OBSAH

1. Diplomová práca a jej obhajoba....2
2. Etická výchova....5
3. Etická výchova v rodine....9
4. Etické poradenstvo a teórie osobnosti....12
5. Etika a literatúra....15
6. Etika v procese globalizácie....18
7. Exkurzia....21
8. Exkurzia....23
9. Filozofia výchovy....25
10. Formovanie prosociálnej osobnosti....28
11. Kapitoly z aplikovanej etiky....31
12. Komunikačné a empatické zručnosti....34
13. Koncepcia a metodika etickej výchovy....37
14. Metódy a štýly etickej výchovy....41
15. Multikultúrna výchova....45
16. Odborová didaktika - didaktika etickej výchovy....48
17. Pedagogická prax II. Výstupová....52
18. Pedagogická prax III. Výstupová....54
19. Pedagogická prax IV. Súvislá....56
20. Prax výučbovo-asistentská I....58
21. Prax výučbovo-asistentská I....62
22. Prax výučbovo-asistentská II....66
23. Prax výučbovo-asistentská II....70
24. Princípy a normy v etike....74
25. Profesijná etika učiteľa....76
26. Rodovo citlivý prístup v etike....79
27. Seminár k diplomovej práci I....83
28. Seminár k diplomovej práci II....86
29. Sociálna patológia....89
30. Sociálno-filozofické koncepcie človeka....92
31. Výchova a média....95

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/mDPŠS/15	**Názov predmetu:** Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný: Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** -	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné vypracovanie, konzultácia, odovzdanie a obhájenie diplomovej práce - hranica úspešnosti dosiahnutia predmetu je 70%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/študentka ovláda a vo svojej diplomovej práci rešpektuje základné metodologické požiadavky kladené na tento typ záverečných prác. Študent/študentka je schopný/á samostatne pracovať so zdrojmi domácej a zahraničnej literatúry a tvorivo ich využívať pri rozbore predmetnej problematiky. Študent/študentka aplikuje nadobudnuté poznatky na riešenie konkrétnych problémov súvisiacich s tematickým zameraním jeho/jej diplomovej práce. Študent/študentka ovláda a vo svojej práci dodržiava etické zásady citovania a práce s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi odbornej literatúry. Študent/študentka disponuje kompetenciou racionálnej etickej argumentácie, ktorú preukázal/a v rámci obhajoby svojej diplomovej práce. Študent/študentka je schopný/á komunikovať výsledky a závery svojej diplomovej práce.	
Stručná osnova predmetu: Obsahovou náplňou predmetu je vypracovanie a obhájenie diplomovej práce - jednotlivé etapy majú spĺňať odborné požiadavky na finalizáciu vedeckej práce a záverečnú obhajobu predložených téz. Samostatná odborno-vedecká práca diplomanta a diplomantky v nasledujúcich etapách: 1. Vypracovanie počiatočného projektu diplomovej práce. 2. Zodpovedanie troch základných otázok projektu – čo? - cieľ práce; ako? - metóda práce; prečo? – prínos práce. 3. Zhodnotenie slabých a silných stránok projektu diplomovej práce, konzultácia a korekcia problematických bodov. 3. Formulácia hlavných cieľov a hypotéz diplomovej práce, ich štrukturácia. 4. Vysvetlenie vzťahu medzi cieľmi práce a doterajšími poznatkami v predmetnej oblasti – analýza skúmanej oblasti a kompletizácia bibliografie. 5. Výber metód a metodík práce – rozpracovanie podrobného metodologického postupu. 6. Časový harmonogram vypracovania práce.	

7. Štruktúra diplomovej práce.
8. Teoretické konceptuálne rámce zvolenej problematiky a ich kritické zhodnotenie – schopnosť konceptuálnej, interpretačnej a kritickej analýzy.
9. Analýza, interpretácia výsledkov (príp. teoretických konceptov) – schopnosť syntetizovať.
10. Sumarizácia originálnych zistení (resp. empirických výsledkov).
11. Diskusia a prínos v zvolenom teoretickom rámci (resp. empirických zistení).
12. Aplikácia poznatkov do praxe v oblasti etiky.
13. Formálna úprava a finalizácia práce – formátovanie, korektúra a štylistická práca s textom, spracovanie citačných a bibliografických údajov.
13. Záverečná obhajoba diplomovej práce a diskusia o problematike – zvládnutie prezentácie práce a schopnosť relevantne diskutovať a pripomienkovať nastolené témy.

Odporúčaná literatúra:

ACHARYYA, R. - BHATTACHARYA, N. 2020. Research Methodology for Social Sciences. Routledge, 2020.
BANDALOS, D. 2018. Measurement Theory and Applications for the Social Sciences (Methodology in the Social Sciences). Guilford Publications, 2018.
CYHELSKÝ, L. - KAHOUNOVÁ, J. - HINDLS, R. 1996. Elementární statistická analýza. Praha: Management Press, 1996.
DISMAN, M. 2002. Jak se vyrábí sociologická znalost : Příručka pre uživatele. Praha: Karolinum, 2002.
FAJKUS, B. 1997. Současná filosofie a metodologie vědy. Praha: Filosofia, 1997.
FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu : Jak zkoumat lidskou duši. Praha: Portál, 2000.
HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum : Základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005.
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2007.
KERLINGER, F. N.1972. Základy výzkumu chování. Praha: Academia, 1972.
MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2004.
MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní prístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2006.
ONDREJKOVIČ, P. 2006. Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava: Regent, 2006.
POPPER, K. R. 1997. Logika vědeckého zkoumání. Praha: Oikoymenh, 1997.
ŠESTÁK, Z. 2000. Jak psát a přednášet o vědě. Praha: Academia, 2000.
WHITE, R. E. – COOPER K. 2021. Qualitative Research in the Post-Modern Era: Critical Approaches and Selected Methodologies. Springer, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
53.95	21.05	14.47	6.58	3.95	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/EV-ETVYCH/15	**Názov predmetu:** Etická výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: -

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné, aby študent/študentka zodpovedal/a vybrané štátnicové otázky, pričom hranica úspešnosti skúšky je 70%, o úspešnosti alebo neúspešnosti rozhoduje daná štátnicová komisia.

Výsledky vzdelávania:
1.Študent/študentka komplexne v kontexte etickej a spoločenskej zodpovednosti identifikuje etickú výchovu ako integrovaný predmet, ktorý má svoju teoretickú a aplikačnú bázu. Ovláda filozoficko-etickú, sociálno-etickú a špeciálnu etickú teóriu v kontexte hĺbavého a kritického porozumenia interdisciplinárneho štúdia etickej výchovy. Vie integrovať získané vedomosti a autonómne formulovať myšlienky v širokom diapazóne osvojeného názorového spektra. Disponuje schopnosťou prezentovať eticky relevantné rozhodnutia v kontexte kriticky zhodnotených a overených informácií. Získané poznatky korelujú s vedeckým a pedagogickým výskumom v oblasti bádania etickej výchovy a dokáže ich tvorivo aplikovať v pedagogickej praxi.
2. Študent/študentka kompetentne preukazuje spôsobilosti a zručnosti orientované na kľúčové atribúty etickej výchovy. Premyslene aplikuje teoretické poznatky do pedagogickej praxe v súlade s eticko-výchovným prístupom v humanistickom kontexte. Dokáže analyzovať etické problémy súvisiace s osobnostným formovaním človeka a syntetizovať nové a originálne riešenia. Identifikuje integrálne zložky etickej výchovy v podobe výchovného cieľa, programu, štýlu a metód a má osvojenú koncepciu vyučovania etickej výchovy. Ovláda etickú komunikáciu a rozumie interakčným procesom v školskom prostredí, ako aj v mimoškolských činnostiach a kooperuje tiež s externým prostredím. Rozumie koncepcii celoživotnej výchovy a vzdelávania, akceptuje potrebu ďalšieho profesijného rozvoja.

Stručná osnova predmetu:
1. Ciele a ideál človeka v systéme celoživotného vzdelávania pre 21.st. Memorandum (kľúčové posolstvá). Lisabon 2000. Program celoživotného vzdelávania pre roky 2007-2014 na Slovensku a v krajinách EÚ.
2. Profesia a profesionalita učiteľa. Morálny kodex učiteľskej etiky. Dimenzie učiteľskej profesie. Znaky a charakteristiky tvorivej osobnosti učiteľa etickej výchovy. Kompetencie a spôsobilosti učiteľa etickej výchovy, výskumy, európske trendy.

3. Multikultúrna a interkultúrna výchova, tolerancia, diskriminácia, stereotyp, xenofóbia, predsudok, rasizmus. Pojmy, význam, chápanie v sociálnych a humanitných vedách. Problémy v súčasnom svete.
4. Globálny komplex, myslenie, problémy a globálne prijateľná sústava hodnôt v civilizačnom svete.
5. Všeobecné a špecifické ciele, trendy a princípy systému výchovy a edukácie v zmysle medzinárodných dokumentov v EÚ.
6. Metodika etickej výchovy. Didaktické ciele, obsah - výchovný program, tematické celky a metódy vyučovania predmetu etickej výchovy. Koncepcia a zásady formovania tvorivej a prosociálnej osobnosti v škole a v rodine.
7. Výchovný štýl, zásady a aktivity k obsahu etickej výchovy v škole a vo výchove mimo vyučovania.
8. Etický rozmer komunikácie. Základné spôsoby komunikácie, komunikačné princípy a komunikačné zručnosti .
9. Znaky prosociálnej osobnosti. Charakteristiky tvorivej osobnosti učiteľa etickej výchovy. Prejavy prosociálnosti v rodine.
10. Status, povaha a tematické pole sociálnej filozofie v systéme filozofického poznania. Komparácia východísk dvoch základných ideových princípov v sociálnej filozofii – individualizmu a holizmu.
11. Podstata kontraktualistických teórií na príklade koncepcií J. Locka a J. J. Rousseua. Princípy sociálnej spravodlivosti J. Rawlsa
12. Úloha etickej výchovy v rámci kultivovania medziľudských vzťahov. Aktuálne trendy vo výchove.
13. Charakteristika etickej výchovy vo vzťahu k rodine. Typológia súčasnej rodiny a jej funkcie. Utváranie pozitívnej rodinnej klímy.
14. Výchovné štýly etickej výchovy a ich aplikácia v rodinnom prostredí.
15. Individuálna psychológia Alfreda Adlera (1870 - 1937) v perspektíve aplikácie v rámci etickej výchovy.
16. Základné východiská sociálneho konštruktivizmu v psychológii a jeho etické dôsledky. Transakčná analýza ako jeden z náhľadov uplatniteľných v etickej výchove.
17. Rodové stereotypy a etické dôsledky rodovo stereotypnej výchovy na školách.
18. Pojem queer a etické konsekvencie heterosexizmu.
19. Mýtus krásy v ponímaní Naomi Wolfovej a odporúčania pre jeho reflektovanie v rámci výučby etickej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.
BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: FF UKF, 2004.
DIATKA, C. 2001. Etika a súčasnosť. Nitra: UKF, 2001.
DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018.
DUCHNICKÁ, A. 2001. Ponuka aktivít k témam z etickej v 5. ročníku základnej školy. Prešov: Metodické centrum, 2001.
FEENEY, S. 2012. Ethics and Early Childhood Educator. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 2012.
GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.
GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.
HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS,

1998.
JUROVÁ, J. (ed). 2011. Etické reflexie. Nitra: UKF, 2011.
KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2003.
LENCZ, L. 1997. Metódy etickej výchovy. Bratislava: MC, 1997.
LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.
LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.
LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2020. Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislostí hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.
LOMNICKÝ, I. 2002. Prosociálna dimenzia osobnosti učiteľa. In. Obnova učebného programu vysokoškolskej prípravy učiteľa. Nitra: UKF, 2002.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.
MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.
OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 1998.
PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.
PELIKÁN, J. 2011. Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolínum, 2011.
PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolínum, 2002.
PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.
PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.
RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie.Bratislava :Ikar, 2008.
SILBERMAN, M. 1998. 101 metód pre aktívne vyučovanie a výcvik. Praha: Portál, 1998.
SMITH, A., CH. 2001. Třída plná pohody Praha: Portál, 2001.
VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.
VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.

VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.
WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
URBAN, H. 2004. To nejduležitejší v živote. Praha: Portál, 2004.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004
ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorím: Fontana, 1995.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
36.11	25.69	16.67	15.28	6.25	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/AE-ETVRO/15	**Názov predmetu:** Etická výchova v rodine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** Seminár - prezenčná,kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch s priebežnou spätnou väzbou, samostatná seminárna práca a jej prezentácia. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka prácu podľa zadania (30 bodov) a prezentuje ju na seminári (60 bodov); v rámci seminárov študent/študentka aktívne pracuje a prezentuje výsledky svojich praktických aktivít (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka pozná najnovšie trendy vo výchove i trendy v usporiadaní partnerských a rodinných vzťahov. Reflektuje na etické súvislosti zmien v rodinnom správaní, identifikuje a kriticky analyzuje pozitíva a riziká vo vzťahu k výchove a morálnej formácii dieťaťa. 2.Študent/študentka identifikuje kľúčové pojmy etickej výchovy v rodine, rozumie ich podstate, systematizuje vedomosti a prostredníctvom atribútov etickej výchovy rozumie možnému pôsobeniu na rodinnú klímu v intenciách prosociálnej kultivácie osobnosti človeka. Ide predovšetkým o pozitívny prístup k jednotlivým členom rodinného spoločenstva, ktorý zahŕňa dôveru, úctu, porozumenie, toleranciu a rešpekt. 3. Študent/študentka aplikuje model etickej výchovy na báze osobnostného vzťahu do rodinného prostredia. Autonómne vytvorí modelovú vyučovaciu hodinu etickej výchovy vo vzťahovej korelácii s rodinnou výchovou, s akcentom na vybraný prakticko-etický a výchovný problém. Prezentuje reálne možnosti a odporúčania pre jeho riešenie, kriticky a komplexne posudzuje dôsledky navrhovaného riešenia.	

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálne trendy vo výchove. Súčasné demografické trendy a rodina.
2. Význam rodiny v kontexte spoločenských zmien. Hodnotová orientácia súčasnej rodiny.
3. Hodnotové atribúty etickej výchovy. Vzťahová korelácia etickej a rodinnej výchovy.
4. Model etickej výchovy ako inšpirácia pre utváranie pozitívnej rodinnej klímy.
5. Etika rodinných vzťahov v súčasnom nazeraní. Etický rozmer komunikácie v rodinných vzťahoch.
6. Etické súvislosti zmien v rodinnom správaní- pozitíva a riziká vo vzťahu k výchove.
7. Zodpovednosť a tvorba hodnotového systému v kontexte rodiny.
8. Výchovné štýly v rodine. Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Osobný príklad rodiča vo výchove. Analýza vzťahu medzi učiteľom/učiteľkou a vybranými typmi rodičov.
9. Pozitívny vplyv rodiny vzhľadom na súčasné potenciálne riziká a ohrozenia.
10. Dôležitosť hodnoty lásky v partnerstve a vo vzťahu k dieťaťu.
11. Empatické spolupreživanie osobnostného sveta jednotlivých členov rodinného spoločenstva.
12. Atribúcia prosociálnosti ako účinný výchovný prostriedok v súčasnej rodine.
13. Eticko-výchovné aspekty vzťahu rodiny a školy, možnosti skvalitnenia rodinnej a školskej výchovy, resp. možnosti riešenia problematických stránok spolupráce.

Odporúčaná literatúra:

BAUMAN, Z. 2013. Tekutá láska. O křehkosti lidských pout. Praha: Academia, 2013.
BROŽÍK, V. 2000. Hodnotové orientácie.Nitra: UKF, 2000.
FUKUYAMA, F. 2006. Velký rozvrat. Praha: ACADEMIA, 2006.
KUBY, G. 2013. Globálna sexuálna revolúcia. Bratislava: LÚČ, 2013.
ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN -Mladé letá, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra, FF UKF v Nitre, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: FF UKF v Nitre, 2011.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: JAMISS, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2005. Orientácia človeka na prosociálne hodnoty - cesta výchovy človeka k etickému konaniu. In: Človek-dejiny-hodnoty. Ostrava: VŠB, 2005.
MARKOVÁ, D. 2012. O sexualite, sexuálnej morálke a súčasných partnerských vzťahoch. Nitra: Garmond, 2012.
MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.
MARKOVÁ, D. 2015. Sexual morality in Slovakia and the Czech Republic. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
MARKOVÁ, D. – LUKŠÍK, I. 2015. Predmanželská a manželská edukológia. In Švec, Štefan (ed.): Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015, s. 1065-1071.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016.
MARKOVÁ, D. 2007. Sexuálna výchova na Slovensku v kontextoch diskurzov o sexualite. In Janiš, K. - Marková, D. Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, p. 53- 76.
MUCHOVÁ, L. 2015. Morální výchova v nemorální společnosti? Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2015.

PODMANICKÝ, I.- RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: VEDA, 2014.
POTOČÁROVÁ, M. 2003. Rodina, mládež a jej postoje k sociálnym limitom. Bratislava: STU, 2003.
ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN- Mladé letá, 2010
JEDLIČKA, R. 2017. Psychický vývoj dítěte a výchova. Jak porozumět socializačním obtížím. Praha: Grada, 2017.
BRESTOVANSKÝ, M. 2020. Prosociálne morálne uvažovanie. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trn.univ a VEDY, vydavateľstva SAV, 2020.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 492

A	B	C	D	E	FX
57.32	26.63	10.77	2.03	0.81	2.44

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., PhDr. Andrea Lesková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EPTO/15	**Názov predmetu:** Etické poradenstvo a teórie osobnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, písomná práca a jej samostatná prezentácia. Študent/ študentka vypracuje analýzu teoretického, praktického alebo metodického problému podľa zadania v písomnej podobe (30 bodov) a prezentuje ju na seminári (50 bodov). V priebehu semestra sa študent/študentka aktívne zapája do diskusií a interaktívnych aktivít na seminároch (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka je schopný/á identifikovať a komparovať základné psychologické teórie, ich metodický aparát a konceptualizácie osobnosti ako východisko poradenskej práce s indivíduom a skupinou.
2. Študent/študentka vie diferencovať prvky štruktúry osobnosti a jej determinanty. Ovláda psychologickú teóriu motivácie. Vie analyzovať psychologické aspekty morálneho rozhodovania.
3. Študent/študentka je schopný/á samostatne a aktívne využívať a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v procese etického poradenstva a interdisciplinárne ich prepájať. Dokáže analyzovať konkrétny problém (teoretický, praktický alebo metodický) v perspektíve vybraného psychologického prístupu alebo tematického zamerania.

Stručná osnova predmetu:
1. Pojmová diferenciácia a popis prvkov štruktúry osobnosti. Štruktúra a dynamika osobnosti.
2. Determinanty osobnosti. Sociálna psychológia osobnosti.
3. Motivácia osobnosti.
4. Hlavné psychologické teórie osobnosti

5. Hlbinná psychológia.
6. Kognitívna a behaviorálna psychológia.
7. Humanistická psychológia.
8. Psychologické teórie osobnosti v súčasnosti.
9. Morálka z hľadiska psychologických smerov.
10. Psychológia rozhodovania a špecifiká morálneho rozhodovania.
11. Vybrané problémy a situácie v etickom poradenstve a ich psychologická analýza.
12. Analýza psychologických aspektov morálneho rozhodovania.
13. Limity a možnosti využitia psychologických poznatkov v etickom poradenstve. Medziodborová spolupráca.

Odporúčaná literatúra:

AMETRANO, I. M. 2014. Teaching ethical decision making : Helping students reconcile personal and professional values. In: Journal of Counseling and Development, 92, 2014, p. 154-162.
BAČOVÁ, V. 2000. Súčasné smery v psychológii : Hľadanie alternatív pozitivizmu. Prešov: PU, 2000.
BAVOĽÁR, J. 2021. Úvod do psychológie rozhodovania. Košice: UPJŠ, 2012.
COTTONE, R.R. et al. 2021. Ethics and Decision Making in Counseling and Psychotherapy. New York: Springer Pubishing, 2021.
ČEREŠNÍK, M. 2012. Základy poradenskej psychológie. Nitra: PF UKF, 2012.
GABURA J. – PRUŽINSKA J. 1995. Poradenský proces. Praha: Sociologicke nakladatelstvi, 1995.
DRAPELLA, V. J. 1998. Přehled teorií osobnosti. Praha : Portál, 1998.
GILLIGAN, C. 2000. Jiným hlasem. Praha: Portál. 2000.
HALL, C. S. – LINDZEY, G. 1997. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN, 1997.
HASS, A. 1999. Morální inteligence. Praha: Columbus. 1999.
HEIDBRINK. H. 1997. Psychologie morálniho vývoje. Praha: Portál. 1997.
LAJČIAKOVÁ, P. 2008. Psychológia morálky. Brno: CERM, 2008.
BALLOVÁ MIKUŠKOVÁ, E. – ČAVOJOVÁ, V. (Eds.) 2014. Rozhodovanie v kontexte kognície, osobnosti a emócií. Súčasné trendy v rozhodovaní. Bratislava: SAV, 2014.
MACCLUSKIE, K.C. – INGERSOLL, R. E. 2000. Becoming a 21st century counselor: personal and professional explorations. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 2000.
MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.
MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.
MEARNS, D. – THORNE, B. 1997. Poradenstvo zamerané na človeka v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského, 1997.
NAKONEČNÝ, M. 2021. Psychologie osobnosti. Praha: Triton, 2021.
NEUKRUG, E. (ed.). 2021. Contemporary Theories in Counseling and Psychotherapy. San Diego: Cognella, 2021.
NUCCI, L. P. – NARVÁEZ, D. – KRETTENAUER, T. (Eds.). 2014. Handbook of moral and character education. New York, NY: Routledge, 2014.
SCHLEGEL, L. 2007. Transakčná analýza ako kreatívne spojenie hlbinnej a kognitívnej psychoterapie. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2007.
SMÉKAL, V. 2002. Pozvání do psychologie osobnosti. Brno: Barrister&Principal, 2002.
VYBÍRAL, Z. 2006. Psychologie jinak : Současná kritická psychologie. Praha: Academia, 2006.
WEISS, P. a kol. 2011. Etické otázky v psychologii. Praha: Portál, 2011.
WELFEL, E. R. 2013. Ethics in Counseling & Psychotherapy. Canada: Brooks/Cole, 2013.

YALOM, I.D. 1999. Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Hradec Králové: Konfrontace, 1999.
YALOM, I.D. 2006. Existenciální psychoterapie. Praha: Portál, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 678

A	B	C	D	E	FX
43.36	24.48	11.65	5.16	8.11	7.23

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/EV-ETLIT/22	**Názov predmetu:** Etika a literatúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** Seminár - prezenčná,kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre, samoštúdium a príprava vyučovacej hodiny Etickej výchovy 24 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre, samoštúdium a príprava vyučovacej hodiny Etickej výchovy 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie prípravy vyučovacej hodiny Etickej výchovy a jej prezentácia na hodine. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka prípravu vyučovacej hodiny Etickej výchovy s využitím literárneho diela (30 bodov) a prezentuje ju na seminári (40 bodov). V rámci seminárov sa študent/študentka zapája do diskusií na hodine (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie vzťahu etiky a literatúry, reflektuje súvislosti medzi svetom literatúry a svetom človeka. Študent/študentka je schopný/á analyzovať literárne diela vo vzťahu k etike. Študent/študentka pozná predmetnú odbornú terminológiu, rozumie kľúčovým pojmom a kategóriám. 2. Študent/študentka je schopný/á zhodnotiť prínos literárnych diel pri rozvíjaní etického myslenia. Študent/študentka je schopný/á vypracovať prípravu hodiny Etickej výchovy s využitím konkrétneho literárneho diela. Študent/študentka disponuje schopnosťami a zručnosťami pre tvorivú aplikáciu vedomostí z portfólia etiky a literatúry do reálnej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Etika, kultúra a etická výchova vo vzájomnom porozumení. 2. Etika a literatúra v kontexte etických a všeľudských prameňov morálky a mravnosti.	

3. Problematika kultúrnej identity a kultúrnej tolerancie prezentovaná prostredníctvom literatúry a umenia.
4. Hodnotové aspekty vzťahu etiky a literatúry so zameraním na dimenziu ľudskosti.
5. Hodnoty spoločného dobra, humanity, spravodlivosti a ľudskej dôstojnosti v literárnej tvorbe.
6. Prepojenie etiky a literatúry prostredníctvom vybraných textov slovenských autorov.
7. Identifikovateľné etické posolstvá v tvorbe zahraničných autorov.
8. Konkretizácia literárneho diela ako spôsob nadobúdania novej skúsenosti.
9. Umelecké dielo - inšpirácia k tvorivému prístupu k životu z výchovného hľadiska.
10. Motivácia k vnútornému hľadaniu harmónie a možnosť posilňovať hodnotu ľudskej existencie prostredníctvom hodnotného literárneho diela.
11. Literatúra ako príležitosť pre poznanie, skúsenosť, fantáziu, emocionalitu a senzibilitu.
12. Hodnotová reflexia literárnej tvorby ako dôležitý prostriedok etickej výchovy.
13. Literárne reflexie aktuálnych kultúrno-etických otázok.

Odporúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A. 1994. Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.
ARISTOTELES. 1979. Etika Nikomachova. Bratislava: Pravda, 1979.
BIEDERMANN, H. 1992. Lexikón symbolov. Bratislava: Obzor, 1992.
BOTEK, A. 2005. Umenie a etické otázky – tvorivá deštrukcia. In: Impulz. Roč. 1, č. 2., 2005.
DOVALA, J. J. 2005. Spiritualita umenia. In: Týždeň., č. 19, 2005.
ECO, U. 2004. Meze interpretace. Praha: Karolínum, 2004.
FARKAŠOVÁ, E. 1998. Etudy o bolesti a iné eseje. Bratislava: Vydavateľstvo spolku slovenských spisovateľov, 1998.
FROMM, E. 1992. Mít nebo být? Praha: Naše vojsko, 1992.
HANUS, L. 1997. Človek a kultúra. Bratislava: LÚČ, 1997.
JUNG, C. G. 1995. Člověk a duše. Praha: Academia, 1995.
LIBA, P. 2005. Kultúra / literatúra. Nitra: Kulturologická spoločnosť, 2005.
LIBA, P. 2001. Otvorené návraty. Nitra: END, 2001.
LOMNICKÝ, I. 2005. Hodnotovo-univerzálne a stále motivačné impulzy literatúry v etickej výchove. In: Formovanie dobrého človeka. Nitra: UKF, 2005.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
MICHALÍK, A. 2007. Prekrásny nový svet. In: Fyzika a etika II : zodpovednosť vo vede. Zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou konanej na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre 27. - 28. júna 2007. Nitra: UKF, 2008. S. 210-215.
PLESNÍK, Ľ. 1998. Estetika inakosti. Nitra: FF UKF v Nitre, 1998.
RICKEN, F. 1995. Obecná etika. Praha: Oikoymenh, 1995.
RÚFUS, M. 2005. Báseň a čas. Bratislava: Slovenský spisovateľ, 2005.
SCHOPENHAUER, A. 1992. Životní moudrost. Praha: Svoboda, 1992.
SLAVÍK, J. 2001. Umění zážitku, zážitek umění (teorie a praxe artefiletiky) I. díl. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2001.
STRAUSS, P. 2000. Človek pre nikoho. Bratislava: DAKA, 2000.
SULÍK, I. 1997. Literárne konfrontácie. Nitra: UKF, 1997.
WELSCH, W. 1994. Naše postmoderní moderna. Praha: Zvon, 1994.
ŽILKA, T. 1999. Intertextualita v postmodernom umení. Nitra: Úluk FF UKF v Nitre, 1999.
ŽILKA, T. 2006. (Post)moderná literatúra a film. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
60.0	25.0	5.0	0.0	10.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EE-EPG/15	**Názov predmetu:** Etika v procese globalizácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium a napísanie eseje 49 hodín.
Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + samoštúdium a napísanie eseje 49 hodín.
Podmienky: V priebehu semestra sa študent/študentka zúčastňuje prednášok s priebežnou aktívnou spätnou väzbou (30 bodov) a dva týždne pred koncom semestra odovzdá esej (70 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka identifikuje, klasifikuje a systematizuje základné kategórie, pojmy a jednotlivé princípy teórií globalizácie. Rozumie ich podstate a diferencuje ich východiská v moderných koncepciách.
2. Študent/študentka sa orientuje v eticko-humánnych dilemách a etických problémoch globalizovaného sveta. Študent/študentka navrhuje, kriticky reflektuje a hodnotí východiská, postupy a dôsledky rôznych riešení teoretických, praktických a výskumných problémov globalizovaného sveta.
3. Študent/študentka analyzuje a interpretuje významné filozofické texty z hľadiska etických problémov globalizácie. Študent/študentka im rozumie a vie ich vysvetliť z relevantného etického aspektu. Študent/študentka flexibilne vytvára, implementuje, zabezpečuje a koordinuje nové kódexy správania, etické štandardy a pravidlá vo vzťahu k meniacim sa podmienkam transformačných procesov a je schopný/á pružne reagovať na nové etické výzvy s tým spojené.

Stručná osnova predmetu:
1. Fenomén globalizácie. Globalistika. Globálny komplex.
2. Dejiny globálneho myslenia.
3. Globálne problémy v minulosti a dnes a ich etický rozmer.

4. Etické problémy v kontexte súčasnej globalizácie. Sociálna povaha globalizácie z etického hľadiska.
5. Problém svetového/globálneho étosu a globálnej sústavy hodnôt.
6. Etika a ekonomický rozmer globalizácie.
7. Politický aspekt globalizácie a etika.
8. Civilizácia v procese globalizácie z etického hľadiska.
9. Etický problém kultúr v procese globalizácie.
10. Ekologická kríza. Etika a ekológia v kontexte globalizácie.
11. Fenomén náboženstva v procese globalizácie z etického hľadiska.
12. Technika v kontexte globalizácie z etického aspektu. Informačná technika a elektronické médiá v procese globalizácie ako etický problém.
13. Problém edukácie a vzdelania v kontexte globalizácie, jeho etický aspekt. Globálna výchova.

Odporúčaná literatúra:

AYHAN, B. (ed.). 2018. Different Aspects of Globalization. Berlin: Peter Lang GmbH, 2018.
BAUMAN, Z. 2001. Globalizace. Důsledky pro člověka. Praha: Mladá fronta, 2001.
BAUMAN, Z. 2006. Úvahy o postmoderní době. Praha: Slon, 2006.
BAUMAN, Z. 2008. Tekuté časy - Život ve věku nejistoty. Praha: Academia 2008.
BECK, U. 2011. Riziková společnost. Na ceste k jiné modernite. Praha: Sociologické nakladatelství, 2011.
EHL, M. 2001. Globalizace pro a proti. Praha: Academia, 2001.
GLUCHMAN, V. 2006. Globalizácia vo svetle rozdielnych filozofických tradícií. In Filozofia, roč. 62, č. 1,2006, s. 179-181.
HUNTINGTON, S. P. 2001. Střet civilizací. Boj kultur a proměna světového řádu. Praha: Rybka Publishers, 2001.
HAJKO, D. 2005. Globalizácia a kultúrna identita. Nitra: FF UKF, 2005.
HYKISCH, A. 2001. Nebojme sa sveta. Sprievodca globálnym myslením. Bratislava: Lizard, 2001.
IVANIČKA, K. 2006. Globalistika. Poznávanie a riešenie problémov súčasného sveta. Bratislava: Iura Edition, 2006.
KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
KÜNG, H. 1992. Světový étos, projekt. Zlín: Archa, 1992.
KÜNG, H. KUSCHEL, K.-J. 1997. Prohlášení k světovému étosu. Deklarace parlamentu světových náboženství. Brno: CDK, 1997.
MEZŘICKÝ, V a kol. 2003. Globalizace. Praha: Portál, 2003.
MICHALÍK, A. 2007. Prekrásny nový svet. In: Fyzika a etika II : zodpovednosť vo vede. Zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou konanej na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre 27. - 28. júna 2007. Nitra: UKF, 2008. S. 210-215.
MICHALÍK, A. 2009. Slobodná spoločnosť podľa Michaela Novaka. In: Personálna obnova humanity na prahu 21. storočia : zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou konanej na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre v dňoch 17.-18. apríla 2008. Nitra: UKF, 2009. S. 434-443.
MICHALÍK, A. 2011. K niektorým aspektom budovania štátu. In: Rozličné cesty hľadania pravdy vo filozofii v zmysle klasickej zásady SAPIENTIS EST ORDINARE II : zborník prednášok z vedeckej konferencie zo systematickej filozofie. - Spišská Kapitula : Verbum, 2011. - ISBN 978-80-8084-775-3, S. 121-132.
MICHALÍK, A. 2015. Value Pluralism in a Democratic Society. In: Contemporary images of good. Kraków: Aureus, 2015. P. 195-212.
SINGER, P. 2006. Jeden svet. Etika globalizácie. Bratislava: Spolok slovenských spisovateľov, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 449

A	B	C	D	E	FX
52.78	24.5	14.03	4.23	2.67	1.78

Vyučujúci: doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., Mgr. Adrian Michalík, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EXKm/15	**Názov predmetu:** Exkurzia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 1d
Metóda štúdia: Cvičenie - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Teoretická príprava na exkurziu formou samoštúdia 20 hodín, pobyt v teréne 10 hodín, vyhodnotenie a teoretická reflexia exkurzie 20 hodín.
Podmienky: Teoretická príprava na skúsenostné vzdelávacie podujatie (20 bodov), účasť na exkurzii v teréne (60 bodov), aktívna participácia na vyhodnotení a reflexii vzdelávacieho podujatia (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: 100 % - 70 % absolvoval/a 69 % - 0 % neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka rozumie teoretickým východiskám morálneho hodnotenia vybranej situácie a má aj praktickú osobnú a zážitkovú skúsenosť, ktorá podmieňuje hlbšie pochopenie skúmanej eticky relevantnej problematiky.
2. Študent/študentka si v teréne overil/la vzťah medzi morálnym hodnotením, citom, a skúsenosťou, ktorá sa nevyhnutne premieta do jeho/jej morálnej intuície.

Stručná osnova predmetu:
1. Fakty, vecné poznatky a reálie týkajúce sa etického problému, alebo eticky relevantnej situácie.
2. Teoretické východiská pre etické hodnotenie situácie/problému a otázka morálnej voľby.
3. Analýza vzťahu medzi morálnym hodnotením, citom a skúsenosťou realizovaná na odbornom kolokviu realizovanom po exkurzii.

Odporúčaná literatúra:
KOCINA, P. 2016. Princípy udržateľnosti systému morálnych noriem. In: Fyzika a etika X : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2016, s. 132-138.
KORENÝ, P. 2003. Cena a dôstojnosť: k otázke inkomensurability hodnôt. In. Slavomír Gálik (ed.), Hodnotové aspekty súčasného sveta. Bratislava: Iris, 2003, s. 104-108.
KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160.
KORENÝ, P. 2007. Strety túžob a morálny konflikt. In. Na meridiánech moudra: Evropské myšlení, politika a etika v zrcadle dějin, České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2007, s. 25-36.

KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF, 2008.
KORENÝ, P. 2011. Pluralism of Good-life Forms, Tolerance and Ehical State Neutrality. In. Contemporary images of good, Kraków: Aureus, 2015, s. 113-134.
KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
KORENÝ, P. 2016. From a Tolerant to an Ethically Neutral State. In. Human Affairs, 26 (2016), no. 2, s. 186-200.
KORENÝ, P. 2019. Religious and ethical neutrality of the state. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovlbert, 2019, s.27-53.
KORENÝ, P. 2020. Eudaimonia a existenciálny morálny konflikt. In. Kvalita života a kvalita vzťahov: recenzovaný zborník z konferencie „Potrebujeme pozitívne myslieť, cítiť a konať?“, Bratislava: SAV, 2020, s. 125-140.
MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.
MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.
TUGENDHAT, 2004. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

ABS	N
84.62	15.38

Vyučujúci: Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 24.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EXKm/15	**Názov predmetu:** Exkurzia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 1d
Metóda štúdia: Cvičenie - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Teoretická príprava na exkurziu formou samoštúdia 20 hodín, pobyt v teréne 10 hodín, vyhodnotenie a teoretická reflexia exkurzie 20 hodín.
Podmienky: Teoretická príprava na skúsenostné vzdelávacie podujatie (20 bodov), účasť na exkurzii v teréne (60 bodov), aktívna participácia na vyhodnotení a reflexii vzdelávacieho podujatia (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: 100 % - 70 % absolvoval/a 69 % - 0 % neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka rozumie teoretickým východiskám morálneho hodnotenia vybranej situácie a má aj praktickú osobnú a zážitkovú skúsenosť, ktorá podmieňuje hlbšie pochopenie skúmanej eticky relevantnej problematiky.
2. Študent/študentka si v teréne overil/la vzťah medzi morálnym hodnotením, citom, a skúsenosťou, ktorá sa nevyhnutne premieta do jeho/jej morálnej intuície.

Stručná osnova predmetu:
1. Fakty, vecné poznatky a reálie týkajúce sa etického problému, alebo eticky relevantnej situácie.
2. Teoretické východiská pre etické hodnotenie situácie/problému a otázka morálnej voľby.
3. Analýza vzťahu medzi morálnym hodnotením, citom a skúsenosťou realizovaná na odbornom kolokviu realizovanom po exkurzii.

Odporúčaná literatúra:
KOCINA, P. 2016. Princípy udržateľnosti systému morálnych noriem. In: Fyzika a etika X : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2016, s. 132-138.
KORENÝ, P. 2003. Cena a dôstojnosť: k otázke inkomensurability hodnôt. In. Slavomír Gálik (ed.), Hodnotové aspekty súčasného sveta. Bratislava: Iris, 2003, s. 104-108.
KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160.
KORENÝ, P. 2007. Strety túžob a morálny konflikt. In. Na meridiánech moudra: Evropské myšlení, politika a etika v zrcadle dějin, České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2007, s. 25-36.

KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF, 2008.
KORENÝ, P. 2011. Pluralism of Good-life Forms, Tolerance and Ehical State Neutrality. In. Contemporary images of good, Kraków: Aureus, 2015, s. 113-134.
KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
KORENÝ, P. 2016. From a Tolerant to an Ethically Neutral State. In. Human Affairs, 26 (2016), no. 2, s. 186-200.
KORENÝ, P. 2019. Religious and ethical neutrality of the state. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovlbert, 2019, s.27-53.
KORENÝ, P. 2020. Eudaimonia a existenciálny morálny konflikt. In. Kvalita života a kvalita vzťahov: recenzovaný zborník z konferencie „Potrebujeme pozitívne myslieť, cítiť a konať?“, Bratislava: SAV, 2020, s. 125-140.
MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.
MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.
TUGENDHAT, 2004. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

ABS	N
84.62	15.38

Vyučujúci: Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 24.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/FV/15	**Názov predmetu:** Filozofia výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na písomnú prácu 24 hodín.
Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + samoštúdium a príprava na písomnú prácu 24 hodín.
Podmienky: Štandardná účasť na prednáškach, priebežná spätná väzba a písomná práca. V priebehu semestra sa študent/študentka zúčastňuje prednášok s priebežnou aktívnou spätnou väzbou (30 bodov) a absolvuje písomnú prácu/skúšku z predmetnej oblasti (70 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1.Študent/študentka pozná odbornú terminológiu filozofie výchovy, rozumie kľúčovým pojmom a kategóriám a identifikuje jej miesto v kontexte filozofie a vied o výchove. Kriticky reflektuje spoločenské súvislosti vzniku jednotlivých filozoficko-výchovných konceptov. Študent/študentka chápe a interpretuje fenomén výchovy v dejinnom kontexte. Diferencuje a systematizuje paradigmy a typy teórií výchovy.
2.Študent/študentka identifikuje, hĺbkovo analyzuje a kriticky interpretuje špecifické problémy filozofie výchovy v kontexte súčasnosti. Disponuje schopnosťami a zručnosťami pre tvorivú aplikáciu vedomostí z portfólia filozofie výchovy do reálnej praxe. Študent/študentka aplikuje teoretické poznatky o východiskách a konceptoch filozofie výchovy do riešenia vybraných problémov súčasnosti, obzvlášť do pedagogickej praxe v súlade s filozoficko-výchovným prístupom.

Stručná osnova predmetu:
1. Filozofia výchovy (edukácie). Jej miesto v kontexte filozofie a vied o výchove.
2. Základné pojmy a kategórie filozofie výchovy.
3. Filozofia človeka a výchova v európskych dejinných kontextoch.
4. Modely (paradigmy) výchovy v kontexte vzťahu výchovy a kultúry.

5. Výchova v kontexte moderného myslenia. Perspektívy modernej „filozofickej pedagogiky“.
6. Cesty v súčasnom myslení o výchove, ich typy. „Postmoderná situácia“ a výchova.
7. Etický a axiologický kontext výchovy. Hodnoty, morálka, výchova.
8. Sloboda a zodpovednosť vo výchove.
9. Interpersonalita, dialóg a „výchovná situácia“.
10. Autorita a moc vo výchove.
11. Problematika cieľov výchovy a vzdelávania v minulosti a súčasnosti.
12. Otázka vzdelanosti: Čo bolo, je, a čo už nie je vzdelanosť?
13. „Obrat k psychagógii v súčasnej filozofii výchovy.

Odporúčaná literatúra:

BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996.
BREZINKA, W. 2001. Vychodiská k poznání výchovy. Brno: L. Marek, 2001.
GÁLIKOVÁ TOLNAIOVÁ, S. 2007. Problém výchovy na prahu 21. storočia (alebo o „obrate k psychagógii“ v súčasnej filozofii výchovy). Bratislava: Iris, 2007.
GÁLIKOVÁ TOLNAIOVÁ, S. 2010. Etický kontext vo vzťahu k výchove. In Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis/VEDA, 2010.
GÁLIKOVÁ TOLNAIOVÁ, S. 2012. Hodnoty, morálka a výchova. In Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis/ VEDA, 2012.
GIUSANNI, L. 1996. Riziko výchovy. Praha: Zvon, 1996.
KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PdF UMB, 2013.
KRATOCHVÍL, Z. 1995. Výchova-zřejmost vědomí. Praha: Herrmann a synové, 1995.
KUČEROVÁ, S. 1996. Člověk-hodnoty-výchova. Prešov: ManaCon, 1996.
LEIRMAN, W. 1996. Čtyři kultury ve vzdělávání. Praha: Karolinum, 1996.
LIESSMANN, L. K. 2012. Teorie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění. Praha: Academia, 2012.
MICHÁLEK, J. 1996. Topologie výchovy, Praha: Oikoymenh, 1996.
PELCOVÁ, N. 2000. Filosofická a pedagogická antropologie. Praha: Karolinum, 2000.
PINC, Z. 1999. Fragmenty k filosofii výchovy. Praha: Oikoymenh, 1999.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016.
ZOZUĽAK, J. 2013. Prirodzenosť a osoba človeka. In Ľudská prirodzenosť: rozum, vôľa, cit (k 300. výročiu narodenia J.-J. Rousseau): zborník vedeckých príspevkov. Nitra: UKF, 2013, s. 336-342.
ZOZUĽAK, J. 2010. Princípy a hodnoty pre budovanie Európy. In Idea humanizmu a tolerancie v kontexte etnokultúrnej identity. Acta facultatis philosophicae universitatis Prešoviensis. Filozofický zborník 39 (AFPhUP 272/354). Prešov: 2010, s. 123-31.
Viac tu: https://zozulak.webnode.sk/bibliografia/

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	0.0	28.57	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. ThDr. Ján Zozuľak, PhD., PhDr. Andrea Lesková, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2023
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EE-FPO/15	**Názov predmetu:** Formovanie prosociálnej osobnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia 25 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia 25 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, priebežná aktivita v rámci diskusie k preberaným témam a samostatná písomná práca. V priebehu semestra prezentuje študent/študentka na seminári formovanie osobnosti učiteľa etickej výchovy s využitím vlastných tvorivých potencialít (40 bodov), študent/študentka spracuje tvorivú projektovú metodiku a realizuje prezentáciu so záverečným hodnoteným výstupom na konci semestra (60 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka identifikuje humanistické východiská mravnej výchovy zameranej na formovanie prosociálnej osobnosti. Rozumie podstate človeka ako sociálnej bytosti a eliminuje rizikové prejavy individualizmu a egoizmu. Dokáže sebareflexívne a kriticky pristupovať k pedagogickému hodnoteniu.
2. Študent/študentka porozumie fungovaniu zvnútorňovania hodnôt v kontexte formovania hodnotovej orientácie človeka. Zameriava sa na rozvoj slobodnej, autentickej, tvorivej a zodpovednej osobnosti, čo je v priamej korelácii s cieľom etickej výchovy v pedagogickej praxi.
3. Študent/študentka analyzuje hodnotové východiská výchovy prosociálnej osobnosti a aplikuje osvojené vedomosti do komplexného modelu etickej výchovy. Na základe kvalitnej prípravy realizuje autentický osobnostný prístup pri výučbe a v interakciách v celom spektre školského prostredia.

Stručná osnova predmetu:
1. Výchova k sociálnemu spolunažívaniu – priorita súčasnej modernej spoločnosti.

2. Sociálnosť ako prirodzená dimenzia autentickej osobnosti. Morálna inteligencia.
3. Prosociálnosť a obraz súčasného človeka.
4. Prosociálnosť v mravnom vývine človeka. Psychologické aspekty morálneho vývinu osobnosti.
5. Utváranie osobnosti zvnútra ako jedinečnej, neopakovateľnej a originálnej bytosti.
6. Dialóg ako cesta k formovaniu prosociálnej osobnosti.
7. Potreba preventívnej etiky k formovaniu ľudí k spoluzodpovednosti, tolerancii a kooperácii.
8. Výchova človeka k otvorenosti, k spoločenstvu s inými na princípe spravodlivosti a solidarity.
9. Nazeranie na človeka ako tvorivý subjekt, ktorý má svoju hodnotu a vážnosť.
10. Pretváranie neautentickej aktuálnej podoby človeka na autentickú.
11. Šírenie harmónie v medziľudských vzťahoch prostredníctvom pozitívneho správania.
12. Integrita osobnosti, emočná inteligencia a rozvoj eticky relevantného životného štýlu.
13. Prosociálne možnosti sebarealizácie človeka v súčasnej spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

BROŽÍK , V. 2006. O hodnotách a ľuďoch. Nitra: FF UKF, 2006.
BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: FF UKF, 2004.
GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.
GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.
HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS, 1998.
QUOIST, M. 2001. Konštrukcia človeka. Bratislava: Lúč, 2001.
KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160.
KUDLÁČOVÁ, B. – RAJSKÝ, A. 2012. Európske pedagogické myslenie (od moderny k postmoderne po súčasnosť). Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.
LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2020. Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015
LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.
LOMNICKÝ, I. 2002. Prosociálna dimenzia osobnosti učiteľa. In. Obnova učebného programu vysokoškolskej prípravy učiteľa. Nitra: UKF, 2002.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.
MICHALOV, J. 2000. Personálna obnova humanity. Nitra: FF UKF, 2000.
MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.
OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.

PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.
PELIKÁN, J. 2011. Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolínum, 2011.
PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolínum, 2002.
PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.
PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.
RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie.Bratislava :Ikar, 2008.
SMÉKAL, V. 2005. O lidské povaze. Brno: Cesta, 2005.
VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.
VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.
VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.
WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
URBAN, H. 2004. To nejduležitejší v živote. Praha: Portál, 2004.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004
ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorím: Fontana, 1995.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
SK - slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 488

A	B	C	D	E	FX
60.25	31.76	6.15	0.61	0.2	1.02

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/KAE/15	**Názov predmetu:** Kapitoly z aplikovanej etiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežné hodnotenie (PH).
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín.
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre 19 hodín + vypracovanie argumentačných esejí 15 hodín + vypracovanie analytickej eseje 15 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + vypracovanie argumentačných esejí 15 hodín + vypracovanie analytickej eseje 15 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminárnych diskusiách. V priebehu semestra vypracuje študent/ študentka na základe konkrétnych zadaní štyri krátke argumentačné eseje v rozsahu 2-3 strán (50 bodov). Na konci semestra vypracuje podľa zadania jednu analytickú esej v rozsahu 8-9 strán (50 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka ovláda maximy praktickej morálnej súdnosti vo vzťahu k rozhodovaniu sporných prípadov v podmienkach modernej nábožensky, svetonázorovo a hodnotovo pluralitnej spoločnosti.
2. Študent/študentka pozná, rozlišuje a kriticky hodnotí základné formy racionálnej etickej argumentácie v oblasti aplikovanej etiky. Rešpektuje vysoké etické štandardy a kriticky sa vyrovnáva s novými etickými výzvami spojenými s civilizačným vývojom a vedecko-technickým pokrokom.
3. Študent/študentka aplikuje osvojené zásady praktického morálneho usudzovania na riešenie vybraných prípadov v oblasti eticko-expertíznej a výchovnej poradenskej činnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Aplikovaná etika medzi teóriou a praxou: modely aplikovanej etiky. Vzťahy napätia medzi štandardami normatívnej etiky a praktickým výkonom etickej expertíznej a poradenskej činnosti.
2. Možnosti a limity deontologickej formy etickej argumentácie: prípadové štúdie.
3. Možnosti a limity konzekvencialistickej formy etickej argumentácie: prípadové štúdie.

4. Klasický utilitarizmus a otázka ochrany individuálnych práv.
5. Neklasický utilitarizmus a otázka ochrany individuálnych práv.
6. Utilitarizmus verzus deontologický rigorizmus: praktické otázky.
7. Vzťahy napätia medzi nárokmi na absolútnu platnosť etických princípov a kontextuálnym chápaním morálnej súdnosti v aplikovanej etike.
8. Takzvané "normativistické chybné usudzovanie" verzus etika praktickej rozvážnosti.
9. Spory o etickú normu rešpektovania ľudskej dôstojnosti ako nedisponovateľnej hodnoty: pozície v aplikovanej etike a otvorené otázky. Objektové pravidlo o ľudskej dôstojnosti a jeho aplikácie v rôznych oblastiach praktickej činnosti.
10. Práca etických komisií ako grémií expertov: diskurzívno-etická perspektíva.
11. Miesto a poslanie etických komisií v podmienkach liberálnej demokracie a eticko-kultúrnej plurality.
12. Pragmatická morálna skepsa: otázka vzťahu morálnych princípov a praxe etickej expertíznej a poradenskej činnosti.
13. Základné prvky a princípy dobrej etickej expertíznej a poradenskej činnosti. Etická expertíza a etické poradenstvo v poli napätia medzi zdôvodňovaním nárokov na normatívnu platnosť a aplikáciou normatívnych nárokov na konkrétne prípady.

Odporúčaná literatúra:

DRYDEN, W. 2008. Poradenství. Praha: Portál, 2008.
FOBEL, P. 2002. Aplikovaná etika. Martin: Honner, 2002.
JANKOVSKÝ, J. 2003. Etika pro pomáhající profese. Praha: Triton, 2003.
KORENÝ, P. Vybrané kapitoly z etiky pre policajtov. Bratislava: Akadémia PZ, 1999.
KORENÝ, P. 2007. Strety túžob a morálny konflikt. In. Na meridiánech moudra: Evropské myšlení, politika a etika v zrcadle dějin. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2007.
KOVAĽOVÁ, D. 2004. Aplikované etiky II. Bioetika a medicínska etika. Banská Bystrica: FHV UMB, 2004.
KREMNIČANOVÁ, E. 2012. . Pôsobnosť etických expertov v oblasti etického poradenstva. In Etika & poradenstvo & prax. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2012
MEARNS, D. – THORNE, B. 1997. Poradenstvo zamerané na človeka v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského, 1997.
NEMČEKOVÁ, M. a kol. 2004. Práva pacientov. Medicínske, ošetrovateľské a filozoficko – etické súvislosti. Martin: Vydavateľstvo Osveta, s. r. o., 2004.
NEŠTINA, M. 2017. Podoby náboženskej argumentácie v liberálnej demokracii. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2017.
ONDOK, J. P. 2005. Bioetika, biotechnologie a biomedicina. Praha: Triton, 2005.
RICH, A. 1994. Etika hospodářství, svazek I. Praha: Oikoymenh,1994.
ROTTER, H. 1997. Osoba a etika. Brno: CDK, 1997.
ŚLIPKO, T. 1998. Hranice života. Trnava: Dobrá kniha, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 673

A	B	C	D	E	FX
46.36	27.34	14.86	5.35	3.12	2.97

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Korený, PhD.,
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2023
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/KEZ/15	**Názov predmetu:** Komunikačné a empatické zručnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval/a (abs.)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 10 hodín + príprava modelovej situácie a praktických interaktívnych aktivít so skupinou, jednotlivcom alebo sebaprezentácia 14 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodínprezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre a samoštúdium 10 hodín + príprava modelovej situácie a praktických interaktívnych aktivít so skupinou, jednotlivcom alebo sebaprezentácia 14 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (40 bodov), samostatná realizácia modelovej situácie a interaktívnej práce so skupinou, jednotlivcom alebo sebaprezentácia (60 bodov). Študent/študentka realizuje na seminári modelovú situáciu zameranú na osvojenie komunikačných a empatických zručností a aplikuje tomu zodpovedajúce interaktívne metodiky. V priebehu semestra sa študent/ študentka aktívne zapája do interaktívnych aktivít na seminároch, osvojuje a rozvíja si na základe autentickej skúsenosti komunikačné a empatické zručnosti. Kredity nebudú udelené študentovi/ študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: absolvoval/a = 100 - 70 %, neabsolvoval/a = 69 % - 0 %.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka má osvojené hĺbkové vedomosti z oblasti komunikácie a empatie a vie ich samostatne a aktívne využívať, má pokročilé a rozvinuté komunikačné zručnosti s osobitným zameraním na aktívne a empatické počúvanie, nenásilnú komunikáciu a sebavyjadrenie a sebaprezentovanie (v profesijnej oblasti).
2. Študent/študentka kreatívne a flexibilne využíva komunikačné a empatické zručnosti v interakcii a práci s jednotlivcom a so skupinou. Študent/študentka je schopný/á efektívne komunikovať a interagovať v náročných a konfliktných situáciách.

Stručná osnova predmetu:
1. Sociálna komunikácia, druhy a spôsoby komunikácie a ich charakteristika.
2. Aktívne počúvanie.
3. Sebaobrana v komunikácii. Zvládanie kritiky. Nenásilná komunikácia.
4. Asertivita.

5. Sebaprezentácia a prezentácia výstupov vlastnej činnosti.
6. Emočné sebavyjadrenie. Schopnosť sebareflexie. Práca s vlastnými zážitkami a životnou skúsenosťou v skupine.
7. Rozvíjanie sebaprijatia, zdravej sebadôvery, pohľadu na seba v pozitívnom svetle.
8. Empatia a empatické počúvanie.
9. Druhy empatie.
10. Realizácia modelových situácií pre nácvik komunikačných zručností (s dôrazom na profesijné sociálne interakcie).
11. Nácvik empatie a empatického počúvania prostredníctvom praktických aktivít.
12. Sebaskúsenostný zážitok zameraný na rozvoj komunikačných zručností v náročných a konfliktných situáciách.
13. Tréning komunikačných a empatických zručností pri práci s indivíduom a so skupinou, analýza vlastného správania a reakcií druhých ľudí.

Odporúčaná literatúra:

BERRY, D. 1999. Interpersonal Communication And Psychology. Open University Press, 1999.
BIRKENBIHLOVÁ, V. F. 1999. Umenie komunikácie. Bratislava: Aktuell 1999.
BUDA, B. 1988. Čo vieme o empatii? Bratislava: Pravda 1988.
BURÁK, E. 2017. Komunikácia v konflikte a kríze. Tesfo, 2017.
COVEY, CH. – MANSON, D. 2019. Communication Psychology. Independently published, 2019.
CAPPONI, V. – NOVÁK, T. 2012.Asertívně do života. Praha : Grada, 2012.
CAPPONI, V. – NOVÁK, T. 1989. Příručka k nácviku asertivity. Bratislava: Psychodiagnostika, s.r.o., 1989.
DeVITO, J.A. 2001. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada 2001.
DOBŠOVIČ, Ľ. 2015. Naučte sa riešiť konflikty. PsychoConsulta, 2015.
FLOYD, K. 2020. Interpersonal Communication. McGraw-Hill Education, 2020.
GOLEMAN, D. 2017. Emocionálna inteligencia. Citadella, 2017.
HRADISKÁ, E. et al. 2013. Praktikum sociálnej komunikácie. Žilina: Eurokódex, 2013.
Hubbard, L. R. 2018. Komunikácia. New era, 2018.
CHALUPA, R. 2012. Efektivní krizová komunikace provšechny manažery a PR speciality. Praha: Grada, 2012.
KAČÁNI, V. – BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 2001.
KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
KŘIVIHLAVÝ, J. 1993. Povídej, naslouchám. Praha: Návrat 1993.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
MCLAUREN, K. 2020. Umění empatie. Noxi, 2020.
MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.
MEDZIHORSKÝ, Š. 1991. Asertivita. Praha: Elfa, 1991.
OBRIENOVÁ, O. 1997. Pozitívní řízení : Asertivita pro manažery. Praha: Management, 1997.
Pollack, J. 2020. Conflict Resolution Playbook: Practical Communication Skills for Preventing, Managing, and Resolving Conflict. Rockbridge Press, 2020.
ROSENBERG, M. B. 2016. Nenásilná komunikace. Praha: Portál, 2016.

ROSENBERG, M. B. – CHOPRA, D- 2015. Nonviolent Communication: A Language of Life: Life-Changing Tools for Healthy Relationships. PuddleDancer Press, 2015.
SALE, A. 2021. Let's Talk About Hard Things. Simon & Schuster, 2021.
PLAŇAVA, I. 2005. Pruvodce mezilidskou komunikací : Přístupy – dovednosti – poruchy. Praha: Grada 2005.
POTTS, C. – POTTS, S. 2014. Asertivita. Praha: Grada, 2014.
TEGZE, O. 1991. Asertivita – komunikační trénink. Brno: SPS, 1991.
VALIŠOVÁ, A. 1992. Asertivita v rodině a ve škole. Praha : HaH, 1992.
VYBÍRAL, Z. 2000. Psychologie lidské komunikace. Praha: Portál 2000.
VYBÍRAL, Z. 2003. Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci. Praha: Portál, 2003.
VYMĚTAL, J. 2008. Průvodce úspěšnou komunikací. Praha: Grada, 2008.
ZÁŠKODNÁ, H. – MLČÁK, Z. 2010. Osobnostní aspekty prosociálního chovaní a empatie. Triton, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 438

ABS	N
99.09	0.91

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/KMEV/22	**Názov predmetu:** Koncepcia a metodika etickej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval/a (abs.)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium 25 hodín + príprava písomnej práce 24 hodín.
Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + samoštúdium 25 hodín + príprava písomnej práce 24 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, priebežná aktívna spätná väzba a samostatná písomná práca. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka koncepciu modifikovaného modelu etickej výchovy podľa zadania (40 bodov), študent/študentka spracuje tvorivú projektovú metodiku a realizuje prezentáciu so záverečným hodnoteným výstupom na konci semestra (60 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka preukazuje vedomosti, ktoré rozširujú poznatkové portfólio v nadväznosti na prvý stupeň štúdia. S porozumením identifikuje dôležité pojmy, kategórie, ale aj odborné termíny súvisiace s koncepciou etickej výchovy. Tvorivo reflektuje na kľúčové dimenzie koncepcie etickej výchovy v antropologickom, metafyzickom a morálnom kontexte. Porozumie obsahovým súvislostiam programovej bázy etickej výchovy, ktorá korešponduje so štátnym vzdelávacím programom v užšom okruhu vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Disponuje vnímaním vlastnej autenticity, hodnoty a originality.
2. Študent/študentka integruje vedomosti v súlade s vedeckým výskumom v línii najnovšieho poznatkového portfólia etickej výchovy. Komplexne a systematicky analyzuje aplikačné možnosti vzdelávania v oblasti Človek a spoločnosť. Tvorivo a komplementárne zvláda interdisciplinárne prieniky tematických okruhov a dokáže sa kompetentne realizovať na výstupovej praxi. Identifikuje etické a osobnostné potenciality a posilňuje morálnu integritu pre spoločensky zodpovedný výkon učiteľskej profesie.
3. Študent/študentka preukazuje originalitu a autenticitu v rozvíjaní koncepcie etickej výchovy, systematizuje a kriticky selektuje informácie pre praktickú aplikáciu výučbového modelu etickej

výchovy. Disponuje poznatkami, skúsenosťami a zručnosťami pre rozvíjanie metodického prístupu v podobe participácie, kooperácie a tvorivosti v osobnom a predovšetkým v pedagogickom profesijnom živote. Má schopnosť a rozvinutú zručnosť samostatne sa vzdelávať v celoživotnom kontexte.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská koncepcie etickej výchovy.
2. Kľúčové dimenzie programovej bázy etickej výchovy (antropologická, metafyzická, morálna).
3. Integrácia kľúčových zložiek etickej výchovy v pedagogickom procese.
4. Špecifický didaktický a metodický model etickej výchovy.
5. Osobitý štýl etickej výchovy zameraný na autentické osobnostné vzťahy.
6. Prosociálnosť ako integrálna súčasť autentickej osobnosti učiteľa.
7. Etická komunikácia učiteľa etickej výchovy v kontexte autenticity, integrity a osobnostnej potenciality.
8. Prepojenie obsahu a jednotlivých zložiek s prosociálnou víziou etickej výchovy.
9. Hodnotová báza etickej výchovy so zameraním na podstatu, dôstojnosť, identitu a originalitu človeka.
10. Prepojenie výchovného štýlu etickej a rodinnej výchovy.
11. Posilňovanie sociálnych spôsobilostí a zručností pre skvalitnenie praktickej prípravy učiteľa.
12. Aktualizovanie tematického zamerania etickej výchovy.
13. Inovácie v didaktike a metodike etickej výchovy v kontexte požiadaviek praxe.

Odporúčaná literatúra:

BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.

BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: FF UKF, 2004.

DIATKA, C. 2001. Etika a súčasnosť. Nitra: UKF, 2001.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018.

DUCHNICKÁ, A. 2001. Ponuka aktivít k témam z etickej v 5. ročníku základnej školy. Prešov: Metodické centrum, 2001.

GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.

GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.

HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS, 1998.

JUROVÁ, J. (ed). 2011. Etické reflexie. Nitra: UKF, 2011.

KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.

KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2003.

LENCZ, L. 1997. Metódy etickej výchovy. Bratislava: MC, 1997.

LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.

LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.

LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.

LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.

LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2020. Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislostí hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.
LOMNICKÝ, I. 2002. Prosociálna dimenzia osobnosti učiteľa. In. Obnova učebného programu vysokoškolskej prípravy učiteľa. Nitra: UKF, 2002.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.
MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.
OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 1998.
PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.
PELIKÁN, J. 2011. Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolínum, 2011.
PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolínum, 2002.
PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.
PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.
RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie.Bratislava :Ikar, 2008.
SILBERMAN, M. 1998. 101 metód pre aktívne vyučovanie a výcvik. Praha: Portál, 1998.
SMITH, A., CH. 2001. Třída plná pohody Praha: Portál, 2001.
VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.
VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.
VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.
WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
URBAN, H. 2004. To nejduležitejší v živote. Praha: Portál, 2004.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004
ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorím: Fontana, 1995.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023	
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/EV-MASEV/15	**Názov predmetu:** Metódy a štýly etickej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S)
Celková záťaž študenta/študentky: 100 hodín
Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 28 hodín +samoštúdium, príprava metodiky vyučovacej hodiny a príprava na skúšku 19 hodín + účasť na skúške 1 hodinu.
Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre 28 hodín + samoštúdium, príprava metodiky vyučovacej hodiny a príprava na skúšku 19 hodín + účasť na skúške 1 hodinu.
Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka tvorivý návrh výchovného štýlu etickej výchovy a jeho metodické aplikovanie, ktorý prezentuje na seminári (20 bodov), v rámci priebežných seminárnych úloh študent/študentka prezentuje didaktické portfólio k jednotlivým témam etickej výchovy a demonštruje prepojenosť s pedagogickou praxou (10 bodov). Na konci vzdelávacieho cyklu v semestri absolvuje študent/študentka ústnu skúšku (70 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka identifikuje hodnotový rozmer výchovného vplyvu z hľadiska výkonu učiteľskej profesie a uvedomuje si jeho dôsledky pre profesijnú prax v etickej výchove. Rozumie podstate autentického výchovného štýlu a významu rozvíjania osobnostného vzťahu k žiakom a študentom v reálnom pedagogickom prostredí.
2. Študent/študentka analyzuje výchovné štýly a metódy etickej výchovy v kontexte čiastkových i konečného cieľa etickej výchovy. Systematizuje poznatky a diferencuje možnosti tvorivého a kritického prístupu k zvládnutiu didaktického a metodického modelu etickej výchovy.

3. Študent/študentka komplexne ovláda teoretický model vyučovania etickej výchovy, prepája teoretické poznatky s programovou bázou etickej výchovy, ktorá korešponduje s tematickými okruhmi v štátnom a školskom vzdelávacom programe etickej výchovy v pedagogickej praxi.
4. Študent/študentka ovláda didaktické a metodické prístupy vo vyučovaní etickej výchovy. Pozná kľúčové stratégie, postupy a metódy pre kompetentné zvládnutie obsahovej tematiky a prezentuje sa autentickým výchovným štýlom. Študent/študentka aplikuje teoretické poznatky etickej výchovy do reálnej učiteľskej praxe. Disponuje vedomosťami zo vzdelávacieho programu etickej výchovy a praktickými zručnosťami z výstupovej pedagogickej praxe. Zvláda požadované kompetencie v oblasti výchovných štýlov a metód potrebné pre zodpovednú sebarealizáciu v učiteľskej profesii.

Stručná osnova predmetu:
1. Štýly a metodika vyučovania etickej výchovy – teoretické súvislosti.
2. Nové trendy vo výchove a vzdelávaní v kontexte kurikulárnej tranformácie.
3. Eticko-výchovné didaktické štandardy v duchu tvorivo-humanistickej výchovy.
4. Osobnosť učiteľa v kontexte aplikácie výchovných štýlov a metód.
5. Orientácia na prosociálnosť z hľadiska obsahového a metodického zamerania etickej výchovy.
6. Autentický osobnostný vzťah – najdôležitejšia metóda etickej výchovy.
7. Selekcia štýlov a metód a akceptovateľný štýl pre etickú výchovu.
8. Zvyšovanie senzibility pre svet osobností, eliminovanie autoritatívneho prístupu vo výchove.
9. Aplikovanie štýlu a metodiky inklúzie, integrácie, participácie, interakcie a kooperácie.
10. Aktuálne trendy v rozvíjaní tvorivého a kritického myslenia v etickej výchove.
11. Podpora duševnej hygieny učiteľa, odolnosť voči stresu, sebamotivácia a motivácia.
12. Aktívne prístupy k inováciam v pedagogickom procese, zvládanie aktuálnych procesov zmeny.
13. Eticko-výchovné reflexie pre pedagogickú prax - hĺbavý diskurz k skvalitneniu teoretickej a praktickej prípravy učiteľov etickej výchovy v kontexte reformy vo vzelávaní.

Odporúčaná literatúra:
BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.
BEROVÁ, Z. - BERO, P. 2016. Umenie byť učiteľom. Bratislava: RAABE, 2016.
BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: FF UKF, 2004.
DIATKA, C. 2001. Etika a súčasnosť. Nitra: UKF, 2001.
DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018.
DUCHNICKÁ, A. 2001. Ponuka aktivít k témam z etickej v 5. ročníku základnej školy. Prešov: Metodické centrum, 2001.
GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.
GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.
HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS, 1998.
JUROVÁ, J. (ed). 2011. Etické reflexie. Nitra: UKF, 2011.
KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2003.
LENCZ, L. 1997. Metódy etickej výchovy. Bratislava: MC, 1997.
LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.
LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.

LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislostí hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2020. Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.
LOMNICKÝ, I. 2002. Prosociálna dimenzia osobnosti učiteľa. In. Obnova učebného programu vysokoškolskej prípravy učiteľa. Nitra: UKF, 2002.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.
MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.
OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 1998.
PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.
PELIKÁN, J. 2011. Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolínum, 2011.
PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolínum, 2002.
PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.
PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.
RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie.Bratislava :Ikar, 2008.
SILBERMAN, M. 1998. 101 metód pre aktívne vyučovanie a výcvik. Praha: Portál, 1998.
SMITH, A., CH. 2001. Třída plná pohody Praha: Portál, 2001.
VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.
VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.
VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.
WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
URBAN, H. 2004. To nejduležitejší v živote. Praha: Portál, 2004.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004
ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorím: Fontana, 1995.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
SK - slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 369

A	B	C	D	E	FX
47.15	23.85	18.7	6.23	1.63	2.44

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EE-MUVY/15	**Názov predmetu:** Multikultúrna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (abs.)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Interné štúdium: semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín, absolvovanie preverenia znalostí 14 hodín.
Externé štúdium: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre 10 hodín, absolvovanie preverenia znalostí 14 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, interpretácia vybraného textu, preverenie znalostí. V priebehu semestra sa študent/ka aktívne zapája do riešenia úloh, praktických aktivít a diskusií (10 bodov), podľa zadania interpretuje vybraný text (30 bodov). Študent/ka absolvuje písomné preverenie zvládnutia obsahu riešených tém (60 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka pozná najnovšie trendy v multikultúrnej a interkultúrnej výchove. Identifikuje, klasifikuje a systematizuje kľúčové koncepcie a teoretické prístupy k problematike procesu multikultúrnej výchovy a vzdelávania. Rozumie ich podstate a interdisciplinárnym presahom.
Študent/študentka rozumie etickej, axiologickej, kultúrnej, sociálnej i politickej podstate multikulturality. Diferencuje jednotlivé pojmy a argumentácie v multikultúrnej výchove, je schopný/schopná ich identifikovať, kriticky analyzovať a zaujať postoj v decíznej sfére.
2. Študent/študentka aplikuje teoretické vedomosti o princípoch multikultúrnej výchovy do pedagogickej praxe. Prostredníctvom diskusie posilňuje morálnu citlivosť a zrelosť potrebnú pre pedagogickú prácu. Disponuje etickou, osobnostnou, odbornou i metodickou spôsobilosťou realizovať výučbu multikultúrnej výchovy.

Stručná osnova predmetu:
1. Multikultúrna výchova – podstata, témy, metódy.
2. Multikultúrna výchova – rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa.

3. Kultúra – subkultúra - pseudokultúra.
4. Spolunažívanie kultúr.
5. Predsudky a stereotypy.
6. Dokážeme tolerovať inakosť?
7. Diskriminácia a jej podoby v súčasnej spoločnosti.
8. Komunikovať medzi sebou nie je jednoduché.
9. Vieme riešiť konflikty ?
10. Kultúrna výmena a kultúrna rozmanitosť.
11. Kultúrna identita.
12. Kultúrny šok, podstata, fázy, riešenia, príklady kultúrneho šoku.
13. Výhody a nevýhody multikulturalizmu.

Odporúčaná literatúra:

BARŠA, P. 1999. Politické teorie multikulturalismu. Brno: CDK, 1999.
BEDNAŘÍK, A. 2004. Riešenie konfliktov. Príručka pre pedagógov a pracovníkov s mládežou. Bratislava: Iris, 2004.
BELOTTI, E. GIANINI. 2000. Hra, hračky a detská literatúra. In: Aspekt 1/2000.
CÍLKOVÁ, E.; SCHÖNEROVÁ, P. 2007. Náměty pro multikulturní výchovu. Praha: Portál, 2007.
HIPŠ, J. - ĎURIŠOVÁ, P. 2006. Svet je len jeden. Príručka globálneho rozvojového vzdelávania. Bratislava: Zing Print s.r.o., 2006.
JUROVÁ, J. 2008. Predpoklady a perspektívy fungovania európskej občianskej spoločnosti (spoločnosti multikultúrnej a "otvorenej"), 2008. In. Sborník příspěvků: Multikulturalita a menšiny v evropském kontext: 1. mezinárodní konference 27. - 28. listopad 2008 Liberec. - Liberec: Liberecké romské sdružení, 2008. - ISBN 978-80-903953-3-6, S. 268-272.
JUROVÁ, J. – DEBNÁR, M. 2018. Interpretation of Values in the Epitaphs on the Tombstones of Old Jewish Cemetery in Bratislava, 2018. In. Communications - Scientific Letters of the University of Zilina. - ISSN 1335-4205, Roč. 20, č. 1A (2018, s. 71-79.
KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
KORENÝ, P. 2019. Religious and ethical neutrality of the state. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovlbert, 2019, s.27-53.
KORENÝ, P. 2016. From a Tolerant to an Ethically Neutral State. In. Human Affairs, 26 (2016), no. 2, s. 186-200.
KUSÝ, M. - STREDLOVÁ, T. 2003. Tolerancia. Príručka o výchove k tolerancii. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 2003.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
MAXIMOVÁ, J. 2020. National Communities as the Space of Value Preservation and Transformation from the Perspective of Particularism and Universalism (The Issue of National and European Identity), 2020. In. Konstantinove Listy = Constantine’s Letters. - ISSN 1337-8740, Roč. 13, č. 1 (2020), s. 197-207.
MISTRÍK, E. a kol. 1999. Kultúra a multikultúrna výchova. Bratislava: Iris, 1999.
MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: Iris, 2000.
PRŮCHA, J. 2001.Multikulturní výchova. Teorie – praxe - výzkum. Praha: ISV nakladatelství, 2001.
ŠEBÍKOVÁ, L. 2019. Ethical Neutrality of the State from the Perspective of Realistic Liberalism. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovice : František Šalé - ALBERT, 2019, s.213-241.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
SK - slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 72

ABS	N
97.22	2.78

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Korený, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/mODEV/22	**Názov predmetu:** Odborová didaktika - didaktika etickej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S)
Celková záťaž študenta/študentky: 100 hodín
Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 28 hodín +samoštúdium, príprava modelových vyučovacích hodín a príprava na skúšku 19 hodín, účasť na skúške 1 hodinu.
Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre 28 hodín +samoštúdium, príprava modelových vyučovacích hodín a príprava na skúšku 19 hodín, účasť na skúške 1 hodinu.
Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra pracuje študent/študentka na koncipovaní výučbovej metodiky etickej výchovy v podobe pracovných listov (10 bodov) a na príprave vyučovacích hodín podľa osnov v súlade so štátnym vzdelávacím programom, ktoré prezentuje na seminári (10 bodov). Študent/študentka navrhne, predstaví a realizuje na seminároch autentické aktivity, ktoré priraďuje k témam didaktického modelu etickej výchovy, aby korešpondovali so vzdelávacími štandardmi v školskej praxi (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent/študentka ústnu skúšku (70 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka ovláda didaktické etické, pedagogické a psychologické teórie v konfrontácii s praktickými situáciami školského prostredia. Pozná vzdelávacie princípy, výchovné štýly, metódy, formy a techniky výučbového modelu etickej výchovy.
2. Študent/študentka kategorizuje modelové situácie podľa efektivity aplikovaných edukačných stratégii. Identifikuje hodnotový rozmer výchovného cieľa, programu a štýlu etickej výchovy. Abstrahuje psychodidaktické a odborovodidaktické poznatky z modelových a výcvikových situácii.
3. Študent/študentka systematizuje poznatky z hľadiska teórie výchovy a vyučovania etickej výchovy. Prezentuje činnosti a komunikačné štýly učiteľa v oblastiach demonštračnej praxe.

Kompletizuje vzdelávacie portfólio do didaktickej štruktúry vyučovania etickej výchovy. Uvádza príklady a navrhuje riešenia modelových situácii vyučovania etickej výchovy.
4. Študent/študentka poskytuje spätnú väzbu k vzdelávacím činnostiam a stratégiám. Ovláda fázovanie výučby založené na senzibilizácii, hodnotovej reflexii, zážitku, tvorivosti a reálnej skúsenosti. Disponuje zručnosťami pre tvorivé aktualizovanie jednotlivých didaktických krokov a inovuje didakticko-metodický model etickej výchovy, aplikuje aktuálne teoretické poznatky z hľadiska odborovej didaktiky a tvorivo uskutočňuje transfer do svojej budúcej učiteľskej praxe. Argumentuje vlastné návrhy riešení a hodnotové postoje spojené s realizáciou vyučovacieho procesu etickej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie odborovej didaktiky - porozumenie princípom výchovy a vzdelávania.
2. Didaktika etickej výchovy a jej špecifiká.Teoretická báza vyučovania etickej výchovy, vyučovacie metódy a organizácia vyučovacej hodiny etickej výchovy.
3. Teórie didaktiky a prepojenie na edukačnú realitu. Štýly etickej výchovy.
4. Identifikovanie kľúčových edukačných stratégií. Štruktúra vyučovacej hodiny etickej výchovy.
5. Rozvoj etickej a psychodidaktickej kompetencie učiteľa. Emocionálna a kognitívna senzibilizácia
na hodinách etickej výchovy.
6. Kognitívna edukácia. Hodnotová reflexia ako dôležitá súčasť naplnenia cieľa etickej výchovy.
7. Skvalitnenie praktickej prípravy učiteľov. Zážitkové učenie a možnosť prezentovania vlastnej skúsenosti v štruktúre vyučovacej hodiny.
8. Prax ako nástroj rozvíjania kompetencií učiteľa.Transfer do života – aplikácia teoretických poznatkov etiky a etickej výchovy do reálneho života.
9. Stupňovitosť praktickej prípravy učiteľov a efektívnosť vyučovania etickej výchovy. didakticko-psychologické aspekty hodnotenia žiakov.
10. Didakticko-psychologické aspekty hodnotenia žiakov. Rozvíjanie tvorivého a kritického myslenia na hodinách etickej výchovy.
11. Hodnotenie kompetencií učiteľa etickej výchovy.
12. Aktuálne trendy etickej výchovy z hľadiska metodiky vyučovania.
13. Inovatívny rozmer didaktiky etickej výchovy v kontexte reformy vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.
BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: FF UKF, 2004.
DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018.
DUCHNICKÁ, A. 2001. Ponuka aktivít k témam z etickej v 5. ročníku základnej školy. Prešov: Metodické centrum, 2001.
GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.
GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.
HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS, 1998.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.
LENCZ, L. 1997. Metódy etickej výchovy. Bratislava: MC, 1997.
LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.
LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.

LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015
LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislostí hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.
LOMNICKÝ, I. 2002. Prosociálna dimenzia osobnosti učiteľa. In. Obnova učebného programu vysokoškolskej prípravy učiteľa. Nitra: UKF, 2002.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.
OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 1998.
PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.
PELIKÁN, J. 2011. Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolínum, 2011.
PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolínum, 2002.
PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.
PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.
RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie.Bratislava :Ikar, 2008.
SILBERMAN, M. 1998. 101 metód pre aktívne vyučovanie a výcvik. Praha: Portál, 1998.
SMITH, A., CH. 2001. Třída plná pohody Praha: Portál, 2001.
VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.
VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.
VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.
WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
URBAN, H. 2004. To nejduležitejší v živote. Praha: Portál, 2004.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004
ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorím: Fontana, 1995.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
43.75	50.0	6.25	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., Mgr. Štefan Mikla,
Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023
Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/ mPRAX01/15	**Názov predmetu:** Pedagogická prax II. Výstupová

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 25 hodín
Denná forma štúdia: praktická realizácia výstupovej praxe na strednej škole 10 hodín+príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín.
Externá forma štúdia: praktická realizácia výstupovej praxe na strednej škole 10 hodín+príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na výstupovej praxi a odovzdanie hodnotenia od cvičného učiteľa. V priebehu výstupovej praxe pracuje študent/študentka na koncipovaní výučbovej metodiky etickej výchovy a na príprave vyučovacích hodín podľa osnov na strednej škole v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom (60 bodov). Študent/študentka počas výstupovej praxe koncipuje autentickú pedagogickú reflexiu z realizovanej praxe a úroveň participácie na rozbore vyučovacích hodín s cvičným učiteľom (20) bodov). Študent/študentka odovzdá pedagogický zošit z uskutočnenej výstupovej praxe s exaktným vyjadrením cvičného učiteľa o hodnotení praktikanta/ praktikantky (10 bodov). Študent/študentka realizuje osobný rozhovor s metodikom praxe na katedre o priebehu, kvalitatívnej úrovni výstupovej praxe a o získanom hodnotení (10 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami podporenými pedagogickým výskumom komplexne ovláda teoretický model vyučovania etickej výchovy a pedagogické prístupy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Systematicky, kriticky a tvorivo využíva teoretické poznatky zo štúdia rôznych etických disciplín a preukazuje originalitu pri koncipovaní vyučovacej hodiny etickej výchovy. Tvorivo a hodnotovo reflektuje na vlastné poznatky a konfrontuje ich so získanými informáciami počas praxe.
2. Študent/študentka iniciatívne a myšlienkovo synergicky uplatňuje vedomosti a zručnosti v oblasti didaktiky a metodiky, tvorivo a autenticky aplikuje žiaduci výchovný štýl a prezentuje vlastnú koncepciu a metodiku vyučovania etickej výchovy. Uskutočňuje pedagogickú reflexiu pred

výučbou, počas jej realizácie a po ukončení vyučovacieho procesu. Prostredníctvom sebareflexie sa motivuje k rozvíjaniu ďalších zručností v intenciách posilňujúceho samoštúdia. Uvedomuje si etickú a spoločenskú zodpovednosť v príprave na učiteľské povolanie.

Stručná osnova predmetu:
Zmyslom výstupovej praxe je prezentovanie didaktických poznatkov a zručností a zvládnuť teoretický model vyučovania etickej výchovy. Pripraviť si vlastnú koncepciu a metodiku etickej výchovy. Venovať pozornosť humanizácii výchovného štýlu etickej výchovy. Vnímať špecifické osobitosti vyučovania etickej výchovy prostredníctvom tvorivých výstupov.

Odporúčaná literatúra:
Pedagogická prax. Súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: FPV UKF, 2010. LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010. LOMNICKÝ, I. -JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007. LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997. LENCZ, L. - Krížová, O. 1998. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1998. LENCZ, L. - KRÍŽOVÁ, O. 2004. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2004. KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Integrovaný predmet etická výchova. Trnava: PF TU,1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 317

A	B	C	D	E	FX
84.86	14.2	0.63	0.0	0.0	0.32

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/ mPRAX02/15	**Názov predmetu:** Pedagogická prax III. Výstupová

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 25 hodín
Denná forma štúdia: praktická realizácia výstupovej praxe na základnej škole 10 hodín+príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín.
Externá forma štúdia: praktická realizácia výstupovej praxe na základnej škole 10 hodín+príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na výstupovej praxi a odovzdanie hodnotenia od cvičného učiteľa. V priebehu výstupovej praxe pracuje študent/študentka na koncipovaní výučbovej metodiky etickej výchovy a na príprave vyučovacích hodín podľa osnov na základnej škole v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom (60 bodov). Študent/študentka počas výstupovej praxe koncipuje autentickú pedagogickú reflexiu z realizovanej praxe a úroveň participácie na rozbore vyučovacích hodín s cvičným učiteľom (20) bodov). Študent/študentka odovzdá pedagogický zošit z uskutočnenej výstupovej praxe s exaktným vyjadrením cvičného učiteľa o hodnotení praktikanta/ praktikantky (10 bodov). Študent/študentka realizuje osobný rozhovor s metodikom praxe na katedre o priebehu, kvalitatívnej úrovni výstupovej praxe a o získanom hodnotení (10 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami podporenými pedagogickým výskumom komplexne ovláda teoretický model vyučovania etickej výchovy a pedagogické prístupy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Systematicky, kriticky a tvorivo využíva teoretické poznatky zo štúdia rôznych etických disciplín a preukazuje originalitu pri koncipovaní vyučovacej hodiny etickej výchovy. Tvorivo a hodnotovo reflektuje na vlastné poznatky a konfrontuje ich so získanými informáciami počas praxe.
2. Študent/študentka iniciatívne a myšlienkovo synergicky uplatňuje vedomosti a zručnosti v oblasti didaktiky a metodiky, tvorivo a autenticky aplikuje žiaduci výchovný štýl a prezentuje vlastnú koncepciu a metodiku vyučovania etickej výchovy. Uskutočňuje pedagogickú reflexiu pred

výučbou, počas jej realizácie a po ukončení vyučovacieho procesu. Prostredníctvom sebareflexie sa motivuje k rozvíjaniu ďalších zručností v intenciách posilňujúceho samoštúdia. Uvedomuje si etickú a spoločenskú zodpovednosť v príprave na učiteľské povolanie.

Stručná osnova predmetu:
Zmyslom výstupovej praxe je prezentovanie didaktických poznatkov a zručností a zvládnuť teoretický model vyučovania etickej výchovy. Pripraviť si vlastnú koncepciu a metodiku etickej výchovy. Venovať pozornosť humanizácii výchovného štýlu etickej výchovy. Vnímať špecifické osobitosti vyučovania etickej výchovy prostredníctvom tvorivých výstupov.

Odporúčaná literatúra:
Pedagogická prax. Súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: FPV UKF, 2010. LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010. LOMNICKÝ, I. -JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007. LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997. LENCZ, L. - Krížová, O. 1998. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1998. LENCZ, L. - KRÍŽOVÁ, O. 2004. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2004. KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Integrovaný predmet etická výchova. Trnava: PF TU,1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 297

A	B	C	D	E	FX
84.51	12.79	1.35	0.0	0.0	1.35

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/ mPRAX03/22	**Názov predmetu:** Pedagogická prax IV. Súvislá

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
Denná forma štúdia: praktická realizácia súvislej praxe na základnej škole 15 hodín+ príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 22 hodín, praktická realizácia súvislej praxe na strednej škole 15 hodín+príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 23 hodín.
Externá forma štúdia: praktická realizácia súvislej praxe na základnej škole 15 hodín+ príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 22 hodín, praktická realizácia súvislej praxe na strednej škole 15 hodín+príprava na vyučovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 23 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na súvislej praxi a odovzdanie hodnotenia od cvičného učiteľa. V priebehu súvislej praxe pracuje študent/študentka na koncipovaní výučbovej metodiky etickej výchovy a na príprave vyučovacích hodín podľa osnov v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom (60 bodov). Študent/študentka počas súvislej praxe koncipuje autentickú pedagogickú reflexiu z realizovanej súvislej praxe a úroveň participácie na rozbore vyučovacích hodín s cvičným učiteľom (20) bodov). Študent/študentka odovzdá pedagogický zošit z uskutočnenej súvislej praxe s exaktným vyjadrením cvičného učiteľa o hodnotení praktikanta/praktikantky (10 bodov). Študent/ študentka realizuje osobný rozhovor s metodikom praxe na katedre o priebehu, kvalitatívnej úrovni praxe a o získanom hodnotení (10 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka identifikuje špecifické osobitosti vyučovania etickej výchovy so zameraním na zvládnutie etických prístupov, odborných kompetencií a praktických zručností. Autenticky realizuje pedagogické prístupy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na súvislej praxi.
2. Študent/študentka reflektuje na vlastné poznatky a konfrontuje ich so získanými informáciami počas súvislej praxe. Realizuje vyučovanie podľa precíznej prípravy a rešpektuje pritom špecifickú štruktúru vyučovacej hodiny etickej výchovy podľa nasledujúceho modelu: emocionálna a

kognitívna senzibilizácia - hodnotová reflexia - nácvik v triede prostredníctvom zážitkového učenia - reálna skúsenosť a prepojenie so životom.
3. Študent/študentka uplatňuje komplexné vedomosti a zručnosti v oblasti didaktiky a metodiky etickej výchovy. Rozvíja jednotlivé zložky etickej výchovy ako integrujúci prvok v praktickej aplikácii počas realizácie vyučovacej hodiny. Samostatne a tvorivo aplikuje žiaduci výchovný štýl v rámci rozvíjania pozitívneho vzťahu praktikant - žiak a eticky citlivo buduje autentický osobnostný vzťah na hodinách etickej výchovy.

Stručná osnova predmetu:
Zmyslom súvislej praxe je samostatné prezentovanie didaktických poznatkov a zručností a komplexné zvládnutie teoretického a didaktického modelu vyučovania etickej výchovy. Cieľom je pripraviť si vlastnú koncepciu a metodiku etickej výchovy. Venovať pozornosť humanizácii výchovného štýlu etickej výchovy. Vnímať špecifické osobitosti vyučovania etickej výchovy prostredníctvom tvorivých výstupov na súvislej praxi.

Odporúčaná literatúra:
Pedagogická prax. Súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: FPV UKF, 2010. LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010. LOMNICKÝ, I. -JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007. LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997. LENCZ, L. - Krížová, O. 1998. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1998. LENCZ, L. - KRÍŽOVÁ, O. 2004. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2004. KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Integrovaný predmet etická výchova. Trnava: PF TU,1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	B	C	D	E	FX
85.91	12.08	0.67	0.0	0.0	1.34

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/N-PRAXU4/22	**Názov predmetu:** Prax výučbovo-asistentská I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s
Metóda štúdia: Cvičenie, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.
Celková záťaž študenta: 100 hodín
20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe.
Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent výučbovo-asistentskej praxe
• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.
• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.
• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.
• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.
• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.
• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.
• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.
• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie vo vyučovaní a využíva metódy diagnotikovania ich efektívnosti.
• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.

• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
• Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nehodného správania v triede.
• Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
• Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
• Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
• Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
• Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
• Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
• Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.
Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky, aplikovať osvojenú teóriu a mohol si overiť vlastný edukačný projekt alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.
Špecifické ciele
Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:
• Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
• Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
• Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôsobiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
• Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotirické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
• Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
• Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
• Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
• Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
• Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
• Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdielať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšik, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Poznámky: predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/N-PRAXU4/22	**Názov predmetu:** Prax výučbovo-asistentská I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s
Metóda štúdia: Cvičenie, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.
Celková záťaž študenta: 100 hodín
20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe.
Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent výučbovo-asistentskej praxe
• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.
• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.
• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.
• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.
• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.
• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.
• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.
• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie vo vyučovaní a využíva metódy diagnotikovania ich efektívnosti.
• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.

• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
• Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nehodného správania v triede.
• Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
• Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
• Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
• Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
• Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
• Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
• Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.
Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky, aplikovať osvojenú teóriu a mohol si overiť vlastný edukačný projekt alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.
Špecifické ciele
Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:
• Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
• Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
• Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôsobiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
• Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotirické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
• Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
• Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
• Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
• Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
• Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
• Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdielať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšik, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Poznámky: predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/N-PRAXU5/22	**Názov predmetu:** Prax výučbovo-asistentská II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s
Metóda štúdia: Cvičenie, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa
Celková záťaž študenta: 100 hodín
20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe.
Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent výučbovo-asistentskej praxe
• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.
• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.
• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.
• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.
• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.
• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.
• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.
• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie vo vyučovaní a využíva metódy diagnotikovania ich efektívnosti.
• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.

• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
• Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nehodného správania v triede.
• Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
• Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
• Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
• Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
• Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
• Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
• Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.
Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky, aplikovať osvojenú teóriu a mohol si overiť vlastný edukačný projekt naplánovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces na konkrétnom stupni vzdelávania, v ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.
Špecifické ciele
Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:
• Overiť si vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
• Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
• Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktické zvládnutie:
- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôsobiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
• Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotirické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
• Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
• Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
• Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
• Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
• Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
• Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdielať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšik, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Poznámky: predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/N-PRAXU5/22	**Názov predmetu:** Prax výučbovo-asistentská II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s
Metóda štúdia: Cvičenie, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa
Celková záťaž študenta: 100 hodín
20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe.
Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent výučbovo-asistentskej praxe
• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.
• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.
• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.
• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.
• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.
• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.
• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.
• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciácie vo vyučovaní a využíva metódy diagnotikovania ich efektívnosti.
• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.

• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
• Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nehodného správania v triede.
• Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
• Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
• Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
• Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
• Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
• Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
• Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.
Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky, aplikovať osvojenú teóriu a mohol si overiť vlastný edukačný projekt naplánovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces na konkrétnom stupni vzdelávania, v ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.
Špecifické ciele
Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:
• Overiť si vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
• Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
• Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktické zvládnutie:
- riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
- akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôsobiť im vlastný vyučovací štýl,
- akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
• Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotirické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
• Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
• Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
- plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
- implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
- využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
• Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
- aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
- aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
• Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
• Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
• Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdielať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšik, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Poznámky: predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/EV-PANET/15	**Názov predmetu:** Princípy a normy v etike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** Prednáška - prezenčná,kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium 25 hodín + príprava na písomné previerky 24 hodín. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + samoštúdium 25 hodín + príprava na písomné previerky 24 hodín. Podmienky: V priebehu semestra študent absolvuje dve písomné previerky (50 + 50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka ovláda hlavné etické princípy a normy, dokáže identifikovať ich základné pojmové momenty a rozumie ich obsahovým súvislostiam. 2. Študent/študentka diferencuje konzekvencinalistické a deontologické argumentácie a kriticky analyzuje prístupy rôznych etických koncepcií k vymedzovaniu etických princípov a noriem. 3. Študent/študentka aplikuje nadobudnuté vedomosti o etických princípoch a normách na riešenie konkrétnych prípadov morálneho rozhodovania, dokáže ich účinne využívať pri riešení etických problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky 2. Čo je to mravná norma. Základné črty mravných noriem. 3. V čom spočíva „všeľudskosť“ mravných noriem. 4. Ako možno členiť mravné normy. Pojem „zlaté pravidlo morálky“. 5. Príklady rozličných sústav noriem, konzekvencionalizmus, utilitarizmus, deontologizmus, kategorický imperatív. 6. Morálne kódexy, ich pozitíva a negatíva. 7. Nenormatívne etiky a ich charakteristika. 8. Úloha mravnej normy v praktickej (aplikovanej) etike.	

9. Mravná norma, svedomie a utváranie verejnej mienky.
10. Nutnosť mravných noriem. Mravné normy a spoločnosť, roviny praxe.
11. Spôsoby zdôvodnenia mravných noriem (osoba, texty, tradície, právo, veda).
12. Utilitaristická argumentácia a argumentácia z pozície teórie spravodlivosti, argumentácia prirodzeného práva.
13. Všeobecnosť mravných noriem (subjektívna a objektívna stránka poznania skutočnosti).

Odporúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A. 2001. Úvod do etiky. Praha: Academia, 2001.
FINNIS, J. 2019. Prirodzený zákon a prirodzené práva. Krásno nad Kysucou: Absynt, 2019
GLUCHMAN, V. – DOKULIL, M. 1998. Teoretické otázky etiky. Etika I. Bratislava: PVT, 1998.
KANT, I. 2004. Základy metafyziky mravov. Bratislava: Kalligram, 2004.
KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF, 2008.
KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012. ISBN 978-80-89148-77-6.
PŘÍKASKÝ, J.V. 2000. Učebnice základů etiky. Kostení Vydří : Karmelitánske nakladatelství, 2000.
RICKEN, F. 1995. Obecná etika. Praha: Oikoymenh, 1995.
SANDEL, M. 2015. Spravedlnost: co je správné dělat. Praha: Karolinum, 2015.
SANDEL, M. 2020. Jak trhy vytlačují morálku. Praha: Filosofia, 2020.
SLOTE, M. 2010. Essays on the History of Ethics. Oxford : Oxford University Press, 2010.
SPAEMANN, R. 1994. Hovoríme o etike. Bratislava: Don Bosco, 1994.
TUGENDHAT, E. 2004. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2004.
TURČAN, C. 2013. Problém spravodlivosti v teóriách spoločenskej zmluvy. In, Fyzika a etika VII, Nitra: UKF, 2013.
TURČAN, C. 2015. Problém prirodzeného zákona v etike J. Locka. In Fyzika a etika IX, Nitra: UKF, 2015, s. 110-114.
TURČAN, C. 2022. Úvod do teórií spoločenskej zmluvy. Nitra: UKF, 2022.
WARWICK, F. 2006. A Theory of General Ethics: human relationships, nature, and the built environment. Cambridge: The MIT Press, 2006

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 384

A	B	C	D	E	FX
52.34	22.92	15.36	3.65	3.65	2.08

Vyučujúci: prof. ThDr. Ján Zozuľak, PhD., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/EV-PRETU/15	**Názov predmetu:** Profesijná etika učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** Prednáška - prezenčná,kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Interné štúdium: semináre 26 hodín + samoštúdium, príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín + príprava na písomnú previerku a jej absolvovanie 24 hodín. Externé štúdium: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + samoštúdium, príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín + príprava na písomnú previerku a jej absolvovanie 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť, prezentácia projektu, odovzdanie seminárnej práce a písomné preverenie znalostí. V priebehu semestra sa študent/ka aktívne zapája do riešenia úloh, praktických aktivít a diskusií (10 bodov), podľa zadania vypracuje projekt, ktorého výsledky odprezentuje v Power Pointe na hodine (20 bodov), projekt spracuje do formy seminárnej práce a odovzdá ho na posúdenie (20 bodov). Študent/ka absolvuje písomné preverenie zvládnutia obsahu riešených tém (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka ovláda, tzn. že identifikuje, klasifikuje, analyzuje a systematizuje a je schopný/á komparovať základné teoretické východiská (prístupy, smery, koncepcie, dimenzie) profesijnej učiteľskej etiky v národnom, európskom i mimoeurópskom kontexte. 2. Študent/študentka aplikuje axiologicko-etické a normatívne poznatky do pedagogickej praxe. Študent/ka je schopný/á autonómneho rozhodovania v etických problémoch, dokáže využívať osvedčené postupy pri riešení problémov, vie aktívne nachádzať aj inovatívne riešenia problémov v pedagogickej praxi. 3. Študent/ka je schopný/á kritického zhodnotenia úrovne učiteľskej etiky. Študent/ka analyzuje etické a morálne problémy učiteľského pôsobenia. Študent/ka je schopný/á analyzovať, modifikovať a vytvoriť inovatívne návrhy na zefektívnenie učiteľského etického kódexu. Študent/	

ka sleduje najnovšie tendencie vývoja v odbore a je schopný/á identifikovať mechanizmy pre vlastný kontinuálny odborný a profesijný vývoj.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky: profesijná etika – základné východiská, prístupy, smery.
2. Špecifiká profesijnej učiteľskej etiky. Eticko-hodnotový rámec učiteľskej etiky.
3. Vybrané koncepcie učiteľskej etiky.
4. Interdisicplinárny charakter učiteľskej etiky.
5. Učiteľská etika – východisko odbornej a morálnej praxe.
6. Učiteľské povolanie (poslanie) – etické a morálne otázky a rozhodovanie.
7. Profesionálne, osobné, charakterové a pedagogicko-psychologické kompetencie učiteľa/ učiteľky.
8. Eticko-personálna dimenzia učiteľskej etiky.
9. Eticko-interpersonálna dimenzia učiteľskej etiky.
10. Eticko-normatívna dimenzia učiteľskej etiky.
11. Analýza dimenzií učiteľskej etiky.
12. Etický kódex učiteľskej profesie.
13. Aktuálne problémy učiteľskej etiky na Slovensku. Učiteľská etika na Slovensku, v Európe a v mimoeurópskom priestore.

Odporúčaná literatúra:

BOYLAN, M. A.2006. The Ethics of Teaching. London: Ashgate,2006.
BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. 1. vyd. Praha: Zvon 1996.
CAMPBELL, E. 2003. The Ethical Teacher. Berkshire (England): Open University Press, 2003.
ČÁP, J. – MAREŠ, J.: 2007. Psychologie proučitele. Praha: Portál, 2007.
CARR, D. 2000. Professionalism & Ethics in Teaching. London - New York: Routledge,2000.
DOROTÍKOVÁ , S. 2003. Profesní etika učitelství. Praha: UK,2003.
GLUCHMAN, V. – GLUCHMANOVÁ, M. 2009. Profesijná etika učiteľa. Brno: Tribun, 2009.
GLUCHMANOVÁ, M. 2007. Dôležitosť učiteľskej etiky v programoch štúdia učiteľstva. In: Hodnoty a výchova. Brno: MSD, s. 243–249.
GLUCHMANOVÁ, M. 2007. K niektorým terminologickým otázkam učiteľskej etiky. In: Pedagogická orientace, 17(2), s. 11–25.
HANSEN, D. T. 2007. Ethical Visions of Education. New York: Teacher College Press,2007.
KOSOVÁ, B. 2006. Profesia a profesionalita učiteľa. In: Pedagogická revue, 58(1), s. 1–14.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislostí hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
MAGOVÁ, L. a kol. 2016. Hodnotenie kompetencií učiteľov v európskom a slovenskom kontexte. Praha : Verbum, 2016.
OLOF, F. 2017. Assessment in Ethics Education. Springer-Verlag GmbH, 2017.
STRIKE, K. – SOLTIS, J. F. 2004. The Ethics of Teaching. 4. vyd. New York: Teachers College Press, 2004.
ZOZUĽAKOVÁ, V. – ZOZUĽAK, J. 2010. Religious Education in Slovakia – The New Challenges. In. The International Journal of Educational Researches, 1(3), s. 43–56.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 471

A	B	C	D	E	FX
33.12	25.69	16.99	8.07	9.98	6.16

Vyučujúci: prof. ThDr. Ján Zozuľak, PhD., doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/RCPE/15	**Názov predmetu:** Rodovo citlivý prístup v etike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava prezentácie a interaktívnej práce so skupinou 25 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava prezentácie a interaktívnej práce so skupinou 25 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (40 bodov), samostatná prezentácia a interaktívna práca so skupinou s aplikáciou rodovo citlivého prístupu v rámci vybranej témy (60 bodov). Študent/ študentka prezentuje na seminári vlastnú analýzu a riešenie problému z oblasti rodových štúdií podľa zadania a aplikuje tomu zodpovedajúce interaktívne metodiky. V priebehu semestra sa študent/študentka aktívne zapája do diskusií a interaktívnych aktivít na seminároch. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka ovláda poznatkovú bázu z oblasti rodových štúdií vo vzťahovom rámci etickom, socio-kultúrnom a pedagogickom. Dokáže identifikovať rodové stereotypy a ich dôsledky. Orientuje sa v hlavých problémoch v oblasti rodovosti a vie ich analyzovať v prepojení na zameranie študijného programu. Hĺbkovo rozumie podstate, východiskám a etickým argumentáciám rodovej rovnosti a nediskriminujúceho prístupu.
2. Študent/študentka je schopný/á samostatne analyzovať konkrétne problémy z oblasti rodových štúdií, identifikovať, kriticky reflektovať a hodnotiť východiská a dôsledky ich rôznych riešení v perspektíve etickej plurality. Dokáže reflektovať vlastné a odlišné rodové konštrukcie, identifikovať mechanizmy pretrvávania predsudkov a možnosti ich eliminácie, hodnotovej diverzity a tolerancie v oblasti rodovosti.
3. Študent/študentka má na základe autentickej skúsenosti v skupine osvojené zásady rodovo citlivého prístupu a disponuje praktickými zručnosťami v rodovo citlivej práci so skupinou.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná rodová terminológia. Rodová štruktúra spoločnosti. Konštrukcie maskulinity a feminity. Rodovo citlivý prístup.
2. Rodová rovnosť ako základné etické východisko. Etická výchova ako antidiskriminačná a rodovo citlivá výchova. Etická analýza rodových konštrukcií v učebných textoch etiky a etickej výchovy.
3. Rodové stereotypy a ich dôsledky.
4. Reprodukcia sexuálnych a rodových významov v jazyku. Rodovo korektné používanie jazyka v etike.
5. Diskriminácia na základe rodu (na pracovisku).
6. Násilie páchané na ženách. Sexuálne obťažovanie na pracovisku v etických súvislostiach. Eliminácia sexuálne a rodovo podmieneného násilia.
7. Mýtus krásy, telo a konštrukcie mužskosti a ženskosti.
8. Mužská a ženská rola v súkromnej a verejnej sfére – partnerské vzťahy a pracovné uplatnenie mužov a žien.
9. Rod, rodina a rodičovstvo – reflexia etických súvislostí. Rodová výchova v rodine a škole.
10. Zobrazovanie žien a mužov v médiách. Etická analýza sexuálnych mediálnych obsahov (napr. pornografia) z hľadiska konštrukcií maskulinity a feminity.
11. Rod a sexualita v kontexte etnických, triednych a vekových diferencií (u osôb vyššieho veku a pod.). Rod a sexualita v inštitucionalizovanom priestore – konštrukcie rodu a sexuality vo väzniciach, u osôb s postihnutím a pod.
12. Sebaskúsenostný zážitok zameraný na podporu rodovej citlivosti a tolerancie.
13. Realizácia modelových situácií pre tréning rodovej senzitivity a antidiskriminačných postojov.

Odporúčaná literatúra:

BADINTER, E. 1999. Identita muža. XY. Bratislava: Aspekt, 1999.
BADINTER, E. 1998. Materská láska : Od 17. storočia po súčasnosť. Bratislava: Aspekt, 1998.
BIANCHI, G. – MARKOVÁ, D. – LUKŠÍK , I. – PETRJÁNOŠOVÁ, M. – POPPER, M. 2013. Kontexty ľudskej reprodukcie na Slovensku. Bratislava, SAV, 2013.
BUTLER, J. 2016. Závažná těla: O materialitě a diskursivních mezích "pohlaví". Praha: Karolinum, 2016.
CAHILL, A. J. 2011. Overcoming Objectification: A Carnal Ethics. Routledge Research in Gender and Society. New York: Routledge, 2011.
BOSÁ, M. – MINAROVIČOVÁ, K. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2005.
CVIKOVÁ, J. – JURÁŇOVÁ, J. 2003. Ružový a modrý svet : Rodové stereotypy a ich dôsledky. Bratislava : Aspekt 2003.
CVIKOVÁ, J. – JURÁŇOVÁ, J. – KOBOVÁ, Ľ. 2005. Žena nie je tovar : Komodifikácia žien v našej kultúre. Bratislava: Aspekt, 2005.
DYHOUSE, C. 2021. Love Lives. Oxford University Press, 2021.
FAFEJTA, M. 2001. Pohlaví, rod a feministická politika – pokus o dekonstrukci pojmu přirozenost.In:Filosofický časopis, Vol. 49, No. 5/2001
FAFEJTA, M. 2016. Sexualita a sexuální identita - Sociální povaha přirozenosti. Praha: Portá, 2016.
FAFEJTA, M. 2004. Úvod do sociologie pohlaví a sexuality. Věrovany: Jan Piszkiewicz, 2004.
HACKER, H. et al. (ed.). 2004. Lesby – by – by : Aspekty politiky identít. Bratislava: Záujmové združenie žien Aspekt, 2004.
HAŠKOVÁ, H. (ed.). 2014. Vlastní cestou? Životní dráhy v pozdně moderní společnosti. Praha: SLON a Sociologický ústav AV ČR, v.v.i, 2014.
JACKSON, S. – SCOTT, S. 1996. Feminism and Sexuality. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1996.
JAKOVSKÁ, L. 2017. Gender před tabulí. Muni Press, 2017.

KICZKOVÁ, Z. – SZAPUOVÁ, M. (ed.). 2011. Rodové štúdiá : Súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.
KORENÝ, P. 2019. Náboženská a etická neutralita štátu a spory o homosexualitu. In. Peter Korený (ed.), Kontextuálna analýza princípu náboženskej a etickej neutrality štátu, Nitra: UKF, 2019, s. 13-43.
KORENÝ, P. 2011. Spory o toleranciu. In. Peter Korený (ed.), Diferencia a tolerancia. Nitra: UKF v Nitre, 2011, s. 15-41.
KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
KŘÍŽKOVÁ, A. et al. 2005. Obtěžování žen a mužů a sexuální obtěžování v českém systému pracovních vztahů. Praha: AV ČR, 2005.
KVAPILOVÁ, E. – PORUBÄNOVÁ, S. (ed.). 2001. Nerovné cesty k rovnosti : Pohľady na ľudské a občianske práva žien na Slovensku. Bratislava: Medzinárodné stredisko pre štúdium rodiny, 2001.
LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. 2010. Analysis of the Slovak Discourses of Sex Education Inspired by Michel Foucault. In: Human Affairs, Vol. 20, No. 1, 2010, p. 9-22..
LUKŠÍK, I. – SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a vý¬chovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.
MARKOVÁ, D. 2012. O sexualite, sexuálnej morálke a súčasných partnerských vzťahoch. Nitra: Garmond, 2012.
MARKOVÁ, D. 2015. Moral values in sexual and partner relationships. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
MARKOVÁ, D. 2015. Sexual morality in Slovakia and the Czech Republic. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
MARKOVÁ, D. 2017. Motives for First Sexual Intercourse in the Context of Risk and Ethical Aspects of Sexual Career. In: Social Pathology and Prevention, roč. 3, č. 2, 2017, s. 11–36.
MARKOVÁ, D. – MANDZÁKOVÁ, S. 2011. Postihnutá sexualita alebo ľudské sexuálne príbehy? : O sexualite a sexuálnej výchove osôb s mentálnym postihnutím. Nitra: Garmond, 2011.
OAKLEYOVÁ, A. 2000. Pohlaví, gender a společnost. Praha: Portál, 2000.
POPPER, M. (ed.). 2021. Analýza diskurzov o tradičných a alternatívnych rodičovstvách na Slovensku. Bratislava: VEDA, 2021.
RENZETTI, C. M. - CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2005.
ROTHMAN, E. F. 2021. Pornography and Public Health. Oxford University Press, 2021.
SARASWATI, L. A. - SHAW, B. L. – RELLIHAN, H. 2020. Introduction to Women's, Gender and Sexuality Studies. Oxford University Pess, 2020.
SLOBODA, Z. 2016. Dospívání rodičovství a (homo)sexualita. Praha: Pasparta, 2016.
STAINTON ROGERS, W. – STAINTON ROGERS, R. 2001. The psychology of gender and sexuality. Buckingham, Philadelphia: Open University Press, 2001.
VODÁKOVÁ, O. (eds.). Rod ženský : Kde jsme, odkud jsme přišly, kam jdeme. Praha: SLON, 2003.
WILLIAMS CH. L. – STEIN, I. 2002. Sexuality and Gender. Malden; Oxford: Blackwell Publishers, 2002.
WOLF, N. 2000. Mýtus krásy. Bratislava: Apekt, 2000.
ZÁBRODSKÁ, K. 2009. Variace na gender. Praha: Academia, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 441

A	B	C	D	E	FX
52.83	22.68	11.56	5.9	2.95	4.08

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/mSDP01/22	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval (A)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie rešerše a jej prezentácia. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka rešerš (40 bodov) a prezentuje ju na seminári (30 bodov); v rámci seminárov realizuje študent/študentka praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (30 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka je schopný/á kriticky zhodnotiť odbornú literatúru vzťahujúcu sa k téme diplomovej práce a vypracovať bibliografický zoznam literatúry, ktorú využije pri písaní. Študent/ študentka porozumie podstate vedeckého textu, jeho pravidlám a ovláda etiku vedeckej práce.
2. Študent/študentka ovláda formálne náležitosti diplomovej práce a zásady citačnej normy. Je schopný/á precízne naformulovať ciele práce. Študent/študentka aplikuje naučené vedomosti o kategóriách a princípoch etiky pri koncipovaní vlastnej magisterskej práce.

Stručná osnova predmetu:
1. Zásady vedeckého textu a etika vedeckej práce. Projekt diplomovej práce a časový harmonogram.
2. Kritéria adekvátne koncipovaných diplomových prác. Rozdiely medzi teoretickými, aplikačnými a empirickými prácami.
3. Výber, zhromaždenie a utriedenie informačných zdrojov. Kritické zhodnotenie odbornej literatúry vzťahujúcej sa k téme diplomovej práce.
4. Štruktúra diplomovej práce.
5. Formálna a obsahová stránka diplomovej práce.
6. Definovanie cieľov diplomovej práce.

7. Úvod, záver a zoznam použitej literatúry.
8. Dodržiavanie citačnej normy v diplomových prácach.
9. Problém plagiátorstva.
10. Kritériá hodnotenia diplomových prác.
11. Pokyny k odovzdaniu diplomovej práce.
12. Technicko-organizačná stránka priebehu obhajob.
13. Príprava na obhajobu.

Odporúčaná literatúra:

DISMAN, M. 2002 Jak se vyrábí sociologická znalost : Příručka pre uživatele. Praha: Karolinum, 2002.
FAJKUS, B. 1997. Současná filosofie a metodologie vědy. Praha: Filosofia, 1997.
FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu : Jak zkoumat lidskou duši. Praha: Portál, 2000.
GONDA, V. 2012. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012.
GRAUSTEIN, J. S. 2014. How to Write an Exceptional Thesis or Dissertation A Step-By-Step Guide from Proposal to Successful Defense. Ocala: Atlantic Publishing Group Inc., 2014.
HELLER, D. - SEDLÁKOVÁ, M. - VODIČKOVÁ, L. 1999. Kvantitatívní a kvalitatívní výzkum v psychológii. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 1999.
HENDL, J., 2006. Přehled statistických metod zpracování dat : Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006.
KAPOUNOVÁ, J. - KAPOUN, P. 2017. Bakalářská a diplomová práce. Praha: Grada, 2017.
KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava: UK, 2002.
KUSÁ, Z. 1992. Kvalitatívna analýza údajov. Bratislava: UK, 1992.
MANDZÁKOVÁ, S. - MARKOVÁ, D. 2012. Obsahovo-formálne a metodologické aspekty záverečných a kvalifikačných prác : Metodika písania bakalárskych, diplomových, dizertačných rigoróznych, atestačných a seminárnych prác. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2012.
MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.
MARKOVÁ, D. – JUROVÁ, J. 2011. Kvalitatívny prístup vo výskume a jeho etické implikácie. In: Fyzika a etika V. : Poznanie, veda a spoločnosť. Nitra: UKF, 2011, p. 517-538.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2013. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2013.
MICHALÍK, A. 2016. O vede. In: Fyzika a etika 10 : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre 29. júna 2015. Nitra: UKF, 2016. S. 115-119.
ONDREJKOVIČ, P. 2006. Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava: Regent, 2006.
POPPER, K. R. 1997. Logika vědeckého zkoumání. Praha: Oikoymenh, 1997.
SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum : Praktická príručka. Bratislava: Ikar, 2005.
STRAUSS, A. - CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitativního výzkumu : Postupy a techniky metody zakotvené teorie. Boskovice, Brno: Albert, Sdružení podané ruce, 1999.
ŠESTÁK, Z. 2000. Jak psát a přednášet o vědě. Praha: Academia, 2000.
VYDRA, A. 2010. Akademické písanie : Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 93

ABS	N
96.77	3.23

Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/mSDP02/22	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval (A)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Denná forma štúdia: konzultácie 13 hodín + príprava na konzultácie, samoštúdium, písanie záverečnej práce 37 hodín.
Externá forma štúdia: konzultácie 13 hodín + príprava na konzultácie, samoštúdium, písanie záverečnej práce 37 hodín.
Podmienky: Celkové hodnotenie študenta/študentky pozostáva z aktívnej účasti na konzultáciách so školiteľom/školiteľkou (40 bodov) a zo zapracovania pripomienok (30 bodov). Kredity je možné udeliť po elektronickom odovzdaní záverečnej práce do systému AIS (30 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka pozná predmetnú odbornú terminológiu, rozumie kľúčovým pojmom a kategóriám. Študent/študentka je schopný/á aplikovať naučené vedomosti o kategóriách a princípoch etiky pri koncipovaní vlastnej diplomovej práce a pri riešení konkrétnych etických problémov.
2. Študent/študentka je schopný/á analyzovať a spracovať odbornú literatúru a vnímať a spracovať pripomienky školiteľa/školiteľky diplomovej práce a zapracovať ich do vlastného textu. Študent/ študentka rozumie podstate vedeckého textu, jeho pravidlám a ovláda etiku vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:
1. Pravidlá konzultácií diplomovej práce.
2. Časový harmonogram práce.
3. Projekt diplomovej práce.
4. Špecifikácia cieľov diplomovej práce a kritické zhodnotenie odbornej literatúry vzťahujúcej sa k téme diplomovej práce.
5. Štruktúra diplomovej práce.
6. Obsahová stránka diplomovej práce.

7. Zapracovanie pripomienok školiteľa/školiteľky.
8. Formálna stránka diplomovej práce.
9. Dodržiavanie citačnej normy v diplomových prácach.
10. Konkrétne metodologické špecifiká práce.
11. Posledná úprava diplomovej práce pred jej odovzdaním.
12. Záverečné posúdenie diplomovej práce.
13. Príprava na obhajobu.

Odporúčaná literatúra:

DISMAN, M. 2002 Jak se vyrábí sociologická znalost : Příručka pre uživatele. Praha: Karolinum, 2002.
FAJKUS, B. 1997. Současná filosofie a metodologie vědy. Praha: Filosofia, 1997.
FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu : Jak zkoumat lidskou duši. Praha: Portál, 2000.
GONDA, V. 2012. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012.
GRAUSTEIN, J. S. 2014. How to Write an Exceptional Thesis or Dissertation A Step-By-Step Guide from Proposal to Successful Defense. Ocala: Atlantic Publishing Group Inc., 2014.
HELLER, D. - SEDLÁKOVÁ, M. - VODIČKOVÁ, L. 1999. Kvantitatívní a kvalitatívní výzkum v psychológii. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 1999.
HENDL, J., 2006. Přehled statistických metod zpracování dat : Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006.
KAPOUNOVÁ, J. - KAPOUN, P. 2017. Bakalářská a diplomová práce. Praha: Grada, 2017.
KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava: UK, 2002.
KUSÁ, Z. 1992. Kvalitatívna analýza údajov. Bratislava: UK, 1992.
MANDZÁKOVÁ, S. - MARKOVÁ, D. 2012. Obsahovo-formálne a metodologické aspekty záverečných a kvalifikačných prác : Metodika písania bakalárskych, diplomových, dizertačných rigoróznych, atestačných a seminárnych prác. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2012.
MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.
MARKOVÁ, D. – JUROVÁ, J. 2011. Kvalitatívny prístup vo výskume a jeho etické implikácie. In: Fyzika a etika V. : Poznanie, veda a spoločnosť. Nitra: UKF, 2011, p. 517-538.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2013. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2013.
MICHALÍK, A. 2016. O vede. In: Fyzika a etika 10 : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre 29. júna 2015. Nitra: UKF, 2016. S. 115-119.
ONDREJKOVIČ, P. 2006. Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava: Regent, 2006.
POPPER, K. R. 1997. Logika vědeckého zkoumání. Praha: Oikoymenh, 1997.
SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum : Praktická príručka. Bratislava: Ikar, 2005.
STRAUSS, A. - CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitativního výzkumu : Postupy a techniky metody zakotvené teorie. Boskovice, Brno: Albert, Sdružení podané ruce, 1999.
ŠESTÁK, Z. 2000. Jak psát a přednášet o vědě. Praha: Academia, 2000.
VYDRA, A. 2010. Akademické písanie : Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 89

ABS	N
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. ThDr. Ján Zozuľak, PhD., prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., doc. PhDr. Peter Korený, PhD., doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., PhDr. Andrea Lesková, PhD., Mgr. Adrian Michalík, PhD., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KVAE/AE-SOCPA/22	**Názov predmetu:** Sociálna patológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre, príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava na semináre, príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch s priebežnou spätnou väzbou a prezentácia seminárnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka seminárnu prácu podľa zadania (20 bodov) a prezentuje ju na seminári (60 bodov); v rámci seminárov realizuje študent/študentka praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka disponuje poznatkovou bázou o spoločensky nežiaducich javoch. Rozumie koncepciám sociálnej patológie a deviácie, diferencuje ich východiská. Podrobuje analýze a kritickej interpretácii príčiny sociálne negatívnych i sociálno-patologických javov, identifikuje a hĺbkovo analyzuje možnosti ich kontroly a predchádzania, so zreteľom na možnosti etickej výchovy v prevencii.
2. Študent/študentka identifikuje jednotlivé druhy spoločensky nežiaducich javov, rozumie súvislostiam sociálnej deviácie, sociálnej patológie, anómie, sociálnym noriem a ich osvojovania. Identifikuje formy výchovne problémového správania v edukačnej praxi, analyzuje ich príčiny a dôsledky z pohľadu etickej výchovy a kriticky reflektuje zásady pedagogického výchovného pôsobenia. Na podklade teoretických východísk študent/študentka analyzuje a kriticky posudzuje vybrané sociálne problémy, autonómne vytvára a navrhuje modelové riešenia daných problémov. Disponuje vedomosťami, ktoré aplikuje do komplexného fungovania spoločnosti, osobitne však do pedagogickej praxe, v súlade s eticko-výchovným prístupom.

Stručná osnova predmetu:

1. Sociálna patológia a klasifikácia spoločensky nežiaducich javov.
2. Deviácia ako odchýlka od normy. Koncept pozitívnej a negatívnej deviácie. Pozitívne a negatívne účinky deviácie.
3. Mechanizmus sociálnej kontroly ako nevyhnutná podmienka fungovania sociálnych skupín a sociálneho života. Etické aspekty socializácie a sociálnej kontroly. Anómia a spoločnosť.
4. Hodnoty. Normy-ich platnosť a účinnosť. Sankcie, druhy sankcií. Fenomén tolerančného limitu. Analýza aspektov podieľajúcich sa na podobe tolerančného limitu.
5. Mechanizmus sociálnej kontroly ako podmienka fungovania sociálnych skupín a sociálneho života.
6. Formy výchovne problémového správania v edukačnej praxi. Zásady pedagogického výchovného pôsobenia.
7. Násilie ako spoločensky nežiaduci jav. Násilie v rodine a škole. Možnosti a úskalia prevencie násilia.
8. Mobbing ako negatívny sociálny jav na pracovisku. Faktory podmieňujúce vznik mobbingu, fázy a dôsledky mobbingu. Možnosti prevencie.
9. Kriminalita mládeže- aktuálne otázky a východiská. Škola ako potenciálny kriminogénny faktor kriminality mládeže.
10. Samovražednosť ako sociálno-patologický jav. Aspekty samovrážd a otázky prevencie.
11. Konzumácia drog a vznik drogovej závislosti. Látkové a nelátkové závislosti. Primárna prevencia v školách. Chyby prevencie drogovej závislosti.
12. Typológia subkultúr mládeže. Vybrané subkultúry mládeže a ich vzťah k sociálno-patologickým javom. subkultúry a kontrakultúry.
13. Úloha masmédií v prevencii sociálnych deviácií detí a mládeže. Možnosti etickej výchovy v prevencii sociálno-patologických javov.

Odporúčaná literatúra:

HARDY, M. a kol. 2011. Sociální patologie rodiny. Brno: Institut mezioborových studií, 2011.
HRUBEC, M. 2012. Etika sociálních konfliktú. Praha: Filosofia, 2012.
JANDOUREK, J. 2011. Sociologie zločinu. Praha: Portál, 2011.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra, FF UKF v Nitre, 2015.
LOVAŠ, L. 2010. Agresia a násilie. Bratislava: Ikar, 2010.
LUBELCOVÁ, G. 2009. Kriminalita ako spoločenský fenomén. Úvod do sociologicky orientovanej kriminológie. Bratislava: VEDA, 2009.
MARKOVÁ, D. 2009. Sexualita, normy a sexuálne deviácie. In ONDREJKOVIČ, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009, p. 240-264.
MARKOVÁ, D. 2006. Sociálne konštrukcie sexuality a násilie. In: Youth and Criminality. Nitra: UKF, 2006.
MARKOVÁ, D. 2007. Násilie páchané na ženách a sociálne konštrukcie ženskosti. In: Násilie v rodine a škole III. Nitra: UKF, 2007.
ONDREJKOVIČ, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: VEDA, 2009.
Piata žena. Aspekty násilia páchaného na ženách. Bratislava: Aspekt, 2001.
SMOLÍK, J. 2010. Subkultury mládeže. Uvedení do problematiky. Praha: Grada Publishing, 2010.
TURČEK, K. 2003. Psychopatologické a sociálno-patologické prejavy detí a mládeže. Bratislava: IRIS, 2003.
VANÍČKOVÁ, E. 2007. Dětská prostituce. Praha: Grada, 2007.
FIRSTOVÁ, J. 2014. Kriminalita mládeže v sociálních souvislostech. Praha: Aleš Čeněk, 2014.

MARTINKOVIČOVÁ, M. 2019. QUO VADIS súčasná spoločnosť. Interdisciplinárna reflexia vybraných tém. Vydavateľstvo UMB Belianum, 2019.
RÁC, I. 2011. Sociálna patológia a prevencia sociálno-patologických javov. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011.
BAUMAN, Z. 2017. Tekuté časy. Život ve věku nejistoty. Praha: Academia, 2017.
KONDRLA,P.- LESKOVÁ, A.- ĎURKOVÁ,E. 2018. Úvod do teórie hodnôt a hodnotenia pre študentov humanitných vied : učebné texty. Žilina : TELEOS, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 482

A	B	C	D	E	FX
29.05	25.93	24.69	9.13	9.13	2.07

Vyučujúci: PhDr. Andrea Lesková, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/EE-SFKČ/15	**Názov predmetu:** Sociálno-filozofické koncepcie človeka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
skúška (S)
Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín
denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 49 hodín
externá forma štúdia: 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + samoštúdium a príprava na skúšku 49 hodín
Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach, absolvovanie písomnej skúšky. Študent/študentka sa aktívne zúčastňuje na prednáškach a v skúškovom období absolvuje písomnú skúšku (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 35 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka rozumie spoločenskej povahe ľudského života, chápe komplexnosť vzťahu jednotlivec – spoločnosť a jednotlivec – spoločenstvo.
2. Študent/študentka dokáže identifikovať a kriticky reflektovať individualistické a holistické východiská jednotlivých sociálno-filozofických koncepcií človeka. Chápe kľúčové kategórie sociálno-filozofického myslenia.
3. Študent/študentka analyzuje významné diela predstaviteľov jednotlivých sociálno-filozofických koncepcií človeka v kontexte súčasného fungovania spoločnosti.
4. Študent/študentka zaradí sociálno-filozofický problém do teoretického rámca, vytvorí model sukcesie jeho riešenia, zdôvodní adekvátnosť jeho výberu a posúdi možné alternatívne postupy.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do problematiky.
2. Sociálno-filozofické otázky a ich miesto v systéme vied.
3. Súčasné teórie sociálnej filozofie.
4. Individualizmus a holizmus ako východiskové princípy sociálno-filozofických koncepcií.
5. Sociálno-filozofické koncepcie v antike (sofisti, Platón, Aristoteles).
6. Sociálno-filozofické koncepcie v stredoveku (Augustínus).
7. Kontraktualistické teórie vzniku spoločnosti (Hobbes, Locke, Rousseau).

8. Ďalšie sociálno-filozofické koncepcie (novovek).
9. Moc ako filozofický problém. Teórie moci a autority.
10. Liberalizmus (Rawls, Nozick, Hayek).
11. Komunitarizmus (Sandel, Walzer, Taylor). Komparácia liberalizmu a komunitarizmu.
12. Socializmus (Marx a i.). Konzervativizmus (Burke, Scruton a i.).
13. Moderný sociálny konflikt.

Odporúčaná literatúra:

ARISTOTELES, 1988. Politika. Bratislava: Pravda, 1988.
AUGUSTINUS, A. 2005. Boží štát. I., II. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2005.
BRIŠKA, F. 2000. Problém človeka a humanizmu v politickej filozofii. Bratislava: Iris, 2003.
BURAJ, I. a kol.1998. Sociálna filozofia. Vybrané kapitoly a texty (skriptá). Bratislava: UK, 1998.
DAHRENDORF, R. 1991. Moderný sociálny konflikt. Bratislava: Archa, 1991.
HAYEK, F. 1995. Právo, zákonodárství, svoboda. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995.
HOBBES, T. 1988. Výbor z díla. Praha: Svoboda, 1988.
HRUBEC, M. a kol. 2012. Etika sociálních konfliktů. Praha: Filosofia, 2012.
CHOVANCOVÁ, J. 2006. Liberalizmus verzus komunitarizmus. Bratislava: UK VOPF, 2006.
JUROVÁ, J. 2011. Neutralistický variant liberálnej tolerancie. In. Peter Korený (ed.). Diferencia a tolerancia. Nitra: UKF, 2011, s. 106-161.
JUROVÁ, J. 2012. Sociálna spravodlivosť podľa Johna Rawlsa. Boskovice: Vydavateľstvo František Šalé - ALBERT, 2012.
JUROVÁ, J. 2013. Pohľad do filozofie a etiky nového komunitarizmu. Boskovice: František Šalé - Albert, 2013. - 208 s.
JUROVÁ, J. 2013. Hayekov koncept rovnosti v kontexte liberalizmu. In: Prohuman: vedecko-odborný internetový časopis - sociálna práca, psychológia, pedagogika, sociálna politika, zdravotníctvo, ošetrovateľstvo [elektronický zdroj]. Dostupné online: https://www.prohuman.sk/socialna-praca/hayekov-koncept-rovnosti-v-kontexte-liberalizmu
JUROVÁ, J. 2013. Problém slobody u F. A. Von Hayeka. In: Prohuman: vedecko-odborný internetový časopis - sociálna práca, psychológia, pedagogika, sociálna politika, zdravotníctvo, ošetrovateľstvo [elektronický zdroj]. Dostupné online: https://www.prohuman.sk/socialna-praca/problem-slobody-u-f-a-von-hayeka
JUROVÁ, J. 2014. Význam náboženskej komunity (spoločenstva) v súčasnom komunitarizme. In: Bible a etika v kontextu doby a myšlení. Praha: UK, 2014. s. 169-176.
JUROVÁ, J. 2014. Jednotlivec a jeho miesto v spoločnosti z pohľadu liberalizmu a komunitarizmu. In: Persona y Sociedad. Toronto: University of Toronto, 2014. pp. 560-576.
KUSIN, V. 2003. Sociálna filozofia v dějinných reflexiách. Bratislava: OZ Sociálna práca, 2003.
LOCKE, J. 1992. Druhé pojednání o vládě. Praha: Svoboda, 1992.
LYSÝ, J. 2006. Dejiny politického myslenia. Od stredoveku po súčasnosť. Bratislava: UK, 2006.
MACHIAVELLI, 1992. Vladár. Bratislava: Tatran, 1992.
MARX, K. 1977. Ekonomicko-filozofické rukopisy. In: Antológia z diel filozofov. Marxisticko-leninská filozofia. Bratislava: Pravda, 1977.
MILL, J. S. 2005. O slobode. Bratislava: Iris, 2001.
MILL, J. S. 2005. O medziach spoločenskej moci nad jednotlivcom. In Logika liberalizmu. Bratislava: Kalligram 2005, s. 135 – 159.
NOVOSÁD, F. – SMREKOVÁ, D. 2013. Dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava: Kalligram, 2013.
PLATÓN. 1970. Ústava. In: Antológia z diel filozofov. Predsokratici a Platón. Bratislava: Pravda, 1970.
RAWLS, J. 1995. Teorie spravedlnosti. Praha: Victoria Publishing, 1995.

RAWLS, J. 2007. Spravodlivosť ako férovosť. Bratislava: Kalligram, 2007.
ROUSSEAU, J. J. 1967. Spoločenská zmluva. Antológia z diel filozofov. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: Pravda, 1967.
SCRUTON, R. 1993. Smysl konzervatismu. Praha: Torst, 1993.
TURČAN, C. 2018. Individualization and the ideal of self-realization in conditions of reflexive modernity. In. Communications, 20 (2018), č. 1, pp. 3-7.
TURČAN, C. 2012. Rousseauova kritika súkromného vlastníctva. In. Acta humanitas: časopis pro společenské vědy, 2 (2012), č. 1, s. 8-16.
TURČAN, C. 2022. Úvod do teórií spoločenskej zmluvy. Nitra: UKF, 2022.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1239

A	B	C	D	E	FX
20.98	17.68	18.16	14.21	23.08	5.89

Vyučujúci: doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., prof. ThDr. Ján Zozuľak, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KVAE/VM/15	**Názov predmetu:** Výchova a média

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: Seminár - prezenčná,kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín
Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín.
Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (z toho 6 hodín prezenčne, 20 hodín dištančne) + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín.
Podmienky: Aktívna účasť na seminároch s priebežnou spätnou väzbou a prezentácia seminárnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka seminárnu prácu podľa zadania (20 bodov) a prezentuje ju na seminári (60 bodov); v rámci seminárov realizuje študent/študentka praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov).
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/študentka pozná najnovšie trendy vo výchove a vzdelávaní. Identifikuje, klasifikuje a systematizuje kľúčové koncepcie a teoretické prístupy k problematike procesu socializácie a výchovy s prepojením na médiá. Rozumie ich podstate i interdisciplinárnym presahom. Kriticky reflektuje najdôležitejšie faktory socializácie a výchovné činitele v kontexte súčasnej informačnej spoločnosti. Identifikuje a analyzuje funkcie médií, selektuje a usúvzťažňuje informácie týkajúce sa súčasnej mediálnej tvorby s akcentom na riziká, resp. problémy v danom kontexte z pohľadu etiky a etickej výchovy. Diferencuje účinky médií, klasifikuje a systematizuje kľúčové koncepcie mediálneho vplyvu.
2. Študent/študentka analyzuje a kriticky interpretuje etické rámce vybraných tém z oblasti výchovy/mediálnej výchovy, aplikuje získané poznatky do formulácie možných riešení k predmetným problémom a kriticky hodnotí východiská a dôsledky navrhovaných riešení v kontexte pedagogického procesu. Prostredníctvom diskusie posilňuje morálnu citlivosť a zrelosť potrebnú pre pedagogickú prácu. Študent/študentka disponuje schopnosťami pre tvorivú aplikáciu vedomostí z predmetnej oblasti do pedagogickej praxe, čo preukazuje v aplikačnom výstupe etickej výchovy spočívajúcom v tvorbe modelovej vyučovacej hodiny so zameraním na aktuálnu, mediálne

prezentovanú, morálne kontroverznú tému, resp. na riešenie vybraného problému adresného pre oblasť médií a mediálnej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálne trendy vo výchove a vzdelávaní.
2. Etické aspekty socializácie a sociálnej kontroly. Hodnotové atribúty výchovy. Formovanie „vlastného ja“ v kontexte socializačno-výchovného procesu.
3. Špecifiká výchovy v rodine. Angažovanosť rodiča vo výchove. Rodič ako vzor v mediálnom správaní.
4. Médiá ako významný socializačný činiteľ a informačný nástroj.
5. Funkcie a účinky médií. Médiá a moc, kontrola a zodpovednosť médií.
6. Problémy a riziká v kontexte súčasnej mediálnej tvorby a mediálneho priemyslu.
7. Médiá v kontexte voľného času detí a mládeže /eticko-výchovná reflexia/.
8. Deti ako atraktívne mediálne publikum
9. Persuázia, manipulácia a médiá.
10. Prezentácia násilia v médiách- úskalia a možnosti prevencie.
11. Mediálna gramotnosť, mediálne kompetencie a význam mediálnej výchovy v širších spoločenských súvislostiach. Potreba kritického myslenia.
12. Rodičovská mediácia a mediálna výchova v rodine- aktuálne otázky a problémy.
13. Analýza možností etickej výchovy v mediálnej výchove. Spolupráca rodiny a školy.

Odporúčaná literatúra:

BAČÍKOVÁ, Z. a kol. 2017. Celebrity v sociálnej reklame I. Praha: Verbum, 2017.
BAUERLEIN, M.2010. Najhlúpejšia generácia. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov, 2010.
DINKA, P. 2008. Slovenské masmédiá- metódy manipulácie. Bratislava: Politologický odbor Matice slovenskej, 2008.
FICHNOVÁ, K. a kol. 2010. Identita a masová komunikácia. 1. vyd. Nitra: UKF v Nitre, 2010.
GILES, D. 2012. Psychologie médií. Praha: Grada Publishing, 2012.
ILOWIECKI, M.- ZASEPA, T. 2003. Moc a nemoc médií. Bratislava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2003.
KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy (Historicko-filozoficko-antropologický aspekt). Bratislava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, Veda, 2006.
McQUAIL, D. 2007. Úvod do teorie masové komunikace. Praha: Portál, 2007.
MIKULÁŠ, P. 2011. Reality TV. Bratislava: IRIS, 2011.
RANKOV, P. 2006. Informačná spoločnosť- perspektívy, problémy, paradoxy. Levice: Koloman Kertész Bagala, LCA Publishers Group, 2006.
SUCHÝ, A. 2007. Mediální zlo- mýty a realita. Praha: TRITON, 2007.
ŠEĎOVÁ, K. 2007. Děti a rodiče před televizí. Rodinná socializace dětského televizního diváctví. Brno: Paido, 2007.
KAČINOVÁ, V. 2012. Terminologické problémy mediálnej výchovy. Terminological problems of media education. In Communication Today, roč. 3, č. 2 (2012).
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I.- LESKOVÁ, A.- MAGOVÁ, L. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. 2015.
LESKOVÁ, A. a kol. 2018. Current challenges of digital technologies. In Communications - Scientific Letters of the University of Zilina, roč. 20, č. 2a (2018), s. 16-21.

LESKOVÁ, A. 2013. Identita adolescenta a masmédiá. Boskovice: František Šalé- ALBERT. 2013.
LESKOVÁ, A. 2013. Mládež - cieľová skupina mediálneho priemyslu. In Slovenské pohľady, roč. 5, č. 4 (2013), s. 38-48.
MEYROWITZ. J. 2006. Všude a nikde. Vliv elektronických médií na sociální chování. Praha: UK, nakladatelství Karolinum, 2006.
POSPÍŠIl, J.- Závodná, J.S. 2009. Mediální výchova. Kralice na Hané: Computer Media, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 405

A	B	C	D	E	FX
64.2	21.98	8.15	1.23	0.49	3.95

Vyučujúci: PhDr. Andrea Lesková, PhD., Mgr. Adrian Michalík, PhD., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.