

## OBSAH

1. Aplikovaná geografia.....	2
2. Didaktika geografie.....	4
3. Digitálne technológie vo vyučovaní geografie.....	7
4. Diplomová práca a jej obhajoba.....	9
5. Environmentálna geografia.....	11
6. Exkurzia z regionálnej geografie SR.....	14
7. Geografia a odborová didaktika.....	16
8. Pedagogická prax II. výstupová.....	18
9. Pedagogická prax III. výstupová.....	21
10. Pedagogická prax IV. súvislá.....	24
11. Prax výučbovo-asistentská I.....	27
12. Prax výučbovo-asistentská I.....	31
13. Prax výučbovo-asistentská II.....	35
14. Prax výučbovo-asistentská II.....	39
15. Regionálna geografia SR.....	43
16. Regionálna geografia sveta.....	46
17. Seminár k diplomovej práci I.....	49
18. Seminár k diplomovej práci II.....	51
19. Vybrané problémy z GIS a DPZ.....	53
20. Vybrané problémy z didaktiky geografie.....	56
21. Vybrané problémy z environmentálnej geografie.....	59
22. Vybrané problémy z regionálnej geografie Ameriky a Afriky.....	62
23. Vybrané problémy z regionálnej geografie SR.....	64
24. Vybrané problémy z regionálnej geografie Ázie, Austrálie a Oceánie.....	67
25. Úvodný seminár k diplomovej práci.....	69
26. Študentská vedecká konferencia 1.....	71
27. Študentská vedecká konferencia 2.....	73

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/AGu/22	<b>Názov predmetu:</b> Aplikovaná geografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75 hodín Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach 26 hodín, samoštúdium 9 hodín, vypracovanie zadaných úloh 40 hodín. Hodnotenie: absolvoval (vypracované zadania úloh).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• preukáže vedomosti o možnostiach uplatnenia geografických poznatkov v praxi - v oblastiach iných ako ťažiskovo geografických,</li><li>• má schopnosť identifikácie dokumentov s využitím geografických poznatkov v týchto oblastiach a má schopnosť ich kritickej analýzy,</li><li>• preukáže vedomosti o aktuálnej štatistickej klasifikácii zamestnaní, organizačných štruktúrach inštitúcií a pracovných pozíciách, o ktoré sa môže uchádzať,</li><li>• vie jasne a jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do aplikovanej geografie - základné pojmy aplikovanej geografie a jej vývoj, sféry aplikovanej geografie.</li><li>2. Geografia v regionálnom rozvoji I. (nadnárodná a národná úroveň).</li><li>3. Geografia v regionálnom rozvoji II. (regionálna, subregionálna a lokálna úroveň).</li><li>4. Geografia v územnom plánovaní (KURS a územnoplánovacia dokumentácia).</li><li>5. Geografia v environmentalistike I. (ochrana prírody a krajiny - štátna ochrana prírody, NATURA 2000).</li><li>6. Geografia v environmentalistike II. (Správa o stave životného prostredia na Slovensku).</li><li>7. Geografia v environmentalistike III. (LANDEP, krajinnoeologické plánovanie).</li><li>8. Geografia v environmentalistike IV. (ÚSES, odpadové hospodárstvo).</li><li>9. Geografia v environmentalistike V. (EIA/SEA).</li><li>10. Geografia v udržateľnom rozvoji (Agenda 21, Agenda 2030, úrovne UR).</li><li>11. Percepčná a behaviorálna geografia.</li><li>12. Aplikovaná geografia v geografickej výchove.</li><li>13. Uplatnenie geografov v praxi.</li></ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Dubcová, A., Nemčíková, M., Némethová, J., Oremusová, D., Repaská, G., Rampašeková, Z., Šolcová, L., Trembošová, M., Viliňová, K. 2013. Základy aplikovanej geografie. Nitra: UKF, 2013. 119 s. ISBN 978-80-558-0332-6.
2. Tremboš, P. 2006. Geografia a prax. In Folia Geographica, roč. 45, č. 9, 2006, s. 61-66. ISSN 1336-6157.
3. Seko, L. (Ed.). 1994. Geografia pre 4. roč. gymnázií. Bratislava: SPN, 1994. 80 s. ISBN 80-08-02040-7.
4. Webové stránky Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR, Ministerstva životného prostredia SR, úradov samosprávnych krajov, mikroregiónov, miest a obcí
5. Matlovič, R., Matlovičová, K. 2019. Geografické myslenie. Prešov: PU, 2015. 321 s. ISBN 978-80-555-1416-1.
6. Vojtek, M., Boltížiar, M. 2011. Manažment povodňových rizík so zreteľom na legislatívny rámec a význam povodňových máp. In Geographia Cassoviensis, roč. 5, č. 1, 2011, s. 125-128. ISSN 1337-6748.
7. Boltížiar, M., Celler, S., David, S., Dítě, D., Gajdoš, P., Hreško, J., Ira, V., Grotkovská, L., Izakovičová, Z., Kenderessy, P., Kozová, M., Oszlányi, J., Petrovič, F., Valkovcová, Z., Voločšuk, I. 2008. Krajinnookologické optimálne priestorové a funkčné využitie územia Biosferickej rezervácie Tatry. Bratislava: Veda, 2008. 196 s. ISBN 978-80-224-0988-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Hilda Kramáreková, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD., prof. PhDr. RNDr. Martin Boltížiar, PhD.,**Dátum poslednej zmeny:** 08.04.2022**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/DG/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika geografie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín 26 hodín prednášky + 26 hodín semináre + 46 hodín samoštúdiu a príprava na skúšku + 2 hodiny účasť na skúške Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prednáškach. Na konci semestra študent absolvuje skúšku. Skúšku nemôže absolvovať študent, ktorý neodovzdá vypracované zadania k cvičeniam. Skúška pozostáva z písomnej a z ústnej časti. Ústnu časť skúšky môže absolvovať študent, ktorý zvládol písomnú časť min. na 70 %. Hodnotenie: A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje ciele geografického vzdelávania na úrovni vyučovacej hodiny v rámci konkrétneho vzdelávacieho obsahu,</li><li>• kriticky posúdi a aplikuje najvhodnejšie didaktické metódy, s dôrazom na aktivizujúce metódy,</li><li>• implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu,</li><li>• akceptuje princípy a zásady vyučovania geografie,</li><li>• aplikuje prierezové témy v geografickom vzdelávaní,</li><li>• identifikuje učebné štýly žiakov a tomu prispôsobí organizáciu vyučovacej hodiny,</li><li>• aplikuje stratégie rozvíjajúce kritické a tvorivé myslenie na hodinách geografie.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ciele geografického vzdelávania – hierarchia, taxonómia edukačných cieľov.</li><li>2. Ciele geografického vzdelávania – formulácia špecifických cieľov na vyučovaciu hodinu.</li><li>3. Obsah geografického vzdelávania – didaktická transformácia vedeckých poznatkov.</li><li>4. Didaktické metódy vo vyučovaní geografie – klasifikácia metód.</li><li>5. Didaktické metódy vo vyučovaní geografie – aktivizujúce metódy.</li><li>6. Didaktické metódy vo vyučovaní geografie – metódy špecifické pre geografiu.</li><li>7. Organizačné formy vyučovania geografie – školské (typy vyučovacích hodín).</li><li>8. Organizačné formy vyučovania geografie – mimoškolské (exkurzia a vychádzka).</li><li>9. Vyučovacie prostriedky v geografickom vzdelávaní.</li></ol>	

10. Osobnosť učiteľa vo vyučovaní geografie – vlastnosti, kompetencie, vyučovacie štýly.
11. Osobnosť žiaka, charakteristika generácií žiakov a učebné štýly vo vyučovaní geografie.
12. Rozvoj tvorivého a kritického myslenia v geografickom vzdelávaní.
13. Inovácie geografickom vzdelávaní - rozvoj profesijných kompetencií a prierezových spôsobilostí učiteľov geografie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
2. Čižmarová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
3. Čižmarová, K. 2006. Didaktika geografie II. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2006. 89 s. ISBN 80-8083-28-54.
4. Likavský, P. 2006. Všeobecná didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Bratislava: UK, 2006. 80 s. ISBN 80-223-2254-7.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Čeretková, S. (Ed.) 2019. Kompetencie učiteľa hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
7. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653-1.
8. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, L. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017, s. 196. ISBN 978-80-558-1231-1.
9. Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Kramáreková, H. 2018. Implementácia stratégií rozvíjajúcich kritické a tvorivé myslenie v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. In DidSci Plus - Research in Didactics of Science PLUS: Proceedings of the International Conference. Praha: UK, 2018, s. 259-265. ISBN 978-80-7444-065-6.
10. Dubcová, A., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Némethová, J., Oremusová, D., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Vilinová, K. 2013. Didaktika geografie v teréne. Nitra: UKF, 2013. 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8.
11. Nemčíková, M. 2006. Geografia miestnej krajiny v edukačnom procese. Nitra: UKF, 2006, 203 s. ISBN 80-8094-056-8.
12. Oláhová, J., Czaková, G. 2010. Vyučovanie miestnej krajiny integrovaným prístupom. In Geographia Cassoviensis. roč. 4, č. 2, 2010, s. 137-140. ISSN 1337-6748.
13. Oláhová, J., Žoncová, M., Oremusová, D. 2013. Návrh aktivít pre vyučovanie fyzickej geografie v podmienkach regionálnej výchovy. In Geografická revue, roč. 9, č. 2, 2013, s. 137-169. ISSN 1336-7072.
14. Oláhová, J., Nemčíková, M. 2009. Využitie exkurzie ako mimotriednej organizačnej formy. In Geografické aspekty stredoevropského priestoru: 1. díl. Brno: MU, 2009. s. 197-203. ISBN 978-80-210-4947-5.
15. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
16. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
17. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
18. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.

19. Vojtek, M., Vojteková, J., Žoncová, M., Repaská, G., Svorad, A., Dubcová, A., Boltížiar, M. 2015. Geoinformačné technológie – prostriedok skvalitnenia výučby geografie. In Geografické informácie. roč. 19, č. 2, 2015, s. 137-150. ISSN 1337-9453.
20. Vojteková, J., Žoncová, M. 2018. Activating methods in geography teaching (Geography by senses). In Useful Geography: Transfer from Research to Practice: Proceedings of 25th Central European Conference, Brno: MU, 2018. pp. 103-111. ISBN 978-80-210-8907-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Počas dištančnej alebo kombinovanej formy výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a aplikácie (napr. <https://edu.ukf.sk/>, <https://meet.ukf.sk/>).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Jana Vojteková, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/DTG/22	<b>Názov predmetu:</b> Digitálne technológie vo vyučovaní geografie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín Účasť na prednáškach 13 hodín + cvičeniach 13 hodín + vypracovanie a odovzdanie cvičení 15 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 8 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach a prednáškach a písomná, prípadne ústna skúška. V priebehu semestra študent vypracuje a odovzdá cvičenia podľa zadania vyučujúceho, ktoré sú podmienkou pre účasť na skúške. V skúškovom období študent absolvuje písomnú, prípadne ústnu skúšku. Hodnotenie: Skúška (S): A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• vie používať a pracovať s digitálnymi technológiami pri výučbe geografie,</li><li>• vie vyhľadávať a následne používať edukačné aplikácie a softvéry pri výučbe geografie,</li><li>• porozumie rozdielu medzi rozšírenou realitou a virtuálnou realitou a vie ich aplikovať v edukačnom procese,</li><li>• má prehľad o webových, resp. mobilných edukačných aplikáciách a webstránkach, ktoré môže využiť pri výučbe geografie,</li><li>• vie používať online mapy rôzneho druhu,</li><li>• vie samostatne vytvárať digitálny edukačný materiál,</li><li>• vie používať digitálne technológie pri terénnom vyučovaní geografie.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. MLearning vo výučbe geografie.</li><li>2. Rozšírená realita vo výučbe geografie.</li><li>3. Virtuálna realita vo výučbe geografie.</li><li>4. Story Maps a ich uplatnenie vo výučbe geografie.</li><li>5. Google Earth a jeho uplatnenie vo výučbe geografie.</li><li>6. ArcGIS Online.</li><li>7. Tvorba edukačných kvízov, testov a úloh z geografie pomocou webových aplikácií.</li><li>8. Mobilné a webové aplikácie vhodné pre výučbu geografie.</li></ol>	

9. Projekty zamerané na výučbu geografie pomocou IKT.
10. Edukačné metodiky zamerané na výučbu geografie pomocou IKT.
11. LMS a ich využitie vo výučbe geografie.
12. Webové stránky, sociálne siete a blogy zamerané na výučbu geografie.
13. Virtuálne atlasy.

#### **Odporúčaná literatúra:**

E-learningový kurz: <https://classroom.google.com>

1. Vojteková, J., Žoncová, M., Tirpáková, A., Vojtek, M. 2021. Evaluation of Story Maps by Future Geography Teachers. In Journal of Geography in Higher Education. 2021. ISSN 1466-1845.
2. Vojteková, J., Pitoňáková, K., Vojtek, M. 2019. Virtual Reality in Geography Teaching. In ICERI 2019 : Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation. Valencia: IATED Academy, 2019, pp. 3663-3669. ISBN 978-84-09-14755-7, ISSN 2340-1095.
3. Csachová, S., Kaňuk, J., Gessert, A., Ondová, V., Škodová, M., Gregorová, B., Vojtek, M., Viliňová, K., Karolčík, Š., Mázorová, H., Farárik, P., Papierniková, M., Reváková, M. 2020. Zbierka inovatívnych metodík z geografie pre stredné školy. Bratislava: CVTI SR, 2020. 486 s. ISBN 978-80-89965-54-0.
4. Ondová, V., Csachová, S., Gessert, A., Kaňuk, J., Škodová, M., Gregorová, B., Vojtek, M., Viliňová, K., Karolčík, Š., Mázorová, H., Farárik, P., Papierniková, M., Reváková, M. 2020. Zbierka inovatívnych metodík z geografie pre základné školy. Bratislava: CVTI SR, 2020. 430 s. ISBN 978-80-89965-53-3.
5. Vojteková, J., Tirpáková, A., Gonda, D., Žoncová, M., Vojtek, M. 2021. GIS Distance Learning during the COVID-19 Pandemic (Students' Perception). In Sustainability, vol. 13, no. 8, 2021, article number 4484. ISSN 2071-1050.
6. Liu, D., Dede, C., Huag, R., Richards, J. 2017. Virtual, Augmented, and Mixed Realities in Education. Singapore: Springer Nature, 2017. 247 p. ISBN 978-981-10-5490-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

Počas dištančnej alebo kombinovanej formy výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a aplikácie (napr. <https://classroom.google.com>, <https://meet.ukf.sk/>).

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., doc. RNDr. Jana Vojteková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/mDPSS/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca a jej obhajoba
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Spôsob ukončenia: obhajoba hodnotená klasifikačnými stupňami A - FX. Celková záťaž študenta: 500 hodín. Podmienky: Študent počas obhajoby záverečnej práce prezentuje dosiahnuté výsledky získané spracovaním problematiky, pričom dôsledne rešpektuje tému záverečnej práce, dodržiava anotáciu práce a čas vymedzený na prezentáciu. Počas obhajoby jasne, výstižne a dôsledne prezentuje metodiku spracovania práce, výsledky získané jej riešením, prínos riešenej problematiky, odporúčania pre teóriu a odbornú prax. V rámci obhajoby odpovedá na odporúčania, otázky alebo námety týkajúce sa obhajoby záverečnej práce, ktoré školiteľ a oponent uviedli vo svojich posudkoch alebo boli položené členmi štátnicovej komisie v priebehu obhajoby. V následnej diskusii reaguje a odpovedá na otázky alebo pripomienky členov komisie pre štátne skúšky. Štátnicová komisia na neverejnom zasadnutí zhodnotí úroveň prezentácie, kvalitu dosiahnutých výsledkov v záverečnej práci a následne obhajobu záverečnej práce ohodnotí klasifikačným stupňom.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent obhajobou preukazuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosti vedeckého a odborného koncipovania záverečnej práce, pozná predpisy pre rozsah, štruktúru a úpravu záverečnej práce,</li> <li>• úroveň schopnosti samostatného vedeckého bádania a tvorivej činnosti,</li> <li>• schopnosť pracovať s informačnými zdrojmi a správne ich citovať a vyhľadávať, ako v knižničných, tak aj elektronických médiách a medzinárodných databázach a vybrať z nich podstatné informácie pre svoju tému,</li> <li>• schopnosť nadobudnuté vedomosti tvorivo uplatňovať a používať ich pri riešení konkrétnych problémov,</li> <li>• schopnosť komunikovať s vedeckou komunitou terminologicky správne a v odbornom jazyku používanom v príslušnom odbore,</li> <li>• vie obhájiť, konfrontovať a kriticky posúdiť význam získaných výsledkov pre ďalší rozvoj vedeckej teórie a praxe,</li> </ul>	

- kriticky zhodnotiť vlastný prínos a úroveň výsledkov uvedených v záverečnej práci.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Prezentácia záverečnej práce študentom.
2. Posudky k záverečnej práci.
3. Rozprava k posudkom na záverečnú prácu.
4. Diskusia k téme záverečnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**

1. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach.
2. Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 80-8913-245-4.
3. Dvonč, L., Doruľa, J., Genzor, J., Horecký, J., Kačala, J., Kočíš, F., Masár, I., Považaj, M. 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2013. 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.
4. Skalka, J., Cvik, O., Drlík, M., Genči, J., Gondová, D., Grman, J., Ilavská, J., Kleinová, K., Maťašovská-Tetřevová, M., Meško, D., Sakalová, M., Sotolář, J., Turňa, J., Vozár, L. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 2009. 128 s. ISBN 978-80-8094-612-8.
5. Buchtová, B. 2006. Rétorika. Praha: Grada, 2006. 212 s. ISBN 80-247-0868-X.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 23.05.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/EGu/22	<b>Názov predmetu:</b> Environmentálna geografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 26 hodín + cvičenia 26 hodín + príprava na cvičenia 10 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácia 17 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 20 hodín + účasť na skúške 1 hodina. Podmienky: aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach, spracovanie seminárnej práce, resp. projektu a ich prezentácia, záverečné hodnotenie prebieha v podobe skúšky formou písomného testu. Hodnotenie: Skúška: A = 100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• preukazuje vedomosti z oblasti environmentálnej geografie a zároveň je schopný riešiť problémy životného prostredia,</li><li>• klasifikuje a chápe zdroje znečisťovania životného prostredia v rámci jednotlivých zložiek životného prostredia,</li><li>• má schopnosť integrovať vedomosti pri analyzovaní stavu a kvality životného prostredia na viacerých hierarchických úrovniach (vybraný región na Slovensku, SR, EÚ, regióny sveta).</li><li>• vie vysvetliť a zdôvodniť fungovanie monitoringu kvality konkrétnych zložiek životného prostredia v rámci SR,</li><li>• je schopný vyhľadať, analyzovať, vyhodnocovať environmentálnogeografické informácie z regiónov sveta, EÚ, SR, resp. svojho bydliska v ich zložitosti a zároveň dokáže formulovať rozhodnutia, ktoré by viedli k zlepšeniu environmentálnej situácie jednotlivých regiónov,</li><li>• chápe a vie zdôvodniť aktuálne environmentálne problémy, identifikuje ich príčiny vzniku a navrhne ich vhodné riešenia,</li><li>• vie použiť získané vedomosti a má schopnosti aplikovať environmentálnu problematiku do výchovno-vzdelávacieho procesu vo vyučovaní geografie v sekundárnom stupni.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pojmy životné prostredie a environmentálna geografia, ich význam, zložky, členenie.</li><li>2. Environmentálna politika EÚ a SR.</li><li>3. Základné subsystemy životného prostredia – horniny.</li></ol>	

4. Základné subsystémy životného prostredia – reliéf.
5. Základné subsystémy životného prostredia – ovzdušie.
6. Základné subsystémy životného prostredia – voda.
7. Základné subsystémy životného prostredia – pôda.
8. Základné subsystémy životného prostredia – biota.
9. Stav a kvalita životného prostredia v EÚ.
10. Stav a kvalita životného prostredia v Slovenskej republike.
11. Vplyv hospodárstva na kvalitu životného prostredia v EÚ.
12. Vplyv hospodárstva na kvalitu životného prostredia v Slovenskej republike.
13. Globálne environmentálne problémy sveta.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Oremusová, D., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Huba, M., Vojtek, M. 2021. Environmentálna geografia. Nitra: UKF, 2021. 188 s. ISBN 978-80-558-1820-7.
2. Braniš, M. 2004. Základy ekologie a ochrany životního prostředí. Praha: Informatorium, 2004. 203 s. ISBN 80-7333-024-5.
3. Nováček, P. 2010. Udržitelný rozvoj. Olomouc: UP v Olomouci, 2010. 430 s. ISBN 978-80-244-2514-6.
4. Agenda 2030 pre udržateľný rozvoj. 2015. Dostupné na: [www.mirri.gov.sk](http://www.mirri.gov.sk)
5. Orolínová, M. 2009. Chémia a životné prostredie. Trnava: TU v Trnave, 2009. 122 s. ISBN 978-80-8082-298-9.
6. Prousek, J., Čík, G. 2011. Základy ekológie a environmentalistiky. Bratislava: STU, 2011. 212 s. ISBN 978-80-227-3601-5.
7. Drdoš, J. 1999. Geoekológia a environmentalistika. 1. časť. Krajinná ekológia, geoekológia, krajina, životné prostredie. Prešov: PU, 1999. 151 s. ISBN 80-88722-69-1.
8. Drdoš, J., Michaeli, E. 2001. Geoekológia a environmentalistika. 2. časť. Environmentálne plánovanie. Prešov: PU, 2001. 204 s. ISBN 80-8068-027-2.
9. Lipský, Z. 1998. Krajinná ekologie pro studenty geografických odborů. Praha: Karolinum, 1998. 129 s. ISBN 8071845450.
10. Lieskovská, Z., Mičuda, J. (Eds.). 2020. Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2019. Bratislava: MŽP SR, SAŽP, 2020. 179 s. ISBN 978-80-8213-028-0.
11. Matějček, T. 2012. Životní prostředí. Ústí nad Labem: UJEP, 2012. 98 s. ISBN 978-80-7414-511-7.
12. Terek, J., Vostal, Z. 2003. Základy ekológie a environmentalistiky. Prešov: PU, 2003. 210 s. ISBN 80-8068-205-4.
13. Prousek, J., Čík, G. 2011. Základy ekológie a environmentalistiky. Bratislava: STU, 2011. 212 s. ISBN 978-80-227-3601-5.
14. Pucherová, Z. 2017. Manažment odpadového hospodárstva. Nitra: UKF, 2017. 223 s. ISBN 978-80-558-1157-4.
15. Sitek, J., Degmová, J. 2015. Environmentalistika. Bratislava: STU, 2015. 288 s. ISBN 978-80-227-4324-215.
16. Petrovič, F., Izakovičová, Z., Mederly, P., Moyzeová, M. 2007. Environmentálne hľadiská trvalo udržateľného rozvoja. Nitra: UKF, 2007. 108 s. ISBN 978-80-8094-200-7.
17. Životné prostredie Európy. Stav a perspektíva 2020. 2019. Luxemburg: EEA. ISBN 978-92-9480-128-9. Dostupné na: [www.eea.europa.eu/publications/](http://www.eea.europa.eu/publications/)
18. Michaeli, E., Boltiziar, M. 2010. Vybrané lokality environmentálnych záťaží v zaťažených oblastiach Slovenska. In Geografické štúdie, roč. 14, č. 1, 2010, s. 18-48. ISSN 1337-9445.
19. Vojtek, M. 2014. Povodňová hrozba a povodňové riziko na príklade povodia Vyčomy. Nitra: UKF, 2014. 238 s. ISBN 978-80-558-0630-3.

20. Oremusová, D., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Vojtek, M. 2020. Čerpanie finančných prostriedkov pre oblasť životné prostredie v Nitrianskom samosprávnom kraji v rokoch 2014-2018. Zborník príspevkov z 23. medzinárodného kolokvia o regionálnych vedách. Brno: MU, 2020, s. 98-106. ISBN 978-80-210-9610-3.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b> Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <a href="https://meet.ukf.sk/">https://meet.ukf.sk/</a> , <a href="https://edu.ukf.sk/">https://edu.ukf.sk/</a> ).					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. RNDr. Matej Vojtek, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2022					
<b>Schválil :</b> Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/EXSR/22	<b>Názov predmetu:</b> Exkurzia z regionálnej geografie SR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 <b>Za obdobie štúdia:</b> 52 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín Účasť na exkurzii 52 hodín + príprava a vypracovanie referátu na zadanú tému 20 hodín + vypracovanie posteru po exkurzii 28 hodín. Podmienky: Aktívna účasť študenta na exkurzii, vypracovanie referátu na zadanú tému a vypracovanie posteru o exkurzii po jej absolvovaní. Hodnotenie: absolvoval	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie fyzickogeografickým a humánogeografickým pomerom Slovenska,</li><li>• vie identifikovať prírodné a kultúrne typy krajiny Slovenska,</li><li>• vie aplikovať nadobudnuté geografické poznatky v jednotlivých regiónoch Slovenska,</li><li>• vie analyzovať a interpretovať dynamiku zmien krajinných štruktúr Slovenska,</li><li>• vie charakterizovať a rozlišovať sopečné, bradlové, flyšové a jadrové pohoria Slovenska,</li><li>• vie získať informácie o kultúrnych pamiatkach ako prvkoch historickej a súčasnej kultúrnej krajiny Slovenska.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Litogeografické pomery SR</li><li>2. Morfogeografické pomery SR</li><li>3. Klímageografické a hydrogeografické pomery SR</li><li>4. Pedogeografické a biogeografické pomery SR</li><li>5. Historický vývoj SR</li><li>6. Obyvateľstvo a sídla SR</li><li>7. Geografia poľnohospodárstva SR</li><li>8. Geografia priemyslu SR</li><li>9. Geografia dopravy a cestovný ruch SR</li><li>10. Geografia služieb a zahraničný obchod SR</li><li>11. Disparity a marginálne oblasti SR</li><li>12. - 13. Regióny SR</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

1. Boltížiar, M., Dubcová, A., Kramáreková, H., Krogmann, A., Némethová, J. Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Valach, M., Veselovský, J., Vilinová, K., Vojtek, M., Vojteková, J. 2014. Krajina a ľudia Nitrianskeho samosprávneho kraja. Nitra: UKF, 2014. 278 s. ISBN 978-80-558-0530-6.
2. Dubcová, A., Lauko, V., Tolmáči, L., Cimra, J., Kramáreková, H., Krogmann, A., Nemčíková, M., Némethová, J., Oremusová, D., Gurňák, D., Križan, F. 2008. Geografia Slovenska. Nitra: UKF, 2008. 351 s. ISBN 978-80-8094-422-3.
3. Fogaš, A., Rosič, M., Matlovič, R., Michaeli, E., Verba, V., Michalko, M. 2015. Vybrané trasy po východnom Slovensku: (exkurzný sprievodca). Prešov: PU, 2015. 155 s. ISBN 978-80-5551-318-8.
4. Kollár, D., Lacika, J., Podolák, P. 2003. Slovensko – putovanie po regiónoch. Bratislava: DAJAMA, 2003. 450 s. ISBN 80-88975-56-5.
5. Lacika, J. 2008. 1000 zaujímavostí Slovenska – Najkrajšie diela prírody a človeka. Bratislava: IKAR, 2008, 384 s. ISBN 978-80-551-1571-9.
6. Lauko, V. 2003. Fyzická geografia Slovenskej republiky. Vysokoškolské učebné texty. Bratislava: Mapa Slovakia, 2003. 106 s. ISBN 80-89080-07-3.
7. Lauko, V., Tolmáči, L., Dubcová, A. 2006. Humánna geografia Slovenskej republiky. Bratislava: Kartprint. 2006. 200 s. ISBN 80-88870-56-9.
8. Lukniš, M. (Ed.) 1972. Slovensko 2 – Príroda. Bratislava: Obzor, 1972. 920 s.
9. Matlovič, R., Kandráčová, V., Michaeli, E. 1998. Trasy za poznaním Slovenska. Prešov: Akademická turistická agentúra, 1998. 500 s. ISBN 80-968046-0-X.
10. Mazúrek, J. 1998. Geografia Slovenska. Banská Bystrica: UMB, 1998. 135 s. ISBN 80-8055-186-3.
11. Mazúrek, J. 2003. Regióny Slovenska – vybrané kapitoly. Banská Bystrica: UMB, 2003. 94 s. ISBN 80-8055-839-6.
12. Michaeli, E. 2006. Regionálna geografia Slovenskej republiky. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2006. 240 s. ISBN 80-8068-482-0.
13. Oláhová, J., Nemčíková, M. 2009. Využitie exkurzie ako mimotriednej organizačnej formy na príklade navrhovaného náučného chodníka Remata. In Geografické aspekty stredoevropského priestoru 2009. Brno: MU, 2009. s. 197-203. ISBN 978-80-210-4947-5.
14. Tolmáči, L., Lauko, V., Gurňák, D., Križan, F. 2008. Geografická exkurzia - nástroj praktického vzdelávania (Aplikácia na Slovensku). Bratislava: IUVENTA, 2008. 98 s. ISBN 978-80-8072-080-3.
15. Bátora, J., Dubcová, A., Hunka, J., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Vojtek, M. 2010. Turistický sprievodca mikroregiónom Požitavie – Širočina. Malé Vozokany: Mikroregión Požitavie – Širočina. 2010. 304 s. ISBN 978-80-970475-0-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Katarína Vilinová, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre					
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky					
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/SSmGE/22		<b>Názov predmetu:</b> Geografia a odborová didaktika			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie všetkých povinných predmetov a študijným programom predpísaný počet povinne voliteľných a výberových predmetov; získanie minimálne 120 kreditov za 2. stupeň štúdia. Hodnotenie: skúška, ústna odpoveď hodnotená klasifikačnými stupňami A - FX					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• preukáže vedomosti a ich pochopenie idúce nad rámec, rozširujúce a/alebo obohacujúce vedomosti a porozumenie spájané s 1. stupňom vysokoškolského vzdelávania, ktoré poskytujú základ alebo príležitosť pre originálnosť pri rozvíjaní a/alebo uplatňovaní koncepcií/princípov, často v súvislosti s výskumom,</li> <li>• vie použiť získané vedomosti, ich porozumenie a má schopnosť tvorivo riešiť problémy,</li> <li>• má schopnosť integrovať vedomosti,</li> <li>• vie jasne a jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia</li> </ul>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Tézy predmetu v AIS ( <a href="https://ais2.ukf.sk/ais/start.do">https://ais2.ukf.sk/ais/start.do</a> )					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Infolisty predmetov, ktorých obsah je predmetom štátnej skúšky 2. Štátne skúšky a skúšobné komisie. Tézy štátnicových predmetov <a href="https://www.fpvai.ukf.sk/sk/studium-fpv-ukf/organizacia-studia">https://www.fpvai.ukf.sk/sk/studium-fpv-ukf/organizacia-studia</a>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.05.2022					



**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/ mPRAX01/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax II. výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 25 hodín Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín (10 hodín), aktívna účasť na rozboroch odučených vyučovacích hodín (10 hodín), príprava na vyučovanie a vedenie záznamov o vyučovaní vo forme pozorovacieho hárku podľa pokynov didaktika na katedre (5 hodín). Podmienky: Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín a ich hodnotenie cvičným učiteľom (80 bodov), predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: PH – priebežné hodnotenie A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• navrhne tematický výchovno-vzdelávací plán vyučovacieho predmetu,</li><li>• vykoná didaktickú analýzu učiva a vytvorí plán priebehu vyučovania (písomná príprava na vyučovaciu hodinu, resp. ďalšie formy vyučovania),</li><li>• samostatne realizuje vyučovacie hodiny s aplikáciou štandardných a inovatívnych, metodických postupov s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov, edukačné prostredie a edukačné situácie,</li></ul> reflektuje vlastnú realizáciu vyučovania prostredníctvom pedagogicko-didaktickej sebareflexie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.</li><li>2. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality.</li><li>3. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa.</li><li>4. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese.</li><li>5. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov.</li></ol>	

6. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a v škole.
7. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe.
8. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
2. Szíjjártóová, K., Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.
3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
4. Čižmarová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.
7. Řezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.
8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.
9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, E. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.
10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
11. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>
14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.
16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/ mPRAX02/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax III. výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 25 hodín Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín (10 hodín), aktívna účasť na rozboroch odučených vyučovacích hodín (10 hodín), príprava na vyučovanie a vedenie záznamov o vyučovaní vo forme pozorovacieho hárku podľa pokynov didaktika na katedre (5 hodín). Podmienky: Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín a ich hodnotenie cvičným učiteľom (80 bodov), predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: PH – priebežné hodnotenie A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• navrhne tematický výchovno-vzdelávací plán vyučovacieho predmetu,</li><li>• vykoná didaktickú analýzu učiva a vytvorí plán priebehu vyučovania (písomná príprava na vyučovaciu hodinu, resp. ďalšie formy vyučovania),</li><li>• samostatne realizuje vyučovacie hodiny s aplikáciou štandardných a inovatívnych,</li><li>• metodických postupov s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov, edukačné prostredie a edukačné situácie,</li><li>• reflektuje vlastnú realizáciu vyučovania prostredníctvom pedagogicko-didaktickej sebareflexie.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.</li><li>2. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality.</li><li>3. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa.</li><li>4. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese.</li><li>5. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov.</li></ol>	

6. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a v škole.
7. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe.
8. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
2. Szíjjártóová, K., Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.
3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
4. Čižmarová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.
7. Řezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.
8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.
9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, E. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.
10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
11. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>
14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.
16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/ mPRAX03/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax IV. súvislá
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 60 <b>Za obdobie štúdia:</b> 780 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 75 hodín Príprava na projekty vyučovacích hodín (30 hodín), samostatná realizácia projektu vyučovacej hodiny (30 hodín), aktívna účasť na rozboroch odučených vyučovacích hodín a vyplnenie denníka z pedagogickej praxe (15 hodín). Podmienky: Samostatná realizácia projektu vyučovacej hodiny a jeho hodnotenie cvičným učiteľom (50 bodov), písomná práca - projekty vyučovacích hodín (30 bodov), Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: PH – priebežné hodnotenie, A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• navrhne tematický výchovno-vzdelávací plán vyučovacieho predmetu,</li><li>• vykoná didaktickú analýzu učiva a vytvorí plán priebehu vyučovania (písomná príprava na vyučovaciu hodinu, resp. ďalšie formy vyučovania),</li><li>• samostatne realizuje vyučovacie hodiny s aplikáciou štandardných a inovatívnych,</li><li>• metodických postupov s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov, edukačné prostredie a edukačné situácie,</li><li>• reflektuje vlastnú realizáciu vyučovania prostredníctvom pedagogicko-didaktickej sebareflexie.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.</li><li>2. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality.</li><li>3. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa.</li><li>4. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese.</li><li>5. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expoé nového penza v kontexte</li></ol>	



medzipredmetových vzťahov.

6. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a v škole.

7. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe.

8. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

2. Szíjjártóová, K., Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.

3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.

4. Čižmárová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.

5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.

6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.

7. Rezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.

8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.

9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, Ľ. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.

10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.

11. Čápek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.

12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>

13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>

14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.

15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.

16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 05.04.2022					
<b>Schválil :</b> Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/N- PRAXU4/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 / 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 / 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podmienky: Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie. Hodnotenie: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: <ul style="list-style-type: none"><li>• implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu,</li><li>• samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,</li><li>• projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny,</li><li>• projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania,</li><li>• realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v organizačných formách nasledujúcich za sebou a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov,</li><li>• implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém,</li><li>• aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/výchovnej skupine,</li><li>• identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti,</li><li>• optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,</li><li>• primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi,</li></ul>	

- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede,
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti,
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania,
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky,
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím,
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti:
  - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
  - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
  - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
2. Szíjjártóová, K., Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.
3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
4. Čižmárová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.
7. Řezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.

8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.
9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, L. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.
10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa a hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
11. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>
14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.
16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Gabriela Repaská, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 06.12.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/N- PRAXU4/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 / 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 / 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podmienky: Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie. Hodnotenie: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: <ul style="list-style-type: none"><li>• implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu,</li><li>• samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,</li><li>• projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny,</li><li>• projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania,</li><li>• realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v organizačných formách nasledujúcich za sebou a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov,</li><li>• implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém,</li><li>• aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/výchovnej skupine,</li><li>• identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti,</li><li>• optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,</li><li>• primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi,</li></ul>	

- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede,
- aplikuje metódy mikrobiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti,
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania,
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky,
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím,
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,



- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti:
  - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
  - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
  - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickvej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szijjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
2. Szijjártóová, K., Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.
3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
4. Čižmárová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.
7. Řezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.

8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.
9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, L. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.
10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa a hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
11. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>
14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.
16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Gabriela Repaská, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 06.12.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/N- PRAXU5/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 / 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 / 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podmienky: Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie. Hodnotenie: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: <ul style="list-style-type: none"><li>• implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu,</li><li>• samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,</li><li>• projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny,</li><li>• projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania,</li><li>• realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v organizačných formách nasledujúcich za sebou a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov,</li><li>• implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém,</li><li>• aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/výchovnej skupine,</li><li>• identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti,</li><li>• optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,</li><li>• primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi,</li></ul>	

- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede,
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti,
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania,
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky,
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím,
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti:
  - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
  - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
  - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
2. Szíjjártóová, K., Kramáreková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.
3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
4. Čižmárová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.
7. Řezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.

8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.
9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, L. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.
10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa a hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
11. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>
14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.
16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ján Štubňa, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 06.12.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/N- PRAXU5/22	<b>Názov predmetu:</b> Prax výučbovo-asistentská II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 / 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 / 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podmienky: Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie. Hodnotenie: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent výučbovo-asistentskej praxe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu,</li> <li>• samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu,</li> <li>• projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny,</li> <li>• projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania,</li> <li>• realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v organizačných formách nasledujúcich za sebou a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov,</li> <li>• implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém,</li> <li>• aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/výchovnej skupine,</li> <li>• identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti,</li> <li>• optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,</li> <li>• primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi,</li> </ul>	

- ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede,
- aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti,
- poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania,
- je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky,
- pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím,
- uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce,
- argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom,
- reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriou a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

#### **Špecifické ciele**

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
  - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
  - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
  - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
  - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,



- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti:
  - formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
  - využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
  - využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
  - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
  - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
  - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
  - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
  - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
  - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
  - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickvej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
2. Szíjjártóová, K., Kramareková, H. 2019. Pedagogická prax: nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra: UKF Nitra, 2019. 172 s. ISBN 978-80-558-1443-8.
3. Madziková, A., Kancír, J. 2015. Didaktika geografie. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 199 s. ISBN 978-80-555-1500-7.
4. Čižmárová, K. 2008. Didaktika geografie I. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2008. 107 s. ISBN 978-80-8083-641-2.
5. Kancír, J., Madziková, A. 2017. Rozvoj kompetencií učiteľa geografie v jeho pregraduálnej príprave. In Geografická revue, roč. 13, č. 1, 2017. s. 50-60. ISSN 1336-7072.
6. Kancír, J., Madziková, A. 2018. Pedagogická prax v procese rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľa. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe. Nitra: UKF, 2018. s. 424-428. ISBN 978-80-558-1277-9.
7. Řezníčková, D., Matějček, T. 2014. Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K, 2014. 96 s. ISBN 978-80-87343-46-3.

8. Nemčíková, M., Kramáreková, K., Štubňa, J. 2020. Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie. Nitra: UKF, 2020, 79 s. CD-ROM. ISBN 978-80-558-1653.
9. Čeretková, S., Bulková, K., Jenisová, Z., Kramáreková, H., Lovászová, G., Nemčíková, M., Rampašeková, Z., Sandanusová, A., Schlarmanová, J., Valovičová, L. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017. s. 196. ISBN 978-80-558-1231.
10. Čeretková, S., (Ed.). 2019. Kompetencie učiteľa a hodnotenie sebahodnotenie. Praha: Verbum, 2019, 182 s. ISBN 978-80-87800-53-9.
11. Čapek, R. 2019. Moderní didaktika – lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2019, 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
12. Inovovaný štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
13. Inovovaný štátny vzdelávací program – vyššie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk/>
14. Kozárová, N., Gunišová, D. 2020. Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
15. Petlák, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. 196 s. ISBN 978-80-571-0267-0.
16. Učebnice geografie pre ZŠ a SŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ján Štubňa, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 06.12.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/RGSRu/22	<b>Názov predmetu:</b> Regionálna geografia SR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 52 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 52 hodín + semináre 26 hodín + príprava projektu 23 hodín, príprava na semináre formou cvičení 22 + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a písomná skúška. Na konci semestra študent absolvuje písomnú skúšku. Skúšku nemôže absolvovať študent, ktorý neodovzdá vypracovaný projekt a zadania k cvičeniam. Hodnotenie: skúška A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a porovnáva prírodné a spoločensko-ekonomické procesy a javy, ktorých dôsledky sa prejavujú na území Slovenska,</li><li>• interpretuje a aplikuje nadobudnuté poznatky z fyzickej geografie Slovenska,</li><li>• porozumie vývoju obyvateľstva v kontexte zmien politických, hospodárskych a sociálnych,</li><li>• vysvetľuje podmienky lokalizácie sídiel Slovenska, ich vývoj a štruktúru,</li><li>• analyzuje priestorové väzby jednotlivých odvetví hospodárstva,</li><li>• vyhľadáva, aplikuje, analyzuje a kriticky posudzuje geografické informácie o Slovensku,</li><li>• didakticky transformuje nadobudnuté vedomosti o Slovensku a následne ich aplikuje v pedagogickej praxi.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geografická poloha, tvar a vymedzenie územia Slovenska.</li><li>2. Geologický vývoj a stavba územia, nerastné bohatstvo a lokality nerastných surovín.</li><li>3. Reliéf a jeho členenie.</li><li>4. Klimatické prvky a klimatické oblasti Slovenska.</li><li>5. Hydrogeografia povrchových a podpovrchových vôd Slovenska.</li><li>6. Pôdy Slovenska.</li><li>7. Biogeografické pomery Slovenska a ochrana prírody a krajiny Slovenska.</li></ol>	

8. Vývoj územného a správneho usporiadania Slovenska. Obyvateľstvo (vývoj obyvateľstva Slovenska, rozmiestnenie, dynamika a štruktúry). Sídla (vývoj osídlenia, rozmiestnenie, kompaktné a rozptýlené osídlenie).
9. Priemysel (vývoj a formovanie).
10. Odvetvia priemyslu, regionalizácia.
11. Poľnohospodárstvo (rastlinná a živočíšna výroba, poľnohospodárske výrobné typy, výrobné oblasti), lesné a vodné hospodárstvo.
12. Doprava (železničná, cestná, vodná, letecká a potrubná).
13. Cestovný ruch (prírodné a kultúrohistorické predpoklady), regionalizácia cestovného ruchu. Služby a zahraničný obchod.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Dubcová, A., Lauko, V., Tolmáči, L., Cimra, J., Kramáreková, H., Krogmann, A., Nemčíková, M., Némethová, J., Oremusová, D., Gurňák, D., Križan, F. 2008. Geografia Slovenska. Nitra: UKF, 2008. 351 s. ISBN 978-80-8094-422-3.
2. Gurňák, D., (Ed.). 2019. 30 rokov transformácie Slovenska. Bratislava: UK, 2019. 462 s. ISBN 978-80-223-4859-1.
3. Bleha B., Vaňo. B, Bačík, V. 2014. Demografický atlas Slovenskej republiky. Bratislava: Geo-Grafika, 2014. 163 s. ISBN 978-80-89317-28-8.
4. Lauko, V., Tolmáči, L., Križan., F., Gurňák, D., Cákoci, R. 2013. Geografia Slovenskej republiky. Humánna geografia. Bratislava: UK, 2013. s. 289. ISBN 978-80-89317-23-3.
5. Lauko, V., (Ed.). 2014. Regionálne dimenzie Slovenska. Bratislava: UK, 2014. 524 s. ISBN 978-80-223-3725-0.
6. Lauko, V., Tolmáči, L., Križan, F., Gurňák, D., Cákoci, R. 2014. Praktikum – humánna geografia Slovenskej republiky. Bratislava: Geo-grafika, 2014. 76 s. ISBN 978-80-89317-23-3.
7. Lukniš, M., (Red.). 1972. Slovensko II. - Príroda. Bratislava: Obzor, 1972. 920 s.
8. Michaeli, E. 2015. Regionálna geografia Slovenskej republiky. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: UNIPO, 2015. 134 s. ISBN 978-80-555-1269-3.
9. Michal, P., Barto, P. 2012. Geografia Slovenska 1 – Príroda a prírodné krajinné typy a ich potenciál. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2012. 168 s. ISBN 978-80-557-0462-3.
10. Lauko, V. 2003. Fyzická geografia Slovenskej republiky. Vysokoškolské učebné texty. Bratislava: Mapa Slovakia, 2003. 106 s. ISBN 80-89080-07-3.
11. Mládek, J., Kusendová, D., Marenčáková, J., Podolák, P., Vaňo, B., (Eds.). 2006. Atlas obyvateľstva Slovenska. Bratislava: ESPRIT, 2006. 168 s. ISBN 80-223-2190-7.
12. Krogmann, A., Nemčíková, M. Oremusová, D., Ambrosio, V., Mróz, F. 2017. Religiozita a jej reflexia v cestovnom ruchu na Slovensku. In Konštantínove listy, roč. 10, č. 2, 2017, s. 178-190. ISSN 1337-8740.
13. Krogmann, A., Mróz, F., Dvořáková Líšková, Z., Dubcová, A., Nemčíková, M., Oremusová, D. 2020. Possibilities for Developing Beer Routes in Slovakia. In Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego, vol. 34, no. 3, 2020, pp. 36-52. ISSN 2080-1653.
14. Boltziar, M., Dubcová, A., Kramáreková, H., Krogmann, A., Némethová, J., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Valach, M., Veselovský, J., Viliňová, K., Vojtek, M., Vojteková, J. 2014. Krajina a ľudia Nitrianskeho samosprávneho kraja. Nitra: UKF, 2014. 278 s. ISBN 978-80-558-0530-6.
15. Boltziar, M., Vojtek, M., Vojteková, J. 2021. Atlas zmien kultúrnej krajiny Slovenska od povojnového obdobia po súčasnosť (1950 – 2020) na príklade vybraných transektov. Nitra: UKF, 2021. 104 s. ISBN 978-80-558-1687-6.

16. Olah, B., Boltižiar, M., Petrovič, F., Gallay, I. 2006. Vývoj využitia krajiny slovenských biosférických rezervácií UNESCO. Vedecké štúdie X/2006/B. Zvolen: TU, Slovenský národný komitét pre program UNESCO Človek a biosféra, 2006. 138 s. ISBN 80-228-1695-7.
17. Bezák, P., Izakovičová, Z., Miklós, L., Moyzeová, M., Špulerová, J., Mojses, M., Kočický, D., Petrovič, F., Boltižiar, M., Hreško, J., Hrnčiarová, T., Šatalová, B., Lieskovský, J., Lehotský, M., Štefunková, D., Dobrovodská, M., Baránková, Z., Gajdoš, P., David, S., Halada, E., Oszlányi, J. 2010. Reprezentatívne typy krajiny Slovenska. Bratislava: Ústav krajinnej ekológie SAV, 2010. 179 s. ISBN 978-80-89325-15-3.
18. Dubcová, A., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Némethová, J., Oláhová, J., Oremusová, D., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Valach, M., Vilinová, K. 2012. Mikrogeografia – krajina okolo nás. Nitra: UKF, 2012. 185 s. ISBN 978-80-558-0112-4.
19. Nemčíková, M. 2006. Geografia miestnej krajiny v edukačnom procese. Nitra: UKF, 203 s. ISBN 80-8094-056-8.
20. Tolmáči, L. 2018. Geografia pre 9. ročník ZŠ. Bratislava: Orbis Pictus, 64 s. ISBN 978-80-81205-934.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Počas dištančnej alebo kombinovanej formy výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a aplikácie (napr. <https://edu.ukf.sk/>, <https://meet.ukf.sk/>).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. RNDr. Martin Boltižiar, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., RNDr. Katarína Vilinová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/RGSu/22	<b>Názov predmetu:</b> Regionálna geografia sveta
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 52 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 125 hodín - prednášky 52 hodín + cvičenia 26 hodín + štúdium, príprava a prezentácia referátu 18 hodín + príprava na záverečné preskúšanie formou testu 28 hodín + účasť na teste 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, vypracovanie a prezentácia referátu, absolvovanie skúšky formou testu. Hodnotenie: Skúška: A = 100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % - 80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• preukazuje vedomosti o polohe, členení a prírodných pomeroch svetadielov - Amerika, Afrika, Ázia, Austrália a Oceánia, Antarktída a Arktída,</li><li>• pozná a porozumie špecifikám historického vývoja a osídľovania svetadielov a je schopný vyvodzovať z nich súvislosti,</li><li>• preukazuje vedomosti o špecifikách vývoja a súčasného stavu obyvateľstva a sídelnej štruktúry svetadielov a vie zdôvodňovať ich príčiny,</li><li>• má schopnosť identifikovať a odôvodniť príčiny hospodárskych disparít regiónov jednotlivých svetadielov a vie formulovať a zdôvodniť ich vplyv na hospodárstvo svetadielu a sveta,</li><li>• je schopný integráciou vedomostí vypracovať komplexné geografické analýzy štátov jednotlivých svetadielov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poloha, členenie a prírodné podmienky Ameriky.</li><li>2. Poloha, členenie a prírodné podmienky Ázie, Austrálie a Oceánie, Antarktídy a Arktídy.</li><li>3. Poloha, členenie a prírodné podmienky Afriky.</li><li>4. Demogeografická charakteristika a sídelná štruktúra Ameriky.</li><li>5. Demogeografická charakteristika a sídelná štruktúra Ázie, Austrálie a Oceánie, Antarktídy a Arktídy.</li><li>6. Demogeografická charakteristika a sídelná štruktúra Afriky.</li><li>7. Hospodárstvo Ameriky.</li><li>8. Hospodárstvo Ázie.</li></ol>	

9. Hospodárstvo Austrálie a Oceánie, Antarktídy a Arktídy.
10. Hospodárstvo Afriky.
11. Geografická charakteristika regiónov a vybraných štátov Ameriky.
12. Geografická charakteristika regiónov a vybraných štátov Ázie, Austrálie a Oceánie.
13. Geografická charakteristika regiónov a vybraných štátov Afriky.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Chalupa, P., Némethová, J. Hübelová, D. 2010. Geografia Ameriky. Vysokoškolská učebnica. Nitra: UKF, 2010. 200 s. ISBN 978-80-8094-686-9.
2. Gurňák, D., Tolmáči, L., Danielová, K., Gajdoš, A., Madleňák, T., Pouš, R., Tolmáči, A., Zubriczký, G. 2021. Geografia Afriky. Bratislava: UK, 2021. 832 s. ISBN 978-80-223-5126-3.
3. Šerý, M. 2013. Regionální geografie Afriky. Vysokoškolské učebné texty. Olomouc: UP, 2013. 82 s. ISBN 978-80-3896-2.
4. Baar, V. 1994. Geografie světa - Anglosaská Severní Amerika. Vysokoškolské učebné texty. Ostrava: Ateliér Milata, 1994. 162 s.
5. Gurňák, D. Danielová, K., Kasala, K., Tolmáči, L., Blažík, T. 2014. Geografia Ázie. Bratislava: UK, 2014. 414 s. ISBN 978-80-223-3770-0.
6. Culek, M., Hofmann, E., Rychnovský, B., Svobodová, H., Mísařová, D. 2013. Brno: MU, 2013. Dostupné na Elportále: <https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js13/australie/web/index.html>. ISSN 1802-128X, ISBN 978-80-210-6262-7.
7. Blainey, G. 1999. Dějiny Austrálie. Praha: NLN, s.r.o., 1999. 251 s. ISBN 8071063347.
8. Fuchs, D., Baehr, M. 2000. Austrálie – cestování a kultura, poznávání rostlin a zvířat. Praha: Baset, 2000. 281 s. ISBN 80-96223-10-8.
9. Smith, R., M. 2009. Austrálie. Velký průvodce National Geographic. Brno: Computer Press a.s., 2009. 401 s. ISBN978-80-251-2499-4.
10. Krogmann, A. 1998. Hlad a podvýživa - ešte stále africký problém. In Geografia, roč. 6, č. 4, 1998, s. 152-157. ISSN 1335-9258.
11. Mazúrek, J. 1997. Socioekonomická geografia Severnej Ameriky. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 1997. 88 s. ISBN 80-55-012-3.
12. Mazúrek, J. 1999. Socioekonomická geografia Latinskej Ameriky. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 1999. 158 s. ISBN 80-8055-121-9.
13. Brinke, J. 1983. Austrálie a Oceánie. Praha: SPN, 1983. 296 s.
14. Kunský, J. 1965. Zeměpis světa – Asie. Praha: Orbis, 1965. 470 s.
15. Kunský, J., Málek, R., Vrána, O. 1971. Afrika, Praha: Orbis, 1971. 539 s.
16. Votrubec, C. 1973. Afrika. Praha: SPN, 1973. 555 s.
17. Slobodníková, O. 2011. Regionálna geografia Kanady. Banská Bystrica: UMB, 2011. 314 s. ISBN 978-80-557-0152-3.
18. Záhořík, J. 2012. Ohniska napětí v postkoloniální Africe. Praha: Karolinum, 2012. 274 s. ISBN 978-80-246-1961-3.
19. Porubská, K., Gurňák, D. 2018. Aká je reálna politická mapa Afriky? In Geografia, roč. 26, č.2, 2018, s. 51-60. ISSN 1335-9258.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:**

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. RNDr. Alfred Krogmann, PhD., doc. RNDr. Jana Némethová, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD., RNDr. Lucia Petrikovičová, PhD.,					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.04.2022					
<b>Schválil :</b> Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/ mSDP01/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Spôsob ukončenia: absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 50 hodín v štruktúre: <ul style="list-style-type: none"><li>• semináre: 26 hodín,</li><li>• príprava na semináre, samoštúdium a príprava rukopisu záverečnej práce: 24 hodín.</li></ul> Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a odovzdanie časti rukopisu záverečnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent pod vedením školiteľa stanovenú časť záverečnej práce. V rámci seminárov študent zrealizuje praktické aktivity s dôrazom na metodiku a povahu záverečnej práce podľa pokynov a zadania vyučujúceho.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vie a dokáže: <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikovať základné pravidlá písania záverečnej práce,</li><li>• pozná predpisy pre rozsah, štruktúru a úpravu záverečnej práce,</li><li>• formulovať a kriticky zhodnotiť možnosti naplnenia cieľov diplomovej práce,</li><li>• pracovať s informačnými zdrojmi a správne ich citovať, rešpektujúc zásady etiky,</li><li>• samostatne vyhľadávať informačné zdroje k zadanej téme, ako v knižničných, tak aj elektronických médiách a medzinárodných databázach,</li><li>• navrhnúť harmonogram spracovania jednotlivých častí práce,</li><li>• aplikovať poznatky nadobudnuté po absolvovaní predmetu pri koncipovaní vybraných kapitol záverečnej práce,</li><li>• rozvíjať schopnosti samostatného vedeckého bádania a tvorivej činnosti,</li><li>• navrhnúť harmonogram realizácie praktických aktivít experimentálnej časti práce.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vypracovanie projektu diplomovej práce.</li><li>2. Formulácia cieľov a štruktúry diplomovej práce.</li><li>3. Štúdium informačných zdrojov.</li><li>4. Návrh metodiky práce a zber dát (experimentálne zameraná záverečná práca).</li><li>5. Finalizácia koncepcie a návrhu štruktúry diplomovej práce.</li></ol>	

6. Časový harmonogram vypracovania diplomovej práce.
7. Organizácia práce a práca s informačnými zdrojmi.
8. Formulácia prvých dosiahnutých výsledkov do textovej podoby.

**Odporúčaná literatúra:**

1. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach.
  2. Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 80-8913-245-4.
  3. Dvonč, L., Doruľa, J., Genzor, J., Horecký, J., Kačala, J., Kočíš, F., Masár, I., Považaj, M. 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2013. 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.
  4. Skalka, J., Cvik, O., Drlík, M., Genči, J., Gondová, D., Grman, J., Ilavská, J., Kleinová, K., Maťašovská-Tetřevová, M., Meško, D., Sakalová, M., Sotolář, J., Turňa, J., Vozár, L. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 2009. 128 s. ISBN: 978-80-8094-612-8.
  5. Glasman, D. 2009. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. London: World Scientific Publishing, 2009. 257 p. ISBN 978-1848-163-10-2.
- Ďalšia odporúčaná literatúra - podľa návrhu školiteľa.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Daša Oremusová, PhD., RNDr. Hilda Kramáreková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/ mSDP02/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Spôsob ukončenia: absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 50 hodín v štruktúre: <ul style="list-style-type: none"><li>• semináre: 26 hodín,</li><li>• príprava na semináre, samoštúdium, samostatná príprava rukopisu záverečnej práce, finálne technické spracovanie (vrátane prekladu abstraktu do anglického jazyka, vloženia finálnej verzie práce do AIS a potvrdenia licenčnej zmluvy): 19 hodín,</li><li>• konzultácie k rukopisu záverečnej práce: 5 hodín.</li></ul> Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a priebežné konzultácie k vypracovaným častiam rukopisu záverečnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent (na odporúčanie školiteľa) určené kapitoly záverečnej práce. V rámci seminárov študent zrealizuje praktické aktivity s dôrazom na metodiku a povahu záverečnej práce podľa pokynov a zadania školiteľa. Finálnu verziu rukopisu záverečnej práce konzultuje študent so školiteľom. Hodnotenie za seminár sa udeľuje pod podmienkou, že študent administratívne odovzdá rukopis záverečnej práce do AIS v stanovenom termíne	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vie a dokáže: <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikovať základné pravidlá písania záverečnej práce,</li><li>• poznať predpisy pre rozsah, štruktúru a úpravu záverečnej práce,</li><li>• exaktne formulovať ciele diplomovej práce,</li><li>• samostatne pracovať s informačnými zdrojmi a správne ich citovať, rešpektujúc zásady etiky,</li><li>• samostatne vyhľadávať informačné zdroje k zadanej téme, ako v knižničných, tak aj elektronických médiách a medzinárodných databázach,</li><li>• tvorivo aplikovať poznatky nadobudnuté po absolvovaní predmetu pri koncipovaní záverečnej práce,</li><li>• rozvíjať schopnosti samostatného vedeckého bádania a tvorivej činnosti,</li></ul>	

- samostatne získavať teoretické a praktické poznatky pri riešení konkrétnych problémov, kriticky zhodnotiť vlastný prínos a výsledky uvedené v záverečnej práci.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Definitívna formulácia cieľov a štruktúry diplomovej práce.
2. Organizácia práce a práca s informačnými zdrojmi.
3. Tvorivé vypracovanie záverečnej práce.
4. Technické spracovanie rukopisu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach.
  2. Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 80-8913-245-4.
  3. Dvonč, L., Doruľa, J., Genzor, J., Horecký, J., Kačala, J., Kočíš, F., Masár, I., Považaj, M. 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2013. 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.
  4. Skalka, J., Cvik, O., Drlík, M., Genči, J., Gondová, D., Grman, J., Ilavská, J., Kleinová, K., Maťašovská-Tetřevová, M., Meško, D., Sakalová, M., Sotolář, J., Turňa, J., Vozár, L. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 2009. 128 s. ISBN: 978-80-8094-612-8.
  5. Glasman, D. 2009. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. London: World Scientific Publishing, 2009. 257 p. ISBN 978-1848-163-10-2.
- Ďalšia odporúčaná literatúra - podľa návrhu školiteľa.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Hilda Kramáreková, PhD., RNDr. Daša Oremusová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/ VGISDPZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z GIS a DPZ
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín Účasť na cvičeniach 26 hodín + vypracovanie priebežných zadaní počas semestra 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra študent vypracuje a odovzdá cvičenia k problematike GIS a DPZ podľa zadaní vyučujúceho. Hodnotenie: absolvoval.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• vie využívať mapovú algebru, vybrané metódy priestorovej interpolácie a analýzy v GIS,</li><li>• vie použiť získané vedomosti pri tvorbe digitálneho modelu reliéfu typu TIN a grid/raster a jeho morfometrickej analýze,</li><li>• má schopnosť integrovať vedomosti a zvládať zložitosť samostatnej tvorby 3D modelu krajiny v GIS,</li><li>• vie využívať webové mapové portály a aplikácie,</li><li>• preukazuje vedomosti ich pochopenie z problematiky geografických informačných systémov (GIS) a diaľkového prieskumu Zeme (DPZ),</li><li>• vie použiť získané vedomosti a zručnosti pri získavaní geografických dát z údajov DPZ,</li><li>• má schopnosť integrovať vedomosti potrebné pri hodnotení informácií získaných z údajov DPZ,</li><li>• vie použiť získané vedomosti pri identifikácii krajinných prvkov z leteckej a satelitnej snímky a vie jednoznačne komunikovať závery, poznatky a zdôvodnenia ich interpretácie odborným aj laickým adresátom,</li><li>• má schopnosť integrovať vedomosti a zvládať zložitosť samostatnej tvorby digitálnych tematických máp interpretáciou leteckých a satelitných snímok v počítačovom prostredí geografických informačných systémov (GIS),</li><li>• má rozvinuté zručnosti samostatne ovládať bezpilotné lietajúce zariadenia v teréne a ovláda princípy práce s GNSS/PDA zariadeniami,</li><li>• vie použiť získané vedomosti a zručnosti z GIS a DPZ a tvorivo riešiť problémy v praxi,</li><li>• má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať v problematike GIS a DPZ formou samoštúdia.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Priestorová interpolácia a priestorové analýzy v GIS.
2. Mapová algebra v GIS.
3. Digitálny model reliéfu – nepravidelná trojuholníková sieť (TIN) pravidelná sieť (grid/raster). Morfometrická analýza v GIS – sklon, expozícia a krivosť reliéfu.
4. Tvorba 3D modelov krajiny – aplikácia ArcScene.
5. Webové mapové portály a aplikácie – Google Maps, Google Earth a iné.
6. ArcGIS Online – tvorba a prezentácia online máp.
7. Mobilné GIS a GNSS/PDA – prenos dát a vizualizácia.
8. Diaľkový prieskum Zeme a fotogrametria. Typy nosičov pre zber údajov a ich špecifiká.
9. Letecké a satelitné snímky. Ortorektifikácia leteckých meračských snímok v GIS.
10. Metódy spracovania digitálneho obrazu DPZ. Identifikácia a interpretácia krajinných prvkov. Tvorba selektívneho obrazového kľúča.
11. Klasifikácia obrazových záznamov. Analógová a počítačom podporovaná polautomatizovaná a automatická interpretácia v GIS.
12. Bezpilotné lietajúce zariadenia (UAV) – zber a spracovanie dát.
13. Praktické cvičenie s bezpilotnými lietajúcimi zariadeniami (UAV) a ich ovládanie v teréne. Legislatíva spojená s ich používaním.

### **Odporúčaná literatúra:**

E-learningový kurz – LMS Moodle: <https://edu.ukf.sk/>

1. Gallay, M. 2015. Digitálne modelovanie reliéfu v open-source GIS. Vysokoškolské učebné texty. Košice: UPJŠ, 2015. 118 s. ISBN 978-80-8152-289-5.
2. Kaňuk, J. 2015. Priestorové analýzy a modelovanie. Vysokoškolské učebné texty. Košice: UPJŠ, 2015. 114 s. ISBN 978-80-8093-029-5.
3. Miklín, J., Dušek, R., Krtička, L., Kaláb, O. 2018. Tvorba map. Ostrava: OU, 2018. 302 s. ISBN 978-80-7599-017-4.
4. Hofierka, J. 2003. GIS a diaľkový prieskum Zeme. Prešov: PU, 2003, 116 s. ISBN 80-8068-219-4.
5. Hofierka, J., Kaňuk, J., Gallay, M. 2014. Geoinformatika. Košice: UPJŠ, 2014. 192 s. ISBN 978-80-8152-178-2.
6. Pavelka, K. 2010. Dávkový prúžok Země. Družicové systémy. Vysokoškolské skriptá. Praha: ČVUT, 2010. 102 s. ISBN 978-80-01-04628-9.
7. Chudý, F. 2013. Mapovanie a diaľkový prieskum Zeme. Zvolen: TU, 2013. 200 s. ISBN 978-80-228-2621-1.
8. Bělka, L., Voženílek, V. 2013. Ortofotomapa - Geovizualizace materiálů dálkového průzkumu Země. Olomouc: UP, 2013. 141 s. ISBN 978-80-244-3592-3.
9. Klaučo, M., Weis, K., Gregorová, B., Anstead, L. 2014. Geografické informačné systémy 3. Banská Bystrica: Belianum UMB, 2014. 87 s. ISBN 978-80-557-0691-7.
10. Sedlák, V. 2020. Globálne navigačné satelitné systémy: GPS, GLONASS, Galileo, Compass. Vysokoškolské učebné texty. Košice: UPJŠ, 2020. 110 s. ISBN 978-80-8152-936-8.
11. Vojteková, J., Žoncová, M. 2021. Geografické informačné systémy – tvorba vybraných tematických máp. Nitra: UKF, 2021. 88 s. ISBN 978-80-558-1696-8.
12. Boltižiar, M., Vojtek, M. 2009. Geografické informačné systémy pre geografov II. Nitra: UKF, 2009. 140 s. ISBN 978-80-8094-553-4.
13. Vojtek, M., Oláhová, J., Boltižiar, M. 2011. Geokódovanie adresných bodov v teréne. In Geografické štúdie, roč. 15, č. 1, 2011, s. 53-59. ISSN 1337-9445.
14. Oláhová, J., Vojtek, M., Boltižiar, M. 2011. Use of Selected Extensions for the Analysis of Secondary Landscape Structure in GIS. In Young Researchers 2011. Conference Proceedings. Nitra: CPU, 2011, pp. 592-600. CD-ROM. ISBN 978-80-8094-946-4.

15. Vojtek, M., Boltížiar, M. 2009. Tvorba a využitie návodov a softvérovej simulácie vo výučbe geografických informačných systémov. In Geografické štúdie, roč. 13, č. 2, 2009, s. 130-136. ISSN 1337-9445.
16. Vojtek, M., Vojteková, J., Žoncová, M., Repaská, G., Svorad, A., Dubcová, A., Boltížiar, M. 2015. Geoinformačné technológie – prostriedok skvalitnenia výučby geografie. In Geografické informácie, roč. 19, č. 2, 2015, s. 137-150. ISSN 1337-9453.
17. Vojtek, M., Oláhová, J., Boltížiar, M. 2013. Morfometrická analýza povodia Vyčomy s využitím geografických informačných systémov. In Fórum mladých geoinformatikov 2013. Zvolen: TU, 2013, s. 1-11. ISBN 978-80-228-2518-4.
18. Boltížiar, M., Olah, B. 2008. Potenciál historických máp a leteckých snímok pri štúdiu zmien krajiny. In Geografická revue, roč. 4, č. 2, 2008. s. 64-82. ISSN 1336-7072.
19. Boltížiar, M. 2005. Ortorektifikácia archívnych leteckých snímok pre potreby hodnotenia zmien vysokohorskej krajiny. In Zborník 6. vedeckej konferencie doktorandov a mladých vedeckých pracovníkov. Nitra: UKF, 2005. s. 142-145. ISBN 80-8050-813-5.
20. Vojtek, M., Boltížiar, M. 2009. Tvorba a využitie návodov a softvérovej simulácie vo výučbe geografických informačných systémov. In Geografické štúdie, roč. 13, č. 2, 2009, s. 130-136. ISSN 1337-9445.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Počas dištančnej alebo kombinovanej formy výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a aplikácie (napr. <https://edu.ukf.sk/>, <https://meet.ukf.sk/>).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. RNDr. Martin Boltížiar, PhD., doc. RNDr. Matej Vojtek, PhD., doc. RNDr. Jana Vojteková, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 07.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/VDG/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z didaktiky geografie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín Účasť na cvičeniach 26 hodín + vypracovanie a odovzdanie cvičení 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach. V priebehu semestra študent vypracuje a odovzdá cvičenia podľa zadaní vyučujúceho, ktoré sú podmienkou k udeleniu hodnotenia. Hodnotenie: Absolvoval (A).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• vie používať a pracovať s interaktívnou tabuľou, GNSS, buzolou a kompasom pri výučbe geografie,</li><li>• vie vytvárať edukačné hry, aktivity a experimenty zamerané na geografiu a následne ich aplikovať vo vyučovacom procese,</li><li>• vie aplikovať didaktické hry aj pri terénnom vyučovaní geografie,</li><li>• vie samostatne vytvárať digitálny edukačný materiál,</li><li>• vie rozlišovať typy učiteľov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Postcrossing a jeho využitie vo výučbe geografie.</li><li>2. Edukačné materiály, publikácie a pomôcky uplatniteľné vo výučbe geografie.</li><li>3. Aktivizujúce metódy a ich uplatnenie vo výučbe geografie.</li><li>4. Didaktické hry a experimenty a ich uplatnenie vo výučbe geografie.</li><li>5. Bádateľsky orientované vyučovanie a jeho uplatnenie vo výučbe geografie.</li><li>6. Tvorba edukačných kvízov a úloh z geografie pomocou aplikácie Kahoot!.</li><li>7. Tvorba edukačných kvízov a úloh z geografie pomocou aplikácie LearningApps.</li><li>8. Vyučovanie geografie v teréne – využitie GNSS, buzoly a kompasu.</li><li>9. Vyučovanie geografie v teréne – príklady edukačných úloh a aktivít.</li><li>10. Práca s interaktívnou tabuľou – tvorba edukačných úloh a aktivít.</li><li>11. Word Clouds a ich využitie vo výučbe geografie.</li><li>12. Vzdelávanie v 21. storočí.</li><li>13. Typy učiteľa geografie.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



E-learningový kurz: <https://classroom.google.com>

1. Dubcová, A., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Némethová, J., Oláhová, J., Oremusová, D., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Valach, M., Vilinová, K. 2012. Mikrogeografia – krajina okolo nás. Vysokoškolská učebnica. Nitra: UKF, 2012. 185 s. ISBN 978-80-558-0112-4.
2. Bagálová, L., Siváková, M. 2012. Aktivizujúce metódy a prístupy v prírodovednom vzdelávaní. Uplatnenie bádateľských postupov vo vyučovaní prírodovedy na 1. stupni ZŠ. Dostupné online: <https://www.statpedu.sk>
3. Dragulová, A., Vincejová, E. 2005. Didaktické hry na hodinách zemepisu. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. 54 s.
4. Dubcová, A., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Némethová, J., Oremusová, D., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Vilinová, K. 2013. Didaktika geografie v teréne. Vysokoškolská učebnica. Nitra: UKF, 2013. 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8.
5. Hricová, I., Jakubíková, J., Tulenková, M. 2003. Hry a kolektívne úlohy v prírodopise. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. 56 s. ISBN 80-8045-294-6.
6. Svorad, A., Žoncová, M., Dubcová, A. 2014. Orientácia ako prostriedok spoznávania miestnej krajiny na príklade územia Zoborské vrchy. In Geografické informácie, roč. 18, č. 2, 2014, s. 169-179. ISSN 1337-9453.
7. Oláhová, J., Nemčíková, M. 2009. Zbierka úloh a hier z geografie. In Geografické informácie, roč. 12, č. 1, 2009, s. 359-364. ISSN 1337-9453.
8. Žoncová, M., Vojteková, J. 2018. Vzdelávacie aktivity zamerané na geografiu v predprimárnom vzdelávaní. In Geografické informácie, roč. 22, č. 1, 2018, s. 552-562. ISSN 1337-9453.
9. Oláhová, J., Nemčíková, M. 2009. Využitie exkurzie ako mimotriednej organizačnej formy na príklade navrhovaného náučného chodníka Remata. In Geografické aspekty stredoevropského priestoru 2009. Brno: MU, 2009, s. 197-203. ISBN 978-80-210-4947-5.
10. Vojtek, M., Repaská, G., Vilinová, K., Vojteková, J. 2016. Potential of Using Mobile Geoinformation Technologies (GPS/GNSS) in Teaching Geography Students. In 6th International Conference on Cartography & GIS : Proceedings Vol. 1. Sofia: Bulgarian Cartographic Association, 2016, pp. 127- 135. ISSN 1314-0604.
11. Vojtek, M., Vojteková, J., Boltižiar, M. 2020. Enhancing Geoinformation Skills of Geography Students Through Field Geocoding. In DIVAI 2020: 13th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics : Conference Proceedings. Praha: Wolters Kluwer, 2020, pp. 233-241. ISBN 978-80-7598-841-6.
12. Vojteková, J., Žoncová, M. 2018. Activating Methods in Geography Teaching (Geography by Senses). In Useful Geography: Transfer from Research to Practice : Proceedings of 25th Central European Conference. Brno: MU, 2018, pp. 103-111. ISBN 978-80-210-8907-5.
13. Vojteková, J., Vojtek, M. 2018. Activating Methods for Geography Teaching in Out-of-School Environment. In SGEM 2018: 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts : Conference Proceedings. Sofia: STEF92 Technology Ltd., 2018, pp. 25-32. ISBN 978-619-7408-60-7.
14. Vojteková, J., Vojtek, M., Žoncová, M. 2019. Geography Teaching in Pre-primary Education. In ICERI 2019 : Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation. Valencia: IATED Academy, 2019, pp. 3649-3656. ISBN 978-84-09-14755-7, ISSN 2340-1095.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Počas dištančnej alebo kombinovanej formy výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a aplikácie (napr. <https://classroom.google.com>, <https://meet.ukf.sk/>).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Jana Vojteková, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., PaedDr. Ján Štubňa, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/VEG/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z environmentálnej geografie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín cvičenia 26 hodín + príprava seminárnej práce, resp. projektu a prezentácia 15 hodín + príprava na cvičenia 9 hodín Podmienky: aktívna účasť na cvičeniach, vypracovanie a prezentácia seminárnej práce (projektu). Spôsob ukončenia: absolvoval.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• preukazuje vedomosti a je schopný analyzovať stav a kvalitu životného prostredia na viacerých hierarchických úrovniach (vybraný región na Slovensku, SR, EÚ, resp. regióny sveta),</li><li>• je schopný získať, analyzovať a správne interpretovať environmentálnogeografické informácie zo sveta, EÚ, SR, resp. svojho bydliska,</li><li>• chápe aktuálne environmentálne problémy (regionálne verzus globálne), identifikuje a zdôvodňuje ich príčiny vzniku, lokality výskytu a navrhne ich vhodné riešenia,</li><li>• má schopnosť integrovať vedomosti o environmentálnych problémoch jednotlivých regiónov a prezentovať globálne environmentálne problémy,</li><li>• preukazuje vedomosti o stave a kvalite životného prostredia jednotlivých krajov SR, ktoré vie použiť pri riešení problémov životného prostredia a ich vplyvu na prírodu, spoločnosť i hospodárstvo,</li><li>• vie prezentovať získané vedomosti odbornej i laickej spoločnosti.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analýza stavu životného prostredia SR.</li><li>2. Stav a kvalita životného prostredia Bratislavského kraja.</li><li>3. Stav a kvalita životného prostredia Trnavského kraja.</li><li>4. Stav a kvalita životného prostredia Nitrianskeho kraja.</li><li>5. Stav a kvalita životného prostredia Trenčianskeho kraja.</li><li>6. Stav a kvalita životného prostredia Žilinského kraja.</li><li>7. Stav a kvalita životného prostredia Banskobystrického kraja.</li><li>8. Stav a kvalita životného prostredia Prešovského kraja.</li><li>9. Stav a kvalita životného prostredia Košického kraja.</li></ol>	

10. Globálne problémy životného prostredia I – acidifikácia, skleníkový efekt, narušenie ozónovej vrstvy, klimatická zmena (globálne otepľovanie), smog a i.
11. Globálne problémy životného prostredia II – deforestácia, dezertifikácia, kontaminácia pôdy, nadmerná ťažba surovín, prírodné katastrofy, strata biodiverzity a i.
12. Globálne problémy životného prostredia III – hlad, chudoba, preľudnenie, konflikty, migrácie, epidémie, zdravie, odpady a i.
13. Komparácia stavu životného prostredia na Slovensku a vo svete.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Oremusová, D., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Huba, M., Vojtek, M. 2021. Environmentálna geografia. Nitra: UKF, 2021. 188 s. ISBN 978-80-558-1820-7.
2. Braniš, M. 2004. Základy ekologie a ochrany životního prostředí. Praha: Informatorium, 2004. 203 s. ISBN 80-7333-024-5.
3. Nováček, P. 2010. Udržitelný rozvoj. Olomouc: UP v Olomouci, 2010. 430 s. ISBN 978-80-244-2514-6.
4. Agenda 2030 pre udržateľný rozvoj. 2015. Dostupné na: [www.mirri.gov.sk](http://www.mirri.gov.sk)
5. Orolínová, M. 2009. Chémia a životné prostredie. Trnava: TU v Trnave, 2009. 122 s. ISBN 978-80-8082-298-9.
6. Prousek, J., Čík, G. 2011. Základy ekológie a environmentalistiky. Bratislava: STU, 2011. 212 s. ISBN 978-80-227-3601-5.
7. Drdoš, J. 1999. Geoekológia a environmentalistika. 1. časť. Krajinná ekológia, geoekológia, krajina, životné prostredie. Prešov: PU, 1999. 151 s. ISBN 80-88722-69-1.
8. Drdoš, J., Michaeli, E. 2001. Geoekológia a environmentalistika. 2. časť. Environmentálne plánovanie. Prešov: PU, 2001. 204 s. ISBN 80-8068-027-2.
9. Lipský, Z. 1998. Krajinná ekologie pro studenty geografických odborů. Praha: Karolinum, 1998. 129 s. ISBN 8071845450.
10. Lieskovská, Z., Mičuda, J. (Eds.). 2020. Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2019. Bratislava: MŽP SR, SAŽP, 2020. 179 s. ISBN 978-80-8213-028-0.
11. Matějček, T. 2012. Životní prostředí. Ústí nad Labem: UJEP, 2012. 98 s. ISBN 978-80-7414-511-7.
12. Terek, J., Vostal, Z. 2003. Základy ekológie a environmentalistiky. Prešov: PU, 2003. 210 s. ISBN 80-8068-205-4.
13. Prousek, J., Čík, G. 2011. Základy ekológie a environmentalistiky. Bratislava: STU, 2011. 212 s. ISBN 978-80-227-3601-5.
14. Pucherová, Z. 2017. Manažment odpadového hospodárstva. Nitra: UKF, 2017. 223 s. ISBN 978-80-558-1157-4.
15. Sitek, J., Degmová, J. 2015. Environmentalistika. Bratislava: STU, 2015. 288 s. ISBN 978-80-227-4324-215.
16. Petrovič, F., Izakovičová, Z., Mederly, P., Moyzeová, M. 2007. Environmentálne hľadiská trvalo udržateľného rozvoja. Nitra: UKF, 2007. 108 s. ISBN 978-80-8094-200-7.
17. Životné prostredie Európy. Stav a perspektíva 2020. 2019. Luxemburg: EEA. ISBN 978-92-9480-128-9. Dostupné na: [www.eea.europa.eu/publications/](http://www.eea.europa.eu/publications/)
18. Michaeli, E., Boltížiar, M. 2010. Vybrané lokality environmentálnych záťaží v zaťažených oblastiach Slovenska. In Geografické štúdie, roč. 14, č. 1, 2010, s. 18-48. ISSN 1337-9445.
19. Vojtek, M. 2014. Povodňová hrozba a povodňové riziko na príklade povodia Vyčomy. Nitra: UKF, 2014. 238 s. ISBN 978-80-558-0630-3.
20. Oremusová, D., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Vojtek, M. 2020. Čerpanie finančných prostriedkov pre oblasť životné prostredie v Nitrianskom samosprávnom kraji v rokoch 2014-2018. Zborník príspevkov z 23. medzinárodného kolokvia o regionálnych vedách. Brno: MU, 2020, s. 98-106. ISBN 978-80-210-9610-3.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> RNDr. Daša Oremusová, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2022	
<b>Schválil :</b> Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/VAMA/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z regionálnej geografie Ameriky a Afriky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín - cvičenia 26 hodín + samoštúdium a príprava referátu 23 hodín + výstup s referátom 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, prezentácia referátu. Hodnotenie: absolvoval.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• abstrahuje poznatky o fyzickogeografických podmienkach štátov Ameriky a Afriky,</li><li>• pozná a chápe špecifiká historického a kultúrneho vývoja Ameriky a Afriky,</li><li>• analyzuje získané informácie o obyvateľstve a sídelnej štruktúre štátov Ameriky a Afriky,</li><li>• sumarizuje osvojené vedomosti o hospodárskych pomeroch štátov Ameriky a Afriky,</li><li>• pozná súvislosti pri komplexnej geografickej analýze štátov Ameriky a Afriky a identifikuje ich špecifiká,</li><li>• dokáže aplikovať vedomosti, komunikovať, má rozvinuté zručnosti potrebné na pochopenie problematiky regionálnej geografie Ameriky a Afriky.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poloha (geografická, matematická, politická, ekonomická a pod.) štátu.</li><li>2. Geologický vývoj, stavba, nerastné bohatstvo a jeho využívanie.</li><li>3. Morfogeografická charakteristika, reliéf (jeho vplyv na formovanie riečnej siete, klímu, biotu, hospodárstvo a rozmiestnenie obyvateľstva).</li><li>4. Kimageografické pomery (vplyv na biotu a rozmiestnenie obyvateľstva a hospodárstvo).</li><li>5. Pôdne a hydrologické pomery (vplyv na hospodárstvo).</li><li>6. Biogeografické pomery, ochrana prírody – národné parky a ostatné chránené územia.</li><li>7. Historický a politický vývoj štátu. Administratívne členenie štátu, politické a hospodárske usporiadanie.</li><li>8. Obyvateľstvo a sídla – vývoj počtu obyvateľov, dynamika a štruktúra obyvateľstva, charakteristika sídiel, proces a stupeň urbanizácie.</li><li>9. Priemysel - odvetvová štruktúra a ťažba surovín.</li><li>10. Poľnohospodárstvo - odvetvová štruktúra, lesné hospodárstvo a rybolov.</li><li>11. Doprava – druhy (významné trasy, prístavy, letiská a pod.).</li></ol>	

12. Cestovný ruch – strediská, lokality letnej a zimnej rekreácie.  
13. Zahraničný obchod.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Chalupa, P., Némethová, J. Hübelová, D. 2010. Geografia Ameriky. Vysokoškolská učebnica. Nitra: UKF, 2010. 200 s. ISBN 978-80-8094-686-9.
2. Gurňák, D., Tolmáči, L., Danielová, K., Gajdoš, A., Madleňák, T., Pouš, R., Tolmáči, A., Zubriczký, G. 2021. Geografia Afriky. Bratislava: UK, 2021. 832 s. ISBN 978-80-223-5126-3.
3. Šerý, M. 2013. Regionální geografie Afriky. Vysokoškolské učebné texty. Olomouc: UP, 2013. 82 s. ISBN 978-80-3896-2.
4. Baar, V. 1994. Geografie světa - Anglosaská Severní Amerika. Vysokoškolské učebné texty. Ostrava: Ateliér Milata, 1994. 162 s.
5. Krogmann, A. 1998. Hlad a podvýživa - ešte stále africký problém. In Geografia, roč. 6, č. 4, 1998, s. 152-157. ISSN 1335-9258.
6. Kunský, J., Málek, R., Vránas, O. 1971. Afrika, Praha: Orbis, 1971. 539 s.
7. Votrubec, C. 1973. Afrika. Praha: SPN, 1973. 555 s.
8. Záhořík, J. 2012. Ohniska napětí v postkoloniální Africe. Praha: Karolinum, 2012. 274 s. ISBN 978-80-246-1961-3.
9. Porubská, K., Gurňák, D. 2018. Aká je reálna politická mapa Afriky? Geografia, roč. 26, č.2, 2018, s. 51-60. ISSN 1335-9258.
10. Kráner, A., Šolcová, L. 2016. Hurricane Matthew vs. Hilton Head Island, South Carolina. In Geografické informácie, vol. 20, no. 2, 2016, pp. 569-586. ISSN 1337-9453.
11. Šolcová, L. 2012. Ocean city mesto zábavy a oddychu. In Geografia, roč. 22, č. 2, 2012, s. 47-49. ISSN 1335-9258.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Lucia Petrikovičová, PhD., doc. RNDr. Alfred Krogmann, PhD., doc. RNDr. Jana Némethová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 11.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/VRGSR/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z regionálnej geografie SR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 18 hodín + prezentácia seminárnej práce 6 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a odovzdaná seminárna práca. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu a prezentuje ju. Hodnotenie: absolvoval (A) - udeľuje sa za aktívnu účasť na seminároch a odovzdanú seminárnu prácu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje a aplikuje nadobudnuté poznatky z fyzickej a humánnej geografie Slovenska,</li><li>• porozumie špecifikám a prejavom prírodných a socioekonomických procesov a javov na území Slovenska,</li><li>• identifikuje príčiny a dôsledky regionálnych disparít v rámci Slovenska a je schopný navrhnúť spôsoby ich zmierňovania,</li><li>• vyhľadá, analyzuje a správne vyhodnotí geografické informácie o Slovensku.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vývoj a formovanie regiónov Slovenska.</li><li>2. Regionalizácia, formy regionalizácie.</li><li>3. Regionalizačné kritériá.</li><li>4. Typizácia regiónov.</li><li>5. Fyzicko-geografická regionalizácia SR.</li><li>6. Humánno-geografická regionalizácia SR.</li><li>7. – 12. Komplexná geografická analýza vybraných územných celkov, s dôrazom na ich potenciál a bariéry rozvoja - prezentácia jednotlivých seminárnych prác a diskusia k nim.</li><li>13. Záverečné zhodnotenie - geografická syntéza vybraných regiónov, s dôrazom na ich potenciál a bariéry rozvoja.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dubcová, A., Lauko, V., Tolmáči, L., Cimra, J., Kramáreková, H., Krogmann, A., Nemčíková, M., Némethová, J., Oremusová, D., Gurňák, D., Križan, F. 2008. Geografia Slovenska. Nitra: UKF, 2008. 351 s. ISBN 978-80-8094-422-3.</li></ol>	



2. Gurňák, D., (Ed.). 2019. 30 rokov transformácie Slovenska. Bratislava: UK, 2019. 462 s. ISBN 978-80-223-4859-1.
3. Korec, P., Polonyová, E. 2011. Zaostávajúce regióny Slovenska – pokus o identifikáciu a poukázanie na príčiny. In Acta Geographica Universitatis Comenianae, roč. 55, č. 2, 2011, s. 165-190. ISSN 1338-6034.
4. Vojteková, J. 2013. Trendy vývoja banskej krajiny na hornom Ponitří. Nitra: UKF, 2013. 182 s. ISBN 978-80-558-0426-2.
5. Boltížiar, M., Dubcová, A., Kramáreková, H., Krogmann, A., Némethová, J., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Valach, M., Veselovský, J., Vilinová, K., Vojtek, M., Vojteková, J. 2014. Krajina a ľudia Nitrianskeho samosprávneho kraja. Nitra: UKF, 2014. 278 s. ISBN 978-80-558-0530-6.
6. Dubcová, A., Kramáreková, H., Nemčíková, M., Némethová, J., Oláhová, J., Oremusová, D., Rampašeková, Z., Repaská, G., Šolcová, L., Trembošová, M., Valach, M., Vilinová, K. 2012. Mikrogeografia – krajina okolo nás. Nitra: UKF, 2012. 185 s. ISBN 978-80-558-0112-4.
7. Oláhová, J., Boltížiar, M. 2009. Ochrana prírody v Nitrianskom kraji. In GEO Informations - Nitriansky kraj v kontexte regionálneho rozvoja, roč. 5, č. 1, 2009. s. 105-111. ISSN 1336-7234.
8. Bleha B., Vaňo, B., Bačík, V. 2014. Demografický atlas Slovenskej republiky. Bratislava: Geo-Grafika, 163 s. ISBN 978-80-89317-28-8.
9. Lauko, V. 2003. Fyzická geografia Slovenskej republiky. Bratislava: Mapa Slovakia, 2003. 106 s. ISBN 80-89080-07-3.
10. Lauko, V., Tolmáči, L., Križan, F., Gurňák, D., Cákoci, R. 2013. Geografia Slovenskej republiky. Humánna geografia. Bratislava: UK, 2013. s. 289. ISBN 978-80-89317-23-3.
11. Lauko, V., (Ed.). 2014. Regionálne dimenzie Slovenska. Bratislava: UK, 2014. 524 s. ISBN 978-80-223-3725-0.
12. Lauko, V., Tolmáči, L., Križan, F., Gurňák, D., Cákoci, R. 2014. Praktikum – humánna geografia Slovenskej republiky. Bratislava: Geo-grafika, 2014. 76 s. ISBN 978-80-89317-23-3.
13. Lauko, V., Tolmáči, L., Dubcová, A. 2006. Humánna geografia Slovenskej republiky. Bratislava : KARTPRINT, 2006. 200 s. ISBN 80-88870-56-9.
14. Lukniš, M., (Red.). 1972. Slovensko II. - Príroda. Bratislava: Obzor, 1972. 920 s.
15. Mazúrek, J. 1998. Geografia Slovenska. Banská Bystrica: UMB, 1998. 140 s. ISBN 80-8055-186-3.
16. Mazúrek, J. 2003. Regióny Slovenska – vybrané kapitoly. Banská Bystrica: UMB, 2003. 98 s. ISBN 80-8055-839-6.
17. Michaeli, E. 2015. Regionálna geografia Slovenskej republiky. Vysokoškolské učebné texty. Prešov: PU, 2015. 134 s. ISBN 978-80-555-1269-3.
18. Michal, P., Barto, P. 2012. Geografia Slovenska 1 – Príroda a prírodné krajinné typy a ich potenciál. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: UMB, 2012. 168 s. ISBN 978-80-557-0462-3.
19. Mládek, J., Kusendová, D., Marenčáková, J., Podolák, P., Vaňo, B., (Eds.). 2006. Atlas obyvateľstva Slovenska. Bratislava: ESPRIT, 2006. 168 s. ISBN 80-223-2190-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Jana Vojteková, PhD., RNDr. Magdaléna Nemčíková, PhD., RNDr. Katarína Vilinová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 05.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/VAO/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané problémy z regionálnej geografie Ázie, Austrálie a Oceánie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študenta: 50 hodín cvičenia 26 hodín + príprava seminárnej práce, resp. projektu a prezentácia 15 hodín + príprava na cvičenia 9 hodín Podmienky: aktívna účasť na cvičeniach, vypracovanie a prezentácia seminárnej práce (projektu). Spôsob ukončenia: absolvoval.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• preukazuje vedomosti o fyzickogeografických podmienkach Ázie, resp. regiónov Ázie a je schopný formulovať ich špecifiká,</li><li>• pozná a chápe špecifiká historického a kultúrneho vývoja Ázie, resp. regiónov Ázie a je schopný zdôvodniť ich vplyv na súčasnú geopolitickú i hospodársku situáciu,</li><li>• preukazuje vedomosti a chápe získané informácie o obyvateľstve a sídelnej štruktúre Ázie, resp. regiónov Ázie a vie formulovať ich vplyv na hospodárstvo Ázie, resp. regiónov Ázie,</li><li>• preukazuje vedomosti o špecifikách hospodárskych pomeroch Ázie, resp. regiónov Ázie, chápe získané vedomosti a vie ich správne integrovať pri posudzovaní jednotlivých regiónov,</li><li>• preukazuje vedomosti a vie zdôvodňovať súvislosti pri hodnotení komplexnej geografickej charakteristiky regiónov Ázie a identifikácii ich špecifik,</li><li>• preukazuje vedomosti a dokáže charakterizovať geografické špecifiká Austrálie a Oceánie,</li><li>• je schopný použiť získané vedomosti a aplikovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu geografie na sekundárnom stupni vzdelávania.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geografické špecifiká fyzickogeografických pomeroch Ázie.</li><li>2. Geografické špecifiká historického vývoja Ázie.</li><li>3. Kultúrne znaky Ázie a jej špecifiká.</li><li>4. Demografické a sídelné špecifiká Ázie.</li><li>5. Geografické špecifiká hospodárskych pomeroch Ázie.</li><li>6. Geografické špecifiká juhozápadnej Ázie.</li><li>7. Geografické špecifiká južnej Ázie.</li><li>8. Geografické špecifiká juhovýchodnej Ázie.</li></ol>	

9. Geografické špecifiká východnej Ázie.
10. Geografické špecifiká severnej Ázie.
11. Geografické špecifiká strednej Ázie.
12. Geografické špecifiká Austrálie.
13. Geografické špecifiká Oceánie.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Gurňák, D., Danielová, K., Kasala, K., Tolmáči, L., Blažík, T. 2014. Geografia Ázie. Bratislava: UK, 2014. 414 s. ISBN 978-80-223-3770-0.
2. Culek, M., Hofmann, E., Rychnovský, B., Svobodová, H., Mísařová, D. 2013. Austrálie. Brno: MU, 2013. Dostupné na: <https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js13/australie/web/index.html>. ISBN 978-80-210-6262-7.
3. Blainey, G. 1999. Dějiny Austrálie. Praha: NLN, s.r.o., 1999. 251 s.
4. Fuchs, D., Baehr, M. 2000. Austrálie – cestování a kultura, poznávání rostlin a zvířat. Praha: Baset, 2000. 281 s. ISBN 80-96223-10-8.
5. Smith, R., M. 2009. Austrálie. Velký průvodce National Geographic. Brno: Computer Press a.s., 2009. 401 s. ISBN978-80-251-2499-4.
6. Kunský, J., Málek, R., Vrána, O. (Eds.). 1965. Zeměpis světa. Asie. Bez asijské části SSSR. Praha: Orbis, 1965. 470 s.
7. Kunský, J., Málek, R., Vrána, O., Kvasnička, B., Louček, D., Vašíček, M., Vilhum. F. J. 1964. Zeměpis světa. Austrálie, Oceánie – oceány, Polární kraje. Praha: Orbis, 1964. 435 s.
8. Šindler, P., Baar, V. 1988. Regionální geografie světadílů a oceánů 1,2 – I. a II. část. Ostrava: OU, 1988.
9. Brinke, J. 1983. Austrálie a Oceánie. Praha: SPN, 1983. s. 296.
10. Mocko, Z., Mišúnová, E. 1991. Hospodářská geografie. Bratislava: VŠE, 1991. 173 s. ISBN 80-225-0316-9.
11. časopisy Lidé a Země (0024-2896) a podobne.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Daša Oremusová, PhD., RNDr. Hilda Kramáreková, PhD., RNDr. Lucia Petrikovičová, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/USDPm/22	<b>Názov predmetu:</b> Úvodný seminár k diplomovej práci
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Spôsob ukončenia: absolvoval (ABS) Celková záťaž študenta: 50 hodín v štruktúre: <ul style="list-style-type: none"><li>• semináre: 26 hodín,</li><li>• príprava na semináre, samoštúdium a príprava rukopisu záverečnej práce: 24 hodín.</li></ul> Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a odovzdanie časti rukopisu záverečnej práce. V priebehu semestra vypracuje študent pod vedením školiteľa stanovenú časť záverečnej práce.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vie a dokáže: <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikovať základné pravidlá písania záverečnej práce,</li><li>• poznať predpisy pre rozsah, štruktúru a úpravu záverečnej práce,</li><li>• pracovať s informačnými zdrojmi a správne ich citovať, rešpektujúc zásady etiky,</li><li>• samostatne vyhľadávať informačné zdroje k zadanej téme, ako v knižničných, tak aj elektronických médiách a medzinárodných databázach,</li><li>• rozvíjať schopnosti samostatného vedeckého bádania a tvorivej činnosti.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Oboznámenie sa so smernicou k záverečným prácam.</li><li>2. Štúdium informačných zdrojov.</li><li>3. Časový harmonogram vypracovania diplomovej práce.</li><li>4. Organizácia práce a práca s informačnými zdrojmi.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach.</li><li>2. Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 80-8913-245-4.</li><li>3. Dvonč, L., Doruľa, J., Genzor, J., Horecký, J., Kačala, J., Kočíš, F., Masár, I., Považaj, M. 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2013. 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.</li></ol>	

4. Skalka, J., Cvik, O., Drlík, M., Genči, J., Gondová, D., Grman, J., Ilavská, J., Kleinová, K., Maťašovská-Tetřevová, M., Meško, D., Sakalová, M., Sotolář, J., Turňa, J., Vozár, L. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 2009. 128 s. ISBN: 978-80-8094-612-8.  
5. Glasman, D. 2009. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. London: World Scientific Publishing, 2009. 257 p. ISBN 978-1848-163-10-2.  
Ďalšia odporúčaná literatúra - podľa návrhu školiteľa.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Katarína Vilinová, PhD., RNDr. Gabriela Repaská, PhD.,

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil :** Dátum schválenia: 20.11.2021 Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/SVK1/22	<b>Názov predmetu:</b> Študentská vedecká konferencia 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený udelením kreditov (bez hodnotenia) -absolvoval. Celková záťaž študenta: 50 hodín. Podmienkou je napísať príspevok do zborníka Študentskej vedeckej konferencie v rozsahu uvedeného v aktuálnych pokynoch konferencie a aktívne sa zúčastniť konferencie v stanovenom termíne.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• nadobudne poznatky o príprave a tvorbe vedeckých a odborných štúdií do zborníka,</li><li>• dokáže prakticky zostaviť príspevok do zborníku,</li><li>• dokáže posúdiť a využiť poznatky vo svojej ďalšej vedeckej a publikačnej činnosti,</li><li>• vie prezentovať výsledky svojej vedeckej činnosti.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.-12. Napísať odbornú prácu na tému podľa vlastného výberu a podľa požadovaných kritérií, t.j. práca spĺňa kritériá odborné a formálne. 1.-12. Pracovať s odbornými a vedeckými textami a zdrojmi a primerane ich využívať pre spracovanie témy. 13. Verejne vystupovať a odborne prezentovať výsledky svojej práce, argumentovať, polemizovať a primerane sa zapájať do odbornej diskusie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Hovorka, D., Komárek, K., Chrapan, J, Bartko, D. 2015. Ako úspešne zvládať vedeckú prácu. Bratislava: Osveta, 2015. 430 s. ISBN 978-8080-634-39-1. 2. Hovorka, D., Komárek, K., Chrapan, J. 2011. Ako písať a komunikovať. Bratislava: Osveta, 2011. 247 s. ISBN 978-8080-633-70-7. 3. Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 80-8913-245-4. 4. Kimlička, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X. 5. Palenčárová, J., Kročitý, P. 2015. Akademická príručka na tvorbu odborných textov. Trenčín: VŠM, 2015. 108 s. ISBN 978-8089-306-15-2.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> RNDr. Hilda Kramáreková, PhD., PaedDr. Ján Štubňa, PhD., RNDr. Lucia Petrikovičová, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 23.05.2022	
<b>Schválil :</b> Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied a informatiky	
<b>Kód predmetu:</b> KGGRR/SVK2/22	<b>Názov predmetu:</b> Študentská vedecká konferencia 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený udelením kreditov (bez hodnotenia) -absolvoval. Celková záťaž študenta: 50 hodín. Podmienkou je napísať príspevok do zborníka Študentskej vedeckej konferencie v rozsahu uvedeného v aktuálnych pokynoch konferencie a aktívne sa zúčastniť konferencie v stanovenom termíne.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• nadobudne poznatky o príprave a tvorbe vedeckých a odborných štúdií do zborníka,</li><li>• dokáže prakticky zostaviť príspevok do zborníku,</li><li>• dokáže posúdiť a využiť poznatky vo svojej ďalšej vedeckej a publikačnej činnosti,</li><li>• vie prezentovať výsledky svojej vedeckej činnosti.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.-12. Napísať odbornú prácu na tému podľa vlastného výberu a podľa požadovaných kritérií, t.j. práca spĺňa kritériá odborné a formálne. 1.-12. Pracovať s odbornými a vedeckými textami a zdrojmi a primerane ich využívať pre spracovanie témy. 13. Verejne vystupovať a odborne prezentovať výsledky svojej práce, argumentovať, polemizovať a primerane sa zapájať do odbornej diskusie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Hovorka, D., Komárek, K., Chrapan, J, Bartko, D. 2015. Ako úspešne zvládať vedeckú prácu. Bratislava: Osveta, 2015. 430 s. ISBN 978-8080-634-39-1. 2. Hovorka, D., Komárek, K., Chrapan, J. 2011. Ako písať a komunikovať. Bratislava: Osveta, 2011. 247 s. ISBN 978-8080-633-70-7. 3. Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 80-8913-245-4. 4. Kimlička, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X. 5. Palenčárová, J., Kročitý, P. 2015. Akademická príručka na tvorbu odborných textov. Trenčín: VŠM, 2015. 108 s. ISBN 978-8089-306-15-2.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> RNDr. Lucia Petrikovičová, PhD., PaedDr. Ján Štubňa, PhD., RNDr. Hilda Kramáreková, PhD.,	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 23.05.2022	
<b>Schválil :</b> Dátum schválenia: 20.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	