

OBSAH

1. Bioetika pre náboženskú výchovu.....	2
2. Diplomová práca a jej obhajoba.....	5
3. Duchovná formácia.....	7
4. Ekuména a medzináboženský dialóg.....	9
5. Etika cnosti pre učiteľov.....	11
6. Metodika náboženskej výchovy.....	14
7. Náboženská výchova.....	17
8. Náboženstvo a ľudské práva.....	21
9. Odborová didaktika - didaktika náboženskej výchovy.....	23
10. Pedagogická prax II. - výstupová.....	26
11. Pedagogická prax III. - výstupová.....	28
12. Pedagogická prax IV. - súvislá.....	30
13. Prax výučbovo-asistentská I.....	32
14. Prax výučbovo-asistentská II.....	36
15. Semestrálna práca.....	40
16. Seminár k diplomovej práci I.....	42
17. Seminár k diplomovej práci II.....	44
18. Sociológia náboženstva.....	46
19. Sociálna náuka Cirkvi.....	48
20. Vybrané kapitoly z dogmatickej teológie I.....	51
21. Vybrané kapitoly z dogmatickej teológie II.....	53
22. Vybrané kapitoly z kanonického práva.....	55
23. Špeciálna morálna teológia.....	57

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/ BNV/15	Názov predmetu: Bioetika pre náboženskú výchovu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Prednáška 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre 8 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 8 hodín + samoštúdium a príprava na písomný test 8 hodín. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomný test. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na vopred určenú tému (20 bodov). Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov (20 bodov). Na konci prednáškového obdobia absolvuje študent písomný test (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá základy špecifických tém teologickej bioetiky pod zorným uhlom učenia Katolíckej cirkvi. Študent chápe a objavuje život, ktorý v sebe nesie tradícia (zakladateľské texty, náuka), robí ju súčasťou nášho jazyka a hľadá jej význam pre dnešok a zajtrajšok. Študent rozumie a chráni hodnotu života. Študent integruje nadobudnuté poznatky tak, aby ich vedel správne interpretovať vo svojej pedagogickej praxi. Študent si cení bohatstvo odlišností a je otvorený pre chápanie iných spôsobov myslenia a života. Študent prepája rozumové hľadanie a kresťanskú vieru pri reflexii etických otázok. Študent dokáže samostatne pracovať s odbornou literatúrou a rozličnými informačnými zdrojmi vrátane relevantných dokumentov Magistéria. Študent študuje literatúru so zreteľom k zadanej téme, vypracúva seminárnu prácu v súlade s pravidlami tvorby odborných textov a prezentuje ju na seminárnej hodine.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definícia bioetiky, epistemologický štatút bioetiky, vzťah k príbuzným disciplinám. 2. Špecifikum katolíckej bioetiky. 3. Postoj katolíckej bioetiky k problematike vraždy, zmrzačenia a samovraždy.	

4. Terapeutické zákroky, transplantačná medicína.
5. Fyziológia oplodnenia a embryogenéza.
6. Umelé oplodnenie.
7. Zákroky v prenatálnom štádiu života.
8. Pacient v terminálnom štádiu medzi úpornou terapiou a smrťou.
9. Problém potratu a eutanázie.
10. Alternatívy voči kultúre namierenej proti životu.
11. Génová terapia a klonovanie človeka.
12. Vývoj postoja Cirkvi k trestu smrti.
13. Ekologické defekty.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERAÚRA

- dostupná v knižnici Teologického inštitútu v Nitre (výpožičky v rámci zmluvy UKF s Nitrianskym biskupstvom):

FAGGIONI, M. P.: Život v našich rukách. Spišská Kapitula: Tlačiareň Kežmarok GG, 2012.

Lawrence E. Johnson: A Life-Centered Approach to Bioethics: biocentric ethics, 1. Cambridge: Cambridge University Pres, 2011.

FRANTIŠEK: Laudato si. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2015.

JAKUBÍKOVÁ, H., KLÍMOVÁ, R.: Zásady liečby bolesti v paliatívnej starostlivosti. In Paliatívna medicína a liečba bolesti. Trnava: Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce Trnavskej univerzity, 2010.

JÁN PAVOL II.: Evangelium vitae. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 1995.

JÁN PAVOL II.: Salvifici doloris. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 1998.

KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Dignitatis personae. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2009.

KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Donum vitae. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 1998.

LYKO, M.: Rodinné vzťahy podľa princípov sociálneho učenia Cirkvi. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2013.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Nóta o morálnosti použitia niektorých vakcín proti COVID-19. <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-vatikanskych-uradov/c/nota-o-moralnosti-pouzitia-niektorych-vakcin-proti-covid-19>. (22.12.2020).

KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: O eutanázii. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2017.

KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Odpovede Kongregácie pre náuku viery na otázky Konferencie biskupov USA ohľadne umelého vyživovania a prísunu tekutín. <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-vatikanskych-uradov/c/umela-vyziva>. (6.12.2020).

KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Vysvetlenie Kongregácie pre náuku viery ohľadom umelého potratu. <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-vatikanskych-uradov/c/vysvetlenie-umely-potrat-2010>. (2.2.2021).

MRÁZ, M.: Problém utrpenia a jeho riešenie v medicínskej etike. Trnava: Dobrá kniha, 2000.

ROTTER, H. Důstojnost lidského života. Základní otázky lékařské etiky. Praha: Vyšehrad, 1999.

SCHÖNBORN, CH.: Rozhodni se pro život. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2000.

ŠLIPKO, T.: Hranice života. Dilemy súčasnej bioetiky. Bratislava: Spoločnosť Ježišova, 1998.

VATIKÁNSKA KOMISIA COVID-19. PÁPEŽSKÁ AKADÉMIA PRE ŽIVOT: Vatikánska Komisia COVID-19 v spolupráci s Pápežskou akadémiou pre život. Vakcína s rovným prístupom pre všetkých. Dvadsať bodov pre spravodlivejší a zdravší svet. <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/>

h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-vatikanskych-uradov/c/vakcina-s-rovnym-pristupom-pre-vsetkych. (2.2.2021).

VIRT, G.: Žít až do konce. Etika umírání, smrti a eutanazie. Praha : Vyšehrad, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

ABS	N
93.94	6.06

Vyučujúci: doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/SSDPO/22	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné vypracovanie, konzultácia, odovzdanie a obhájenie diplomovej práce - hranica úspešnosti dosiahnutia predmetu je 70%. Forma ukončenia: OB Jednotlivé položky v práci (viď stručná osnova predmetu) sú hodnotené škálou A, B, C, D, E, FX. Výsledné hodnotenie je priemerom hodnotenia jednotlivých sledovaných položiek v posudku. Obhajoba diplomovej práce sleduje schopnosť predstaviť prácu, jej výsledky argumentovať pred komisiou. Znamka sa udeľuje ako priemer návrhov jednotlivých členov komisie v tajnom hlasovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže vytvoriť odborný text na vyššej ako kompilačnej úrovni. Študent je schopný pracovať s odbornými a vedeckými prameňmi a zdrojmi. Študent vie prezentovať výsledky svojej odbornej činnosti a výskumu. Študent diskutuje o výsledkoch svojho skúmania a dokáže ich obhájiť. Študent je schopný formulovať hypotézu a potvrdiť ju.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: ZÁKLADNÁ LITERATÚRA Dokumenty dostupné v Univerzitnej knižnici UKF Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2004. Tomšík, J, Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Nitra: PdF, 2017. Chráska, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada. Dokumenty dostupné elektronicky MŠ SR. Metodické usmernenie 14/2009-R z 27. augusta 2009 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní [online]. 2009. MŠ SR. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z. Smernica 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. UKF 2020. DOPLNKOVÁ LITERATÚRA Juszczyk, S. 2006. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: IRIS. Benčo, J. 2001. Metodológia vedeckého výskumu. Bratislava: Iris.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18							
A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
50.0	16.67	11.11	22.22	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022							
Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.10.2021							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/DF/15	Názov predmetu: Duchovná formácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 23 hodín. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a vypracovanie seminárnej práce. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na vopred určenú tému (50 bodov). Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozpoznáva svoje existenciálne nastavenie, kategorizuje prejavy svojej základnej voľby, interpretuje jej vplyv na seba aj na širšiu spoločnosť. Študent pod zorným uhlom transcendentnej perspektívy štrukturuje plán svojho osobného rastu. Študent vníma pozitíva evanjeliovej ponuky, internalizuje ju a na jej základe dizajnuje podobu svojej kresťanskej existencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Božia vôľa, jej pochopenie a prijatie; 2. Poznanie Božieho milosrdenstva, rozlíšenie podob hriechu. 3. spytovanie svedomia, reлектúra vlastného životného príbehu, konverzia a uzdravenie. 4. Modlitba ako výraz obnovnej existencie (modlitba prosebná, vd'akyvzdanie, oslava, liturgická, osobná, adorácia). 5. Sviatosťný život ako prameň inšpirácie pre život a evanjelizáciu. 6. Božie dary, ich rozvoj a správne používanie. 7. Cnosti. 8. Moje miesto v Cirkvi. 9. Evanjelizačné nasadenie a môj vlastný projekt. 10 Manželstvo, rehoľný život, kňazstvo a realizačné formy povolania k láske. 11. Príprava plánu svojho duchovného rastu. 12. Príprava plánu svojej misie v rámci miestnej Cirkvi a vysokoškolskej komunity. 13. Prerozprávanie svojho príbehu vo forme svedectva.	
Odporúčaná literatúra: ZÁKLADNÁ LITERATÚRA Dokumenty dostupné v katedrovej knižnici SV. IGNÁC: Duchovné cvičenia. Trnava 2005. SV. FAUSTÍNA: Denníček. Spišská Nová Ves 2012. JERONÝM: Růst v nadprirozeném životě. Havlíčkův Brod 2015.	

<p>HIERONYM: Žeravé uhľíky. Bratislava 2017. RAVASIO, E.: Nebeského Otca spoznávať, milovať a uctievať. Stará Halič 2020. DOPLNKOVÁ LITERATÚRA BENEDIKTÍN: In sinu Iesu. Nová Ves pod Pleší 20211.</p>	
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk</p>	
<p>Poznámky:</p>	
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 35</p>	
ABS	N
97.14	2.86
<p>Vyučujúci: doc. ThDr. Ľubomír Hlad, PhD.,</p>	
<p>Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022</p>	
<p>Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021</p>	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/EMND/22	Názov predmetu: Ekuména a medzináboženský dialóg
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta - 50 hodín (prednášky 26 hodín, príprava seminárnej práce 15 hodín, príprava na záverečnú previerku 9 hodín) Forma ukončenia: PH Podmienky: 60% odovzdanie a prezentácia seminárnej práce, 40% písomná previerka s maximálnym počtom bodov - 15. Na získanie hodnotenia A je potrebné odovzdať a prezentovať seminárnu prácu a z písomnej previerky získať najmenej 12 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 11 bodov, na získanie hodnotenia C najmenej 9 bodov, na získanie hodnotenia D najmenej 8 bodov a na získanie hodnotenia E najmenej 7 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa z písomnej skúšky menej ako 7 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa vedomosti ohľadom vzájomných vzťahov medzi kresťanskými cirkvami. Pozná čo kresťanské cirkvi spája a vie detegovať základné rozdiely medzi kresťanskými cirkvami a náboženstvami tak, aby vedel v rámci svojej práce náležite osloviť príslušníka každej registrovanej cirkvi a náboženskej spoločnosti v SR. Študent dokáže aplikovať teoretické poznatky o ekuméne a o medzináboženskom dialógu do praxe tak, že vie budovať dialóg, ktorý vedie k vzájomnému porozumeniu, k solidarite, k jednote a k tvorbe spoločných projektov. Absolvent predmetu sa profiluje ako tvorca spolupráce a manažér dialógu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Definícia ekumény, jej pojem, predmet, ciele a metódy.2. Dôvody pre ekuménu a pre ekumenickú spoluprácu.3. História a dôvody rozdelenia kresťanov.4. Pravoslávie a východné cirkvi.5. Reformácia či reformácie?6. Nové kresťanské hnutia a spoločenstvá.7. Vieroučná a disciplinárna príbuznosť kresťanských cirkví.8. Vybrané aspekty doktrínálnych a praktických odlišností: teologické aspekty.9. Vybrané aspekty doktrínálnych a praktických odlišností: sociálne a ekonomické aspekty, kultúrne aspekty.10. Dialóg ako podstatná súčasť poslania cirkvi v ekuméne a v postmodernej spoločnosti.	

11. Svetová rada cirkví a Pápežská rada pre napomáhanie jednoty kresťanov.
12. Svetové náboženstvá, zjavené a prirodzené náboženstvá.
13. Židovstvo (ortodoxní, sekulárni, mesiánski židia).

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná online:

FRANTIŠEK, Encyklika Svätého Otca Františka Fratelli tutti o bratstve a sociálnom priateľstve.

Edícia pápežské dokumenty. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2021.

JÁN PAVOL II.: Encyklika Ut unum sint. Trnava: SSV, 1996.

Druhý vatikánsky koncil 2. diel. Trnava: SSV, 1993.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

Augsburské vyznanie. Vyznanie viery predložené na sneme v augsburgu roku 1530. 4. vydanie alebo iné vydania. Liptovský Mikuláš: Transcius.

PÁPEŽSKÁ RADA PRE NAPOMÁHANIE JEDNOTY KREŠŤANOV: Direktórium na vykonávanie princípov a noriem o ekumenizme. Trnava: SSV, 1994.

MORICOVÁ, J.: Stručné dejiny ekumenického hnutia. Ružomberok: PF KU, 2004.

NEUNER, P.: Ekumenická teologie. 1. vyd. Praha : Vyšehrad, 2001.

STANČEK, Ľ.: Cirkvi na Slovensku a ekumenizmus. Spišská kapitula, 2002.

DRÁB, P.: Ekumenizmus na Slovensku. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2001.

PÁPEŽSKÁ RADA PRE MEDZINÁBOŽENSKÝ DIALÓG a KONGREGÁCIA PRE EVANJELIZÁCIU NÁRODOV: Dialóg a ohlasovanie. Bratislava: Ústav pre vzťahy štátu a cirkví, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Doc. ThDr. PhDr. Tomáš Pružinec, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 17.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ECU/22	Názov predmetu: Etika cnosti pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na seminárne hodiny 13 hodín + príprava recenzie 22 hodín + samoštúdium kľúčových pojmov etiky cnosti 39 hodín. Forma ukončenia: PH Podmienky: Príprava na seminárne hodiny a priebežné hodnotenie. 30 bodov: Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov. 40 bodov: Študent na seminárnych hodinách prezentuje svoju reflexiu kľúčových pojmov z prednášok. 30 bodov: Študent napíše recenziu na vybranú knihu k etike cnosti. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v priebežnom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie (PH): A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie podstate vzdelávania orientovaného na získavanie kompetencií a jeho vzťahom k výchove zameranej na rast v cnosti. Študent sa orientuje v rozdielnych spôsoboch etického skúmania a chápe silné i slabé stránky etiky cnosti. Nachádza riešenia konfliktných situácií v prostredí školy z perspektívy etiky cnosti. Študent číta s porozumením a interpretuje filozofické texty. Študent si tvorí samostatný úsudok prečítaním vybranej knihy z etiky cnosti a napísaním recenzie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Kompetencie a/alebo cnosti vo výchove.2. Aristotelova definícia cnosti.3. Akvinského definícia cnosti.4. Definícia cnosti podľa A. MacIntyry.5. Cnosť v profesijnej etike učiteľa. Komparácia s etikou povinnosti a etikou dôsledkov.6. Je možné vychovávať k cnosti? Platónov dialóg Menon a jeho interpretácie.7. Naratívita vo výchove k cnosti.8. Božské cnosti alebo inšpirovať vieru, nádej a lásku vo výchove.	

9. Cnosti vychovávateľa: láska a rozumnosť.
10. Cnosti vychovávateľa: trpezlivosť a nádej, odvaha a prorocstvo.
11. Škola a výchova k cnosti nábožnosti.
12. Škola a výchova k cnosti pozornosti.
13. Škola a výchova k cnosti priateľstva a dobroprajnosti.

Odporúčaná literatúra:

Kurz v moodle: <https://edu.ukf.sk/course/view.php?id=4929>

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná v knižnici UKF:

ARISTOTELEŠ: Etika Níkomachova. Praha: Rezek, 2009.

BLAŠČÍKOVÁ, A.: Etika cnosti podľa Tomáša Akvinského. Nitra : FF UKF, 2009.

BLAŠČÍKOVÁ, A.: Kauzalita cnosti ako cesty podľa Tomáša Akvinského. In: KÚTNY, I.: Zmysel na ceste svedomia a cnosti. Trnava: Dobrá kniha, 2018, s. 63-131.

BLAŠČÍKOVÁ, A.: Morálna a občianska cnosť v modernom štáte. Nitra: UKF, 2019.

FELDERHOF, M. – THOMPSON, P. (eds.): Teaching Virtue. The Contribution of Religious Education. Bloomsbury Academic, 2014.

FELDERHOF, M. C., TOREVELL, D., THOMPSON, P. (eds.): Inspiring Faith in Schools: Studies in Religious Education. Ashgate Publishing, Ltd., 2013.

GUARDINI, R.: Ctnosti. Praha: Triáda, 2016.

MACINTYRE, A.: Ztráta ctnosti. Praha: Oikoymenh, 2004.

PLATÓN: Euthydemos, Menón. Praha: Oikoymenh, 1992.

- dostupná v moodle:

GUARDINI, R.: Věřodnost vychovatele. In: Teologické texty, č. 6, 1991, s. 206-209.

GUARDINI, R.: Životní období. Jejich etický a pedagogický význam. Praha: Zvon, 1997.

SCHELER, M.: K rehabilitaci ctnosti. In: SCHELER, M.: O studu. Praha: Mladá fronta, 1993, s. 5-26.

DOPLŇKOVÁ LITERATÚRA

HARTMANN, N.: Struktura etického fenoménu. Praha: Academia, 2002.

HLAVINKA, P.: Dobro a ctnost pohledem etických a náboženských koncepcí. Praha: Triton, 2014.

HÄRING, B.: Láska je víc než přikázání. Praha: Vyšehrad, 1996.

HAVARD, A.: Cnostné líderstvo. Stvorení pre veľkosť. Bratislava: Cathedra, 2015.

KREEFT, P.: Návrat k čnosti. Bratislava: Redemptoristi, 2007.

KRISTJANSSON, K.: Flourishing as the Aim of Education. A Neo-Aristotelian View. Routledge 2019.

KUNA, M.: Úvod do etiky cnosti. Ružomberok: Katolícka univerzita, 2010.

PACOVSKÁ, K.: Vína, láska, náhoda. Praha: Pavel Mervart, 2018.

PÁPEŽ FRANTIŠEK - POZZA, M.: O nerestiach a cnostiach. Trnava: SSV, 2021.

PIEPER, J.: Ctnosti. Praha: Vyšehrad, 2000.

PORTER, J.: The Recovery of Virtue: the Relevance of Aquinas for Christian Ethics. Louisville, Kentucky: Westminster/John Knox Press, 1990.

RAHNER, K.: Vychovatel. Svoboda a podmíněnost křesťanského vychovatele. In: RAHNER, K.: Poslání a milost. Příspěvky k pastorální teologii. Olomouc: Refugium, 2011, s. 300-318.

RAHNER, K.-WELTE, B. (eds.): Novou odvahu k ctnosti. Praha: Vyšehrad, 1998.

RAJSKÝ, A., WIESENGANGER, M. et al.: Pomoc druhému na ceste cnosti : K filozoficko-etickým aspektom prosociálnosti. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2018.

SMREKOVÁ, D.- PALOVIČOVÁ, Z.: Dobro a cnosť. Etická tradícia a súčasnosť. Bratislava: Iris, 2003.

SNOW, N. E. (ed.): The Oxford Handbook of Virtue. New York: Oxford University Press, 2017.

WEILOVÁ, S.: Tiaž a milosť. Bratislava: Kalligram, 2009.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, vybraná literatúra - anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 36					
A	B	C	D	E	FX
44.44	25.0	22.22	2.78	2.78	2.78
Vyučujúci: doc. Mgr. Andrea Blaščíková, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 20.01.2022					
Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 21.09.2021					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/MNV/22	Názov predmetu: Metodika náboženskej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre 35 hodín + príprava na záverečné ústne skúšanie 14 hodín. Forma ukončenia: PH Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent 4 vzorové vyučovacie hodiny a odprezentuje ich na seminári (80 bodov). Ústne skúšanie (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie (PH): A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa orientuje v obsahu kurikula náboženskej výchovy pre stredné školy. Pozná metódy rozvíjania kľúčových a predmetových (náboženských) kompetencií v cieľovej skupine študentov strednej školy. Študent aplikuje konkrétne didaktické metódy a postupy do prípravy a realizácie vzorových vyučovacích jednotiek. Využíva inovatívne metódy vzdelávania v podmienkach náboženskej výchovy. Prispôsobuje výber metód realizácie cieľov schopnostiam a možnostiam žiakov. Študent precvičuje svoju schopnosť viesť vyučovaciu hodinu pred skupinou študentov. Prezentuje výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Učí sa vyjadriť kvalifikovanú spätnú väzbu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Psychológia stredoškolskej mládeže a jej didaktické dôsledky.2. Postoj stredoškolskej mládeže k náboženstvu a jeho didaktické dôsledky.3. Súčasné socio-kultúrne podmienky pre kladenie otázky zmyslu života a ich didaktické dôsledky.4. Dialóg ako základná metóda náboženskej výchovy.5. Členenie a variabilita didaktických metód. Špecifické metódy náboženskej pedagogiky.6. Medzipredmetové vzťahy a stretnutia.7. Metódy analýzy textu Svätého Písma vo vyučovaní náboženskej výchovy na stredných školách.8. Metódy analýzy umeleckého diela vo vyučovaní náboženskej výchovy na stredných školách.	

9. Analýza obsahu a kompetencií definovaných kurikulumom náboženskej výchovy pre 1. ročník stredných škôl.
10. Analýza obsahu a kompetencií definovaných kurikulumom náboženskej výchovy pre 2. ročník stredných škôl.
11. Analýza obsahu a kompetencií definovaných kurikulumom náboženskej výchovy pre 3. ročník stredných škôl.
12. Analýza obsahu a kompetencií definovaných kurikulumom náboženskej výchovy pre 4. ročník stredných škôl.
13. Analýza obsahu a kompetencií definovaných kurikulumom náboženskej výchovy pre 5. ročník stredných škôl.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná v knižnici UKF:

KONDRLA, P., BLAŠČÍKOVÁ, A., ĎURKOVÁ, E.: Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF, 2021.

KONDRLA, P. - BLAŠČÍKOVÁ, A. - JOZEK, M.: Vybrané kapitoly didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2004.

FELDERHOF, M. – THOMPSON, P. (eds.): Teaching Virtue. The Contribution of Religious Education. Bloomsbury Academic, 2014.

FELDERHOF, M. C., TOREVELL, D., THOMPSON, P. (eds.): Inspiring Faith in Schools: Studies in Religious Education. Ashgate Publishing, Ltd., 2013.

ROTHGANGEL, M., SCHLAG, T., SCHWEITZER, F. (eds.): Basics of Religious Education. Bristol: V & R unipress, 2014.

MUCHOVÁ, L.: Vysloviť nevysloviteľné : didaktika uvádzení do sveta symbolů. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2005.

ZBIGNIEW, M. - WALULIK, A. (eds.): Religious Pedagogy. Krakow: Ignatianum University Press, 2020.

ZELINA, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris, 1996.

- dostupná online:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy). Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.

Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (pre primárne, nižšie, stredné a úplné stredné vzdelávanie). Návrh schválený biskupmi Slovenska. (2020). Dostupné na: <https://kpkc.sk/na-stiahnutie/>

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

BALDERMANN, I.: Úvod do biblickej didaktiky. Jihlava : Mlýn, 2004.

BRAVENÁ, N. Dítě teologem. Nábožensko-pedagogická reflexe dětského prožívání transcendence. In: RYŠKOVÁ, M. – MIKULICOVÁ, M. (eds.): Myšlení o transcenci. Praha : Pavel Mervart, 2013, s. 199–220.

LAZÁREK, P.: Metody vedoucí k rozvoje kritického myšlení. In: Cesty katecheze, 2012, č. 2, s. 22-26.

MUCHOVÁ, L.: Bible pro ty, kdo už nejsou děti. Praha: Triton, 2019.

MUCHOVÁ, L.: Cíle a cesty k hlubšímu lidství : Didaktika náboženství v České republice pro 21. století. České Budějovice: Petrinum, 2016.

MUCHOVÁ, L.: Morální výchova v nemorální společnosti? Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2015.

MUCHOVÁ, L.: Úvod do náboženské pedagogiky. Olomouc : Matice cyrilometodějská, 1994.

REIMER, T.: Náboženská výchova ako rozvoj náboženských kompetencií. Bratislava: Don Bosco, 2020.

ROMIO, R.: Morálna výchova dospievajúcich v podmienkach súčasnej spoločnosti. In: Cesty katecheze, č. 3, 2012, s. 16-19.

ŠELINGA, J.: Biblická katechéza dospievajúcej mládeže a jej formy. Nitra: RKCMBF UK, 1999.

ŠELINGA, J.: Katechéza detí. Nitra : RKCMBF UK, 2000.

ŠELINGA, J.: Katechéza mládeže. Nitra: RKCMBF UK, 1999.

ZIMMERMANNOVÁ, M.: Co je vnútorná motivácia a ako ju možno posilniť či ohroziť. In: Cesty katecheze, č. 3, 2012, s. 23-24.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, vybraná literatúra - anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX
91.18	2.94	5.88	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Andrea Blaščíková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 21.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/ NVm/15	Názov predmetu: Náboženská výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent je hodnotený škálou A, B, C, D, E, FX. Výsledné hodnotenie sa udeľuje ako priemer návrhov jednotlivých členov komisie v tajnom hlasovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná rámcový vzdelávací program náboženskej výchovy pre jednotlivé ročníky. Študent prepája teoretické vedomosti z teológie, filozofie a didaktiky s požiadavkami kurikula náboženskej výchovy. Študent syntetizuje teoretické poznatky so skúsenosťami z praxe. Študent pozná a používa vhodné metódy dosiahnutia cieľov jednotlivých ročníkov náboženskej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Rámcový vzdelávací program pre prvý ročník ZŠ2. Rámcový vzdelávací program pre druhý ročník ZŠ3. Rámcový vzdelávací program pre tretí ročník ZŠ4. Rámcový vzdelávací program pre štvrtý ročník ZŠ5. Rámcový vzdelávací program pre piaty ročník ZŠ6. Rámcový vzdelávací program pre šiesty ročník ZŠ7. Rámcový vzdelávací program pre siedmy ročník ZŠ8. Rámcový vzdelávací program pre ôsmy ročník ZŠ9. Rámcový vzdelávací program pre deviaty ročník ZŠ10. Rámcový vzdelávací program pre prvý ročník SŠ11. Rámcový vzdelávací program pre druhý ročník SŠ12. Rámcový vzdelávací program pre tretí ročník SŠ - 1.časť13. Rámcový vzdelávací program pre tretí ročník SŠ - 2.časť14. Rámcový vzdelávací program pre štvrtý ročník SŠ15. Rámcový vzdelávací program pre piaty ročník SŠ16. Miesto sviatostí kresťanskej viery v školskom vyučovaní náboženstva a vo farskej katechéze17. Problém metódy v náboženskej výchove18. Metódy interpretovania Biblie a rozličné kľúče čítania biblického textu19. Božia pedagogika alebo pedagogika viery20. Kurikulárna reforma náboženskej výchovy	

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

Dokumenty dostupné v knižnici UKF

ALBERICH, E.-DRÍMAL, L.: Katechetika. Praha : Portál, 2008.

CORETH, E.: Co je človek? Praha : Zvon, 1996.

HLAD, L.: Cirkev v postmoderne. Terezín : VŠAP, 2016. HUBER, W.: Etika. Základní

JASPERS, K.: Úvod do filozofie. Praha : OIKÚMENÉ, 1996.

KASPER, W.: Evanjelium rodiny. Trnava : Dobrá kniha, 2014.

KONDRLA, P., BLAŠČÍKOVÁ, A., ĎURKOVÁ, E.: Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF, 2021.

KONDRLA, P.: Základy (kresťanskej) filozofie. Nitra: UKF, 2021.

KONDRLA, P., LESKOVÁ, A., ĎURKOVÁ, E. Úvod do teórie hodnôt a hodnotenia pre študentov humanitných vied (učebné texty). Nitra: UKF, 2018.

KYSELICA, J.: Úvod do Pentateuchu. Bratislava : Aloisianum, 1997.

LYKO, M.: Kult a morálka. Nitra : UKF, 2016.

LYKO, M.: Rodinné vzťahy podľa princípov sociálneho učenia Katolíckej cirkvi. Nitra : UKF, 2013.

PESCH, O. H.: Desatero božích príkazání. Praha : Vyšehrad, 2013.

Dokumenty dostupné v katedrovej knižnici

ŠELINGA, J.: Biblická katechéza dospievajúcej mládeže a jej formy. Nitra : RKCMBF UK, 1999.

ŠELINGA, J.: Biblický list č. 17: Podobenstvo o talentoch. (Dostupné na katedre)

ŠELINGA, J.: Biblický list č. 24: Ustanovenie Eucharistie. (Dostupné na katedre)

ŠELINGA, J.: Katechéza mládeže. Nitra : Teologický inštitút, 1999 (najmä s. 39-41).

TRSTENSKÝ, F.: Otčenáš, súhrn celého evanjelia. Ružomberok : Verbum, 2017.

Dokumenty dostupné elektronicky

BENEDIKT XVI.: Encyklika Caritas in veritate. Trnava : SSV, 2009.

BENEDIKT XVI.: Encyklika Deus caritas est. Trnava : SSV, 2006.

BENEDIKT XVI.: Encyklika Spe salvi. Trnava: SSV, 2008.

BENEDIKT XVI.: Exhortácia Sacramentum caritatis. Trnava : SSV, 2007.

BENEDIKT XVI.: Exhortácia Verbum Domini. Trnava : SSV, 2011.

BENEDIKT XVI.: List Porta Fidei, 2011.

Dokumenty II. vatikánskeho koncilu.

DULLES, A.: Véra zraje s vekom. In: Teologické texty, roč. 13, 2002, č. 1, s. 21-22.

FRANTIŠEK: Lumen fidei. Trnava: SSV, 2013.

FRANTIŠEK: Encyklika Laudato si'. Trnava : SSV, 2015.

FRANTIŠEK: Encyklika Lumen fidei. Trnava : SSV, 2013.

FRANTIŠEK: Exhortácia Amoris laetitia. Trnava : SSV, 2016.

FRANTIŠEK: Exhortácia Evangelii gaudium. Trnava : SSV, 2015.

FRANTIŠEK: Misericordiae vultus. Trnava : SSV, 2015.

otázky života. Praha : Vyšehrad, 2016.

JÁN PAVOL II.: Dies Domini. Bratislava : Don Bosco, 1998. JÁN PAVOL II.: Encyklika Dives in misericordia, 1980.

JÁN PAVOL II.: Encyklika Ecclesia de Eucharistia, 2003.

JÁN PAVOL II.: Encyklika Evangelium vitae. Trnava : SSV, 1995.

JÁN PAVOL II.: Encyklika Fides et ratio. SSV, 2014.

JÁN PAVOL II.: Encyklika Veritatis splendor. Trnava : SSV, 1994.

JÁN PAVOL II.: Exhortácia Catechesi tradendae. Saleziánske katechetické stredisko, 1993. JÁN

PAVOL II.: Exhortácia Familiaris consortio. Trnava : SSV, 1993.

JÁN PAVOL II.: Exhortácia Pastores dabo vobis, 1994
 JÁN PAVOL II.: List Mane nobiscum Domine, 2004.
 JÁN PAVOL II.: List Mulieris dignitatem, 1988.
 JÁN PAVOL II.: List starším ľudom, 1999
 JÁN PAVOL II.: Reconciliatio et paenitentia. Trnava : SSV, 1993.
 JÁN PAVOL II.: Salvifici doloris. Trnava : SSV, 1998. JASPERS, K.: Šifry transcencie. Bratislava : Kalligram, 2004.
 KATOLÍCKE PEDAGOGICKÉ A KATECHETICKÉ CENTRUM: Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženská výchova. Spišská Nová Ves : KPKC, 2010.
 KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím 1982.
 KONGREGÁCIA PRE KLERIKOV: Všeobecné direktorium pre katechizáciu. Trnava : SSV, 1999.
 KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: O eutanázii. Trnava : SSV, 2017. KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Orationis Formas, 1990.
 MEDZINÁRODNÁ TEOLOGICKÁ KOMISIA: Quaestiones selectae de Deo Redemptore. In: Dokumenty venované christologii a soteriologii do roku 1995. Kostelní Vydří : Karmelitánske nakladateľstvá, 2010.
 PÁPEŽSKÁ BIBLICKÁ KOMISIA: Biblia a morálka. Trnava : SSV, 2009.
 PÁPEŽSKÁ BIBLICKÁ KOMISIA: Interpretácia Biblie v Cirkvi. Spišské Podhradie 1995.
 PÁPEŽSKÁ RADA PRE MEDZINÁBOŽENSKÝ DIALÓG a KONGREGÁCIA PRE EVANJELIZÁCIU NÁRODOV: Dialóg a ohlasovanie. Bratislava: Ústav pre vzťahy štátu a cirkvi, 2001.
 PÁPEŽSKÁ RADA PRES PRAVODLIVOSŤ A POKOJ: Kompendium sociálnej náuky Cirkvi. Trnava : SSV, 2008. Strana: 20
 RATZINGER J. – BENEDIKT XVI.: Chváloreč na svedomie. Trnava : SSV, 2010.
 RATZINGER, J.: Duch liturgie. Trnava : Dobrá kniha, 2005.
 RATZINGER, J.: Cirkvev jako společenství. Praha : Zvon, 1995.
 RATZINGER, J.: Ježiš Nazaretský 1-3. Trnava : Dobrá kniha, 2007.
 RATZINGER, J.: Úvod do kresťanstva. Trnava : Dobrá kniha, 2007.
 DOPLNKOVÁ LITERATÚRA
 EGENTER, R.: Formovanie svedomia a jeho deformácie. In: Svedectvo viery 2. Ľudská a kresťanská mravnosť. Cambridge – Trnava : Dobrá kniha, 1992, s. 77-93.
 FARKAŠ, P. a kol.: Poznaj Boha ako seba samého. Nitra : Gorazd, 2012.
 FISICHELLA, R.: Keď viera myslí. Trnava : Dobrá kniha, 1999.
 WONS, K.: Uveriť Ježišovi. Bratislava : Redemptoristi, 2014.
 TRSTENSKÝ, F.: Aby si poznal spoľahlivosť učenia. Úvod do Nového zákona. Svit : KBD, 2006.
 HÄRING, B.: Láska je víc než přikázání. Praha : Vyšehrad, 1996.
 HERIBAN, J.: Úvody do Starého i Nového zákona s výberovou a tematicky zoradenou bibliografiou. Trnava – Rím 1997, s. 19-334.
 KONDRLA, P. - REPAR, P.: Postmodern aspects of new religious movements. In: European Journal of Science and Theology. Vol. 13, no. 3 (2017), p. 67-74.
 KONDRLA, P. - TÖRÖK, L.: Objective faith and weak truth. In: European Journal of Science and Theology. Vol. 13, no. 1 (2017), p. 79-86.
 KÚTNY, I.: Pokoj a náboženská sloboda v rodine. Špecifiká a súčinnosť – päťdesiat rokov Dignitatis humanae. Trnava : Dobrá kniha, 2015. KÚTNY, I.: Základná voľba v dimenzii svedomia a účasť kresťanov na verejnom živote. In: KÚTNY, I. (ed.): Integrita človeka ako osoby angažujúcej sa v spoločensko-politickom dianí. Trnava : Dobrá kniha, 2017.

MASINI, M.: Úvod do Lectio Divina. Kostelní Vydří : Karmelitánske nakladatelství, 1993.
 MIKLUŠČÁK, P.: Teológia sviatostí I-II. Spišské Podhradie 1995.
 MÜLLER, L. G.: Dogmatika pro studium i pastoraci, Kostelní Vydří : Karmelitánské nakladatelství, 2010.
 ROPS, D.: Biblia a jej ľud. Trnava : Dobrá kniha, 1991.
 SARKA, R.: Katechéta a súčasná veda. Ružomberok : Verbum, 2017.
 SCHOCKENHOFF, E.: Vykoupená svoboda: O co v křesťanství jde. Praha : Paulínky, 2015.
 SPAEMANN, R.: Šťěstí a vůle k dobru. Praha : Oikoymenh, 1998 (najmä s. 106-121).
 SPAEMANN, R.: Základní mravní pojmy a postoje. Praha : Svoboda, 1995.
 SUTOR, B.: Politická etika. Trnava : Dobrá kniha, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
22.58	22.58	22.58	22.58	9.68	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 20.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NEP/22	Názov predmetu: Náboženstvo a ľudské práva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + samoštúdium, príprava projektu a prezentácie 49 hodín Forma ukončenia: Absolvoval(a). Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a obhajoba projektu. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (60 bodov); aktívne sa zúčastňuje seminárnych hodín (40 bodov). Kredity a hodnotenie ABS nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozlišuje náboženské a filozofické zdôvodnenie ľudských práv a rozumie vzťahom medzi etikou, právom a náboženstvom. Študent analyzuje základné ľudské práva, rešpektuje ich a ochraňuje. Objasňuje zmysel náboženskej neutrality štátu a rozumie vzťahom medzi konfesijnou náboženskou edukáciou v škole a právom na náboženskú slobodu. Študent oceňuje sociálnu dimenziu ľudského života, chápe a aktívne vyhľadáva cesty, ktoré prispievajú k sociálnej spravodlivosti pre všetkých a k rešpektu práv človeka. Zamýšľa sa nad metódami vytvárania pozitívnej klímy prijatia všetkých v triede. Praktizuje a buduje dialóg, ktorý vedie k vzájomnému porozumeniu, k solidarite, k jednote a k tvorbe spoločných projektov. Študent rozvíja svoju zručnosť samostatne sa vzdelávať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Mojžišov zákon a pedagogika. 2. Ježišov zákon lásky a pedagogika. 3. Aristoteles: výchova k cnosti – vec verejná. 4. Augustín o odlišnosti civitas Dei a civitas terrena. 5. Tomáš Akvinský o vpísanom a písanom zákone. Cnostná neposlušnosť. 6. Maritainov príspevok k teórii ľudských práv po Druhej svetovej vojne. 7. Pietro Pavan o kresťanstve a demokracii. Výchova k cnosti v demokracii. 8. Nussbaumovej koncept demokratickej výchovy. 9. Finnisova prirodzeno-právna teória.	

10. John Heyking: politické priateľstvo a praktická múdrosť.
11. Daniel Schwartz: politické priateľstvo ako jednota srdca (concordia), nie názorov.
12. Hans Küng a idea svetového étosu.
13. Výchova k ľudským právam a náboženská výchova.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná v knižnici UKF:

ARISTOTELEŠ: Politika. Praha: Petr Rezek, 2009.

AUGUSTÍN: Boží štát. Zväzok 1 a 2. Bratislava: Lúč, 2005.

BLAŠČÍKOVÁ, A.: Morálna a občianska cnosť v modernom štáte. Nitra: UKF, 2019.

FINNIS, J.: Prírodný zákon a prirodzené práva. Bratislava: Kalligram, 2019.

MARITAIN, J.: Človek a štát. Praha: Triáda, 2007.

MARITAIN, J.: O rovnosti ľudí. Praha: Krystal OP, 2018.

SOUSEDÍK, S.: Svoboda a ľudská práva. Jejich prirodzeno-právny základ. Praha: Vyšehrad, 2010.

TOMÁŠ AKVINSKÝ: O zákonech v Teologické sumě. Praha: Krystal OP, 2003.

- dostupná online:

BRANDER, P. a kol.: Kompas. Príručka výchovy a vzdelávania mládeže k ľudským právam. MŠ SR, 2008. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/kompas_plna_verzia.pdf

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

HANUŠ, J. (ed.): Ľudská práva. Nárok na obecnou platnosť a kultúrnú diferenciáciu. Brno 2001.

HEYKING, J. von: The form of politics: Aristotle and Plato on friendship. McGill-Queen's University Press, 2016.

Hledání univerzality. [Monotematické číslo časopisu] Salve. Revue pro teologii a duchovní život, č. 4, roč. 15, 2005.

CHABADA, M.: Prírodný zákon v scholastike a širšej dejinno-filozofickej perspektíve. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014.

KÜNG, H.: Světový étos. Zlín: Archa, 1992.

MILFAIT, R. - SVOBODOVÁ, Z.: Vývoj a stav etického vzdelávania a teologická reiterace ľudských práv. Príspevok k etickému a ľudskoprávnému vzdelávaniu a k interkultúrnemu porozumeniu hodnotám. Praha: Studie národohospodárskeho ústavu Josefa Hlávky 1/2017.

NUSSBAMUMOVÁ, M. C.: Ne pro zisk. Proč demokracie potřebuje humanitní vědy. Praha: Filosofie, 2017.

PAVAN, P.: Človek a demokracie. Rím: Křesťanská akademie, 1967.

SOKOL, J.: Moc, peníze a právo. Plzeň: Aleš Čeněk, 2007.

YODER, J. H.: Ježíšova politika. Benešov: Eman, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, vybraná literatúra - anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Andrea Blaščíková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 14.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ mODNV/22	Názov predmetu: Odborová didaktika - didaktika náboženskej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 16 hodín, príprava hodín a ich prezentácia 20 hodín, samoštúdium a príprava na skúšku 11 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Forma ukončenia: Skúška Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a účasť na ústnej skúške. V priebehu semestra vypracuje študent 4 vzorové vyučovacie hodiny a odprezentuje ich na seminári. Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku. (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný vymedziť hranice poznania a identifikovať aktuálne problémy v oblasti členenia didaktických metód a prostriedkov vo vyučovaní náboženskej výchovy. Rozumie obsahu a je schopný pomenovať záväzné dokumenty, ktoré vymedzujú postavenie i úlohu náboženskej výchovy a učiteľa náboženskej výchovy v Slovenskej republike, a implementovať tieto poznatky do didaktických rozhodnutí vo výkone študovanej profesie. Je schopný identifikovať základný a rozšírený prístup k vymedzeniu pojmov „špecifické cieľové skupiny“, „marginalizované skupiny“ a „žiaci z marginalizovaného prostredia“ a aplikovať ich na výkon profesie učiteľa náboženskej výchovy. Osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vymedzeniu vzťahu medzi vyučovaním náboženskej výchovy a katechézou, a dokáže vysvetliť odborné požiadavky vo vzťahu k aplikácii tohto vzťahu do vyučovania náboženskej výchovy. Študent vníma, rozpozná a pochopí pedagogický význam vzťahu medzi základným a inovatívnym prístupom k problematike didaktických princípov a didaktických členení vo vyučovaní náboženskej výchovy. Študent pozná obsah kurikula náboženskej výchovy a identifikuje jednotlivé celky v rámci učebných osnov. Rozvíja u žiakov všetky kompetencie zadefinované v učebných osnovách.	

Študent aplikuje konkrétne didaktické metódy a postupy do prípravy a realizácie konkrétnych vyučovacích jednotiek.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné a inovatívne členenie didaktických metód a jeho aplikácia vo vyučovaní náboženskej výchovy.
2. Základné a inovatívne členenie didaktických prostriedkov a jeho aplikácia vo vyučovaní náboženskej výchovy.
3. Kurikulum náboženskej výchovy pre primárny stupeň vzdelávania.
4. Didaktické otázky vyučovania náboženskej výchovy v primárnom stupni vzdelávania.
5. Didaktické otázky prípravy žiakov na prvé prijatie sviatosti eucharistie učiteľom náboženskej výchovy.
6. Kurikulum náboženskej výchovy pre druhý stupeň základných škôl.
7. Didaktické princípy vo vyučovaní náboženskej výchovy na druhom stupni základných škôl.
8. Vymedzenie pojmov katechéza a vyučovanie náboženskej výchovy. Didaktické princípy vo vzťahu spojitostí a odlišností medzi katechézou a vyučovaním náboženskej výchovy.
9. Základné a rozšírené didaktické vymedzenie pojmu „špecifické cieľové skupiny“ vo vyučovaní náboženskej výchovy.
10. Základné a rozšírené didaktické vymedzenie pojmu „marginalizované skupiny“ a „žiaci z marginalizovaného prostredia“ vo vyučovaní náboženskej výchovy.
11. Profesionálna sebareflexia učiteľa náboženskej výchovy a jej didaktické dôsledky. Vzťah Učiteľ náboženskej výchovy - Rodičia - Pedagogický zbor - Cirkevní predstavení a jeho didaktické dôsledky.
12. Postavenie náboženskej výchovy vo vzdelávacom systéme a z hľadiska Štátneho vzdelávacieho programu Slovenskej republiky a jeho didaktické dôsledky.
13. Odborná diskusia zameraná na zhodnotenie výsledkov seminára a ich využitie v súčinnosti s predchádzajúcimi a nadväzujúcimi predmetmi študijného programu.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

Dokumenty dostupné v Univerzitetnej knižnici UKF

Katechizmus Katolíckej cirkvi SSV, Trnava, 1998.

Sväté Písmo Starého i Nového Zákona. 2009. Trnava: Spolok svätého Vojtecha.

Kondrla, P., Blaščíková, A.: Vybrané kapitoly z didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: UKF, 2004.

Kondrla, P., Blaščíková, A., Ďurková E. 2021. Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF.

Kondrla, P. 2010. Hodnoty a postmoderna. Bratislava: Iris.

Blaščíková, A., Kondrla, P. 2011. Autentická sloboda a viera. Nitra: UKF.

Dokumenty dostupné elektronicky

Štátny vzdelávacie program pre Náboženskú výchovu zverejnený na www.statpedu.sk.

Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím: SUCM.

Kongregácia pre klerikov: Všeobecné direktórium pre katechizáciu. Trnava: SSV.

Kurikulum predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy).

Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

Petlák, E., Komora, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava: Iris. Šeďová, K.,

Švaříček, R., Šalamounová, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál, s. r. o.

Pasch, M. a kol. 2005. Od vzdelávacieho programu k vyučovaci hodine. - 2. vyd. Praha: Portál, s.r.o.
Wildman, W. J. 2017. In Our Own Image. Anthropomorphism, Apophaticism, and Ultimacy. - 2. kapitola: Anthropomorphism and apophaticism. USA: Oxford University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 20.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ mPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax II. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Účasť na náčuvoch a hospitáciách 8 hodín. Priame vyučovanie minimálne 2 hodiny. Príprava na vyučovanie 6 hodín. Spracovanie a reflexia praxe, vyplnenie hodnotiacich hárkov 8 hodín. Vyhodnotenie 1 hodina. Forma ukončenia: Priebežné hodnotenie (PH) Podmienky: Aktívna účasť na 8 náčuvoch a hospitáciách. Odučenie minimálne 2 hodín. Odovzdanie príslušnej dokumentácie. Hodnotenie bude študentovi udelené na základe odporúčania cvičného učiteľa, po odovzdaní hodnotiacich hárkov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže zrealizovať vyučovaciu jednotku, na základe teoretických poznatkov dokáže vypracovať komplexný plán vyučovacej hodiny. Študent vie argumentovať v prospech výberu didaktických metód vo vzťahu k zvolenému obsahu. Študent vie použiť a zužitkovať metodické postupy didaktiky a metodiky náboženskej výchovy a najnovšie poznatky z teologických vied a integruje ich do príprav vyučovacích hodín. Študent vie zhodnotiť reálne možnosti uplatnenia teoretických poznatkov v praxi, nadobúda zručnosť v aplikácii metodiky náboženskej výchovy do vyučovania v reálnom prostredí. Identifikuje svoje silné a slabé stránky, kriticky hodnotí svoje schopnosti, vníma perspektívu profesijného napredovania. Študent disponuje kompetenciami pre vytváranie pozitívneho komunikačného prostredia so žiakmi aj ostatnými zamestnancami školy. Má skúsenosť s uplatňovaním získaných profesijných návykov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Náčuvy na vyučovacej hodine v rozsahu 8 hodín. • Príprava na vlastnú vyučovaciu hodinu. • Realizácia vlastnej vyučovacej hodiny. • Zhodnotenie náčuvov a odučených hodín s cvičným učiteľom. • Spracovanie dokumentácie a hodnotiacich hárkov. • Zhodnotenie náčuvov a odučených hodín s katedrovým didaktikom. 	

Odporúčaná literatúra:**ZÁKLADNÁ LITERATÚRA**

- dostupná v knižnici UKF:

Kramáreková H., Szíjjartóová K. a kol.: 2015. Pedagogická prax. Nitra: UKF.

Kondrla, P., Blaščíková, A.: Vybrané kapitoly z didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: UKF, 2004.

Kondrla, P., Blaščíková, A., Ďurková E.2021. Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF.

Dokumenty dostupné elektronicky

Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím: SUCM.

Kongregácia pre klerikov: Všeobecné direktorium pre katechizáciu. Trnava: SSV.

Kurikulum predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy).

Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.

Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (pre primárne, nižšie, stredné a úplné stredné vzdelávanie). Návrh schválený biskupmi Slovenska. (2020). Dostupné na: <https://kpkc.sk/na-stiahnutie/>

Štátny vzdelávací program pre Náboženskú výchovu zverejnený na www.statpedu.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
96.77	0.0	3.23	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ mPRAX02/22	Názov predmetu: Pedagogická prax III. - výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín Účasť na náčuvoch a hospitáciách 8 hodín. Priame vyučovanie minimálne 2 hodiny. Príprava na vyučovanie 6 hodín. Spracovanie a reflexia praxe, vyplnenie hodnotiacich hárkov 8 hodín. Vyhodnotenie 1 hodina. Forma ukončenia: Priebežné hodnotenie (PH) Podmienky: Aktívna účasť na 8 náčuvoch a hospitáciách. Odučenie minimálne 2 hodín. Odovzdanie príslušnej dokumentácie. Hodnotenie bude študentovi udelené na základe odporúčania cvičného učiteľa, po odovzdaní hodnotiacich hárkov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže zrealizovať vyučovaciu jednotku, na základe teoretických poznatkov dokáže vypracovať komplexný plán vyučovacej hodiny. Študent vie argumentovať v prospech výberu didaktických metód vo vzťahu k zvolenému obsahu. Študent vie použiť a zužitkovať metodické postupy didaktiky a metodiky náboženskej výchovy a najnovšie poznatky z teologických vied a integruje ich do príprav vyučovacích hodín. Študent vie zhodnotiť reálne možnosti uplatnenia teoretických poznatkov v praxi, nadobúda zručnosť v aplikácii metodiky náboženskej výchovy do vyučovania v reálnom prostredí. Identifikuje svoje silné a slabé stránky, kriticky hodnotí svoje schopnosti, vníma perspektívu profesijného napredovania. Študent disponuje kompetenciami pre vytváranie pozitívneho komunikačného prostredia so žiakmi aj ostatnými zamestnancami školy. Má skúsenosť s uplatňovaním získaných profesijných návykov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Náčuvy na vyučovacej hodine v rozsahu 8 hodín.• Príprava na vlastnú vyučovaciu hodinu.• Realizácia vlastnej vyučovacej hodiny.• Zhodnotenie náčuvov a odučených hodín s cvičným učiteľom.• Spracovanie dokumentácie a hodnotiacich hárkov.• Zhodnotenie náčuvov a odučených hodín s katedrovým didaktikom.	

Odporúčaná literatúra:**ZÁKLADNÁ LITERATÚRA**

Dokumenty dostupné v Univerzitnej knižnici UKF

Kramáreková H., Szíjjartóová K. a kol.: 2015. Pedagogická prax. Nitra: UKF.

Kondrla, P., Blaščíková, A.: Vybrané kapitoly z didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: UKF, 2004.

Kondrla, P., Blaščíková, A., Ďurková E.2021. Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF.

Dokumenty dostupné elektronicky

Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím: SUCM.

Kongregácia pre klerikov: Všeobecné direktórium pre katechizáciu. Trnava: SSV.

Kurikulum predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy).

Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.

Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (pre primárne, nižšie, stredné a úplné stredné vzdelávanie). Návrh schválený biskupmi Slovenska. (2020). Dostupné na: <https://kpkc.sk/na-stiahnutie/>

Štátny vzdelávací program pre Náboženskú výchovu zverejnený na www.statpedu.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX
94.12	2.94	0.0	0.0	0.0	2.94

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ mPRAX03/22	Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Odučenie 30 vyučovacích hodín, 15 hodín na základnej a 15 hodín na strednej škole. 40 hodín prípravy na vyučovanie a konzultácie s cvičným učiteľom. 5 hodín vyplnenie dokumentácie k praxi a vyhodnotenie praxe s katedrovým didaktikom. Forma ukončenia: Priebežné hodnotenie Podmienky: Odučenie 30 hodín podľa rozvrhu PdF UKF, odovzdanie dokumentácie a rozborov katedrovému didaktikovi. Hodnotenie bude študentovi udelené na základe odporúčania cvičného učiteľa, po odovzdaní hodnotiacich hárkov.	
Výsledky vzdelávania: Študent aplikuje poznatky z odbornej didaktiky náboženskej výchovy do reálnych vyučovacích hodín. Je spôsobilý na seba prevziať všetky povinnosti učiteľa. Identifikuje a selektuje adekvátne vyučovacie postupy, metódy a techniky. Študent ovláda prácu s dokumentáciou a vie zabezpečiť administratívny chod triedy ako i vyučovacieho predmetu. Študent vie zhodnotiť reálne možnosti uplatnenia teoretických poznatkov v praxi, nadobúda zručnosť v aplikácii metodiky náboženskej výchovy do vyučovania v reálnom prostredí. Identifikuje svoje silné a slabé stránky, kriticky hodnotí svoje schopnosti, vníma perspektívu profesijného napredovania. Študent disponuje kompetenciami pre vytváranie pozitívneho komunikačného prostredia so žiakmi aj ostatnými zamestnancami školy. Má skúsenosť s uplatňovaním získaných profesijných návykov.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Prípravy na vyučovacie hodiny • Vyučovanie – 15 hodín, základná škola • Prípravy na vyučovacie hodiny • Vyučovanie – 15 hodín, stredná škola • Zhodnotenie odučených hodín s cvičným učiteľom. • Spracovanie dokumentácie a hodnotiacich hárkov. • Zhodnotenie odučených hodín s katedrovým didaktikom. 	

Odporúčaná literatúra:**ZÁKLADNÁ LITERATÚRA**

Dokumenty dostupné v Univerzitnej knižnici UKF

Kramáreková H., Szíjjartóová K. a kol.: 2015. Pedagogická prax. Nitra: UKF.

Kondrla, P., Blaščíková, A.: Vybrané kapitoly z didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: UKF, 2004.

Kondrla, P., Blaščíková, A., Ďurková E.2021. Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF.

Dokumenty dostupné elektronicky

Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím: SUCM.

Kongregácia pre klerikov: Všeobecné direktórium pre katechizáciu. Trnava: SSV.

Kurikulum predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy).

Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.

Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (pre primárne, nižšie, stredné a úplné stredné vzdelávanie). Návrh schválený biskupmi Slovenska. (2020). Dostupné na: <https://kpkc.sk/na-stiahnutie/>

Štátny vzdelávací program pre Náboženskú výchovu zverejnený na www.statpedu.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/N- PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2., 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none">• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.	

- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

Dokumenty dostupné v Univerzitetnej knižnici UKF

Kramáreková H., Szíjjartóová K. a kol.: 2015. Pedagogická prax. Nitra: UKF.

Kondrla, P., Blaščiková, A.: Vybrané kapitoly z didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: UKF, 2004.

Kondrla, P., Blaščiková, A., Ďurková E. 2021. Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF.

Dokumenty dostupné elektronicky

Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím: SUCM.

Kongregácia pre klerikov: Všeobecné direktórium pre katechizáciu. Trnava: SSV.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy). Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.
Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (pre primárne, nižšie, stredné a úplné stredné vzdelávanie). Návrh schválený biskupmi Slovenska. (2020). Dostupné na: <https://kpkc.sk/na-stiahnutie/>
Štátny vzdelávací program pre Náboženskú výchovu zverejnený na www.statpedu.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/N- PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2., 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none"> • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. 	

- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času

- akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

Dokumenty dostupné v Univerzitnej knižnici UKF

Kramáreková H., Szíjjartóová K. a kol.: 2015. Pedagogická prax. Nitra: UKF.

Kondrla, P., Blaščiková, A.: Vybrané kapitoly z didaktiky náboženskej výchovy. Nitra: UKF, 2004.

Kondrla, P., Blaščiková, A., Ďurková E. 2021. Kompetencie, ciele, zručnosti a štandardy v náboženskej výchove. Nitra: UKF.

Dokumenty dostupné elektronicky

Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícky laik ako svedok viery v škole. Rím: SUCM.

Kongregácia pre klerikov: Všeobecné direktórium pre katechizáciu. Trnava: SSV.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženská výchova (pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnázia a osemročné gymnázia, dvojročné nadstavbové stredné školy). Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o, 2010.
Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (pre primárne, nižšie, stredné a úplné stredné vzdelávanie). Návrh schválený biskupmi Slovenska. (2020). Dostupné na: <https://kpkc.sk/na-stiahnutie/>
Štátny vzdelávací program pre Náboženskú výchovu zverejnený na www.statpedu.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.10.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/SP/22	Názov predmetu: Semestrálna práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín Účasť na konzultáciách 3 hodiny, spracovanie zdrojov a príprava práce pre súťaž ŠVOUČ 20 hodín, prezentácia práce 2 hodiny Forma ukončenia: Absolvoval(a). Podmienky: Absolvoval. V priebehu semestra vypracuje prácu určenú na prezentáciu v rámci katedrového kola ŠVOUČ. Prácu vypracuje na základe pripomienok školiteľa počas konzultácií. Za účasť na konzultácii získava študent 10 bodov, spolu 30 bodov za konzultácie. Za odovzdanie práce získava študent 50. Za prezentáciu práce na katedrovom kole 20 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 85 bodov. Hodnotenie (Abs): 100 – 85 bodov: absolvoval. 84 a menej bodov: neabsolvoval	
Výsledky vzdelávania: Študent ovláda jednotlivé spôsoby získavania informácií a práce s informačnými zdrojmi. Samostatne vyhľadáva relevantné zdroje informácie, selektuje vhodné informácie a určuje ich kvalitu a relevanciu. Študent aplikuje relevantné postupy pri tvorbe odborného textu, formuluje hypotézu, pozná jednotlivé postupy v metodológii vedy a volí medzi nimi, rozlišuje medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom, pracuje s vybranými vedeckými metodologickými postupmi. Študent používa vybrané spôsoby bibliografických zápisov, rozlišuje medzi citátom a parafrázou, rešpektuje pravidlá etiky citovania, používa odborný jazyk pri formulovaní vlastných stanovísk a názorov, pri tvorbe textu používa kritické myslenie. Študent vie samostatne pripraviť prezentáciu vo formáte ppt a predstaví ju na katedrovom kole ŠVOUČ, pozná požiadavky kladené na zrozumiteľnú prezentáciu a tieto požiadavky aplikuje do tvorby vlastnej prezentácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metodológia tvorby odborného textu. 2. Etika citovania a bibliografický zápis. 3. Výskum v humanitných vedách. 4. Príprava obsahu práce ŠVOUČ.	

5. Formulovanie hypotézy a určenie postupov.
6. Spracovanie literatúry.
7. Príprava textu.
8. Spracovanie textu.
9. Konzultácia a korekcie obsahu.
10. Finálna príprava písomnej práce.
11. Príprava prezentácie.
12. Konzultácia a korekcie formálnej úpravy.
13. Prezentácia práce.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

Dokumenty dostupné v Univerzitnej knižnici UKF

Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2004.

Tomšík, J, Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Nitra: PdF, 2017.

Chráska, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada.

Dokumenty dostupné elektronicky

MŠ SR. Metodické usmernenie 14/2009-R z 27. augusta 2009 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní [online]. 2009.

MŠ SR. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z.

Smernica 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. UKF 2020.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

Juszczyk, S. 2006. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: IRIS.

Benčo, J. 2001. Metodológia vedeckého výskumu. Bratislava: Iris.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, výberová literatúra podľa dohody so školiteľom - anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Andrea Blaščíková, PhD., doc. ThDr. Ľubomír Hlad, PhD., doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD., doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 14.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ mSDP01/15	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na seminárne hodiny 10 hodín + príprava a prezentácia autorského zámeru na kolokviu 14 hodín. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podmienky: 50 bodov: príprava na seminárne hodiny, spracovanie čiastkových úloh k záverečnej práci 50 bodov: prezentácia autorského zámeru práce na spoločnom kolokviu (alebo študentskej vedeckej konferencii). Na získanie hodnotenia abs je potrebné získať najmenej 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent klarifikuje zadanie práce, študuje a prekladá literatúru potrebnú k práci. Študent vytvára model (osnovu) svojej záverečnej práce. Študent koordinuje nadobudnuté vedomosti, dostupné knihy a zdrojové osoby, ako aj finančné a časové možnosti do podoby projektu záverečnej práce. Študent plánuje harmonogram vyhotovenia práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metóda práce vo vzťahu k zvolenej téme. 2. Práca s programnou literatúrou a jej využitie. 3. Práca s vedeckými článkami a staťami v časopisoch a zborníkoch. 4. Práca s elektronickými databázami sprístupnenými univerzite. 5. Vypracovanie rešerše, využívanie medziknižničnej a medzinárodnej medziknižničnej výpožičnej služby. 6. Etapy vedeckej práce (časový plán, výber témy, informačný prieskum a spôsoby jeho spracovania, tvorba práce, príprava dokumentácie, obhajoba a prezentácia práce). 7. Štruktúra textu práce, povinné súčasti práce. 8. Rozsah a formálna úprava práce. 9. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov. 10. Prezentácia. 11. Obhajoba záverečnej práce. 12. Praktické cvičenia prezentácie. 13. Najčastejšie chyby pri vypracovaní záverečnej práce.	
Odporúčaná literatúra: ZÁKLADNÁ LITERATÚRA Dokumenty dostupné v Univerzitetnej knižnici UKF Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2004. Tomšík, J, Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Nitra: PdF, 2017.	

<p>Chráska, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada. Dokumenty dostupné elektronicky MŠ SR. Metodické usmernenie 14/2009-R z 27. augusta 2009 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní [online]. 2009. MŠ SR. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z. Smernica 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. UKF 2020. DOPLNKOVÁ LITERATÚRA Juszczuk, S. 2006. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: IRIS. Benčo, J. 2001. Metodológia vedeckého výskumu. Bratislava: Iris.</p>	
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk</p>	
<p>Poznámky:</p>	
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 45</p>	
ABS	N
97.78	2.22
<p>Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD., doc. Mgr. Andrea Blaščíková, PhD., doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD., doc. ThDr. Ľubomír Hlad, PhD.,</p>	
<p>Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022</p>	
<p>Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 20.09.2021</p>	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/ mSDP02/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Konzultácie so školiteľom 5 hodín + písanie práce 45 hodín. Forma ukončenia: Absolvoval(a) 50 bodov: odovzdanie osnovy práce na začiatku semestra; 50 bodov: konzultovanie jednotlivých častí práce v súlade s dohodnutým harmonogramom so školiteľom. Na získanie hodnotenia abs je potrebné získať najmenej 70 bodov a vložiť finálnu verziu práce do AIS.	
Výsledky vzdelávania: Študent sumarizuje názory odbornej a vedeckej verejnosti týkajúce sa témy záverečnej práce. Študent diferencuje a kategorizuje jednotlivé mienky a teórie. Študent sa sústreďí na napísanie vybranej kapitoly práce. Študent realizuje výskum, ak je to k práci potrebné.	
Stručná osnova predmetu: V závislosti od usmernení školiteľa.	
Odporúčaná literatúra: ZÁKLADNÁ LITERATÚRA Dokumenty dostupné v Univerzitetnej knižnici UKF Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2004. Tomšík, J, Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Nitra: PdF, 2017. Chráška, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada. Dokumenty dostupné elektronicky MŠ SR. Metodické usmernenie 14/2009-R z 27. augusta 2009 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní [online]. 2009. MŠ SR. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z. Smernica 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. UKF 2020. DOPLNKOVÁ LITERATÚRA Juszczyk, S. 2006. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: IRIS. Benčo, J. 2001. Metodológia vedeckého výskumu. Bratislava: Iris.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD., doc. Mgr. Andrea Blaščíková, PhD., doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD., doc. ThDr. Ľubomír Hlad, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022	
Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 20.09.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/SN/22	Názov predmetu: Sociológia náboženstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 8 hodín + samoštúdium a príprava na dva písomné testy 16 hodín. Forma ukončenia: Priebežné hodnotenie (PH) V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu, v ktorých zhodnotí vybranú problematiku z oblasti sociológie náboženstva (jeden zo základných rozmerov religiozity). Za seminárnu prácu a prezentáciu získa maximálne 20 bodov (hodnotí sa obsahové i formálne spracovanie zvolenej témy). V polovici semestra je prvé priebežné hodnotenie (z prednesenej problematiky), za ktoré študent získa maximálne 30 bodov. Predmet bude ukončený druhým priebežným hodnotením (z prednesenej problematiky), za ktoré študent taktiež získa maximálne 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 74 bodov, na získanie hodnotenia B je potrebné získať najmenej 68 bodov, na získanie hodnotenia C je potrebné získať najmenej 62 bodov, na získanie hodnotenia D je potrebné získať najmenej 56 bodov, na získanie hodnotenia E je potrebné získať najmenej 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie filozofickým predpokladom vzniku sociológie náboženstva, oboznámi sa s hlavnými definíciami náboženstva a základnými rozmermi religiozity, s prípravou, realizáciou a vyhodnotením socionáboženského výskumu a základnými teóriami v sociológii náboženstva. Študent sa sústreďí na problematiku miesta náboženstva v moderných spoločnostiach s cieľom identifikovať súčasné problémy spojené s náboženskými otázkami a ako sú dané otázky diskutované poprednými sociológmi náboženstva. Študent analyzuje a interpretuje súčasné náboženské trendy v slovenskom i európskom priestore.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Sociológia náboženstva ako veda2. Náboženstvo a religiozita3. Základné rozmery religiozity4. Sociologické výskumy religiozity5. Teória sekularizácie ako historicky prvá teória v sociológii náboženstva6. Teórie náboženskej pluralizácie a individualizácie	

7. Teórie náboženského fundamentalizmu a desekularizácie
8. Typy náboženstiev a náboženských organizácií
9. Náboženstvo a spoločnosť
10. Náboženstvo a globalizácia
11. Nová religiozita a spiritualita
12. Vybrané ukazovatele religiozity Slovákov
13. Metamorfózy religiozity mládeže

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

Dokumenty dostupné v Univerzitnej knižnici UKF

Nešpor, Z. – Lužný, D. 2007. Sociologie náboženství. Praha.

Tížik M. – Zeman M. 2017. Religiozita obyvateľov Slovenska a postoje občanov k náboženstvu. Bratislava.

Matulník, J. 2008. Analýza religiozity katolíkov na Slovensku. Bratislava.

Štefaňak, O. 2019. Religiozita mládeže v procese premien. Nitra.

Štefaňak, O. 2021. Úvod do sociológie náboženstva. Nitra.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

Libiszowska-Żółtkowska M. – Mariański J. 2004. Leksykon socjologii religii (Lexikón sociológie náboženstva). Warszawa 2004.

Stark R. – Bainbridge W. 1987. A Theory of Religion (Teória náboženstva). New York.

Beyer P. 1994. Religion and Globalization (Náboženstvo a globalizácia). New Delhi.

Piwowarski W. 2000. Socjologia religii (Sociológia náboženstva). Lublin.

Mariański J. 2006. Sekularyzacja i desekularyzacja w nowoczesnym świecie (Sekularizácia a desekularizácia v modernom svete). Lublin.

Mariański J. 2010. Religia w społeczeństwie ponowoczesnym (Náboženstvo v postmodernej spoločnosti). Warszawa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. PhD. Peter Kondrla, PhD., doc. PhD. Ondrej Štefaňak, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhD. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/ SNC/15	Názov predmetu: Sociálna náuka Cirkvi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Prednášky 26 hodín + príprava na semináre 8 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 8 hodín + samoštúdium a príprava na písomný test 7 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomný test. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na vopred určenú tému (20 bodov). Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov (20 bodov). Na konci prednáškového obdobia absolvuje študent písomný test (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá históriu a obsah sociálneho učenia predovšetkým kresťanských cirkví. Študent odvodzuje princípy sociálnej náuky zo zásad kresťanského posolstva. Študent použije svoje znalosti do života rôznych sfér profánnej spoločnosti. Študent si všíma princíp spoločného dobra. Študent dokáže samostatne a kriticky analyzovať situácie, v ktorých použije princíp solidarity a subsidiarity. Študent dokáže aplikovať vo svojom prostredí evanjeliové posolstvo lásky premietnuté v dokumentoch Magistéria - Laborem exercens, Sollicitudo rei socialis, Centesimus annus, Caritas in veritate, Laudato si. Študent rozlišuje sociálnu dimenziu ľudského života, chápe a aktívne vyhľadáva cesty, ktoré prispievajú k sociálnej spravodlivosti pre všetkých a rešpektu práv človeka. Študent kladie, systematicky reflektuje a prehľbuje veľké ľudské otázky (otázka šťastia, dobra, pravdy, lásky, zla, utrpenia, smrti, Boha a pod.). Študent dokáže samostatne pracovať s odbornou literatúrou a rozličnými informačnými zdrojmi. Študent študuje literatúru so zreteľom k zadanej téme, vypracúva seminárnu prácu v súlade s pravidlami tvorby odborných textov a prezentuje ju na seminárnej hodine.	
Stručná osnova predmetu:	

1. História a predmet sociálneho učenia kresťanských cirkví.
2. Vieroučné korene sociálneho učenia.
3. Spoločné dobro.
4. Princíp solidarity a subsidiarity.
5. Sociálne princípy dotýkajúce sa hodnoty ľudskej práce, práva zamestnancov.
6. Teológia ekonomiky; morálka a ekonomika.
7. Spravodlivá mzda.
8. Vlastníctvo, etika produkcie, súkromná iniciatíva a podnikanie.
9. Teológia ekológie, kríza vo vzťahu medzi človekom a prostredím.
10. Politika v službe občianskej spoločnosti podľa sociálnej náuky cirkví.
11. Rodina a štát pod zorným uhlom sociálneho učenia Cirkvi.
12. Problematika náboženskej slobody.
13. Riešenie otázky nespravodlivosti a vojny.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná v knižnici UKF:

ANZENBACHER, A.: Kresťanská sociálna etika. Centrum pro studium demokracie a kultúry: Brno,

LYKO, M., LEHOCZKÁ L.: Antropologické východiská pre sociálnu prácu a sociálne služby. Nitra: UKF, 2009.

DOKUMENTY DRUHÉHO Vatikánskeho koncilu: Dignitatis humanae. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2019.

DOKUMENTY DRUHÉHO Vatikánskeho koncilu: Gaudium et spes. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2019.

Dokumenty sociálnej náuky Cirkvi. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2007.

VRAGAŠ Š.: Základné otázky sociálneho učenia Cirkvi. RKCMBF UK: Bratislava, 1996.

- dostupná v knižnici Teologického inštitútu v Nitre (výpožičky v rámci zmluvy UKF s Nitrianskym biskupstvom):

BENEDIKT XVI.: Caritas in veritate. Spolok svätého Vojtecha: Trnava, 2009.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

FITTLE, H.: Teológia a spoločnosť. Lúč: Bratislava, 2007.

FRANTIŠEK: Evangelii gaudium. Spolok svätého Vojtecha: Trnava, 2014.

FRANTIŠEK: Laudato si. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2015.

FRANTIŠEK: Querida Amazonia. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2021.

JÁN PAVOL II.: Dies Domini. Don Bosco: Bratislava, 1998.

MARX, R., WULSDORF, H.: Christliche Sozialethik. Paderborn: Bonifatius, 2002.

OPATRŇÝ, M., LEHNER, M. a kol. Teorie a praxe charitativní práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, 2010.

PÁPEŽSKÁ RADA PRE PASTORÁCIU MIGRANTOV A CESTUJÚCICH: Smernice pre pastoráciu Rómov. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2007.

PÁPEŽSKÁ RADA PRE SPRAVODLIVOSŤ A POKOJ: Kompendium sociálnej náuky Cirkvi. Spolok svätého Vojtecha: Trnava, 2008.

SCHOONYANS, M.: Úvod do sociálneho učenia Cirkvi. Spes: Bratislava, 1993.

VISSER, W.: The age of responsibility. Willey, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 13	
ABS	N
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022	
Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/VKDT1/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z dogmatickej teológie I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Prednášky 26 hodín, semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 10 hodín + samoštúdium a príprava na písomnú previerku 28 hodín. Forma ukončenia: Priebežné hodnotenie (PH) Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomný test. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na vopred určenú tému (20 bodov). Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov (20 bodov). Na konci prednáškového obdobia absolvuje študent písomný test (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie (PH): A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje aktuálne trendy v dogmatickej teológii. Študent interpretuje vybraných autorov v súčasnej dogmatickej teológii. Študent aplikuje svoje poznanie do širšieho kontextu náboženskej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do traktátu De Sacramentis. 2. Teológia sviatostí v čase novej evanjelizácie a kríza sviatostného života. 3. Postmoderná mentalita ako faktor sviatostnej krízy. 4. Pokusy o reformuláciu náuky o sviatostiach v symbolicko-antropologickom a etickom kľúči. 5. Sviatosti ako reálny symbol, ako slovo tvoriace realitu, ako pretvárajúce predstavenie, ako slávenia Cirkvi, ako znaky vykúpeného sveta. 6. Biblické základy náuky o sviatostiach a patristická sviatostná teológia. 7. Sviatostná náuka sv. Tomáša Akvinského. 8. Reformácia a Tridentský koncil. 9. Sviatosť krstu a birmovania. 10. Sviatosť pokánia a pomazania chorých. 11. Sviatosť Eucharistie.	

12. Sviatosť manželstva.

13. Sviatosť kňazstva.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

HLAD, L.: Cirkev v postmoderne, Terezín, 2016.

JÁN PAVOL II.: Mane nobiscum Domine, Rím, 2005.

AKVINSKÝ, T.: O svätostech obecně v Teologické Sumě, Praha, 2019.

Dokumenty dostupné v katedrovej knižnici

HLAD, L.: Nahrádza či dopĺňa krst v Duchu Svätom krst vodou? In: Rozmer : časopis pre kresťanskú duchovnú orientáciu, roč. 21, č. 4 (2018), s. 37-39

MIKLUŠČÁK, P.: Teológia sviatostí I-II., Spišské Podhradie, 1996.

Dokumenty dostupné elektronicky

DRUHÝ Vatikánsky koncil: Dokumenty Druhého vatikánskeho koncilu, Trnava. 2008.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

MÜLLER, G.L.: Dogmatika pro studium i pastoraci, Kostelní Vydří 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
43.59	12.82	20.51	15.38	7.69	0.0

Vyučujúci: doc. ThDr. Lubomír Hlad, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/ VKDT2/15	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z dogmatickej teológie II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Semináre 52 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 10 hodín + samoštúdium a príprava na ústnu skúšku 28 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomný test. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na vopred určenú tému (20 bodov). Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov (20 bodov). Na konci prednáškového obdobia absolvuje študent písomný test (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie (PH): A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent identifikuje aktuálne trendy v dogmatickej teológii. Študent interpretuje vybraných autorov v súčasnej dogmatickej teológii. Študent aplikuje svoje poznanie do širšieho kontextu náboženskej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod od ekleziológie. 2. Čo je Cirkev a ekleziologické modely. 3. Cirkev vo Svätom Písme. 4. Tajomstvo Cirkvi u cirkevných otcov. 5. Náuka o Cirkvi v stredoveku a v období protestantsko-katolíckej kontroverzie. 6. Cirkev v najdôležitejších magisteriálnych dokumentoch. 7. Hlavné ekleziologické modely (communio, Boží ľud, Kristovo telo, chrám Ducha Svätého, sviatosť). 8. Úvod do mariológie: mariológia v XX. storočí. 9. Súčasná mariológia – Mária ako mikrodejiny spásy a locus theologicus. 10. Perspektívy mariológie v čase postmodernity a novej evanjelizácie. 11. Biblická náuka o Márii a mariológia II. vatikánskeho koncilu	

12. Mariánske dogmy (Bohorodička, Panna, Nepoškvrnená, Nanebovzatá), ich biblický základ a teologická interpretácia.
 13. Máriina spolupráca na diele vykúpenia a možnosť poslednej mariánskej dogmy.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupné v knižnici UKF:

HLAD, L.: Cirkev v postmoderne. Terezín 2016.

- dostupné online:

DRUHÝ Vatikánsky koncil: Dokumenty Druhého vatikánskeho koncilu, Trnava, 2008.

HLAD, L.: Princíp spoluvykúpenia ako esencia fatimsky inšpirovanej mariológie Pavla M.

Hnilicu: Historicko--teologická štúdia. In: Studia theologica, 2021, roč. 23, č. 2, s. 125-150.

- dostupné v knižnici Teologického inštitútu (sprístupnené študentom katedry na základe zmluvy o spolupráci):

JUDÁK, V. - HLAD, L.: V plnosti slávy : tajomstvo života Božej i našej Matky v homiletickej reflexii. Nitra: Gorazd n.f., 2020.

RATZINGER, J.: Církev jako společenství, Praha, 1995.

DE FIORES, S.: Kto je pre nás Mária, Trnava, 2003.

ČAJA, A. M.: Panna Mária vo Svätom Písme, Nitra, 2005.

ČAJA, A. M.: Panna Mária v Božom pláne spásy, Nitra, 2018.

MIKLUŠČÁK, P.: Mariológia, Spišské Podhradie, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
62.16	10.81	16.22	2.7	2.7	5.41

Vyučujúci: doc. ThDr. Ľubomír Hlad, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 29.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhD. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/ VKKP/15	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z kanonického práva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre 18 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 23 hodín + samoštúdium a príprava na písomný test 7 hodín + účasť na písomnom teste 1 hodina. Forma ukončenia: Absolvoval(a) Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomný test. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na vopred určenú tému (20 bodov). Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov (20 bodov). Na konci prednáškového obdobia absolvuje študent písomný test (60 bodov). Hodnotenie (ABS): Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent si pamätá základnú právnickú cirkevnú terminológiu a niektoré zásady, ktoré sú vhodné pre katolíckeho laika angažujúceho sa v cirkevnom živote. Študent dáva do protikladu prípady korešpondujúce s princípmi kánonického práva s tými, ktoré s nimi nekorešpondujú. Študent vysvetlí na primeranej odbornej úrovni podstatné normy, týkajúce sa bežného života kresťana. Študent dokáže samostatne a kriticky analyzovať informácie z cirkevného práva, tak, aby ovládal zásady vysluhovania a prijímania sviatostí a princípy súvisiace s učiacou úlohou Cirkvi. Študent dokáže samostatne pracovať s odbornou literatúrou a rozličnými informačnými zdrojmi vrátane historických prameňov a tak rozširovať svoje poznanie súčasnosti Cirkvi na základe dynamiky jej dejinného vývoja. Študent študuje literatúru so zreteľom k zadanej téme, vypracúva seminárnu prácu v súlade s pravidlami tvorby odborných textov a prezentuje ju na seminárnej hodine.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy cirkevného práva. 2. Verejná moc v katolíckej cirkvi. Delenie moci. 3. Hierarchické usporiadanie Katolíckej cirkvi. Univerzálna cirkev a partikulárne (miestne) cirkvi.	

4. Postavenie rímskeho biskupa.
5. Manželské právo Katolíckej cirkvi.
6. Učiaca úloha Cirkvi.
7. Katechetická výučba.
8. Posväcovacia úloha Cirkvi – sviatosti.
9. Posväcovacia úloha Cirkvi – sväteniny, posvätné miesta, obdobia, kult svätých.
10. Procesné kánonické právo (princípy a zásady, charakteristika).
11. Manželské procesy.
12. Sankcie v Cirkvi.
13. Rímska kúria.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná v knižnici Teologického inštitútu v Nitre (výpožičky v rámci zmluvy UKF s Nitrianskym biskupstvom):

DUDA, J.: Katolícke manželské právo, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, 2007.

DUDA, J.: Úvod do štúdia kánonického práva, Kňazský seminár biskupa J. Vojtaššáka, Spišská Kapitula, 1995.

FILO, V: Kánonické právo, Úvod a prvá kniha, RKCMBF UK, Bratislava, 1997.

- dostupná elektronicky:

Kódex kánonického práva, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1996.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

GROCHOLEWSKI, Z.: Štúdie z procesného kánonického práva, Kňazský seminár biskupa J. Vojtaššáka, Spišské Podhradie, 1995.

HRDINA, A. Kánonické právo, Eurolex Bohemia, Praha, 2002.

KRAJČI, J.: Veľké tajomstvo, Pressfoto, Bratislava, 1993.

NEMEC, M.: Vybrané kapitoly z cirkevného práva, Bratislava 1995.

TRETTERA, J.: Církevní právo, Praha 1996.

VRANA, V.: Dejiny cirkevného práva, Košice, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

ABS	N
84.62	15.38

Vyučujúci: doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhD. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 16.09.2021

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KNABS/NV/ ŠMT/15	Názov predmetu: Špeciálna morálna teológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na semináre 20 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 22 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 30 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Forma ukončenia: Skúška Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a ústna skúška. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu a prezentáciu na predom určenú tému. Študent sa pripravuje na seminárne hodiny čítaním a interpretovaním zadaných textov. Počas skúškového obdobia absolvuje študent ústnu skúšku. (100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .	
Výsledky vzdelávania: Študent si vybaví vedomosti, týkajúce sa morálneho rozmeru vzťahov k Bohu i k blížnym, a to aj v niektorých konkrétnostiach. Študent odvodzuje objektívne morálne hodnotenie skutkov na základe všeobecných princípov morálnej teológie. Študent integruje svoje poznatky s konkrétnym životom tak, aby mohol viesť správnym smerom aj druhých. Študent si pamätá princípy, podľa ktorých náležitým spôsobom slávi kresťanský kult. Študent kresťanské rituály špecifikuje vo vzťahu k#udalosti Ježiša Krista (jeho život, slová, skutky, smrť a#zmŕtvychvstanie) a chápe ich hodnotu aj v perspektíve upevňovania spoločenskej kohézie. Študent prekonáva sudy a predsudky a stretáva iného v pravde. Študent prepája rozumové hľadanie a kresťanskú vieru pri reflexii etických otázok. Študent buduje vzťah k tomu, čo sa ho vnútorne dotýka a zodpovedne hľadá svoj osobný prístup k ľudskosti. Študent odvodzuje svoj úsudok o hodnote ľudského života na základe Božieho zjavenia a učenia Magistéria Katolíckej cirkvi.	

Študent sa orientuje v normách, ktoré zabezpečujú právo bližneho na materiálne a duchovné dobro, vrátane majetku, cti, výchovy, pravdy, kultúry.

Študent rozlišuje sociálnu dimenziu ľudského života, chápe a aktívne vyhľadáva cesty, ktoré prispievajú k sociálnej spravodlivosti pre všetkých a rešpektu práv človeka.

Študent na základe samostatného čítania a interpretovania textov odporúčanej literatúry permanentne rozširuje vlastné pohľady a konfrontuje ich s okolím.

Študent študuje literatúru so zreteľom k zadanej téme, vypracúva seminárnu prácu v súlade s pravidlami tvorby odborných textov a prezentuje ju na seminárnej hodine.

Stručná osnova predmetu:

1. Teologálne cnosti a ich miesto vo vzťahu človeka k Bohu.
2. Cieľ a formy kresťanského kultu.
3. Dimenzia lásky ako základného kresťanského princípu v spoločnosti sa angažujúceho kresťana.
4. Podstata a funkcia rodiny, eticko-morálne väzby vzťahov v rodine.
5. Reciprocita muža a ženy, manželská zmluva, mravno-morálna cesta manželov.
6. Homosexuálny aspekt sexuality, homosexuálne partnerstvá, rodová ideológia.
7. Etika úcty k životu a k životnému prostrediu.
8. Aktuálne otázky o eutanázii, treste smrti, sebaobrane a o etike vojny.
9. Umelý potrat, prenatálna diagnostika, problematika umelého oplodnenia, terapeutické a reprodukčné klonovanie.
10. Hranice obetovania sa, transplantácia etika, zmrzačenie, samovražda.
11. Základné princípy Sociálneho učenia Cirkvi.
12. Prezentácia aspektu pravdy verbálnou a neverbálnou komunikáciou tela.
13. Cirkevné prikázania a ich záväznosť.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKLADNÁ LITERATÚRA

- dostupná v knižnici UKF:

LYKO, M.: Kult a morálka. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2016.

LYKO, M.: Rodinné vzťahy podľa princípov sociálneho učenia Cirkvi. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2013.

- dostupná v knižnici Teologického inštitútu v Nitre (výpožičky v rámci zmluvy UKF s Nitrianskym biskupstvom):

BENEDIKT XVI.: Caritas in veritate. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2009.

BENEDIKT XVI.: Deus caritas est. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2006.

BENEDIKT XVI.: Poznanie pravdy. Trnava: Dobrá kniha, 2007.

BENEDIKT XVI.: Sacramentum caritatis. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2008.

BENEDIKT XVI.: Spe salvi. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2008.

BROOKS, T.: Ethics and Moral Philosophy. Leiden - Boston, 2011.

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA

BLAŠČÍKOVÁ, A. et al.: Values, Virtues and Transcendence. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2017.

ĎAČOK, J.: Terminálna fáza ľudského života. Podstmoderná bioetika a katolícka morálka. Bratislava: Teologická fakulta Trnavskej univerzity, 2009.

DOKUMENTY DRUHÉHO Vatikánskeho koncilu: Sacrosanctum concilium. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2019.

DOLEŽAL, J.: Cirkevní sociální práce na pozadí encykliky Deus caritas est. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012.

FAGGIONI M., P.: Život v našich rukách. Edizioni Camilliane, Spišská Kapitula, 2012.

FRANTIŠEK: Amoris laetitia. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2017.

FRANTIŠEK: Evangelii gaudium. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2014.

FRANTIŠEK: Laudato si. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2015.
 FRANTIŠEK: Lumen fidei. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2013.
 FULA, M.: Eutanázia a jej alternatívy. In Morálka a súčasnosť. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008.
 JÁN PAVOL II.: Dies Domini. Bratislava: Don Bosco, 1998.
 JÁN PAVOL II.: Evangelium vitae. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 1995.
 JÁN PAVOL II.: Veritatis splendor. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 1994.
 KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Dignitatis personae. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2009.
 KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: Donum vitae. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 1998.
 KONGREGÁCIA PRE NÁUKU VIERY: O eutanázii. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2017.
 LINTNER, M.: Der Mensch und das liebe Vieh: ethische Fragen im Umgang mit Tieren. Innsbruck: Tyrolia, 2017.
 LYKO, M.: Morálny rozmer prežívania kresťanskej nedele ako dňa pravého kultu. In Acta Facultatis theologiae Universitatis Comenianae Bratislaviensis. Bratislava: RKCMBF UK, 2015. s. 57-68.
 MAIO, G.: Mittelpunkt Mensch – Ethik in der Medizin: ein Lehrbuch. 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Schattauer, 2017.
 PÁPEŽSKÁ BIBLICKÁ KOMISIA: Biblia a morálka. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2009.
 PÁPEŽSKÁ RADA PRE RODINU: Rod – kontroverzná téma. Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 2013.
 PÁPEŽSKÁ RADA PRE SPRAVODLIVOSŤ A POKOJ: Kompendium sociálnej náuky Cirkvi. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2008.
 PAVOL VI.: Humanae vitae. Rím: Slovenský ústav svätého Cyrila a Metoda, 1989.
 RATZINGER, J.: Duch liturgie. Trnava: Dobrá kniha, 2005

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
38.67	21.33	12.0	10.67	13.33	4.0

Vyučujúci: doc. ThDr. Miroslav Lyko, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : doc. PaedDr. PhDr. Peter Kondrla, PhD. Dátum schválenia: 13.09.2021