

TARTALOM

1. A helynévkutatás módszerei.....	2
2. A helynévkutatás módszerei.....	5
3. A kisebbségi magyar irodalom története.....	8
4. A magyar irodalom története a 20. sz. első felében.....	10
5. A magyar irodalom története a 20. sz. második felében.....	13
6. A magyar irodalomoktatás módszertana.....	16
7. A szövegértési készség fejlesztése.....	19
8. A szövegértési készség fejlesztése.....	22
9. A világ nyelvei.....	25
10. A világ nyelvei.....	27
11. Dialektológia és szociolingvisztika.....	29
12. Fejezetek a 20. századi világirodalomból.....	32
13. Fejezetek a 20. századi világirodalomból.....	34
14. Fejezetek a kognitív nyelvészetből.....	36
15. Fejezetek a kognitív nyelvészetből.....	38
16. Fejezetek a kortárs magyar irodalomból.....	40
17. Fejezetek a kortárs magyar irodalomból.....	42
18. Feminizmus az irodalomban.....	44
19. Feminizmus az irodalomban.....	47
20. Finn nyelv I.....	50
21. Finn nyelv II.....	52
22. Finnugor népek kultúrája.....	54
23. Finnugor népek kultúrája.....	56
24. Gyermek- és ifjúsági irodalom.....	58
25. Komplex nyelvtani elemzés.....	61
26. Kontrasztív nyelvészet.....	63
27. Kreatív írás.....	65
28. Kreatív írás.....	68
29. Magyar nyelv és irodalom.....	71
30. Magyar nyelvtan- és fogalmazásoktatás módszertana.....	72
31. Magyar nyelvtörténet.....	74
32. Magyar-szlovák kétnyelvűség Szlovákiában.....	76
33. Nyelvelmékek.....	78
34. Nyelvelmékek.....	80
35. Pedagógiai gyakorlat II.....	82
36. Pedagógiai gyakorlat III.....	84
37. Pedagógiai gyakorlat IV.....	86
38. Pszicholingvisztika.....	88
39. Pszicholingvisztika.....	90
40. Szakdolgozat és -védés.....	92
41. Szakdolgozati szeminárium.....	94
42. Szakdolgozati szeminárium 2.....	97
43. Szlovákiai magyar irodalmi művek elemzése.....	100

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/MVT/22	A tantárgy neve: A helynévkutatás módszerei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szemináriumok 26 óra + a dolgozat bemutatásának előkészítése 6 óra + a szemináriumi záródolgozat elkészítése 18 óra. Előfeltételek: Alapfeltétel a szemináriumokon való felkészültség és aktív részvétel, egy előadás bemutatása, valamint egy onomasztika témájú szemináriumi záródolgozat készítése a hallgató saját kutatásai alapján.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismereteket szerez a helyneves kutatási módszerekről, gyakorlati ismereteket szerez az onomasztika területén, megtanul a történelmi térképekkel dolgozni, és képes a földrajzi nevek lokalizációjára. • A hallgató ismeri az onomasztikai kutatás eljárásait, a heurisztikus kutatás módszereit és forrásait. • A hallgató készen áll saját onomasztikai kutatásokat végezni. • A hallgató képes a megszerzett ismereteket a nyelvészet területén és a tanítási folyamatban alkalmazni. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Helynevek a tulajdonnevek rendszerében. Helyneves terminológia. • A magyar és szlovák helynévkutatások története. • A helynevek kutatásának módszerei. • A helynévkutatás forrásai. Helynévszótárak, történeti források, digitális adatbázisok. • A Magyar Nemzeti Helynévtár kutatási projekt sajátosságai. • A helynevek gyűjtésének módszerei, térképeken való megjelenítése, a névanyag digitalizálása. • A helynevek fajtái. • A nyelvpolitika hatása a hivatalos helynevek állományára. • A nem hivatalos, élőnyelvben használatos helynevek. • A helynévadás motivációinak vizsgálata. • Helynév-használat szlovák–magyar kétnyelvű környezetben. • A toponimák vizualizálása. Helynévszemiotikai tájkép. 	

- A névtani szemináriumi munka prezentálása a szlovák–magyar kétnyelvű környezetben végzett helyneves kutatások alapján.

Ajánlott szakirodalom:

- BAUKO, J. 2015. Bevezetés a szocioonomasztikába. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem. <http://real.mtak.hu/27485/7/Bauko%20J%C3%A1nos-Bevezet%C3%A9s%20a%20szocioonomasztik%C3%A1ba.pdf>
- BAUKO, J. 2019. Társadalom és névhasználat. Magyar névtani kutatások Szlovákiában. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság és az ELTE BTK Magyar Nyelvtörténeti, Szociolingvisztikai, Dialektológiai Tanszéke. http://real.mtak.hu/99620/1/08_MN%C3%89_Bauko_Tars_es_nevhaszn_v6_korr_final_190704.pdf
- BAUKO, J. – BENYOVSZKY, K. (szerk.) 2013. Tulajdonnevek a fordítás és a kétnyelvűség kontextusában. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem.
- BÖLCSKEI, A. – FARKAS, T. – SLÍZ, M. (szerk.) 2017. Magyar és nemzetközi névtani terminológia. Hungarian and International Onomastic Terminology. Uppsala–Budapest: International Council of Onomastic Sciences – Magyar Nyelvtudományi Társaság. https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdfs/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/34318/HunIntOnomTerm2017_withCover.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- FARKAS, T. – SLÍZ, M. (szerk.) 2015. Magyar névkutatás a 21. század elején. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság – ELTE Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet. <https://mek.oszk.hu/14700/14775/14775.pdf>
- FARKAS, T. – SLÍZ, M. (szerk.) 2020. Tulajdonnevek és szótárak. Budapest: ELTE Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézete és a Magyar Nyelvtudományi Társaság. http://real.mtak.hu/112301/1/Tulajdonnevek_es_szotararak.pdf
- GYÖRFFY, E. 2018. Helynév-szociológia. A Magyar Névarchívum Kiadványai 47. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. <https://mek.oszk.hu/18600/18676/18676.pdf>
- HAJDÚ, M. 2003. Általános és magyar névtan. Budapest: Osiris Kiadó.
- HLADKÝ, J. – ZÁVODNÝ, A. 2015. Hydronymia Žitného ostrova. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
- HOFFMANN, I. 1993. Helynevek nyelvi elemzése. Debrecen: Debreceni Egyetem. <https://mnytud.arts.unideb.hu/sorozat/helynev/hnnyel.pdf>
- HOFFMANN, I. 2003. Magyar helynévkutatás 1958–2002. A Magyar Névarchívum Kiadványai 7. Debrecen: A Debreceni Egyetem Magyar Nyelvtudományi Tanszéke. <https://mek.oszk.hu/01700/01700/01700.pdf>
- HOFFMANN, I. – RÁCZ, A. – TÓTH, V. 2018. Régi magyar helynévadás. A korai ómagyar kor helynevei mint a magyar nyelvtörténet forrásai. Budapest: Gondolat Kiadó.
- KÁLMÁN, B. 1989. A nevek világa. Debrecen: Csokonai Kiadó.
- KISS, L. 1998. Földrajzi nevek etimológiai szótára. I–II. Budapest: Akadémiai Kiadó.
- KRŠKO, J. 2005. Spracovanie hydronymie Slovenska (Metodické pokyny na spracúvanie projektov Hydronymie Slovaciae). Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied. <https://www.ff.umb.sk/jkrsko/publikacna-cinnost.html>
- KRŠKO, J. 2014. Úvod do toponomastiky. Banská Bystrica: Belianum. <https://docplayer.org/31983208-Hydronymia-slovaciae-jaromir-krsko-spracovanie-hydronymie-slovenska-metodicke-pokyny-na-spracuvanie-projektov-hydronymie-slovaciae.html>
- MAJTÁN, M. 1996. Z lexiky slovenskej toponymie. Bratislava: Veda.
- MAJTÁN, M. 1998. Názvy obcí Slovenskej republiky (Vývin v rokoch 1773–1997). Bratislava: Veda. https://www.juls.savba.sk/nazvy_obci.html
- MEZŐ, A. 1982. A magyar hivatalos helységnevadás. Budapest: Akadémiai Kiadó.

NÉVTANI ÉRTESÍTŐ folyóirat: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/6721>
 SLÍZ, M. 2019. A tulajdonnevek fordítása – funkcionális, névelméleti megközelítésben. I. A név jellemzői mint a fordítást befolyásoló tényezők. Névtani Értesítő 41: 13–39.
<https://ojs.mtak.hu/index.php/nevter/article/view/2580/1827>
 J. SOLTÉSZ, K.. 1979. A tulajdonnév funkciója és jelentése. Budapest: Akadémiai Kiadó.
 TÖRÖK, T. 2002. Zoboralja földrajzi nevei a történeti térképek tükrében. Budapest: Akadémiai Kiadó.
 VALENTOVÁ, I. 2018. Lexika slovenských terénnych názvov (Konceptia lexikografického spracovania). Bratislava: Slovak Academic Press. https://www.juls.savba.sk/attachments/knizne_novinky/ltn.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Ján Bauko, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 24.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/MVT/22	A tantárgy neve: A helynévkutatás módszerei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szemináriumok 26 óra + a dolgozat bemutatásának előkészítése 6 óra + a szemináriumi záródolgozat elkészítése 18 óra. Előfeltételek: Alapfeltétel a szemináriumokon való felkészültség és aktív részvétel, egy előadás bemutatása, valamint egy onomasztika témájú szemináriumi záródolgozat készítése a hallgató saját kutatásai alapján.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismereteket szerez a helyneves kutatási módszerekről, gyakorlati ismereteket szerez az onomasztika területén, megtanul a történelmi térképekkel dolgozni, és képes a földrajzi nevek lokalizációjára. • A hallgató ismeri az onomasztikai kutatás eljárásait, a heurisztikus kutatás módszereit és forrásait. • A hallgató készen áll saját onomasztikai kutatásokat végezni. • A hallgató képes a megszerzett ismereteket a nyelvészet területén és a tanítási folyamatban alkalmazni. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Helynevek a tulajdonnevek rendszerében. Helyneves terminológia. • A magyar és szlovák helynévkutatások története. • A helynevek kutatásának módszerei. • A helynévkutatás forrásai. Helynévszótárak, történeti források, digitális adatbázisok. • A Magyar Nemzeti Helynévtár kutatási projekt sajátosságai. • A helynevek gyűjtésének módszerei, térképeken való megjelenítése, a névanyag digitalizálása. • A helynevek fajtái. • A nyelvpolitika hatása a hivatalos helynevek állományára. • A nem hivatalos, élőnyelvben használatos helynevek. • A helynévadás motivációinak vizsgálata. • Helynév-használat szlovák–magyar kétnyelvű környezetben. • A toponimák vizualizálása. Helynévszemiotikai tájkép. 	

- A névtani szemináriumi munka prezentálása a szlovák–magyar kétnyelvű környezetben végzett helyneves kutatások alapján.

Ajánlott szakirodalom:

- BAUKO, J. 2015. Bevezetés a szocioonomasztikába. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem. <http://real.mtak.hu/27485/7/Bauko%20J%C3%A1nos-Bevezet%C3%A9s%20a%20szocioonomasztik%C3%A1ba.pdf>
- BAUKO, J. 2019. Társadalom és névhasználat. Magyar névtani kutatások Szlovákiában. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság és az ELTE BTK Magyar Nyelvtörténeti, Szociolingvisztikai, Dialektológiai Tanszéke. http://real.mtak.hu/99620/1/08_MN%C3%89_Bauko_Tars_es_nevhaszn_v6_korr_final_190704.pdf
- BAUKO, J. – BENYOVSZKY, K. (szerk.) 2013. Tulajdonnevek a fordítás és a kétnyelvűség kontextusában. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem.
- BÖLCSKEI, A. – FARKAS, T. – SLÍZ, M. (szerk.) 2017. Magyar és nemzetközi névtani terminológia. Hungarian and International Onomastic Terminology. Uppsala–Budapest: International Council of Onomastic Sciences – Magyar Nyelvtudományi Társaság. https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdfs/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/34318/HunIntOnomTerm2017_withCover.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- FARKAS, T. – SLÍZ, M. (szerk.) 2015. Magyar névkutatás a 21. század elején. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság – ELTE Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet. <https://mek.oszk.hu/14700/14775/14775.pdf>
- FARKAS, T. – SLÍZ, M. (szerk.) 2020. Tulajdonnevek és szótárak. Budapest: ELTE Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézete és a Magyar Nyelvtudományi Társaság. http://real.mtak.hu/112301/1/Tulajdonnevek_es_szotararak.pdf
- GYÖRFFY, E. 2018. Helynév-szociológia. A Magyar Névarchívum Kiadványai 47. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. <https://mek.oszk.hu/18600/18676/18676.pdf>
- HAJDÚ, M. 2003. Általános és magyar névtan. Budapest: Osiris Kiadó.
- HLADKÝ, J. – ZÁVODNÝ, A. 2015. Hydronymia Žitného ostrova. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
- HOFFMANN, I. 1993. Helynevek nyelvi elemzése. Debrecen: Debreceni Egyetem. <https://mnytud.arts.unideb.hu/sorozat/helynev/hnnyel.pdf>
- HOFFMANN, I. 2003. Magyar helynévkutatás 1958–2002. A Magyar Névarchívum Kiadványai 7. Debrecen: A Debreceni Egyetem Magyar Nyelvtudományi Tanszéke. <https://mek.oszk.hu/01700/01700/01700.pdf>
- HOFFMANN, I. – RÁCZ, A. – TÓTH, V. 2018. Régi magyar helynévadás. A korai ómagyar kor helynevei mint a magyar nyelvtörténet forrásai. Budapest: Gondolat Kiadó.
- KÁLMÁN, B. 1989. A nevek világa. Debrecen: Csokonai Kiadó.
- KISS, L. 1998. Földrajzi nevek etimológiai szótára. I–II. Budapest: Akadémiai Kiadó.
- KRŠKO, J. 2005. Spracovanie hydronymie Slovenska (Metodické pokyny na spracúvanie projektov Hydronymie Slovaciae). Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied. <https://www.ff.umb.sk/jkrsko/publikacna-cinnost.html>
- KRŠKO, J. 2014. Úvod do toponomastiky. Banská Bystrica: Belianum. <https://docplayer.org/31983208-Hydronymia-slovaciae-jaromir-krsko-spracovanie-hydronymie-slovenska-metodicke-pokyny-na-spracuvanie-projektov-hydronymie-slovaciae.html>
- MAJTÁN, M. 1996. Z lexiky slovenskej toponymie. Bratislava: Veda.
- MAJTÁN, M. 1998. Názvy obcí Slovenskej republiky (Vývin v rokoch 1773–1997). Bratislava: Veda. https://www.juls.savba.sk/nazvy_obci.html
- MEZŐ, A. 1982. A magyar hivatalos helységnévadás. Budapest: Akadémiai Kiadó.

NÉVTANI ÉRTESÍTŐ folyóirat: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/6721>
 SLÍZ, M. 2019. A tulajdonnevek fordítása – funkcionális, névelméleti megközelítésben. I. A név jellemzői mint a fordítást befolyásoló tényezők. Névtani Értesítő 41: 13–39.
<https://ojs.mtak.hu/index.php/nevter/article/view/2580/1827>
 J. SOLTÉSZ, K.. 1979. A tulajdonnév funkciója és jelentése. Budapest: Akadémiai Kiadó.
 TÖRÖK, T. 2002. Zoboralja földrajzi nevei a történeti térképek tükrében. Budapest: Akadémiai Kiadó.
 VALENTOVÁ, I. 2018. Lexika slovenských terénnych názvov (Konceptia lexikografického spracovania). Bratislava: Slovak Academic Press. https://www.juls.savba.sk/attachments/knizne_novinky/ltn.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Ján Bauko, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 24.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/DMLMK/22	A tantárgy neve: A kisebbségi magyar irodalom története
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés (PH) A hallgató teljes terhelése: 50 óra előadás: 26 óra + önálló tanulás és felkészülés a záróvizsgára: 24 óra. Előfeltételek: Aktív részvétel az előadásokon és a záróvizsgán. A félév végén a hallgató legalább 70%-ot ér el a teszten. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál kevesebb pontot ér el. Osztályzatok: A = 100%-95%, B = 94%-89%; C = 88%-83%, D = 82%-77%, E = 76%-70%, FX = 69%-0%.	
Oktatási eredmények: - A hallgató elméleti ismereteket szerez a magyar kisebbségi irodalomról, valamint általában a kisebbségi irodalom koncepcióiról. - A hallgató tájékozódik a kisebbségi magyar irodalmak egyes irányzataiban - A hallgató képes értelmezni a kisebbségi irodalomhoz tartozó irodalmi műveket.	
A tantárgy vázlata:	
Ajánlott szakirodalom: Online kurzus elérhetősége: https://edu.ukf.sk/ BÉLÁDI, M.: A magyar irodalom története 1945-1975: A határon túli magyar irodalom. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1982. BÉLÁDI, M. – POMOGÁTS, B. – RÓNAY, L.: A nyugati magyar irodalom 1945 után. Budapest: Gondolat Kiadó, 1986. ERDELYI, E. – NOBEL, I.: A határon túli magyar irodalom kislexikona: 1920-tól napjainkig. Budapest: Fiesta Kiadó, 2000. FILEP, T. G. – TÓTH, L.(szerk.): A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998. III. Irodalom, tudomány, könyvkiadás – színház, képzőművészet – ének, zene – tánc. Budapest: Ister Kiadó, 1999. FÓNOD, Z.: Üzenet. A csehszlovákiai magyar irodalom (1918–1945). Budapest: AK, 1993. GÖRÖMBEI, A.: A csehszlovákiai magyar irodalom 1945–1980. Budapest: AK, 1982. GÖRÖMBEI, A. (szerk.): Nemzetiségi magyar irodalmak az ezredvégen. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2000.	

NÉMETH, Z.: A bevégezhetetlen feladat. Dunaszerdahely: NAP Kiadó, 2005.					
SZEBERÉNYI, Z.: Magyar irodalom Szlovákiában (1945–1999) I–II. Bratislava: AB-ART, 2000.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar nyelv					
Megjegyzések:					
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 05.09.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/MLXXI/22	A tantárgy neve: A magyar irodalom története a 20. sz. első felében
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás / Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Vizsga (S). Teljes óraszám: 100 óra. Előadás: 26 óra, szeminárium: 26 óra + szemináriumi dolgozat vagy előadás előkészítése: 15 óra + önképzés és felkészülés a záróvizsgára és a szóbeli vizsgára: 31 óra + szóbeli vizsga: 2 óra. A jegyszerzés feltételei: Alapfeltétel a felkészültség és az aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon. A félév során a hallgató szemináriumi dolgozatot készít, és azt bemutatja. 60%-os sikerességi arányú záróteszt. Sikeres szóbeli vizsga. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál kevesebbet teljesít. Osztályzatok: A = 100%-95%, B = 94%-90%, C = 89%-85%, D = 84%-80%, E = 79%-70%, FX = 69%-0% .	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri az adott korszak irodalmi-társadalmi és politikai helyzetének elméleti kereteit. • A hallgató elméleti ismereteket szerez az adott időszak egyes szerzőinek munkásságáról. • A hallgató képes értelmezni a vizsgált életművek választott alkotásait. • A hallgató szemináriumi feladatot old meg, bemutatja saját kreatív munkájának eredményeit, közli saját véleményét és attitűdjeit, és összeveti azokat a tudományos elmélettel. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A 20. század első felének irodalmi paradigmái, a Nyugat jelentősége, programja, szerkesztői, nemzedékei • Ady novátori szerepe, költészetének jelentősége • Babits életművének jelentősége • A lírai beszédmód változatai: Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Füst Milán • Kosztolányi Dezső prózája • A novella megújulása, Csáth Géza, Cholnoky Viktor • Krúdy Gyula, Márai Sándor prózája • Kaffka Margit, Karinthy Frigyes, Szerb Antal prózája • A népi írók mozgalma, az irodalmi szociográfia, Móricz Zsigmond életműve • A magyar avantgárd irodalma, Kassák Lajos életműve • József Attila költészete • Szabó Lőrinc költészete • Radnóti Miklós költészete 	

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

BENYOVSZKY, K. 2010. Fosztogatás. Móricz-elemzések. Pozsony: Kalligram.

BODNÁR, Gy. 1998. A „mese” lélekvádorlása. Budapest: Szépirodalmi.

DOBOS, I. 1995. Alaktan és értelmezéstörténet. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

FENYŐ D., Gy. (szerk.) 2001. A kifosztott Móricz? Tanulmányok. Budapest: Krónika Nova.

FERENCZ, Gy. 2005. Radnóti Miklós élete és költészete. Budapest: Osiris.

GINTLI, T. – SCHEIN, G. 2007. Az irodalom rövid története II. Pécs: Jelenkor. 273-323., 359-405.

GINTLI, T. (főszerk.) 2010. Magyar irodalom. Budapest: Akadémiai Kiadó.

GINTLI, T. (szerk.) 2001. Változatok a modernítésra. Tanulmányok a Nyugatról. Budapest: Anonymus.

H. NAGY P. – LŐRINCZ, Cs. – PALKÓ, G. – TÖRÖK, L. (szerk.) 2002. Ady-értelmezések. Pécs: Iskolakultúra.

H. NAGY, P. 2003. Ady-kollázs. Pozsony: Kalligram.

KULCSÁR SZABÓ, E. 1996. Beszédmód és horizont. Formációk az irodalmi modernségben. Budapest: Argumentum.

KULCSÁR SZABÓ, E. 1998. A megértés alakzatai. Debrecen: Csokonai Kiadó.

N. TÓTH, A. 2015. Fejezetek a 20. század első felének magyar irodalmából. UKF FSS

SZÁVAI, J. 2008. A kassai dóm. Pozsony: Kalligram.

SZEGEDY-MASZÁK, M. 1998. Irodalmi kánonok. Debrecen: Csokonai Kiadó.

SZEGEDY-MASZÁK, M. (főszerk.) 2007. A magyar irodalom története I-III. Budapest: Gondolat.

SZILÁGYI, Zs. 2008. A továbbélő Móricz. Pozsony: Kalligram.

TVERDOTA, Gy. 1999. József Attila. Budapest: Korona.

KULCSÁR SZABÓ, E. – SZEGEDY-MASZÁK, M. (szerk.) 1998. Újraolvasó. Tanulmányok Kosztolányi Dezsőről. Budapest: Anonymus.

KABDEBÓ, L. (szerk.) Újraolvasó. 2000. Tanulmányok Kassák Lajosról. Budapest: Anonymus.

KABDEBÓ, L. – MENYHÉRT, A. (szerk.) 1998. Újraolvasó. Tanulmányok Szabó Lőrincről. Budapest, Anonymus.

KABDEBÓ, L. – KULCSÁR SZABÓ, Z. – L. VARGA, P. – PALKÓ, G. 2019. „Örök véget és örök kezdetet” – Tanulmányok Szabó Lőrincről. Budapest: Petőfi Irodalmi Múzeum – Prae Kiadó.
URL: „Örök véget és örök kezdetet”. Tanulmányok Szabó Lőrincről - PIM Studiolo (Budapest, 2019)

Könyvtár

Hungaricana

VERES, A. (szerk.) 2017. A lélek, a lét türelme – tanulmányok József Attiláról. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/148787516.pdf>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:**A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/MLXXII/22	A tantárgy neve: A magyar irodalom története a 20. sz. második felében
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás / Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Vizsga (S). Teljes óraszám: 100 óra. Előadás: 26 óra, szeminárium: 26 óra + szemináriumi dolgozat vagy előadás előkészítése: 15 óra + önképzés és felkészülés a záróvizsgára és a szóbeli vizsgára: 31 óra + szóbeli vizsga: 2 óra. A jegyszerzés feltételei: Alapfeltétel felkészültség és aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon. A félév során a hallgató szemináriumi dolgozatot készít, és azt bemutatja. 60%-os sikerességi arányú záróteszt. Sikeres szóbeli vizsga. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál kevesebbet teljesít. Osztályzatok: A = 100%-95%, B = 94%-90%, C = 89%-85%, D = 84%-80%, E = 79%-70%, FX = 69%-0% .	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri az adott korszak irodalmi-társadalmi és politikai helyzetének elméleti kereteit. • A hallgató elméleti ismereteket szerez az adott időszak egyes szerzőinek munkásságáról. • A hallgató képes értelmezni a vizsgált életművek választott alkotásait. • A hallgató szemináriumi feladatot old meg, bemutatja saját kreatív munkájának eredményeit, megosztja saját véleményét és attitűdjeit, és összeveti azokat a tudományos elmélettel. 	
A tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> • A háború utáni irodalmi élet átrendeződése; folyóiratok, kiadók, irodalmi élet; sematikus irodalom, szocialista realizmus; folyóiratok, könyvkiadás • Vallomásos/képviselési költészet: Illyés Gyula, Nagy László, Juhász Ferenc • Újholdas költészet: Nemes Nagy Ágnes, Pilinszky János • A szerepekre bomló én költészete: Weöres Sándor; Újklasszicizmus: Vas István, Jékely Zoltán, Kálnoky László, Csorba Győző • Neoavantgárd: Papp Tibor, Bujdosó Alpár, Szombathy Bálint, Erdély Miklós, Juhász R. József • Átmeneti poétikák: Orbán Ottó, Tandori Dezső, Petri György és Oravecz Imre lírája • A metonimikus elbeszélés változatai: Németh László, Fejes Endre, Sánta Ferenc, Kertész Ákos; • Példázatosság, abszurd, intellektuális próza: Déry Tibor, Örkény István, Konrád György. Kertész Imre • A későmodernség és a posztmodern határán: Ottlik Géza, Mándy Iván, Mészöly Miklós prózája • A prózaforulat írói: Nádas Péter, Esterházy Péter, Hajnóczy Péter, Lengyel Péter 	

- Posztmodern költészet: Parti Nagy Lajos, Kukorelly Endre, Kovács András Ferenc, Térey János, Borbély Szilárd, Tóth Krisztina, Varró Dániel
- Kortárs magyar próza: Spiró György, Krasznahorka László, Závada Pál, Darvasi László, Grecsó Krisztián
- Kortárs magyar líra
- Dráma a vizsgált korszakban: Örkény István, Spiró György, Kárpáti Péter, Egressy Zoltán

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

BÉLÁDI, M. 1983. Válaszutak. Budapest: Szépirodalmi Kvk.

BALASSA, P. 1997. Nádas Péter. Pozsony: Kalligram.

BEDECS, L. Beszélni nehéz. 2006. Tanulmányok Tandori Dezső költészetéről. Budapest: Kijárat.

BÓNUS, T. 2002. Garaczi László. Pozsony: Kalligram.

ERDŐDY, E. – MAGYAR, M. – TVERDOTA, Gy. 1995. Magyar irodalom a XX. században. Budapest: General Press.

GINTLI, T. – SCHEIN, G. 2007. Az irodalom rövid története II. Pécs: Jelenkor, Pécs.

GÖRÖMBEI, A. (szerk.) 2000. Nemzetiségi magyar irodalmak az ezredvégen. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

KULCSÁR SZABÓ, E. 1996. A magyar irodalom története 1945-1975. Budapest: Argumentum.

KULCSÁR SZABÓ, E. 1996. Esterházy Péter. Pozsony: Kalligram.

NÉMETH, Z. 2004. A széttartás alakzatai. Pozsony: Kalligram.

NÉMETH, Z. 2006. Parti Nagy Lajos. Pozsony: Kalligram.

NÉMETH, Z. 2009. A magyar irodalom története 1945-2009, Besztercebánya: Bél Mátyás Egyetem.

NÉMETH, Z. 2012. A posztmodern magyar irodalom hármas stratégiája. Pozsony: Kalligram.

PALKÓ, G. 2007. Esterházy-kontextusok. Budapest: Ráció.

POZSVAI, Gy. 1998. Bodor Ádám. Pozsony: Kalligram.

RADNÓTI, Zs. 2021. Megmozdult irodalom. Budapest: Kossuth Kiadó.

REMÉNYI, J. T. – TARJÁN, T. 1996. Magyar irodalom 1945-1995. Műelemzések. Budapest: Corvina, Budapest.

SZABÓ, G. 2005. „...te, ez iszkol” (Esterházy Péter Bevezetés a szépirodalomba című műve nyomában). Budapest: Magvető.

SCHEIN, G. 1998. Poétikai kísérlet az Újhold költészetében. Budapest: Universitas.

SCHEIN, G. 2001. Weöres Sándor. Budapest: Elektra Kiadóház.

SZEGEDY-MASZÁK, M. 1994. Ottlik Géza. Pozsony: Kalligram.

SZIRÁK, P. 1998. Folytonosság és változás. Debrecen: Csokonai Kiadó.

SZIRÁK, P. (szerk.) 2001. A magyar irodalmi posztmodernség. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

SZIRÁK, P. 2000. A regionalitás és a posztmodern kánon a XX. századi magyar irodalomban. In GÖRÖMBEI, A. (szerk.) 2000. Nemzetiségi magyar irodalmak az ezredvégen. Debrecen.

SZIRÁK, P. 2008. Örkény István. Budapest: Palatinus.

THOMKA, B. 1995. Mészöly Miklós. Pozsony: Kalligram.

THOMKA, B. 2007. Prózai archívum. Szövegközi műveletek. Budapest: Kijárat Kiadó

TOLCSVAI NAGY, G. 1998. Nagy László. Pozsony: Kalligram.

TOLCSVAI NAGY, G. 2002. Pilinszky János. Pozsony: Kalligram.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/MML/22	A tantárgy neve: A magyar irodalomoktatás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás / Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Vizsga (S) Teljes óraszám: 100 óra. Előadás: 26 óra, szeminárium: 26 óra + tantervek és óravázlatok készítése: 10 óra + mikrotanításra való felkészülés: 10 óra + önálló tanulás és felkészülés a szóbeli vizsgára: 26 óra + szóbeli vizsga: 2 óra. A jegyszerzés feltételei: Alapfeltétel: felkészültség és aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon. A félév során a hallgató tanmenetet és óravázlatokat dolgoz ki, és az eredményeket mikrotanítás formájában mutatja be. Sikeres szóbeli vizsga. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál kevesebbet ér el. A = 100%-95%, B = 94%-90%, C = 89%-85%, D = 84%-80%, E = 79%-70%, FX = 69%-0% .	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes a különböző tantervtípusok alkotására. • A hallgató megérti az oktatási célok és tartalmak konkretizálásának kérdését. • A hallgató képes megszervezni a tanítási folyamatot. • A hallgató képes a modern elméletekhez, módszerekhez és gyakorlatokhoz kapcsolódó értelmező, elemző és kommunikatív stratégiák alkalmazására a tanítási folyamatban. • A hallgató képes megfelelő módszereket választani a különböző témákhoz az irodalomórán. • A hallgató önálló munkájának eredményeit mikrotanítás formájában mutatja be. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Az irodalomtanítás folyamatának megtervezése: a tantervtől az óratervig • Az irodalmi ismeretek, készségek ellenőrzésének, értékelésének fő kérdései, formái és eljárásai • A konstruktív pedagógia módszertani lehetőségei az irodalomórán • Az R-J-R-modell szerinti óraszervezés lehetőségei • Az irodalomtanítás interaktív-reflektív technikái; digitális eszközök felhasználási lehetőségei az oktatásban • A szövegértő olvasás fejlesztésének módszertani eljárásai • A műelemző készségek fejlesztése • A feladatalkotás, feladatlapkészítés, iskolai dolgozatok témameghatározásai, házi olvasmányok feldolgozásának módszerei • Esztétikai nevelés tanórán és tanórán kívül • A felfedezéssel és élmény alapú tanulás módszerei 	

- Tehetséggondozás, tanulmányi versenyekre készítés.
- A választható témákra épülő önálló óratervek elkészítése, bemutatása mikrotanítás keretein belül
- A mikrotanítás elemző értékelése

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

BAJOR, P. – BALOGH, L. – BUCSI SZABÓ, Zs. – POLONKAI, M. – RÉVÉSZ, Gy. B. 2019. A tehetség kézikönyve, MATEHETSZ. URL: A tehetség kézikönyve (tehetseg.hu)

BÁRCZI, Zs. (ed.). 2012. Szerző – szöveg – olvasat. Bratislava: Madách-Posonium.

BOGNÁR, A. – HAVASSY, A. – NEMES-NAGY, K. E. – VÁCZI D. 2018. A modern pedagógus nagykönyve. Neteducatio (Modern pedagógus sorozat).

CZIMER, Gy. – KOVÁCS, Sz. – MIKLÓSVÖLGYI, M. 2015. Az irodalomtanítás új útjain.

Módszertani kézikönyv. Debrecen: Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ.

CZIMER, Gy. – BALOGH László 2010. Az irodalmi alkotótevékenység fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

ECK, J. 2006. Szövegbefogadás, szövegelemzés a kreatív dráma eszközeivel. In: Irodalomtanítás a harmadik évezredben. Sipos Lajos (ed.). Budapest: Krónika Nova, 867-874.

FÜZFA, B. 2016. Élményközpontú irodalomtanítás, Kreativitás, produktivitás, kultúrakezelés a digitális korban. Szombathely: Savaria University Press.

GÓSY, M. A szövegértő olvasás. Anyanyelvpedagógia. Dostupné na: <http://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=25>

KUCSERKA, Zs. 2010 Az irodalomtanári mesterség gyakorlata és módszertana. Educatio.

N. CSÁSZI, I. Szövegértést fejlesztő gyakorlatok az anyanyelvi kommunikáció

kulcskompetencia fejlesztéséhez. Anyanyelvpedagógia. Dostupné na:

<http://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=197>

NEMODA, J. Kritikai gondolkodást fejlesztő magyarórák. Anyanyelvpedagógia.

Dostupné na: <http://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=129>

N.TÓTH, A. – PETRES CSIZMADIA, G. (szerk.) 2015. Módszertani szöveggyűjtemény az irodalom oktatásához. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem, Közép-európai Tanulmányok Kara.

PETHŐNÉ NAGY, Cs. 2007. Módszertani kézikönyv. Budapest: Korona Kiadó.

PETRES, G.-N.TÓTH, A. 2020. Legere. Módszertani kézikönyv a modern irodalomtanításhoz. Nitra: UKF FSS

PRŠOVÁ, E. 2015. Literárny text v komunikačno-zážitkovom vyučovaní. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.

SIPOS, L. (ed.) 1990. Az irodalomtanítás gyakorlata I-II. Budapest: TK, 1990.

SIPOS, L. (ed.) 1998. Irodalomtanítás az ezredfordulón. Celldömölk: Pauz-Westermann Könyvkiadó.

SIPOS, L. (ed.) 2006. Irodalomtanítás a harmadik évezredben. Budapest: Krónika Nova Kiadó.

TOMENGOVÁ, A. 2012. Aktivne učenie sa žiakov – stratégie a metódy, Bratislava:

MPC. Dostupné na internete: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/aktivne_ucenie_tomengova_web.pdf

VINCZELLÉR K. Pagony Könyvkiadó Kapu c. sorozata. Dostupné na: (2) Facebook Live Facebook

VITÉZOVÁ, E. 2021. Moderné metódy vo vyučovaní literatúry I. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/RCG/22	A tantárgy neve: A szövegértési készség fejlesztése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra 26 óra szeminárium + 14 óra önálló tanulás, prezentáció, beszámoló vagy szemináriumi munka készítése + 10 óra felkészülés a szemináriumra. Feltételek: Aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres készülés a szemináriumi feladatokra, prezentáció, beszámoló vagy szemináriumi munka készítése. A szemeszter során a hallgató kidolgoz egy magas színvonalú szemináriumi munkát a szövegértés-fejlesztés valamelyik témaköréből (20 pont). A szemináriumokon aktívan bekapcsolódik a közös munkába, prezentálja a feladatmegoldásait (10 pont). A kurzus teljesítéséhez legalább 70%-ot kell elérnie a hallgatónak a kitűzött pontokból.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a szövegértéssel összefüggő alapvető fogalmakat, felismeri, érti és megfelelően értelmezi az olvasás, olvasási kompetencia és szövegértés közti összefüggéseket. • A hallgató ismeri és tudatosan alkalmazza a szövegértéshez szükséges megfelelő kognitív műveleteket, képes az explicit és implicit információk kikeresésére. • A hallgató felismeri az egyes szövegtípusok közti különbségeket, és a szöveg szerkezete alapján képes kiválasztani a feldolgozásához leginkább hatékony szövegfeldolgozási stratégiát. • Ismeri az olvasási és szövegértési készség játékos fejlesztésének alapvető módszereit. Ismeri és megfelelően alkalmazza az egyes feladattípusokat, folyamatosan a leghatékonyabb és leginnovatívabb fejlesztési lehetőségeket keresi. • A hallgató képes a szövegértés-fejlesztés elméletét a gyakorlatban is alkalmazni, ismeri a szövegértést befolyásoló tényezőket, és ezeket figyelembe véve képes egy szövegértést fejlesztő feladatsort összeállítani. 	
A tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> • A szövegértés nyelvelméleti háttere, alapvető fogalmak tisztázása • A szövegértés folyamata és jellemzői • Az olvasás és a szövegértés összefüggései • Az írott és hallott szövegek megértése • A narratív típusú szövegek jellemzői 	

- A magyarázó szövegek struktúrája
- Az informáló szövegek jellemzői
- A szövegtípusok közti különbségek
- Kognitív műveletek a szövegértésben
- Szövegértés-fejlesztést szolgáló feladatok összehelyítése
- A szövegértés-fejlesztésre irányuló feladatok értékelése
- A szövegértési képességek felmérése, a szövegértési tesztek sajátosságai
- A szemináriumi munkák prezentálása

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2003. Csak az ember olvas: az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó.

ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2006. Az olvasás múltja és jelene. Budapest: Trezor Kiadó.

BÁCSI, J. – SEJTES, Gy. 2009. Didaktikai útmutató a szövegértési feladatlapok összeállításához. In: Anyanyelv-pedagógia. 2009/4. url: <https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=218>

CSAPÓ, J. – CSÉPE, V. 2012. Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

CSAPÓ, B. – STEKLÁCS, J. – MOLNÁR, Gy. (szerk.). 2015. Az olvasás-szövegértés alkalmazási dimenziójának online diagnosztikus értékelése. BUDAPEST: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.

CSÉPE, V. 2014. Az olvasás rendszere, fejlődése és modelljei. In: PLÉH, Cs. – LUKÁCS, Á. (szerk.). Pszicholingvisztika 1. Budapest: Akadémiai Kiadó.

GAÁL, ZS. 2015. Narrativitás és szövegértés. In: NAGY, J. et al. Többszervezés és kommunikáció Kelet-Közép-Európában. Kolozsvár, 47–52.

GERGELY, V. – VANČO, I. 2020. Mit kell tudni a PISA-ról, avagy mit jelent a szövegértés? In: Katedra, 2020/2, 21–24. url: <https://katedra.sk/Folyoirat/28/02/index.html#p=21>

HORVÁTH, M. – SZABÓ, E. 2013. Kognitív irodalomtudomány. In: Helikon, 2013/2. url: https://www.academia.edu/5019121/Helikon_2013_2_Kognit%C3%ADv_irodalomtudom%C3%A1ny

JÓZSA, K. – STEKLÁCS, J. 2009. Az olvasástanítás kutatásának aktuális kérdései. In: Magyar Pedagógia, 2009/4. url: http://www.magyarpedagogia.hu/document/Jozsa_MP1094.pdf

LACZKÓ, M. 2006. Szövegértési teljesítmény a szöveg típusának függvényében. In: Iskolakultúra, 2006/9, 39–57.

NAGY, J. 2004. Olvasástanítás: a megoldás stratégiai kérdései. In: Iskolakultúra, 2004/3, 3–26.

PETRES CSIZMADIA, G. – N. TÓTH, A. 2020. Legere. Nyitra: KFE.

https://www.researchgate.net/publication/356756438_LEGERE_Modszer_tani_kezikonyv_a_modern_irodalomtanitashoz

SEJTES, Gy. 2015. Szövegünk? Szövegeljünk! A szöveg fogalma a pedagógiai alkalmazás tükrében. In: TORGYIK, J. (szerk.). Százarcú pedagógia. Komárno: International Research Institute sro.

STEKLÁCS, J. – HÓDI, Á. – TÖRÖK, T. 2020. Az olvasás-szövegértés tanításának megújítása az elméleti keretek, az értékelés és a fejlesztőprogramok területén. In: Magyar Tudomány, 2020/1. DOI: 10.1556/2065.181.2020.1.2

SZABÓ, E. 2012. A narratívák olvasásának kognitív modellálása. In: Literatúra, 2012/2, 115–125.

TAKÁCS, Sz. 2008. Szövegműveletek és irodalmi interpretáció. In: TÁTRAI, Sz. – TOLCSVAI NAGY, G. (szerk.). Szöveg, szövegtípus, nyelvtan. Budapest: Tinta Könyvkiadó.

TÓTH, B. 2006. A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata. In: Magyar Nyelvőr, 2006/4. url: <http://nyelvor.c3.hu/period/1304/>

TÓTH, L. 2002. Szövegértés az általános iskolában. In: Magyar Pedagógia, 2002/3, 355–376. url: http://www.magyarpedagogia.hu/document/Toth_MP1023.pdf

VANČO, I. – STRANOVSKÁ, E. 2020. Szövegértő olvasást fejlesztő intervenció program az alsó tagozat számára – magyar nyelv. Praha: Verbum.

VANČONÉ KREMMER, I. 2007. A beszédészlelés és a szövegértés problémái magyar-szlovák kétnyelvű gyermekeknél. Nyitra: KFE.

EU. 2012. Az EU szövegértési készséggel foglalkozó magas szintű szakértői csoportja, vezetői összefoglaló. Luxemburg: Európai Unió. url: http://www.hunra.hu/files/letolt/Literacy%20for%20All_executive-summary_hu.pdf

NÚCEM. Informácie o meraniach. url: <https://www.nucem.sk/sk/merania>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/RCG/22	A tantárgy neve: A szövegértési készség fejlesztése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra 26 óra szeminárium + 14 óra önálló tanulás, prezentáció, beszámoló vagy szemináriumi munka készítése + 10 óra felkészülés a szemináriumra. Feltételek: Aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres készülés a szemináriumi feladatokra, prezentáció, beszámoló vagy szemináriumi munka készítése. A szemeszter során a hallgató kidolgoz egy magas színvonalú szemináriumi munkát a szövegértés-fejlesztés valamelyik témaköréből (20 pont). A szemináriumokon aktívan bekapcsolódik a közös munkába, prezentálja a feladatmegoldásait (10 pont). A kurzus teljesítéséhez legalább 70%-ot kell elérnie a hallgatónak a kitűzött pontokból.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a szövegértéssel összefüggő alapvető fogalmakat, felismeri, érti és megfelelően értelmezi az olvasás, olvasási kompetencia és szövegértés közti összefüggéseket. • A hallgató ismeri és tudatosan alkalmazza a szövegértéshez szükséges megfelelő kognitív műveleteket, képes az explicit és implicit információk kikeresésére. • A hallgató felismeri az egyes szövegtípusok közti különbségeket, és a szöveg szerkezete alapján képes kiválasztani a feldolgozásához leginkább hatékony szövegfeldolgozási stratégiát. • Ismeri az olvasási és szövegértési készség játékos fejlesztésének alapvető módszereit. Ismeri és megfelelően alkalmazza az egyes feladattípusokat, folyamatosan a leghatékonyabb és leginnovatívabb fejlesztési lehetőségeket keresi. • A hallgató képes a szövegértés-fejlesztés elméletét a gyakorlatban is alkalmazni, ismeri a szövegértést befolyásoló tényezőket, és ezeket figyelembe véve képes egy szövegértést fejlesztő feladatsort összeállítani. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A szövegértés nyelvelméleti háttere, alapvető fogalmak tisztázása • A szövegértés folyamata és jellemzői • Az olvasás és a szövegértés összefüggései • Az írott és hallott szövegek megértése • A narratív típusú szövegek jellemzői 	

- A magyarázó szövegek struktúrája
- Az informáló szövegek jellemzői
- A szövegtípusok közti különbségek
- Kognitív műveletek a szövegértésben
- Szövegértés-fejlesztést szolgáló feladatok összehelyítése
- A szövegértés-fejlesztésre irányuló feladatok értékelése
- A szövegértési képességek felmérése, a szövegértési tesztek sajátosságai
- A szemináriumi munkák prezentálása

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2003. Csak az ember olvas: az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó.

ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2006. Az olvasás múltja és jelene. Budapest: Trezor Kiadó.

BÁCSI, J. – SEJTES, Gy. 2009. Didaktikai útmutató a szövegértési feladatlapok összeállításához. In: Anyanyelv-pedagógia. 2009/4. url: <https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=218>

CSAPÓ, J. – CSÉPE, V. 2012. Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

CSAPÓ, B. – STEKLÁCS, J. – MOLNÁR, Gy. (szerk.). 2015. Az olvasás-szövegértés alkalmazási dimenziójának online diagnosztikus értékelése. BUDAPEST: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.

CSÉPE, V. 2014. Az olvasás rendszere, fejlődése és modelljei. In: PLÉH, Cs. – LUKÁCS, Á. (szerk.). Pszicholingvisztika 1. Budapest: Akadémiai Kiadó.

GAÁL, ZS. 2015. Narrativitás és szövegértés. In: NAGY, J. et al. Többszervezés és kommunikáció Kelet-Közép-Európában. Kolozsvár, 47–52.

GERGELY, V. – VANČO, I. 2020. Mit kell tudni a PISA-ról, avagy mit jelent a szövegértés? In: Katedra, 2020/2, 21–24. url: <https://katedra.sk/Folyoirat/28/02/index.html#p=21>

HORVÁTH, M. – SZABÓ, E. 2013. Kognitív irodalomtudomány. In: Helikon, 2013/2. url: https://www.academia.edu/5019121/Helikon_2013_2_Kognit%C3%ADv_irodalomtudom%C3%A1ny

JÓZSA, K. – STEKLÁCS, J. 2009. Az olvasástanítás kutatásának aktuális kérdései. In: Magyar Pedagógia, 2009/4. url: http://www.magyarpedagogia.hu/document/Jozsa_MP1094.pdf

LACZKÓ, M. 2006. Szövegértési teljesítmény a szöveg típusának függvényében. In: Iskolakultúra, 2006/9, 39–57.

NAGY, J. 2004. Olvasástanítás: a megoldás stratégiai kérdései. In: Iskolakultúra, 2004/3, 3–26.

PETRES CSIZMADIA, G. – N. TÓTH, A. 2020. Legere. Nyitra: KFE.

https://www.researchgate.net/publication/356756438_LEGERE_Modszeretani_kezikonyv_a_modern_irodalomtanitashoz

SEJTES, Gy. 2015. Szövegünk? Szövegeljünk! A szöveg fogalma a pedagógiai alkalmazás tükrében. In: TORGYIK, J. (szerk.). Százarcú pedagógia. Komárno: International Research Institute sro.

STEKLÁCS, J. – HÓDI, Á. – TÖRÖK, T. 2020. Az olvasás-szövegértés tanításának megújítása az elméleti keretek, az értékelés és a fejlesztőprogramok területén. In: Magyar Tudomány, 2020/1. DOI: 10.1556/2065.181.2020.1.2

SZABÓ, E. 2012. A narratívák olvasásának kognitív modellálása. In: Literatúra, 2012/2, 115–125.

TAKÁCS, Sz. 2008. Szövegműveletek és irodalmi interpretáció. In: TÁTRAI, Sz. – TOLCSVAI NAGY, G. (szerk.). Szöveg, szövegtípus, nyelvtan. Budapest: Tinta Könyvkiadó.

TÓTH, B. 2006. A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata. In: Magyar Nyelvőr, 2006/4. url: <http://nyelvor.c3.hu/period/1304/>

TÓTH, L. 2002. Szövegértés az általános iskolában. In: Magyar Pedagógia, 2002/3, 355–376. url: http://www.magyarpedagogia.hu/document/Toth_MP1023.pdf

VANČO, I. – STRANOVSKÁ, E. 2020. Szövegértő olvasást fejlesztő intervenció program az alsó tagozat számára – magyar nyelv. Praha: Verbum.

VANČONÉ KREMMER, I. 2007. A beszédészlelés és a szövegértés problémái magyar-szlovák kétnyelvű gyermekeknél. Nyitra: KFE.

EU. 2012. Az EU szövegértési készséggel foglalkozó magas szintű szakértői csoportja, vezetői összefoglaló. Luxemburg: Európai Unió. url: http://www.hunra.hu/files/letolt/Literacy%20for%20All_executive-summary_hu.pdf

NÚCEM. Informácie o meraniach. url: <https://www.nucem.sk/sk/merania>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/JSVET/22	A tantárgy neve: A világ nyelvei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: teljesítette (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + és szemináriumi előkészítés 10 óra + + + önképzés és záróvizsga előkészítés 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, szemináriumi felkészültség, szemináriumi dolgozat elkészítése, sikeres vizsga (legalább 70%-os megfelelési arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditpontot az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott.	
Oktatási eredmények: - A hallgató tájékozódik az általános és kontrasztív nyelvészetben, áttekintést kap a nyelvek eredetéről és a világ nyelveinek változatosságáról. - A hallgató ismeri a világ nyelveinek kategorizálási elméleteit. - A hallgató képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, a világ nyelveit genetikai, tipológiai és areális szempontból kategorizálni. - A hallgató képes alkalmazni ismereteit az általános és középiskolai nyelvtanoktatásban.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A világ nyelvei • A nyelvek csoportosításának szempontjai • A nyelvek genetikai osztályozásának nehézségei • A nyelvrokonság bizonyítékai, gyakorlat • A nyelvészeti tipológia • A tipológiai osztályozás problémái • Tipológia és nyelvrokonság • Nyelvi univerzálék • Areális nyelvészet • A nyelvi areák és jellemzőik • Az európai nyelvi areák • A magyar és a szlovák nyelv areális viszonya 	

• A világ veszélyeztetett nyelvei	
Ajánlott szakirodalom: CRYSTAL, D.: A nyelv enciklopédiája. Budapest: Osiris, 1998. FODOR, I.: A világ nyelvei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1999. GENZOR, J.: Jazyky sveta: história a súčasnosť. Bratislava: Lingea, 2015. HICKEY, R. (ed.): The Cambridge Handbook of Areal Linguistics, Cambridge: Cambridge University Press, 2017. JOHANSSON, S.: A nyelv eredetéről. Budapest: Európa Kiadó, 2021. KENESEI, I.: A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1995. McMahon, A. – McMahon, R.: Language Classification by Numbers. New York: Oxford University Press, 2005. NANOVSKY, G. (ed.): Nyelvrokonaink. Budapest: Teleki László Alapítvány, 2000. SONG, J.: Linguistic Typology. New York: Routledge. 2001.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák, angol	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/JSVET/22	A tantárgy neve: A világ nyelvei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: teljesítette (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + és szemináriumi előkészítés 10 óra + + + önképzés és záróvizsga előkészítés 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, szemináriumi felkészültség, szemináriumi dolgozat elkészítése, sikeres vizsga (legalább 70%-os megfelelési arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditpontot az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott.	
Oktatási eredmények: - A hallgató tájékozódik az általános és kontrasztív nyelvészetben, áttekintést kap a nyelvek eredetéről és a világ nyelveinek változatosságáról. - A hallgató ismeri a világ nyelveinek kategorizálási elméleteit. - A hallgató képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, a világ nyelveit genetikai, tipológiai és areális szempontból kategorizálni. - A hallgató képes alkalmazni ismereteit az általános és középiskolai nyelvtanoktatásban.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A világ nyelvei • A nyelvek csoportosításának szempontjai • A nyelvek genetikai osztályozásának nehézségei • A nyelvrokonság bizonyítékai, gyakorlat • A nyelvészeti tipológia • A tipológiai osztályozás problémái • Tipológia és nyelvrokonság • Nyelvi univerzálék • Areális nyelvészet • A nyelvi areák és jellemzőik • Az európai nyelvi areák • A magyar és a szlovák nyelv areális viszonya 	

• A világ veszélyeztetett nyelvei	
Ajánlott szakirodalom: CRYSTAL, D.: A nyelv enciklopédiája. Budapest: Osiris, 1998. FODOR, I.: A világ nyelvei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1999. GENZOR, J.: Jazyky sveta: história a súčasnosť. Bratislava: Lingea, 2015. HICKEY, R. (ed.): The Cambridge Handbook of Areal Linguistics, Cambridge: Cambridge University Press, 2017. JOHANSSON, S.: A nyelv eredetéről. Budapest: Európa Kiadó, 2021. KENESEI, I.: A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1995. McMahon, A. – McMahon, R.: Language Classification by Numbers. New York: Oxford University Press, 2005. NANOVSKY, G. (ed.): Nyelvrokonaink. Budapest: Teleki László Alapítvány, 2000. SONG, J.: Linguistic Typology. New York: Routledge. 2001.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák, angol	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/DIAL/22	A tantárgy neve: Dialektológia és szociolingvisztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás / Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: vizsga (S) A hallgató összterhelése: 120 óra 26 óra előadás + 26 óra szeminárium + 26 óra szemináriumi felkészülés + 15 óra szemináriumi dolgozat és prezentáció készítése + 25 óra önképzés és vizsgafelkészülés + 2 óra vizsgán való részvétel. Előfeltételek. A félév során a hallgató az oktató útmutatása alapján csapatban kidolgoz egy projektet, és azt szemináriumon bemutatja (20 pont); a szemináriumok során a hallgató gyakorlati tevékenységet végez, és bemutatja eredményeit (10 pont). A félév végén a hallgató szóbeli vizsgát tesz. (70 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 70 pontnál kevesebbet kap az összértékelés során. Osztályzatok: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> A hallgató meg tudja határozni a dialektológia tárgyát és feladatait. A hallgató képes különbséget tenni a nyelvi működés és a nyelvhasználat földrajzi és társadalmi mintázatai között. A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket a mindennapi nyelvhasználat dialektológiai és szociolingvisztikai vonatkozásában. A hallgató azonosítja és értelmezi a nyelv alapvető fogalmait a társadalomhoz való viszonyában, megérti a nyelvi heterogenitás alapvető kategóriáit, megérti a társadalom és a nyelv közötti kapcsolatokat, és képes meghatározni azokat. Tudja értelmezni a szociolingvisztika elméleti alapjait és gyakorlati vonatkozásait. Ismeri és érti a nyelvi axiómák problémáját, ismeri és tudja értelmezni a nyelvi változás folyamatát, érti a nyelvhasználat egyik meghatározó tényezőjét, az életkor és a nemek szerinti nyelvhasználatot a kommunikációs szituációval összefüggésben. Megérti, ismeri és tudatában van a nyelvi szocializáció folyamatának fontosságával, ismeri és tudja alkalmazni a nyelvi kontaktológia alapfogalmait, ismeri és tudja alkalmazni a kétnyelvűség alapfogalmait, ismeri a nyelv többközpontúságának elméletét. Felismeri a magyar nyelv változatainak jelenségeit. Ismeri és értelmezi a nyelvi presztízs és a nyelvváltozatok megbélyegzésének fogalmát. A hallgató képes értékelni az anyanyelv, az idiolektus, a kétnyelvűség és a nyelvkeveredés kérdéseit, ismeri a nemzeti kisebbségek additív és szubtraktív kétnyelvűségének elméleti kereteit, 	

elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a szlovákiai magyar nyelv változatairól, képes értékelni az identitás és a másság, a kétnyelvűség, a többnyelvűség és az egynyelvűség problémáját.

- A hallgató projektfeladatot old meg, bemutatja saját kreatív munkájának eredményeit egy tanulócsoporthoz, közli saját véleményét és attitűdjét, és szembesíti azokat a tudományos elmélettel. Együttműködik a gyakorlati feladatok megoldásában, és bemutatja a csoportmunka eredményeit.

A tantárgy vázlata:

- Bevezetés a dialektológiába; a dialektológia alapvető kérdései.
- A nyelvjáráskutatás történetének rövid áttekintése.
- A nyelvföldrajz és a nyelvjárástípusok.
- Magyar nyelvjárások; szlovákiai magyar nyelvjárások, nyelvjárászigetek.
- Magyar nyelvjárási jelenségek.
- Hangtani, alaktani és szóképzettani nyelvjárási jelenségek.
- A szociolingvisztika fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében. A szociolingvisztikai nyelvszemlélet, szociolingvisztikai axiómák
- A szociolingvisztikai vizsgálat: a nyelvi adat, az anyaggyűjtés célja és alapelvei, a mintavétel, a megfigyelői paradoxon és az etikai dilemma kérdései.
- A nyelvi szocializáció: az életkor és nyelvhasználat, a nemek és a nyelvhasználat
- Az államnyelvi és kisebbségi nyelvhasználat. Kontaktológiai alapfoglamak, szókölcsonzés, kódváltás, kódválasztás
- A nyelvi pluricentrizmus elmélete, a magyar mint pluricentrikus nyelv
- A magyar nyelv változatai, a nyelvváltozatok jellemzői, kisebbségi nyelvváltozatok
- A társadalom és nyelvi attitűdök, presztízs és stigmatizáció, nyelvhasználati helyénvalóság

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

KISS, J. (szerk.) 2003. Magyar dialektológia. Budapest: Osiris Kiadó.

LANSTYÁK, I. 2000. A magyar nyelv Szlovákiában. Budapest: Osiris.

MENYHÁRT, J. – PRESINSZKY, K. – SÁNDOR, A. 2009. Szlovákiai magyar nyelvjárások. Nyitra: UKF.

SÁNDOR, A. 2000. Anyanyelvhasználat és kétnyelvűség egy kisebbségi magyar beszélőközösségben, Kolonban. Bratislava: Kalligram.

PRESINSZKY, K. 2014. Szociolingvisztikai és dialektológiai szöveggyűjtemény = Zbierka textov zo sociolingvistiky a dialektologie. Nitra: UKF.

WARDHAUGH, R. 1995. Szociolingvisztika. Budapest: Osiris.

KISS, J. 1995. Társadalom és nyelvhasználat. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

BARTHA, Cs. 1999. A kétnyelvűség alapkérdései. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

KONTRA M. (szerk.) 2003. Nyelv és társadalom a rendszerváltás kori Magyarországon. Budapest: Osiris.

SÁNDOR, K. – LANGMAN, J. – PLÉH, Cs. 1998. Egy magyarországi "ügynökvizsgálat" tanulságai. A nyelvváltozatok hatása a személypercepcióra. Valóság 41/8, 29–40. https://mnytud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/ugynokvizsgalat.pdf

KENESEI, I. (szerk.) 2000. Nyelvünk sokfélesége. A nyelv és a nyelvek, 113–125. Budapest: Gondolat. (4. kiadás.) http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/

SÁNDOR, K. 2001. "A nyílt társadalmi diszkrimináció utolsó bástyája": az emberek nyelvhasználat. Replika 45-46, 241-259. <http://www.replika.hu/archivum/45/12>

LANSTYÁK, I. 2000. Gondolatok a nyelvek többközpontúságáról (Különös tekintettel a magyar nyelv Kárpát-medencei sorsára) <http://www.jamk.hu/ujforras/960603.htm>

LANSTYÁK, I. 2002. A magyar nyelv határon túli változatai - babonák és közhelyek. Fórum Társadalomtudományi Szemle 4/2, 143-160. <http://forumszemle.eu/2002/06/06/lanstyak-istvan-a-magyar-nyelv-hataron-tuli-valtozatai-babonak-es-kozhelyek/>
 VÉKÁS, D. 2007. Számítógépes dialektológia. In: GUTTMANN, M. – MOLNÁR, Z. (szerk.) V. Dialektológiai szimpozion. Szombathely, 289–293. <http://www.bihalbocs.hu/index.html>
 PRESINSZKY, K. 2017–2021. Szlovákiai Magyar Nyelvjárási Hangoskönyv I–III. Nitra: UKF <https://www.fss.ukf.sk/hu/tudomanyos-tevekenyseg/szlovakiai-magyar-nyelvjarasi-hangoskoenyv>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD., doc. PaedDr. Károly Presinszky, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/KAPSV/22	A tantárgy neve: Fejezetek a 20. századi világirodalomból
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra szemináriumok 26 óra + önképzés, dolgozat vagy szemináriumi munka elkészítése és bemutatása 14 óra + szemináriumi felkészülés 10 óra. Előfeltételek: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, beszámoló vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása. A félév során a hallgató a 20. századi világirodalom egy témájáról készít és mutat be színvonalas beszámolót vagy szemináriumi dolgozatot (20 pont). A szemináriumokon a hallgató gyakorlati tevékenységeket végez és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésen 21 pontnál (70%) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: - A hallgató áttekintést kap a modern és posztmodern irodalom periodizációjáról és kanonizációs stratégiáiról, és megérti a 20. század irodalomközi folyamatait. - A kiválasztott művek értelmezésén keresztül a hallgató megismeri a 20. századi világirodalom mozgalmait, egyéni és csoportos poétikáit, műfajait és alkotói műveleteit, valamint legfontosabb képviselőinek munkásságát. - A hallgató képes lesz a megszerzett irodalomtörténeti és irodalomelméleti ismereteket alkalmazni a meghatározott korszak világirodalmának tanításában.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A modern irodalom és művészet korszakolási problémái • Az avantgarde kezdetei, legfontosabb irányzatai és képviselői a világirodalomban • A kései modernség költészete, legfontosabb képviselői a világirodalomban • Változatok a modern regényre • A francia „új regény” poétikája, legjelentősebb képviselői • A mágikus realista írásmód regénypoétikája, legjelentősebb képviselői • Változatok a neofantasztikus irodalomra • Posztmodernizmus az irodalomban, jellegzetes stílusjegyei, paradigmatis alkötásai • Metafikció és öntükrözés a regényirodalomban • A történelmi regény újabb változatai • Mitológiai és bibliai hagyományok újraírása a modern és posztmodern irodalomban • Intermediális jelenségek a modern és posztmodern irodalomban • Groteszk és abszurd jelenségek a 20. századi világirodalomban 	

Ajánlott szakirodalom:

BÉNYEI, T. 1997. Apokrif iratok. Mágikus realista regényekről. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.
CSÁNYI, E. 2000. Világirodalmi kontúr. Újvidék: Forum.
HELLER, Á. 2010. A mai történelmi regény. Budapest: Múlt és Jövő.
KULCSÁR SZABÓ, Z. 2007. Metapoétika. Pozsony: Kalligram.
MAÁR, J. 2001. A fantasztikus irodalom. Budapest: Osiris.
MOLNÁR, G. T. 2005. Világirodalom a modernség után. Budapest: Hatágú Síp.
NÉMETH, Z. 2012. A posztmodern magyar irodalom hármas stratégiája. Pozsony: Kalligram.
GYÖRFFY, M. 1997. Polgárok és művészek. Budapest: Krónika Nova.
POSZLER, Gy. 1997. A regény válaszútjai. Budapest: Krónika Nova.
SOMLYÓ, Gy. 1997. Philoktétész sebe (Bevezetés a modern költészetbe). Budapest: Kortárs.
SZÁVAI, J. 1999. Nagy francia regények. Budapest: Krónika Nova.
SZEGEDY-MASZÁK, M. 2000. Újraértelmezések. Budapest: Krónika Nova.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**Megjegyzések:****A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/KAPSV/22	A tantárgy neve: Fejezetek a 20. századi világirodalomból
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra szemináriumok 26 óra + önképzés, dolgozat vagy szemináriumi munka elkészítése és bemutatása 14 óra + szemináriumi felkészülés 10 óra. Előfeltételek: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, beszámoló vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása. A félév során a hallgató a 20. századi világirodalom egy témájáról készít és mutat be színvonalas beszámolót vagy szemináriumi dolgozatot (20 pont). A szemináriumokon a hallgató gyakorlati tevékenységeket végez és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésen 21 pontnál (70%) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: - A hallgató áttekintést kap a modern és posztmodern irodalom periodizációjáról és kanonizációs stratégiáiról, és megérti a 20. század irodalomközi folyamatait. - A kiválasztott művek értelmezésén keresztül a hallgató megismeri a 20. századi világirodalom mozgalmait, egyéni és csoportos poétikáit, műfajait és alkotói műveleteit, valamint legfontosabb képviselőinek munkásságát. - A hallgató képes lesz a megszerzett irodalomtörténeti és irodalomelméleti ismereteket alkalmazni a meghatározott korszak világirodalmának tanításában.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A modern irodalom és művészet korszakolási problémái • Az avantgarde kezdetei, legfontosabb irányzatai és képviselői a világirodalomban • A kései modernség költészete, legfontosabb képviselői a világirodalomban • Változatok a modern regényre • A francia „új regény” poétikája, legjelentősebb képviselői • A mágikus realista írásmód regénypoétikája, legjelentősebb képviselői • Változatok a neofantasztikus irodalomra • Posztmodernizmus az irodalomban, jellegzetes stílusjegyei, paradigmatis alkötásai • Metafikció és öntükrözés a regényirodalomban • A történelmi regény újabb változatai • Mitológiai és bibliai hagyományok újraírása a modern és posztmodern irodalomban • Intermediális jelenségek a modern és posztmodern irodalomban • Groteszk és abszurd jelenségek a 20. századi világirodalomban 	

Ajánlott szakirodalom:

BÉNYEI, T. 1997. Apokrif iratok. Mágikus realista regényekről. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.
CSÁNYI, E. 2000. Világirodalmi kontúr. Újvidék: Forum.
HELLER, Á. 2010. A mai történelmi regény. Budapest: Múlt és Jövő.
KULCSÁR SZABÓ, Z. 2007. Metapoétika. Pozsony: Kalligram.
MAÁR, J. 2001. A fantasztikus irodalom. Budapest: Osiris.
MOLNÁR, G. T. 2005. Világirodalom a modernség után. Budapest: Hatágú Síp.
NÉMETH, Z. 2012. A posztmodern magyar irodalom hármas stratégiája. Pozsony: Kalligram.
GYÖRFFY, M. 1997. Polgárok és művészek. Budapest: Krónika Nova.
POSZLER, Gy. 1997. A regény válaszútjai. Budapest: Krónika Nova.
SOMLYÓ, Gy. 1997. Philoktétész sebe (Bevezetés a modern költészetbe). Budapest: Kortárs.
SZÁVAI, J. 1999. Nagy francia regények. Budapest: Krónika Nova.
SZEGEDY-MASZÁK, M. 2000. Újraértelmezések. Budapest: Krónika Nova.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**Megjegyzések:****A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KKL/22	A tantárgy neve: Fejezetek a kognitív nyelvészetből
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szemináriumok 26 óra + szemináriumi munka elkészítése 24 óra. Előfeltételek: Alapfeltétel a felkészültség és a szemináriumokon való aktív részvétel, valamint egy kognitív nyelvészeti szemináriumi munka megírása.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató mélyebb általános képességgel rendelkezik a jelentés vizsgálata területén. • A hallgató megfelelő készségekkel rendelkezik a nyelvhasználat, nyelvi rendszer és megismerés közötti összefüggések felismerésére és alkalmazására, valamint az elsajátított ismeretek irányított alkalmazására. • A hallgató képes arra, hogy az elsajátított elméleti tudást és gyakorlati készségeket a gyakorlatban, saját nyelvészeti kutatásában alkalmazza. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Rendszer és nyelvhasználat. Grammatika és szemantika. A nyelvhasználati esemény. • Megismerés és nyelv: tér és idő a nyelvi kifejezésekben. • A nyelv mint tudás. A kategorizáció. A figyelemirányítás, feltűnőség, hozzáférhetőség. A nézőpont. Séma, tartomány, idealizált kognitív modell • Művelet és szerkezet. Séma és megvalósulás. A profilálás. • Szemantikai és morfológiai alapszerkezetek: szófajok, grammatikai elemek • A kompozitumszerkezet: főnév + esetrag, igekötő + ige. • A birtokos szerkezet. • A mondat: a konstrukciós séma. Az elemi mondat három dimenziója. • A mondat. A lehorgonyzás. Tér és idő. Személy és szám, számosság. Határozottság. Intranszítív és tranzitív konstruálás. A modalitás • Az erődinamika. A szubjektívizáció és objektívizáció. • A kontextus a nyelvi kifejezésekben • A stílus. Kognitív poétika • A nyelvpedagógia és a nyelvtudomány 	

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

Tátrai Sz. 2011. Bevezetés a pragmatikába. Funkcionális kognitív megközelítés. Budapest: Tinta Kiadó

<https://www.szaktars.hu/tinta/view/tatrai-szilard-bevezetes-a-pragmatikaba-funkcionalis-kognitiv-megkozelites-2011/>

TÁTRAI SZ. 2017. Pragmatika. In: Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.): Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. 901-926 (nyelvi tevékenység), 927-952 (kontextus), 953-980 (deixis), 1008-1022 (beszédaktus), 1023-1037 (implicit jelentés), 1038-1053 (pragmatikai és metapragmatikai tudatosság). <https://www.szaktars.hu/osiris/view/tolcsvai-nagy-gabor-szerk-nyelvtan-a-magyar-nyelv-kezikonyvtara-2017/?pg=0&layout=s>

TOLCSVAI NAGY G. 2010. Kognitív szemantika. Nyitra: Konstantin Filozófus Egyetem. Második kiadás: 2011. Harmadik kiadás: 2021.

Tolcsvai Nagy Gabor_Kognitív szemantika.indd (eltreader.hu)

TOLCSVAI NAGY G. 2014. A nyelvi variancia kognitív leírása és a stílus (Egy kognitív stíluselmélet vázlata) In: Laczkó Krisztina – Tátrai Szilárd (szerk.): Elmélet és módszer: Nyelvészeti tanulmányok. Budapest: ELTE Eötvös József Collegium. 421–450.

[https://eotvos.elte.hu/media/](https://eotvos.elte.hu/media/b5/02/35afa2b694c647a85f51fc5353578150da40e304939e4d9c0a05dcb8e1c5/ec_Elmelet_es_Modszer.pdf)

[b5/02/35afa2b694c647a85f51fc5353578150da40e304939e4d9c0a05dcb8e1c5/ec_Elmelet_es_Modszer.pdf](https://eotvos.elte.hu/media/b5/02/35afa2b694c647a85f51fc5353578150da40e304939e4d9c0a05dcb8e1c5/ec_Elmelet_es_Modszer.pdf)

TOLCSVAI NAGY G. (szerk.) 2017. Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. <https://www.szaktars.hu/osiris/view/tolcsvai-nagy-gabor-szerk-nyelvtan-a-magyar-nyelv-kezikonyvtara-2017/?pg=0&layout=s>

VANCO I. (szerk.) 2014. Funkcionális és kognitív nyelvpedagógia. Szöveggyűjtemény. Nyitra: Konstantin Filozófus Egyetem.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**Megjegyzések:****A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: prof. PhDr. Gábor Nagy, DrSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KKL/22	A tantárgy neve: Fejezetek a kognitív nyelvészetből
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szemináriumok 26 óra + szemináriumi munka elkészítése 24 óra. Előfeltételek: Alapfeltétel a felkészültség és a szemináriumokon való aktív részvétel, valamint egy kognitív nyelvészeti szemináriumi munka megírása.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató mélyebb általános képességgel rendelkezik a jelentés vizsgálata területén. • A hallgató megfelelő készségekkel rendelkezik a nyelvhasználat, nyelvi rendszer és megismerés közötti összefüggések felismerésére és alkalmazására, valamint az elsajátított ismeretek irányított alkalmazására. • A hallgató képes arra, hogy az elsajátított elméleti tudást és gyakorlati készségeket a gyakorlatban, saját nyelvészeti kutatásában alkalmazza. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Rendszer és nyelvhasználat. Grammatika és szemantika. A nyelvhasználati esemény. • Megismerés és nyelv: tér és idő a nyelvi kifejezésekben. • A nyelv mint tudás. A kategorizáció. A figyelemirányítás, feltűnőség, hozzáférhetőség. A nézőpont. Séma, tartomány, idealizált kognitív modell • Művelet és szerkezet. Séma és megvalósulás. A profilálás. • Szemantikai és morfológiai alapszerkezetek: szófajok, grammatikai elemek • A kompozitumszerkezet: főnév + esetrag, igekötő + ige. • A birtokos szerkezet. • A mondat: a konstrukciós séma. Az elemi mondat három dimenziója. • A mondat. A lehorgonyzás. Tér és idő. Személy és szám, számosság. Határozottság. Intranszítív és tranzitív konstruálás. A modalitás • Az erődinamika. A szubjektívizáció és objektívizáció. • A kontextus a nyelvi kifejezésekben • A stílus. Kognitív poétika • A nyelvpedagógia és a nyelvtudomány 	

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

Tátrai Sz. 2011. Bevezetés a pragmatikába. Funkcionális kognitív megközelítés. Budapest: Tinta Kiadó

<https://www.szaktars.hu/tinta/view/tatrai-szilard-bevezetes-a-pragmatikaba-funkcionalis-kognitiv-megkozelites-2011/>

TÁTRAI SZ. 2017. Pragmatika. In: Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.): Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. 901-926 (nyelvi tevékenység), 927-952 (kontextus), 953-980 (deixis), 1008-1022 (beszédaktus), 1023-1037 (implicit jelentés), 1038-1053 (pragmatikai és metapragmatikai tudatosság). <https://www.szaktars.hu/osiris/view/tolcsvai-nagy-gabor-szerk-nyelvtan-a-magyar-nyelv-kezikonyvtara-2017/?pg=0&layout=s>

TOLCSVAI NAGY G. 2010. Kognitív szemantika. Nyitra: Konstantin Filozófus Egyetem. Második kiadás: 2011. Harmadik kiadás: 2021.

Tolcsvai Nagy Gabor_Kognitív szemantika.indd (eltreader.hu)

TOLCSVAI NAGY G. 2014. A nyelvi variancia kognitív leírása és a stílus (Egy kognitív stíluselmélet vázlata) In: Laczkó Krisztina – Tátrai Szilárd (szerk.): Elmélet és módszer: Nyelvészeti tanulmányok. Budapest: ELTE Eötvös József Collegium. 421–450.

[https://eotvos.elte.hu/media/](https://eotvos.elte.hu/media/b5/02/35afa2b694c647a85f51fc5353578150da40e304939e4d9c0a05dcb8e1c5/ec_Elmelet_es_Modszer.pdf)

b5/02/35afa2b694c647a85f51fc5353578150da40e304939e4d9c0a05dcb8e1c5/ec_Elmelet_es_Modszer.pdf

TOLCSVAI NAGY G. (szerk.) 2017. Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. <https://www.szaktars.hu/osiris/view/tolcsvai-nagy-gabor-szerk-nyelvtan-a-magyar-nyelv-kezikonyvtara-2017/?pg=0&layout=s>

VANCO I. (szerk.) 2014. Funkcionális és kognitív nyelvpedagógia. Szöveggyűjtemény. Nyitra: Konstantin Filozófus Egyetem.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**Megjegyzések:****A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: prof. PhDr. Gábor Nagy, DrSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KAPSML/22	A tantárgy neve: Fejezetek a kortárs magyar irodalomból
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium: 26 óra + szemináriumi feladatok megoldása: 10 óra + önálló tanulás és felkészülés a prezentációra: 14 óra. A kreditszerzés feltételei: felkészültség és a szemináriumokon való aktív részvétel, a szemináriumi feladatok megoldása.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a kortárs irodalmi és társadalmi helyzet elméleti kereteit. • A hallgató tájékozódik a kortárs magyar irodalom különböző irányzataiban és áramlataiban. • A hallgató képes eligazodni a vezető kortárs magyar fordítók munkásságában. • A hallgató képes a megszerzett elméleti ismereteket és gyakorlati készségeket alkalmazni, és a kortárs magyar irodalom kiválasztott műveit értelmezni. • A hallgató képes önálló véleményformálásra, és szembesíti gondolatait a tudományos elmélettel. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Irodalmi korszak, temporalitás, kánon, generációk, irodalmi irányzatok a kortárs magyar irodalomban. • Az irodalom intézményrendszere, folyóiratcultúra, könyvkiadók, irodalmi élet. • Az irodalmi posztmodern és metamodern. • A kortárs líra jeles képviselői: Parti Nagy L., Térey J., Borbély Sz., Kemény I., Varró D. • Női kánon – líra: Rakovszky Zs., Tóth K., Erdős V. • Kortárs nőírók: Bánki É., Tompa A., Halász R. • Trauma és identitás prózában: Kertész I., Nádas P., Borbély Sz. • Mágikus realizmus: Márton L., Bodor Á., Krasznahorkai L. • Változatok kortárs magyar regényre: Darvasi L., Garaczi L., Závada P., Grecsó K. • A kortárs dráma: Kárpáti P., Székely Cs., Pintér B. • Új média, internetes kultúra, elektronikus irodalom, Facebook, új kanonizációs stratégiák. • Tendenciák a kortárs műfordításban • Jelentős kortárs magyar műfordítók. 	
Ajánlott szakirodalom:	

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>
 BAZSÁNYI, S. 2018. Nádas Péter. Budapest: Jelenkor.
 BÓNUS, T. 2002. Garaczi László. Pozsony: Kalligram.
 DOBOS, I. - SZEGEDY-MASZÁK, M. (ed.) 2003. Kánon és kanonizáció. Debrecen: Csokonai Kiadó.
 CSEHY, Z.-POLGÁR, A. (ed.) 2014. Trópusok, Facebook, költészet. Dunaszerdahely: Media Nova M
 GINTLI, T. 2010. Magyar irodalom. Budapest: Akadémiai Kiadó.
 HANSÁGI, Á. 2003. Klasszikus - korszak - kánon. Budapest: Akadémiai Kiadó.
 JÓZAN, I. (ed.) 2008. A műfordítás elveiről. Magyar fordításelméleti szöveggyűjtemény. Budapest: Balassi Kiadó.
 NÉMETH, Z. 2006. Parti Nagy Lajos. Pozsony: Kalligram.
 NÉMETH, Z. 2009. A magyar irodalom története 1945-2009. Banská Bystrica: FHV UMB.
 NÉMETH, Z. 2012. A posztmodern magyar irodalom hármas stratégiája. Bratislava: Kalligram.
 POZSVAI, Gy. 1998. Bodor Ádám. Pozsony: Kalligram.
 Radnóti, Zs. 2021. Megmozdult irodalom. Budapest: Kossuth Kiadó.
 SZIRÁK, P. (ed) 2001. A magyar irodalmi posztmodernség. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.
 THOMKA, B. 2007. Prózai archívum. Szövegközi műveletek. Budapest: Kijárat Kiadó.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD., dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KAPSML/22	A tantárgy neve: Fejezetek a kortárs magyar irodalomból
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium: 26 óra + szemináriumi feladatok megoldása: 10 óra + önálló tanulás és felkészülés a prezentációra: 14 óra. A kreditszerzés feltételei: felkészültség és a szemináriumokon való aktív részvétel, a szemináriumi feladatok megoldása.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a kortárs irodalmi és társadalmi helyzet elméleti kereteit. • A hallgató tájékozódik a kortárs magyar irodalom különböző irányzataiban és áramlataiban. • A hallgató képes eligazodni a vezető kortárs magyar fordítók munkásságában. • A hallgató képes a megszerzett elméleti ismereteket és gyakorlati készségeket alkalmazni, és a kortárs magyar irodalom kiválasztott műveit értelmezni. • A hallgató képes önálló véleményformálásra, és szembesíti gondolatait a tudományos elmélettel. 	
A tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> • Irodalmi korszak, temporalitás, kánon, generációk, irodalmi irányzatok a kortárs magyar irodalomban. • Az irodalom intézményrendszere, folyóiratcultúra, könyvkiadók, irodalmi élet. • Az irodalmi posztmodern és metamodern. • A kortárs líra jeles képviselői: Parti Nagy L., Térey J., Borbély Sz., Kemény I., Varró D. • Női kánon – líra: Rakovszky Zs., Tóth K., Erdős V. • Kortárs nőírók: Bánki É., Tompa A., Halász R. • Trauma és identitás prózában: Kertész I., Nádas P., Borbély Sz. • Mágikus realizmus: Márton L., Bodor Á., Krasznahorkai L. • Változatok kortárs magyar regényre: Darvasi L., Garaczi L., Závada P., Grecsó K. • A kortárs dráma: Kárpáti P., Székely Cs., Pintér B. • Új média, internetes kultúra, elektronikus irodalom, Facebook, új kanonizációs stratégiák. • Tendenciák a kortárs műfordításban • Jelentős kortárs magyar műfordítók. 	
Ajánlott szakirodalom:	

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

BAZSÁNYI, S. 2018. Nádas Péter. Budapest: Jelenkor.

BÓNUS, T. 2002. Garaczi László. Pozsony: Kalligram.

DOBOS, I. - SZEGEDY-MASZÁK, M. (ed.) 2003. Kánon és kanonizáció. Debrecen: Csokonai Kiadó.

CSEHY, Z.-POLGÁR, A. (ed.) 2014. Trópusok, Facebook, költészet. Dunaszerdahely: Media Nova M

GINTLI, T. 2010. Magyar irodalom. Budapest: Akadémiai Kiadó.

HANSÁGI, Á. 2003. Klasszikus - korszak - kánon. Budapest: Akadémiai Kiadó.

JÓZAN, I. (ed.) 2008. A műfordítás elveiről. Magyar fordításelméleti szöveggyűjtemény. Budapest: Balassi Kiadó.

NÉMETH, Z. 2006. Parti Nagy Lajos. Pozsony: Kalligram.

NÉMETH, Z. 2009. A magyar irodalom története 1945-2009. Banská Bystrica: FHV UMB.

NÉMETH, Z. 2012. A posztmodern magyar irodalom hármas stratégiája. Bratislava: Kalligram.

POZSVAI, Gy. 1998. Bodor Ádám. Pozsony: Kalligram.

Radnóti, Zs. 2021. Megmozdult irodalom. Budapest: Kossuth Kiadó.

SZIRÁK, P. (ed) 2001. A magyar irodalmi posztmodernség. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

THOMKA, B. 2007. Prózai archívum. Szövegközi műveletek. Budapest: Kijárat Kiadó.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD., dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/FEMIN/22	A tantárgy neve: Feminizmus az irodalomban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Szemináriumok 26 óra + önálló tanulás, beszámoló vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása 14 óra + szemináriumi felkészülés 10 óra. Feltételek: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, dolgozat vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása. A félév során a hallgató elkészít és bemutat egy színvonalas dolgozatot vagy szemináriumi dolgozatot a feminizmus az irodalomban témakörben (20 pont). A szemináriumokon a hallgató gyakorlati tevékenységeket végez és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál (21 pont) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló ismeri az irodalmi mű tematikai, kompozíciós és nyelvi felépítésének alapelveit. • A hallgató ismeri a feminista kritika alapvető terminológiáját. • A hallgató tájékozódik a női irodalom költészetének és prózájának fejlődési tendenciáiban, műfaji és tematikai sokszínűségében. • A hallgató képes a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni irodalmi szövegek feminista szemléletű értelmezéséhez, és képes irodalmi művek releváns értelmezésére. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés a női irodalom világába: a feminista irodalom alapfogalmai és jellemző jegyei • Trauma és elhallgatás Polcz Alaine műveiben • A női tapasztalat artikulációi Tompa Andrea műveiben • Funkcionalizmus és szociális szerepek Szvoren Edina műveiben • Az „erős” és „gyenge” szubjektum koncepciói Lovas Ildikó műveiben • A férfiasság és nőiesség kérdései Boldizsár Ildikó meséiben • Identitáskérdések Rakovszky Zsuzsa műveiben • A társadalmi és biológia nem, androgunitás problematikája Bán Zsófia műveiben • Nemi sztereotípiák és lebontási kísérleteik Tóth Krisztina műveiben • Transzkulturális jelenségek N. Tóth Anikó műveiben • Bibliai és mitológiai motívumok Erdős Virág novelláiban • Biográfia és autofikció Szabó Magda műveiben 	

- A szemináriumi munkák prezentálása

Ajánlott szakirodalom:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BÁRCZI, Zs. – PETRES CSIZMADIA, G. (ed.). 2013. Narrative Construction of Identity in Female Writing. Budapest: Eötvös University Press. url: <https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/narrative-construction-of-identity-in-female-writing/>

BALOGH, L. L. – TAKÁCS, M. – VALASTYÁN, T. (szerk.). 2019. Áldozat-narratívák. Budapest: Kijarat Kiadó.

BOLEMANT, L. – SZAPU, M. (szerk.). 2015. Bevezetés a gendertanulmányokba. Pozsony: Phoenix Polgári Társulás. url: <http://phoenix-ngo.sk/wp-content/uploads/2014/11/Gender-Studies-u%C4%8Debnica.pdf>

BUTLER, J. 2006. Problémás nem. feminizmus és az identitás felforgatása. Budapest: Balassi Kiadó.

HORVÁTH, Gy. 2007. Nőidő. Budapest: Kijarat Kiadó.

KÁDÁR, J. (szerk.). 1994. Feminista nézőpont az irodalomtudományban. HELIKON. 4. sz. url: http://real-j.mtak.hu/1222/1/HELIKON_1994.pdf

KÁDÁR, J. 2014. Engedelmes lázadók. Magyar írónők és nőideál-konstrukciók a 20. század első felében. Budapest: Jelenkor Kiadó.

LANSER, S. 1998. Egy feminista narratológia felé. In: BÓKAY, A. – VILCSEK, B. (szerk.). A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Szöveggyűjtemény. Budapest: Osiris, 520–537.

LORÁND, Zs. et al. (szerk.). 2006. Laikus olvasók? A nem professzionális olvasás értelmezési lehetőségei. Budapest: L'Harmattan.

MENYHÉRT, A. 2008. Elmondani az elmondhatatlant. Trauma és irodalom. Budapest: Anonymus – Ráció.

MENYHÉRT, A. 2013. Női irodalmi hagyomány. Budapest: Napvilág.

MOI, T. 1995. Feminista irodalomkritika. In: JEFFERSON, A. – ROBEY, D. (szerk.) Bevezetés a modern irodalomelméletbe. Összehasonlító áttekintés. Budapest: Osiris Kiadó, 233–244.

SÉLLEI, N. 2001. Tükröm, tükröm... Írónők életrajzai a XX. század elejéről. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

SÉLLEI, N. (szerk.). 2006. A feminizmus találkozásai a (poszt)modernnel. Debrecen: Csokonai Kiadó.

SÉLLEI, N. (szerk.). 2007. A nő mint szubjektum, a női szubjektum. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó.

SÉLLEI, N. 2007. Mért félünk a farkastól? Feminista irodalomszemlélet itt és most. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

VARGA, Virág – ZSÁVOLYA, Z. (szerk.). 2009. Nő, tükrök, írás. Értelmezések a 20. század első felének női irodalmáról. Budapest: Ráció Kiadó. DOI: <https://doi.org/10.5195/ahea.2011.52>

ZSADÁNYI, E. 2006. A másik nő. Budapest: Ráció.

ZSADÁNYI, E. 2007. Az önértelmezés alakzatai kortárs írónők műveiben. In: SZEGEDY-MASZÁK M. – VERES, A. (szerk.). A magyar irodalom története. III. kötet. Budapest: Gondolat Kiadó.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 07.07.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/FEMIN/22	A tantárgy neve: Feminizmus az irodalomban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Szemináriumok 26 óra + önálló tanulás, beszámoló vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása 14 óra + szemináriumi felkészülés 10 óra. Feltételek: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, dolgozat vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása. A félév során a hallgató elkészít és bemutat egy színvonalas dolgozatot vagy szemináriumi dolgozatot a feminizmus az irodalomban témakörben (20 pont). A szemináriumokon a hallgató gyakorlati tevékenységeket végez és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál (21 pont) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló ismeri az irodalmi mű tematikai, kompozíciós és nyelvi felépítésének alapelveit. • A hallgató ismeri a feminista kritika alapvető terminológiáját. • A hallgató tájékozódik a női irodalom költészetének és prózájának fejlődési tendenciáiban, műfaji és tematikai sokszínűségében. • A hallgató képes a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni irodalmi szövegek feminista szemléletű értelmezéséhez, és képes irodalmi művek releváns értelmezésére. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés a női irodalom világába: a feminista irodalom alapfogalmai és jellemző jegyei • Trauma és elhallgatás Polcz Alaine műveiben • A női tapasztalat artikulációi Tompa Andrea műveiben • Funkcionalizmus és szociális szerepek Szvoren Edina műveiben • Az „erős” és „gyenge” szubjektum koncepciói Lovas Ildikó műveiben • A férfiasság és nőiesség kérdései Boldizsár Ildikó meséiben • Identitáskérdések Rakovszky Zsuzsa műveiben • A társadalmi és biológia nem, androgunitás problematikája Bán Zsófia műveiben • Nemi sztereotípiák és lebontási kísérleteik Tóth Krisztina műveiben • Transzkulturális jelenségek N. Tóth Anikó műveiben • Bibliai és mitológiai motívumok Erdős Virág novelláiban • Biográfia és autofikció Szabó Magda műveiben 	

- A szemináriumi munkák prezentálása

Ajánlott szakirodalom:

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BÁRCZI, Zs. – PETRES CSIZMADIA, G. (ed.). 2013. Narrative Construction of Identity in Female Writing. Budapest: Eötvös University Press. url: <https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/narrative-construction-of-identity-in-female-writing/>

BALOGH, L. L. – TAKÁCS, M. – VALASTYÁN, T. (szerk.). 2019. Áldozat-narratívák. Budapest: Kijarat Kiadó.

BOLEMANT, L. – SZAPU, M. (szerk.). 2015. Bevezetés a gendertanulmányokba. Pozsony: Phoenix Polgári Társulás. url: <http://phoenix-ngo.sk/wp-content/uploads/2014/11/Gender-Studies-u%C4%8Debnica.pdf>

BUTLER, J. 2006. Problémás nem. feminizmus és az identitás felforgatása. Budapest: Balassi Kiadó.

HORVÁTH, Gy. 2007. Nőidő. Budapest: Kijarat Kiadó.

KÁDÁR, J. (szerk.). 1994. Feminista nézőpont az irodalomtudományban. HELIKON. 4. sz. url: http://real-j.mtak.hu/1222/1/HELIKON_1994.pdf

KÁDÁR, J. 2014. Engedelmes lázadók. Magyar írónők és nőideál-konstrukciók a 20. század első felében. Budapest: Jelenkor Kiadó.

LANSER, S. 1998. Egy feminista narratológia felé. In: BÓKAY, A. – VILCSEK, B. (szerk.). A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Szöveggyűjtemény. Budapest: Osiris, 520–537.

LORÁND, Zs. et al. (szerk.). 2006. Laikus olvasók? A nem professzionális olvasás értelmezési lehetőségei. Budapest: L'Harmattan.

MENYHÉRT, A. 2008. Elmondani az elmondhatatlant. Trauma és irodalom. Budapest: Anonymus – Ráció.

MENYHÉRT, A. 2013. Női irodalmi hagyomány. Budapest: Napvilág.

MOI, T. 1995. Feminista irodalomkritika. In: JEFFERSON, A. – ROBEY, D. (szerk.) Bevezetés a modern irodalomelméletbe. Összehasonlító áttekintés. Budapest: Osiris Kiadó, 233–244.

SÉLLEI, N. 2001. Tükröm, tükröm... Írónők életrajzai a XX. század elejéről. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

SÉLLEI, N. (szerk.). 2006. A feminizmus találkozásai a (poszt)modernnel. Debrecen: Csokonai Kiadó.

SÉLLEI, N. (szerk.). 2007. A nő mint szubjektum, a női szubjektum. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó.

SÉLLEI, N. 2007. Mért félünk a farkastól? Feminista irodalomszemlélet itt és most. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

VARGA, Virág – ZSÁVOLYA, Z. (szerk.). 2009. Nő, tükrök, írás. Értelmezések a 20. század első felének női irodalmáról. Budapest: Ráció Kiadó. DOI: <https://doi.org/10.5195/ahea.2011.52>

ZSADÁNYI, E. 2006. A másik nő. Budapest: Ráció.

ZSADÁNYI, E. 2007. Az önértelmezés alakzatai kortárs írónők műveiben. In: SZEGEDY-MASZÁK M. – VERES, A. (szerk.). A magyar irodalom története. III. kötet. Budapest: Gondolat Kiadó.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 07.07.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/FIJAZI/22	A tantárgy neve: Finn nyelv I.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: teljesítette (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + és szemináriumi előkészítés 10 óra + + + önképzés és záróvizsga előkészítés 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, szemináriumi felkészülés, szemináriumi dolgozat elkészítése, sikeres vizsga (legalább 70%-os megfelelési arány). Nem kaphat kreditpontot az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott.	
Oktatási eredmények: - A tanuló tudja használni a köszönéseket, udvariassági kifejezéseket; a hét napjainak jelölése. - A tanuló tud beszélni utazásról, vásárlásról, szabadidős tevékenységekről (A1 szint). - A hallgató elméleti ismereteket szerez a finnugor nyelvekről, kultúráról és földrajzról.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Írás és kiejtés, mutató névmások és az olla létige 3. személyű alakja • Az olla ige (egyes számban), tagadás és kérdő mondat • Adesszívusz, inesszívusz, magánhangzóharmónia, fokváltakozás • Az olla ige többesszáma, főnevek, múlt idő (imperf.) • Genitívusz, szórend • Számok, partitívusz • Köszönés, üdvözlési frázisok • Bemutatkozás, Kapcsolattartás; Család • Térbeli tájékozódás • A hét napjai; az óra • Utazás, vásárlás; Tér és idő • Finnország földrajza. Finnország történelme. Finnugor nyelvek • Kalevala és a finn mitológia; Finn prózairodalom; Finn líra 	
Ajánlott szakirodalom: DUFVA, H. –MUIKKU-WERNER, P. – AALTO, E.: Mämmin ja makkaran maa. Jyväskylän Yliopisto: Korkeakoulujen kielikeskus, 1993.	

MÁRK, T.: Finn társalgási zsebkönyv. Budapest: Tankönyvkiadó, 1977. KARANKO, O. –KERESZTES, L. – KNIIVILÄ, I.: Finn nyelvkönyv 1. Budapest, Tankönyvkiadó, 1985. NUUTINEN, O.: Suomea suomeksi I. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1997. SZÍJ, E.: Finnország. Budapest: Panoráma, 1979.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és finn nyelv	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/FIJAZII/22	A tantárgy neve: Finn nyelv II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: teljesítette (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + és szemináriumi előkészítés 10 óra + + + önképzés és záróvizsga előkészítés 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, szemináriumi felkészülés, szemináriumi dolgozat elkészítése, sikeres vizsga (legalább 70%-os megfelelési arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditpontot az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott.	
Oktatási eredmények: - A tanuló képes beszélgetést folytatni népekről és nyelvekről, valamint mindennapi tevékenységekről, pl. szállásról, finn zenéről, finn nyaralásról (A2 szint). - A hallgató elméleti ismereteket szerez a magyar-finn kapcsolatokról. - A tanuló ismeri a finn igék típusait, és a beszélgetési helyzetnek megfelelően tudja azokat jelen- és múlt időben alakítani.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A „minulla on...” szerkezet • A puhua ige típus, elatívusz, transzlatívusz • A tietää, voida, luulla, haluta ige típusok gyakorlása • Az alany, tárgy; a tehdä rendhagyó ige • A személyes és kérdő névmások partitívusza és akkuzatívusza; a tykätä ige típus • Látnivalók • Népek és nyelvek • Színek és tulajdonságok • Étteremben • Testrészek. Lakás és otthon • Finn zene; finnek jellegzetes vonásai • A finn nyelvjárások • Finn ünnepek; gyermek és ifjúsági irodalom; népi tudás; magyar-finn kapcsolatok 	

Ajánlott szakirodalom: DUFVA, H. –MUIKKU-WERNER, P. – AALTO, E.: Mämmin ja makkaran maa. Jyväskylän Yliopisto: Korkeakoulujen kielikeskus, 1993. MÁRK, T.: Finn társalgási zsebkönyv. Budapest: Tankönyvkiadó, 1977. KARANKO, O. – KERESZTES, L. – KNIIVILÄ, I.: Finn nyelvkönyv 1. Budapest, Tankönyvkiadó, 1985. NUUTINEN, O.: Suomea suomeksi II. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2007. Internetes finn nyelvoktatási anyagok.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és finn nyelv	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KUN/22	A tantárgy neve: Finnugor népek kultúrája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + felkészülés a szemináriumra 10 óra + önképzés és felkészülés a záró írásbelire 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, felkészültség a szemináriumra, szemináriumi dolgozat elkészítése, a teszt sikeres teljesítése (legalább 70%-os sikerességi arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kap.	
Oktatási eredmények:	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A finnugor nyelvek csoportosítása, felosztása • A finnugor nyelvű népek történelme, anyagi és szellemi kultúrája • Finn nyelv és kultúra • Balti-finn nyelvek és kultúrák • Obi-ugor nyelvek és kultúrák • Obi-ugor nyelvek kutatástörténete • Permi nyelvek és kultúrák • Udmurt mitológia • Egyes finnugor nyelvet beszélő népek társadalma • Az egyes finnugor nyelvet beszélő népek kultúrája: népköltészet • Az egyes finnugor nyelvet beszélő népek kultúrája: irodalom • A finnugor kutatások története • Az őshaza kérdése 	
Ajánlott szakirodalom: CSEPREGI, M. (szerk.): Finnugor kalauz. Budapest: Panoráma Könyvkiadó, 1998. HAJDÚ, P. – DOMOKOS, P.: Uráli nyelvrokaink. Budapest: Tankönyvkiadó, 1978. COMRIE, B. -MATTHEWS, S. - POLINSKY, M.: A nyelvek világtlasza. Budapest: Kossuth Kiadó, 2006 FODOR, I.: A világ nyelvei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1999.	

HAJDÚ, P.: Az uráli nyelvészet alapkérdései. Budapest: Tankönyvkiadó, 1991. JOHANSSON, S.: A nyelv eredetéről. Budapest: Európa Kiadó, 2021. McMAHON, A. – McMAHON, R.: Language Classification by numbers. New York: Oxford University Press, 2005. NANOF SZKY, Gy. (szerk.): Nyelvrokonaink. Budapest: Teleki László Alapítvány, 2000. SONG, J.: Linguistic Typology. New York: Routledge. 2001.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák és angol nyelv	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KUN/22	A tantárgy neve: Finnugor népek kultúrája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + felkészülés a szemináriumra 10 óra + önképzés és felkészülés a záró írásbelire 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, felkészültség a szemináriumra, szemináriumi dolgozat elkészítése, a teszt sikeres teljesítése (legalább 70%-os sikerességi arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kap.	
Oktatási eredmények:	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A finnugor nyelvek csoportosítása, felosztása • A finnugor nyelvű népek történelme, anyagi és szellemi kultúrája • Finn nyelv és kultúra • Balti-finn nyelvek és kultúrák • Obi-ugor nyelvek és kultúrák • Obi-ugor nyelvek kutatástörténete • Permi nyelvek és kultúrák • Udmurt mitológia • Egyes finnugor nyelvet beszélő népek társadalma • Az egyes finnugor nyelvet beszélő népek kultúrája: népköltészet • Az egyes finnugor nyelvet beszélő népek kultúrája: irodalom • A finnugor kutatások története • Az őshaza kérdése 	
Ajánlott szakirodalom: CSEPREGI, M. (szerk.): Finnugor kalauz. Budapest: Panoráma Könyvkiadó, 1998. HAJDÚ, P. – DOMOKOS, P.: Uráli nyelvrokaink. Budapest: Tankönyvkiadó, 1978. COMRIE, B. -MATTHEWS, S. - POLINSKY, M.: A nyelvek világtálasza. Budapest: Kossuth Kiadó, 2006 FODOR, I.: A világ nyelvei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1999.	

HAJDÚ, P.: Az uráli nyelvészet alapkérdései. Budapest: Tankönyvkiadó, 1991. JOHANSSON, S.: A nyelv eredetéről. Budapest: Európa Kiadó, 2021. McMAHON, A. – McMAHON, R.: Language Classification by numbers. New York: Oxford University Press, 2005. NANOF SZKY, Gy. (szerk.): Nyelvrokonaink. Budapest: Teleki László Alapítvány, 2000. SONG, J.: Linguistic Typology. New York: Routledge. 2001.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák és angol nyelv	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: UMJL/LPDM/22	A tantárgy neve: Gyermek- és ifjúsági irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: folyamatos értékelés Teljes hallgatói terhelés: 50 óra 26 óra előadás + 24 óra önálló tanulás és felkészülés a záró írásbelire. Feltételek: Aktív részvétel az előadásokon és záró írásbeli. A szemeszter végén a hallgató egy záró írásbelit ír, melyet minimum 70%-ra kell teljesítenie. Értékelés: A = 100%–95%, B = 94%–89%; C = 88%–83%, D = 82%–77%, E = 76%–70%, FX = 69%–0%.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a magyar gyermek- és ifjúsági irodalom alapvető tematikai, szerkezeti és nyelvi sajátosságait. Ismeri a modern és kortárs gyermek- és ifjúsági irodalmat meghatározó tematikai és poétikai trendeket. Képes eligazodni a modern és kortárs gyermek- és ifjúsági irodalmi műfaji trendjei között. • Ismeri a magyar gyermek- és ifjúsági irodalom fő képviselőit. Képes ezeknek a műveknek a komplex elemzésére, értelmezésére. • Átlátja a gyermek- és ifjúsági irodalommal kapcsolatos alapvető kérdéseket, holisztikus látásmóddal rendelkezik a témával kapcsolatban, képes a gyerekirodalmi kérdések kapcsán szakszerű álláspontot megfogalmazni. • A hallgató képes az elméleti ismereteit az oktatási gyakorlatban alkalmazni, a gyermek- és ifjúsági irodalom elméletéből szerzett tudását összhangba állítja az állami oktatási program tartalmával. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A gyermek- és ifjúsági irodalom alapvető fogalmai, elméleti kérdései és jellemzése • A gyermek- és ifjúsági próza rendszerezése és műfajai • A népmese poétikája és típusai, a legismertebb mesegyűjtemények • Az irodalmi mese jellemzése, típusai és képviselői • A meseregény poétikája, a legismertebb világirodalmi alkotások • Modern és kortárs meseregények • Az ifjúsági regény legismertebb világirodalmi alkotásai • A magyar ifjúsági regény legismertebb alkotásai • A gyerekvers jellemzése és típusai, a népies gyerekvers • A modern gyerekvers 	

- A kortárs gyerekvers
- A gyerek- és ifjúsági irodalmi adaptációk
- Írásbeli teszt

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

BÁLINT, P. (szerk.). 2003. Közelítések a meséhez. Debrecen: Didakt.

BÁLINT, P. (szerk.). 2004. A meseszöveg változatai. Debrecen: Didakt.

BÁLINT, P. – BÓDIS, Z. (szerk.). 2006. Változatok a gyerekklírára. Debrecen: Didakt.

BETTELHEIM, B. 1998. A mese bővölete és a bontakozó gyermeki lélek. Budapest: Gondolat Kiadó. url: <https://docplayer.hu/11968675-A-mese-buvolete-es-a-bontakozo-gyermeki-lelek.html>

BOGNÁR, T. 1999. Elemzések a magyar gyermekversek köréből. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

BOGNÁR, T. 2001. A magyar gyermekvers. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

BOLDIZSÁR, I. 2004. Mesepoétika. Budapest: Akadémiai Kiadó.

BORBÉLY, S. (szerk.). 1996. Ötven nagyon fontos „gyerekkönyv”. Budapest: Lord Könyvkiadó.

VON FRANZ, M.-L. 1998. Archetipusos minták a mesében. Budapest: Édesvíz Kiadó.

VON FRANZ, M.-L. 1998. Árnyék és gonosz a mesében. Budapest: Európa Könyvkiadó.

VON FRANZ, M.-L. 1998. Psychologický výklad pohádek. Praha: Portál.

HANSÁGI, Á. et co. (szerk.). 2017. Mesebeszéd: A gyerek- és ifjúsági irodalom kézikönyve. Budapest: Fiatal Írók Szövetsége.

HANSÁGI, Á. et co. (szerk.). 2018. „...kézifékes fordulást is tud”: Tanulmányok a legújabb magyar gyerekirodalomról. Balatonfüred: Balatonfüred Városért Közalapítvány.

KÁDÁR, A. 2013. Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban. Kolozsvár: Kulcslyuk Kiadó.

KAST, V. 2004. Férfi és nő a mesében. Budapest: Euro Advice.

KISS, J. 2008. Bevezetés a gyermekirodalomba. Kolozsvár: Ábel Kiadó.

KOMÁROMI, G. (szerk.). 1999. Gyermekirodalom. Budapest: Helikon Kiadó.

KOMÁROMI, G. 1990. Elfelejtett irodalom. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó.

LOVÁSZ, A. 2007. Jelen idejű holnemvolt. Budapest: Krónika Nova.

LOVÁSZ, A. 2015. Felnőtt gyermekirodalom. Szentendre: Cerkabella.

PETRES CSIZMADIA, G. 2015. Fejezetek a gyermek- és ifjúsági irodalomból. Nyitra: KFE. url: https://www.researchgate.net/publication/356755008_Fejezetek_a_gyermek-es_ifjusagi_irodalombol

PETRES CSIZMADIA, G. 2021. Kontúrkísérletek – a kortárs irodalmi mese vázlata.

Nyitra: KFE. url: https://www.researchgate.net/publication/356755995_Konturkiserletek_-_A_kortars_irodalmi_mese_vazlata

PETROLAY, M. 1996. Könyv a meséről. Budapest: Trezor Kiadó.

PROPP, V. J. 1995. A mese morfológiája. Budapest: Osiris-Századvég. url: <https://www.szaktars.hu/osiris/view/propp-vlagyimir-jakovlevics-a-mese-morfologiaja-osiris-konyvtar-folklor-1999/>

PROPP, V. J. 2005. A varázsmese történeti gyökerei. Budapest: L'Harmattan.

VARGA, E. (szerk.) 2021. Tabu a gyermekirodalomban. Budapest: Magyar Gyermekirodalmi Intézet.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/RKOJ/22	A tantárgy neve: Komplex nyelvtani elemzés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta (A) A hallgató összterhelése: 50 óra Szemináriumok 26 óra + önképzés és felkészülés a szemináriumokra 24 óra. Előfeltételek: Alapfeltétel a felkészültség és a szemináriumokon való aktív részvétel. A félév során a hallgató az oktató iránymutatásainak megfelelően átfogó nyelvészeti elemzést tartalmazó prezentációt készít, és azt a szemináriumon bemutatja. Ezt a prezentációt a szemináriumi csoportban elemzik és értékelik (15 pont). A félév végén a hallgatók egy rövid zárótesztet is írnak (15 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az összesített értékelés során 70%-nál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a komplex nyelvtani elemzés meghatározását, osztályozását és jellemzőit a leíró és funkcionális nyelvtan kategóriáival, valamint a nyelvtani elemzés elméleti kereteit. • A hallgató megismerkedik a nyelvtani elemzés feladatgyűjteményeivel, képes lesz saját gyakorlati példákat létrehozni a leíró és funkcionális nyelvtan egyes összetevőire. • A hallgató képes a megszerzett komplex nyelvi elemzési ismereteket és készségeket alkalmazni a magyar nyelv tanításában. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A leíró és a funkcionális grammatika. • Nyelvi elemzésekkel foglalkozó gyakorlókönyvek. • A magyar nyelv fonetikai jellegzetességeit feldolgozó nyelvtani feladatok. • Leíró és funkcionális fonológiai feladatok. • A morfológiai elemzés néhány példája. • A magyar szófajokkal kapcsolatos feladatok. • Magyar mondattani elemzés. • Magyar összetett mondatok elemzése. • A szövegtani elemzések példái. • Komplex nyelvtani elemzés gyakorlása példák alapján I. • Komplex nyelvtani elemzés gyakorlása példák alapján II. • Előkészület a záró tesztre. 	

- Rövid záró teszt és a prezentációk értékelése.

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

KUGLER, N. – TOLCSVAI NAGY, G. 2015. Magyar nyelv. Nyitra: UKF.

TOLCSVAI NAGY, G. (szerk.) 2017. Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó.

KESZLER, B. (szerk.) 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. – HANGAY, Z. 1999. Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged: Mozaik.

BALOGH, J. (szerk.) 1998. Mai magyar nyelvi gyakorlatok. Budapest: Universitas.

ZSUFFA, Z. 1998. Gyakorlati magyar nyelvtan. Budapest: Panem Akord Kiadó.

DOBSONYI, S. – HANGAY, Z. – NAGY, K. 2003. Szófajteni elemzések. Budapest: Tinta Kiadó.

RÁCZ, E. – SZEMERE, Gy. 1996. Mondattani elemzések. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyar grammatikai gyakorlókönyv, Budapest:

Nemzeti Tankönyvkiadó, <https://www.scribd.com/document/329899952/Magyar-Grammatika-Gyakorlokonyv>

P. LAKATOS, I. (szerk.) 2006. Grammatikai gyakorlókönyv (mintaelemzésekkel és segédanyagokkal),

HEFOP Bölcsész Konzorcium, <http://mek.oszk.hu/04800/04891/04891.pdf>

ALBERTI, G. – MEDVE, A. 2006. Generatív grammatikai gyakorlókönyv, HEFOP Bölcsész Konzorcium, <http://mek.oszk.hu/04800/04892/04892.pdf>

KÓTYUK, I. 2007. Mondattani elemzések, Segédkönyv a magyar nyelvtan tanulmányozásához, Ungvár: PoliPrint, <http://mek-oszk.uz.ua/07800/07829/07829.pdf>

MEDVE, A. – FARKAS, J. – SZABÓ, V. 2010. 4x12 mondat, Iskolakultúra, Veszprém <http://mek.oszk.hu/10100/10114/10114.pdf>

Kugler Nóra 2015. Gyakorlatok a magyar nyelvtan funkcionális szemléletű tanításához.

<https://docplayer.hu/28487205-Gyakorlatok-a-magyar-nyelvtan-funkcionalis-szemleletu-tanitasahoz.html>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Károly Presinszky, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KOM/22	A tantárgy neve: Kontrasztív nyelvészet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: időközi értékelés (PH) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szemináriumok 26 óra + önképzés és felkészülés a folyamatos értékelésre 24 óra. Előfeltételek: Az alapvető előfeltételek a szemináriumokon való felkészültség és aktív részvétel, az értékelt szóbeli és írásbeli prezentációk sikeressége, valamint a 70%-os sikerességi arányú záróvizsga. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott. Osztályzatok: A = 100%-95%, B = 94%-90%, C = 89%-85%, D = 84%-80%, E = 79%-70%, FX = 69%-0%.	
Oktatási eredmények: - A hallgató elsajátítja a kontrasztív nyelvészet tárgyát, képes meghatározni és jellemezni a magyar és a szlovák nyelv sajátosságait. - A hallgató képes az összehasonlító módszer alkalmazására a nyelvészeti kutatásban. - A hallgató képes a megszerzett elméleti ismereteket és gyakorlati készségeket alkalmazni a tanítási folyamatban.	
A tantárgy vázlata: - A világ nyelvei. - A nyelvi osztályozás szempontjai. - A nyelvek genetikai osztályozása. - A nyelvcsaládok és nyelvek genetikai rokonságának bizonyítékai. - Néhány nyelvcsalád áttekintése. - Az indoeurópai nyelvcsalád. - Az indoeurópai nyelvcsalád különböző ágai. - Nyelvtipológia és izomorfizmus. - Analitikus, szintetikus és poliszintetikus nyelvek. - Flektáló és agglutináló nyelvtípus. - A flektáló és agglutináló nyelvtípusok morfológiai és szintaktikai különbségei. - A magyar és a szlovák nyelv kontrasztív jelenségei. - Végző teszt.	

Ajánlott szakirodalom:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

COMRIE, B. -MATTHEWS, S. - POLINSKY, M.: A nyelvek világtálasza. Budapest: Kossuth Kiadó, 2006.

CRYSTAL, D.: A nyelv enciklopédiája. Budapest: Osiris, 1998.

FODOR ISTVÁN: A világ nyelvei. Budapest. Akadémiai Kiadó, 1999.

KENESEI, I.: A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1995.

KRUPA, V. – GENZOR, J.: Jazyky sveta v priestore a čase. Bratislava: VEDA, 1996.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:**A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KPIS/22	A tantárgy neve: Kreatív írás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium: 26 óra + önképzés és szemináriumi dolgozat készítése: 14 óra + szemináriumi felkészülés: 10 óra. A kreditszerzés feltételei: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, szemináriumi dolgozat elkészítése. A félév során a hallgató egy magas színvonalú szemináriumi dolgozatot készít a kreatív írás módszertanának alkalmazásával (20 pont). A szemináriumokon a hallgató kreatív íráshoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységeket végez, és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál (21 pont) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a kreatív írás területén. • A hallgató ismeri a szövegalkotási technikákat, elsajátítja a különböző elbeszélői eljárásokat és stratégiákat, ismeri és használja a parafrázis technikáit. • A hallgató felismeri jártas a nyelvi stílusrétegekben, kreatívan használja a nyelvet, fejleszti kommunikációs készségeit és kommunikációs kompetenciáját. • A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket különböző műfajú szövegek létrehozására. A hallgató jártas a műfajok átváltásában. • A hallgató képes önálló véleményformálásra a létrehozott művel kapcsolatban. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A kreatív írás alapvető tudnivalói és feltételei • A folyamat- és produktumorientált írás • Asszociatív és racionális típusú szövegalkotás • Szerző – szöveg – olvasó – kontextus • Felkészülés és ösztönzés az írásra • Vázlatkészítési technikák • Szövegkompozíció és narratív sajátosságok • A szereplő és a konfliktus • Újraírás és korrektúra 	

- Műfaji és stilisztikai játékok
- Kreatív írásgyakorlatok
- A kritika mint reflexió és értelmezés
- A saját alkotások bemutatása

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

ACZÉL, R. 2000. Hogyan írjunk esszét? Budapest: Osiris Kiadó.

BEDECS, L. 2010. Mi volt a kérdés? Budapest: Kijárat Kiadó.

BÉRES, J. 2017. „Azért olvasok, hogy éljek” Az olvasásnépszerűsítéstől az irodalomterápiáig. Pécs: Kronosz Könyvkiadó.

FÁBIÁN, É. 2004. A „kreatív írás” tanításának lehetőségei. Korunk. Március. <http://www.korunk.org/korunk/?q=node/7481>

GESING, F. 2007. Kreatív írás. Budapest: Z-Press.

KOČANOVÁ, M. 2006. Tvorivé písanie vo výučbe jazyka a literatúry. In: Zborník zo Sympózia o tvorivom písaní, Bratislava, 35-40.

KUCSERKA, Zs. 2010. Az irodalomtanári mesterség gyakorlata és módszertana. Pécs: Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. url: http://irodalom.arts.unideb.hu/kutatas/tanari/docs/kucserka_szakmodszertan.pdf

LACKFI, J. 2006. Kreatív írás, avagy az irodalom mint mesterség. In: Sipos Lajos (főszerk.) Irodalomtanítás a harmadik évezredben. Budapest: Krónika Nova Kiadó, 904–913.

LACKFI, J. 2020. Hogyan írjunk verset? – Kreatív gyakorlatok. Budapest: Helikon.

LOKŠOVÁ, I. – LOKŠA, J. 2003. Tvořivé vyučování. Praha: Grada.

MOLNÁR, K. R. – LACKFI, J. 2020. Titkos versműhely – Kreatív írás ötletek és tippek. Budapest: Móra.

PETHŐNÉ N. Cs. 2005. Módszertani kézikönyv. Budapest: Korona Kiadó.

PETRES CSIZMADIA, G. 2014. Személyes (az) irodalom. Pozsony–Nyitra: Kalligram–KFE. url: https://www.researchgate.net/publication/356755357_Szemelyes_az_irodalom

PETRES CSIZMADIA, G. – N. TÓTH, A. 2020. Legere. Nyitra: KFE. url: https://www.researchgate.net/publication/356756438_LEGERE_Modszer_tani_kezikonyv_a_modern_irodalomtanitashoz

RÁCZ, J. 2008. A kreatív írás gyakorlatai. In: Anyanyelv-pedagógia, 2008/3–4. url: <https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=128>

SAMU, Á. 2004. Kreatív írás. Budapest: Holnap Kiadó.

STEELE, A. (ed.). 2010. Kezdő írók kézikönyve. Pécs: Alexandra Kiadó.

N. TÓTH, A. – PETRES CSIZMADIA, G. 2015. Módszertani szöveggyűjtemény az irodalom oktatásához. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD., Mgr. Ladislav Angyal, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/KPIS/22	A tantárgy neve: Kreatív írás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium: 26 óra + önképzés és szemináriumi dolgozat készítése: 14 óra + szemináriumi felkészülés: 10 óra. A kreditszerzés feltételei: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, szemináriumi dolgozat elkészítése. A félév során a hallgató egy magas színvonalú szemináriumi dolgozatot készít a kreatív írás módszertanának alkalmazásával (20 pont). A szemináriumokon a hallgató kreatív íráshoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységeket végez, és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál (21 pont) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a kreatív írás területén. • A hallgató ismeri a szövegalkotási technikákat, elsajátítja a különböző elbeszélői eljárásokat és stratégiákat, ismeri és használja a parafrázis technikáit. • A hallgató felismeri jártas a nyelvi stílusrétegekben, kreatívan használja a nyelvet, fejleszti kommunikációs készségeit és kommunikációs kompetenciáját. • A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket különböző műfajú szövegek létrehozására. A hallgató jártas a műfajok átváltásában. • A hallgató képes önálló véleményformálásra a létrehozott művel kapcsolatban. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A kreatív írás alapvető tudnivalói és feltételei • A folyamat- és produktumorientált írás • Asszociatív és racionális típusú szövegalkotás • Szerző – szöveg – olvasó – kontextus • Felkészülés és ösztönzés az írásra • Vázlatkészítési technikák • Szövegkompozíció és narratív sajátosságok • A szereplő és a konfliktus • Újraírás és korrektúra 	

- Műfaji és stilisztikai játékok
- Kreatív írásgyakorlatok
- A kritika mint reflexió és értelmezés
- A saját alkotások bemutatása

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

ACZÉL, R. 2000. Hogyan írjunk esszét? Budapest: Osiris Kiadó.

BEDECS, L. 2010. Mi volt a kérdés? Budapest: Kijárat Kiadó.

BÉRES, J. 2017. „Azért olvasok, hogy éljek” Az olvasásnépszerűsítéstől az irodalomterápiáig. Pécs: Kronosz Könyvkiadó.

FÁBIÁN, É. 2004. A „kreatív írás” tanításának lehetőségei. Korunk. Március. <http://www.korunk.org/korunk/?q=node/7481>

GESING, F. 2007. Kreatív írás. Budapest: Z-Press.

KOČANOVÁ, M. 2006. Tvorivé písanie vo výučbe jazyka a literatúry. In: Zborník zo Sympózia o tvorivom písaní, Bratislava, 35-40.

KUCSERKA, Zs. 2010. Az irodalomtanári mesterség gyakorlata és módszertana. Pécs: Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. url: http://irodalom.arts.unideb.hu/kutatas/tanari/docs/kucserka_szakmodszertan.pdf

LACKFI, J. 2006. Kreatív írás, avagy az irodalom mint mesterség. In: Sipos Lajos (főszerk.) Irodalomtanítás a harmadik évezredben. Budapest: Krónika Nova Kiadó, 904–913.

LACKFI, J. 2020. Hogyan írjunk verset? – Kreatív gyakorlatok. Budapest: Helikon.

LOKŠOVÁ, I. – LOKŠA, J. 2003. Tvořivé vyučování. Praha: Grada.

MOLNÁR, K. R. – LACKFI, J. 2020. Titkos versműhely – Kreatív írás ötletek és tippek. Budapest: Móra.

PETHŐNÉ N. Cs. 2005. Módszertani kézikönyv. Budapest: Korona Kiadó.

PETRES CSIZMADIA, G. 2014. Személyes (az) irodalom. Pozsony–Nyitra: Kalligram–KFE. url: https://www.researchgate.net/publication/356755357_Szemelyes_az_irodalom

PETRES CSIZMADIA, G. – N. TÓTH, A. 2020. Legere. Nyitra: KFE. url: https://www.researchgate.net/publication/356756438_LEGERE_Modszer_tani_kezikonyv_a_modern_irodalomtanitashoz

RÁCZ, J. 2008. A kreatív írás gyakorlatai. In: Anyanyelv-pedagógia, 2008/3–4. url: <https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=128>

SAMU, Á. 2004. Kreatív írás. Budapest: Holnap Kiadó.

STEELE, A. (ed.). 2010. Kezdő írók kézikönyve. Pécs: Alexandra Kiadó.

N. TÓTH, A. – PETRES CSIZMADIA, G. 2015. Módszertani szöveggyűjtemény az irodalom oktatásához. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD., Mgr. Ladislav Angyal, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem					
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara					
Tantárgykód: ÚMJL/MJLM/22		A tantárgy neve: Magyar nyelv és irodalom			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere:					
Képzési szint: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
A tantárgy vázlata:					
Ajánlott szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.02.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/METMJ/22	A tantárgy neve: Magyar nyelvtan- és fogalmazásoktatás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás / Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
Oktatási eredmények:	
A tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> • A magyar nyelvtan és fogalmazástanítás feladatai és funkciói, korszerű módszerek és irányzatok • A nyelvtantanítás elméleti alapjai • Didaktikai módszerek a nyelvtantanításban • A nyelvtantanítás célja és területei, kurikuláris dokumentumok • A tananyag didaktikai elemzése. A nyelvtan- és fogalmazástanítás tanterve és oktatási művelődési programok. A művelődési programok jellemzői, oktatási módszerek és a tanítás szervezeti formái. • Tanítási módszerek a nyelvtan órán, kooperatív módszer - alapelvek és alkalmazásuk az oktatási folyamatban • Tanítási módszerek a nyelvtan órákon, projektmódszer - alapelvek és alkalmazások az oktatási folyamatban • A helyesírás tanítása • Fogalmazás tanítása – szövegalkotás írásban és szóban • A fogalmazástanítás módszerei. Szövegalkotás írásban és szóban. • Tartalom és önálló szövegalkotás • A fogalmazás készítésének fázisa, vázlat, bekezdések, tisztázás • A fogalmazások ellenőrzése és értékelése 	
Ajánlott szakirodalom: NAGYNÉ SÖRÖS ERIKA: A drámapedagógia elemeinek alkalmazása felsős nyelvtan és kommunikáció tanórákon. http://modszerver.babits.pte.hu/wp-content/pdf/szakmodszertan/nagyne_soros_erika.pdf NEMODA JUDIT: Kritikai gondolkodást fejlesztő magyarórák. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=129 ANTALNÉ SZABÓ ÁGNES (2000). A fogalmazástanítás alapjai. In: Vox humana. Bolla Kálmán professzor hetvenedik születésnapjára. Budapest, ELTE, 35-41. FEKETE ÁGNES: Fogalmazástan. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás stratégiái. TÓTH BEATRIX: Fogalmazástanítás-miért és hogyan másképpen? http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15	

ANTALNÉ SZABÓ, ÁGNES (2002): A grammatikatanítás pedagógiája. In: MNYTK 216: 148-152.

ANTALNÉ SZABÓ ÁGNES (2003): A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2: 19- 40. Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra régi-új technikái. <http://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

ANTALNÉ SZABÓ ÁGNES: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

ANTALNÉ SZABÓ ÁGNES: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.pdf

KUGLER NÓRA 2009. Funkcionális grammatikai gyakorlatok a 9–12. évfolyam számára. Anyanyelv-pedagógia 1: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=153>

Pedagogické časopisy, pedagogické slovníky.

Štátny vzdelávací program ISCED 2,

Štátny vzdelávací program ISCED 3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.02.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/VINMJ/22	A tantárgy neve: Magyar nyelvtörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Előadás / Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: vizsga (S) Teljes hallgatói terhelés: 100 óra Előadás 26 óra + szemináriumokon való részvétel 26 óra + szemináriumokra való felkészülés 26 óra + önálló tanulás és vizsgára való felkészülés 21 óra + vizsgán való részvétel 1 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, jól kidolgozott dolgozat, legalább 70%-os megfelelési arány a záróvizsgán. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál kevesebb pontot ér el. A = 100%-95%, B = 94%-90%, C = 89%-85%, D = 84%-80%, E = 79%-70%, FX = 69%-0% .	
Oktatási eredmények: - A hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelv helyéről a finnugor nyelvcsaládban, a proto-magyar, ősmagyar, középmagyar és újmagyar nyelvi változásokról. - A hallgató eligazodik a nyelv szinkron és diakron kutatásának eljárásaiban, módszereiben és formáiban. - A hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni: (a) a rekonstruált nyelvi adatokat a mai nyelvre konvertálja. (b) a nyelv történetiségének elvét az iskolában tanított, nem egybehangzó szövegekre is alkalmazza	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A magyar nyelv a nyelvek között. • A magyar nyelv rokonai • A magyar nyelv önálló élete előtti korszak. • A magyar hangtan, alaktan és szókincs eredetbeli csoportjai és történeti rétegződésének alakulásmódja • Az alapnyelvi rekonstrukciós problémák, s az uráli eredetű szavaknak a nyelv későbbi életében betöltött szerepe • Hangtani, alaktani változások az ősmagyarban • Hangtani, alaktani változások az ősmagyarban • Hangtani, alaktani változások a középmagyarban • Hangtani, alaktani változások az újmagyarban 	

- Jelentéstörténet I.
- Jelentéstörténet II.
- A magyar szókincs történeti rétegei
- A magyar nyelv más nyelvekkel való kapcsolata és a kapcsolatok történelmi és művelődéstörténeti háttere

Ajánlott szakirodalom:

BÁRCZI, G. – BENKŐ, L. – BERRÁR, J.: A magyar nyelv története. Budapest: Tankönyvkiadó, 1967.

BENKŐ, L. (főszerk.): A magyar nyelv történeti-etimológiai szótára. I–IV. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1967–1984.

BENKŐ, L. (főszerk.): A magyar nyelv történeti nyelvtana I–II./1–2. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1990–1994.

BYNON, T.: Történeti nyelvészet. Budapest: Osiris Kiadó, 1997.

É. KISS, K. – GERSTNER, K. – HEGEDŰS, A.: Kis magyar nyelvtörténet. Piliscsaba: Pázmány Péter Katolikus Egyetem, 2013.

KISS, J. – PUSZTAI, F. (eds.): Magyar nyelvtörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.

MOLNÁR, J. – SIMON, Gy.: Magyar nyelvemlékek. Budapest: Tankönyvkiadó, 1980. Strana: 227

MANN, J. – SUDÁR, A. (eds.): NYELVEMLÉKEK. <http://nyelvemlekek.oszk.hu/tud/nyelvemlekek>. Budapest: Országos Széchényi Könyvtár, 2009.

TOLCSVAI, G. (ed.), A magyar nyelv jelene és jövője. Budapest: Gondolat Kiadó, 2017

VÖRÖS, F.: Nyelvtörténeti olvasókönyv. Nyitra: Konstantin Egyetem, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/MJU/22	A tantárgy neve: Magyar-szlovák kétnyelvűség Szlovákiában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés (PH) Teljes hallgatói óraterhelés: 50 óra Szemináriumok 26 óra + felkészülés a szemináriumokra 13 óra + szemináriumi dolgozat és prezentáció elkészítése 11 óra. Előfeltételek. A félév során a hallgató az oktatói megbízásnak megfelelően szemináriumi dolgozatot készít, és azt a szemináriumon bemutatja (20 pont); a szemináriumok során a hallgató gyakorlati tevékenységet végez, és bemutatja eredményeit (10 pont). A félév végén a hallgató egy rövid tesztet ír (70 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70 pontnál kevesebbet ér el. Osztályzatok: A = 100%-95%, B = 94%-90%, C = 89%-85%, D = 84%-80%, E = 79%-70%, FX = 69%-0% .	
Oktatási eredmények: - A hallgató képes értékelni az anyanyelv, a kétnyelvűség és a nyelvkeveredés kérdéseit, a kisebbségek additív és szubtraktív kétnyelvűségének elméleti kereteit. - A hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a szlovákiai magyar nyelvváltozatról. - A hallgató képes lesz értékelni a kétnyelvűség jelenségeit, ismeri a kisebbségek domináns nyelvének megőrzésével kapcsolatos elméleti kereteket.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Nyelv és társadalom, a kétnyelvű társadalom jellemzői • A szlovákiai magyar kisebbség jellemzői • A kétnyelvűség meghatározása, egyéni és társadalmi kétnyelvűség • A kétnyelvűség alapvető fogalmai, anyanyelv és kétnyelvűség • A kétnyelvűség típusai, hozzáadó és felcserélő kétnyelvűség • Kétnyelvű kompetenciák, nyelvi kódok, kódváltás, kódválasztás, kölcsönszavak, heteroglosszia • Kétnyelvűségi kutatások a Kárpád-medencében • Termini adatbázis • A szlovákiai magyar nyelvváltozat • A szlovákiai magyar nyelvváltozat jellemzői • Standard nyelvváltozat, regionális nyelvváltozat, nyelvjárások, szaknyelv 	

- Nyelvi interferencia – lexikális, fonetikai, morfológiai, szintaktikai.
- Diglossia, a magyar mint pluricentrikus nyelv

Ajánlott szakirodalom:

Az online oktatás linkje: <https://edu.ukf.sk/>

CRYSTAL, D.: A nyelv enciklopédiája. Budapest: Osiris, 1998.

ČERNÝ, J.: Dějiny lingvistiky. Olomouc: Votobia, 1996.

FODOR, I.: A világ nyelvei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1999.

KRUPA, V. – GENZOR, J.: Jazyky sveta v priestore a čase. Bratislava: Veda, 1996.

LANSTYÁK, I.: A magyar nyelv Szlovákiában. Budapest: Osiris, 2000.

LANSTYÁK, I. – SZABÓMIHÁLY, G.: Magyar nyelvhasználat – iskola – kétnyelvűség.

Bratislava: Kalligram, 1997.

SZABÓMIHÁLY, G. (szerk.): Magyarok Szlovákiában VII. Nyelv. Somorja: Fórum

Kisebbségkutató Intézet, 2011.

HELTAI J. – OSZKÓ B. (szerk.) 20. Élőnyelvi Konferencia: Nyelvi repertoárok a Kárpát-medencében és azon kívül. Károli Gáspár Református Egyetem BTK Magyar Nyelvtudományi Tanszéke és az MTA

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: dr. hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD., doc. PaedDr. Ján Bauko, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/HJP/22	A tantárgy neve: Nyelvemlékek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: teljesítette (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + és szemináriumi előkészítés 10 óra + + + önképzés és záróvizsga előkészítés 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, szemináriumi készülés, szemináriumi dolgozat elkészítése, sikeres vizsga (legalább 70%-os megfelelési arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditpontot az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott.	
Oktatási eredmények: - A hallgató nyelvtörténeti elméleti ismereteit szövegekre (Halotti beszéd és Ómagyar Mária-siralom) alkalmazza, és nyelvi elemzéssel képes jellemezni a korszak nyelvi állapotát és kultúrtörténeti háttérét. - A hallgató megismerkedik a magyar nyelv különböző korszakaiból származó szövegekkel mint nyelvtörténeti forrásokkal és azok felhasználási módjaival, a Halotti beszéd és Ómagyar Mária-siralom szövegek recepciójával és elemzésével a magyar irodalomban. - A tanuló képes lesz régi magyar szövegeket olvasni. A tanuló ismeri a magyar nyelv különböző korszakaiban bekövetkezett lexikai és helyesírási változások elméleti kereteit. A hallgató képes elméleti ismereteit alkalmazni az iskolai tanítási folyamatban a régebbi irodalmi szövegek feldolgozásában.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Nyelvtörténeti emlékek olvasása • Halotti beszéd és könyörgés keletkezés, háttér • HB olvasatok, értelmezés • HB elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai • Ómagyar Mária-siralom, keletkezés, háttér • Ómagyar Mária-siralom olvasatok, értelmezés Ómagyar Mária-siralom • Ómagyar Mária-siralom elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai • Jókai Kódex és Müncheni Kódex, keletkezés, háttér • Jókai Kódex olvasatok, értelmezés 	

- Jókai Kódex elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai
- Müncheni Kódex olvasatok, értelmezés
- Müncheni Kódex elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai
- Balassi Bálint és Zrínyi Miklós

Ajánlott szakirodalom:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BENKŐ, L.: Az Árpád-kor magyar nyelvű szövegei. Bp., 1980. 7–63, 288–312, 329–83.

A. MOLNÁR, F.: Feze (A HB. értelmezéséhez 2.): MNy. 82 (1986): 169–90.

A. MOLNÁR, F.: A Halotti beszéd és könyörgés olvasata és értelmezése. In: A. Molnár Ferenc és M. Nagy Ilona (szerk.), Tanulmányok a magyar egyházi nyelv története köréből. Debrecen, 2003. 35–53.

A. MOLNÁR, F.: Az Ómagyar Mária-siralom olvasata és értelmezése. In: A. Molnár Ferenc és M. Nagy Ilona (szerk.), Tanulmányok a magyar egyházi nyelv története köréből. Debrecen, 2003. 55–76.

A. MOLNÁR, F.: Újabb szempontok a Halotti Beszéd magyarázatához: MNy. 100 (2004): 439–54.

E. ABÁFFY, E.: Korai kis szövegeink újabb olvasata: MNy. 86 (1990): 124–7.

KISS, J. – PUSZTAI, F. (eds.): Magyar nyelvtörténet. Bp., 2003. 281–93.

MADAS, E.: Középkori prédikációirodalmunk történetéből. Debrecen, 2002. 83–125, 197–218.

MARTINKÓ, A.: Az Ómagyar Mária-siralom hazai és európai tükrében. Bp., 1988.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák, angol

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/HJP/22	A tantárgy neve: Nyelvemlékek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: teljesítette (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szeminárium 26 óra + és szemináriumi előkészítés 10 óra + + + önképzés és záróvizsga előkészítés 14 óra. Előfeltételek: 80%-os részvétel a szemináriumokon, szemináriumi készülés, szemináriumi dolgozat elkészítése, sikeres vizsga (legalább 70%-os megfelelési arány). Jól előkészített és bemutatott referátum, Nem kaphat kreditpontot az a hallgató, aki az általános értékelésben 70%-nál kevesebbet kapott.	
Oktatási eredmények: - A hallgató nyelvtörténeti elméleti ismereteit szövegekre (Halotti beszéd és Ómagyar Mária-siralom) alkalmazza, és nyelvi elemzéssel képes jellemezni a korszak nyelvi állapotát és kultúrtörténeti háttérét. - A hallgató megismerkedik a magyar nyelv különböző korszakaiból származó szövegekkel mint nyelvtörténeti forrásokkal és azok felhasználási módjaival, a Halotti beszéd és Ómagyar Mária-siralom szövegek recepciójával és elemzésével a magyar irodalomban. - A tanuló képes lesz régi magyar szövegeket olvasni. A tanuló ismeri a magyar nyelv különböző korszakaiban bekövetkezett lexikai és helyesírási változások elméleti kereteit. A hallgató képes elméleti ismereteit alkalmazni az iskolai tanítási folyamatban a régebbi irodalmi szövegek feldolgozásában.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Nyelvtörténeti emlékek olvasása • Halotti beszéd és könyörgés keletkezés, háttér • HB olvasatok, értelmezés • HB elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai • Ómagyar Mária-siralom, keletkezés, háttér • Ómagyar Mária-siralom olvasatok, értelmezés Ómagyar Mária-siralom • Ómagyar Mária-siralom elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai • Jókai Kódex és Müncheni Kódex, keletkezés, háttér • Jókai Kódex olvasatok, értelmezés 	

- Jókai Kódex elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai
- Müncheni Kódex olvasatok, értelmezés
- Müncheni Kódex elemzés, az adott kor nyelvi sajátosságai
- Balassi Bálint és Zrínyi Miklós

Ajánlott szakirodalom:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

BENKŐ, L.: Az Árpád-kor magyar nyelvű szövegei. Bp., 1980. 7–63, 288–312, 329–83.

A. MOLNÁR, F.: Feze (A HB. értelmezéséhez 2.): MNy. 82 (1986): 169–90.

A. MOLNÁR, F.: A Halotti beszéd és könyörgés olvasata és értelmezése. In: A. Molnár Ferenc és M. Nagy Ilona (szerk.), Tanulmányok a magyar egyházi nyelv története köréből. Debrecen, 2003. 35–53.

A. MOLNÁR, F.: Az Ómagyar Mária-siralom olvasata és értelmezése. In: A. Molnár Ferenc és M. Nagy Ilona (szerk.), Tanulmányok a magyar egyházi nyelv története köréből. Debrecen, 2003. 55–76.

A. MOLNÁR, F.: Újabb szempontok a Halotti Beszéd magyarázatához: MNy. 100 (2004): 439–54.

E. ABAFFY, E.: Korai kis szövegeink újabb olvasata: MNy. 86 (1990): 124–7.

KISS, J. – PUSZTAI, F. (eds.): Magyar nyelvtörténet. Bp., 2003. 281–93.

MADAS, E.: Középkori prédikációirodalmunk történetéből. Debrecen, 2002. 83–125, 197–218.

MARTINKÓ, A.: Az Ómagyar Mária-siralom hazai és európai tükrében. Bp., 1988.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák, angol

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: dr hab. Dr. István Kozmács, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/ mPRAX01/22	A tantárgy neve: Pedagógiai gyakorlat II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Gyakorlat Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta - ABS (A) Teljes hallgatói terhelés: 100 óra Aktív részvétel a tanítási gyakorlaton 20 óra + munkanaplók készítése nyelvtanból és irodalomból 30 óra + óratevek kidolgozása 30 óra + a szakmai gyakorlat munkanaplójának kitöltése 20 óra. Feltételek: aktív részvétel a pedagógiai gyakorlaton - a nyelvtan- és irodalomórák munkanaplóinak kitöltése, 10 óraterv készítése és leadása, az aláírt munkanapló leadása.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló képes eligazodni a napi iskolai gyakorlatban. • A hallgató áttekintést kap a tanárok és a tanulók osztálytermi munkájáról, valamint az alap- és középiskolás tanulók különböző életkori és edukációs sajátosságairól. • A hallgató pedagógiai-szakmai tapasztalatokat szerez a tanítási folyamatra való előkészülés során. • A hallgató képes integrálni és összehasonlítani az egyetemi felkészülés elméleti és gyakorlati összetevőit. • A hallgató képes előkészíteni és levezetni a saját tanóráit. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • a valós iskolai gyakorlatban, a tanárok és a tanulók osztálytermi munkájában, valamint az általános és középiskolás tanulók életkori sajátosságaiban való eligazodás, • az egyetemi képzés elméleti és gyakorlati elemeinek integrálása és összehasonlítása, • felkészülés az edukációs munkára és a valós oktatási tevékenységre alap- és középiskolai körülmények között, • az egész életen át tartó tanulás és az önképzés iránti motiváció elmélyítése, • a tanítási folyamatban való gyakorlatszerzés. 	
Ajánlott szakirodalom: KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vzťah medzi učiteľom a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4. MASARIK, P. A KOL.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.	

Óhidy Andrea: Az eredményes tanítási óra jellemzői – kooperatív tanulási formák a gyakorlatban. Új pedagógiai Szemle, 2005/12.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 15.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/ mPRAX02/22	A tantárgy neve: Pedagógiai gyakorlat III.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Gyakorlat Az oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta - ABS (A) Teljes hallgatói terhelés: 100 óra Aktív részvétel a tanítási gyakorlaton 20 óra + munkanaplók készítése nyelvtanból és irodalomból 30 óra + óratevek kidolgozása 30 óra + a szakmai gyakorlat munkanaplójának kitöltése 20 óra. Feltételek: aktív részvétel a pedagógiai gyakorlaton - a nyelvtan- és irodalomórák munkanaplóinak kitöltése, 10 óraterv készítése és leadása, az aláírt munkanapló leadása.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló képes eligazodni a napi iskolai gyakorlatban. • A hallgató áttekintést kap a tanárok és a tanulók osztálytermi munkájáról, valamint az alap- és középiskolás tanulók különböző életkori és edukációs sajátosságairól. • A hallgató pedagógiai-szakmai tapasztalatokat szerez a tanítási folyamatra való előkészülés során. • A hallgató képes integrálni és összehasonlítani az egyetemi felkészülés elméleti és gyakorlati összetevőit. • A hallgató képes előkészíteni és levezetni a saját tanóráit. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • a valós iskolai gyakorlatban, a tanárok és a tanulók osztálytermi munkájában, valamint az általános és középiskolás tanulók életkori sajátosságaiban való eligazodás, • az egyetemi képzés elméleti és gyakorlati elemeinek integrálása és összehasonlítása, • felkészülés az edukációs munkára és a valós oktatási tevékenységre alap- és középiskolai körülmények között, • az egész életen át tartó tanulás és az önképzés iránti motiváció elmélyítése, • a tanítási folyamatban való gyakorlatszerzés. 	
Ajánlott szakirodalom: KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vzťah medzi učiteľom a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4. MASARIK, P. A KOL.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3. Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 15.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/ mPRAX03/22	A tantárgy neve: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Gyakorlat Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 60s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 6	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 4.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválta - ABS (A) Teljes hallgatói terhelés: 150 óra Aktív részvétel az összefüggő tanítási gyakorlaton 20 óra + munkanaplók készítése nyelvészetből és irodalomból 55 óra + óratervek kidolgozása 55 óra + a szakmai gyakorlat munkanaplójának kitöltése 20 óra. Feltételek: aktív részvétel az összefüggő pedagógiai gyakorlaton - a nyelvtan- és irodalomórák munkanaplóinak kitöltése, 10 óraterv készítése és leadása, az aláírt munkanapló leadása: A tanítási gyakorlat értékelése/ a vezető tanár aláírásával + az iskola bélyegzőjével ellátva/ 10 mintaóraterv a vezető tanár aláírásával / 5 alapiskola, 5 középiskola, az igazgató aláírásával + az iskola bélyegzőjével ellátva.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló képes eligazodni a napi iskolai gyakorlatban. • A hallgató áttekintést kap a tanárok és a tanulók osztálytermi munkájáról, valamint az alap- és középiskolás tanulók különböző életkori és edukációs sajátosságairól. • A hallgató pedagógiai-szakmai tapasztalatokat szerez a tanítási folyamatra való előkészülés során. • A hallgató képes integrálni és összehasonlítani az egyetemi felkészülés elméleti és gyakorlati összetevőit. • A hallgató képes előkészíteni és levezetni a saját tanóráit. 	
A tantárgy vázlata:	
Ajánlott szakirodalom: KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vzťah medzi učiteľom a žákem. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4. MASARIK, P. A KOL.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF, 2003. ISBN 80-8050-571-3. Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	

Megjegyzések:					
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022					
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 15.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.					

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/PSY/22	A tantárgy neve: Pszicholingvisztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 1., 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés (PH) A tanulók teljes munkaóra terhelése: 50 óra szemináriumok 26 óra + szemináriumi munka és prezentáció előkészítése 10 óra + önálló tanulás és írásbeli tesztre való felkészülés 14 óra. Feltételek: Aktív részvétel szemináriumokon és az írásbeli teszten. 2 megengedett hiányzás, rendszeres felkészülés szemináriumokra, szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása (saját alkotói munkára épülő előadás PowerPoint formában, összességében jól kell bemutatni a dolgozatot) (20 pont); a szemináriumokon belül a hallgató gyakorlati tevékenységeket valósít meg és annak eredményeit ismerteti (10 pont). A félév végén a hallgató írásbeli tesztet tesz (70 pont). Nem kap kreditet az a hallgató, aki az összpontszám 70%-ánál kevesebbet ér el. Értékelés: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% -80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Oktatási eredmények: A hallgató ismeri a pszicholingvisztika területeit, elsajátítja a pszicholingvisztika alapfogalmait. A hallgató rendelkezik elméleti ismeretekkel a nyelvelsajátítás és a beszédészlelés folyamatairól, elsajátítja a nyelv neurális szerveződésének alapvető elméleteit. Ismeri a nyelvelsajátítás fejlődési szakaszait. A tanuló felismeri a beszédzavarok és a beszédprodukció (szavak és mondatok) alapvető jelenségeit, ismeri a beszédértés egyes szakaszait: lexikai szint, észlelési szint, szintaktikai szint. A tanuló ismeri a kétnyelvű nyelvi fejlődés szakaszait, a kétnyelvű gyermek nevelésének nyelvi módszereit, a kétnyelvű családtípusokat.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A pszicholingvisztika, a pszicholingvisztika és az agyi tevékenység • A percepció bázis • Beszédprodukció modellek • A beszédet megelőző folyamatok • A mentális lexikon, beszédértési modellek • A beszédértés folyamatai • Mondat- és szövegértéseméletek • A gyermek szövegértése és percepciója 	

- Az anyanyelv elsajátítása
- Beszédzavarok – diszfázia, afázia
- A kétnyelvű gyermek
- Kétnyelvűség és idegen nyelv elsajátítás
- Záróteszt

Ajánlott szakirodalom:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

SMITHOVÁ CAIRNSOVÁ H. – FERNÁNDEZOVÁ E: Základy psycholingvistiky. Karolinum 2014.

BÁNRÉTI, Z.: Nyelvi struktúrák és az agy. Neurolingvisztikai tanulmányok. Budapest: Corvina, 1999.

Navracsics Judit: A kétnyelvű gyermek. Pannon Egyetemi Kiadó, 2008.

Pléh Csaba - Lukács Ágnes (red.) Pszicholingvisztika. Akadémiai Kiadó 2015.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.02.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/PSY/22	A tantárgy neve: Pszicholingvisztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 2.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés (PH) A tanulók teljes munkaóra terhelése: 50 óra szemináriumok 26 óra + szemináriumi munka és prezentáció előkészítése 10 óra + önálló tanulás és írásbeli tesztre való felkészülés 14 óra. Feltételek: Aktív részvétel szemináriumokon és az írásbeli teszten. 2 megengedett hiányzás, rendszeres felkészülés szemináriumokra, szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása (saját alkotói munkára épülő előadás PowerPoint formában, összességében jól kell bemutatni a dolgozatot) (20 pont); a szemináriumokon belül a hallgató gyakorlati tevékenységeket valósít meg és annak eredményeit ismerteti (10 pont). A félév végén a hallgató írásbeli tesztet tesz (70 pont). Nem kap kreditet az a hallgató, aki az összpontszám 70%-ánál kevesebbet ér el. Értékelés: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% -80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%.	
Oktatási eredmények: A hallgató ismeri a pszicholingvisztika területeit, elsajátítja a pszicholingvisztika alapfogalmait. A hallgató rendelkezik elméleti ismeretekkel a nyelvelsajátítás és a beszédészlelés folyamatairól, elsajátítja a nyelv neurális szerveződésének alapvető elméleteit. Ismeri a nyelvelsajátítás fejlődési szakaszait. A tanuló felismeri a beszédzavarok és a beszédprodukció (szavak és mondatok) alapvető jelenségeit, ismeri a beszédértés egyes szakaszait: lexikai szint, észlelési szint, szintaktikai szint. A tanuló ismeri a kétnyelvű nyelvi fejlődés szakaszait, a kétnyelvű gyermek nevelésének nyelvi módszereit, a kétnyelvű családtípusokat.	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • A pszicholingvisztika, a pszicholingvisztika és az agyi tevékenység • A percepció bázis • Beszédprodukció modellek • A beszédet megelőző folyamatok • A mentális lexikon, beszédértési modellek • A beszédértés folyamatai • Mondat- és szövegértéseméletek • A gyermek szövegértése és percepciója 	

<ul style="list-style-type: none"> • Az anyanyelv elsajátítása • Beszédzavarok – diszfázia, afázia • A kétnyelvű gyermek • Kétnyelvűség és idegen nyelv elsajátítás • Záróteszt 	
Ajánlott szakirodalom: Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/ SMITHOVÁ CAIRNSOVÁ H. – FERNÁNDEZOVÁ E: Základy psycholingvistiky. Karolinum 2014. BÁNRÉTI, Z.: Nyelvi struktúrák és az agy. Neurolingvisztikai tanulmányok. Budapest: Corvina, 1999. Navracsics Judit: A kétnyelvű gyermek. Pannon Egyetemi Kiadó, 2008. Pléh Csaba - Lukács Ágnes (red.) Pszicholingvisztika. Akadémiai Kiadó 2015.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Oktató: dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 19.02.2022	
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.	

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem					
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara					
Tantárgykód: ÚMJL/UODP/22		A tantárgy neve: Szakdolgozat és -védés			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 20					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere:					
Képzési szint: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 500 óra Önálló felkészülés és szakirodalom-tanulmányozás a szakdolgozat elkészítéséhez 200 óra + a szakdolgozat elkészítése 282 óra + a szakdolgozat feltöltése az AIS-be 1 óra + felkészülés a szakdolgozat védésére 15 óra + a szakdolgozat megvédése 2 óra. Feltételek: A szakdolgozat az egyetem által, központilag megadott határidőre való elkészítése, leadása, feltöltése az AIS-be. A szakdolgozat sikeres megvédése, valamint a konzulens, opponens és a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdések sikeres megválaszolása.					
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes önállóan, megfelelő színvonalú, tudományos stílusú záródolgozatot készíteni a választott témában. • A tanuló képes a tudományos stílusnak megfelelően alkalmazni a hivatkozási szabályokat és szakszerűen feldolgozni a szakirodalmat. • A tanuló képes a záródolgozata kutatási eredményeinek a prezentálására. • A hallgató képes vitát folytatni a záródolgozat eredményeiről. 					
A tantárgy vázlata: A kurzus, jellegéből adódóan, személyre szabott, egyéni konzultációt kíván, nem követ előre megszabott tanmenetet.					
Ajánlott szakirodalom: A témavezető instrukciói alapján, a témától függően változó.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
A tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022
Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/SDP1/22	A tantárgy neve: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra. A szemináriumi munka előkészítése 35 óra + konzultáció 15 óra. Feltételek: rendszeres konzultáció az oktatóval (10 pont) és szemináriumi dolgozat (20 pont). A félév során a hallgató rendszeresen konzultál a témavezetővel a kijelölt szakdolgozati témával kapcsolatban, és saját kutatásai alapján szemináriumi dolgozatot készít. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelés során 70%-nál kevesebb pontot ért el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a diplomamunka kidolgozásának tartalmi és formai követelményeit. • A hallgató ismeri a diplomamunka felépítését, és önállóan meg tudja fogalmazni a diplomamunka céljait, feladatait, munka- és kutatási módszereit, a kutatás eredményeit és a diplomamunka konklúzióját. • A hallgató képes a szakdolgozat kivonatának és absztraktjának elkészítésére. • A hallgató képes a szakirodalom felkutatására és feldolgozására, ismeri és alkalmazza a bibliográfiai hivatkozások és idézések főbb elveit. A hallgató ismeri és tiszteltben tartja az szakdolgozattal szemben támasztott szokásos formai követelményeket az KFE Záró-, szigorlati és habilitációs szakdolgozatokra vonatkozó útmutatója szerint. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Bevezető óra – alapinformációk a szemináriumról • A diplomadolgozat-készítés alapelvei, funkciója és céljai • A diplomadolgozat formai követelményei • A diplomadolgozat tartama és szerkezete • A tudományos kutatás alapvető módszerei, releváns módszerek a téma tükrében • A szakirodalom-jegyzék összeállítása • A választott témával összefüggő hazai és külföldi szakirodalom gyűjtése és feldolgozása • A választott témával összefüggő külföldi szakirodalom gyűjtése és feldolgozása • Az információk feldolgozásainak lehetőségei • Munkavázlat-készítés és annak kiértékelése • A diplomadolgozat céljainak és hipotéziseinek artikulálása 	

- Az egyes fejezetek tartalmi kérdéseinek megbeszélése
- A diplomadolgozat bizonyos fejezeteinek bemutatása

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. Dostupné na: <http://www.ukf.sk/sk/zaverecne-prace>

BLASKÓ, Á. – HAMP, G. 2007. Írás 1.0 Az ötlettől a jól strukturált szövegig. Budapest: Typotex.

BUDAI, B. D. A szakdolgozatírás kezdőleges lépései nagyon röviden. Budapest: Nemzeti Közszerzői Egyetem. Dostupné na: https://antk.uni-nke.hu/document/akk-copy-uni-nke-hu/Szakdolgozat_kezdo_lepeseke_2-1_2.pdf

BONCZ, I. (szerk.). 2015. Kutatásmódszertani alapismeretek. Pécs: Pécsi tudományegyetem.

ECO, U. 2003. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó.

FÓRIS, Á. 2008. Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. Dostupné na: <https://mek.oszk.hu/18000/18088/18088.pdf>

GYURGYÁK, J. 1996. Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Budapest: Osiris Kiadó.

HARGITTAY, E. (szerk.). 1996. Bevezetés a magyar irodalom filológiájába. Budapest: Universitas.

HORVÁTH, T. – PAPP, I. (szerk.). 1999. Könyvtárosok kézikönyve. 1. kötet. Budapest: Osiris.

HUNKÁR, M. 2013. A kutatás módszertana. Debrecen: Debreceni Egyetem.

Dostupné na: https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/3424/kutatas_modszertan_gyakorlati_jegyzet.pdf?sequence=1&isAllowed=y

KOVÁCS, K. 2013. Kutatási és publikálási kézikönyv nem csak közgazdászoknak. Budapest: Akadémiai Kiadó.

LESSIG, L. 2005. Szabad kultúra (ford. ANTAL, F.). Budapest: Kiskapu Kft.

MAJOROS, P. 1997. Kutatásmódszertan, avagy hogyan írjunk könnyen gyorsan jó diplomamunkát? Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

MAJOROS, P. 2004. A kutatásmódszertan alapjai. Budapest: Perfekt Kiadó.

MENYHÁRT, J. 2015. Kutatásmódszertan. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem.

MÍKA, T. – STRELCOVÁ, S. 2018. Ako napísať a obhájiť bakalársku a diplomovú prácu.

Žilina: Žilinská Univerzita. Dostupné na: https://fbi.uniza.sk/uploads/Dokumenty/legislativa/leg9-ostatne_dokum/ako_pisat_bp_a_dp.pdf

ROYSTON, M. R. 2005. Serendipity – Véletlen felfedezések a tudományban. Budapest: Akadémiai Kiadó.

SZABÓ, K. 2009. Kommunikáció felsőfokon. Budapest: Kossuth Kiadó.

SZÉLL, G. 2018. A tudományos megismerés, a tudományos kutatások elmélete és gyakorlata. Budapest: Óbudai Egyetem.

TOMCSÁNYI, P. 2000. Általános kutatásmódszertan. Gödöllő: Szent István Egyetem.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar vagy a téma és az ajánlott szakirodalom alapján.

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: Mgr. Ladislav Angyal, PhD., doc. PaedDr. Ján Bauko, PhD., prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD., dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD., dr hab. Dr. István Kozmács, PhD., prof. PhDr. Gábor Nagy, DrSc., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. PaedDr. Károly Presinszky, PhD., PhDr. Gizella Szabó Mihály, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD., dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/SDP2/22	A tantárgy neve: Szakdolgozati szeminárium 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 4.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Abszolválta (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra. A szemináriumi munka előkészítése 35 óra + konzultáció 15 óra. Feltételek: rendszeres konzultáció az oktatóval (10 pont) és szemináriumi dolgozat (20 pont). A félév során a hallgató rendszeresen konzultál a témavezetővel a kijelölt szakdolgozati témával kapcsolatban, és saját kutatásai alapján szemináriumi dolgozatot készít. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelés során 70%-nál kevesebb pontot ért el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a diplomamunka elkészítésének tartalmi és formai követelményeit. • A hallgató ismeri a diplomamunka felépítését, és képes önállóan kidolgozni a diplomamunka egyes részeit (célok, hipotézisek, bevezetés, fő rész, zárójel, absztrakt, kivonat). • A hallgató képes a megfelelő szakirodalom kiválasztására és feldolgozására, a formai és idézési kritériumok és a hivatkozási elvek tiszteletben tartásával. • A tanuló képes szakmai vitát vezetni a tárgyalta problémáról. • A hallgató ismeri az értékelés elveit és a szakdolgozat megvédésének folyamatát. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> • Alapinformációk tisztázása a diplomamunka-írással kapcsolatban • A szövegek tartalmi elemzése, a szakirodalom értékelése és a következtetések levonása • A diplomadolgozat elméleti fejezeteinek kidolgozása • A kutatás megvalósítása • A kutatás eredményeinek megfogalmazása • A kutatás eredményeinek kiértékelése • A hivatkozások és citációk jegyzékének az elkészítése • A táblázatok és fényképek listájának elkészítése • A bevezetés és a befejezés megfogalmazása • A diplomadolgozat nyelvi és stilisztikai korrektúrája • A diplomadolgozat formai ellenőrzése • A diplomadolgozat véglegesítése és benyújtása a témavezetőnek • Prezentáció készítése a diplomadolgoza-védésre 	

Ajánlott szakirodalom:

Távoktatás esetén a kurzus elérhetősége: <https://edu.ukf.sk/>

Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. Dostupné na: <http://www.ukf.sk/sk/zaverecne-prace>

BLASKÓ, Á. – HAMP, G. 2007. Írás 1.0 Az ötlettől a jól strukturált szövegig. Budapest: Typotex.

BUDAI, B. D. A szakdolgozatírás kezdőleges lépései nagyon röviden. Budapest: Nemzeti Közszolgálati Egyetem. Dostupné na: https://antk.uni-nke.hu/document/akk-copy-uni-nke-hu/Szakdolgozat_kezdo_lepeseke_2-1_2.pdf

BONCZ, I. (szerk.). 2015. Kutatásmódszertani alapismeretek. Pécs: Pécsi tudományegyetem.

ECO, U. 2003. Hogyan írunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó.

FÓRIS, Á. 2008. Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. Dostupné na: <https://mek.oszk.hu/18000/18088/18088.pdf>

GYURGYÁK, J. 1996. Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Budapest: Osiris Kiadó.

HARGITTAY, E. (szerk.). 1996. Bevezetés a magyar irodalom filológiájába. Budapest: Universitas.

HORVÁTH, T. – PAPP, I. (szerk.). 1999. Könyvtárosok kézikönyve. 1. kötet. Budapest: Osiris.

HUNKÁR, M. 2013. A kutatás módszertana. Debrecen: Debreceni Egyetem.

Dostupné na: https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/3424/kutatas_modszertan_gyakorlati_jegyzet.pdf?sequence=1&isAllowed=y

KOVÁCS, K. 2013. Kutatási és publikálási kézikönyv nem csak közgazdászoknak. Budapest: Akadémiai Kiadó.

LESSIG, L. 2005. Szabad kultúra (ford. ANTAL, F.). Budapest: Kiskapu Kft.

MAJOROS, P. 1997. Kutatásmódszertan, avagy hogyan írunk könnyen gyorsan jó diplomamunkát? Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

MAJOROS, P. 2004. A kutatásmódszertan alapjai. Budapest: Perfekt Kiadó.

MENYHÁRT, J. 2015. Kutatásmódszertan. Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem.

MÍKA, T. – STRELCOVÁ, S. 2018. Ako napísať a obhájiť bakalársku a diplomovú prácu.

Žilina: Žilinská Univerzita. Dostupné na: https://fbi.uniza.sk/uploads/Dokumenty/legislativa/leg9-ostatne_dokum/ako_pisat_bp_a_dp.pdf

ROYSTON, M. R. 2005. Serendipity – Véletlen felfedezések a tudományban. Budapest: Akadémiai Kiadó.

SZABÓ, K. 2009. Kommunikáció felsőfokon. Budapest: Kossuth Kiadó.

SZÉLL, G. 2018. A tudományos megismerés, a tudományos kutatások elmélete és gyakorlata. Budapest: Óbudai Egyetem.

TOMCSÁNYI, P. 2000. Általános kutatásmódszertan. Gödöllő: Szent István Egyetem.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar vagy a téma és az ajánlott szakirodalom alapján.

Megjegyzések:**A tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: Mgr. Ladislav Angyal, PhD., doc. PaedDr. Ján Bauko, PhD., prof. PaedDr. Kristian Benyovszky, PhD., dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziiová, PhD., dr hab. Dr. István Kozmács, PhD., prof.

PhDr. Gábor Nagy, DrSc., doc. Mgr. Gabriela Petres, PhD., doc. PaedDr. Károly Presinszky, PhD.,
PhDr. Gizella Szabó Mihály, PhD., doc. Mgr. Anikó Tóth, PhD., dr hab. Mgr. Ildikó Vančo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.08.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.

Tantárgyi információs lap

Egyetem: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	
Kar: Közép-európai Tanulmányok Kara	
Tantárgykód: ÚMJL/TEXSEM/22	A tantárgy neve: Szlovákiai magyar irodalmi művek elemzése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Ax oktatás formája: Szeminárium Az oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere/trimesztere: 3.	
Képzési szint: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: abszolválás (A) Teljes hallgatói terhelés: 50 óra Szemináriumok: 26 óra + önálló tanulás, beszámoló vagy szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása: 14 óra + szemináriumi felkészülés: 10 óra. Előfeltételek: aktív részvétel a szemináriumokon, rendszeres felkészülés a szemináriumi gyakorlatokra, dolgozat vagy szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása. A félév során a hallgató egy színvonalas dolgozatot vagy szemináriumi dolgozatot készít a szlovákiai magyar irodalomról, és azt PowerPoint vagy Prezi segítségével bemutatja (20 pont). A hallgató bekapcsolódik a szemináriumi munkába és bemutatja eredményeit (10 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki összességében 70%-nál (21 pont) kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a szlovákiai magyar irodalom irányzatairól és témáiról, tájékozódik a Szlovákiában élő magyar szerzők irodalmi műveiben. - A hallgató ismeri a szlovákiai magyar irodalom jellegzetes műfajainak poétikai jellemzőit, alkalmazza elméleti ismereteit és képes önállóan értelmezni a kiválasztott szövegeket. Az elméleti ismeretek és az olvasói recepció alapján képes értelmezni kiválasztott szerzők műveit. - A hallgató képes a szlovákiai magyar irodalom műveit összehasonlító és intermediális szempontból értelmezni. - A hallgató képes a megszerzett ismereteket a tanítási folyamatban alkalmazni, az állami oktatási programmal összhangban alkalmazza a szlovákiai magyar irodalomról szerzett ismereteit. 	
A tantárgy vázlata: <ul style="list-style-type: none"> - A két világháború közötti szövegek értelmezése: Szalatnay R., Peéry R., Szavtkó P. és Z. esszéi. Fábry - A két világháború közötti irodalmi szövegek értelmezése: Forbáth és Vozáry V. válogatott művei - Mécs, Győry és Szenes Erzsébet válogatott lírai műveinek elemzése - Szenes Piroska és Neubauer Pál prózája - Duba Gyula irodalmi munkássága - Dobos László regényei - Válogatott fejezetek Grendel Lajos életművéből 	

- Talamon Alfonz munkássága
- Tőzsér Árpád lírai művei
- Válogatott fejezetek a kortárs lírából
- Válogatott fejezetek a kortárs epikából
- Szemináriumi előadások bemutatása.

Ajánlott szakirodalom:

Online kurzus: <https://edu.ukf.sk/>

BÉLÁDI, M.: A magyar irodalom története 1945-1975: A határon túli magyar irodalom. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1982.

BÉLÁDI, M. – POMOGÁTS, B. – RÓNAY, L.: A nyugati magyar irodalom 1945 után. Budapest: Gondolat Kiadó, 1986.

ERDÉLYI, E. – NOBEL, I.: A határon túli magyar irodalom kislexikona: 1920-tól napjainkig. Budapest: Fiesta Kiadó, 2000.

FILEP, T. G. – TÓTH, L.(szerk.): A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998. III. Irodalom, tudomány, könyvkiadás – színház, képzőművészet – ének, zene – tánc. Budapest: Ister Kiadó, 1999.

FÓNOD, Z.: Üzenet. A csehszlovákiai magyar irodalom (1918–1945). Budapest: AK, 1993.

GÖRÖMBEI, A.: A csehszlovákiai magyar irodalom 1945–1980. Budapest: AK, 1982.

GÖRÖMBEI, A. (szerk.): Nemzetiségi magyar irodalmak az ezredvégen. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2000.

NÉMETH, Z.: A bevégezhetetlen feladat. Dunaszerdahely: NAP Kiadó, 2005.

SZEBERÉNYI, Z.: Magyar irodalom Szlovákiában (1945–1999) I–II. Bratislava: AB-ART, 2000.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

A tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

ABS	N
0.0	0.0

Oktató: dr hab. PaedDr. Žofia Bárcziová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 05.09.2022

Jóváhagyta: Jóváhagyás dátuma: 02.02.2022A tantárgy nem képezi részét egy jóváhagyott tanulmányi programnak.