie žiaka v multikultúrnom prostredí. In: Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže. - ISSN 1335-1109, Roč. 23, č. 1 (2017), s. 30-45.

JAKUBOVSKÁ, V. 2016.: Indikátory overovania schopnosti učiteľa identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja žiaka. In: Kompetencie učiteľov a ich overovanie (so zameraním na učiteľov občianskej náuky) : vedecký zborník recenzovaných príspevkov ; zostavil Viera Jakubovská a kol. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - ISBN 978-80-558-1047-8, CD-ROM, s. 60-80.

JAKUBOVSKÁ, V. a kol. 2016: Učiteľ a jeho. Albert Šalé - Albert, 2016. - 172 s. - ISBN 978-80-7326-271-6.

JAKUBOVSKÁ, V. 2015.: Schopnosť využívať médiá v edukácii (indikátory a nástroje). In: Kompetenčný profil učiteľov občianskej náuky = vedecký zborník recenzovaných príspevkov ; redaktor Viera Jakubovská a kol. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2015. - ISBN 978-80-558-0887-1, CD-ROM, 75-88.

JAKUBOVSKÁ, V. 2015.: Profesionalizácia učiteľskej profesie : súčasné chápanie učiteľských kompetencií. In: Kompetenčný profil učiteľov občianskej náuky = vedecký zborník recenzovaných príspevkov ; redaktor Viera Jakubovská a kol. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2015. - ISBN 978-80-558-0887-1, CD-ROM, s. 17-25.

JAKUBOVSKÁ, V. 2014.: Dialóg a jeho aplikácia vo vyučovaní = (učebný text). Nitra : UKF, 2014. - 90 s. - ISBN 978-80-558-0688-4.

JAKUBOVSKÁ, V. , PREDANOCYOVÁ, L. 2013.: Vybrané problémy z didaktiky občianskej náuky. Nitra : UKF, 2013. - 156 s. - ISBN 978-80-558-0764-5.

JAKUBOVSKÁ, V. , PREDANOCYOVÁ, L.: 2011.: Multikultúrna výchova (Rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa). Nitra : UKF, 2011. - 156 s. - ISBN 978-80-8094-983-9.

JAKUBOVSKÁ, V. 2007.: Rozvíjanie interkultúrnych kompetencií ako predpoklad pre formovanie euroobčana. In: Veda - vzdelávanie - prax. 3. diel : zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pod záštitou Jána Mikolaja ministra školstva a podpredsedu vlády SR : Nitra, 14.-15. november 2007 / Eva Szórádová, Jozef Polák, Marcela Červeňanská. - Nitra : UKF, 2007. - ISBN 978-80-8094-204-5, S. 344-348.

JAKUBOVSKÁ, V. 2007.: Občianska výchova pre 6. ročník základných škôl / Viera Jakubovská a kol. - Bratislava : SPN, 2007. - 71 s. - ISBN 978-80-10-00980-0.

- JAVORSKÁ, A.2011: Celostné myslenie a udržateľnosť života modernej civilizácie. In: Megatrendy tretieho milénia : zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie, Nitra 22. apríla 2010 / Ivan Dubnička [recenzenti : Jozef Lysý, Peter Horváth]. - Nitra : UKF, 2011. - ISBN 978-80-8094-833-7, S. 133-140.
- JAVORSKÁ, A.2015: Filozofia pre deti ako príklad mozgovokompatibilného vyučovania a učenia = Philosophy for children as example of the brain-compatibility teaching and learning. In: Prohuman : vedecko-odborný internetový časopis - sociálna práca, psychológia, pedagogika, sociálna politika, zdravotníctvo, ošetrovateľstvo. - ISSN 1338-1415, Roč. 7, č. 4 (2015), online, s. 1-15.
- JAVORSKÁ, A.2014: Filozofická antropológia a jej miesto v príprave učiteľa odboru Výchova k občianstvu. In: Občan a dnešok 14 : zborník príspevkov z vedeckého kolokvia, konaného 9. septembra 2014 na UKF v Nitre. Nitra : UKF, 2014. - ISBN 978-80-558-0669-3, S. 19-26.
- JAVORSKÁ, A.2013: Filozofické otázky výchovy a humanizmu v globalizovanom svete. In: Nová sociálna edukácia človeka II : zborník z medzinárodnej interdisciplinárnej vedeckej konferencie, ktorá sa konala 7. novembra 2013 v Prešove. - Prešov : PU, 2013. - ISBN 978-80-555-0894-8, S. 182-191.
- JAVORSKÁ, A.2013: Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova - inovácia študijného programu Výchova k občianstvu. In: Philosophica 11 : filozofické a spoločensko-vedné aspekty občianstva v 21. Storočí. Nitra : UKF, 2013. - ISBN 978-80-558-0310-4, S. 25-41.
- JAVORSKÁ, A.1999: K problému filozofie výchovy. In: Filosofie, veda, vzdelání. Plzeň : Vydavatelství Západočeské univerzity, 1999. - 215 s. - ISBN 80-7082-491-3.
- JAVORSKÁ, A.2013: Pojem "civitas" v kontexte globalizovaného sveta 21. storočia In: Philosophica 11 : filozofické a spoločensko-vedné aspekty občianstva v 21. storočí / Dušan Špirko, Richard Sťahel, Tomáš Pružinec. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2013. - ISBN 978-80-558-0310-4, S. 43-53.
- JAVORSKÁ, A.2013: Starosť o dušu a otázka humanizmu v súčasnej výchove a vzdelávaní. In: Dobro a zlo, alebo o morálke 1 : psychologické a filozofické aspekty morálky v edukácii (zborník vedeckých štúdií). - Banská Bystrica : UMB, 2013. - ISBN 978-80-557-0538-5, S. 150-155.
- JONÁŠKOVÁ, G., LOMNICKÝ, I., PREDANOCYOVÁ, L. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova. Nitra : UKF, 2018.
- KASÍKOVÁ, H. 2010. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha : Portál.
- KAŠOVÁ, J. A KOL. 2009. Učíme v projektech. Praha : Portál.
- LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha : Verbum, 2017.
- PREDANOCYOVÁ, L., JAKUBOVSKÁ, V. 2013. Vybrané problémy didaktiky občianskej náuky. Nitra : UKF.
- PREDANOCYOVÁ, L. 2017. Sociálne kompetencie žiakov. Nitra : UKF.
- PREDANOCYOVÁ, L. 2015. Vyučovacia hodina - sledovaný indikátor kvality plánovania a projektovania procesu vyučovania. In: Kompetenčný profil učiteľov občianskej náuky. Nitra : UKF.
- PREDANOCYOVÁ, L., JONÁŠKOVÁ, G. 2018. Social competences of pupils in the civil theory subject. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal.
- PREDANOCYOVÁ, L., JONÁŠKOVÁ, G. 2020. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky. Nitra : UKF.
- PREDANOCYOVÁ, L. 2020. Práca s filozofickým textom - súčasť univerzitnej prípravy budúcich učiteľov občianskej náuky. Banská Bystrica : Belianum.
- SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách, Praha : Portál. Učebnice občianskej náuky
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., doc. Mgr. Andrea Javorská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 20.06.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/ASP/15	<b>Názov predmetu:</b> Aktuálne sociologické problémy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> skúška (S) Celková záťaž študenta: 150 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 35 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 45 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externé štúdium: prednášky a semináre 12 hodín + vypracovanie seminárnej práce a prezentácie 30 hodín + samoštúdium a príprava na semináre a skúšku 106 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ju na seminári (20 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku (70 bodov). Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa oboznámi s niektorými aktuálnymi politologickými otázkami, ich teoretickým zdôvodnením a formami argumentácie pri predpokladaných možných riešeniach. Cieľom dosiahnutého výsledku vzdelávania je to, aby študent vedel analyzovať a interpretovať základné okruhy vybraných sociologických problémov. Študent sa orientuje v sociológii interdisciplinárne a vie jej výsledky aplikovať na svoju profiláciu. Absolvent kurzu má citlivosť pre detegovanie aktuálnych sociologických problémov v slovenskej spoločnosti a v Európe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociológia každodennosti.</li><li>- Aktuálne problémy v sociológii médií.</li><li>- Analýza základných teórií v sociálnej patológii – najnovšie trendy.</li><li>- Zločincami sa rodíme alebo sa nimi stávame? Vznik deviantného a kriminálneho správania. (Biologická a sociálno-kultúrna determinácia kriminality v súčasnej sociológii).</li><li>- Najnovšie trendy v prognózovaní v rámci kontroly kriminality.</li><li>- Súčasný aspekt kriminality detí a mládeže.</li></ul>	

- Rómska problematika a deviantné správanie. Analýza aktuálneho stavu.
- Aktuálne problémy zo sociológie náboženstva.
- Aktuálne problémy v oblasti siekt a deštruktívnych kultov.
- Aktuálne problémy sekularizácie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ALIJEVA, D.: Sociológia každodennosti. Bratislava: Sociologický ústav SAV, 2015.
- Medzigeneračné väzby v súčasnej rodine (Kol. autorov). Katowice: Studio NOA, 2014.
- BÁRTOVÁ, S. - Matulay, S.: Sociológia zdravia, choroby a rodiny. Osveta 2009.
- BYUNG-CHUL, H.: Vyhořelá spoločnosť. Nakladateľství Rybka 2016.
- HARRIS, J.: Dialektika globalizácie. Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov, 2017.
- KRPALA, K.: Oficiálna línia - Obraz socializmu v epoche neoliberalizmu. Bratislava: Kalligram, 2016.
- Mládež a kriminalita (Kol. autorov). Zborník referátov z II. medzinárodnej konferencie z 25.-27. októbra 2006 v Nitre. Úrad vlády SR/ FSVaZ UKF, 2006.
- URBAN, L.: Sociologie. Klíčová témata a pojmy. Praha: Grada, 2017.
- PRUŽINEC, T.: Anómia v spoločnosti v kontexte sekularizácie alebo dereligionizácie, In: RAN (radosť a nádej): spoločensko-duchovná revue. Roč. 12, č. 1-2 (2009), s. 43-56.
- PRUŽINEC, T.: Dereligionizácia spoločnosti - možná podoba sekularizácie alebo niečo iné?: (teoretický náčrt niektorých impostačných aspektov problematiky), In: Anómia v spoločnosti - anómia v rodine : zborník referátov z seminára, Nitra 22. október 2008. - Nitra: UKF, 2009, s. 114-129.
- PRUŽINEC, T.: Individuácia, personácia a socializácia ako etické nástroje riešenia osobnej a skupinovej deviácie : parciálne reflexie problematiky siekt, In: Religiozita, spiritualita a alternatívne náboženské hnutia: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre dňa 27. novembra 2019, organizovanej ako súčasť riešenia grantového projektu APVV 17-0158 Perspektívy vývoja súčasnej religiozity na Slovensku; Nitra: UKF, 2020, s. 141-164.
- ONDREJKOVIČ, P.: Kriminológia pre sociológov, sociálnych pracovníkov a sociálnych pedagógov. Nitra: UKF, 2011.
- Rodina na prelome tisícročia (KOL. AUTOROV). Nitra: FSVaZ UKF 2005.
- VOLKO, L.: Sociologické aspekty mediálnej kultúry. Trnava: UCM 2015.
- ŠKVRNDA, F.: Terorizmus – najvýznamnejšia nevojenská bezpečnostná hrozba súčasnosti. 2. vydanie, Trenčín: Digital Graphic, 2003.
- ŠKVRNDA, F.: O formovaní sociológie bezpečnosti, s. 147-164. In: Škvrnda, F. a kol.: Slovenská vojenská sociológia na začiatku 21. storočia. Bratislava: MO SR, 2008.
- ŠKVRNDA, F.: Súčasný medzinárodný terorizmus. Bratislava: Akadémia Policajného zboru, 2003.
- ZASEPA, T.: Médiá v čase globalizácie. Bratislava: Lúč, 2002 alebo novšie vydania.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 155

A	B	C	D	E	FX
13.55	24.52	22.58	14.84	20.0	4.52

**Vyučujúci:** Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KFI/mDPŠS/15		<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca a jej obhajoba					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná							
<b>Počet kreditov:</b> 20							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>							
<b>Stupeň štúdia:</b> II.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie záverečnej diplomovej práce. Úspešná obhajoba záverečnej diplomovej práce. Záverečné hodnotenie: min. 63.							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vypracovanie diplomovej práce. Prezentácia diplomovej práce pred komisiou štátnej skúšky. Obhajoba a argumentácia záverečnej diplomovej práce. Záverečné vyhodnotenie diplomovej práce a jej obhajoby.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy a odporúčania školiteľa.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, jazyk potrebný na vypracovanie práce							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 42							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
26.19	40.48	21.43	4.76	4.76	2.38	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.05.2015							
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/EnvrVych/15	<b>Názov predmetu:</b> Environmentálna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Aktívna účasť na seminároch 26 hodín, príprava na semináre, čítanie textov na seminár 10 hodín, vypracovanie projektu 14 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + príprava seminárnej práce 24 hodín + samoštúdium, konzultácie 20 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a seminárna práca. V priebehu semestra študent vypracuje podľa výberu a konzultácie s vyučujúcim projekt (70 bodov) a počas semestra sa študent aktívne zapája do diskusie a analýzy filozofických a environmentálnych problémov (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. V priebehu semestra študenti vytvoria projekt, ktorý musí spĺňať všetky formálne a obsahové kritériá - členenie na teoretickú a aplikačnú časť, metódy, ciele, cieľovú skupinu, pre ktorú je projekt a jeho výsledky určené. Hodnotí sa aktuálnosť zvolenej témy, vhodnosť zvolených metód, foriem a prostriedkov na dosiahnutie cieľa projektu ako i jeho možné využitie v praxi.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov, porozumie problematike druhovej a ekosystémovej diverzity, možnosti jej zachovania a obnovy, dokáže analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, vie vysvetliť príčiny a dôsledky rozdielov v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v globálnom svete, nachádza tvorivé a pružné riešenia problémov ochrany životného prostredia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Environmentálna výchova v systéme globálneho rozvojového vzdelávania 2. Terminológia (ekológia, environmentalistika, ekofilozofia, globálna kríza, antropocentrizmus, biocentrizmus) 3. Metódy a nové netradičné formy ekologickej výchovy (výchova cez projekt, výchova v prírode) 4. Environmentálne výučbové programy 5. Ekológia a legislatíva 6. Ekologické organizácie a centrá environmentálnej výchovy v SR 7. Koncepcia trvalo udržateľného rozvoja a nauky úcty k životu 8. Environmentálna etika – zodpovednosť za zdravé životné prostredie, zachovanie biodiverzity	



9. Globalizácia, spravodlivý obchod
10. Klimatická a environmentálna kríza
11. Globálne konflikty a environmentálna bezpečnosť
12. Environmentálna výchova, aktívne občianstvo a výchova k občianstvu
13. Ekofilozofické koncepcie

**Odporúčaná literatúra:**

1. Baumann, Z.: Globalizácia. Dôsledky pre ľudstvo. Bratislava: Kalligram 2000.
2. Bělohradský, V.: Myslet zeleň světa. Praha 1991.
3. Bělohradský, V.: Společnost nevolnosti. Praha: Slon 2009.
4. Javorská, A.: Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova - inovácia študijného programu Výchova k občianstvu. In: Špirko, D.-St'ahel, R.-Pružinec, T.: Filozofické a spoločensko-vedné aspekty občianstva v 21. storočí: Philosophica 11. Nitra: UKF 2013.
5. Javorská, A.: Celostné myslenie a udržateľnosť života modernej civilizácie. In: Dubnička, I.: Megatrendy tretieho milénia. Nitra: UKF 2011.
6. Kohák, E.: Zelená svatozář. Praha 1998
7. Kučírek, J.: Ekofilozofia včera, dnes a zajtra. Nitra: UKF 1995.
8. Lorenz, K.: 8 smrtelných hříchů. Praha 1990
9. Lovelock, J. E.: Gaia živoucí planeta. Praha: Maldá fronta 1994.
10. Schweitzer, A.: Náuka úcty k životu. Praha 1993
11. Smreková, D., Palovičová, Z.: Podnikateľská a environmentálna etika. Bratislava 1999
12. Šmajš, J.: Ohrožená kultura. Brno 1995.
13. Špirko, D.: Základy environmentálnej filozofie. Bratislava 1999.
14. O'Loughlin, E. - Wegimont, L.: Global education in Europe to 2015. Strategy, policy and perspectives. Lisbon.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a cudzí jazyk podľa literatúry

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 94

ABS	N
98.94	1.06

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Andrea Javorská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/FJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia a jazyk
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava vybranej témy a prezentácie 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 6 hodín + práca s odporúčanou literatúrou 24 hodín + samoštúdium a individuálne konzultácie s vyučujúcou 20 hodín + príprava vybranej témy 25 hodín. Podmienky: Denná forma štúdia: Aktívna účasť na seminároch 20%, samostatné písomné spracovanie vybranej témy 30%, prezentácia danej témy 50%. V priebehu semestra sa študentka/ študent aktívne zapája do diskusie k riešeným problémom a prezentáciám kolegov. Podľa zadania spracuje vybranú tému a analyzuje ju. Analýzu prezentuje na seminári a reaguje na námietky a otázky prítomných. Externá forma štúdia: Samostatné písomné spracovanie vybranej témy 50%, reagovanie na doplňujúce otázky hodnotiacej 50%. V priebehu semestra študentka/študent podľa zadania spracuje vybranú tému a analyzuje ju. Písomnú analýzu zašle do dohodnutého termínu a reaguje na námietky a otázky hodnotiacej. Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ý získa v celkovom hodnotení menej ako 70% bodov. Stupnica hodnotenia: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč pozná vzťah filozofie a jazyka a dokáže rozlíšiť jednotlivé roviny jazyka a spôsoby jeho používania.</li><li>• Dokáže interpretovať a analyzovať základné texty patriace do filozofie jazyka.</li><li>• Pozná najvýznamnejších predstaviteľov filozofie jazyka a najvýznamnejšie filozofické teórie jazyka.</li><li>• Poslucháč/poslucháčka nadobudne hlboké vedomosti v predmetnej oblasti a schopnosť ďalej rozvíjať svoje vedomosti a transformovať ich do súvislostí.</li><li>• Poslucháčka/ poslucháč rozvíja schopnosti pozorovať, posúdiť, a zhodnotiť kvalitu svojej práce aj práce kolegov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.Vzťah filozofie a jazyka.	

2. Jazyk ako filozofický problém.
3. Náčrt reflexie problému jazyka od antiky po koniec 19. st.
4. Zmysel a význam jazykových výrazov.
5. Prirodzený jazyk ako filozofický problém.
6. Vzťah jazyka a sveta.
7. Logický pozitivizmus a jazyk.
8. Jazykové hry.
9. Oxfordská filozofická škola.
10. Teória rečových aktov.
11. Radikálna interpretácia a princíp interpretačnej ústretovosti.
12. Význam významu.
13. Medzi-predmetové súvislosti so slovenským jazykom a cudzími jazykmi v školskej praxi.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČUPKOVÁ, L. 2010. Podoby existenčných výrokov v prirodzenom jazyku a ich možné chápanie. In: KARUL, R, - SŤAHEL, R. – TOMAN, M. (eds.) Identita – diferencia. Bratislava: SFZ pri SAV a FiÚ SAV. 170 -176.
- AUSTIN, J. L. 2004. Ako niečo robiť slovami. Bratislava: Kalligram.
- KRIPKE, S. 2002. Pomenovanie a nevyhnutnosť. Bratislava: Kalligram.
- LYCAN, W. G. 2000. Philosophy of Language. London: Routledge.
- ORAVCOVA, M. (ed.) 1992. Filozofia prirodzeného jazyka. Bratislava: Archa.
- PEREGRIN, J. 2005. Kapitoly z analytickej filozofie. Praha: Filosofia.
- PEREGRIN, J. (ed.) 1998. Obrat k jazyku: Druhé kolo. Praha: Filosofia.
- RUSSELL, B. 2005. Jazyk a poznanie. Bratislava: Kalligram.
- WITTGENSTEIN, L. 2003. Tractatus logico-philosophicus. Bratislava: Kalligram.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Kocinová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 28.10.2021

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/FNA/15	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia a náboženstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín semináre 26 hodín + príprava na semináre 14 hodín + príprava referátu/prezentácie 20 hodín + samoštúdium 15 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + vypracovanie seminárnej práce/prezentácie 30 hodín + samoštúdium, konzultácie 39 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a vypracovanie referátu. V priebehu semestra vypracuje študent referát s prezentáciou podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (50 bodov); v rámci seminárov analyzuje študent vybrané filozofické texty/problémy a zapája sa do diskusie (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 % bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže vymedziť vzťah filozofie a náboženstva, diferencuje päť základných typov filozofie náboženstva (ich východiská, otázky, závery), oboznamuje sa s filozofickou reflexiou náboženstva v 20. storočí a s niektorými súčasnými podobami a typmi filozofickej reflexie náboženstva. Dokáže formulovať aktuálne kľúčové otázky a problémy filozofie náboženstva.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vymedzenie základných pojmov, vzťah filozofie a náboženstva, 5 typov filozofie náboženstva. 2. I. typ: Filozofia náboženstva ako kritika predracionálneho vedomia. 3. II. typ: Filozofia náboženstva ako premena náboženstva na filozofiu a jej Augustínova kritika. 4. III. typ: Otázky a prístupy filozofickej teológie. 5. Kantova filozofia náboženstva ako variant III. typu. 6. IV. typ: Fenomenológia náboženstva. 7. V. typ: Analýza náboženského jazyka. 8. Podoby filozofickej reflexie náboženstva v 20. storočí - I. (židovské myslenie) 9. Podoby filozofickej reflexie náboženstva v 20. storočí - II. (kresťanské myslenie) 10. Podoby filozofickej reflexie náboženstva v 20. storočí – III. (nenáboženské, ateistické myslenie) 11. Súčasné línie, otázky a prístupy vo filozofii náboženstva I. 12. Súčasné línie, otázky a prístupy vo filozofii náboženstva II. 13. Súčasné línie, otázky a prístupy vo filozofii náboženstva II.	

**Odporúčaná literatúra:**

Aurelius Augustinus: O Boží obci. Praha 2007  
Cole, P.: Filozofie náboženství. Praha 2003  
Eliade, M.: Posvátné a profánní. Praha 2006  
Funda, O.: Mezi vírou a racionalitou. Brno 2003  
Funda, O.: K filosofii náboženství. Praha 2017  
Halík, T.: Vyzván i nevyzván. Evropské přednášky k filozofii a sociologii dějin křesťanství. Praha 2004  
Halík, T., Grun, A.: Svět bez Boha. Ateismus jako druh náboženské zkušenosti. Praha 2017  
Jaspers, K.: Filosofická víra. Praha 1994  
Kant, I.: Náboženství v hranicích pouhého rozumu. Praha 2013  
Lévinas, E.: Totalita a nekonečno. Praha 1997  
Levinas, E.: Boh přichází v ideji. Hronka 2017.  
Marx, K.: Úvod ke kritice Hegelovy filozofie práva. Praha 1978  
Otto, R.: Posvátno. Praha 1998  
Poláková, J.: Perspektiva naděje. Hledání transcendence v postmoderní době. Praha 1995  
Rahner, K.: Křesťan v dnešním světě. Trnava 1994.  
Schaeffler, R.: Filozofie náboženství. Praha 2003  
Sponville-Comte, A.: Duch ateismu. Praha 2020.  
Vašek, M.: Kapitoly zo súčasnej filozofie náboženstva. Bratislava 2012  
Vattimo, G., Rorty, R.: Budoucnost náboženství. Praha 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 184

A	B	C	D	E	FX
27.72	26.09	23.91	11.96	7.61	2.72

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Vašek, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/FV/15	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia a veda
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Aktívna účasť na seminároch 26 hodín, samoštúdium literatúry, prezentácia krátkej seminárnej práce z problematiky predmetu 10 hodín (20%), príprava záverečnej práce, samoštúdium a vypracovanie záverečnej práce 39 hodín (80%). Externé štúdium: semináre 6 hodín + vypracovanie seminárnej práce/prezentácie 30 hodín + samoštúdium, konzultácie 39 hodín. Študent získa kredity za aktívnu účasť na seminároch, priebežnú aktivitu a prípravu prezentácie (3 normostrany), konzultácie k odporúčanej literatúre, prípravu a spracovanie záverečnej seminárnej práce. V priebehu semestra sa študent pripravuje na predmet samoštúdiom odporúčanej literatúry, pripravuje si tému záverečnej práce, ktorú konzultuje s vyučujúcim. Na konci semestra vypracuje záverečnú prácu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so všeobecnými filozofickými otázkami jednotlivých vied. Osvojí si postupy a metód počas historického vývinu od mýtu až po vybrané vedecké disciplíny, oboznámi sa s predstaviteľmi vedeckých škôl a ich teóriami a modelmi. Študent má prehľad o vývine vedeckého poznania a jeho základných kritérií. Je schopný rozpoznať peripetie vzťahu filozofie a vedy ako aj možné problémy a perspektívy späté s týmto vzťahom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Osnova predmetu, sylaby: <ul style="list-style-type: none"><li>- Vzťah filozofie, mýtu a vedy (predmet a metódy)</li><li>- Pytagorejské dedičstvo</li><li>- Axiomaticko-deduktívny systém (Euklidova geometria)</li><li>- Platón a vedecké myslenie</li><li>- Aristoteles (metafyzika, fyzika, logika)</li><li>- Francis Bacon a význam indukcie</li><li>- Ptolemaios, Kopernik (revolúcia v myslení, zmena v obraze sveta)</li><li>- Newtonovská fyzika</li><li>- Hmota, Einstein a problém kvantovej mechaniky</li><li>- Veda ako rast poznania (vyvracanie omylov, systém narácie)</li></ul>	

- Filozofia a vedecké metódy (empirická metóda, experiment, myšlienkový experiment, komplementarita metód)

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

ARISTOTELES: Druhé analytiky. Praha: ČSAV, 1961.

ARISTOTELES: Fyzika. Praha: Petr Rezek, 1996.

ARMSTRONG, K.: Dejiny mýtov. Bratislava: Slovart, 2005.

BACON, F.: Nové Organon. Praha : Svoboda 1974.

DESCARTES, R.: Princípy filozofie. Bratislava: Pravda, 1987, 47–79.

GÁLIKOVÁ, S.: Úvod do kognitívnej vedy. FF Trnavskej univerzity v Trnave, 2009.

PLATÓN: Ústava. (Rep. 509D-511E) In: Platón: Dialógy. Bratislava: Tatran, 1990, 229–231.

Kratochvíl, Z.: Filozofie medzi mýtom a viedou. Praha: Academia, 2009.

LIVIO, M.: Zlatý rez. Praha: Argo/Dokořán, 2006, 60–72.

FLOSS, P.: Proměny vědení. Praha: Mladá fronta, 1987, 35–38.

POPPER, K.R.: Hľadanie lepšieho sveta. Bratislava: Archa, 37–66.

KUHN, T. S.: Struktura vedeckých revolúcií. Praha : OYKOIMENH, 115–136.

FEYERABEND, P.: Rozprava proti metodě. Praha: Aurora, 2001, 21–39. LAKATOS, I.: History of Science and Its Rational Reconstruction. Proceedings of the Biennial Meeting of the Philosophy of Science Association, Vol. 1970 (1970), 91–136.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
50.0	21.43	21.43	5.36	0.0	1.79

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/FILK/22	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia kultúry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + samoštúdium a priebežná príprava na semináre a záverečný test 23 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina. Externé štúdium: semináre 6 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na test 24 hodín. Celkové hodnotenie študentov pozostáva z troch častí: účasť na prednáškach (10 bodov), aktívne zapájanie sa na hodinách, 2 praktické aktivity a ich prezentácia (20 bodov), test (70 bodov). Kredity sa neudelia študentovi, ktorý v celkovom súčte získa menej ako 70 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent si pamätá základné pojmy a rozumie vybraným problémom filozofie kultúry.</li><li>• Vie aký je rozdiel medzi filozofiou kultúry a vedami o kultúre.</li><li>• Dokáže analyzovať kultúru, jej štruktúralne komponenty, charakteristiky.</li><li>• Pozná rôzne teórie kultúry (v diachrónnom a synchronónnom kontexte), dokáže ich porovnávať.</li><li>• Pozná rôzne formy spolunažívania kultúr, dokáže riešiť a vymýšľať problémové situácie.</li><li>• Študent dokáže aplikovať vybrané problémy do nových postmoderných kontextov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Filozofia kultúry a vedy o kultúre. Kultúra a civilizácia. Kultúra a pokrok.</li><li>• Kultúra – pojem, štruktúra, charakteristiky, štruktúralne komponenty.</li><li>• Formy spolunažívania kultúr, riešenie problémových štúdií.</li><li>• Prehľad teórií filozofie kultúry antiky, stredoveku, renesancie.</li><li>• Prehľad teórií filozofie kultúry novoveku.</li><li>• Prehľad teórií filozofie kultúry 19. storočia.</li><li>• Prehľad teórií filozofie kultúry 20. a 21. storočia.</li><li>• Dejinnó-filozofický prístup ku kultúre – Freudova a Jungova teória kultúry, komparácia Freudovej a Jungovej teórie osobnosti, pudy, archetypy.</li><li>• Idea pokroku – dejinnó-filozofický prístup, aktuálne riešenia daného problému.</li><li>• Maffesoli – súčasné nomádstvo, redefinícia pojmu, vybrané aspekty, nové formy komunitného života.</li><li>• Z. Bauman, J. Keller. G. Lipovetský a kultúra každodennosti – vybrané problémy.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <a href="http://edu.ukf.sk">http://edu.ukf.sk</a>	



- KYSLAN, P. 2020. Filozofia kultúry. Prešov: Opera Philosophica 27/2020.
- LOTMAN, J. M. 2013. Kultura a exploze. Brno : Host, 2013.
- MCROBBIE, A. 2006. Aktuální témata kulturních studií. Praha : Portál, 2006.
- LOTMAN, J.M. 1994. Text a kultura. Bratislava : Archa, 1994.
- FABIO, U.D. 2009. Kultura svobody. Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury, 2009.
- BURKE, P. 2011. Co je kulturní historie? Praha : Dokořán, s.r.o., 2011.
- MAFFESOLI, M. 2002. O nomádství : Iniciační toulky. Praha : Prostor, 2002.
- LIPOVETSKY, G. 2008. Éra prázdnoty : úvahy o současném individualismu. Praha : Prostor, 2008.
- LIPOVETSKY, G. 2013. Hypermoderní doba : od požitku k úzkosti. Praha : PROSTOR, 2013.
- LIPOVETSKY, G. 2007. Paradoxní štěstí : esej o hyperkonzumní společnosti. Praha : Prostor, 2007.
- KELLER, J. 1997. Abeceda prosperity. Brno : Doplněk, 1997.
- KELLER, J. 2003. Nedomyšlená společnost. Brno : DOPLNĚK, 2003.
- KELLER, J. 2012. Sociologie středních vrstev. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON), 2012.
- KLECKOVA, I.- JAKUBOVSKÁ, V. 2018. Metodologičeskije strategiji issledovanija kul'tury v evropejskoj filozofskoj tradiciji : osnovnyje ideji i podchody. In: Filozofsko-kul'turologičeskije issledovanija. Minsk : BGU, 2018. S. 174-190.
- JAKUBOVSKÁ, V. 2002. Kultura a pokrok (z hľadiska filozofie kultúry). In: (Etno) Kulturologické pohľady. 1. Nitra : UKF, 2002. s. 16-28.
- JAKUBOVSKÁ, V.- ZIMANOVÁ, L. 2014. O kultúre a dialógu. In: Občan a dnešok' 14. Nitra : UKF, 2014. s. 9-17.
- JAKUBOVSKÁ, V. O kultúre a o tom, čo s ňou súvisí.. In: Zborník príspevkov z II. Slovenského filozofického kongresu "Filozofia a doba". Bratislava : Iris, 2001. s. 241-253.
- JAKUBOVSKÁ, V. 2008. O niektorých súčasných aspektoch kultúrnej výmeny. In: Aktuálne otázky spoločenských a humanitných vied. Bratislava : STU, 2008. S. 39-44.
- JAKUBOVSKÁ, V. 2005. O univerzálnej civilizácii a národných kultúrach. In: Kultura - priestor interdisciplinárneho myslenia 4. Nitra : UKF, 2005. s.423 - 431.
- JAKUBOVSKÁ, V.- KLETSKOVA, I. 2017. Prejavy telesnosti v stredovekej a renesančnej karnevalovej kultúre. In: Telo a telesnosť v kontexte súčasnej kultúry. Nitra : UKF, 2017. s. 37-43.
- FREUD, S. 1990. O človeku a kultúre. Praha : Odeon, 1990.
- FREUD, S. 1996. Psychológia masy a analýza ja. Bratislava : Archa, 1996.
- FREUD, S. 1993. Psychopatológia každodenného života : O zabúdaní, prerieknutí, prechmate, povere a omyle. Bratislava : Danubiaprint, 1993.
- JUNG, C.G. 2012. Výbor z díla IX : Človek a kultura. Brno : Nakladatelství Tomáše Janečka, 2012.
- JUNG, C.G. 2012. Výbor z díla VII : Symbol a libido : (Symboly proměny I). Brno : Nakladatelství Tomáše Janečka, 2004.
- JAKUBOVSKÁ, V. 2020. Jan Keller: Společnost věčného mládí. In: Czech Sociological Review 2020, 56(5). Roč. 56, č. 5 (2020), s. 675-682.
- LIASHCHYNSKAYA, I.- JAKUBOVSKÁ, V. 2017. Humanities Education As Place for Cultural-Historical Memory. In: Konstantinove Listy = Constantine's Letters. Roč. 10, č. 2 (2017), s. 191-203.
- JAKUBOVSKÁ, V. 2011. Profánne ako kulturotvorný prvok. In: XXIX. international colloquium on the Management of Educational Process. Brno : Univerzita obrany, 2011. P. 1-7.
- JAKUBOVSKÁ, V.- WALDNEROVÁ, J. 2020. Reflections on happiness and a happy life. In: Ars Aeterna. Roč. 12, č. 2 (2020), s. 34-44.

JAKUBOVSKÁ, V.- KOVALCHUK, N. 2017. Telo a duša, telo alebo duša (vybrané aspekty v dejinno-filozofickom kontexte). In: Telo a telesnosť v kontexte súčasnej kultúry. Nitra : UKF, 2017. s. 7-14.

KOVALCHUK, N.- JAKUBOVSKÁ, V. 2018. The apostolic mission of Saints Cyril and Methodius in the context of the word phenomenon development in Ukrainian culture. In: Konstantinove Listy = Constantine's Letters. Roč. 11, č. 2 (2018), s. 87-97.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

ABS	N
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/IEU/22	<b>Názov predmetu:</b> Inštitúcie Európskej únie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín: Interné štúdium: prezenčné stretnutia 26 hodín+ samoštúdium a príprava na skúšku 47 hodín+ účasť na skúške 2 hodiny. Externé štúdium: prednášky 6 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 36 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 31 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť (10 bodov) a ústna skúška. Študent vypracuje seminárnu prácu v podobe prezentácie na zadanú tému (20 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent rozlišuje jednotlivé medzinárodné organizácie v Európe a špecificky orgány EÚ. Študent analyzuje vzťahy medzi jednotlivými orgánmi EÚ a medzi jednotlivými medzinárodnými organizáciami. Charakterizuje jednotlivé orgány, ich zloženie a funkcie. Študent získa schopnosť čítať odborný text z oblasti európskej integrácie, používa príslušný jazyk – eurožargón.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Medzinárodné organizácie v Európe, medzinárodné právo 2. Historické základy európskej integrácie: zmluvy, charakteristika právneho systému ES/EÚ, 3. Rozhodovacie procedúry: supranárodné a medzivládne, trialóg 4. Európsky parlament: historické základy, právomoci, organizácia, volebná procedúra, politické skupiny, vzťahy s národnými parlamentmi, 5. Európska rada: historické základy, právomoci, organizácia, vzťahy k ostatným orgánom EÚ 6. Rada Európskej únie: historické základy, právomoci, organizácia, vzťahy s národnými vládami, 7. Európska komisia: historické základy, právomoci, organizácia, voľba komisárov 8. Európsky súdny dvor: pôvod, právomoci, organizácia, druhy žalôb; 9. Dvor audítorov; Poradné orgány EÚ: Ekonomický a sociálny výbor a Výbor regiónov; Európsky ombudsman 10. Medziinštitucionálne orgány: pôvod, právomoci, štruktúra;	

11. Finančné orgány EÚ: pôvod, právomoci, štruktúra;  
12. Decentralizované agentúry: pôvod, právomoci, štruktúra.

**Odporúčaná literatúra:**

BRHLÍKOVÁ, R.: Európska únia po Lisabone. Nitra: UKF 2012.  
BRHLÍKOVÁ, R.: Politiky Európskej únie. Nitra: UKF 2013.  
FAIRHURST, J.: Law of the European Union. Sixth edition, Pearson Longman, 2007.  
FIALA P- PITROVÁ M: Evropská unie. Brno: CDK 2010.  
HIX, S.: The Political System of the European Union. Macmillan 1999.  
Konsolidované znenia Zmluvy o Európskej únii a Zmluvy o fungovaní Európskej únie.  
Luxemburg: Úrad pre vydávanie úradných publikácií Európskych spoločenstiev, 2009.  
NUGENT, N. The Government and Politics of the European Union. Sixth edition, Palgrave Macmillan, 2006.  
TICHÝ, L. – ARNOLD, R. – SVOBODA, P. – ZEMÁNEK J. – KRÁL, R.: Evropské právo. Praha: C.H.Beck 2004.  
VEBER, V.: Dejiny sjednocené Evropy. NLN 2012  
Oficiálna stránka Európskej únie: [www.europa.eu](http://www.europa.eu)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický, nemecký, francúzsky

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Svetozár Krno, CSc., Mgr. Radoslava Brhlíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.02.2023

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/KFN/22	<b>Názov predmetu:</b> Kapitoly z filozofie náboženstva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta 50 hodín Interné štúdium: účasť na seminároch 26 hodín + príprava stanovených úloh 24 hodín. Externé štúdium: kontaktná výučba 6 hodín + príprava stanovených úloh 44 hodín. Na konci semestra študent odovzdá seminárnu prácu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie vybraným prístupom v rámci filozofie náboženstva 20. storočia: prístupu G. Marcela, K. Rahnera a E. Levinasa. Analyzuje východiská myslenia daných autorov, ich polozenie otázok a spôsob odpovedania. Všimá si vplyv Heideggerovej filozofie (Rahner, Levinas), porovnáva jednotlivé prístupy a dokáže ich diferencovať. Študent sa podrobnejšie oboznamuje s otázkami filozofie náboženstva v kontexte 20. storočia, pričom východiskom sú mu diela uvedených autorov. Študent porovnáva vtedajšie otázky, problémy a riešenia so súčasnou situáciou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Otázka Boha a náboženstva vo filozofii 20. storočia.</li><li>2. Vtelené bytie ako ústredný bod metafyzickej reflexie u Marcela.</li><li>3. Otázka Boha a jeho dôkazov u Marcela.</li><li>4. Prítomnosť a nesmrteľnosť.</li><li>5. Marcelova filozofia nádeje.</li><li>6. Otázka bytia a otázka Boha u Karla Rahnera.</li><li>7. Rahnerova metafyzická antropológia.</li><li>8. Dejiny, dejinnosť a prítomnosť.</li><li>9. Kresťanstvo a nekresťanské náboženstvá z Rahnerovho pohľadu.</li><li>10. Metafyzika a transcendencia u Lévinasa.</li><li>11. Druhý, tvár, exteriorita.</li><li>12. Boh a filozofia u Levinasa I.</li><li>13. Boh a filozofia u Levinasa II.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Primárna literatúra: Heidegger, M.: Bytí a čas. Praha 1996. Heidegger, M.: Co je metafyzika? Praha 1993.	

Heidegger, M.: Básnický bydlí člověk. Praha 1993.  
 Lévinas, E.: Totalita a nekonečno. Praha 1997.  
 Lévinas, E.: Etika a nekonečno. Praha 1994.  
 Lévinas, E.: Existence a ten, kdo existuje. Praha 2009.  
 Lévinas, E.: Štyri talmudické čítania. Hronka 2015.  
 Lévinas, E.: Boh prichádza v idey. Hronka 2017.  
 Marcel, G.: Od názoru k víře. Vyšehrad 2004.  
 Marcel, G.: Rilke, svědek spirituálního života. Praha 2014.  
 Marcel, G.: Obrazoborec. Nevyzpytatelná. Praha 2002.  
 Marcel, G., Ricoeur, P.: Rozhovory. Praha 1999.  
 Marcel, G.: K Filosofii naděje. Praha 1971.  
 Marcel, G.: Přítomnost a nesmrtnost. Praha 1998.  
 Rahner, K.: Hörer des Wortes. München 1941. Slovensky: Poslucháč Slova.  
 Rahner, K.: Kresťan v dnešnom svete. Trnava 1994.  
 Rahner, K.: Základy křesťanské víry. Svitavy 2002.  
 Rahner, K., Welte, B.: Novou odvahou k ctnosti. Praha 1998.  
 Sekundárna literatúra:  
 Bierhanzl, J., Novotný, K.: Za hranicemi tváře. Levinas a socialita. Praha 2015.  
 Dirscherl, E.: Die Bedeutung der Nähe Gottes. Ein Gespräch mit Karl Rahner und Emmanuel Levinas. Würzburg 1996.  
 Nitsche, M.: Z příhodného. Praha 2010.  
 Novotný, J.: Smysl a neskrytost. Praha 2013.  
 Tatranský, T.: Lévinas a metafyzika. Svitavy 2004.  
 Tkáčik, L.: Príspevok Emmanuela Lévinasa k fenomenológii daru. Trnava 2013.  
 Tomašovičová, J. et al.: Cestami Heideggerovho myslenia. Pusté Úľany 2011.  
 Schaeffler, R.: Philosophisch von Gott reden. Freiburg/München 2006.  
 Vašek, M.: Kapitoly zo súčasnej filozofie náboženstva. Bratislava 2012.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Vašek, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.02.2023

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/MV/15	<b>Názov predmetu:</b> Mediálna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava na semináre 6 hodín + príprava prezentácie 10 hodín + samoštúdium a príprava na test 8 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + príprava prezentácie 20 hodín + príprava na test 24 hodín. Podmienky: Účasť na seminároch: 10 bodov Aktivita na seminároch: 30 (3x10) bodov Prezentácia: 10 bodov Záverečný test: 10 bodov Na absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 42 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent porozumie základným princípom mediálnej komunikácie a je schopný vnímať mediálny obsah adekvátnym spôsobom Študent si pamätá definície základných pojmov mediálnej výchovy a mediálnej komunikácie. Študent aplikuje získané poznatky pri vypracovávaní projektu. Študent analyzuje vzájomné vzťahy medzi oboma stranami mediálnej komunikácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Základné pojmy mediálnej teórie (médiá, masové médiá, funkcie masmédií)</li><li>• Dejiny masmédií, delenie masmédií</li><li>• Mediácia, medializácia, medialitizácia</li><li>• Mediálna komunikácia a mediálna gramotnosť</li><li>• Charakteristika mediálnej výchovy, mediálne kompetencie</li><li>• Mediálna výchova vo svete a na Slovensku</li><li>• Globalizácia v oblasti masmédií</li><li>• Postavenie médií v rámci kultúry</li><li>• Negatíva a pozitíva mediálnej produkcie, internetová komunikácia ako špecifická oblasť mediálnej komunikácie</li></ul>	

- Percepcia mediálneho obsahu (vybrané témy masmediálnej komunikácie: náboženstvo, politika, zábava, životné prostredie, interkultúrna komunikácia, reality show, infotainment, detabuizácia smrti a pod.)

### Odporúčaná literatúra:

- BREČKA, S.: Mediálna výchova. Heslár mediálnej komunikácie. Zošit 1. Bratislava: Národné centrum mediálnej komunikácie, 1999
- DEUZE, M.: Media life. Praha : Univerzita Karlova, 2016
- BUCKINGHAM, D.: Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge : Polity, 2003.
- FRECHETTE, J. - WILLIAMS, R.: Media Education for a Digital Generation. Routledge, 2015
- GREENHOW, C. – SONNEVEND, J. – AGUR, C.: Education and Social Media. Cambridge : The MIT Press, 2016
- HÁBEROVÁ, I.: Mediálna výchova v edukačnom procese. Bratislava : MPC, 2012
- JIRÁK, J. – KÖPPLOVÁ, B.: Masová média. Praha : Portál, 2009
- Kolektív autorov: Social Media in Education: Breakthroughs in Research and Practice. Hershey : IGI Global, 2018
- MCQUAIL, D.: Úvod do teórie masové komunikace. 1. vyd., Praha: Portál, 1999
- MCLUHAN, M.: Jak rozumět médiím. Praha : Odeon, 1991
- MIČIENKA, M. – JIRÁK, J.: Základy mediální výchovy. PORTÁL : PRAHA 2007
- MORAVČÍKOVÁ, E.: Vybrané megatrendy v súčasnej mediálnej zábave. Nitra : UKF, 2013
- POLÁKOVÁ, E.: Mediálne kompetencie. Úvod do problematiky mediálnych kompetencií. Vranov nad Topľou : Elibrol, 2011
- REMIŠOVÁ, A.: Etika médií. Bratislava: Kalligram, 2010
- SKAČAN, J.: Kritická analýza mediálneho diskurzu: islam, džihád a islamofóbia. In: Philosophica Critica. 2017, roč. 3, č. 2, s. 15–33
- SKAČAN, J. – MORAVČÍKOVÁ, V.: Náboženstvo a média v súčasnej mediálnej kultúre. Nitra : UKF, 2018.
- SKAČAN, J.: On Virtual Reality of Religion. In: European Journal of Science and Theology, vol. 13, no. 6, 2017, pp. 15-23
- SKAČAN, J.: Public Disengagement from Environmental Issues in Relation to Their Media Coverage. In: Revista Multidisciplinar : multidisciplinary journal. 2020, Vol. 2, No. 1, pp. 15-23
- VRABEC, N.: Mediálna výchova: teoretické východiská a trendy. Trnava : FMK UCM, 2013
- VRABEC, N.: Mládež a médiá: Mediálna gramotnosť mladých ľudí na Slovensku. Bratislava : Iuventa, 2008

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 105

ABS	N
96.19	3.81

Vyučujúci: doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 05.05.2022

Schválil : prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> UEM/ME/22	<b>Názov predmetu:</b> Medzinárodná ekonomika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednáška 26 hodín + príprava na prednášku 26 hodín + vypracovanie zadaných úloh 24 hodín + 24 hodín samoštúdium a príprava na záverečné hodnotenie a jeho absolvovanie. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam. V priebehu semestra študent vypracuje zadané úlohy (30%). Na konci semestra študent absolvuje záverečné overovanie vedomostí - skúšku (70%). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % . Spôsob ukončenia: skúška (S) Externé štúdium: Kontaktná výučba 10h, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test, vypracovanie a prezentovanie úloh – 90 hodín. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % . Spôsob ukončenia: skúška (S).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent sa oboznámi s jednotlivými nástrojmi zahranično - obchodnej politiky</li><li>• Študent si pamätá si základné pojmy a kategórie z oblasti medzinárodnej ekonomiky.</li><li>• Študent porozumie a je schopný analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v rámci medzinárodnej a globálnej ekonomiky</li><li>• Študent pozná a rozumie základným vzťahom v medzinárodnej ekonomike</li><li>• Študent rieši zadanie, v rámci diskusie obhajuje svoje názory a postoje a konfrontuje ich s ostatnými študentmi.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predmet, základné pojmy a kategórie v medzinárodnej ekonomike.</li><li>• Teórie medzinárodného obchodu.</li><li>• Autonómne nástroje zahranično - obchodnej politiky.</li><li>• Zmluvné nástroje zahranično - obchodnej politiky.</li></ul>	

- Protekcionizmus vo svetovom obchode.
- Ekonomia z rozsahu a medzinárodný obchod.
- Medzinárodný pohyb kapitálu a práce.
- Medzinárodné menové vzťahy.
- Menový kurz a modely formovania menového kurzu.
- Nástroje na podporu exportu.
- Dopady globalizácie v medzinárodnej ekonomike.
- Dopady integrácie v medzinárodnej ekonomike.
- Aktuálne problémy medzinárodnej ekonomiky.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Vzdelávací kurz <https://edu.ukf.sk/>

Sato, A. 2021. Mezinárodní obchodní operace. Ekopress. 186 s. ISBN 978-80-245-2416-0

Tancošová, J. 2021. Vznik a vývoj medzinárodného podnikania a manažmentu. Wolters Kluwer. 140 s. ISBN 978-80-759-8999-4

Baláž, P. 2020. Medzinárodné podnikanie. Sprint dva. 306 s. ISBN 978-80-897-1051-5

Sedláček, P. 2018. Mezinárodní měnový systém a globální finanční krize. Professional Publishing. 232 s. ISBN 978-80-882-6018-9

Meixnerová, L. 2017. Mezinárodní podnikání. Vybrané strategické, manažerské a finanční aspekty. C.H. Bek. 224 s. ISBN 978-80-740-0654-8

Kubišta, V. 2017. Mezinárodní obchod a migrace. Vydavatelství Aleš Čeněk. 464 s. ISBN 978-80-738-0655-2

Ivánková, K. 2014. Vybrané kapitoly z európskej integrácie. EDIS, 137 s. ISBN 978-80-554-0853-8

Jančíková, E. 2014. Medzinárodné obchodné financovanie. Sprint dva. 288 s. ISBN 978-80-897-1000-3

Machková, E. a kol. 2013. Mezinárodní obchodní operace. Grada. 256 s. ISBN 978-80-247-8022-1

Varadzin, F. 2013. Mezinárodní ekonomie. Teorie světového hospodářství. Professional Publishing. 463 s. ISBN 978-80-743-1116-1

Štěrbová, L. a kol. 2013. Mezinárodní obchod ve světové krizi 21. století. Grada. 368 s. ISBN 978-80-247-4694-4

Baldwin, R., Wyplosz, Ch. 2013. Ekonomie evropské integrace. Grada. 584 s. ISBN 978-80-247-4568-8

Krugman, P.- Obstfeld, M, Melitz, J. 2012. International Economics. Theory and Policy, 9th edition, Addison Wesley 2012.

Galočík, S., Reinoha, M. 2012. Mezinárodní obchod. Wolters Kluwer

Majerová, I., Nezval, P. 2011. Mezinárodní ekonomie v teorii a praxi. Computer Press. 368 s. ISBN 978-80-251-3421-4

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX
52.5	25.0	8.75	2.5	3.75	7.5

**Vyučujúci:** doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 16.12.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. **Dátum schválenia:** 26.10.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/MultkVych/15	<b>Názov predmetu:</b> Multikultúrna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Semináre 26 hodín + samoštúdium a priebežná príprava na semináre a záverečný test 23 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina. Externé štúdium: semináre 6 hodín + samoštúdium 20 hodín + príprava na test 24 hodín. Celkové hodnotenie študentov pozostáva z troch častí: účasť na prednáškach (10 bodov), aktívne zapájanie sa na hodinách, 2 praktické aktivity a ich prezentácia (20 bodov), test (70 bodov). Kredity sa neudelia študentovi, ktorý v celkovom súčte získa menej ako 70 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si pamätá základné pojmy a rozumie vybraným problémom kultúry, multikultúrnej výchovy a multikulturalizmu. Dokáže analyzovať vybrané problémy a hľadať súvislosti. Študent aplikuje problémy do nových postmoderných kontextov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Multikultúrna výchova – podstata, témy, metódy.</li><li>2. Multikultúrna výchova – rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa.</li><li>3. Kultúra – subkultúra - kontrakultúra.</li><li>4. Spolunažívanie kultúr.</li><li>5. Predsudky a stereotypy.</li><li>6. Dokážeme tolerovať inakosť?</li><li>7. Diskriminácia a jej podoby v súčasnej spoločnosti.</li><li>8. Komunikovať medzi sebou nie je jednoduché.</li><li>9. Vieme riešiť konflikty ?</li><li>10. Kultúrna výmena a kultúrna rozmanitosť</li><li>11. Kultúrna identita</li><li>12. Kultúrny šok, podstata, fázy, riešenia, príklady kultúrneho šoku.</li><li>13. Aplikácia vybraných problémov do praxe.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Odporúčaná literatúra: Kultúra a multikultúrna výchova / Erich Mistrík a kol. - Bratislava : Iris, 1999. - 347 s. - ISBN 80-88778-81-6.	

Multikultúrna výchova : ( rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa ) / Viera Jakubovská, Ľubica Predanociová. - 2. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2011. - 155 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-8094-983-9.

Multikultúrna výchova - jej miesto v príprave učiteľov / Katarína Vančíková a kol. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2013. - res. - 215 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-557-0511-8.

Multikultúrna výchova a jej aplikácia v predprimárnom vzdelávaní / Mária Vargová. - Ružomberok : VERBUM, 2012. - res. príl. - 233 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-8084-916-0.

Multikultúrna výchova a Rómovia / Vladimír Klein. - 1. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2008. - 170 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-8094-333-2.

An Intercultural Approach to English Language Teaching / John Corbett. - Clevedon : Multilingual Matters Ltd, 2003. - 229 s. ; 23 cm. - (Languages for Intercultural Communication and Education ; 7). - ISBN 1-85359-683-3.

Interkultúrná psychologie : sociopsychologické zkoumání kultur, etnik, ras a národů / Jan Průcha. - 2. rozš. vyd. - Praha : Portál, 2007. - 220 s. ; 20 cm. - ISBN 978-80-7367-280-5.

Metodika pro realizaci multikulturní výchovy formou zážitkové pedagogiky ; Editori Andrea Preissová Krejčí, Jaroslav Šotola. - 1. vyd. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - 246 s. + 1 CD ; 29 cm. - ISBN 978-80-244-3140-6.

Multikulturní výchova : příručka ( nejen ) pro učitele / Jan Průcha. - 2. aktual. a rozš. vyd. - Praha : Stanislav Juhaňák - Triton, 2011. - příl. - 167 s. ; 20 cm. - ISBN 978-80-7387-502-2.

Náměty pro multikulturní výchovu : Poznáváme jiné národy / Eva Cílková, Petra Schönerová. - 1. vyd. - Praha : Portál, 2007. - 167 s. ; 23 cm. - ISBN 978-80-7367-238-6.

100 nejlepších her z celého světa : pro interkulturní učení / Wilma Osuji ; [ z nemeckého originálu ... preložila Viola Somogyi ]. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 2020. - il. - 134 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-262-1603-2.

inakost, predsudky, multikulturalismus : možnosti a limity multikulturní výchovy / Andrea Preissová Krejčí, Martina Cichá, Lenka Gulová. - 1. vyd. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - 234 s. ; 24 cm. - ISBN 978-80-244-3287-8.

Rozvíjanie interkultúrnych kompetencií : vysokoškolská učebnica / Viera Jakubovská, Kristína Jakubovská. - 1. vyd. - Boskovice : František Šalé - ALBERT, 2017. - príl. - 156 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-7326-282-2.

Multikultúrna výchova : ( rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa ) / Viera Jakubovská, Ľubica Predanociová. - 2. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2011. - 155 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-8094-983-9.

Od multikultúrnosti a internacionalizácie k revitalizácii tradícií / Kristína Jakubovská. - 1. vyd. - Boskovice : František Šalé - nakladatelství Albert, 2017. - res. - 155 s. ; 21 cm. - ISBN 978-80-7326-275-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Sk- slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 129

ABS	N
97.67	2.33

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.12.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/OLD/22	<b>Názov predmetu:</b> Občianstvo a ľudská dôstojnosť
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín prednášky 26 hodín + príprava na semináre 7 hodín + príprava prezentácií 12 hodín + samoštúdium 30 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + vypracovanie seminárnej práce/prezentácie 30 hodín + samoštúdium, konzultácie 39 hodín. Podmienkou k absolvovaniu predmetu je aktívna účasť na hodinách. Každý jednotlivý študent prezentuje pred svojimi kolegami slovné komentáre, ktoré sú výsledkami svojej práce k vopred určeným textom a odrážajú reflexiu prednášanej témy. Komentáre sú hodnotené stupnicou A,B,C,D,E,Fx. Na získanie celkového hodnotenia sa uplatňuje nasledovná stupnica: Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotí sa dialektika myslenia, kompozícia a logika komentovaného textu, zručnosť abstrahovania a selektovania medzi tým, čo je kľúčové, a tým, čo je akcidentálne.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vie analyzovať a interpretovať základné okruhy problematiky ľudskej dôstojnosti v kontexte otvorenej spoločnosti. Vie uchopiť a porozumieť základným premisám ľudskej dôstojnosti a otvorenej spoločnosti. Prostredníctvom seminára sa študent učí rozvíjať humanizačné prístupy a aplikovať ich do svojho odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociologické, politologické a filozofické premisy ľudskej dôstojnosti.</li><li>- Exkurz do dejín uchopenia a vývoja ľudskej dôstojnosti.</li><li>- Sondy do dejín rozvoja ľudskej dôstojnosti. Právne a politické kontexty.</li><li>- Podpora a dehonestácia ľudskej dôstojnosti v globalizovanom svete.</li><li>- Kultivácia ľudskej dôstojnosti.</li><li>- Ľudská dôstojnosť a aktuálne výzvy.</li><li>- Aktuálne hrozby a deviácie ľudskej dôstojnosti.</li><li>- Miesto ľudskej dôstojnosti v postmoderne.</li><li>- Význam a funkcie ľudskej dôstojnosti v otvorenej spoločnosti.</li><li>- Otvorená spoločnosť a jej premisy.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> POPPER, K.R.: Otvorená spoločnosť a jej nepriatelia I. Praha, Oikoymenth, 1994.	

POPPER, K.R.: Otevřená společnost a její nepřátelé II. Praha, Oikoymenh, 1994.  
 PRUŽINEC, T.: Sláva a důstojnost člověka : Pokus o filozofickou esej, In: Tvorba: revue pre literatúru a kultúru. Roč. 27, č. 4 (2017), s. 21-24.  
 DOBIÁŠ, D.: Politická teória K. R. Poppera – aktuálne perspektívy jednej „plavby“ do prístavu otvorená spoločnosť na vlnách demokracie. In Studia politica slovacae, vol. 4, no. 1, 2011, s. 3-15.  
 DEMBICKÁ, L.: Ľudská dôstojnosť v kontexte policajných čností. In: Policajná teória a prax. Roč. 22, č. 2(2014), - s. 118-128.  
 SAFRANSKI, R.: Koľko globalizácie unesie človek? Kalligram, 2006.  
 SEILER, V. – Seilerová, B.: Ľudská dôstojnosť - axióma ľudských práv. Vydavateľstvo Seiler, 2010.  
 ŠTEFKO, A. – Kalanin, P.: Pohľad na ľudskú dôstojnosť. In Studia Theologica, IV, jaro 2020, s. 47-51.  
 ZIMMER, R.: Karl Rajmund Popper: Otvorená spoločnosť a jej nepriatelia (1945). In Príbeh filozofie. Kľúč ku klasickým dielam. Bratislava: Slovart, 2005 alebo novšie vydania.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 26.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/mPRAX01/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax II. Výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 25 hodín Interné štúdium: Účasť na Pedagogickej praxi II. výstupovej 10 hodín + aktívna účasť na analýze vyučovacieho procesu s cvičným učiteľom 5 hodín + vypracovanie Portfólia z Pedagogickej praxi II. výstupovej 5 hodín + vypracovanie Výkazu z výstupovej pedagogickej praxe 5 hodín. Externé štúdium: Účasť na Pedagogickej praxi II. výstupovej 10 hodín + vypracovanie Portfólia z Pedagogickej praxi II. výstupovej 10 hodín + vypracovanie Výkazu z výstupovej pedagogickej praxe 5 hodín.. Podmienky: účasť na Pedagogickej praxi II. výstupovej; príprava a vypracovanie modelov vyučovacích hodín, realizácia vyučovacích hodín (50 bodov), účasť na analýze realizovaných vyučovacích hodín s cvičným učiteľom ( 15 bodov); spracovanie Portfólia z Pedagogickej praxi II. výstupovej (modely vyučovacích hodín, hodnotiaci list) (25 bodov), vypracovanie podkladov vo Výkaze z výstupovej pedagogickej praxe (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent si uvedomuje a začína rozvíjať svoje pedagogické kompetencie</li><li>• Študent je zorientovaný v organizácii práce školy</li><li>• Študent je schopný identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, rozpoznáva rôznorodosť potrieb žiakov</li><li>• V súvislosti s usmerneniami cvičného učiteľa dokáže zakomponovať do vyučovacích hodín prvky prevencie problémového a rizikového správania žiakov, rozvíja sociálne zručnosti žiakov, vedie ich k rešpektu voči iným</li><li>• Študent rozvíja svoje odborné a praktické didakticko-metodické zručnosti, s prihliadnutím na špecifikum predmetu občianska náuka</li><li>• Študent je spôsobilý plánovať a projektovať vyučovanie v predmete občianska náuka</li><li>• Študent je schopný aplikovať relevantné metodické prístupy v pedagogickej činnosti, s akcentom na rozvoj tvorivého a kritického myslenia</li></ul>	

- Študent je spôsobilý na základnej úrovni implementovať vybrané metódy a stratégie v predmete občianska náuka tak, aby podporoval samostatnosť, kreativitu a kritické myslenie žiaka
- Študent dokáže hodnotiť prácu žiaka v kontexte s požiadavkami metodických pokynov a špecifikami predmetu občianska náuka (hodnotenie vedomostí, zručností, schopností a pod.)
- Študent kriticky reflektuje svoju prácu, získava skúsenosti s prípravou, organizáciou a realizáciou vyučovacieho procesu

**Stručná osnova predmetu:**

- Odborná príprava z aspektu obsahového a didakticko-metodického
- Aktívna časť na Pedagogickej praxi II. výstupovej
- Príprava a vypracovanie modelov vyučovacích hodín
- Praktická realizácia vyučovacích hodín študentom
- Analýza realizovaných vyučovacích hodín s cvičným učiteľom
- Vypracovanie podkladov ako výstupu z pedagogickej praxe Portfólio, pozostávajúce s obsahovo-didakticky spracovaných modelov vyučovacích hodín v predmete občianska náuka a hodnotiaceho listu
- Odovzdanie podkladov v stanovenom časovom horizonte metodikovi katedry

**Odporúčaná literatúra:**

Učebnice občianskej náuky na úrovni ISCED 2, ISCED 3  
 Relevantná odborná literatúra  
 Výkaz z pedagogickej praxe

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 152

A	B	C	D	E	FX
59.87	33.55	4.61	0.0	0.0	1.97

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.02.2023

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/mPRAX02/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax III. Výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 25 hodín Interné štúdium: Účasť na Pedagogickej praxi II. výstupovej 10 hodín + aktívna účasť na analýze vyučovacieho procesu s cvičným učiteľom 5 hodín + vypracovanie Portfólia z Pedagogickej praxi II. výstupovej 5 hodín + vypracovanie Výkazu z výstupovej pedagogickej praxe 5 hodín. Externé štúdium: Účasť na Pedagogickej praxi II. výstupovej 10 hodín + vypracovanie Portfólia z Pedagogickej praxi II. výstupovej 10 hodín + vypracovanie Výkazu z výstupovej pedagogickej praxe 5 hodín.. Podmienky: účasť na Pedagogickej praxi III. výstupovej; príprava a vypracovanie modelov vyučovacích hodín, realizácia vyučovacích hodín (50 bodov), účasť na analýze realizovaných vyučovacích hodín s cvičným učiteľom ( 15 bodov); spracovanie Portfólia z Pedagogickej praxi III. výstupovej (modely vyučovacích hodín, hodnotiaci list) (25 bodov), vypracovanie podkladov vo Výkaze z výstupovej pedagogickej praxe (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent si uvedomuje a začína rozvíjať svoje pedagogické kompetencie</li> <li>• Študent je zorientovaný v organizácii práce školy</li> <li>• Študent je schopný identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, rozpoznáva rôznorodosť potrieb žiakov</li> <li>• V súvislosti s usmerneniami cvičného učiteľa dokáže zakomponovať do vyučovacích hodín prvky prevencie problémového a rizikového správania žiakov, rozvíja sociálne zručnosti žiakov, vedie ich k rešpektu voči iným</li> <li>• Študent rozvíja svoje odborné a praktické didakticko-metodické zručnosti, s prihliadnutím na špecifikum predmetu občianska náuka</li> <li>• Študent je spôsobilý plánovať a projektovať vyučovanie v predmete občianska náuka</li> <li>• Študent je schopný aplikovať relevantné metodické prístupy v pedagogickej činnosti, s akcentom na rozvoj tvorivého a kritického myslenia</li> <li>• Študent je spôsobilý na základnej úrovni implementovať vybrané metódy a stratégie v predmete občianska náuka tak, aby podporoval samostatnosť, kreativitu a kritické myslenie žiaka</li> </ul>	

- Študent dokáže hodnotiť prácu žiaka v kontexte s požiadavkami metodických pokynov a špecifikami predmetu občianska náuka (hodnotenie vedomostí, zručností, schopností a pod.)
- Študent kriticky reflektuje svoju prácu, získava skúsenosti s prípravou, organizáciou a realizáciou vyučovacieho procesu

**Stručná osnova predmetu:**

- Odborná príprava z aspektu obsahového a didakticko-metodického
- Aktívna časť na Pedagogickej praxi III. výstupovej
- Príprava a vypracovanie modelov vyučovacích hodín
- Praktická realizácia vyučovacích hodín študentom
- Analýza realizovaných vyučovacích hodín s cvičným učiteľom
- Vypracovanie podkladov ako výstupu z pedagogickej praxe Portfólio, pozostávajúce s obsahovo-didakticky spracovaných modelov vyučovacích hodín v predmete občianska náuka a hodnotiaceho listu
- Odovzdanie podkladov v stanovenom časovom horizonte metodikovi katedry

**Odporúčaná literatúra:**

Učebnice občianskej náuky na úrovni ISCED 2, ISCED 3  
 Relevantná odborná literatúra  
 Výkaz z pedagogickej praxe

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 137

A	B	C	D	E	FX
64.23	32.85	2.19	0.0	0.0	0.73

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.02.2023

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/mPRAX03/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax súvislá
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 60s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín. Interné a externé štúdium: Účasť na Pedagogickej praxi IV. súvislej a príprava na vyučovací proces 40 hodín + aktívna účasť na analýze vyučovacieho procesu s cvičným učiteľom 15 hodín + vypracovanie Analýzy z Pedagogickej praxe IV. súvislej v odbore Výchova k občianstvu 15 hodín + vypracovanie Výkazu z Pedagogickej praxe IV. súvislej 5 hodín. Podmienky: účasť na Pedagogickej praxi IV. súvislej; príprava a vypracovanie modelov vyučovacích hodín, realizácia vyučovacích hodín (50 bodov), účasť na analýze realizovaných vyučovacích hodín s cvičným učiteľom ( 10 bodov); spracovanie Analýzy z Pedagogickej praxe IV. súvislej (20 bodov), vypracovanie podkladov vo Výkaze z Pedagogickej praxe IV. súvislej (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíja pedagogické kompetencie, s akceptom na špecifikum vyučovania predmetu občianska náuka</li><li>• prejavuje schopnosť identifikovať edukačné potreby žiaka v občianskej náuke</li><li>• dokáže metodicky relevantne implementovať prvky socio-kultúrneho kontextu: žiakova tímová práca, spolupráca v skupine, rola jednotlivca v skupine, tvorba medziľudských vzťahov</li><li>• je spôsobilý implementovať požiadavky obsahu občianskej náuky z aspektu požiadaviek didaktickej transformácie</li><li>• dokáže aplikovať didaktickú analýzu učiva na základe plánovaného postupu hodiny s akcentom na aktívne porozumenie obsahu občianskej náuky a prácu s odborným textom</li><li>• dokáže reálne naplánovať a realizovať medzipredmetové súvislosti a relevantné prierezové témy</li><li>• identifikuje a aplikuje didaktické ciele realizovaných vyučovacích hodín,</li><li>• rozvíja schopnosť plánovať scenár vyučovacej hodiny</li><li>• identifikuje a aplikuje relevantné metodické prístupy a stratégie so zameraním na podporu kritického a tvorivého myslenia žiakov</li></ul>	

- prejavuje praktickú zručnosť a tvorivosť pri príprave a realizácii vyučovacej jednotky z aspektu aplikácie učebných pomôcok, práce s učebnicou a inými učebnými textami
- dokáže zakomponovať do vyučovania aktuálne sociálno-politické, ekonomické, morálne a ďalšie problémy slovenskej spoločnosti
- uplatňuje obsahové a výkonové požiadavky v predmete občianska náuka
- prejavuje spôsobilosť realizovať pedagogickú diagnostiku, hodnotiť vedomosti, schopnosti, postoje, aktivitu, samostatnosť žiakov
- vie používať nové technológie a zavádza ich do procesu edukácie, čiastočne dokáže vytvárať materiály pre on-line vzdelávanie

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

Učebnice občianskej náuky na úrovni ISCED 2, ISCED 3

Relevantná odborná literatúra

Výkaz z pedagogickej praxe

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	B	C	D	E	FX
56.76	35.14	7.21	0.0	0.0	0.9

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.02.2023

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/PVA1/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s / 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín Interné aj externé štúdium: 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu odboru Výchova k občianstvu do edukačného procesu v predmete občianska náuka.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v predmete občianska náuka na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a vnútropredmetové súvislosti občianskej náuky a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li></ul>	

- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, s prihliadnutím na predmet občianska náuka, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Prax bude realizovaná s akcentom na špecifiká a potreby vyučovacieho predmetu občianska náuka.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach s prihliadnutím na predmet občianska náuka.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času



- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jonášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

<p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.</p> <p>Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.</p> <p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.</p> <p>Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanociová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.</p> <p>Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.</p> <p>Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]</p> <p>Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b> predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre</p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ABS</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>		ABS	N	100.0	0.0
ABS	N				
100.0	0.0				
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.02.2023</p>					
<p><b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/PVA1/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s / 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín Interné aj externé štúdium: 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu odboru Výchova k občianstvu do edukačného procesu v predmete občianska náuka.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v predmete občianska náuka na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a vnútropredmetové súvislosti občianskej náuky a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li></ul>	

- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, s prihliadnutím na predmet občianska náuka, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Prax bude realizovaná s akcentom na špecifiká a potreby vyučovacieho predmetu občianska náuka.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach s prihliadnutím na predmet občianska náuka.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanociová, Ľ. - Jonášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

<p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.</p> <p>Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.</p> <p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.</p> <p>Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanociová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.</p> <p>Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.</p> <p>Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]</p> <p>Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b> predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre</p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ABS</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>		ABS	N	100.0	0.0
ABS	N				
100.0	0.0				
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.02.2023</p>					
<p><b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/PVA2/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s / 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín Interné aj externé štúdium: 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu odboru Výchova k občianstvu do edukačného procesu v predmete občianska náuka.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v predmete občianska náuka na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a vnútropredmetové súvislosti občianskej náuky a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li></ul>	

- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, s prihliadnutím na predmet občianska náuka, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Prax bude realizovaná s akcentom na špecifiká a potreby vyučovacieho predmetu občianska náuka.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času



- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanociová, Ľ. - Jonášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

<p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.</p> <p>Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.</p> <p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.</p> <p>Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanociová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.</p> <p>Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.</p> <p>Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]</p> <p>Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b> predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre</p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ABS</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>		ABS	N	0.0	0.0
ABS	N				
0.0	0.0				
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.02.2023</p>					
<p><b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/PVA2/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s / 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín Interné aj externé štúdium: 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu odboru Výchova k občianstvu do edukačného procesu v predmete občianska náuka.</li><li>• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania v predmete občianska náuka na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.</li><li>• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.</li><li>• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.</li><li>• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.</li><li>• Implementuje medzipredmetové väzby a vnútropredmetové súvislosti občianskej náuky a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.</li><li>• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.</li><li>• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.</li><li>• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.</li></ul>	

- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, s prihliadnutím na predmet občianska náuka, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva. Prax bude realizovaná s akcentom na špecifiká a potreby vyučovacieho predmetu občianska náuka.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jonášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

<p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.</p> <p>Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.</p> <p>Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.</p> <p>Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanociová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.</p> <p>Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.</p> <p>Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]</p> <p>Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b> predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre</p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ABS</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>		ABS	N	0.0	0.0
ABS	N				
0.0	0.0				
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.02.2023</p>					
<p><b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/PULS/15	<b>Názov predmetu:</b> Problémové úlohy z logiky pre SŠ
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvoval (abs.) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Semináre 26 hodín + samoštúdium a príprava modelovej hodiny 24 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + príprava modelovej hodiny 34 hodín + samoštúdium, konzultácie 10 hodín. Účasť na seminároch 10% prezentácia modelovej hodiny 90%. V priebehu semestra sa študentka/ študent aktívne zapája do priebehu seminára a poskytuje kolegom spätnú väzbu. Pripraví a prezentuje modelovú vyučovaciu hodinu v rámci OBN s využitím logiky. Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ý sa nezapojí do diskusie na seminári a nepripraví vlastnú modelovú hodinu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> - poslucháčka/ poslucháč rozumie vzťahu logiky a jazyka, - dokáže identifikovať typy argumentácie a argumentačné fauly, - pozná druhy logických úloh, ktoré sú využiteľné pre potreby sekundárneho vzdelávania, - je schopný poznatky využiť v edukačnom procese a modifikovať pre potreby školskej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Formálna a neformálna logika. 2. Nededuktívne typy usudzovania. 3. Možnosti vyučovania logiky na SŠ mimo matematiky. 4. Didaktika logiky. 5. Kritické myslenie. 6. Manipulatívne techniky v komunikácii. 7. Teória hry. 8. Hintikkova logická hra. 9. Logické hry na ostrove poctivcov a klamárov. 10. Logické klamy a paradoxy. 11. Metódy precvičovania logiky pre gymnáziá a SŠ	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CARROLL, L. 1971. Logika hrou. Praha: Pressfoto. CMOREJ, P. 2001. Úvod do logickej syntaxe a sémantiky. Bratislava: Iris. ČUPKOVÁ, L. 2012. Využitie neformálnej logiky pre edukáciu poslucháčov humanitných vied. In: ČUPKOVÁ, L. – SKAČAN, J. Filozofia, kultúra a spoločnosť v 21. storočí. Nitra. UKF. ČUPKOVÁ, L. 2013. Vyučovanie logiky v rámci ISCED 3A. In: ŠPIRKO, D. Občan a dnešok '13. Nitra. UKF. DOBELLI, R.: Pasti v myšlení a jak do nich nespádnout. Praha: Wolters Kluwer, 2012. GAHÉR, F. 2003. Logika pre každého. Bratislava: Iris.	

KNEALE, W – KNEALE, M. 1975. The Development of Logic. Oxford: Oxford University Press.  
 MATERNA, P. – PALA, K. – ZLATUŠKA, J. Logická analýza přirozeného jazyka. Praha: Academia 1989.  
 MATHÉ, S. 2011. Moderná logika. Bratislava: Iris.  
 PEREGRIN, J. 2004. Logika a logiky. Praha: Academia.  
 PRIEST, G. 2007. Logika. Praha: Dokořán.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 46

ABS	N
95.65	4.35

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Kocinová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/mSDP01/15	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Interné aj externé štúdium: 45 hodín študent vypracováva svoju diplomovú prácu pod vedením školiteľa +5 hodín konzultácie a plnenie čiastkových úloh.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je odborne zorientovaný vo vybranej problematike diplomového projektu; vyhľadá a dokáže identifikovať parciálne problémy témy v relevantnej odbornej literatúre; vie formulovať primárny a sekundárne ciele diplomovej práce; prejaví schopnosť tvorby štruktúry práce; na základe štúdia domácej a zahraničnej literatúry, analýzy a interpretačného prístupu spracuje zadanú časť práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Identifikovanie centrálnej témy diplomového projektu 2. Identifikovanie subtém diplomovej práce 3. Štúdium relevantnej odbornej literatúry 4. Vypracovanie cieľov a metodiky diplomovej práce 5. Vypracovanie časti práce určenej školiteľom diplomovej práce	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra 2007 Meško, D.: Akademická príručka. Martin 2005 Smernica č. 17/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Výber ďalšej odbornej literatúry relevantnej zvolenej téme.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, jazyk relevantný téme práce	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 59	
ABS	N
96.61	3.39
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD., doc. Mgr. Klement Mitterpach, PhD., doc. Mgr. Andrea Javorská, PhD., doc. Mgr. Martin Vašek, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.02.2023	
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/mSDP02/15	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Interné aj externé štúdium: 45 hodín študent vypracováva svoju diplomovú prácu pod vedením školiteľa +5 hodín konzultácie a plnenie čiastkových úloh.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je schopný aktívne pracovať s odbornou literatúrou; porozumie odbornej literatúre domácej a relevantnej zahraničnej literatúre; študent je schopný logickej výstavby textu diplomovej práce; prejaví schopnosť analytického myslenia, komparácie a syntetického prístupu; študent prejaví samostatný prístup k spracovaniu textu práce, dokáže správne formulovať vlastné myšlienky, využíva adekvátnu argumentáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štúdium relevantnej odbornej literatúry 2. Práca s odborným textom 3. Tvorba jednotlivých súčastí diplomovej práce 4. Formálne spracovanie textu v súlade s požadovanými kritériami na záverečnú prácu 5. Záverečná redakcia práce	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma. MEŠKO, D. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta. Smernica č. 17/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Výber ďalšej odbornej literatúry relevantnej zvolenej téme. .	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, jazyk relevantný téme práce	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 53	
ABS	N
92.45	7.55
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD., doc. Mgr. Klement Mitterpach, PhD., doc. Mgr. Andrea Javorská, PhD., doc. Mgr. Martin Vašek, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.02.2023	
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/TSAP/15	<b>Názov predmetu:</b> Teória štátu a práva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre, samoštúdium a príprava na záverečný test 49 hodín. Externá forma štúdia: semináre 6 hodín + príprava na semináre, samoštúdium, individuálne konzultácie s vyučujúcim/vyučujúcou 4 hodín + príprava na záverečný test 65 hodín. Podmienky: písomný test (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Podmienky na absolvovanie predmetu: písomná skúška - PH	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/študentka rozumie základom teórie štátu a práva, kompetentne používa súvisiaci pojmový aparát a dokáže analyzovať procesy spravovania vecí verejných v rôznych systémoch organizácie štátu. Teóriu práva vníma v širšom kontexte filozofie práva a dokáže ju kriticky reflektovať. 2. Študent/študentka má základné poznatky o štruktúre právnej normy, o právnom poriadku, tvorbe práva, inštitúciách tvorby, ochrany a aplikácie práva, dobre sa orientuje v zložitej problematike ľudských práv a ich filozofického zdôvodnenia, rozumie aj podstate demokratického usporiadania spoločnosti a získava kritickú perspektívu pri posudzovaní aktuálnych celospoločenských otázok.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Právo, jeho funkcie a neprávne normatívne systémy. 2. Pojem práva, prirodzené právo a právny pozitivizmus – filozofia práva. 3. Vznik a znaky štátu, štátna moc, legitimita, legalita, suverenita, územie a obyvateľstvo. 4. Vzťah štátu a práva - princípy právneho štátu. 5. Pramene práva a tvorba práva. 6. Štátne orgány, horizontálna a vertikálna štruktúra štátu. 7. Konštitucionalizmus. 8. Demokracia a jej predpoklady. 9. Medzinárodné právo a základná koncepcia ľudských práv v historickej perspektíve. 10. Ľudské a občianske práva, základné práva a slobody v Ústave SR. 11. Sexuálne a reprodukčné práva – aktuálne kultúrno-etické otázky. 12. Eutanázia – právne a morálne dilemy spojené s umieraním.	

### 13. Kultúra a právo – alternatívne typy právnych kultúr.

**Odporúčaná literatúra:**

- BAHOUNEK, J. T. a kol. 2007. Čtyři pohledy na interrupci. Praha: KeyPublishing, 2007.
- BLAŽKOVÁ, M. 2020. Dějiny etických teorií od Kanta po pragmatismus. Praha: Karolinum, 2020.
- COOK, R. a kol. 2003. Reproductive Health and Human Rights. Oxford: Clarendon, 2003.
- DOJČÁK, P. a kol. 1977. Teória štátu a práva. Bratislava: Obzor, 1977.
- DONNELLY, J. 2013. Universal Human Rights. London: Cornell UP, 2013.
- DWORKIN, R. 1977. Taking rights seriously. London: Bloomsbury, 2014.
- DWORKIN, R. 1994. Life's dominion. New York: Vintage books, 1994.
- DWORKIN, R. 2011. Justice for hedgehogs. Cambridge: Harvard UP, 2011.
- ERDŐSOVÁ, A. – GARAYOVÁ, L. 2020. Svetové právne systémy. Bratislava: C.H.Beck, 2020.
- FÁBRY, B. a kol. 2017. Teória práva. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017.
- FILO, O. 1999. Antológia z dejín sociálnej a právnej filozofie. Banská Bystrica: UMB, 1999.
- GÁBRIŠ, T. 2020. Preskriptívna teória práva. Bratislava: Veda, 2020.
- HÁLA, V. 2010. Univerzalizmus v etice jako problém. Brno: Filosofia, 2010.
- KOCINA, P. 2017. Should International Law Continue to Start from a Presumption of the Sovereignty of States in Relation to Immigration Policy? In: Philosophica Critica - ISSN 1339-8970, Roč. 3, č. 1 (2017), s. 59-66.
- KOCINA, P. 2018. Pojem práva v kontexte sexuálnych a reprodukčných práv. In: Culturologica Slovaca. - ISSN 2453-9740, Roč. 3, č. 3 (2018), s. 111 -121.
- KOCINA, P. 2020. Problematizing the Freedom of Expression - Liberal Legalism Encounters Postmodern Legal Thought. In: Fenomény postmodernity. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2020.
- KOCINA, P. 2021. Vybrané aspekty právnej úpravy vzťahov kohabitujúcich osôb v partnerskom zväzku na Slovensku v kontexte aktuálnych ľudskoprávných trendov. Bratislava: Veda, 2021.
- KOCINA, P. 2016. Smrť z milosti? In: Dialóg : kresťanský diskusný mesačník. - ISSN 1337-6985, Roč. 9, č. 4 (2016), s. 13-18.
- KROŠLÁK, D. a kol. 2020. Teória štátu a práva. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020.
- KRSKOVÁ, A. 1994. Etika právnického povolania. Bratislava: UK, 1994.
- MUNZAROVÁ, M. 2005. Eutanazie, nebo paliatívni péče? Praha: Grada, 2005.
- ONDŘEJEK, P. 2020. Koncepcie práva jako systému. Brno: Wolters Kluwer CZ, 2020.
- OTTOVÁ, E. 2006. Teória práva. Šamorín: Heuréka, 2006.
- PEFFER, G. R. 2015. Marxizmus, morálka a sociálna spravodlivosť. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov, 2015.
- POSLUCH, M. – CIBULKA, Ľ. 2006. Štátne právo Slovenskej republiky. Šamorín: Heuréka, 2006.
- PRUSÁK, J. 2001. Teória práva. Bratislava: Právnická fakulta, 2001.
- TRYZNA, J. 2020. Dělbá moci a její proměny. Praha: Auditorium, 2020.
- TUGENDHAT, 2004. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2004.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 243					
A	B	C	D	E	FX
2.47	12.35	19.34	16.05	38.27	11.52
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> UEM/TMP/22	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba a manažment projektov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednáška 13 hodín + seminár 13 hodín+ príprava na prednášku 13 hodín + príprava na seminár 13 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín + 24 hodín samoštúdium a príprava na záverečné hodnotenie a jeho absolvovanie. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a aktivita v diskusiách k jednotlivým riešeným témam. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (50%). Na konci semestra študent absolvuje záverečný test (50%). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % . Spôsob ukončenia: priebežné hodnotenie (PH) Externé štúdium: Kontaktná výučba 10h, dištančná výučba 60 hodín (príprava projektu a jeho prezentácia) a 30 hodín príprava a absolvovanie záverečného testu. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom hodnotení menej ako 65%. Hodnotenie: A =100 % - 94%, B = 93 % - 87 %, C = 86 % - 80 %, D = 79% -73 %, E = 72% - 65 %, FX = 64 % - 0 % . Spôsob ukončenia: priebežné hodnotenie (PH).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent porozumie teoretickým princípom tvorby projektov a dokáže aplikovať naučené vedomosti o projektovej činnosti do komplexného projektu.</li><li>• Študent vie na základe teoretických vedomostí navrhnuť základnú myšlienku projektu a spracovať jednotlivé súčasti projektu.</li><li>• Študent si pamätá základné princípy tvorby projektov a zároveň porozumie jednotlivým princípom riadenia projektového tímu.</li><li>• Študent pochopí a vie zdôvodniť jednotlivé etapy spracovania projektu.</li><li>• Študent rieši v tíme projektové zadanie, jeho výsledky prezentuje pred študentmi, v rámci diskusie obhajuje svoje názory a postoje a konfrontuje ich s ostatnými študentmi.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Základné pojmy - projekt, charakteristické znaky projektu, projektová činnosť a jej znaky, kategórie projektov).</li></ul>	



- Projektový zámer - idea, logistika, štruktúra, dopad, metodológia
- Jednotlivé fázy tvorby projektu.
- Faktory úspechu a neúspechu projektu.
- Manažment projektového cyklu.
- Hodnotiace metódy a nástroje pre PCM.
- Manažment v projekčnej činnosti.
- Zásady úspešného riadenia projektového tímu.
- Podstata plánovania v procese tvorby projektov.
- Organizovanie projektového tímu – zásady, štruktúra organizačného procesu
- Komunikácia v projektovom tíme – štýly vedenia ľudí, štádia projektovej skupiny
- Monitorovanie projektovej činnosti
- Kontrola projektovej činnosti

### **Odporúčaná literatúra:**

Vzdelávací kurz <https://edu.ukf.sk/>

FILÁ M., PAPCUNOVÁ, V. 2018. Projektový manažment - teória a prax projektov EŠIF. Nitra: UKF, 158 s. ISBN 978-80-558-1270-0.

KRCHOVÁ, A. 2019. Praktický projektový manažment. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-759-8466-1

KŘIVÁNEK, M. 2019. Dynamické vedení a řízení projektů. Systémovým myšlením k úspěšným projektům. Praha: Grada. 208 s. ISBN 978-80-271-0408-6

ŠOCHOVÁ, Z., KUNCE, E. 2019. Agilní metody řízení projektů. Computer Press. 168 s. ISBN 978-80-251-4961-4

KOLEKTÍV AUTOROV. 2018. Príručka pre projektového manažéra so zameraním na dotácie. Ako vypracovať a zrealizovať projekt vlastnými silami. Vydavateľstvo Gemini Gropu, 260 s. ISBN 978-80-972-9570-7

WARD, G.C.F. 2018. Effective Project Management. John Wiley & Sons. 480 s. ISBN 978-11-194-6944-5

VŠETEČKA, P. 2017. Projektové myslenie - sprievodca súborom znalostí. A Guide to the Project thinking Body of Knowledge. Vydavateľstvo Petr Všetěčka, 512 s. ISBN 978-80-971-9821-3

KERZNER, H. 2017. Project Management Case Studies. John Wiley & Sons. 816 s. ISBN 978-11-193-8597-4

DVOŘÁK, D., MAREČEK, M. 2017. Project Portfolio Management. Computer Press, 304 s.

LESTER, A. 2017. Project Management, Planning and Control. Elsevier Books, 650 s. ISBN 00-810-2020-1

KERZNER, H. 2017. Project Management Metrics, KPIs, and Dashboards. John Wiley & Sons. 448 s. ISBN 978-11-194-2728-5

DOLEŽAL, J. 2016. Projektový management . Komplexně, prakticky a podle světových standardů. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5620-2

SVOZILOVÁ, A. 2016. Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů. Praha: Grada, 424 s. ISBN 978-80-271-0075-0

DOLEŽAL, J., KRÁTKY, J. 2016. Projektový management v praxi. Naučte se řídit projekty! Praha: Grada, 176 s. ISBN 978-80-247-5693-6

DOSKOČIL, R. 2014. Metody, techniky a nástroje řízení projektů. Akademické nakladatelství CERM, 166 s. ISBN 978-80-720-486-32

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 255					
A	B	C	D	E	FX
79.22	16.08	0.39	0.0	0.0	4.31
<b>Vyučujúci:</b> doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 16.12.2022					
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 26.10.2022					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/UK/15	<b>Názov predmetu:</b> Umenie a kultúra
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Semináre 26 hodín + samoštúdium a priebežná príprava na semináre a záverečný test 48 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina. Externé štúdium: semináre 6 hodín + vypracovanie seminárnej práce/prezentácie 30 hodín + samoštúdium, konzultácie 39 hodín. Celkové hodnotenie študentov pozostáva z troch častí: účasť na prednáškach (10 bodov), aktívne zapájanie sa na hodinách, praktické aktivity a ich prezentácia (20 bodov), test (70 bodov). Kredity sa neudelia študentovi, ktorý v celkovom súčte získa menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si pamätá základné pojmy a rozumie vybraným problémom. Dokáže analyzovať problémy a hľadať súvislosti. Študent aplikuje vybrané problémy do vybraných kontextov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Svet kultúry.</li><li>2. Vyjadrovacie prostriedky umenia a kultúry.</li><li>3. Časové a priestorové premeny kultúry.</li><li>4. Základné vyjadrovacie prostriedky umeleckých druhov.</li><li>5. Funkcie umenia a estetické vnímanie.</li><li>6. Životný štýl.</li><li>6. Súčasná kultúra.</li><li>7. Estetika a anestetika.</li><li>8. Profánne a sakrálne.</li><li>9. Desakralizácia kultúry.</li><li>10. Opätovná sakralizácia.</li><li>11. ŠVP predmetu umenie a kultúra.</li><li>12. Charakteristika a ciele predmetu umenie a kultúra.</li><li>13. Obsahový a výkonový štandard.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Prokop, D.1994; Obecná uměnověda. Praha 1994; Vaněk, J. 1993. Estetika myslenia a tela. Bratislava 1999; Welsch, W. 1993. Estetické myslenie. Bratislava 1993; Benjamin, W. 1995.	

Iluminácie : Eseje. Bratislava 1999; Liessmann, K.2000. Filozofie moderního umění. Olomouc 2000; Žilková, M. a kol. Praktická estetika 1. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2009. 196 s. ISBN 978-80-8094-563-3; Režná, M. a kol. Praktická estetika 3. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2011. 226 s. ISBN 978-80-8094-581-7; Jakubovská, V.2008. Od sugestívnej deformácie mimetického obrazu sveta k bezpredmetnosti (v ruskom maliarstve prvej polovice 20. storočia). Nitra : UKF, 2008. 170 s. ISBN 978-80-8094-318-9; Plesník, L. a kol. 2011. Tezaurus estetických výrazových kvalít. Nitra : UKF, 2011. 486 s. ISBN 978-80-8094-924-2; Jakubovská, V. 2012. Sondy do (problému) tela a telesnosti. Nitra : UKF, 2012. 152 s. ISBN 978-80-558-0051-6; Jakubovská, V.- Zimanová, L. 2013. Filozoficko-estetické reflexie profánneho a sakrálneho. Nitra : UKF, 2013. 86 s. ISBN 978-80-558-0489-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Sk- slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 108

A	B	C	D	E	FX
87.04	11.11	1.85	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/VPS/15	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy sociológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 75 hodín prednášky 26 hodín + príprava na semináre 7 hodín + príprava prezentácií 12 hodín + samoštúdium 30 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + vypracovanie seminárnej práce/prezentácie 30 hodín + samoštúdium, konzultácie 39 hodín. Podmienkou k absolvovaniu predmetu je aktívna účasť na hodinách. Každý jednotlivý študent prezentuje pred svojimi kolegami slovné komentáre, ktoré sú výsledkami svojej práce k vopred určeným textom a odrážajú reflexiu prednášanej témy. Komentáre sú hodnotené stupnicou A,B,C,D,E,Fx. Na získanie celkového hodnotenia sa uplatňuje nasledovná stupnica: Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotí sa dialektika myslenia, kompozícia a logika komentovaného textu, zručnosť abstrahovania a selektovania medzi tým, čo je kľúčové, a tým, čo je akcidentálne.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent monitoruje aktuálne sociologické tendencie cez prizmu reflektovania aktuálnych sociologických problémov. Prostredníctvom seminára sa študent učí interdisciplinárne analyzovať sociologické súvislosti. Učí sa poznávať sociálny habitus, ktorý má etický základ a taktiež sa učí rozpoznávať sociálnu gramatiku správania. Výsledkom je vzdelávajúci rozmer sociologického rozsahu ale aj humanizačné prilnutie k etickým hodnotám, ktoré reflektuje súčasná sociológia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stav chaosu medzi normou a hodnotou</li><li>- Sociologické rozmýšľanie nad hodnotou</li><li>- Sociálna gramatika správania</li><li>- Hodnota a anómia</li><li>- Sociologický pojem tváre</li><li>- Heterosexizmus ako sociologická reflexia</li><li>- Adopcia detí osobami s homosexuálnou orientáciou. Sociologický výskum</li><li>- Individualizmus a jeho zákutia a výzvy</li></ul>	

- Rodina ako sociologicky skúmaná veličina v Indii
- Rodina ako sociologicky skúmaná veličina v Poľsku

**Odporúčaná literatúra:**

DASGUPTA, H.: Indická spoločná rodina. Unikátna inštitúcia. In: Anómia v spoločnosti - anómia v rodine: zborník referátov z odborného seminára, Nitra 22. október 2008. Nitra: UKF, 2009, s. 78-97.

KÖVÉROVÁ, Š. Jedná tvár moci. Heterosexizmus vo výchove. In: KUSÁ, Z.: (eds.). Tvár ako sociálny nástroj. Pocta Dilbar Alijevovej. Bratislava: Sociologický ústav SAV, 2007, s. 85-93.

PRUŽINEC, T.: Rizikovosť adopcie detí u ľudí s homosexuálnou orientáciou, ktorí vstúpili do „manželského zväzku“: sociologický náčrt problematiky. In: Sociália 2005 : zborník príspevkov IX. ročníka konferencie s medzinárodnou účasťou ktorá sa konala v Trnave v dňoch 28. – 29. októbra 2005, s. 383-391.

SURÍKOVÁ, M.: Individualizmus a významy tváre. In: KUSÁ, Z. (eds.): Tvár ako sociálny nástroj. Pocta sociológii Dilbar Alijevovej. Bratislava: Sociologický ústav SAV, 2007, s. 167-187.

SWIATKIEWICZ, W.: Prejavy anómie v súčasnej poľskej rodine. In: Anómia v spoločnosti - anómia v rodine: zborník referátov z odborného seminára, Nitra 22. október 2008. Nitra: UKF, 2009, s. 65-77.

TÍŽIK, M.: Skrývačka vo virtuálnom priestore. In: Tvár ako sociálny nástroj. Pocta sociológii Dilbar Alijevovej. Bratislava: Sociologický ústav SAV, 2007, s. 188-222.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
21.43	42.86	21.43	14.29	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2022

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFI/VPR/15	<b>Názov predmetu:</b> Výberové prednášky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta 50 hodín semináre 26 hodín + príprava stanovených úloh 24 hodín. Externé štúdium: semináre 6 hodín + vypracovanie seminárnej práce/prezentácie 24 hodín + samoštúdium, konzultácie 20 hodín. Konkrétne podmienky budú stanovené vždy na začiatku semestra konkrétnym vyučujúcim.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Rozšírenie rozhľadu študentov pomocou prednášok domácich a zahraničných hostí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> V závislosti od témy prednášky.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> V závislosti od témy prednášky.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 19	
ABS	N
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Klement Mitterpach, PhD., doc. Mgr. Martin Vašek, PhD., doc. Mgr. Viera Jakubovská, PhD., doc. Mgr. Andrea Javorská, PhD., Mgr. Lenka Kocinová, PhD., Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD., prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 05.05.2022	
<b>Schválil :</b> prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. Dátum schválenia: 02.11.2022	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> KFI/VOPM/15		<b>Názov predmetu:</b> Výchova k občianstvu			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná, dištančná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Úspešné absolvovanie všetkých súčastí štátnej skúšky.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent preukáže svoju orientáciu v odbore; relevantné obsahové problémy, výstavbu a kategoriálny systém vied: filozofia, politológia, ekonómia, sociológia, psychológia, je schopný prezentovať z aspektu ich využitia v širších sociálno-historických a aktuálnych súvislostiach, s prihliadnutím na edukačnú prax. V rámci diskurzu dokáže študent analyzovať aktuálne filozofické, etické, estetické, axiologické problémy. Študent prezentuje svoje vedomosti z oblasti pedagogickej, didakticko-metodickej, špecificky orientovanej na odbor Výchova k občianstvu, z obsahového, štrukturálneho, aplikačného hľadiska. Aplikáciou vybraných problémov obsahu preukáže nadobudnuté praktické schopnosti a zručnosti zamerané na samostatné projektovanie a realizáciu vyučovania občianskej náuky, implementáciu metodického aspektu v kontexte špecifik učebného predmetu.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prezentovanie teoretických vedomostí obsahového vymedzenia odboru Výchova k občianstvu. Prezentovanie teoretických vedomostí z odborovej didaktiky. Prezentovanie praktických schopností a zručností v kontexte učebného predmetu občianska náuka.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Odborná literatúra zohľadňujúca požadované súčasti štátnej skúšky.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 104					
A	B	C	D	E	FX
36.54	20.19	25.0	5.77	12.5	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					



**Dátum poslednej zmeny:** 11.05.2015

**Schválil :** prof. PhDr. Silvia Tomašková, CSc. **Dátum schválenia:** 02.11.2022