

OBSAH

| | |
|---|----|
| 1. Aplikované etiky..... | 2 |
| 2. Bakalárska práca a jej obhajoba..... | 4 |
| 3. Didaktika etickej výchovy..... | 6 |
| 4. Etická výchova..... | 9 |
| 5. Etické problémy v súčasnosti..... | 12 |
| 6. Etické teórie v súčasnosti..... | 15 |
| 7. Etika a ekonomika..... | 18 |
| 8. Etika a film..... | 20 |
| 9. Etika a spravodlivosť..... | 23 |
| 10. Etika komunikácie..... | 25 |
| 11. Exkurzia..... | 27 |
| 12. Exkurzia..... | 29 |
| 13. Hodnoty a hodnotenie..... | 31 |
| 14. Kapitoly z bioetiky..... | 34 |
| 15. Kapitoly z dejín etiky..... | 36 |
| 16. Kapitoly z environmentálnej etiky..... | 38 |
| 17. Kapitoly zo sociálnej etiky..... | 40 |
| 18. Metodológia vied a výskumné metódy..... | 43 |
| 19. Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská..... | 46 |
| 20. Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská..... | 48 |
| 21. Program etickej výchovy..... | 50 |
| 22. Riešenie konfliktov..... | 53 |
| 23. Sebaúcta a empatia..... | 55 |
| 24. Seminár k bakalárskej práci I..... | 57 |
| 25. Seminár k bakalárskej práci II..... | 59 |
| 26. Sexuálna etika..... | 61 |
| 27. Sociálna psychológia - tréning pre etikov..... | 64 |
| 28. Spoločnosť, rodina a výchova..... | 67 |
| 29. Všeobecná etika..... | 70 |
| 30. Úvod do filozofickej antropológie..... | 72 |
| 31. Človek a spoločnosť..... | 75 |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/AET/22 | Názov predmetu: Aplikované etiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH). Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín. Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + tri argumentačné eseje 24 hodín. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + tri argumentačné eseje 24 hodín. Podmienky: Aktívna a pravidelná účasť na prednáškach. V priebehu semestra vypracuje študent tri krátke argumentačné eseje v rozsahu 4-5 strán (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka ovláda poznatky z teoreticko-metodologických základov aplikovaných etík a kriticky analyzuje ich fundamentálne problémy a formy racionálnej etickej argumentácie. 2. Študent/študentka disponuje osobnou kompetenciou praktickej morálnej súdnosti a dokáže ju uplatniť vo výkone učiteľského povolania. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Typológia modelov aplikovaných etík a súčasné spory o kľúčový pojem "aplikácia". 2. Deduktívny "top-down" model aplikovaných etík verzus induktívny "bottom-up" model aplikovaných etík. 3. Kritické výhrady voči deduktívnemu a induktívnemu modelu a alternatívny model aplikovaných etík: etika praktickej morálnej rozvážnosti ako hľadanie optimálnych vzťahov vyvážení medzi rešpektovaním všeobecných etických princípov a kritickým zmyslom pre osobitosti konkrétnych prípadov morálneho rozhodovania. 4. Subsumpčné a nesubsumpčné chápanie kľúčového pojmu "aplikácia". 5. Formy relativizácie morálnych a hodnotových súdov v aplikovaných etikách: kazuistická a situačná etika. 6. Kazuistická etika a možnosti prípadových analýz vo vyučovaní etiky. | |

7. Základné formy deontologickej argumentácie. Deontologický rigorizmus verzus etika praktickej morálnej súdnosti.
8. Základné formy konzekvencialistickej argumentácie v aplikovaných etikách. Možnosti a limity konzekvencialistických etík.
9. Morálne konflikty a morálne dilemy a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese.
10. Millovský utilitarizmus slobody ako zručnosť dobrého života jednotlivca.
11. Etické princípy stredného dosahu a ich význam pre pedagogickú prax.
12. Etické antinómie spojené s výkonom učiteľského povolania: oscilácia medzi pomocou a manipuláciou, oscilácia medzi etikou úcty k osobnej autonómii a paternalistickými praktikami, oscilácia medzi rešpektovaním ľudskej dôstojnosti každého človeka a jeho inštrumentalizáciou, moc a bezmocnosť vychovávateľa.
13. Aplikovaná etika ako praktizované umenie žiť. Rozlíšenie účelovej racionality ľudského života a zmysluplnosti ľudského života.

Odporúčaná literatúra:

- DICK, J.A. 1999. Postavenie konzekvencializmu v súčasných etických diskusiách. In Vasil Gluchman (ed.), Reflexie o humánosti a etike. Prešov: L.I.M., 1999.
- FOBEL, P. 2002. Aplikovaná etika. Teoretické východiská a súčasné trendy. Martin: Honner, 2002.
- GLUCHMAN, V. 1995. Etika konzekvencializmu. Prešov: ManaCon, 1995.
- HART, L.A. 2003. Právo, sloboda a morálka (kapitola: Paternalismus a vynucovanie morálky). Bratislava: Kalligram, 2003.
- KORENÝ, P. 1996. Policajná etika ako disciplína aplikovanej etiky. In: Policajná teória a prax, 1996, roč.IV., č. 2.
- KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
- MILL, J.S. 2018. O svobodě. In J.S. Mill, Vybrané spisy o etice, společnosti a politice II. Praha: OIKOYMENH, 2018.
- MILL, J.S. 2016. Utilitarismus. In J.S. Mill, Vybrané spisy o etice, společnosti a politice I. Praha: OIKOYMENH, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 372

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 42.47 | 24.73 | 18.28 | 7.26 | 6.72 | 0.54 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., doc. PhDr. Peter Korený, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/bBPŠS/15 | Názov predmetu: Bakalárska práca a jej obhajoba |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: - | |
| Počet kreditov: 10 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6.. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné vypracovanie, konzultácia, odovzdanie a obhájenie bakalárskej práce - hranica úspešnosti dosiahnutia predmetu je 70%. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent/študentka sa naučí uplatniť teoretické i praktické poznatky a zručnosti absolvovaných disciplín v samostatnej odborno-vedeckej práci. Študent/študentka je schopný/á prostredníctvom vedeckej analýzy a originálneho riešenia konkrétnych odborno-vedeckých aktuálnych otázok viažúcich sa k danému študijnému zameraniu vypracovať, konzultovať a obhájiť bakalársku prácu. | |
| Stručná osnova predmetu: Obsahovou náplňou predmetu je vypracovanie a obhájenie bakalárskej práce - jednotlivé etapy majú spĺňať odborné požiadavky na finalizáciu vedeckej práce a záverečnú obhajobu predložených téz. Samostatná odborno-vedecká práca študenta a študentky v nasledujúcich etapách: 1. Vypracovanie projektu bakalárskej práce. 2. Zhodnotenie slabých a silných stránok projektu bakalárskej práce. 3. Formulácia cieľov bakalárskej práce. 4. Vysvetlenie vzťahu medzi cieľmi práce a doterajšími poznatkami v predmetnej oblasti. 5. Výber metód a metodík práce. 6. Časový harmonogram vypracovania práce. 7. Štruktúra bakalárskej práce. 8. Teoretické konceptuálne rámce zvolenej problematiky a ich kritické zhodnotenie. 9. Analýza, interpretácia výsledkov (príp. teoretických konceptov). 10. Sumarizácia originálnych zistení (resp. empirických výsledkov). 11. Diskusia a prínos v zvolenom teoretickom rámci (resp. empirických zistení). 12. Aplikácia poznatkov do praxe v oblasti etiky. 13. Záverečná obhajoba bakalárskej práce a diskusia o problematike. | |
| Odporúčaná literatúra: ACHARYYA, R. - BHATTACHARYA, N. 2020. Research Methodology for Social Sciences. Routledge, 2020. | |

ANTOCH, J. - VORLÍČKOVÁ, D. 1992. Vybrané metody statistické analýzy dat. Prah : Academia, 1992.

BANDALOS, D. 2018. Measurement Theory and Applications for the Social Sciences (Methodology in the Social Sciences). Guilford Publications, 2018.

GRAUSTEIN, J. S. 2014. How to Write an Exceptional Thesis or Dissertation A Step-By Step Guide from Proposal to Successful Defense. Ocala: Atlantic Publishing Group Inc., 2014.

Fajkus, B. 1997. Současná filosofie a metodologie vědy. Praha: Filosofia, 1997.

HELLER, D. - SEDLÁKOVÁ, M. - VODIČKOVÁ, L. 1999. Kvantitativní a kvalitativní výzkum v psychologii. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 1999.

HENDL, J. 2006. Přehled statistických metod zpracování dat : Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006.

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2007.

KERLINGER, F. N. 1972. Základy výzkumu chování. Praha: Academia, 1972.

MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2004.

ONDREJKOVIČ, P. 2006. Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava: Regent, 2006.

POPPER, K. R. 1997. Logika vědeckého zkoumání. Praha: Oikoymenh, 1997.

ŠESTÁK, Z. 2000. Jak psát a přednášet o vědě. Praha: Academia, 2000.

WHITE, R. E. – COOPER K. 2021. Qualitative Research in the Post-Modern Era: Critical Approaches and Selected Methodologies. Springer, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 57

| A | B | C | D | E | FX | RNPR | RPR |
|------|-------|-------|------|------|------|------|-----|
| 38.6 | 24.56 | 24.56 | 5.26 | 5.26 | 1.75 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.01.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EV- DIDEV/15 | Názov predmetu: Didaktika etickej výchovy |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 125 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín + príprava modelových vyučovacích hodín a ich prezentácia 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 2 hodiny. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre 16 hodín + príprava modelových vyučovacích hodín a ich prezentácia 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra pracuje študent/študentka na príprave vyučovacích hodín etickej výchovy na základe špecifického didaktického modelu , ktoré prezentuje na seminári (20 bodov), v rámci priebežných seminárnych úloh študent/študentka prezentuje tvorivé aktivity k preberaným témam didaktiky etickej výchovy a spája ich so vzdelávacími štandardmi v školskej praxi. (10 bodov). Na konci vzdelávacieho cyklu v semestri absolvuje študent/študentka ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka pozná vzdelávacie princípy, výchovné štýly, metódy, formy a techniky výučbového modelu a celkovú organizáciu vyučovacej hodiny etickej výchovy. 2. Študent/študentka identifikuje hodnotový rozmer výchovného cieľa, programu a štýlu etickej výchovy. Chápe didaktické súvislosti prepojenia obsahovej a metodickej zložky etickej výchovy. 3. Študent/študentka systematizuje poznatky z hľadiska teórie výchovy a vyučovania etickej výchovy. Kompletizuje vzdelávacie portfólio do didaktickej štruktúry vyučovania etickej výchovy. 4. Študent/študentka ovláda fázovalenie výučby založené na senzibilizácii, hodnotovej reflexii, zážitku, tvorivosti a reálnej skúsenosti. Disponuje zručnosťami pre tvorivé aktualizovanie | |

jednotlivých didaktických krokov v oblasti emocionálnej a kognitívnej senzibilizácie, hodnotovej interiorizácie a zážitkovej pedagogiky. inovácie

5. Študent/študentka inovuje didakticko-metodický model etickej výchovy, aplikuje aktuálne teoretické poznatky z hľadiska odborovej didaktiky a tvorivo uskutočňuje transfer do svojej budúcej učiteľskej praxe.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika didaktiky a metodiky vyučovania etickej výchovy.
2. Teoretická báza vyučovania etickej výchovy, vyučovacie princípy, metódy a organizácia vyučovacej hodiny etickej výchovy.
3. Štýl etickej výchovy a osobnostný vzťah učiteľ – žiak.
4. Štruktúra vyučovacej hodiny etickej výchovy.
5. Emocionálna a kognitívna senzibilizácia na hodinách etickej výchovy.
6. Hodnotová reflexia ako dôležitá súčasť naplnenia cieľa etickej výchovy.
7. Zážitkové učenie a možnosť prezentovania vlastnej skúsenosti v štruktúre vyučovacej hodiny.
8. Transfer do života – aplikácia teoretických poznatkov etiky a etickej výchovy do reálneho života.
9. Efektívnosť vyučovania etickej výchovy, didakticko-psychologické aspekty hodnotenia žiakov.
10. Rozvíjanie tvorivého a kritického myslenia na hodinách etickej výchovy.
11. Hodnotenie kompetencií učiteľa etickej výchovy.
12. Aktuálne trendy etickej výchovy z hľadiska metodiky vyučovania.
13. Inovatívny rozmer didaktiky etickej výchovy v kontexte reformy vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra:

BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.

BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: FF UKF, 2004.

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018.

DUCHNICKÁ, A. 2001. Ponuka aktivít k témam z etickej v 5. ročníku základnej školy. Prešov: Metodické centrum, 2001.

GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.

GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.

HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS, 1998.

LENCZ, L. 1997. Metódy etickej výchovy. Bratislava: MC, 1997.

LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.

LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.

KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2003.

LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.

LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.

LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.

LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015

LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.

LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.

LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.

LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, L. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.

LOMNICKÝ, I. 2002. Prosociálna dimenzia osobnosti učiteľa. In. Obnova učebného programu vysokoškolskej prípravy učiteľa. Nitra: UKF, 2002.

LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.

LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.

MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.

OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.

PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám. Praha: Portál, 1998.

PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.

PELIKÁN, J. 2011. Hľadání těžiště výchovy. Praha: Karolinum, 2011.

PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolinum, 2002.

PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.

PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.

RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.

RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie. Bratislava: Ikar, 2008.

SILBERMAN, M. 1998. 101 metód pre aktívne vyučovanie a výcvik. Praha: Portál, 1998.

SMITH, A., CH. 2001. Třída plná pohody Praha: Portál, 2001.

VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.

VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.

VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.

WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.

URBAN, H. 2004. To nejdůležitější v životě. Praha: Portál, 2004.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004

ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorín: Fontana, 1995.

ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK - slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 454

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|------|------|-------|------|------|
| 36.56 | 31.5 | 16.3 | 11.67 | 1.54 | 2.42 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/AE- ETVYC/15 | Názov predmetu: Etická výchova |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 125 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín +príprava seminárnej práce a prezentácie 20 hodín +samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 2 hodiny. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre 16 hodín +príprava seminárnej práce a prezentácie 20 hodín +samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra pracuje študent/študentka na seminárnej práci zameranej na rozvíjanie osobnostných potencialít vo vybranej téme, ktorú prezentuje na seminári (20 bodov), v rámci priebežných seminárnych úloh študent/študentka prezentuje tvorivé aktivity k jednotlivým témam etickej výchovy a demonštruje prepojenosť s pedagogickou praxou (10 bodov). Na konci vzdelávacieho cyklu v semestri absolvuje študent/študentka ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka identifikuje etickú výchovu ako integrovaný predmet, ktorý má svoju teoretickú a aplikačnú bázu. Ovláda všeobecnú a sociálno-etickú teóriu zameranú na prosociálnosť. Analyzuje texty súvisiace s osobnostným formovaním človeka. 2. Študent/študentka rozvíja spôsobilosti orientované na participatívnosť, kooperatívnosť, zážitkovosť a tvorivosť ako atribúty etickej výchovy. Aplikuje teoretické poznatky do pedagogickej praxe v súlade s eticko-výchovným prístupom v humanistickom kontexte. 3. Študent/študentka identifikuje integrálne zložky etickej výchovy v podobe výchovného cieľa, programu, štýlu a metód a ovláda koncepciu vyučovania etickej výchovy. | |

4. Študent/študentka ovláda etickú komunikáciu a rozumie interakčným procesom v školskom prostredí, ako aj v mimoškolských činnostiach a kooperuje tiež s externým prostredím.
5. Študent/študentka rozumie koncepcii celoživotnej výchovy a vzdelávania, akceptuje potrebu ďalšieho profesijného rozvoja.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika a vymedzenie základných pojmov súvisiacich s etickou výchovou.
2. Koncepcia etickej výchovy v intenciách školskej reformy.
3. Tvorivo-humanistický model etickej výchovy zameraný na osobnostné formovanie človeka.
4. Zvládnutie štyroch základných zložiek etickej výchovy: výchovný cieľ, výchovný program, výchovný štýl a výchovné metódy.
5. Prosociálnosť vo výchove, jej podstatné charakteristiky, úrovne a formy.
6. Typy prosociálneho a neprosociálneho správania.
7. Aplikácia teoretických poznatkov etickej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu.
8. Atribúcia prosociálnosti, atribučný štýl a motivačné mechanizmy v etickej výchove.
9. Humanizácia výchovného štýlu v etickej výchove.
10. Mravnosť a dialóg ako sprevádzajúce témy etickej výchovy.
11. Orientácia na prosociálne hodnoty – cesta výchovy človeka k etickému konaniu.
12. Etická výchova k sociálnemu spolunažívaniu a k tolerancii v medziľudských vzťahoch.
13. Interdisciplinárny rozmer etickej výchovy a aplikácia do praktického života.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.
- GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.
- KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
- KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
- KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2003.
- LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.
- LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.
- LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
- LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
- LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015
- LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
- LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
- LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
- LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
- LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
- LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. 2010. Analysis of the Slovak Discourses of Sex Education Inspired by Michel Foucault. In: Human Affairs : Postdisciplinary Humanities & Social Sciences Quarterly, Vol. 20, No. 1, March 2010, p. 9-22. ISSN 1210-3055.

MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.

MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.

OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.

PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.

PELIKÁN, J. 2011. Hľadání těžiště výchovy. Praha: Karolinum, 2011.

PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolinum, 2002.

PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.

RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.

RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie. Bratislava :Ikar, 2008.

VALIHOVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.

WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.

URBAN, H. 2004. To nejdůležitější v životě. Praha: Portál, 2004.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004

ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorín: Fontana, 1995.

ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 782

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 30.95 | 30.31 | 19.69 | 9.97 | 6.01 | 3.07 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/ETPRS/15 | Názov predmetu: Etické problémy v súčasnosti |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín, príprava a prezentácia eseje 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín, príprava a prezentácia eseje 25 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie eseje na zvolenú tému a jej prezentácia na hodine. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka esej (40 bodov) a prezentuje ju na seminári (30 bodov). V rámci seminárov sa na základe naštudovaných textov študent/študentka zapája do diskusií na hodine (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka identifikuje, klasifikuje a systematizuje základné špecifiká súčasnej doby a spoločnosti. Rozumie ich podstate a diferencuje ich východiská. 2. Študent/študentka pozná predstaviteľov/predstaviiteľky zaoberajúcich sa filozoficko-etickým zhodnotením súčasnej doby. 3. Študent/študentka analyzuje a interpretuje významné etické problémy súčasnosti v oblasti ekológie, vedy a techniky, informačných technológií, ekonomiky, politiky, vzdelávania, bezpečnosti a náboženstva. Študent/študentka im rozumie a vie ich vysvetliť z relevantného etického aspektu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Súčasnosť - špecifiká súčasnej doby a spoločnosti. Otázka identifikácie a klasifikácie súčasných (globálnych a lokálnych) etických problémov. 2. Otázky sexuality a reprodukčného zdravia z etického aspektu. 3. Problém etického vzťahu človeka a environmentu (ekologický aspekt). 4. Fenomén „zdravia“ súčasnej populácie z etického hľadiska. | |

5. Problém etiky, resp. morálky v súčasnej vede a vo výskume.
6. Etický problém rozvoja techniky v súčasnosti.
7. Problém elektronickej komunikácie a rozvoja informačných technológií z etického hľadiska.
8. Súčasná ekonomika a politika v etických kontextoch.
9. Udržateľnosť rozvoja ľudskej spoločnosti ako etický problém.
10. Problém výchovy a vzdelávania v etických kontextoch.
11. „Zrážka civilizácií“ a kultúrne a sociálne vzťahy ako etický problém.
12. Fenomén vojny a problém bezpečnosti vo svete z etického hľadiska.
13. Etický pohľad na medzináboženský dialóg a ekumenické snahy v súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

- BAUMAM, Z. 2002. Tekutá modernita. Praha: Mladá fronta, 2002.
- BAUMAN, Z. 2006. Úvahy o postmodernej dobe. Praha: Slon, 2006.
- DOJČÁR, M. 2012. Problém globálneho spolužitia. Trnava: PeF TU, 2012.
- FUKUYAMA. 2007. Konec dejín a posledný človek. Praha: Rybka Publishers, 2007.
- HUNTINGTON, K. 2007. Stret civilizácií. Praha: Rybka Publishers, 2007.
- HYKISCH, A. 2001. Nebojme sa sveta. Sprievodca globálnym myslením. Bratislava: Lizard, 2001.
- KRCHNÁK, P. (ed.) 2000. Trvalo udržateľný život? Zvolen: Ústav pre výchovu a vzdelávanie pracovníkov lesného a vodného hospodárstva SR, 2000.
- KÜNG, H. 1992. Světový étos, projekt. Zlín: Archa, 1992.
- KÜNG, H. - KUSCHEL, K. J. 1997. Prohlášení k světovému étosu. Deklarace parlamentu světových náboženství. Brno: CDK, 1997.
- LEIRMAN, W. 1996. Čtyři kultury ve vzdělávání. Praha: Karolinum, 1996.
- LORENZ, K. 1990. Osm smrtelných hříchů. Praha: Academia, 1990.
- MARKOVÁ, D. 2015. Sexual morality in Slovakia and the Czech Republic. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
- MARKOVÁ, D. 2020. Marriage as an Ideal of Couple Relationship? Empirical Research of Moral Preferences of Partner and Sexual Lifestyles in the Czech Republic and Slovakia. In: Fenomény postmoderny. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2020, p. 175-215.
- MARKOVÁ, D. – LIŠTIAK MANDZÁKOVÁ, S. 2015. Sexuálna morálka a mentálne postihnutie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
- MARKOVÁ, D. - LUKŠÍK, I. 2013. Reprodukcia v morálnych a kultúrnych kontextoch na Slovensku. In: Bianchi, G. (ed.). Kontexty ľudskej reprodukcie na Slovensku. Bratislava, SAV, 2013, s. 7-26, 93-103.
- MICHALÍK, A. 2013. The pitfalls of democracy. In: Contemporary images of evil. Kraków: WNUP, 2013. P. 227-242.
- MICHALÍK, A. 2015. Value Pluralism in a Democratic Society. In: Contemporary images of good. Kraków: Aureus, 2015. P. 195-212.
- MICHALÍK, A. 2016. O vede. In: Fyzika a etika 10 : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre 29. júna 2015. Nitra: UKF, 2016. S. 115-119.
- MICHALÍK, A. 2019. Conservatism's Approach to the Ethical Neutrality of the State. In: Disputes on the Religious and Ethical Neutrality of the State. Boskovice: František Šalé - ALBERT, 2019. P. 81-104.
- MICHALÍK, A. 2019. Uplatňovanie princípu etickej neutrality v školstve. In: Kontextuálna analýza princípu náboženskej a etickej neutrality štátu. Nitra: UKF, 2019. S. 45-64.
- PEARCYOVÁ, R. N. 1997. Duše vědy. Praha: Návrat domu, 1997.
- RADVAN, E. 2004. Problém bezpečnosti v politickém a etickém myšlení. Brno: Centrum strategických studií, 2004.

SAFRANSKI, R. 2006. Koľko globalizácie unesie človek? Bratislava: Kalligram 2006.
 SMOLKOVÁ, E. 2000. Ekologický problém ako šanca. Bratislava: Iris, 2000.
 TONDL, L. 1994. Věda, technika, společnost. Praha: Filosofia, 1994.
 WRIGHT, H. G. 2001. Humanizmus ako životný postoj. Bratislava: Kalligram 2001.
 LIPOVETSKY, G. 2008. Éra prázdnoty. Úvahy o súčasnom individualizmu. Praha: Prostor, 2008.
 ZASEPA, T. 2002. Médiá v čase globalizácie. Bratislava: Lúč, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 552

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 26.09 | 18.48 | 16.85 | 14.86 | 13.41 | 10.33 |

Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/ETS/15 | Názov predmetu: Etické teórie v súčasnosti |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 47 + účasť na skúške 2h. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + samoštúdium a príprava na skúšku 47 + účasť na skúške 2h. Podmienky: Na konci semestra absolvuje študent/študentka písomnú skúšku (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka pozná najvýznamnejšie etické teórie a prístupy, ktoré mali najväčší vplyv na utváranie etického myslenia v druhej polovici 20. storočia. Pozná ich špecifické pojmy, kategoriálny aparát a ich filozofickú orientáciu. 2. Študent/študentka diferencuje etické teórie z hľadiska ich spôsobu argumentácie a predmetného zamerania, reprodukuje ich vlastnú argumentáciu a identifikuje kľúčové kategórie. 3. Študent/študentka získané poznatky z oblasti etických teórií tvorivo aplikuje do výučby etickej výchovy. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky. 2. Povaha a výzvy etiky v 20. storočí. 3. Existenciálne myslenie a jeho výchovný potenciál, existencialistická teistická etika Karla Jaspersa. 4. Existencialistická ateistická etika Jean-Paula Sartra a Alberta Camusa. 5. Technologická civilizácia a etika zodpovednosti Hansa Jonasa. 6. Existenciálna etika zodpovednosti Emmanuela Lévinasa, výchova k zodpovednosti. 7. Pragmatizmus a pragmatický prístup k etike Ch. Peirca a W. Jamesa. 8. Pragmatický prístup k etike – J. Deweya, demokracia a výchova. 9. Postmoderná etika a postmoderná doba ako stav radikálnej plurality. | |

10. Diskurzívna etika a teória komunikačného konania J. Habermasa, je potenciál pre etickú výchovu.
11. Etika spravodlivosti Johna Rawlsa a Roberta Nozicka.
12. Etika komunitarizmu a dobrého života.
13. Prieniky a využitie súčasných etických teórií v etickej výchove.

Odporúčaná literatúra:

- CAMUS, A. 2004. Vzbúrený človek. Bratislava: Slovenský spisovateľ, 2004.
- HANS, J. 1997. Princíp zodpovednosti: Pokus o etiku pro technologickou civilizaci. Praha : OIKOYMENH, 1997.
- JASPERS, K. 2004. Šifry transcencie. Bratislava: Kalligram, 2004.
- JUROVÁ, J. 2012. Sociálna spravodlivosť podľa Johna Rawlsa. Boskovice: Albert, 2012.
- JUROVÁ, J. 2013. Pohľad do filozofie a etiky nového komunitarizmu. Boskovice: Albert, 2013.
- KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
- LÉVINAS, E. 1994. Etika a nekonečno. Praha: Oikoymenh, 1994.
- LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015
- LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
- MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.
- NOVOSÁD, F. – SMREKOVÁ, D. 2013. Dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava : Kalligram, 2013.
- REMIŠOVÁ, A. 2008. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava: Kalligram, 2008.
- SARTRE, J.P. 1997. Existencializmus je humanizmus. Bratislava: Asociácia organizácií spisovateľov Slovenska, 1997.
- SARTRE, J.P. 2006. Bytí a nicota: pokus o fenomenologickú ontologiu. Praha: OIKOYMENH, 2006.
- SMREKOVÁ, D. - PALOVIČOVÁ, Z. 2003. Dobro a cnosť. Bratislava: Iris, 2003.
- TURČAN, C. 2011. Idea sociálnej nespravodlivosti. In Rizikové súvislosti chudoby a rodiny v súčasnej slovenskej spoločnosti, Ružomberok: Verbum, 2011, s. 11-18.
- TURČAN, C. 2011. K problému chápania spravodlivosti v kontexte právneho naturalizmu a pozitivizmu. In Fyzika a etika V. Poznanie, veda a spoločnosť, Nitra: UKF, 2011, s. 334-343.
- TURČAN, C. 2016. Hans Jonas - zodpovednosť vo svete techniky. In Fyzika a etika X. Perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou, Nitra: UKF, 2016, s. 66-69.
- TURČAN, C. 2017. Hans Jonas' ethics of technology: Risks of technological society. In Communications, Vol. 19, no. 1 (2017), s. 35-38.
- TURČAN, C. 2017. Hans Jonas's Ethic of Responsibility. In. Ethics and responsibility, Kraków: Księgarnia akademicka, 2017, s. 145-158.
- TURČAN, C. 2018. Individualization and the ideal of self-realization in conditions of reflexive modernity, 2018. In Communications, Vol. 20, no. 1 part A (2018), s. 3-7.
- TURČAN, C. 2019. A critique of the Liberal Concept of Ethical Pluralism in Relation to the Neutrality of the State. In Disputes on the Religious and Ethical Neutrality of the State, Boskovice: Albert, 2019, s. 105-126.
- TURČAN, C. 2022. Úvod do teórií spoločenskej zmluvy. Nitra: UKF, 2022.
- VIŠŇOVSKÝ, E. 2009. Štúdie o pragmatizme a neopragmatizme. Bratislava: VEDA, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

| Hodnotenie predmetov | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|------|
| Celkový počet hodnotených študentov: 490 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 29.59 | 21.63 | 15.71 | 14.69 | 14.69 | 3.67 |
| Vyučujúci: doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD., doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023 | | | | | |
| Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu. | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EAE/15 | Názov predmetu: Etika a ekonomika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2h. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2h. Podmienky: Na konci semestra absolvuje študent/študentka písomnú skúšku (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie komplexnému vzťahu etického myslenia a ekonomickej sféry, pozná jeho historický vývoj a podmienky osamostatnenia ekonómie od morálnej filozofie. 2. Študent/ študentka kriticky analyzuje a hodnotí spoločenské dôsledky modernej paradigmy dualizmu etika a ekonomiky a identifikuje hlavné dôvody a argumenty pre integráciu etiky a ekonomiky. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky. 2. Ekonomika ako sféra spoločenského života a ekonómia ako veda. 3. Teoretické vymedzenie vzťahu ekonómie a etiky. 4. Vzťah etiky a ekonómie v historickej perspektíve. 5. Antická hospodárska etika. 6. Stredoveká hospodárska etika. 7. Novoveká hospodárska etika. 8. Vznik ekonómie ako samostatnej pozitívnej vedy. 9. Paradigma dualizmu ekonomiky a etiky. 10. Úrovne prieniku etiky a ekonomiky. Globálna úroveň, makroúroveň, mezoúroveň a mikroúroveň. 11. Zdôvodnenie potreby integrácie etiky a ekonomiky. | |

12. Etika hospodárstva ako kriticko-normatívna reflexia ekonomického systému.

13. Diskusia.

Odporúčaná literatúra:

BRUCKNER, P. 2004. Bieda prosperity: Náboženstvo obchodu a jeho nepriatelia. Bratislava: Kalligram, 2004.

GUARDINI, R. 1992. Konec novoveku: Pokus o orientaci. Praha : Vyšehrad, 1992.

HOLMAN, R. a kol. 2005. Dejiny ekonomického myšlení. Praha, C. H. Beck, 2005.

LISÝ, J. a kol. 2011. Ekonómia. Bratislava: Iura Edition, 2011.

REMIŠOVÁ, A. 1997. Úvod do hospodárskej etiky. Bratislava: Iris 1997.

REMIŠOVÁ, A. 2011. Etika a ekonomika. Bratislava: Kalligram, 2011.

RICH, A. 1994. Etika hospodárství. Praha: ISE, 1994.

ROTHBARD, M. N. 2005. Zásady ekonomie: od lidského jednání k harmonii trhů. Praha: Liberální institut, 2005.

ROTHBARD, M. N. 2009. Etika svobody. Praha: Liberální institut, 2009.

SEDLÁČEK, T. 2009. Ekonomie dobra a zla. Praha: 65. pole, 2009.

SEDLÁČEK, T. – ORRELL, D. – CHLUPATÝ, R. 2013. Soumrak homo economicus. Praha: Tympanum, 2013

SMREKOVÁ, D. 1998. Ekonómia ako filozofický problém. Bratislava: IRIS, 1998.

ŠMAJS, J. a kol. 2012. Etika, ekonomika, príroda. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012.

TROJAN, J.S. 2012. Etické vzťahy v ekonomice. Praha: OIKOYMENH, 2012.

TURČAN, C. 2012. Rousseauova kritika súkromného vlastníctva. In Acta humanitas, roč. 2, č. 1 (2012), s. 8-16.

TURČAN, C. 2015. Využitie možností Hobbesovej teórie v súčasných podnikateľských podmienkach. In Manažment podnikania a vecí verejných – dialógy, roč. 10, č. 27 (2015), s. 49-54.

TURČAN, C. 2021. K obhajobe etického manažmentu ako ekonomicky efektívneho prístupu k riadeniu ľudských zdrojov. In Prohuman, č. september (2021), s. 1 - 15.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 330

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16.36 | 14.55 | 23.33 | 16.67 | 14.55 | 14.55 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|-------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EAF/15 | Názov predmetu: Etika a film |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre, samoštúdium a príprava vyučovacej hodiny Etickej výchovy 24 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre, samoštúdium a príprava vyučovacej hodiny Etickej výchovy 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie prípravy vyučovacej hodiny Etickej výchovy a jej prezentácia na hodine. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka prípravu vyučovacej hodiny Etickej výchovy s využitím filmového diela (30 bodov) a prezentuje ju na seminári (40 bodov). V rámci seminárov sa študent/študentka zapája do diskusií na hodine (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie vzťah u etiky a filmu, reflektuje súvislosti medzi svetom filmu a svetom človeka. Študent/študentka je schopný/á analyzovať filmové diela vo vzťahu k etike. 2. Študent/študentka hodnotí prínos filmových diel pri rozvíjaní etického myslenia. Študent/študentka vypracuje prípravu hodiny Etickej výchovy s využitím konkrétneho filmového diela. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Etika, kultúra a etická výchova vo vzájomnom porozumení. 2. Etika a film v kontexte etických a všeľudských prameňov morálky a mravnosti. 3. Problematika kultúrnej identity a kultúrnej tolerancie prezentovaná prostredníctvom filmového diela. 4. Hodnotové aspekty vzťahu etiky a filmu so zameraním na dimenziu ľudskosti. 5. Hodnoty spoločného dobra, humanity, spravodlivosti a ľudskej dôstojnosti vo filmovej tvorbe. 6. Prepojenie etiky a filmu prostredníctvom vybraných diel československej kinematografie. 7. Identifikovateľné etické posolstvá v tvorbe zahraničných autorov. | |

8. Konkretizácia filmového diela ako spôsob nadobúdania novej skúsenosti.
9. Umelecké dielo - inšpirácia k tvorivému prístupu k životu z výchovného hľadiska.
10. Motivácia k vnútornému hľadaniu harmónie a možnosť posilňovať hodnotu ľudskej existencie prostredníctvom hodnotného filmového diela.
11. Film ako príležitosť pre poznanie, skúsenosť, fantáziu, emocionalitu a senzibilitu.
12. Hodnotová reflexia filmovej tvorby ako dôležitý prostriedok etickej výchovy.
13. Filmové reflexie aktuálnych kultúrno-etických otázok.

Odporúčaná literatúra:

- ANZENBACHER, A. 1994. Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.
- ARISTOTELES. 1979. Etika Nikomachova. Bratislava: Pravda, 1979.
- BERGAN, R. 2008. Film. Bratislava: Slovart, 2008.
- BIEDERMANN, H. 1992. Lexikón symbolov. Bratislava: Obzor, 1992.
- BOTEK, A. 2005. Umenie a etické otázky – tvorivá deštrukcia. In: Impulz. Roč. 1, č. 2., 2005.
- DIMITROV, P. 2011. Film - umenie v čase. Banská Bystrica: Akadémia umení, 2011.
- DOVALA, J. J. 2005. Spiritualita umenia. In: Týždeň., č. 19, 2005.
- ECO, U. 2004. Meze interpretace. Praha: Karolínium, 2004.
- FROMM, E. 1992. Mít nebo být? Praha: Naše vojsko, 1992.
- JUNG, C. G. 1995. Člověk a duše. Praha: Academia, 1995.
- LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.
- LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
- LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
- LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
- MICHALÍK, A. 2007. Prekrásny nový svet. In: Fyzika a etika II : zodpovednosť vo vede. Zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou konanej na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre 27. - 28. júna 2007. Nitra: UKF, 2008. S. 210-215.
- MONACO, J. 2004. Jak číst film : svět filmů, médií a multimédií -umění, technologie, jazyk, dějiny, teorie. Praha: Albatros, 2004.
- PLESNÍK, L. 1998. Estetika inakosti. Nitra: FF UKF v Nitre, 1998.
- PTÁČEK, L. – VESELÁ, R. (ed.) 2010. Současný český a slovenský film - pluralita estetických, kulturních a ideových konceptů. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010.
- RICKEN, F. 1995. Obecná etika. Praha: Oikoymenh, 1995.
- SCHOPENHAUER, A. 1992. Životní moudrost. Praha: Svoboda, 1992.
- SLAVÍK, J. 2001. Umění zážitku, zážitek umění (teorie a praxe artefietiky) I. díl. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2001.
- WELSCH, W. 1994. Naše postmoderní moderna. Praha: Zvon, 1994.
- ŽILKA, T. 1999. Intertextualita v postmodernom umení. Nitra: Úluk FF UKF v Nitre, 1999.
- ŽILKA, T. 2006. (Post)moderná literatúra a film. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 103

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|------|-------|-----|------|-------|
| 13.59 | 23.3 | 39.81 | 6.8 | 2.91 | 13.59 |

| |
|---|
| Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD., PhDr. Andrea Lesková, PhD., |
| Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023 |
| Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu. |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EAS/15 | Názov predmetu: Etika a spravodlivosť |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a samostatná seminárna práca. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka samostatne seminárnu prácu podľa zadania vyučujúceho (60 bodov), výsledky seminárnej práce prezentuje na seminári formou prednášky spojenou s diskusiou (20 bodov), v priebehu seminárov sa aktívne zapája do diskusií (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie spravodlivosti ako etickej kategórii a normatívnemu princípu spoločenských vzťahov, ktorý odráža hodnoty slobody a rovnosti. 2. Študent/študentka diferencuje odlišné spôsoby konceptualizácie a interpretácie spravodlivosti, rozumie konceptu sociálnej spravodlivosti, analyzuje a komparuje princípy, modely a distribučné kritéria sociálnej spravodlivosti. 3. Študent/študentka získané vedomosti aplikuje do kritiky vybraných foriem spoločenskej nespravodlivosti a formulácie vlastného normatívneho stanoviska. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky. 2. Spravodlivosť ako etická kategória. 3. Spravodlivosť ako požiadavka dať každému to, čo mu patrí. 4. Komutatívna a distributívna spravodlivosť. 5. Spravodlivosť ako cnosť a spravodlivosť ako norma. 6. Charakteristika etických teórií založených na normatívnom princípe spravodlivosti. 7. Spravodlivosť ako sociálny princíp. | |

8. Spravodlivosť vo vzťahu k slobode a rovnosti.
9. Otázka pozitívnej a negatívnej slobody, formálnej a reálnej rovnosti.
10. Sociálna spravodlivosť. Princípy a modely sociálnej spravodlivosti.
11. Distribučné kritéria. Zásluhy, úsilie a potreby.
12. Otázka globálnej spravodlivosti
13. Záverečná diskusia.

Odporúčaná literatúra:

- ARISTOTELES. 1996. Etika Níkomachova. Praha : Petr Rezek, 1996.
- AUSTIN, M. J. 2014. Social Justice and Social Work. Los Angeles : SAGE Publications, 2014.
- BERLIN, I. – RAWLS, J. – NOZICK, R. 1993: O slobode a spravodlivosti. Liberalizmus dnes. Bratislava: Archa, 1993.
- BLAHA, Ľ. 2009. Späť k Marxovi? (sociálny štát, ekonomická demokracia a teórie spravodlivosti). Bratislava: Veda, 2009.
- COHEN, G. A. 2006. Iluze liberální spravedlnosti. Praha: Filosofia, 2006.
- HAYEK, F. A. 1994. Právo, zákonodárství a svoboda : Nový výklad liberálních principů spravedlnosti a politické ekonomie. Praha: Academia, 1994.
- HRUBEC, M. (ed.) 2004. Globální spravedlnost a demokracie. Praha : Filosofia, 2004.
- HRUBEC, M. 2011. Od zneuznání ke spravedlnosti : kritická teorie globální společnosti a politiky. Praha : FILOSOFIA, 2011.
- JUROVÁ, J. 2012. Sociálna spravodlivosť podľa Johna Rawlsa. Boskovice: Albert, 2012.
- NYTHMAR, O. 2015. Justice and Recognition : on Axel Honneth and critical theory. Porto Alegre : PUCRS, 2015.
- PLATÓN. 2009. Štát. Bratislava : Kalligram, 2009.
- RAWLS, J. 1995. Teorie spravedlnosti. Praha : Victoria Publishing, 1995.
- RAWLS, J. 2007. Spravodlivosť ako férovosť. Bratislava: Kalligram, 2007.
- TURČAN, C. 2011. Idea sociálnej nespravodlivosti. In Rizikové súvislosti chudoby a rodiny v súčasnej slovenskej spoločnosti, Ružomberok: Verbum, 2011, s. 11-18.
- TURČAN, C. 2011. K problému chápania spravodlivosti v kontexte právneho naturalizmu a pozitivizmu. In Fyzika a etika V. Poznanie, veda a spoločnosť, Nitra: UKF, 2011, s. 334-343.
- TURČAN, C. 2013. Problém spravodlivosti v teóriách spoločenskej zmluvy. In, Fyzika a etika VII, Nitra: UKF, 2013.
- TURČAN, C. 2022. Úvod do teórií spoločenskej zmluvy. Nitra: UKF, 2022.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 31.82 | 22.73 | 18.18 | 13.64 | 9.09 | 4.55 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EE-EK/15 | Názov predmetu: Etika komunikácie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 125 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre + samoštúdium 36 hodín +príprava komunikačného projektu a jeho prezentácia 37 hodín. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre + samoštúdium 36 hodín +príprava komunikačného projektu a jeho prezentácia 37 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a prezentácia komunikačného projektu. V priebehu semestra pracuje študent/študentka na príprave komunikačného projektu z oblasti etických a sociálno-psychologických aspektov komunikácie (30bodov). V rámci priebežných seminárnych úloh študent/študentka realizuje komunikačné aktivity zahrňujúce etické súvislosti intrapersonálnej a interpersonálnej komunikácie (20 bodov). Na konci semestra študent/študentka prezentuje a obhajuje komunikačný projekt. (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1.Študent/študentka ovláda pojmy, princípy a zásady etickej komunikácie. Pozná komunikačné teórie a stratégie, rozumie ich podstate a diferencuje komunikačné štruktúry, úrovne a štýly. 2. Študent/študentka identifikuje význam etického rozmeru komunikácie, dôležitosť komunikačných spôsobilostí v medziľudských vzťahoch. Rozlišuje špecifiká etickej komunikácie na intrapersonálnej a interpersonálnej úrovni. Porozumie príčinám konfliktov na oboch komunikačných rovinách a nachádza tvorivé riešenia. 3. Študent/študentka systematizuje poznatkovú bázu komunikácie a reflektuje jej časovú, vecnú, sociálnu a formálnu stránku. Vníma komunikačné interakcie a diferencuje sociálne štruktúry. 4. Študent/študentka analyzuje kontextové modalities komunikácie zahrňujúce vzťahové premenné, vzťahový rámec a kultúrny filter. Identifikuje a realizuje motivácie ku komunikácii v etickom diapazóne. | |

5. Študent/študentka rozpozná komunikačné problémy spojené s manévrom, diskvalifikovaním, mystifikáciou a sugerovaním. Selektuje nežiaduce poruchy komunikácie a aplikuje etické aspekty optimálnej komunikácie do praxe.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretická báza komunikácie, základné pojmy a definície.
2. Jednotlivé druhy a spôsoby komunikácie a ich charakteristika.
3. Otvorená komunikácia a jej etické atribúty.
4. Verbálna komunikácia so zameraním na kultivovaný dialóg.
5. Neverbálna komunikácia a jej špecifické formy.
6. Komunikačné roviny v etických súvislostiach.
7. Komunikačné princípy a komunikačné maximy z etického hľadiska.
8. Konflikty v komunikácii a ich zvládanie.
9. Asertívna komunikácia v teórii a praxi.
10. Sociálno-psychologické aspekty komunikácie a fenomény súčasnej krízy ľudskej reči.
11. Výchovné metódy komunikácie a vzťah empatie a komunikácie.
12. Praktické komunikačné cvičenia v konkrétnych životných situáciách.
13. Rozvíjanie komunikačných zručností.

Odporúčaná literatúra:

- BIRKENBIHLOVÁ, V.F. 1999. Umenie komunikácie. Bratislava: Aktuell, 1999.
- DeVITO, J. A. 2001. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2001.
- HRADISKÁ, E. - HUDÍKOVÁ, Z. - ČERTÍKOVÁ, H. 2013. Praktikum sociálnej komunikácie. Žilina : Eurokódex, 2013.
- KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
- LIGUŠ, J. 1998. Medziľudská komunikácia. Banská Bystrica: UMB, 1998.
- LOMNICKÝ, I. 2006. Komunikácia ako oblasť prosociálnych medziľudských stretnutí. In. Systémová komunikace. Hradec Králové: FHS, 2006.
- LOMNICKÝ, I. 2003. Zamyslenie nad etickým rozmerom komunikácie v medziľudských vzťahoch. Nitra: UKF, 2003.
- MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP). ISBN 978-0#905860-27-5.
- VYBÍRAL, Z. 2000. Psychologie lidské komunikace. Praha: Portál, 2000.
- WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK-slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 653

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 35.99 | 33.84 | 16.39 | 6.58 | 2.91 | 4.29 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EXKb/15 | Názov predmetu: Exkurzia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 1d Metóda štúdia: Cvičenie - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Teoretická príprava na exkurziu formou samoštúdia 20 hodín, pobyt v teréne 10 hodín, vyhodnotenie a teoretická reflexia exkurzie 20 hodín. Podmienky: Teoretická príprava na skúsenostné vzdelávacie podujatie (20 bodov), účasť na exkurzii v teréne (60 bodov), aktívna participácia na vyhodnotení a reflexii vzdelávacieho podujatia (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: 100 % - 70 % absolvoval/a 69 % - 0 % neabsolvoval/a | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie teoretickým východiskám morálneho hodnotenia vybranej situácie a má aj praktickú osobnú a zážitkovú skúsenosť, ktorá podmieňuje hlbšie pochopenie skúmanej eticky relevantnej problematiky. 2. Študent/študentka si v teréne overil/la vzťah medzi morálnym hodnotením, citom, a skúsenosťou, ktorá sa nevyhnutne premieta do jeho/jej morálnej intuície. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Fakty, vecné poznatky a reálie týkajúce sa etického problému, alebo eticky relevantnej situácie. 2. Teoretické východiská pre etické hodnotenie situácie/problému a otázka morálnej voľby. 3. Analýza vzťahu medzi morálnym hodnotením, citom a skúsenosťou realizovaná na odbornom kolokviu realizovanom po exkurzii. | |
| Odporúčaná literatúra: KOCINA, P. 2016. Princípy udržateľnosti systému morálnych noriem. In: Fyzika a etika X : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2016, s. 132-138. KORENÝ, P. 2003. Cena a dôstojnosť: k otázke inkomensurability hodnôt. In: Slavomír Gálik (ed.), Hodnotové aspekty súčasného sveta. Bratislava: Iris, 2003, s. 104-108. KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In: Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160. KORENÝ, P. 2007. Strety túžob a morálny konflikt. In: Na meridiánech moudra: Evropské myšlení, politika a etika v zrcadle dejín, České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2007, s. 25-36. | |

KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF, 2008.

KORENÝ, P. 2011. Pluralism of Good-life Forms, Tolerance and Ethical State Neutrality. In. Contemporary images of good, Kraków: Aureus, 2015, s. 113-134.

KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.

KORENÝ, P. 2016. From a Tolerant to an Ethically Neutral State. In. Human Affairs, 26 (2016), no. 2, s. 186-200.

KORENÝ, P. 2019. Religious and ethical neutrality of the state. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovice, 2019, s.27-53.

KORENÝ, P. 2020. Eudaimonia a existenciálny morálny konflikt. In. Kvalita života a kvalita vzťahov: recenzovaný zborník z konferencie „Potrebujeme pozitívne myslieť, cítiť a konať?“, Bratislava: SAV, 2020, s. 125-140.

MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.

MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.

TUGENDHAT, 2004. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 102

| ABS | N |
|-------|-------|
| 66.67 | 33.33 |

Vyučujúci: Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EXKb/15 | Názov predmetu: Exkurzia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 1d Metóda štúdia: Cvičenie - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Teoretická príprava na exkurziu formou samoštúdia 20 hodín, pobyt v teréne 10 hodín, vyhodnotenie a teoretická reflexia exkurzie 20 hodín. Podmienky: Teoretická príprava na skúsenostné vzdelávacie podujatie (20 bodov), účasť na exkurzii v teréne (60 bodov), aktívna participácia na vyhodnotení a reflexii vzdelávacieho podujatia (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: 100 % - 70 % absolvoval/a 69 % - 0 % neabsolvoval/a | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie teoretickým východiskám morálneho hodnotenia vybranej situácie a má aj praktickú osobnú a zážitkovú skúsenosť, ktorá podmieňuje hlbšie pochopenie skúmanej eticky relevantnej problematiky. 2. Študent/študentka si v teréne overil/la vzťah medzi morálnym hodnotením, citom, a skúsenosťou, ktorá sa nevyhnutne premieta do jeho/jej morálnej intuície. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Fakty, vecné poznatky a reálie týkajúce sa etického problému, alebo eticky relevantnej situácie. 2. Teoretické východiská pre etické hodnotenie situácie/problému a otázka morálnej voľby. 3. Analýza vzťahu medzi morálnym hodnotením, citom a skúsenosťou realizovaná na odbornom kolokviu realizovanom po exkurzii. | |
| Odporúčaná literatúra: KOCINA, P. 2016. Princípy udržateľnosti systému morálnych noriem. In: Fyzika a etika X : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2016, s. 132-138. KORENÝ, P. 2003. Cena a dôstojnosť: k otázke inkomensurability hodnôt. In. Slavomír Gálik (ed.), Hodnotové aspekty súčasného sveta. Bratislava: Iris, 2003, s. 104-108. KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160. KORENÝ, P. 2007. Strety túžob a morálny konflikt. In. Na meridiánech moudra: Evropské myšlení, politika a etika v zrcadle dejín, České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2007, s. 25-36. | |

KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF, 2008.

KORENÝ, P. 2011. Pluralism of Good-life Forms, Tolerance and Ethical State Neutrality. In. Contemporary images of good, Kraków: Aureus, 2015, s. 113-134.

KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.

KORENÝ, P. 2016. From a Tolerant to an Ethically Neutral State. In. Human Affairs, 26 (2016), no. 2, s. 186-200.

KORENÝ, P. 2019. Religious and ethical neutrality of the state. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovice, 2019, s.27-53.

KORENÝ, P. 2020. Eudaimonia a existenciálny morálny konflikt. In. Kvalita života a kvalita vzťahov: recenzovaný zborník z konferencie „Potrebujeme pozitívne myslieť, cítiť a konať?“, Bratislava: SAV, 2020, s. 125-140.

MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.

MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.

TUGENDHAT, 2004. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 102

| ABS | N |
|-------|-------|
| 66.67 | 33.33 |

Vyučujúci: Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EE-HAH/15 | Názov predmetu: Hodnoty a hodnotenie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S). Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín. Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + vypracovanie reflexívnych esejí 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 28 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + vypracovanie reflexívnych esejí 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 28 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: Pravidelná a aktívna účasť na prednáškach spojených s diskusiou. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka na základe konkrétnych zadaní štyri krátke reflexívne eseje v rozsahu 2-3 strán (30 bodov). Na konci semestra absolvuje ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka ovláda poznatky z oblasti teórie hodnôt a hodnotenia. Kriticky reflektuje hodnotové problémy a hodnotové konflikty modernej pluralitnej spoločnosti. 2. Študent/študentka disponuje morálnou kompetenciou uváženeho utvárania hodnotových súdov v podmienkach modernej pluralitnej spoločnosti a súčasných civilizačných trendov. Uplatňuje taktó nadobudnutú praktickú morálnu súdnosť vo výkone učiteľského povolania. 3. Študent/študentka tvorivo aplikuje nadobudnuté vedomosti z etiky hodnôt a hodnotenia v špecifických podmienkach pedagogickej praxe. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Hodnotiace súdy a hodnoty: základná charakteristika. Morálne hodnoty verzus mimo-morálne hodnoty. 2. Hodnotový subjektivismus verzus hodnotový objektivismus. 3. Hodnotový monizmus verzus hodnotový pluralizmus. 4. Hodnotová slepota a hodnotový indiferentizmus verzus tzv. "tyrania" hodnôt. Alternatíva: cesty utvárania uvážených hodnotových súdov. | |

5. Zvažovanie hodnôt. "Tvrdé" a "mäkké" poriadky hodnôt.
6. Logika a dynamika hodnotových konfliktov. Charakter hodnotových konfliktov ako eticko-kultúrnych konfliktov. Polyteizmus hodnôt a etický "boj bohov" vnútri modernej pluralitnej spoločnosti.
7. Stratégie civilizácie a riešenia hodnotových konfliktov. Etika kompromisu a etika konsenzu.
8. Hodnotový pluralizmus a cnosť tolerancie. Výchova k tolerancii.
9. Hodnotový pluralizmus a spory o otázku etickej neutrality v oblasti školstva: dištancovaná neutralita verzus inkluzívna neutralita. Súčasné spory o výchovu k hodnotám v prostredí školy.
10. Renesancia problematiky dobrého života v súčasnej etike a v pedagogickej praxi.
11. Hodnoty, hodnotenie a etika dobého života.
12. Etika dobrého života a súčasné spory o chápanie ľudského šťastia. Etika seberealizácie a etika priateľstva ako cesty hľadania opravdivého šťastia.
13. Hľadanie zmyslu ľudského života v uponáhľanom svete zbavenom kúzla. Potreba zmyslu a existenciálna frustrácia.

Odporúčaná literatúra:

- ADREANSKÝ, E. (ed.). 2006. Filozofia v kontexte globalizujúceho sa sveta. Bratislava: SAV, 2006.
- BROŽÍK, V. 2007. Hodnotové orientácie. Nitra: FF UKF, 2007.
- BROŽÍK, V. 2006. O hodnotách a ľuďoch. Nitra: UKF-FF, 2006.
- BROŽÍK, V. 2004. Hodnotenie a hodnoty. Nitra: UKF-FF, 2004.
- GÁLIK, S. 2003. Hodnotové aspekty súčasného sveta. Zborník príspevkov z interdisciplinárnej vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou konanej v rámci 5. výročného stretnutia SFZ v dňoch 18.–19. septembra 2003 v Nitre. Bratislava: IRIS, 2003.
- KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF v Nitre, 2008 (kap. 4.4 Utváranie hodnotových presvedčení: vzťahy napätia medzi právom rodičov vychovávať vlastné deti "na svoj obraz" a kompetenciami školy v oblasti hodnotovo orientovanej výučby)
- KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
- KORENÝ, P. 2015. Pluralism of Good-life Forms, Tolerance and Ethical State Neutrality. In Contemporary images of good. Krakow: Aureus, 2015.
- LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF v Nitre, 2011.
- LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
- MARKOVÁ, D. 2015. Moral values in sexual and partner relationships. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
- SCHOPENHAUER, A. 1999. Aforismy k životní moudrosti. Pelhřimov: Nová tiskárna, 1999.
- SPAEMANN, R. 1995. Základní mravní pojmy a postoje. Praha:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK - slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 361

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-----|------|------|
| 64.54 | 12.74 | 10.53 | 3.6 | 2.77 | 5.82 |

Vyučujúci: prof. ThDr. Ján Zozulák, PhD., doc. PhDr. Peter Korený, PhD.,

| |
|--|
| Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023 |
| Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu. |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/KZB/22 | Názov predmetu: Kapitoly z bioetiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín. Interné štúdium: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 6 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 8 hodín + príprava na písomnú previerku a jej absolvovanie 10 hodín. Externé štúdium: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 6 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 8 hodín + príprava na písomnú previerku a jej absolvovanie 10 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, prezentácia projektu, odovzdanie seminárnej práce a písomné preverenie znalostí. V priebehu semestra sa študent/ka aktívne zapája do riešenia úloh, praktických aktivít a diskusií (10 bodov), podľa zadania vypracuje projekt, ktorého výsledky odprezentuje v Power Pointe na hodine (20 bodov), projekt spracuje do formy seminárnej práce a odovzdá ho na posúdenie (20 bodov). Študent/ka absolvuje písomné preverenie zvládnutia obsahu riešených tém (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka ovláda podstatu bioetiky ako vednej disciplíny, vie identifikovať jej interdisciplinárny charakter, je schopný/á využívať otázky bioetiky v pedagogickom procese či spoločenskej praxi. Študent/ka dokáže identifikovať základné modely a prístupy v bioetike, dokáže ich klasifikovať a komparovať a je schopný/á ich zaradiť do širších praxeologických kontextov. 2. Študent/ka vie identifikovať podstatu etických problémov alebo etických dilem, dokáže ich eticky analyzovať a eticky o nich rozhodovať. Študent/ka autonómne vytvára a navrhuje reálne možnosti riešenia bioetických otázok. Študent/ka dokáže adekvátne využívať bioetické otázky v pedagogickej praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky: Vznik bioetiky. Bioetika ako veda a jej interdisciplinárny charakter. 2. Podstata a predmet bioetiky (modely bioetiky). 3. Fundamentálne princípy bioetiky. 4. Bioetika a utilitaristická etika. 5. Bioetika a deontologická etika. | |

6. Bioetika a etika cností.
7. Bioetika a náboženská etika.
8. Bioetika a etika diskurzu.
9. Etická analýza vybraného problému: vakcinácia.
10. Etická analýza vybraného problému: trest smrti.
11. Etická analýza vybraného problému: eutanázia.
12. Etická analýza vybraného problému: antikoncepcia a interupcia.
13. Etická analýza vybraného problému: klonovanie a eugenika.

Odporúčaná literatúra:

HAWKING, S. - MLODINOV, L. 2011. Veľký plán. Bratislava: Slovart, 2011. KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013. KOVALOVÁ, D. 2004. Aplikované etiky II. Bioetika a medicínska etika. Banská Bystrica: FHV UMB, 2004. MÁHRIK, T. 2011. Etické výzvy súčasných nanotechnológií. In: Etické mosty: Interdisciplinárny pohľad do etických výzev súčasnosti v oblasti filozofie, teologie a technologic. Toronto: University of Toronto, 2011. MARKOVÁ, D. 2015. Sexual morality in Slovakia and the Czech Republic. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015. MARKOVÁ, D. 2009. Sexualita, normy a sexuálne deviácie. In: ONDREJKOVIČ, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: VEDA, 2009. MARKOVÁ, D. – ŠEBÍKOVÁ, L. – TURČAN, C. 2020. Subjektívne hodnotenie sexuálnych a partnerských vzťahov vo svetle výskumov a ich etické aspekty ; In. Kvalita života a kvalita vzťahov : recenzovaný zborník z konferencie „Potrebujeme pozitívne myslieť, cítiť a konať?“, Bratislava, 25.10.2019. - Bratislava : SAV, 2020. ONDOK, J. P. 2005. Bioetika, biotechnologie a biomedicina. Praha: Triton, 2005. ROTTER, H. 1997. Osoba a etika. Brno: CDK, 1997. ŠLIPKO, T. 1998. Hranice života. Trnava: Dobrá kniha, 1998. VOZÁR, J. 1995. Eutanázia. Právne aspekty. Pezinok: Formát, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 373

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|-----|
| 39.95 | 31.37 | 19.84 | 8.31 | 0.54 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/KDE/15 | Názov predmetu: Kapitoly z dejín etiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH). Celková záťaž študenta: 75 hodín. Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + vypracovanie troch reflexívnych esejí 15 hodín + vypracovanie analytickej eseje 14 hodín. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + vypracovanie troch reflexívnych esejí 15 hodín + vypracovanie analytickej eseje 14 hodín. Podmienky: Pravidelná a aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka na základe konkrétnych zadaní tri krátke reflexívne eseje v rozsahu 2-3 strán (40 bodov). Na konci semestra vypracuje analytickú esej v rozsahu 6-7 strán (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka dokáže klasifikovať a podrobiť kritickej analýze základné problémové okruhy a etické kontroverzie v dejinách etiky. 2. Študent/študentka sa orientuje v zdrojoch európskej eticko-kultúrnej identity v nadväznosti na ideové dedičstvo významných predstaviteľov dejín etiky. 3. Študent/študentka disponuje morálnou kompetenciou reflexívneho vzťahovania sa k sebe samému, vďaka čomu dokáže vystaviť vlastný život kritickým otázkam vo svetle osvojených poznatkov o vybraných problémoch a kontroverziách v dejinách etického myslenia. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Tematické pole predmetu: kritická rekonštrukcia vybraných problémov a kontroverzií v dejinách etiky z historickej a systematickej perspektívy. Prehľad vybraných tém problémovo orientovaného výkladu dejín etiky. 2. Hľadanie spravodlivosti: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky. 3. Tradicionalistické, transcendentné a imanentné (profánne) pohľady na otázku zdôvodniteľnosti morálnych súdov: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky (I). | |

4. Tradicionalistické, transcendentné a imanentné (profánne) pohľady na otázku zdôvodniteľnosti morálnych súdov: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky (II.).
5. Konzekvencialistické a deonologické formy etickej argumentácie: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky.
6. Morálny relativizmus verzus morálny univerzalizmus: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky.
7. Etika dobrého života verzus etika noriem a povinností: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky.
8. Základné línie sporov v oblasti etiky dobrého života a konceptov ľudského šťastia: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky (I.).
9. Základné línie sporov v oblasti etiky dobrého života a konceptov ľudského šťastia: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky (II.).
10. Hedonizmus a jeho rôzne formy: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky.
11. Morálka a šťastie - koincidencia alebo konflikt?: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky.
12. Etika autonómie verzus etika autenticity: základné pozície v dejinách etiky, kontroverzie a otvorené otázky.
13. Motívy, dôvody a zmysel morálneho konania: poučenie zo štúdia vybraných kapitol z dejín etického myslenia.

Odporúčaná literatúra:

- ARISTOTELES. 1979. Etika Nikomachova. Bratislava: Pravda, 1979.
 KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
 NUSSBAUMOVÁ, M.C. 2003. Křehkost dobra. Praha: OIKOYMENH, 2003.
 REMIŠOVÁ, A. (ed.). 2008. Dejiny etického myslenia v Európe a v USA. Bratislava: Kalligram, 2008.
 SCHOPENHAUER, A. 1999. Aforismy k životní moudrosti. Pelhřimov: Nová tiskárna, 1999.
 SPAEMANN, R. 1998. Štěstí a vůle k dobru. Praha: Oikoymenh, 1998.
 THOMPSON, M. 2004. Přehled etiky. Praha: Portál, 2004.
 TUGENDHAT, E. 2004. Přednášky o etice. Praha: OIKOYMENH, 2004
 TURČAN, C. 2022. Úvod do teórií spoločenskej zmluvy. Nitra: UKF, 2022.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 726

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|------|-------|-------|-----|------|
| 26.17 | 27.0 | 22.73 | 10.74 | 8.4 | 4.96 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Korený, PhD., prof. ThDr. Ján Zozulák, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/KEE/15 | Názov predmetu: Kapitoly z environmentálnej etiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Interné štúdium: semináre 26 hodín + príprava na semináre 13 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 11 hodín. Externé štúdium: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre 13 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 11 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, prezentácia projektu a odovzdanie seminárnej práce. V priebehu semestra sa študent/ka aktívne zapája do riešenia úloh, praktických aktivít a diskusií (10 bodov), podľa zadania vypracuje projekt, ktorého výsledky odprezentuje v Power Pointe na hodine (30 bodov), projekt spracuje do formy seminárnej práce a odovzdá ho na posúdenie (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka ovláda základné znalosti z etiky, axiológie a environmentálnej etiky, ovláda tematickej okruhy environmentálnej etiky, dokáže identifikovať, klasifikovať, systematizovať či komparovať východiskové smery environmentálnej etiky. Študent/ka rozumie podmienke etiky zodpovednosti ako prediktora koncepcie trvale udržateľného rozvoja. 2. Študent/ka aplikuje získané vedomosti do procesu kritického zhodnotenia úrovne environmentálnej etiky a dokáže navrhnúť alternatívne východiská pre riešenie problémov environmentálnej etiky či spôsoby zvyšovania úrovne environmentálnej zodpovednosti na individuálnej či spoločenskej úrovni. Študent/ka dokáže adekvátne využívať environmentálne otázky v pedagogickej praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Filozoficko-etická dimenzia problematiky životného prostredia . Príroda ako súčasť etiky. 2. Environmentálna etika a environmentálna axiológia. 3. Antropocentrické a neantropocentrické východiská. 4. Antropocentrizmus - kritická analýza. | |

5. Biocentrizmus - kritická analýza.
6. Ekocentrizmus - kritická analýza.
7. Zoocentrizmus – kritická analýza.
8. Etika environmentálnej zodpovednosti.
9. Etické regulatívy konania ľudí voči prírode.
10. Koncept trvalo udržateľného rozvoja.
11. Environmentálna etika ako súčasť spoločensky zodpovedného podnikania..
12. Environmentálna výchova v kontexte holistickej koncepcie
13. Klimatická kríza ako výzva pre environmentálnu etiku.

Odporúčaná literatúra:

- Fobelová, D. 2002. Environmentálna etika – etika životného prostredia. In: Zb. Fobel a kol.: Všeobecná a aplikované etiky. Časť II. Aplikované etiky, Banská Bystrica 2002.
- Jemelka, P. 1998. Environmentálna etika. In: Gluchman, Dokulil (eds.), Praktické otázky etiky a morálky (Etika III). Prešov 1998, s. 121-141.
- Jonas, H. 2007. Princíp zodpovednosti. Praha, 1997.
- KLAUS, V. 2007. Modrá nikoli zelená planeta. Praha: Dokořán, 2007.
- KOHÁK, E. 1998. Zelená svatozář. Kapitoly z ekologické etiky. Praha: Slon, 1998.
- KUČÍREK, J. 1995. Ekofilozofia Včera, dnes a zajtra. Nitra: VŠP, 1995.
- Leopold, A. 1991.. Etika země. In: Filosofický časopis, č. 6, 1991.
- Lomborg, B. 2001. The Skeptical Environmentalist: Measuring the Real State of the World. Cambridge University Press, 2001.
- MINÁROVÁ, A. 2003. Vybrané kapitoly u bioetiky a environmentálnej etiky. Skriptá. Nitra: UKF, 2003.
- NAESS, A., 1993. Ekologie, pospolitost a životní styl. Tulčik: Abies-Vydavatelstvo lesoochranského zoskupenia VLK, 1993.
- NOVÁČEK, P. 2011. Udržitelný rozvoj. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011.
- Singer, P. 1995. Animal Liberation. New York, 1995.
- SINGER, P. 2002. One World: The Ethics of Globalization. Yale University Press, 2002.
- SEED, J. a kol., 1993. Myslet jako hora. Shromáždění všech bytostí. Prešov: Nadácia Zelená nádej, 1993.
- SMREKOVÁ, D. – PALOVIČOVÁ, Z. 1999. Podnikateľská a environmentálna etika. Bratislava: Iris, 1999.
- STEKAUEROVÁ, Ľ. 2003. Etika o vzťahu človeka a Zeme. Vybrané kapitoly z ekologickej etiky. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity 2003.
- ŠMAJS, J. 1995. Ohrozená kultura, „Zvláštní vydání“. Brno. 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 566

| A | B | C | D | E | FX |
|------|-------|-------|------|------|------|
| 39.4 | 35.34 | 15.37 | 6.01 | 1.24 | 2.65 |

Vyučujúci: PhDr. Andrea Lesková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/KSET/15 | Názov predmetu: Kapitoly zo sociálnej etiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín, príprava a prezentácia eseje 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín, príprava a prezentácia eseje 25 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie eseje na zvolenú tému a jej prezentácia na hodine. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka esej (40 bodov) a prezentuje ju na seminári (30 bodov). V rámci seminárov sa na základe naštudovaných textov študent/študentka zapája do diskusií na hodine (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka identifikuje, klasifikuje a systematizuje základné kategórie a jednotlivé princípy sociálnej etiky. Rozumie ich podstate a diferencuje ich východiská, v ich tradičných i moderných koncepciách. 2. Študent/študentka pozná práce predstaviteľov/predstaviteľky zaoberajúcich sa vybranými problémami sociálnej etiky. Na základe toho aplikuje naučené vedomosti o kategóriách a princípoch sociálnej etiky do komplexného fungovania človeka v pluralitnej demokratickej spoločnosti. 3. Študent/študentka analyzuje a interpretuje významné filozofické texty z hľadiska etických problémov sociálnej etiky. Študent/študentka im rozumie a vie ich vysvetliť z relevantného etického aspektu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Problém sociálneho poznania. Individualizmus a holizmus. 2. Tradičné teórie sociálnej etiky: liberalizmus, J. Locke. 3. Tradičné teórie sociálnej etiky: socializmus, K. Marx. 4. Tradičné teórie sociálnej etiky: konzervativizmus, E. Burke. | |

5. Spravodlivosť ako férovosť, J. Rawls.
6. Spravodlivosť ako rešpektovanie prirodzených práv jednotlivca, R. Nozick.
7. Spravodlivosť ako úcta k zákonom, kritika sociálnej spravodlivosti, F. A. Hayek.
8. Spravodlivosť a tolerancia, M. Walzer.
9. Kritika liberálnej spravodlivosti, G. A. Cohen.
10. Sociálna etika v postmodernej spoločnosti, A. Honneth.
11. Charakter a problémy súčasnej spoločnosti, J. Keller
12. Súčasná spoločnosť ako riziková spoločnosť, U. Beck.
13. Diskusia.

Odporúčaná literatúra:

- BAUMAM, Z. 2002. Tekutá modernita. Praha: Mladá fronta, 2002.
- BAUMAN, Z. 2006. Úvahy o postmodernej dobe. Praha: Slon, 2006.
- BECK, U. 2011. Riziková spoločnosť. Na ceste k inej modernite. Praha: Sociologické nakladateľstvá, 2011.
- BERLIN, I. – RAWLS, J. – NOZICK, R. 1993: O slobode a spravodlivosti. Liberalizmus dnes. Bratislava: Archa, 1993.
- BURKE, E. 1997. Úvahy o revolúcii vo Francii. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1997.
- COHEN, G.A. 2006. Iluze liberálnej spravodlivosti. Praha: Filosofia, 2006.
- HAYEK, F. A. 1994. Právo, zákonodárstvo a sloboda : Nový výklad liberálnych princípov spravodlivosti a politickej ekonomie. Praha : Academia, 1994.
- HONNETH, A. 1996. Sociálna filozofia a postmoderná etika. Filosofia – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ. Praha, 1996.
- JUROVÁ, J. 2012. Sociálna spravodlivosť podľa Johna Rawlsa. Boskovice: Vyd. František Šalé - Albert, 2012.
- JUROVÁ, J. 2013. Pohľad do filozofie a etiky nového komunitarizmu. Boskovice: Vyd. František Šalé - Albert, 2013.
- KELLER, J. 2011. Tři sociální světy : sociální struktura postindustriální společnosti. Praha: Sociologické nakladateľstvá, 2011.
- LIPOVETSKY, G. 2008. Éra prázdnoty. Úvahy o súčasnom individualizme. Praha: Prostor, 2008.
- LOCKE, J. 1992. Druhé pojednání o vládě. Praha : Svoboda, 1992.
- MARX, K. 1980. Bieda filozofie : Odpoveď na Proudhonovu Filozofiu biedy. Bratislava: Pravda, 1980.
- MICHALÍK, A. 2011. Sloboda a tolerancia v konzervatívnom myslení. In: Sloboda a jej projekcie : zborník vedeckých príspevkov z jubilejného 10. výročného stretnutia Slovenského filozofického združenia spojeného s medzinárodnou konferenciou konanou v dňoch 18. - 20. septembra 2011 v kongresovom centre SAV Academia Stará Lesná. Prešov: PU, 2012. S. 302-307.
- MICHALÍK, A. 2015. Demokratický kapitalizmus Michaela Novaka. Boskovice: František Šalé - ALBERT, 2015.
- MICHALÍK, A. 2016. Problém slobody v diele Edmunda Burka Úvahy o revolúcii vo Francúzsku. Boskovice: František Šalé - Albert, 2016.
- RAWLS, J. 1995. Teorie spravodlivosti. Praha : Victoria Publishing, 1995.
- RAWLS, J. 2007. Spravodlivosť ako férovosť. Bratislava: Kalligram, 2007.
- TURČAN, C. 2022. Úvod do teórií spoločenskej zmluvy. Nitra: UKF, 2022.
- WALZER, M. 2000. Interpretace a sociální kritika. Praha: Filosofia, 2000.
- WALZER, M. 2002. Hrubý a tenký. O tolerancii. Bratislava: Kalligram, 2002.

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | | | | | |
| Poznámky: | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 554 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 27.44 | 19.68 | 19.31 | 12.64 | 16.43 | 4.51 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., Mgr. Adrian Michalík, PhD., | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023 | | | | | |
| Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu. | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/MVMV/15 | Názov predmetu: Metodológia vied a výskumné metódy |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 125 hodín Denná forma štúdia: prednášky a semináre 52 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 35 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 36 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externá forma štúdia: prednášky a semináre 52 hodín (12 hodín kontaktná výučba + 40 hodín dištančná výučba) + príprava seminárnej práce a prezentácie 35 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 36 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomná skúška. Študent/študentka v priebehu semestra vypracuje projekt výskumu/prieskumu v písomnej podobe podľa zadania, zrealizuje ho na príklade malej vzorky a prezentuje na seminári (40 bodov). V priebehu semestra sa študent/študentka aktívne zapája do diskusií o východiskách, cieľoch, výskumných problémoch a otázkach, metodologických postupoch, výsledkoch, limitoch, silných a slabých stránkach výskumov a ich etických aspektov (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent/študentka písomnú skúšku (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka ovláda poznatkovú bázu z oblasti metodológie. Rozumie podstate vedy a procesu vzniku vedeckej teórie, pozná základné znaky vedy. Diferencuje základné paradigmy vo vede. Pozná metódy vedy, vie diferencovať vedecké a nevedecké metódy poznávania. 2. Študent/študentka rozlišuje typy výskumov a pozná ich možnosti a limity v oblasti etickej výchovy. Pozná špecifickú výskumov v etickej výchove. 3. Študent/študentka rozlišuje kvalitatívnu a kvantitatívnu metodickú stratégiu vo výskume, pozná kvantitatívne a kvalitatívne metódy. 4. Študent/študentka aktívne využíva teoretické vedomosti vo vlastnej výskumnej aktivite. Prakticky ovláda základné postupy projektovania, realizácie a vyhodnotenia prieskumov a výskumov na úrovni deskriptívnej etiky v prepojení na zameranie študijného programu. Ovláda a dodržiava základné kritériá kvality vedeckej práce a etické zásady vedeckej a výskumnej práce. | |

5. Študent/študentka prezentuje vlastný výskumný projekt, opíše a zdôvodní jeho metodologické postupy, zhodnotí jeho limity a silné stránky, diskutuje so skupinou a navrhuje potenciálne alternatívne postupy a metodologické riešenia v prepojení na študijný program.

Stručná osnova predmetu:

1. Veda a vedecký prístup. Vedecká/é paradigma/y. Metodológia vedy. Vedecká teória. Vedecká metóda. Veda a pseudoveda.
2. Vedecký výskum, jeho typy a etapy. Špecifiká, možnosti a limity výskumov v etickej výchove.
3. Základné metodologické stratégie.
4. Metódy v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii vo výskume.
5. Dotazník, anketa, rozhovor.
6. Skupinové interviu a focusové skupiny.
7. Pozorovanie, druhy pozorovania.
8. Metódy analýzy dokumentov.
9. Sociometria, sémantický diferenciál, škálovanie.
10. Metódy výberu výskumného súboru.
11. Validita, reliabilita a objektivita.
12. Kvalita vedeckej práce, jej zabezpečenie a hodnotenie.
13. Etické aspekty vedeckej a výskumnej práce.

Odporúčaná literatúra:

- BANDALOS, D. 2018. Measurement Theory and Applications for the Social Sciences (Methodology in the Social Sciences). Guilford Publications, 2018.
- DISMAN, M., 2002. Jak se vyrábí sociologická znalost : Příručka pro uživatele. Praha: Karolinum, 2002.
- FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu : Jak zkoumat lidskou duši. Praha: Portál, 2000.
- FILKORN, V. Povaha súčasnej vedy a jej metódy. Bratislava: Veda 1998.
- GAVORA, P. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK, 2001.
- GERRING, J. 2012. Social Science Methodology: A Unified Framework. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
- GULOVÁ, L. – ŠÍP, R. 2013. Výskumné metódy v pedagogickej praxi. Praha: Grada, 2013.
- HENDL, J. 1999. Úvod do kvalitatívneho výskumu. Praha: Karolinum, 1999.
- HENDL, J., 2005. Kvalitatívny výskum : Základní metódy a aplikácie. Praha: Portál, 2005.
- HENDL, J., 2006. Přehled statistických metod zpracování dat : Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006.
- CHAJDIAK, J. A KOL. 1994. Štatistické metódy v praxi. Statis, Bratislava 1994.
- CHRÁSTKA, M. 2007. Metódy pedagogického výskumu. Praha: Grada, 2007.
- KAPLAN, D. W. 2004. The SAGE Handbook of Quantitative Methodology for the Social Sciences. London: SAGE, 2004.
- LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. 2010. Analysis of the Slovak Discourses of Sex Education Inspired by Michel Foucault. In: Human Affairs, Vol. 20, No. 1, 2010, p. 9-22. ISSN 1210-3055.
- MANDZÁKOVÁ, S. - MARKOVÁ, D. 2012. Obsahovo-formálne a metodologické aspekty záverečných a kvalifikačných prác : Metodika písania bakalárskych, diplomových, dizertačných rigorózných, atestačných a seminárnych prác. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2012.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, J. (ed.) 2004. Cesty pedagogického výskumu. Brno: 2004.
- MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.
- MARKOVÁ, D. – JUROVÁ, J. 2011. Kvalitatívny prístup vo výskume a jeho etické implikácie. In: Fyzika a etika V. : Poznanie, veda a spoločnosť. Nitra: UKF, 2011, p. 517-538.

- MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2006.
- MORGAN, D. L. 2001. Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu : 2. titul série Metodologie. Tišnov, Brno, Boskovice: Sdružení SCAn, Psychologický ústav Akademie věd, Albert, 2001.
- OCHRANA, F. 2009. Metodologie vědy : Úvod do problému. Praha, 2009.
- ONDREJKOVIČ, P. 2006. Úvod do metodologie sociálních věd. Bratislava: Regent, 2006.
- ONDREJKOVIČ, P.- MAJERČÍKOVÁ, J. 2012. Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. Bratislava: VEDA, 2012.
- PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum, 1998.
- RITOMSKÝ, A. - IMRICHOWIČOVÁ, A. 2001. Súčasný trendy v analýze sociologických údajov. Martin, Hinner, 2001.
- STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitativního výzkumu : Postupy a techniky metody zakotvené teorie. Boskovice, Brno: Albert, Sdružení podané ruce, 1999.
- ŠVARŤÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. a kol. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007.
- ŠVEC, Š. A KOL. 1998. Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno–scientické a kvalitatívno–humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava, Iris, 1998.
- WHITE, R. E. – COOPER K. 2021. Qualitative Research in the Post-Modern Era: Critical Approaches and Selected Methodologies. Springer, 2021.
- WILLIG, C. 2001. Introducing Qualitative Research in Psychology : Adventures in Theory and Method. Buckingham, Philadelphia: Open University Press, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 539

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 17.81 | 15.96 | 23.19 | 16.33 | 16.51 | 10.2 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/bPRAX01/15 | Názov predmetu: Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: Cvičenie - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 1 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie (A) Celková záťaž študenta/študentky: 25 hodín Denná forma štúdia: praktická realizácia hospitačnej praxe na základnej alebo strednej škole 10 hodín+príprava na hospitovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín. Externá forma štúdia: praktická realizácia hospitačnej praxe na základnej alebo strednej škole 10 hodín+príprava na hospitovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na hospitačnej praxi a odovzdanie hodnotenia od cvičného učiteľa. V priebehu hospitačnej praxe pracuje študent/študentka na sumarizovaní poznatkov výučbovej metodiky etickej výchovy na základe aktívnych náčuvov a na pozorovaní vyučovacích hodín cvičného učiteľa a reflektuje na súlad so štátnym a školským vzdelávacím programom (60 bodov). Študent/študentka počas hospitačnej praxe koncipuje autentickú pedagogickú reflexiu z realizovanej praxe a úroveň participácie na rozbere vyučovacích hodín s cvičným učiteľom (20) bodov). Študent/študentka odovzdá pedagogický zošit z uskutočnenej hospitačnej praxe s exaktným vyjadrením cvičného učiteľa o hodnotení praktikanta/praktikantky (10 bodov). Študent/študentka realizuje osobný rozhovor s metodikom praxe na katedre o priebehu, kvalitatívnej úrovni hospitačnej praxe a o získanom hodnotení (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka identifikuje koncepciu a metodiku vyučovania etickej výchovy a vníma pedagogické prístupy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Reflektuje na vlastné poznatky a konfrontuje ich so získanými informáciami počas praxe. Študent/študentka pozoruje prostredníctvom pedagogickej hospitácie teoretický model vyučovania etickej výchovy. Systematizuje vedomosti a zručnosti v oblasti didaktiky a metodiky etickej výchovy. Aplikuje žiaduci výchovný štýl a etickú komunikáciu v rámci rozvíjania pozitívneho vzťahu cvičný učiteľ - praktikant - žiak. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Zmyslom hospitačno-asistentskej praxe je pozorovať prostredníctvom pedagogickej hospitácie teoretický model vyučovania etickej výchovy. Pozorovať koncepciu a metodiku etickej výchovy. Venovať pozornosť humanizácii výchovného štýlu etickej výchovy. Vnímať špecifické osobitosti vyučovania etickej výchovy prostredníctvom náčuvov.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax. Súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: FPV UKF, 2010.

LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.

LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.

JONÁŠKOVÁ, G. - LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov Občianska náuka a Etická výchova. Nitra: UKF, 2018.

LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.

LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.

LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.

LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.

LOMNICKÝ, I. - JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.

LENCZ, L. - Krížová, O. 1998. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1998.

PROCHÁZKA, M. - RYBIAKOVÁ, M. - VÍTEČKOVÁ, M. - ŽLÁBKOVÁ, I. 2017. Škola a její lidé na křižovatkách. České Budějovice: Česká pedagogická společnost, 2017.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.

KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.

KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Integrovaný predmet etická výchova. Trnava: PF TU, 1998.

VÍTEČKOVÁ, M. 2018. Začínajúci učiteľ: jeho potreby a uvádzení do praxe. Brno: Paido, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 463

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD., doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/bPRAX01/15 | Názov predmetu: Pedagogická prax I. hospitačno-asistentská |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: Cvičenie - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 1 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie (A) Celková záťaž študenta/študentky: 25 hodín Denná forma štúdia: praktická realizácia hospitačnej praxe na základnej alebo strednej škole 10 hodín+príprava na hospitovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín. Externá forma štúdia: praktická realizácia hospitačnej praxe na základnej alebo strednej škole 10 hodín+príprava na hospitovanie a formulovanie spätnej väzby z praxe 15 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na hospitačnej praxi a odovzdanie hodnotenia od cvičného učiteľa. V priebehu hospitačnej praxe pracuje študent/študentka na sumarizovaní poznatkov výučbovej metodiky etickej výchovy na základe aktívnych náčuvov a na pozorovaní vyučovacích hodín cvičného učiteľa a reflektuje na súlad so štátnym a školským vzdelávacím programom (60 bodov). Študent/študentka počas hospitačnej praxe koncipuje autentickú pedagogickú reflexiu z realizovanej praxe a úroveň participácie na rozbere vyučovacích hodín s cvičným učiteľom (20) bodov). Študent/študentka odovzdá pedagogický zošit z uskutočnenej hospitačnej praxe s exaktným vyjadrením cvičného učiteľa o hodnotení praktikanta/praktikantky (10 bodov). Študent/študentka realizuje osobný rozhovor s metodikom praxe na katedre o priebehu, kvalitatívnej úrovni hospitačnej praxe a o získanom hodnotení (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka identifikuje koncepciu a metodiku vyučovania etickej výchovy a vníma pedagogické prístupy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Reflektuje na vlastné poznatky a konfrontuje ich so získanými informáciami počas praxe. Študent/študentka pozoruje prostredníctvom pedagogickej hospitácie teoretický model vyučovania etickej výchovy. Systematizuje vedomosti a zručnosti v oblasti didaktiky a metodiky etickej výchovy. Aplikuje žiaduci výchovný štýl a etickú komunikáciu v rámci rozvíjania pozitívneho vzťahu cvičný učiteľ - praktikant - žiak. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Zmyslom hospitačno-asistentskej praxe je pozorovať prostredníctvom pedagogickej hospitácie teoretický model vyučovania etickej výchovy. Pozorovať koncepciu a metodiku etickej výchovy. Venovať pozornosť humanizácii výchovného štýlu etickej výchovy. Vnímať špecifické osobitosti vyučovania etickej výchovy prostredníctvom náčuvov.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax. Súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: FPV UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
LOMNICKÝ, I. 2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
JONÁŠKOVÁ, G. - LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2018. Didaktiky spoločenskovedných predmetov Občianska náuka a Etická výchova. Nitra: UKF, 2018.
LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.
LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
LOMNICKÝ, I. - JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
LENCZ, L. - Krížová, O. 1998. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1998.
PROCHÁZKA, M. - RYBIAKOVÁ, M. - VÍTEČKOVÁ, M. - ŽLÁBKOVÁ, I. 2017. Škola a její lidé na křižovatkách. České Budějovice: Česká pedagogická společnost, 2017.
KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.
KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Integrovaný predmet etická výchova. Trnava: PF TU, 1998.
VÍTEČKOVÁ, M. 2018. Začínajúci učiteľ: jeho potreby a uvádzení do praxe. Brno: Paido, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 463

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD., doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/EV- PROEV/15 | Názov predmetu: Program etickej výchovy |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: Prednáška, Seminár - prezenčná,kombinovaná, prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 125 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín +príprava portfólia základného programu etickej výchovy a prezentácie 20 hodín +samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 2 hodiny. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre 16 hodín +príprava portfólia základného programu etickej výchovy a prezentácie 20 hodín +samoštúdium a príprava na skúšku 35 hodín, účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra pracuje študent/študentka na projekte tematického portfólia základného programu etickej výchovy, ktoré prezentuje na seminári (20 bodov), v rámci priebežných seminárnych úloh študent/študentka prezentuje tvorivé aktivity k preberaným témam etickej výchovy a spája ich so vzdelávacími štandardmi v školskej praxi. (10 bodov). Na konci vzdelávacieho cyklu v semestri absolvuje študent/študentka ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka identifikuje programovú bázu etickej výchovy. Porozumie prosociálnosti v teoretických súvislostiach v individuálnom aj komplexnom zmysle. Hodnotovo stabilizuje svoju osobnosť prostredníctvom kritickej reflexie. 2. Študent/študentka ovláda témy základného a aplikačného programu etickej výchovy. Systematizuje poznatky z oblasti jadra etickej výchovy a kriticky premýšľa o koincidenii preberaných tém do pedagogickej praxe. 3. Študent/študentka interiorizuje poznatky súvisiace s výchovou prosociálnej osobnosti prostredníctvom integrálne prepojených tém programu etickej výchovy. Akcentuje dôležitosť | |

etických komunikačných mechanizmov a koncepciu tvorivo-humanistického modelu etickej výchovy.

4. Študent/študentka aplikuje získané vedomosti pri praktickej realizácii asistentskej a hospitačnej praxe. Na základe spätnej väzby z praxe prehľbuje spôsobilosti pre vyučovanie etickej výchovy.

5. Študent/študentka prostredníctvom skupinovej interakcie prezentuje získané zručnosti v oblasti programového portfólia etickej výchovy a rozširuje svoje učiteľské kompetencie pre zodpovedné realizovanie v školskej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Obsahová koncepcia programu etickej výchovy.
2. Otvorená komunikácia, etické súvislosti a typy komunikácie.
3. Dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe.
4. Pozitívne hodnotenie druhých.
5. Identifikovanie a vyjadrovanie citov.
6. Tvorivosť a iniciatíva. Faktory tvorivosti. Typológia tvorivej osobnosti.
7. Empatia v kontexte prosociálnosti. Kognitívna a emocionálna zložka empatie.
8. Asertivita a typy asertívneho správania. Možnosti eliminovania pasivity a agresivity.
9. Reálne vzory - v rodine, vo verejnom živote a profesiách. Zobrazené vzory z literatúry a umenia.
10. Výchova prosociálnej osobnosti - od egoizmu k altruizmu.
11. Prosociálnosť v individuálnom zmysle. Spolupráca, pomoc, solidarita.
12. Komplexná prosociálnosť. Angažovanie sa za nadosobné ciele.
13. Etická výchova a celoživotné vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BARTALOVÁ, J. 2012. Možnosti etickej výchovy v problematike agresívneho správania žiakov v školskom prostredí. Nitra: UKF, 2012.

DUCHNICKÁ, A. 2001. Ponuka aktivít k témam z etickej v 5. ročníku základnej školy. Prešov: Metodické centrum, 2001.

GADUŠOVÁ, Z. 2019. Nástroje hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2019.

GLASA, J.- PODMANICKÝ, I. 1999. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Metodické centrum, 1999.

HUMPHREYOVÁ, S. Mc. 1998. Keby si sa mal rozhodnúť, čo by si urobil? Bratislava: IRIS, 1998.

KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.

KUDLÁČOVÁ, B. 1998. Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: TU, 1998.

KUDLÁČOVÁ, B. 2003. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2003.

LENCZ, L. 1993. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MC, 1993.

LENCZ, L. 1997. Etická výchova. Bratislava: MC, 1997.

LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.

LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015

LOMNICKÝ, I. - KUZMOVÁ, Š. 2016. Tvorivé aplikácie etickej výchovy v mimoškolskej činnosti. Nitra: UKF, 2016.

LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.

LOMNICKÝ, I. 2011. Hodnotové aspekty vzťahu etiky, kultúry a literatúry. Nitra: UKF, 2011.

- LOMNICKÝ, I. – JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF UKF, 2007.
- LOMNICKÝ, I. 2017. Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa. Praha: Verbum, 2017.
- LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. 2010. Analysis of the Slovak Discourses of Sex Education Inspired by Michel Foucault. In: Human Affairs : Postdisciplinary Humanities & Social Sciences Quarterly, Vol. 20, No. 1, March 2010, p. 9-22. ISSN 1210-3055.
- MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.
- MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava: IRIS, 2000.
- OLIVAR, R.R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
- PELCOVÁ, N. - SEMRÁDOVÁ, I. 2014. Fenomén výchovy a etika učiteľského povolania. Praha: Karolinum, 2014.
- PELIKÁN, J. 2011. Hľadání těžiště výchovy. Praha: Karolinum, 2011.
- PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Praha: Karolinum, 2002.
- PODMANICKÝ, I. - RAJSKÝ, A. 2014. Prosociálnosť a etická výchova. Bratislava: Veda, 2014.
- PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
- RAJSKÝ, A. - PODMANICKÝ, I. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Bratislava: Veda, 2016.
- RUISEL I. 2008. Osobnosť a poznávanie. Bratislava :Ikar, 2008.
- SMITH, A., CH. 2001. Třída plná pohody Praha: Portál, 2001.
- VALIHOROVÁ, M. 2013. Psychologické aspekty výchovy. Žilina: Eurokódex, 2013.
- VERBOVSKÁ, J. 2001. Primárna prevencia závislostí v mladšom školskom veku. Prešov: Metodické centrum, 2001.
- VITIKÁČOVÁ, M. 2002. Náboženstvo ako téma etickej výchovy. Prešov: Metodické centrum, 2002.
- WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J.C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
- URBAN, H. 2004. To nejdůležitější v životě. Praha: Portál, 2004.
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004
- ZELINA, M. 1995. Sloboda osobnosti. Šamorín: Fontana, 1995.
- ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 521

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 38.39 | 28.02 | 18.04 | 8.06 | 6.53 | 0.96 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/RK/22 | Názov predmetu: Riešenie konfliktov |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie (A) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prezentácia seminárnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka seminárnu prácu podľa zadania (20 bodov) a prezentuje ju na seminári (60 bodov); v rámci seminárov realizuje študent/študentka praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka si pamätá a porozumie základným pojmom a kategóriám týkajúcich sa univerzálne všetkých konfliktov, špecificky i pojmom vzťahujúcich sa ku konfliktom pôsobiacim vo výchovno-vzdelávacom procese. Študent/študentka identifikuje zdroje, typy konfliktov, analyzuje fázy riešenia konfliktu, pozná a diferencuje pozitívne i negatívne prístupy k riešeniu konfliktov,. Pozná a interpretuje podstatu a význam konfliktov v spolužití ľudí všeobecne i so zreteľom na vybrané sociálne skupiny, analyzuje jednotlivé spôsoby riešenia konfliktov a ich dôsledky. Študent/študentka formuluje a komunikuje postoje k predmetnej problematike konfliktov a ich riešenia v intenciách etickej výchovy, konfrontuje ich s vedeckou teóriou. 2. Študent/študentka aplikuje získané teoretické poznatky na konkrétne konfliktné situácie vo vybraných skupinách. Navrhne modelové riešenie vybranej konfliktnej situácie a stratégie na zmierňovanie konfliktov, prezentuje argumenty pre jeho výber, zdôvodňuje praktické postupy a nástroje riešenia eticko-výchovných otázok v danej oblasti. Študent/študentka vytvorí a prezentuje model vyučovacej hodiny so zameraním na pozitívne a negatívne funkcie konfliktu s príslušnou argumentačnou базou. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

1. Sociálne správanie a interakcia.
2. Modely správania v konflikte. Kľúčové schopnosti potrebné pre spoluprácu.
3. Školské prostredie a záťažové situácie- reflexia eticko-výchovných súvislostí.
4. Základné delenie a typy konfliktov. Fázy riešenia konfliktu.
5. Postoje ku konfliktom z hľadiska školskej praxe.
6. Ciele a spúšťacie mechanizmy konfliktu.
7. Zájmy a moc v riešení konfliktu.
8. Morálne konfliktné situácie v rodine/partnerstve a štýly ich riešenia.
9. Stratégie na zmiernovanie konfliktov v pracovnej sfére.
10. Pozitívny prístup ku konfliktom.
11. Asertívne, neasertívne a agresívne riešenia konfliktov- špecifiká vo výchovno-vzdelávacom procese.
12. Spôsoby vyhýbania sa konfliktom- dôsledky a úskalía v etickom nazeraní.
13. Konflikt a stabilita školskej triedy.

Odporúčaná literatúra:

- KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Konflikty mezi lidmi. Praha: Portál, 2002.
 SMÉKAL, V. 2009. Pozvání do psychologie osobnosti. Brno: Barrister&Principal, 2009.
 DANIEL, J. a kol. 2003. Přehľad všeobecnej psychológie. Nitra: ENIGMA, 2003.
 WILMOT, W.W.- HOCKEROVÁ, J.L. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004.
 KAČÁNI, V.- BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: IRIS, 2001.
 KADLEC, J. 2018. Komunikace v konfliktu. Praha: Mladá fronta. 2018.
 BURÁK, E. 2017. Komunikácia v konflikte a kríze. Ružomberok: TESFO. 2017.
 McCONNON, S., M. 2009. Jak řešit konflikty na pracovišti. Praha: Grada. 2009.
 PLAMÍNEK, J. 2010. Tajemství motivace. Praha: Grada. 2010.
 PLAMÍNEK, J. 2012. Konflikty a vyjednávání. Praha: Grada. 2012.
 HRUBEC, M. a kol. 2012. Etika sociálních konfliktů. Praha: FILOSOFIA, 2012.
 MILLER, R. – KADLEC, J. 2018. Komunikace v konfliktu. Praha: Mladá fronta. 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| ABS | N |
|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PhDr. Andrea Lesková, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/SEM/15 | Názov predmetu: Sebaúcta a empatia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (abs.) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Interné štúdium: semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín. Externé štúdium: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, prezentácia projektu, odovzdanie seminárnej práce. V priebehu semestra sa študent/ka aktívne zapája do riešenia úloh, praktických aktivít a diskusií (20 bodov), podľa zadania vypracuje projekt, ktorého výsledky odprezentuje v Power Pointe na hodine (30 bodov), projekt spracuje do formy seminárnej práce a odovzdá ho na posúdenie (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie kognitívnym procesom z hľadiska vedy o človeku, chápe súvislosti vyplývajúce z interdisciplinarity etickej výchovy so zameraním na posilňovanie dôstojnosti, hodnoty, identity a morálnej integrity. 2. Študent/ka identifikuje význam eticko-humánnych hodnôt v živote človeka a pedagogicky pôsobí pri riešení morálnych konfliktov praktického života. Študent/ka využíva efektívne techniky na aplikáciu a posilnenie princípov sebaúcty, sebakontroly, empatie a asertivity v pedagogickej praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Sebaúcta v kontexte ľudskej dôstojnosti. 2. Pojem o sebe a sebaúcta. 3. Sebaúcta a osobné vnímanie vlastnej hodnoty. 4. Sebahodnotenie a atribučný štýl. 5. Sebakontrola a sebaovládanie. 6. Zásady na posilnenie sebadôvery. 7. Empatia v kontexte prosociálnosti. 8. Empatia a komunikácia. | |

9. Empatická asertivita.
10. Kognitívna a emocionálna stránka empatie.
11. Empatia v medziľudských vzťahoch.
12. Empatia v školskej praxi.
13. Rozvíjanie sociálnej inteligencie prostredníctvom empatie.

Odporúčaná literatúra:

KORENÝ, P. 2005. Skúsenosť morálnej slobody a sebachápanie. In. Acta Nitriensiae: reprezentačný zborník Filozofickej fakulty UKF v Nitre, Nitra: FF UKF, 2005, s. 138-160.

LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.

LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.

LOMNICKÝ, I. - JUROVÁ, J. 2007. Osobná etika a etická výchova. Nitra: CCV PF, 2007.

MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP).

MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016.

McGINNIS, A.L. 1997. Sebadôvera. Liptovský Mikuláš: Tranoscius, 1997.

PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat byť. Praha: Karolinum, 2002.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchova alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004.

POWELL, J. 1999. Riešenie hádanky o sebe. Hľadanie a objavovanie seba samého. Trnava: Dobrá kniha, 1999.

ROTTER, H. 1998. Dostojnosť ľudskeho života. Praha: Karolinum, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 144

| ABS | N |
|-------|------|
| 97.22 | 2.78 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/bSBP01/15 | Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci I. |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie rešerše a jej prezentácia. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka rešerš (40 bodov) a prezentuje ju na seminári (30 bodov); v rámci seminárov realizuje študent/študentka praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka je schopný/á kriticky zhodnotiť odbornú literatúru vzťahujúcu sa k téme bakalárskej práce a vypracovať bibliografický zoznam literatúry, ktorú využije pri písaní. 2. Študent/študentka ovláda základné formálne náležitosti bakalárskej práce. Je schopný/á precízne naformulovať ciele práce, ovláda zásady citačnej normy a dodržiava etiku vedeckej práce. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Výber, zhromaždenie a utriedenie informačných zdrojov. 2. Kritické zhodnotenie odbornej literatúry vzťahujúcej sa k téme bakalárskej práce. 3. Definovanie cieľov bakalárskej práce. 4. Formálna stránka bakalárskej práce. 5. Obsahová stránka bakalárskej práce. 6. Úvod, záver a zoznam použitej literatúry. 7. Dodržiavanie citačnej normy v písomných prácach. 8. Problém plagiátorstva. 9. Kritériá adekvátne koncipovaných bakalárskych prác. 10. Kritériá hodnotenia bakalárskych prác. | |

11. Pokyny k odovzdaniu bakalárskej práce.
12. Technicko-organizačná stránka priebehu obhajob.
13. Príprava na obhajobu.

Odporúčaná literatúra:

GRAUSTEIN, J. S. 2014. How to Write an Exceptional Thesis or Dissertation A Step-By-Step Guide from Proposal to Successful Defense. Ocala: Atlantic Publishing Group Inc., 2014.

KAPOUNOVÁ, J. - KAPOUN, P. 2017. Bakalárska a diplomová práce. Praha: Grada, 2017.

KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava: UK, 2002.

MANDZÁKOVÁ, S. - MARKOVÁ, D. 2012. Obsahovo-formálne a metodologické aspekty záverečných a kvalifikačných prác : Metodika písania bakalárskych, diplomových, dizertačných rigorózných, atestačných a seminárnych prác. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2012.

MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.

MARKOVÁ, D. – JUROVÁ, J. 2011. Kvalitatívny prístup vo výskume a jeho etické implikácie. In: Fyzika a etika V. : Poznanie, veda a spoločnosť. Nitra: UKF, 2011, p. 517-538.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2013. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2013.

MICHALÍK, A. 2016. O vede. In: Fyzika a etika 10 : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre 29. júna 2015. Nitra: UKF, 2016. S. 115-119.

ŠESTÁK, Z. 2000. Jak psát a přednášet o vědě. Praha: Academia, 2000.

VYDRA, A. 2010. Akademické písanie : Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 388

| ABS | N |
|-------|------|
| 96.65 | 3.35 |

Vyučujúci: Mgr. Adrian Michalík, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/bSBP02/15 | Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci II. |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval (A) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Denná forma štúdia: konzultácie 13 hodín + príprava na konzultácie, samoštúdium, písanie záverečnej práce 37 hodín. Externá forma štúdia: konzultácie 13 hodín + príprava na konzultácie, samoštúdium, písanie záverečnej práce 37 hodín. Podmienky: Celkové hodnotenie študenta/študentky pozostáva z aktívnej účasti na konzultáciách so školiteľom/školiteľkou (40 bodov) a zo zapracovania pripomienok (30 bodov). Kredity je možné udeliť po elektronickom odovzdaní záverečnej práce do systému AIS (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka vie aplikovať naučené vedomosti o kategóriách a princípoch etiky pri koncipovaní vlastnej bakalárskej práce a pri riešení konkrétnych etických problémov. 2. Študent/študentka je schopný/á vnímať a spracovať pripomienky školiteľa/školiteľky bakalárskej práce a zapracovať ich do vlastného textu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Pravidlá konzultácií bakalárskej práce. 2. Časový harmonogram práce. 3. Projekt bakalárskej práce. 4. Špecifikácia cieľov bakalárskej práce. 5. Štruktúra bakalárskej práce. 6. Obsahová stránka bakalárskej práce. 7. Zapracovanie pripomienok školiteľa/školiteľky. 8. Formálna stránka bakalárskej práce. 9. Dodržiavanie citačnej normy v bakalárskych prácach. 10. Konkrétne metodologické špecifiká práce. 11. Posledná úprava bakalárskej práce pred jej odovzdaním. | |

12. Záverečné posúdenie bakalárskej práce.

13. Príprava na obhajobu.

Odporúčaná literatúra:

GRAUSTEIN, J. S. 2014. How to Write an Exceptional Thesis or Dissertation A Step-By-Step Guide from Proposal to Successful Defense. Ocala: Atlantic Publishing Group Inc., 2014.

KAPOUNOVÁ, J. - KAPOUN, P. 2017. Bakalárska a diplomová práca. Praha: Grada, 2017.

KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava: UK, 2002.

MANDZÁKOVÁ, S. - MARKOVÁ, D. 2012. Obsahovo-formálne a metodologické aspekty záverečných a kvalifikačných prác : Metodika písania bakalárskych, diplomových, dizertačných rigorózných, atestačných a seminárnych prác. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2012.

MARKOVÁ, D. 2008. Metodologické, obsahové a formálne aspekty diplomových, bakalárskych a ŠVOČ prác. Nitra: Garmond, 2008.

MARKOVÁ, D. – JUROVÁ, J. 2011. Kvalitatívny prístup vo výskume a jeho etické implikácie. In: Fyzika a etika V. : Poznanie, veda a spoločnosť. Nitra: UKF, 2011, p. 517-538.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2013. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2013.

MICHALÍK, A. 2016. O vede. In: Fyzika a etika 10 : perspektívy dialógu medzi fyzikou a etikou. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, konanej v Nitre 29. júna 2015. Nitra: UKF, 2016. S. 115-119.

ŠESTÁK, Z. 2000. Jak psát a přednášet o vědě. Praha: Academia, 2000.

VYDRA, A. 2010. Akademické písanie : Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 301

| ABS | N |
|-------|------|
| 96.35 | 3.65 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD., doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD., doc. PhDr. Peter Korený, PhD., doc. PhDr. Jarmila Maximová, PhD., PhDr. Andrea Lesková, PhD., Mgr. Adrian Michalík, PhD., doc. Mgr. Ciprian Turčan, PhD., Mgr. Petr Kocina, PhD., LL.M., prof. ThDr. Ján Zozulák, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 01.11.2021

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/SEXET/15 | Názov predmetu: Sexuálna etika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava prezentácie a interaktívnej práce so skupinou 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava prezentácie a interaktívnej práce so skupinou 25 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (40 bodov), samostatná prezentácia a interaktívna práca so skupinou (60 bodov). Študent/študentka prezentuje na seminári vlastnú analýzu a riešenie problému z oblasti sexuálnej etiky podľa zadania a aplikuje tomu zodpovedajúce interaktívne metodiky. V priebehu semestra sa študent/študentka aktívne zapája do diskusií a interaktívnych aktivít na seminároch. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka pozná základné teoretické prístupy k sexualite a súčasný stav výskumu. Diferencuje odlišné morálne konštrukcie sexuality a diskurzy o sexualite v axiologickej perspektíve. Orientuje sa v hlavných problémoch v oblasti sexuálnej etiky v prepojení na zamerane študijného programu. Vie zdôvodniť východiská nediskriminujúceho prístupu a sexuálnej a rodovej rovnosti. 2. Študent/študentka prezentuje vlastnú analýzu konkrétneho problému z oblasti sexuálnej etiky. Realizuje diskusiu o riešenom probléme, systematizuje a diferencuje argumenty a konfrontuje s vedeckou teóriou, resp. realizuje interaktívne zážitkové aktivity. 3. Študent/študentka rieši modelové situácie, dilemy z oblasti sexuálnej etiky, diskutuje, argumentuje, reflektuje kontroverzné témy, identifikuje, vyjadruje, konfrontuje a formuje vlastné názory, postoje a rešpektuje odlišné názory iných, diverzitu a hodnotovú pluralitu. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a interaktívnych aktivít. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

1. Definície a teoretické prístupy k sexualite. Paradigmy v skúmaní sexuality a súčasný stav sexuálneho výskumu sexuality. Sexualita a rod.
2. Diskurzy o sexualite v axiologických kontextoch.
3. Konceptualizácie nebezpečenstva v sexualite v historickom kontexte - tabu, hriech a riziko.
4. Sexuálna etika. Sexuálna morálka. Konštruovanie morálnych hraníc v oblasti sexuality.
5. Analýza aktuálnych problémov a otázok v oblasti sexuálnej etiky (podľa zamerania študijného programu).
6. Sexuálna morálka a partnerské vzťahy v súčasnosti.
7. Sexuálna výchova a jej etické problémy v súčasnosti.
8. Medializácia sexuality a sexualizácia médií – etická analýza.
9. Sexualizované násilie a rodovo podmienené násilie (na pracovisku).
10. Sexuálne a reprodukčné zdravie a práva, sexuálne politiky a sexuálna etika.
11. Heteronormativita, homofóbia a diskriminácia (na pracovisku). Queer teórie.
12. Sexuálna a rodová (ne)rovnosť (na pracovisku) – etické aspekty.
13. Sebaskúsenostný zážitok, realizácia modelových situácií a diskusií.

Odporúčaná literatúra:

- BIANCHI, G. 2020. *Sexuality : From Intimacy to Politics : With Focus on Slovakia in the Globalized World*. Berlín: Peter Lang GmbH, 2020.
- BIANCHI, G. 2003. *Upgrade pre sexuálnu výchovu*. Bratislava: VEDA, 2003.
- BIANCHI, G. 2001. Sexuálne zdravie ako kultúrny, sociálny a politický jav. In: *Identita, zdravie a nová paradigma*. Bratislava: VEDA, 2001.
- BIANCHI, G. a kol. 2013. *Kontexty ľudskej reprodukcie na Slovensku*. Bratislava, SAV, 2013.
- CVIKOVÁ, J. – JURÁŇOVÁ, J. (Ed.). 2001. *Piata žena : Aspekty násillia páchaného na ženách*. Bratislava: Aspekt, 2001.
- DELAMATER, J. – PLANTE, R. F. 2016. *Handbook of the Sociology of Sexualities*. Madison, Wisconsin, New York: Springer, 2016.
- FAFEJTA, M. 2016. *Sexualita a sexuální identita - Sociální povaha přirozenosti*. Praha: Portá, 2016.
- FAFEJTA, M. 2004. *Úvod do sociologie pohlaví a sexuality*. Věrovany: Jan Piszkiwicz, 2004.
- FOUCAULT, M. 1999. *Dějiny sexuality I - III.*. Praha: Hermann a synové, 1999.
- GIDDENS, A. 2012. *Promněna intimacy : sexualita, láska a erotika v moderních společnostech*. Praha: Portál, 2012.
- HAAVIO-MANNILA, E. et al. 2002. *Sexual lifestyles in the Twentieth Century : A research study*. New York: Palgrave, 2002.
- JANIŠ, K. – MARKOVÁ, D. 2007. *Príspevek k základům sexuální výchovy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007.
- JOHNSON, D. 2010. *Love: Bondage or Liberation*. London: Karnac, 2010.
- KICZKOVÁ, Z. – SZAPUOVÁ, M. (Ed.) 2011. *Rodové štúdiá*. Bratislava: UK, 2011.
- KORENÝ, P. 2019. Náboženská a etická neutralita štátu a spory o homosexualitu. In: Peter Korený (ed.), *Kontextuálna analýza princípu náboženskej a etickej neutrality štátu*, Nitra: UKF, 2019, s. 13-43.
- KŘÍŽKOVÁ, A. et al. 2009. The Conditions of Parenthood in Organisations: An International Comparison. In: *Czech Sociological Review*, 2009, Vol. 45, No. 3, p. 519-547
- KŘÍŽKOVÁ, A. et al. 2005. *Obtěžování žen a mužů a sexuální obtěžování v českém systému pracovních vztahů*. Praha: AV ČR, 2005.
- LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. 2010. Analysis of the Slovak Discourses of Sex Education Inspired by Michel Foucault. In: *Human Affairs*, Vol. 20, No. 1, 2010, p. 9-22..
- LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. 2012. Sexual Lifestyles in the Field of Cultural Demands. In: *Human Affairs* , Vol. 22, No. 2, 2012, p. 227-238.

- LUKŠÍK, I. – SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť – sociálne a výchovné súvislosti. Bratislava: Humanitas, 2003.
- MARIETTA, D. E. 1997. Philosophy of Sexuality. London, New York: Routledge, 1997.
- MARKOVÁ, D. 2015. Moral values in sexual and partner relationships. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
- MARKOVÁ, D. 2015. Sexual morality in Slovakia and the Czech Republic. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2015.
- MARKOVÁ, D. 2012. O sexualite, sexuálnej morálke a súčasných partnerských vzťahoch. Nitra: Garmond, 2012.
- MARKOVÁ, D. 2007. Predmanželská sexualita v kontextoch sexuálnej diverzity a variability. Bratislava: Regent, 2007.
- MARKOVÁ, D. 2009. Sexualita, normy a sexuálne deviácie. In: ONDREJKOVIČ, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: VEDA, 2009, p. 240-264.
- MARKOVÁ, D. 2017. Motives for First Sexual Intercourse in the Context of Risk and Ethical Aspects of Sexual Career. In: Social Pathology and Prevention, roč. 3, č. 2, 2017, s. 11–36.
- MARKOVÁ, D. – MANDZÁKOVÁ, S. 2011. Postihnutá sexualita alebo ľudské sexuálne príbehy? : O sexualite a sexuálnej výchove osôb s mentálnym postihnutím. Nitra: Garmond, 2011.
- ONDRISOVÁ, S. et al. 2002. Neviditeľná menšina. Bratislava: Nadácia Občan a demokracia, 2002.
- PIDERIT, J. 2012. Sexual Morality : A Natural Law Approach to Intimate Relationships. Oxford, New York: Oxford University Press, 2012.
- PLUMMER, K. 1995. Telling Sexual Stories : Power, Change and Social Worlds. London, , New York: Routledge, 1995.
- POPPER, M. (ed.). 2021. Analýza diskurzov o tradičných a alternatívnych rodičovstvách na Slovensku. Bratislava: VEDA, 2021.
- RENZETTI, C. M. - CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2005.
- SIMON, W. 1996. Postmodern Sexualities. London, New York: Routledge, 1996.
- SLOBODA, Z. 2016. Dospívání rodičovství a (homo)sexualita. Praha: Pasparta, 2016.
- STERNBERG, R. J. 2017. Láska je příběh. Praha: Portál, 2017.
- ŠULOVÁ, L. et.al. Výchova k sexuálne reprodukcijnímu zdraví. Praha: Maxdraf, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 608

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 37.83 | 28.78 | 19.08 | 2.96 | 4.77 | 6.58 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/SPTE/15 | Názov predmetu: Sociálna psychológia - tréning pre etikov |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvoval/a (abs.) Celková záťaž študenta/študentky: 125 hodín Denná forma štúdia: semináre 52hodín + príprava na semináre a samoštúdium 23 hodín + príprava modelových situácií a praktických interaktívnych aktivít 50 hodín. Externá forma štúdia: semináre 52hodín (12 hodín kontaktná výučba + 40 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 23 hodín + príprava modelových situácií a praktických interaktívnych aktivít 50 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (50 bodov), samostatná realizácia modelových situácií a interaktívnej práce so skupinou, príp. s jednotlivcom (50 bodov). Študent/študentka realizuje na seminári modelové situácie zamerané na rozvíjanie a osvojenie sociálnych kompetencií a aplikuje tomu zodpovedajúce interaktívne metódy a techniky. V priebehu semestra sa študent/študentka aktívne zapája do interaktívnych aktivít na seminároch, participuje a kooperuje pri spoločných úlohách, na základe autentickej skúsenosti a nácviku si zvyšuje sociálne a komunikačné kompetencie. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: absolvoval/a = 100 - 70 %, neabsolvoval/a = 69 % - 0 %. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka reflektuje vzťahy ja – ten druhý / človek – ľudia z psychologického hľadiska na teoretickej aj praktickej rovine. 2. Pozná základný mechanizmus skupinovej dynamiky, rozumie skupine ako sociálnemu mikrosvetu a na základe autentickej skúsenosti pozná súvislosti zážitkov a vzťahov v skupine a v živote na úrovni skupiny aj jednotlivca ako východisko interaktívnej práce s individuom a skupinou. 3. Identifikuje hlavné formy sociálneho správania a ovláda štýly práce so skupinou v prepojení na aplikáciu v študijnom odbore. 4. Identifikuje svoje emócie, vlastnosti a zážitky, reflektuje a diferencuje ich, má kompetencie sociálneho poznávania, využíva techniky aktívneho počúvania a reagovania a je schopný/á poskytovať základnú spätnú väzbu. 5. V prostredí interakčných sociálnych väzieb a prostredníctvom zážitkovej formy učenia má osvojené sociálne a komunikačné kompetencie potrebné pre výkon práce s ľuďmi, efektívne vstupuje do interakcie s inými, je schopný/á organizovať a rozvíjať interakciu medzi ľuďmi, | |

flexibilne zvládať rôzne sociálne situácie, podporovať interaktívne sociálne učenie a pôsobiť v roli facilitátora/facilitátorky.

Stručná osnova predmetu:

1. Pravidlá a princípy v práci s malou sociálnou skupinou.
2. Štýly práce so skupinou (a ich špecifiká v prepojení na zameranie študijného programu).
3. Podpora efektívnej sociálnej interakcie a komunikácie.
4. Dynamika skupiny. Skupina ako sociálny mikrosvet.
5. Sebapoznávanie. Emočné sebavyjadrenie. Tréning kongruencie.
6. Poznávanie iných. Percepcia individuálnych diferencií. Utváranie obrazu druhých osôb.
7. Identifikácia používaných foriem sociálneho správania v skupine ako sociálnom mikrosvete.
8. Súvislosti zážitkov a vzťahov v skupine a v živote. Vzťahy v skupine a vzťahová skúsenosť.
9. Hlbšia orientácia vo vzťahu ja – ty, ja – skupina na základe autentickej skúsenosti.
10. Modelovanie a vlastná skúsenosť so skupinovú prácou.
11. Sebaprezentácia v sociálnych interakciách.
12. Návčik a sebapoznávanie sa v roli facilitátora/facilitátorky.
13. Tréning kompetencií pri zvládaní skupinovej dynamiky, bežných a náročných sociálnych interakcií (s dôrazom na pracovné prostredie/resp. pedagogické a iné situácie podľa orientácie študijného programu).

Odporúčaná literatúra:

- BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj Praha: Computer Press, 2010.
- BAKALÁŘ, E. 2000. Předposlední psychohry. Praha: Portál, 2000.
- BAKALÁŘ, E. 1998. Nové psychohry. Praha: Portál, 1998.
- BERNE, E. 2019. Ako sa ľudia hrajú. Aktuel, 2019.
- BETTNEROVÁ, B. L., LEWOVÁ, A. 1995. Odvaha žít svůj život. Praha: Konfrontace, 1995.
- BURR, V. 2002. The Person in Social Psychology. Routledge, 2002.
- CASTONGUAY L. G. – HILL, C. E. (Eds.). 2017. How and why are some therapists better than others?: Understanding therapist effects. Washington, DC: American Psychological Association, 2017.
- COREY, G. 2017. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. New York, Wadsworth: Cengage Learning, 2017.
- COREY, G. et al. 2007. Issues and ethics in the helping professions. Pacific Grove, CA.: Brooks/Cole/Thomson Learning, 2007.
- COVEY, CH. – MANSON, D. 2019. Communication Psychology. Independently published, 2019.
- DREIKURS, R., GREY, L. 1997. Logické dôsledky. Nové Zámky, Dunajská Streda: Psychoprof, 1997.
- FLOYD, K. 2020. Interpersonal Communication. McGraw-Hill Education, 2020.
- HAYESOVÁ, N. 2005. Psychologie týmové práce. Praha: Portál, 2005.
- HAYESOVÁ, N. 2006. Základy sociální psychologie. Praha: Portál, 2006.
- HERMOCHOVÁ, S. 2014. Hry pro rozvoj skupinové spolupráce. Praha: Portál, 2014.
- HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha: Gradal, 2004.
- HERMOCHOVÁ, S. 1982. Sociálně-psychologický výcvik : Příspěvek sociální psychologie k metodice práce s přirozenou skupinou. Praha: SPN, 1982
- HERMOCHOVÁ, S. 1988. Sociálně-psychologický výcvik II. : Příručka pro vedoucí skupin. Praha: SPN, 1988.
- HEWSTONE, M. – STROEBE, W. 2007. Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie. Praha: Portál, 2007.

JAROŠOVÁ, E. a kol. 2001. Trénink sociálních a manažerských dovedností. Praha: Management press, 2001.

KACÁNI, V. – BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 2001.

KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.

KOMÁRKOVÁ, R. a kol. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. : Sociálně psychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.

KUČÍREK, J. 2017. Aplikovaná psychologie. Praha: Grada, 2017.

KUBEŠ, M. – ŠEBESTOVÁ, L. 2008. 360 stupňová zpětná vazba jako nástroj rozvoje lidí. Praha: Grada Publishing, 2008.

MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016. ISBN 978-80-89703-27-2.

MEDZIHORSKÝ, Š. 1991. Asertivita. Praha: Elfa, 1991.

MYERS, D. G. 2016. Sociální psychologie. Edika, 2016.

NAKONEČNÝ, M. 2005. Sociální psychologie organizace. Praha: Grada, 2005.

OBRIENOVÁ, O. 1997. Pozitivní řízení : Asertivita pro manažery. Praha: Management, 1997.

POPE, K. S. – VASQUEZ, M. J. T. 2011. Ethics in psychotherapy and counseling a practical guide. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2011.

SALE, A. 2021. Let's Talk About Hard Things. Simon & Schuster, 2021.

STEG, L. - BUUNK, A. P. et al. 2017. Applied Social Psychology. Cambridge University Press, 2017.

SCHNEIDER, F. W. – GRUMAN, J. A. – COUTTS L. M. 2012. Applied Social Psychology. Sage Publications, 2012.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 2011. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti. Praha: Portál, 2011.

WILMOT, W. – HOCKEROVÁ, J. C. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar 2004.

YALOM, I.D. 1999. Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Hradec Králové: Konfrontace, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 539

| ABS | N |
|-------|------|
| 96.47 | 3.53 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/SRV/15 | Názov predmetu: Spoločnosť, rodina a výchova |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Seminár - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín. Externá forma štúdia: semináre 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + príprava na semináre a samoštúdium 24 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 25 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prezentácia seminárnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka seminárnu prácu podľa zadania (30 bodov) a prezentuje ju na seminári (60 bodov); v rámci seminárov študent/študentka diskutuje o vybraných otázkach a problémoch, uvádza argumenty podporujúce riešenia daných problémov (10 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka sa orientuje v základných otázkach vzťahu rodina-výchova-spoločnosť, ako i v zásadných etických a výchovných problémoch v ich interdisciplinárnej reflexii. Pozná kľúčové pojmy, koncepcie a modely teoretického uvažovania o rodine a výchove, rozumie ich podstate a chápe širšie interdisciplinárne presahy v sociálnych, etických a psychologických súvislostiach. Študent/študentka analyzuje a interpretuje texty súvisiace s formovaním sociálneho JA jedinca a jeho osobnosti, nevynímajúc prínos i neúspech, resp. problematické dôsledky tohto procesu pre jednotlivca i spoločnosť. 2. Študent/študentka rozumie predmetným javom vo vzájomných súvislostiach, analyzuje a interpretuje problematiku výchovy a formácie človeka v podmienkach súčasnej spoločnosti so zameraním na možnosti zlepšenia kvality spoločenského a morálneho života človeka, prezentuje argumenty k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre súčasnú spoločnosť i samotného jednotlivca. 3. Študent/študentka systematizuje vedomosti a selektuje ich pre aplikačný výstup etickej výchovy. Získané teoretické poznatky aplikuje do riešenia vybraných aktuálnych problémov, obzvlášť do | |

pedagogickej praxe v súlade s eticko-výchovným prístupom, analyzuje vhodnosť, resp. slabé stránky navrhnutého modelového riešenia.

Stručná osnova predmetu:

1. Socializácia a formovanie vlastného JA. Význam socializácie pre jedinca i spoločnosť.
2. Aktuálne trendy vo výchove. Hodnotové atribúty výchovy.
3. Rodina v kontexte spoločenských zmien-etické implikácie.
4. Transformácia rodiny a partnerských vzťahov.
5. Poslanie, význam a funkcie rodiny. Súčasné ohrozenia socializačno-výchovnej funkcie rodiny.
6. Výchovný potenciál rodiny. Výchovné štýly v rodine.
7. Sloboda, autorita a zodpovednosť vo výchove. Hodnotový kontext rodiny.
8. Rodina- model vzťahov pre dieťa.
9. Možnosti zosúladžovania pracovného a rodinného života.
10. Sociálno-patologické javy v súčasnej rodine.
11. Rozvod a stabilita rodiny.
12. Medzigeneračné vzťahy a premeny autorít.
13. Médiá v kontexte rodinnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

- MOŽNÝ, I. 2006. Rodina a spoločnosť. Praha: SLON, 2006.
- BUJNOVÁ, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra: PF UKF, 2005.
- REICHEL, J. 2008. Kapitoly systematické sociológie. Praha: Grada Publishing, 2008.
- KOL. AUTOROV. 2009. Stručný prehľad sociológie. Bratislava: ENIGMA, 2009.
- Demografie (nejen) pro demografy. Praha: SLON, 2009.
- MATOUŠEK, O. 1997. Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha: SLON, 1997.
- HAVLÍK, R.- KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha: Portál, 2002.
- ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN -Mladé letá, 2010.
- JEDLIČKA, R. 2017. Psychický vývoj dieťaťa a výchova. Jak porozumět socializačním obtížím. Praha: Grada, 2017.
- FUKUYAMA, F. 2006. Velký rozvrat. Praha: ACADEMIA, 2006.
- LOMNICKÝ, I. - PREDANOCYOVÁ, I. 2013. Upevňovanie osobnej morálky v učiteľskej profesii prostredníctvom posilňovania integrity osobnosti. In. Civitas, 2/2013.
- LOMNICKÝ, I. 2010. Etická výchova ako inšpirácia na každý deň. Nitra: UKF, 2010.
- LOMNICKÝ, I. 2015. Podstatné súvislosti etickej výchovy. Nitra: UKF, 2015.
- LOMNICKÝ, I. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra: UKF, 2017.
- LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
- LOMNICKÝ, I.- LESKOVÁ, A.- MAGOVÁ, L.2019. Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy. Nitra: UKF, 2019.
- KONDRLA, P.- LESKOVÁ, A.- ĎURKOVÁ, E. 2018. Úvod do teórie hodnôt a hodnotenia pre študentov humanitných vied : učebné texty. Žilina : TELEOS, 2018.
- MARKOVÁ, D. 2012. Etika v adlerovskej teórii. Nitra: Garmond, 2012.
- MARKOVÁ, D. 2016. Etická výchova v adlerovskom prístupe. Nitra: Garmond, 2016.
- MARKOVÁ, D. – LUKŠÍK, I. 2015. Predmanželská a manželská edukológia. In Švec, Štefan (ed.): Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015, s. 1065-1071.
- MARKOVÁ, D. - LUKŠÍK, I. 2013. Reprodukcia v morálnych a kultúrnych kontextoch na Slovensku. In Bianchi, G. (ed.). Kontexty ľudskej reprodukcie na Slovensku. Bratislava, SAV, 2013, s. 7-26, 93-103.

SOMR, M. a kol. 2013. Pedagogika pedagogů. Tradice a současnost učitelství. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2013.
KIMMEL, T. 2018. Výchova výchovou. Bratislava: Porta libri, 2018.
ŠTRBOVÁ M. a kol. 2019. FAMILY IN TODAY#S SOCIETY. Katowice: Studio NOA, 2019.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1013

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 35.04 | 26.26 | 20.63 | 8.69 | 7.01 | 2.37 |

Vyučujúci: PhDr. Andrea Lesková, PhD., prof. PhDr. Dagmar Marková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/VET/15 | Názov predmetu: Všeobecná etika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S). Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín. Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + vypracovanie reflexívnych esejí 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 28 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + vypracovanie reflexívnych esejí 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 28 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: Pravidelná a aktívna účasť na prednáškach spojených s diskusiou. V priebehu semestra vypracuje študent/študentka na základe konkrétnych zadaní štyri krátke reflexívne eseje v rozsahu 2-3 strán (30 bodov). Na konci semestra absolvuje ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A=100%-95%, B=94%-90%, C=89%-85%, D=84%-80%, E=79%-70%, FX=69%-0%. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka rozumie kľúčovým kategóriám a konceptom všeobecnej etiky. 2. Študent/študentka dokáže identifikovať fundamentálne problémy všeobecnej etiky a podrobiť ich kritickej reflexii vo vzťahu k učiteľskému povolaniu a výchovno-vzdelávaciemu procesu. 3. Študent/študentka ovláda etické zásady prístupu k žiakom orientované na ich dobro a rešpektovanie ich dôstojnosti a autonómie. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Tematické pole všeobecnej etiky. Tri roviny všeobecno-etických skúmaní: deskriptívna etika, normatívna etika, etika dobrého života. 2. Dvojrozmernosť etických fenoménov: morálka a mravy (vzťahy napätia). Svedomie a sloboda svedomia. 3. Etika dobrého života a normatívna etika ako dve navzájom si konkurujúce tradície európskeho etického myslenia. 4. Požiadavka zdôvodniteľnosti morálnych súdov: tradicionalistické zdôvodňovanie verus prirodzené a profánne zdôvodňovanie. | |

5. Etický relativizmus a etický absolutizmus. Formy etického relativizmu. Základné pravidlá etiky praktickej rozvážnosti.
6. Dobro a zlo ako základné etické kategórie. Druhy dobra a druhy zla.
7. Morálna sloboda a morálna voľba. Ambivalencia pojmu slobody.
8. Základné mravné postoje k svetu a k iným ľuďom. Kritické vyrovnanie sa s etickým indiferentizmom, nihilizmom, cynizmom, bezbrehým etickým relativizmom a s etickým fundamentalizmom.
9. Etika ako učenie o dobrom živote: základné rozdelenie, pozície a otvorené otázky.
10. Hľadanie odpovede na tri fundamentálne otázky etiky dobrého života: (1.) Čo človek je?; (2.) Čo človek má?; (3.) Čo človek predstavuje v očiach druhých? -Súčasný podoby redukcionistických odpovedí ako pasce osobnej identity: forma života redukovaná na dimenziu "mať" (som tým, čo mám) a forma života redukovaná na dimenziu "predstavovať" (som tým, čo predstavujem pre druhých).
11. Etika dobrého života a súčasné spory o hedonistické a eudaimonistické chápanie ľudského šťastia. Formy hedonistických životných štýlov a paradox hedonizmu.
12. Význam etickej maximy: "Poznaj seba samého!" pre pedagogickú prax. Etika úcty k sebe samému a etika úcty k ľudskej dôstojnosti druhých: vnútorná prepojenosť.
13. Prečo byť morálnym?: vzťahy napätia medzi dôvodmi a motívmi konania.

Odporúčaná literatúra:

- ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.
- KORENÝ, P. 2015. Pluralism of Good-life Forms, Tolerance and Ethical State Neutrality. In Contemporary images of good. Krakow: Aureus, 2015.
- KORENÝ, P. 2008. Právo na slobodu svedomia. Nitra: UKF, 2008.
- KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: ALBERT, 2013.
- RICKEN, F. 1995. Obecná etika. Praha: Oikoymenh, 1995.
- SPAEMANN, R. 1998. Šťestí a vôle k dobru. Praha: Oikoymenh, 1998.
- SPAEMANN, R. Základní mravní pojmy a postoje. Praha: Nakladatelství Svoboda, 1995.
- SCHOPENHAUER, A. 1999. Aforismy k životní moudrosti. Pelhřimov: Nová tiskárna, 1999.
- TUGENDHAT, E. Přednášky o etice. Praha: Oikoymenh, 2002.
- TURČAN, C. 2013. The problem of evil and a critique of instrumental reason in Thomas Hobbes' moral and political philosophy. In. Contemporary images of evil, Kraków: WNUP, 2013, s. 243-259.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 582

| A | B | C | D | E | FX |
|------|-------|-------|-------|------|------|
| 18.9 | 28.52 | 30.93 | 11.51 | 4.47 | 5.67 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Korený, PhD., prof. ThDr. Ján Zozulák, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/UFA/22 | Názov predmetu: Úvod do filozofickej antropológie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná,kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta/študentky: 50 hodín Interné štúdium: prednášky 26 hodín + samoštúdium, príprava seminárnej práce a prezentácie, príprava na písomnú previerku a jej absolvovanie 24 hodín. Externé štúdium: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + samoštúdium, príprava seminárnej práce a prezentácie, príprava na písomnú previerku a jej absolvovanie 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť, prezentácia projektu, odovzdanie seminárnej práce a písomné preverenie znalostí. V priebehu semestra sa študent/ka aktívne zapája do riešenia úloh, praktických aktivít a diskusií (10 bodov), podľa zadania vypracuje projekt, ktorého výsledky odprezentuje v Power Pointe na hodine (20 bodov), projekt spracuje do formy seminárnej práce a odovzdá ho na posúdenie (20 bodov). Študent/ka absolvuje písomné preverenie zvládnutia obsahu riešených tém (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka pozná vznik, predmet a špecifikum filozofickej antropológie v kontexte filozofie a etiky a dejín filozofie a dejín etiky. Chápe a dokáže vysvetliť problém filozofickej definície človeka. 2. Študent/študentka diferencuje historické obrazy človeka a v ich kontexte vie vysvetliť špecifikum filozofického obrazu. Identifikuje a interpretuje najvýznamnejšie koncepcie človeka v kontexte rôznych filozofických prístupov. Študent/ka diferencuje, kriticky zhodnocuje a interpretuje odlišné etické teórie, ich argumentačné stratégie a prístupy riešenia základných otázok ľudskej praxe vo filozofickej antropológii a v etike. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. „Filozofia človeka“, „filozofická antropológia“. | |

2. Problém definície človeka. Filozofický obraz človeka a iné historické obrazy človeka. Najstaršie obrazy človeka v európskych dejinách (mytologický obraz).
3. Európske základné paradigmy filozofických obrazov človeka.
4. Človek vo filozofickom myslení gréckej antiky.
5. Biblická antropológia. Človek v myslení kresťanského staroveku a stredoveku.
6. Reflexia človeka v humanizme a renesancii.
7. Človek v novovekom filozofickom myslení klasického obdobia.
8. Novoveké predstavy človeka v osvietenskom materializme a materializme 19. storočí.
9. Človek vo voluntarizme a iracionalizme v 19. storočí.
10. Psychologicky a evolucionisticky založené teórie človeka.
11. Porozumenie človeku vo filozofických smeroch 20. storočia (filozofia existencie a existencializmus; personalizmus a novotomizmus).
12. Porozumenie človeku vo „filozofickej antropológii“ v 20. storočí.
13. Filozofický pohľad na človeka v postmoderne.

Odporúčaná literatúra:

- CORETH, E. 1996. Co je člověk? Praha: Zvon, 1996.
- GÁLIK, S. 2008. Filozofická antropológia. Bratislava: Iris, 2008.
- KORENÝ, P. 2013. Morálna voľba. Boskovice: Albert, 2013.
- KORENÝ, P. 2011. On Tolerance and Intolerance. In. Filozofia, 66 (2011), č. 4, s. 301-314.
- KORENÝ, P. 2020. Eudaimonia a existenciálny morálny konflikt. In. Kvalita života a kvalita vzťahov: recenzovaný zborník z konferencie „Potrebujeme pozitívne myslieť, cítiť a konať?“, Bratislava: SAV, 2020, s. 125-140.
- KORENÝ, P. 2019. Religious and ethical neutrality of the state. In. Peter Korený et al., Disputes on the religious and ethical neutrality of the state, Boskovice, 2019, s.27-53.
- KORENÝ, P. 2016. From a Tolerant to an Ethically Neutral State. In. Human Affairs, 26 (2016), no. 2, s. 186-200.
- LOMNICKÝ, I. 2020. Etická výchova - humanistická koncepcia formovania osobnosti. Nitra: UKF, 2020.
- LETZ, J. 1994. Filozofická antropológia. Bratislava: Charis, 1994.
- MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP), 2016.
- ODEHNAL, I. 2002. Úvod do filozofie človeka. Brno: CERM, 2002.
- SEILEROVÁ, B. 1995. Človek vo filozofickej antropológii. Bratislava: Iris, 1995.
- SOKOL, J. 1992. Filozofická antropológia. Praha: Portál, 1992.
- STÖRIG, J. H. 2000. Malé dejiny filozofie. Kostelní Vydří: Karmelitánske nakladateľstvá, 2000.
- ŠLOSIAR, J. 2002. Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: Iris, 2002.
- ZOZULAK, J. – VALČO, M. 2018. Byzantine Philosophy of the Person and its Theological Implications. In Bogoslovni Vestnik, 78(4), s. 1037–1049.
- ZOZULAK, J. 2013. Prirodzenosť a osoba človeka. In: Ľudská prirodzenosť: rozum, vôľa, cit (k 300. výročiu narodenia J.-J. Rousseau): zborník vedeckých príspevkov. Nitra: UKF, s. 336–342.
- ZOZULAK, J. 2014. Osoba a obraz v byzantskej antropologickej perspektíve. In: Persona y sociedad. Toronto: University of Toronto, s. 387–404.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

| Hodnotenie predmetov | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| Celkový počet hodnotených študentov: 140 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 25.0 | 20.71 | 18.57 | 17.86 | 14.29 | 3.57 |
| Vyučujúci: prof. ThDr. Ján Zozulák, PhD., doc. PhDr. Peter Korený, PhD., | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023 | | | | | |
| Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu. | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KVAE/ XMCASPO/15 | Názov predmetu: Človek a spoločnosť |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: Prednáška - prezenčná, kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: I. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta/študentky: 75 hodín Denná forma štúdia: prednášky 26 hodín + samoštúdium 24 hodín + príprava na skúšku 23 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Externá forma štúdia: prednášky 26 hodín (6 hodín kontaktná výučba + 20 hodín dištančná výučba) + samoštúdium 24 hodín + príprava na skúšku 23 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Účasť na prednáškach s aktívnou priebežnou spätnou väzbou a samostatná písomná práca/skúška. V priebehu semestra sa študent/študentka zúčastňuje prednášok s aktívnou spätnou väzbou (30 bodov). V skúškovom období zrealizuje študent/študentka písomnú skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka sa orientuje v základných otázkach vzťahu jedinec-spoľnosť, ako i v zásadných etických a výchovných problémoch v ich interdisciplinárnej reflexii (sociológia, sociálna psychológia, axiológia). Komparuje teoretické prístupy k riešeniu problémov, týkajúcich sa najmä oblasti riadenia ľudí a práce i pedagogickej praxe, vie rozpoznať ich vzájomné súvislosti, rozumie ich podstate a chápe širšie interdisciplinárne presahy v sociálnych, etických a psychologických súvislostiach. 2. Študent/študentka pozná základný pojmový aparát reflektujúci vzťah človek - spoločnosť, rozumie tvorivým aplikáciám získaných teoretických poznatkov z oblasti axiológie, sociológie, psychológie na vybrané situácie spoločenského života, so zreteľom na konkrétne podmienky pracovného i pedagogického procesu. 3. Študent/študentka rozumie veciam a javom vo vzájomných súvislostiach, analyzuje problematiku socializácie, výchovy a formácie človeka v podmienkach súčasnej spoločnosti so zameraním na možnosti zlepšenia kvality spoločenského a morálneho života človeka, prezentuje argumenty k | |

tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre súčasnú spoločnosť i samotného jednotlivca a jeho osobného i profesijného života.

Stručná osnova predmetu:

1. Vzťah jednotlivca a spoločnosť- základné etické problémy a otázky.
2. Koncepcia postindustriálnej spoločnosti.
3. Koncepcia spoločnosti voľného času.
4. Nárast prosperity a spoločnosť konzumu.
5. Narcistná spoločnosť a éra individualizmu.
6. Riziková spoločnosť.
7. Socializácia a morálka.
8. Hlavné sociologické a sociálno-psychologické teórie v rovine nazerania na spoločnosť, jej problémy i potenciálne riešenia.
9. Sociálna štruktúra a spoločnosť.
10. Sociálna diferenciacia, stratifikácia a sociálne nerovnosti vo svetle etickej reflexie.
11. Kultúra, hodnoty a normy.
12. Socializácia, sociálna kontrola a deviantné správanie. Aktuálne výzvy v prevencii.
13. Sociálne skupiny a riešenie etických problémov.

Odporúčaná literatúra:

- KELLER, J.- NOVOTNÝ, P. 2008. Úvod do filozofie, sociologie a psychologie. Liberec: DIALOG, 2008.
- MERTON, R.K. 2007. Studie ze sociologické teorie. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007.
- ELIAS, N. 2006. Spoločnosť individuí. Bratislava: KALLIGRAM, 2006.
- SOUKUP, V. 2011. Antropologie. Teorie člověka a kultury. Praha: Portál, 2011.
- HARRINGTON, A. a kol. 2006. Moderní sociální teorie. Praha: Portál, 2006.
- ŠUBRT, J.- BALON, J. 2010. Soudobá sociologická teorie. Praha: Grada Publishing, 2010.
- ONDREJKOVIČ, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: VEDA, 2009.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2009. Stručný přehľad sociológie. Bratislava: ENIGMA, 2009.
- REICHEL, J. 2008. Kapitoly systematické sociologie. Praha: Grada Publishing, 2008.
- STANTON ROGERS, W. 2003. Social psychology : Experimental and Critical Approachs. Maidenhead, Philadelphia: Open University Press, 2003.
- HREHOVÁ, H. 2005. Etika Sociálne vzťahy Spoločnosť. Bratislava: VEDA, 2005.
- NÁKONEČNÝ, M. 1999. Sociální psychologie. Praha: Academia, 1999.
- KELLER, J. 2019. Společnost věčného mládí. Praha: SLON. 2019.
- KELLER, J. 2015. Odsouzení k modernitě. Co hledá sociologie a našla beletrie. Praha: Novela Bohemica. 2015.
- KONDRLA,P.- LESKOVÁ, A.- ĎURKOVÁ,E. 2018. Úvod do teórie hodnôt a hodnotenia pre študentov humanitných vied : učebné texty. Žilina : TELEOS. 2018.
- ŠUBRT, J. 2010. Soudobá sociologie IV (Aktuální a každodenní). Praha: Karolinum, 2010.
- PODMANICKÝ, I. – RAJSKÝ, A. 2016. Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trn.univ a VEDY, vydavateľstva SAV. 2016.
- BAUMAN, Z. 2017. Tekuté časy. Život ve věku nejistoty. Praha: Academia. 2017.
- GOFFMAN, E. 2018. Všichni hrajeme divadlo. Sebarepresentace v každodenním životě. Praha: Portál. 2018.
- JEDLIČKA, R. 2017. Psychický vývoj dítěte a výchova. Jak porozumět socializačním obtížím. Praha: Grada. 2017.
- KUBÁTOVÁ, H. 2010. Sociologie životního způsobu. Praha: Grada. 2010.

BRESTOVANSKÝ, M. 2020. Prosociálne morálne uvažovanie. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trn.univ a VEDY, vydavateľstva SAV. 2020.
 MUCHOVÁ, L. 2015. Morální výchova v nemorální společnosti? Brno: CDK. 2015.
 JUROVÁ, J. 2014. Jednotlivec a jeho miesto v spoločnosti z pohľadu liberalizmu a komunitarizmu ; recenzent: Kennet Bryer, Francesc Torralba Rosellò, 2014. In Persona y Sociedad. - Toronto : University of Toronto, p. 560-576 [1, 09 AH].
 MARKOVÁ, D. – ČECHOVÁ, D. 2016. Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London: Adlerian Society UK and Institute of Individual Psychology (ASIIP).
 TURČAN, C. 2018. The Ideal of Authenticity in a Modern Society. In. Ethical practice: between philosophy and existence, Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2018, s. 150-158.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
-

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 613

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|------|-------|------|------|------|
| 44.05 | 26.1 | 12.23 | 4.57 | 4.24 | 8.81 |

Vyučujúci: PhDr. Andrea Lesková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 24.02.2023

Schválil : Predmet nie je zaradený k študijnému programu.