

OBSAH

1. Biodiverzita ekosystémov.....	2
2. Didaktika ekológie a environmentalistiky.....	5
3. Diplomová práca a jej obhajoba.....	8
4. Ekológia.....	11
5. Energetické zdroje a životné prostredie.....	13
6. Environmentálna etika.....	16
7. Environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní.....	18
8. Environmentálne systémy.....	21
9. Environmentálne technológie.....	24
10. Globálne environmentálne problémy pre učiteľov.....	26
11. Krajinnoekologické plánovanie.....	30
12. Metódy ekologického výskumu a aplikácie výskumu krajiny.....	33
13. Organizácia starostlivosti o životné prostredie.....	35
14. Pedagogická prax II. výstupová.....	38
15. Pedagogická prax III. výstupová.....	40
16. Pedagogická prax IV. súvislá.....	42
17. Prax výučbovo – asistentská I.....	44
18. Prax výučbovo – asistentská I.....	48
19. Prax výučbovo – asistentská II.....	52
20. Prax výučbovo – asistentská II.....	56
21. Problematika odpadov v pedagogickej praxi.....	60
22. Príprava a realizácia environmentálnych projektov.....	63
23. Seminár k diplomovej práci 1.....	65
24. Seminár k diplomovej práci 2.....	70
25. Sídla a zmena klímy.....	73
26. Trvalo udržateľný rozvoj Zeme.....	75
27. Vybrané kapitoly z didaktiky ekológie a environmentalistiky.....	78
28. Vybrané kapitoly z environmentálnej ekológie.....	81
29. Úvodný seminár k diplomovej práci.....	83
30. Študentská vedecká konferencia 1.....	88
31. Študentská vedecká konferencia 2.....	90
32. Životné prostredie a zdravie človeka.....	92

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/BEK/22	Názov predmetu: Biodiverzita ekosystémov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na kontrolný test 10 hodín + účasť na exkurziách zameraných na regionálne typy sladkovodných a terestrických ekosystémov (ich typizácia, stupeň antropického ovplyvnenia, zastúpenie biotickej a abiotickej zložky, význam pre biodiverzitu a ochranná hodnota) 12 hodín + účasť na teste 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach (min. 80 %), terénnych cvičeniach a účasť na záverečnom teste. Študent absolvuje predmet na základe účasti na prednáškach (20 bodov), exkurziách (30 bodov) a úspešného záverečného testu (úspešnosť min. 70 %) (50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent aplikuje základné ekologické pojmy pri charakteristike ekosystémov. 2. Študent dokáže dedukovať vlastnosti ekosystémov na základe vyskytujúcich sa druhov a naopak. 3. Študent integruje poznatky a zákonitosti výskytu ekosystémov na zemskom povrchu. 4. Študent dokáže diskutovať o problematike biodiverzity jednotlivých ekosystémov. 5. Študent je schopný navrhnúť konštruktívne riešenia problémov biodiverzity ekosystémov.	
Stručná osnova predmetu: Predmet nadväzuje na poznatky zo všeobecnej ekológie a zameriava sa na štruktúru, funkciu a zložky biodiverzity vybraných typov ekosystémov. 1. Biodiverzita, vymedzenie pojmu, obsah, význam biodiverzity, ohrozenia a ochrana, meranie biodiverzity. 2. Špecifické terestrické, sladkovodné a morské ekosystémy, faktory ich prostredia, ohrozenie. 3. Terestrické ekosystémy: podzemné, jaskyne. 4. Terestrické ekosystémy: slatiny a rašeliniska. 5. Terestrické ekosystémy: slaniska a piesčiny, xerothermné ekosystémy. 6. Terestrické ekosystémy: horské a vysokohorské ekosystémy. 7. Terestrické ekosystémy: xerothermné ekosystémy. 8. Sladkovodné ekosystémy: stojaté vody. 9. Sladkovodné ekosystémy: tečúce vody.	

10. Morské ekosystémy 1
11. Morské ekosystémy 2
12. Legislatívna ochrana biodiverzity ekosystémov.
13. Legislatívna ochrana a manažment biodiverzity ekosystémov.

Odporúčaná literatúra:

1. Baláž, I., Vanková, V., Kramáreková, H., Hasprová, M. 2004. Biogeografia. Učebné texty. UKF Nitra, 119 ss.
2. Begon, M., Harper, J.L., Towsend, C.R. 1997. Ekologie. UP, Olomouc, 949 s.
3. Buchar, J. 1984. Zoogeografia. SPN, Praha.
4. Duvignaeud, P. 1988. Ekologická syntéza. Academia Praha, 414 s.
5. Jančovič, J., 2006: Ekológia trávnych porastov, SPU Nitra
6. Jorgensen, S. V. 2009. Ecosystem ecology. Copenhagen University, Denmark, Elsevier, 353 s.
7. Kovář, P. 2008. Ekosystémová a krajinná ekologie. Karolinum 2008, 90 s., ISBN 9788024615073
8. Primack, B.R., Kindlmann, P., Jersáková, J. 2011. Biologické principy ochrany přírody. Portál Praha, 472 s.
9. Slobodník, V., Kadlečík, J. 2000. Mokrade Slovenskej republiky. SZOPK, Prievidza, 198 s.
10. Stanová, V., Valachovič, M. (eds.), 2002. Katalóg biotopov Slovenska. DAPHNE, Bratislava, 225 s.
11. Stanová, V. 2000. Rašeliniská Slovenska. DAPHNE, Bratislava, 194 s.
12. Storch, D., Mihulka, S. 2000. Úvod do současné ekologie. Portál Praha, 160 s.
13. Šíbl, J., Klinda, J., Lisický, M., J. 2000. Územná ochrana prírody a starostlivosť o chránené územia. SPU, Nitra.
14. Valachovič, M. a kol., 2002: Biotopy Slovenska zaradené do Smernice o biotopoch č. 2/43/EHS. DAPHNE, BÚSAV, Bratislava, 145 s.
15. Viceníková, A. 2001. Mokré lúky. DAPHNE, Bratislava, 172 s.
16. Viceníková, A., Polák, P. 2003. Európsky významné biotopy na Slovensku. ŠOP SR, Banská Bystrica, 151 s.
17. Vološčuk, I., Šíbl, J. 2001. Lesné hospodárstvo a ochrana biodiverzity v lesných ekosystémoch. Učebné texty pre všetky formy vzdelávania. Prírodovedecká fakulta UK v Bratislave, Fakulta ekológie a environmentalistiky TU vo Zvolene, SPU v Nitre, Bratislava, Zvolen, Nitra, 214 s.
18. Tichý L. 2002. JUICE, software for vegetation classification. – J. Veg. Sci. 13: 451–453.
19. Petrovičová, K., Langraf, V., David, S., Krumpálová, Z., Schlarmannová, J. 2021. Distinct Odonata assemblage variations in lentic reservoirs in Slovakia (Central Europe). Biologia, 76, 9, . <https://doi.org/10.1007/s11756-021-00864-0>
20. Petrovičová, K., Langraf, V., David, S., Maták, L., Krumpálová, Z., Schlarmannová, J. 2021. The influence of relief morphometric characteristics upon the occurrence of the species Cordulegaster bidentata in the particular conditions of the Western Carpathians. Biosyst. Divers., 2021, 29(2), 111-118, dop: 10.15421/0012115
21. David, S. 2017. Majú vodné kanále význam pre biodiverzitu vážok? Prípadová štúdia z Poiplia. Ekologické štúdie, Slov. ekol. Spoločn. při SAV, ÚKE SAV a KEaE FPV UKF Nitra, 8, 2, s. 4-14
22. Kalivoda, H., David, S. 2016. Butterfly communities of the vineyard landscape in the Small Carpathians Mts. Folia faunistica Slovaca, 21 (3): 213–219
23. David, S., Kalivoda, H., Kalivodová, E., Šteffek, J. a kol. 2007. Xerothermné biotopy Slovenska. Edícia BIOSFÉRA, Séria vedecké literatúry, Vol. A3, Bratislava, 74 s.
24. Ekosystémy Zeme: https://www.ekologiauk.sk/wp-content/uploads/2019/10/Ekosyst%C3%A9my-Zeme-%C3%BAvod_2020-1.pdf (prezentácia)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/ , https://edu.ukf.sk/).	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Stanislav David, PhD., Mgr. Filip Tulis, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022	
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/DEE/22	Názov predmetu: Didaktika ekológie a environmentalistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: S – skúška Celková záťaž študenta: 100 hodín Cvičenia 26 hodín (vrátane terénnych a praktických cvičení) + príprava na cvičenia 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 52 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, prezentácia projektu a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na cvičení (20 bodov). V rámci cvičení realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy environmentálnej výchovy, 2. Študent pozná základné kľúčové kompetencie, ktoré má environmentálna výchova rozvíjať u žiakov sekundárneho vzdelávania 3. Študent pozná možnosti realizácie environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní a chápe prácu a funkciu koordinátora environmentálnej výchovy na školách. 4. Študent vie navrhnúť základný rámec vyučovacej hodiny pre vyučovanie v sekundárnom stupni vzdelávania a prezentovať jeho komplexnú didaktickú analýzu. 5. Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce. 6. Študent identifikuje a interpretuje základné školské organizačné formy vyučovania ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná charakteristika environmentálnej výchovy - definície, ciele, priority a možnosti realizácie environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní.	

2. Základné strategické dokumenty na národnej a medzinárodnej úrovni podporujúce realizáciu environmentálnej výchovy na školách.
3. Nosné témy a kľúčové kompetencie v obsahu vzdelávania environmentálnej výchovy, vyplývajúce z aktuálneho stavu životného prostredia, jeho problémov a potrieb.
4. Obsahové a procesuálne špecifiká formálnej, neformálnej a informálnej environmentálnej výchovy.
5. Možnosti realizácie environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní. Environmentálna výchova a vzdelávanie vo vzdelávacích oblastiach a učebných predmetoch, medzipredmetové vzťahy a možnosti ich riešenia v súčasnom školstve.
6. Učiteľ a koordinátor environmentálnej výchovy na základných a stredných školách.
7. Možnosti využitia materiálnych vyučovacích prostriedkov vo výučbe environmentálnej výchovy. Informačno-komunikačné technológie a možnosti ich využitia vo vyučovacom procese ekológie a environmentalistiky.
8. Práca s dostupnými učebnicami a s textom, pracovné listy a aplikačné úlohy v ekológii, v environmentalistike a v environmentálnej výchove.
9. Základné Školské organizačné formy vyučovania ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy.
10. Problémové, projektové, objavné a komunitné vyučovanie v ekológii, environmentalistike a v environmentálnej výchove.
11. Skupinová práca a skupinové vyučovanie vo vyučovacom procese ekológie a environmentalistiky.
12. Vychádzky a exkurzie vo vyučovaní ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy.
13. Aktivizujúce metódy ako motivačný prvok vo vyučovaní ekológie a environmentalistiky.

Odporúčaná literatúra:

1. Andreotti, V., Burja, V., Činčera, J., Gallayová, Z., Hipš, J., Huba, M., Kagawa, F., Krajhanzl, J., Labašová, Z., Máchal, A., Medal, R., Piláriková, M., Selby, D. 2018. Environmentálna výchova v súvislostiach. Vysokoškolská učebnica. 1. vydanie. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, CEEV Živica 2015. 267 strán. ISBN 9788022827942. Dostupné na: https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvvislostiach-2015_1.pdf.
2. Čapek, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. Daniš, P. 2019. Tajemství školy za školou: Proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáku. Ministerstvo životního prostředí. 121 s. ISBN 978-80-7212-638-5.
4. Gallayová, Z., 2005. Environmentálna výchova. Učebné texty. Fakulta ekológie a environmentalistiky, Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 79 s.
5. Jakab, I., Kopcová, O., 2004: Didaktika environmentálnej ekológie (Učebné texty pre všetky formy vzdelávania). Nitra: UKF, 112 s. ISBN 80-8050-742-2
6. Jakab, I., Šimková, S., Vanková, V., Baláž, I., 2005: Metodická príručka pre realizáciu environmentálnych výučbových programov pre učiteľov základných a stredných škôl. Nitra : UKF, 2005. - 208 s. - ISBN 80-8050-843-7
7. Jakab, I., Jakabová, S., Fenyvesiová, L., Vanková, V., Petluš, P., Baláž, I., Zorád, L., Grežo, H., Turčáni, D., Kováč, M.: Na vlnách environmentálnych aktivít : multimediálna metodická príručka na realizáciu environmentálnej výchovy na základných školách. - Nitra : UKF, 2008. - 207 s. - ISBN 978-80-8094-292-2
8. Jančovič, J., Penfold, S. 2017. Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku. Človek v ohrození. 2017. Dostupné na: <https://globalnevzdelavanie.sk/globalne-vzdelavanie-vo-vysokoskolskej-priprave-buducich-ucitelov-na-slovensku/>

9. Máchal, A. 2012. Úvod do environmentální výchovy a globálního rozvojového vzdělávání: soubor učebních textů. 1. vyd. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012. 2 s. ISBN 978-80-87604-01-4.
10. Primack, R.B., Kindlmann, P., Jersáková, J. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Praha: Portál, 2011. 472 s. ISBN 978-80-7367-595-0.
11. Rezortná koncepcia environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu do roku 2025. 2015. [online]. Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, Slovenská agentúra životného prostredia, Banská Bystrica 2015, Dostupné z: http://www.shmu.sk/File/Rezortna_koncepcia_EVVaO.pdf
12. Zemko, M., Jakab, I. 2015. Environmentálna výchova formou projektového vyučovania. UKF v Nitre, KEE. ISBN 978-80-558-0770-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/mDPSS/22	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: OB – obhajoba, hodnotenie v zmysle študijného poriadku UKF klasifikačnými stupňami A – FX Celková záťaž študenta: 500 hodín Príprava prezentácie k vypracovanej a odovzdanej diplomovej práci podľa pokynov školiteľa (150 hodín) + príprava na jej obhajobu (50 hodín), vrátane prípravy na otázky školiteľa a oponenta v zmysle posudkov (50 hodín) + samoštúdium k problematike zadanej a riešenej témy diplomovej práce a príprava na diskusiu a rozpravu (250 hodín) Podmienkou pre odovzdanie diplomovej práce a jej obhajobu je úspešné absolvovanie všetkých povinných, povinne voliteľných, príp. výberových predmetov a získanie počtu kreditov predpísaných príslušným študijným programom (minimálne 98 kreditov pre jednodoborové štúdium a minimálne 94 kreditov pre učiteľské štúdium). Študent diplomovú prácu v stanovenom termíne neobhajuje v prípade obidvoch posudkov, t.j. školiteľského a oponentského so známku FX. Študent počas obhajoby záverečnej práce prezentuje dosiahnuté výsledky získané spracovaním problematiky, pričom dôsledne rešpektuje tému záverečnej práce, dodržiava anotáciu práce a čas vymedzený na prezentáciu. Počas obhajoby jasne, výstižne a dôsledne prezentuje metodiku spracovania práce, výsledky získané jej riešením, prínos riešenej problematiky, odporúčania pre teóriu a odbornú prax. V rámci obhajoby odpovedá na odporúčania, otázky alebo námety týkajúce sa obhajoby záverečnej práce, ktoré školiteľ a oponent uviedli vo svojich posudkoch alebo boli položené členmi štátnicovej komisie v priebehu obhajoby. V následnej diskusii reaguje a odpovedá na otázky alebo pripomienky členov komisie pre štátne skúšky. Štátnicová komisia na verejnom zasadnutí zhodnotí úroveň prezentácie, kvalitu dosiahnutých výsledkov v záverečnej práci a následne obhajobu záverečnej práce ohodnotí klasifikačným stupňom.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent spracovaním diplomovej práce preukáže schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky. 2. Študent vie tvorivo získané poznatky uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov.	

3. Študent má schopnosť pracovať s informačnými zdrojmi a správne ich citovať a vyhľadávať, ako v knižničných, tak aj elektronických médiách a medzinárodných databázach a vybrať z nich podstatné informácie pre svoju tému.
4. Študent dokáže komunikovať s vedeckou komunitou terminologicky správne a v odbornom jazyku.
5. Študent má schopnosť pracovať s domácou a aj zahraničnou literatúrou na tému diplomovej práce.
6. Študent vie vybrať z literatúry podstatné informácie pre svoju tému.
7. Študent dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry.
8. Študent na základe vlastného spracovania zadanej témy diplomovej práce vie jej výsledky prezentovať a obhájiť.
9. Študent dokáže kriticky zhodnotiť vlastný prínos a úroveň dosiahnutých výsledkov uvedených v diplomovej práci.

Stručná osnova predmetu:

1. Odovzdanie vypracovanej diplomovej práce v aktuálnom termíne na študijné oddelenie FPV UKF v Nitre.
2. Študent odovzdá finálnu elektronickú verziu textu diplomovej práce spolu s abstraktom (v slovenskom a anglickom jazyku) a prílohami cez AIS v stanovenom termíne v zmysle harmonogramu akademického roka.
3. Diplomová práca nesmie byť chránená heslom proti čítaniu a v prípade tlačenej a elektronickej verzie musia byť obidve verzie identické.
4. AIS automaticky vygeneruje licenčnú zmluvu s CRZP a vysokou školou, v ktorej študent určí spôsob zverejnenia a použitia diplomovej práce.
5. Finálna verzia diplomovej práce bude odoslaná na kontrolu originality.
6. Výsledok kontroly originality bude poskytnutý školiteľovi a oponentovi.
7. – 8. Vypracovanie školiteľského a oponentského posudku na diplomovú prácu a jej ohodnotenie známku.
9. Prezentácia diplomovej práce.
10. Rozprava a diskusia k diplomovej práci.
11. Obhajoba diplomovej práce v zmysle posudkov.
12. Diskusia členov štátnicovej komisie k diplomovej práci.
13. Záverečné hodnotenie diplomovej práce v zmysle študijného poriadku UKF.

Odporúčaná literatúra:

1. Katuščák, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 80-89132-10-3.
2. Meško, D., Katuščák, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 317 s. ISBN 80-8063-150-6.
3. Redhammer, R. 1995. Ako obhájiť diplomovku. Bratislava: STU, 48 s. ISBN 80-227-0765-1.
4. Skalka, J. a kol. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 126 s. ISBN 978-80-8094-612-8.
5. Smernica UKF v Nitre č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach (www.uk.ukf.sk)
6. KOLEKTÍV AUTOROV. (2013). Pravidlá slovenského pravopisu. VEDA, Bratislava
7. Buchtová, B. (2006). Rétorika, Grada Publ, Praha

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) obhajoby sa využívajú dostupné konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>). Práca môže mať charakter teoretický a výskumný alebo aplikačný. Diplomová práca môže byť písaná aj v anglickom jazyku, po dohode so školiteľom.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	RNPR	RPR
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/SSmEK/22	Názov predmetu: Ekológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ŠS, hodnotenie v zmysle študijného poriadku UKF klasifikačnými stupňami A – FX 1. Absolvovanie všetkých povinných predmetov a príslušným študijným programom predpísaný počet povinne voliteľných, príp. výberových predmetov. 2. Získanie minimálne 94 kreditov za magisterský stupeň štúdia. Celková záťaž študenta: 50 hodín Príprava na štátnu skúšku v zmysle 20-tich základných okruhov otázok s bližším popis (podotázkami) 49 hodín + 1 hodina samotná štátna skúška (vrátane prípravy).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent je spôsobilý byť učiteľom predmetu ekológia na úrovni nižšieho a sekundárneho vzdelávania. 2. Študent pozná odbor ekológia z hľadiska jeho obsahu a štruktúry. 3. Študent je oboznámený s metodológiou produkcie obsahu odboru a jeho širšími kultúrnymi a sociálnymi súvislosťami. 4. Študent ovláda obsah a didaktiku vyučovania predmetu ekológia, štruktúru a uplatnenie poznatkov v praxi. 5. Študent je okrem zvládnutia učiteľskej spôsobilosti (projektovanie, realizácia a reflexia výučby v triede) schopný vytvárať metodické materiály pre výučbu - obsah odboru ekológia, ktoré dokáže transformovať pre didaktické účely. 6. Študent má taktiež primerané poznatky z metód výskumu a vývoja v didaktike ekológia. 7. Študent je schopný preniknúť so širších súvislostí pedagogicko-psychologických a didaktických aspektov vzdelávania. 8. Študent je pripravený tak, aby mohol úspešne pokračovať na 3. stupni vysokoškolského vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Hlavné tézy ŠS (v zátvorke je uvedené poradové číslo PP magisterského štúdia vo vzťahu k otázke): 1. Postavenie ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní podľa súčasného školského systému (02) 2. Všeobecná charakteristika environmentálnej výchovy (01) 3. Zásady tvorby environmentálnych výučbových programov (01)	

4. Učiteľ a koordinátor environmentálnej výchovy (02)
5. Didaktické zásady a pravidlá aplikované pre didaktiku environmentálnej ekológie (02)
6. Modernizácia vyučovacieho procesu ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy (03)
7. Možnosti využitia materiálnych vyučovacích prostriedkov vo výučbe ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy (03)
8. Školské organizačné formy vyučovania ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy (03)
9. Mimoškolské organizačné formy vyučovania ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy (03)
10. Vychádzky a exkurzie vo vyučovaní ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy (03)
11. Projektové a skupinové vyučovanie v ekológii, environmentalistike a v environmentálnej výchove (05, 14 - PVP/POPP)
12. Podmienky vyučovania ovplyvňujúce realizáciu environmentálnej výchovy (02)
13. Využitie poznatkov z didaktiky environmentálnej výchovy v realizácii kurzov a školy v prírode (05)
14. Aktivizujúce metódy ako motivačný prvok vo vyučovaní ekológie a environmentalistiky (02)
15. Národné, medzinárodné programy a projekty environmentálnej výchovy pre školy (03)
16. Meranie Trvalo Udržateľného Rozvoja Zeme (TUR) (06)
17. Trvalo udržateľný rozvoj Zeme (TUR) (06)
18. Environmentálne systémy lesné a rekreačné (04)
19. Environmentálne systémy poľnohospodárske (04)
20. Environmentálne systémy urbanizované (04)

Odporúčaná literatúra:

Podľa predmetov študijného plánu, z ktorých sú vytvorené tézy štátnej skúšky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) štátnej skúšky sa využívajú dostupné konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.05.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/EZZP/22	Názov predmetu: Energetické zdroje a životné prostredie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 100 hodín Prednášky 20 hodín + účasť na 2 exkurziách 6 hodín + príprava seminárnej práce 35 hodín + samoštúdium a príprava na záverečný test 38 hodín + účasť na teste 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach, povinná účasť na 2 exkurziách (20 bodov), seminárna práca a test. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt podľa zadania vyučujúceho a odovzdá ho v elektronickej forme (30 bodov). Na konci semestra absolvuje študent test písomnou alebo elektronickou formou (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá základné pojmy a poznatky súvisiace s energetickými zdrojmi a životným prostredím. 2. Študent je informovaný o dostupných zdrojoch energie a perspektívnej náhrade neobnoviteľných zdrojov energie obnoviteľnými, hlavne o možnostiach využitia slnečnej, vodnej, veternej, geotermálnej energie a biomasy. 3. Študent porozumie fungovaniu zariadení využívajúcich obnoviteľné zdroje energie, hlavne pre účely výroby elektrickej energie a tepla. 4. Študent je schopný kritického myslenia a argumentácie aj o dopadoch a externalitách využívania OZE. 5. Študent získa prehľad o koncepčných energetických dokumentoch na úrovni SR a EÚ.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 3. Úvod do problematiky ekológie energetických zdrojov, definície, základné pojmy. Spotreba energie, historický vývoj spotreby, problémy udržateľnosti. 4. – 5. Zdroje energie – rozdelenie (primárne, sekundárne, obnoviteľné, neobnoviteľné). Premeny energie.	

6. – 7. Neobnoviteľné zdroje energie. Fosílna palivá a ich vplyv na životné prostredie. Energia jadra atómu, vplyv využívania jadrovej energie na životné prostredie a človeka.
8. – 11. Obnoviteľné zdroje energie. Slnko ako zdroj energie, výhody a nevýhody využívania, slnečná architektúra. Voda ako zdroj energie, výhody a nevýhody. Vietor ako zdroj energie. Geotermálna energia, biomasa. Možnosti využitia obnoviteľných zdrojov vo svete a na Slovensku. Tepelné čerpadlá.
12. Biopalivá, alternatívne zdroje energie pre domácnosti a pohon automobilov.
13. Dopady a externality OZE - najmä biopalív.

Oporúčaná literatúra:

1. Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/course/view.php?id=1359>
2. AUGUSTA, P. a kol. 2001. Veľká kniha o energii. L.A. Consulting Agency, Praha.
3. BOLEMAN, T., FIALA, J. 2009. Obnoviteľné zdroje energie. TU STU, Trnava, ISBN 978-80-89422-07-4
4. CEVKA, M. a kol. 2001. Obnoviteľné zdroje energie. FCC Public, Praha.
5. HÁLA, J. 1998. Radioaktivita, ionizujúci záření, jaderní energie. Konvoj, Brno.
6. KALOČAIOVÁ, M., 2002: Energetické zdroje a technológie ich využívania, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.
7. Ladomerský, J. 2000. Energetika a životné prostredie, TU Zvolen.
8. PASTOREK, Z., KÁRA, J., JEVIČ, P. 2004. Biomasa - obnoviteľný zdroj energie. FCC Public, Praha.
9. SMETS, A. a kol. 2016. Solar energy : the physics and engineering of photovoltaic conversion, technologies and systems, Cambridge: UIT Cambridge Ltd.
10. JANOŠKO, I. a kol. 2016. Environmentálne technológie a technika, Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita.
11. HSU, CH.S., ROBINSON, P.R. 2017. Springer handbook of petroleum technology. Springer International Publishing, Cham, Switzerland.
12. ŠOOS, Ľ., KOLEJÁK, M., URBAN, F. 2012. Biomasa obnoviteľný zdroj energie, Bratislava: STU, 398 s.
13. PETŘÍKOVÁ, V., SLADKÝ, V., STRAŠIL, Z., ŠAFAŘÍK, M., UŠŤAK, S., VÁŇA, J. 2006. Energetické plodiny, Profi Press, Praha.
14. Kolektív 2001. Obnoviteľné zdroje energie, FCC Public, Praha.
15. JANÍČEK, F., DARUĽA, I., GADUŠ, J., REGULA, E., SMITKOVÁ, M., POLONEC, Ľ., ĽUDVÍK, J., KUBICA, J. 2007. Obnoviteľné zdroje energie 1: technológie pre udržateľnú budúcnosť, Renesans, Bratislava.
16. Integrovaný národný energetický a klimatický plán na roky 2021 - 2030, https://ec.europa.eu/energy/sites/ener/files/documents/sk_final_necp_main_sk.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Peter Mederly, PhD., Mgr. Henrich Grežo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/EE/22	Názov predmetu: Environmentálna etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava seminárnej práce 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach (min. 80 % účasť, 20 bodov), vypracovanie návrhu prierezových problematik súvisiacich s environmentálnou výchovou, ktoré by bolo možné využiť počas praxe na základných alebo stredných školách (50 bodov). V priebehu semestra študent po dohode s pedagógom pripraví analýzu vybraných tém, ktoré následne odprezentuje ostatným študentom v malých diskusných skupinách (30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v celkovom súčte získa menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent je oboznámený so základnými poznatkami z oblasti etiky a filozofických základov environmentálneho myslenia. 2. Študent porozumie hlavným etickým a filozofickým smerom zameraným na environmentalistiku. 3. Študent získa prehľad o základných definíciách a pojmoch.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do filozofie. Predmet a obsah filozofie. 2. Etika v systéme filozofických vied. Korene environmentálnej etiky. 3. Vzťahy medzi človekom a prírodou, úcta k životu. 4. – 5. Filozofické a etické hľadiská vývoja spoločnosti vo vzťahu k životnému prostrediu. 6. Environmentálna kríza, príčiny a hľadanie riešenia. Princípy pre správnu akciu. 7. Etický rozmer základov trvalo udržateľného rozvoja. 8. Hlavné smery environmentálnej etiky. 9. Sociálne a politické hnutia súvisiace s environmentálnou krízou. 10. Environmentálna etika a náboženstvá. 11. Nové výzvy (etika klimatickej zmeny). Alternatívne prístupy v životnom štýle. 12. Environmentálna etika v stredoeurópskom regióne. 13. Výučba environmentálnej etiky.	
Odporúčaná literatúra: 1. DEVALL, B. 1997. Hlboká ekológia. Abies. Tulčík.	

2. DUBNIČKA, I. 2007. Kultúra a environmentálna kríza. Nitra: UKF.
3. KOHÁK, E. 2002. Zelená svatozář. Praha: Sociologické Nakladatelství (SLON).
4. KUČÍREK, J. 1995. Ekofilozofia, včera, dnes a zajtra. Nitra.
5. LEOPOLD A. 1999. Obrázky z chatrče a rozmanité poznámky. Abies. Tulčík.
6. LOVELOCK, J. E. 2001. Gaia. Nový pohled na život na Zemi. Prešov, ABIES.
7. NÆSS, A. 1996. Ekologie, pospolitost a životní styl. Abies. Tulčík.
8. STÖRIG, H. J. 2000. Malé dějiny filosofie. Karmelitánské nakladatelství
9. MAXTON, G. 2019. Zmena alebo kolaps Prečo potrebujeme radikálny obrat, PRO, Banská Bystrica.
10. VLADYKOVÁ, Ľ. 2013. Etika vo vzťahu človeka a Zeme, Košice.
11. ATTFIELD, R. 2018. Environmental Ethics A Very Short Introduction, Oxford university press, Oxford, United Kingdom.
12. VAJDA, J. 1995. Etika, Enigma, Nitra.
13. EISENSTEIN, Ch. 2020. Klíma: nový príbeh, 276 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Henrich Grežo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/EVSV/22	Názov predmetu: Environmentálna výchova v sekundárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: S – skúška Celková záťaž študenta: 125 hodín Prednášky 26 hodín + cvičenia 26 hodín + príprava na cvičenia 20 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 51 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach, prezentácia projektu a ústna skúška. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na cvičení (20 bodov). V rámci cvičení realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (10 bodov). Na konci semestra absolvuje študent ústnu skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si uvedomuje nevyhnutnosť modernizácie obsahu a formy environmentálnej výchovy a vzdelávania. 2. Študent pozná možnosti modernizácie environmentálnej výchovy a vzdelávania a dokáže ich transformovať do vyučovania ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy 3. Študent ovláda základné princípy tvorby environmentálneho výučbového programu a vie implementovať environmentálnu výchovu do jednotlivých vzdelávacích oblastí a učebných predmetov. 4. Študent cielene aplikuje vedomosti do konkrétneho návrhu environmentálneho výučbového programu pre vybranú cieľovú skupinu sekundárneho vzdelávania a na základe špecifických podmienok školy. 5. Študent využíva rôzne metódy spätnej väzby pre zefektívňovanie výučby environmentálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Modernizácia obsahu a formy environmentálnej výchovy a vzdelávania. 2. Možnosti modernizácie obsahu vzdelávania na základe dostupných aktuálnych informácií o stave životného prostredia a o možnostiach jeho ochrany a tvorby.	

3. Možnosti zvyšovania aktivizácie a osobnej angažovanosti žiakov pri vyučovaní environmentálnej výchovy a vzdelávania prostredníctvom aktivizujúcich vyučovacích foriem a metód.
4. Aktuálne svetové trendy v oblasti environmentálnej výchovy vzdelávania a osvetu.
5. Využívanie mobilných nástrojov a aplikácií pre outdoor environmentálnu výchovu, vzdelávanie a osvetu.
6. Environmentálny výučbový program, obsahová a procesuálna stránka viacdnňového environmentálneho výučbového programu.
7. Princípy a zásady tvorby environmentálnych výučbových programov.
8. Environmentálny výučbový program rešpektujúci vonkajšie a vnútorné podmienky školy.
9. Medzipredmetové vzťahy v príprave environmentálnych výučbových programov.
10. Spolupráca pri návrhu a realizácii environmentálnych výučbových programov. Prepojenie environmentálnych výučbových programov s aktuálnymi národnými a medzinárodnými environmentálnymi projektami a programami.
11. Tvorba environmentálneho výučbového programu – obsahová stránka návrhu.
12. Tvorba environmentálneho výučbového programu – procesuálna stránka návrhu.
13. Možnosti evalvácie environmentálneho výučbového programu.

Odporúčaná literatúra:

1. Andreotti, V., Burja, V., Činčera, J., Gallayová, Z., Hipš, J., Huba, M., Kagawa, F., Krajhanzl, J., Labašová, Z., Máchal, A., Medaľ, R., Piláriková, M., Selby, D. 2018. Environmentálna výchova v súvislostiach. Vysokoškolská učebnica. 1. vydanie. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, CEEV Živica 2015. 267 strán. ISBN 9788022827942. Dostupné na: https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvistlostiach-2015_1.pdf.
2. Čapek, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. Daniš, P. 2019. Tajemství školy za školou: Proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáku. Ministerstvo životního prostředí. 121 s. ISBN 978-80-7212-638-5.
4. Gallayová, Z., 2005. Environmentálna výchova. Učebné texty. Fakulta ekológie a environmentalistiky, Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 79 s.
5. Jakab, I., Kopcová, O., 2004: Didaktika environmentálnej ekológie (Učebné texty pre všetky formy vzdelávania). Nitra: UKF, 112 s. ISBN 80-8050-742-2
6. Jakab, I., Šimková, S., Vanková, V., Baláž, I., 2005: Metodická príručka pre realizáciu environmentálnych výučbových programov pre učiteľov základných a stredných škôl. Nitra: UKF, 2005. 208 s. ISBN 80-8050-843-7.
7. Jakab, I., Jakabová, S., Fenyvesiová, L., Vanková, V., Petluš, P., Baláž, I., Zorád, L., Grežo, H., Turčáni, D., Kováč, M. 2008. Na vlnách environmentálnych aktivít: multimediálna metodická príručka na realizáciu environmentálnej výchovy na základných školách. Nitra: UKF, 2008. 207 s. ISBN 978-80-8094-292-2.
8. Jančovič, J., Penfold, S. 2017. Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku. Človek v ohrození. 2017. Dostupné na: <https://globalnevzdelavanie.sk/globalne-vzdelavanie-vo-vysokoskolskej-priprave-buducich-ucitelov-na-slovensku/>
9. Máchal, A. 2012. Úvod do environmentálnej výchovy a globálneho rozvojového vzdelávania: soubor učebných textů. 1. vyd. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012. 2 s. ISBN 978-80-87604-01-4.
10. Primack, R.B., Kindlmann, P., Jersáková, J. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Praha: Portál, 2011. 472 s. ISBN 978-80-7367-595-0.
11. Rezortná koncepcia environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu do roku 2025. 2015. [online]. Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, Slovenská agentúra

životného prostredia, Banská Bystrica 2015, Dostupné z: http://www.shmu.sk/File/Rezortna_koncepcia_EVVaO.pdf 12. Zemko, M., Jakab, I. 2015. Environmentálna výchova formou projektového vyučovania. UKF v Nitre, KEE. ISBN 978-80-558-0770-6.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/, https://edu.ukf.sk/).					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 14.11.2021					
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/ES/22	Názov predmetu: Environmentálne systémy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: S – skúška Celková záťaž študenta: 150 hodín Prednášky 26 hodín + vypracovanie seminárnej práce 40 hodín + príprava prezentácie a samotná prezentácia zadanej témy seminárnej práce 40 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 42 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a skúška. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu na zadanú tému a odprezentuje ju (30 bodov). Na konci semestra absolvuje študent skúšku (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 75 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 75 %, FX = 74 % - 0 % . Absolvovanie písomnej skúšky na min. 65 % z celkového počtu bodov skúšky, pričom dôraz bude kladený na vedomosti z povinnej literatúry.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná pojmy, definície a klasifikáciu lesnej, poľnohospodárskej, urbanizovanej a rekreačnej krajiny. 2. Študent aplikuje vedomosti o teórii a podstate fungovania všetkých typov krajiny do riešených problémov. 3. Študent vysvetlí podstatu vzniku, existencie využívania a ochrany jednotlivých typov krajiny. 4. Študent vyberie smer a optimálny spôsob zachovania a udržateľnosti jednotlivých typov krajiny. 5. Študent chápe vzťah medzi environmentálnymi systémami a klimatickou zmenou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Lesný ekosystém, jeho funkcia podstata a fungovanie. 2. Lesnatosť prírody a krajiny Slovenska, kategorizácia lesov SR a legislatíva. 3. Trofické rady a medzirady a edaficko-hydrické súbory geobiocénov 4. Poľnohospodárska krajina. Charakteristika a vývoj využívania poľnohospodárskej krajiny. Štruktúra, význam, využívanie a funkcie poľnohospodárskej krajiny. Prírodný potenciál poľnohospodárskej krajiny. Pôdny fond a jeho využívanie. Vegetácia na poľnohospodárskej pôde. Živočíšstvo v poľnohospodárskej krajine. Poľnohospodárska prvovýroba – rastlinná a živočíšna	

- výroba. Prvky zelenej infraštruktúry (maloplošné a líniové porasty drevín, skupinky drevín, vetrolamy, biopásy, biokoridory, refúgiá, remízky, mokrade, medze a pod.).
5. Rizikové faktory v poľnohospodárskej krajine. Ekologické problémy súvisiace s využívaním pôdných zdrojov. Vplyv poľnohospodárstva na vodu a ovzdušie. Hydromelioračné zásahy - závlahy a odvodňovanie. Nepriaznivé dopady na biologickú rozmanitosť a ekologickú stabilitu. Environmentálne problémy poľnohospodárskej krajiny.
 6. Alternatívne spôsoby využívania poľnohospodárskej krajiny. Všeobecne o hospodárení na pôde. História vzniku a rozšírenia alternatívneho poľnohospodárstva. Permakultúra
 7. Charakteristika sídelnej štruktúry. Prírodné a socioekonomické vplyvy na formovanie sídiel.
 8. Vznik a história mestských sídiel. Funkčné členenie sídiel mestského typu. Vznik a história vidieckeho osídlenia. Štruktúra a typizácia vidieckych sídiel.
 9. Ekologické a environmentálne problémy sídelnej krajiny. Optimalizácia a koncepcná tvorba urbanizovaných systémov.
 10. Pojem, obsah rekreácie. Historický vývoj rekreačných systémov. Triedenie rekreácie podľa diferenčných kritérií prírodného a socioekonomického prostredia. Rekreačný potenciál a rekreačná hodnota krajiny.
 11. Rajonizácia a regionalizácia cestovného ruchu (CR) na Slovensku. Prírodné, antropogénno-technické a socio-ekonomické predpoklady pre rekreačnú hodnotu prostredia. Kritériá pre zaradenie území do rajonizovaných oblastí cestovného ruchu, kategórie oblastí CR.
 12. Les ako priestor rekreácie. Rekreačné zóny a priestory.
 13. Dopady cestovného ruchu (ekonomické, kultúrne, sociálne a dopady na životné prostredie). Materiálno-technická základňa cestovného ruchu.

Odporúčaná literatúra:

1. VANKOVÁ (PETLUŠOVÁ, V.), V., BALÁŽ, I. 2005. Ekológia environmentálnych poľnohospodárskych systémov. Nitra: FPV UKF, edícia Prírodovedec č. 193, 2005. 88 s. ISBN 80-8050-908-5.
2. ZEMKO, M., PETLUŠ, P., PETLUŠOVÁ, V. 2017. Agricultural utilisation and potential suitability of the Sysľovské polia Special Protection Area (South-western Slovakia) landscape in relation to the habitat requirements of the red-footed falcon (*Falco vespertinus*), 2017. Slovak Raptor Journal. Vol. 11, no. 1 (2017), p. 69-81. DOI 10.1515/srj-2017-0010. ISSN 1337-3463.
3. PETLUŠOVÁ, V., PETLUŠ, P., HREŠKO, J. 2018. Kultúrna krajina Hronskej pahorkatiny - vývoj a využívanie. In. Životné prostredie. 2018, roč. č. 4, s. 241 - 246. ISSN 2585-7800.
4. PETLUŠOVÁ, V., PETLUŠ, P., HREŠKO, J. 2017. The effect of agricultural land use on soil erosion processes at upland landscape in Slovakia, 2017. Journal of Environmental Biology. Vol. 38, no. 5. (2017), p. 999-1007. DOI: 10.22438/jeb/38/5(SI)GM-17. ISSN 2394-0379.
5. HREŠKO, J., BUGÁR, G., FEHÉR, A., PETROVIČ, F., JAKABOVÁ, S., PUCHEROVÁ, Z., TUHÁRSKA, K., VANKOVÁ, V. (PETLUŠOVÁ, V.), ZORÁD, L. 2008. Natural Resources (Air, Water, Soils, Biota, Ecosystems). Nitra: FPV UKF. 2008. 136 s. ISBN 978-80-8094-458-2.
6. HREŠKO, J., IZAKOVIČOVÁ, Z., MOYZEOVÁ, M., PETLUŠ, P., PETROVIČ, F., PUCHEROVÁ Z., VANKOVÁ, V. (PETLUŠOVÁ, V.) 2013. Environmental Management. Nitra: FPV UKF. 2013, 70 s. ISBN 978-80-558-0334-0
7. BRUCHÁNIK, P. a kol. 2016. Trvalo udržateľné obhospodarovanie lesov. Zvolen: Národné lesnícke centrum. 292 s.
8. BERKE, R.P. ET AL. 2006. Urban Land Use Planning. University of Illinois, 490 s.
9. GEHL, J., GEMZOE, L. 2002. Nové mestské prostory. Vyd. ERA, 263 s.
10. GLIESSMAN, R. S. 2007. Agroecology. The Ecology of Sustainable Food Systems. CRC Press, 384 s.
11. LACKO-BARTOŠOVÁ, M. a kol. 2005. Udržateľné a ekologické poľnohospodárstvo. SPU Nitra, 575 s.

12. MARZLUFF, J.M. ET AL. 2008. Urban Ecology. An International Perspective on the Interaction Between Humans and Nature. Springer, 807 s.
13. SCHNEPF, M., COX, C. 2007. Managing Agricultural Landscapes for Environmental Quality: Strengthening the Science Base. Soil and Water Conservation Society, 206 s.
14. STANTURF, J., LAMB, D., MADSEN, P. 2010. Forest Landscape Restoration. Springer, 330 s.
15. SUPUKA, J. A KOL. 2000. Ekológia urbanizovaného prostredia. TU Zvolen, 223 s.
16. SUKOPP, H., HEJNÝ, S. 1990. Urban Ecology. Amsterdam, SPB Academic Publishing House, 281 s.
17. VOLOŠČUK, I., 2000. Lesný ekosystém, TU Zvolen, 117 s.
18. EISENSTEIN, Ch. 2020. Klíma: nový príbeh, 276 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Peter Petluš, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/ET/22	Názov predmetu: Environmentálne technológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 21 hodín + účasť na exkurzii 5 hodín + príprava seminárnej práce 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach (min. 80 % účasť, 10 bodov), povinná účasť na exkurzii (10 bodov) a vypracovanie seminárnej práce (20 bodov). V priebehu semestra vypracuje študent jednoduchý návrh projektu zameraného na efektívne využívanie energetických zdrojov v domácnosti, resp. vo verejnej inštitúcii alebo súkromnej prevádzke, podľa dostupných praktických možností a svoj návrh odprezentuje pred ostatnými členmi skupiny (60 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v celkovom súčte získa menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent je oboznámený s možnosťami zvyšovania efektivity u technológií využívajúcich tradičné zdroje energie na výrobu elektriny a tepla. 2. Študent má základný prehľad o zariadeniach na elimináciu potenciálnych a existujúcich záťaží v životnom prostredí. 3. Študent sa oboznámi s konceptom využívania najlepších dostupných technológií (BAT) a ich pozitívnom vplyve na výrobné a prevádzkové procesy.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 2. Možnosti znižovania emisií v tradičných zariadeniach na výrobu elektriny a tepla, princíp kogeneračnej jednotky. 3. Zariadenia na obmedzovanie znečistenia ovzdušia. 4. Trendy znižovania znečisťovania ovzdušia vo svete a na Slovensku. 5. Znečisťovanie vody. Dôvody a spôsob úpravy a čistenia vôd. 6. Postupy a zariadenia na udržanie a zlepšenie kvality vôd, ČOV. 7. Znečisťovanie pôdy. Sanácia; termická, biologická a chemická dekontaminácia pôdy. 8. Spracovanie odpadov. Technologické postupy v odpadovom a recyklačnom hospodárstve. 9. – 11. Environmentálne vhodné technológie. 12. Environmentálne technológie v domácnostiach. 13. Potenciálne nepriaznivé dopady a externality OZE.	
Odporúčaná literatúra:	

1. Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/course/view.php?id=1358>
2. JANOŠKO, I a kol. 2016. Environmentálne technológie a technika, SPU, Nitra.
3. CHMIELEWSKÁ, E. 2014. Prírodné zdroje na ochranu životného prostredia, UK v Bratislave.
4. KALOČAIOVÁ, M. 2008. Energetické zdroje a technológie ich využívania. Učebné texty. Nitra: FPV UKF.
5. TÖLGYESSY, J. a kol. 2000. Technológie životného prostredia. Bratislava: STU.
6. WEC 2016. World Energy Resources 2016, London.
7. RADVANSKÁ, A., HLOCH, S., FEČKO, P. 2008. Technika a technológie pre ochranu životného prostredia. (I. časť # ovzdušie, voda). Ostrava: VŠB TU, 118 s.
8. RADVANSKÁ, A., HLOCH, S., MAČEJ, T., FEČKO, P. 2009. Technika a technológie pre ochranu životného prostredia (II. časť # pôda, odpady). Ostrava: VŠB TU, 101 s.
9. ŠOOS, L., KOLEJÁK, M., URBAN, F. 2012. Biomasa obnoviteľný zdroj energie, Bratislava, STU.
10. HÄBERLE, G. a kol. 2003. Technika životního prostředí pro školu i praxi. Europa Sobotáles cz, Praha.
11. EISENSTEIN, Ch. 2020. Klíma: nový príbeh, 276 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Henrich Grežo, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/GEPU/22	Názov predmetu: Globálne environmentálne problémy pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 13 hodín + cvičenia 13 hodín + vypracovanie semestrálnych cvičení a prezentácií na zadané témy 10 hodín + samoštúdium a príprava na kontrolný test 12 hodín + absolvovanie pripravených prezentácií vlastných výsledkov 1 hodina + účasť na kontrolnom teste 1 hodina. Podmienky: Povinná a aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach (minimálne 80 %) (20 bodov), vypracovanie semestrálnych cvičení a námetov implementácie problematiky globálnych problémov do environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní (30 bodov), vypracovanie prezentácie na zadanú tému (30 bodov) a úspešné zvládnutie kontrolného testu s minimálnym ziskom 50 % získaných bodov z celkového počtu bodov (20 bodov). Hodnotenie predmetu nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná základné globálne environmentálne problémy, príčiny ich vzniku a dopad na životné prostredie. 2. Študent vie pripraviť primeraný obsah výučby s tematikou Globálnych environmentálnych problémov pre žiakov sekundárneho vzdelávania. 3. Študent vie implementovať obsah problematiky globálnych environmentálnych problémov do výučby environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní. 4. Študent pozná možnosti zapojenia škôl do národných a medzinárodných projektov týkajúcich sa problematiky globálnych environmentálnych problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky globálnych problémov životného prostredia. 2. Téma globálnych problémov v obsahu sekundárneho vzdelávania. 3. Devastácia ekosystémov a s tým súvisiace znižovanie biodiverzity a vymieranie rastlinných a živočíšnych druhov. 4. Nadmerné čerpanie neobnoviteľných a vyčerpatelných prírodných zdrojov – obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje verzus vyčerpatelné a nevyčerpatelné prírodné zdroje.	

5. Populačná explózia a preľudnenie Zeme a s tým súvisiace problémy: vojnové konflikty, kriminalita a terorizmus - militarizácia svetového hospodárstva a nebezpečenstvo svetovej jadrovej vojny, prehlbovanie ekonomickej a sociálnej nerovnosti, hlad, bieda a chudoba spojená s nedostatkom potravy, hrozby hladu, nedostatok pitnej vody, vykorisťovanie, porušovanie ľudských práv – detská práca, utečenecká kríza – dôsledky.
6. Urbanizácia a problémy mestských sídiel, epidémie, infekčné a civilizačných chorôb, nedostatok nerastných surovín a energie – surovinové a energetické problémy.
7. Znečisťovania ovzdušia a zmeny klímy (atmosféry) – skleníkový efekt – globálne otepľovanie, acidifikácia – kyslé dažde, úbytok ozónovej vrstvy, smog. Zdravotné riziká znečisteného ovzdušia.
8. Znečisťovanie vody a zmeny hydrosféry – funkcie a význam vody pre človeka ako jedinca a ľudstvo ako spoločenstvo, vplyv znečistenej vody na zdravie človeka. Znečisťovanie morí a oceánov – dôsledky.
9. Znečisťovanie a degradácia pôdy – fyzikálna, chemická. Zdravotné riziká z kontaminovaných pôd a dôsledky straty pôdy na život ľudí.
10. Odpad – História vzniku odpadov. Delenie odpadov. Ostatné a nebezpečné odpady. Vlastnosti nebezpečných odpadov. Kategorizácia odpadov. Základné metódy nakladania s odpadmi. Komunálny odpad. Triedenie a separácia odpadov. Kompostovanie. Predchádzanie vzniku odpadov – znižovanie vzniku odpadov.
11. Implementácia obsahu globálnych problémov do jednotlivých vyučovacích predmetov prostredníctvom prierezovej témy Environmentálna výchova.
12. Národné i medzinárodné programy a projekty environmentálnej výchovy pre školy – Zelená škola, Modrá škola, Na túru s NATUROU, projekt Globe, Mladí reportéri pre životné prostredie atď.
13. Príklady dobrej praxe – konkrétne príklady aktivít slovenských škôl implementujúcich problematiku globálnych problémov do vyučovacieho procesu.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: <https://edu.ukf.sk/>

1. ANDREOTTI, V., BURJA, V., ČINČERA, J., GALLAYOVÁ, Z., HIPŠ, J., HUBA, M., KAGAWA, F., KRAJHANZL, J., LABAŠOVÁ, Z., MÁCHAL, A., MEDAL, R., PILÁRIKOVÁ, M., SELBY, D. 2018. Environmentálna výchova v súvislostiach. Vysokoškolská učebnica. 1. vydanie. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, CEEV Živica, 2015, 267 s. ISBN 978-80-228-2794-2. Dostupné na: https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvvislostiach-2015_1.pdf.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DANIŠ, P. 2019. Tajemství školy za školou: Proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáku. Ministerstvo životního prostředí. 121 s. ISBN 978-80-7212-638-5.
4. EVVOBOX – Vytvárame priestor pre environmentálnu výchovu. <https://www.ewobox.sk/>
5. GRAHAM, P., SELBY, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 1. Portál: 2000. ISBN 978-80-7367-629-2.
6. GRAHAM, P., SELBY, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 2. Portál: 2000. ISBN 8071784745.
7. GRAHAM, P., SELBY, D. 1994. Globální výchova. Grada: 1994. ISBN 80-85623-98-6.
8. HARRIS, F. 2012. Global Environmental Issues, 2nd Ed., John Wiley & Sons: New Jersey, 2012. ISBN 0470684704.
9. HRONEC, O. a kol. 2000. Přírodní zdroje. Košice: Royal Unicorn, 2000, s. 235, ISBN 80-968128-7-4.
10. JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLÁŠKO, J. 2021. Enviro zošit Kráľovná Karpát. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-4-7.

11. JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Bohatí či chudobní? Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-2-3.
12. JAKAB, I., SZABOVÁ, L., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Ostrov zlých duchov. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-5-4.
13. JAKAB, I., SENDECKÁ, M., BUGÁR, J., BLAŠKO, J. 2021. Enviro zošit Inštinkt. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 20 s. ISBN 978-80-970838-6-1.
14. JAKAB, I., SENDECKÁ, M., SZABOVÁ, L., BLAŠKO, J. 2021. Odborná metodická príručka pre pedagogickú prax Environmentálna výchova a udržateľný rozvoj I. – Odcudzenie. Požičaná planéta, dive 2000 production, s.r.o. Nitra. 126 s. ISBN 978-80-970838-3-0.
15. JAKAB, I., ZIGOVÁ, M., PUCHEROVÁ, Z. 2019. Modernization of Environmental Education with the Use of Project-Based Learning, Outdoor Education and Mobile Learning Supported by Information and Communication Technology. In: Universities in the Networked Society: Cultural Diversity and Digital Competences in Learning Communities. Cham: Springer Nature, 2019. pp. 223-248, ISBN 978-3-030-05026-9. DOI: 10.1007/978-3-030-05026-9_13.
16. JANČOVIČ, J. PENFOLD, S. 2017. Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku. Človek v ohrození. 2017. Dostupné na: <https://globalnevzdelavanie.sk/globalne-vzdelavanie-vo-vysokoskolskej-pripravebuducich-ucitelov-na-slovensku/>
17. KOVÁČOVÁ, A. a kol. 2020. ZELENÉ UČENIE – Učme lokálne, myslíme globálne. Príručka pre praktickú environmentálnu výchovu. Kremnica: INAK, o.z., 208 s. ISBN 978-80-972996-9-9. Dostupné na: <https://www.teachinggreen.eu/envirominimum/>
18. MÁCHAL, A. 2012. Úvod do environmentální výchovy a globálního rozvojového vzdělávání: soubor učebních textů. 1. vyd. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012. 2 s. ISBN 978-80-87604-01-4.
19. MŽP SR. 2020. Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj. Inšpirácie pre učiteľov a pracovníkov s mládežou. 2020. MŽP SR, Bratislava. 89 s. ISBN 978-80-88833-72-7. Dostupné na: <https://www.minzp.sk/files/sprievodcaneformalnou-environmentalnou-vychovou-slovensku.pdf>.
20. PETLUŠOVÁ, V. PETLUŠ, P., HREŠKO, J. Identifikácia procesov vodnej erózie v poľnohospodárskej krajine. Nitra : UKF, 2016. 98 s. ISBN 978-80-558-1118-5.
21. PETLUŠOVÁ, V., PETLUŠ, P., ZEMKO, M., RYBANSKÝ, Ľ. 2019. Effect of landscape use on water quality of the Žitava river. Ekológia (Bratislava), Vol. 38, No. 1, p. 11–24, (2019). DOI 10.2478/eko-2019-0002
22. PRIMACK, R.B., KINDLMANN, P., JERSÁKOVÁ, J. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Praha: Portál, 2011. 472 s. ISBN 978-80-7367-595-0.
23. PUCHEROVÁ, Z. 2017. Manažment odpadového hospodárstva. Nitra: UKF FPV, 223 s. ISBN 978-80-558-1157-4.
24. PUCHEROVÁ, Z., MIŠOVIČOVÁ, R., PETLUŠOVÁ, P. 2018. Nelegálne skládky odpadov. Sprievodca mapovaním. Nitra: UKF FPV, 91 s. ISBN 978-80-558-1317-2.
25. REZORTNÁ KONCEPCIA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY, VZDELÁVANIA A OSVETY DO ROKU 2025. 2015. [online]. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 2015, Dostupné na: http://www.shmu.sk/File/Rezortna_koncepcia_EVVaO.pdf
26. SABO, P., URBAN, P., TURISOVÁ, I., POVAŽAN, R., HERIAN, K. 2011. Ohrozenie a ochrana biodiverzity: Vybrané kapitoly z globálnych problémov. Banská Bystrica. UMB, 320 s.
27. TÖLGYESSY, J., MELICHERČÍK, M. 2000. Globálne problémy životného prostredia a trvalo udržateľný rozvoj. Vysokoškolské skriptá. Banská Bystrica: FPV Univerzita.
28. ZEMKO, M., JAKAB, I. 2015. Environmentálna výchova formou projektového vyučovania. UKF v Nitre, KEE. ISBN 978-80-558-0770-6.

29. EISENSTEIN, Ch. 2020. Klíma: nový príbeh, 276 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/ , https://edu.ukf.sk/).	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., prof. RNDr. Juraj Hreško, CSc., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021	
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/KEP/22	Názov predmetu: Krajinnoeekologické plánovanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + vypracovanie a prezentácia projektu 24 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach (minimálne 80 %) (20 bodov), vypracovanie projektu na zvolenú tému (40 bodov) a jeho prezentácia na konci semestra (40 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý neodovzdá a neobháji projekt podľa zadania a v celkovom súčte bodov získa menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent integruje základné teoretické poznatky metodológie komplexného ekologického výskumu a ekologického plánovania (modelovania) krajiny. 2. Študent nadväzuje na znalosti získané z predmetu Základy krajiny a globálnej ekológie. 3. Študent aplikuje svoje získané vedomosti na priestorové plánovacie procesy a modelovanie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Využívanie krajiny – filozofia a ekologizácie. Teoretické hľadiská ekologicky optimálneho využívania krajiny. Spoločnosť a krajina. Teoretické základy krajinného plánovania. Predmet krajinnoeekologického plánovania. 2. Problematika krajinného plánovania. Rozvoj prístupov a metód vo svete. Skupiny metód a prístupov. 3. Aktuálne smerovanie a inštitucionálne zabezpečenie krajinného plánovania v Európe a vo svete. 4. Hlavné podklady pre krajinné plánovanie. Historické podklady. Hlavné etapy vývoja máp a kartografie. Historické mapy v krajinnom plánovaní. História evidencie pozemkov. Historické fotografie, skice a obrazy. Súčasné podklady v krajinnom plánovaní. 5. Legislatívne zabezpečenie územného a krajinného plánovania. 6. Ekologické plánovanie krajiny – ekologizácia priestorových plánovacích procesov, metodika LANDEP. 7. Krajinnoeekologické podklady o krajine. Analýza ekologických zložiek, prvkov a faktorov. Prvotná (primárna) krajinná štruktúra. Geologický podklad a pôdno-ekologické vlastnosti. Morfometrické a morfológické vlastnosti reliéfu. Hydrografia a vodný režim v krajine. Biota v krajinynej analýze.	

8. Sekundárna (druhotná) krajinná štruktúra. Skupiny krajinných prvkov analyzované v rámci druhotnej krajinskej štruktúry. Terciárna (socio-ekonomická) krajinná štruktúra. Socio-ekonomické javy, strety záujmov v krajine.
9. Syntéza ekologických vlastností krajiny. Čiastková syntéza, komplexná syntéza vyúsťujúca do krajinnno-ekologickej typizácie a regionalizácie. Interpretácia ekologických vlastností krajiny - tvorba účelových (funkčných) vlastností krajiny.
10. Krajinnno-ekologická optimalizácia využívania územia – evalvácie krajinnno-ekologických podkladov o území. Propozície pre ekologicky optimálne využívanie krajiny.
11. Postavenie a problematika uplatnenia výsledkov metodike LANDEP. Krajinné plánovanie v environmentalistike a v environmentálnej praxi. Využitie propozícií pre ochranu a tvorbu krajiny a riešenie environmentálnych problémov.
12. Zmena klímy - adaptačné opatrenia v krajine, dokumentácie adaptačných plánov a stratégií na úrovni krajov až po katastrofe obcí.
13. Prezentácia študentských projektov a ich hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Drdoš, J. a kol. 1995. Krajinné plánovanie. Zvolen: TU vo Zvolene.
2. Kozová, M., Pauditšová, E., Finka, M. (eds.). 2010. Krajinné plánovanie. Bratislava: STU v Bratislave.
3. Kozová, M., Pauditšová, E. (eds.). 2002. Krajinné plánovanie v environmentálnej praxi. Bratislava: PrF UK v Bratislave.
4. Miklós, L., Špinerová, A. 2019. Landscape Ecological Plannig LANDEP. Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.
5. Ndubisi, F. 2002. Ecological Planning – A Historical and Comparative Synthesis. Maryland (USA): The Johns Hopkins University Press.
6. Ružička, M. 2000. Krajinnno-ekologické plánovanie – LANDEP I. Bratislava: Združenie Biosféra.
7. Ružička, M., Mišovičová, R. 2013. Landscape Ecological Plannig LANDEP I. (system approach in the landscape ecology). Nitra: CPU in Nitra.
8. Sklenička, P. 2003. Základy krajinného plánování. Praha: Nakladatelství Nadežda Skleničková.
9. Stred'anský, J. a kol. 1999. Krajinné plánovanie. Nitra: SPU v Nitre.
10. Katalóg adaptačných opatrení na nepriaznivé dôsledky zmeny klímy vo vzťahu k využitiu krajiny, 2018, SAŽP <https://www.enviroportal.sk/clanok/katalog-adaptacnych-opatreni-na-nepriaznive-dosledky-zmeny-klimy-vo-vztahu-k-vyuzitiu-krajiny>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Regína Mišovičová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/MEVAVK/22	Názov predmetu: Metódy ekologického výskumu a aplikácie výskumu krajiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Cvičenia 26 hodín + aktívna účasť na outdoorových aktivitách + vypracovanie zadaných úloh a ich prezentácia 24 hodín. Podmienky: Absolvovanie cvičení, outdoorových aktivít a vypracovanie, odovzdanie a prezentácia zadaných úloh. Študent absolvuje predmet na základe účasti na cvičeniach, outdoorových aktivitách a vypracovanej semestrálnej práce, jej prezentácie a diskusie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent porozumie metodickým postupom využívaným v praxi pri výskume krajiny. 2. Študent aplikuje vedomosti o abiote, biote, životnom prostredí a environmentálnych systémoch pri výskume krajiny vo vyučovacom procese biologických disciplín. 3. Študent analyzuje poznatky a údaje získané v priebehu výskumu biotickej a abiotickej zložky krajiny. 4. Študent hodnotí na základe získaných analýz jednotlivé zložky a prvky krajiny.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 4. Vstupné informácie a prezentácia územia zameraná na charakteristiku prírodných a socio-ekonomických pomerov územia a biotu, prednáška z biomonitoringu a monitoringu vody s následnými praktickými ukážkami v teréne, živočíšstvo lokality a metódy výskumu bioty. 5. – 8. Využitie geografických informačných systémov pri mapovaní bioty a abioty, práca s GPS, vytváranie podkladov a databáz na základe biomonitoringu. Tvorba mapových výstupov. 9. Celodenná exkurzia s vypracovávaním pracovných listov zameraná na poľnohospodársku, urbanizovanú a lesnú krajinu, historický potenciál územia, orientácia v teréne pomocou buzoly, ekologické hodnotenie sídla, štruktúra a inventarizácia drevinovej vegetácie v urbanizovanom prostredí, inventarizácia lesných druhov, chemický monitoring pôdy. – 13. Možnosti určovania rekreačného potenciálu územia, hodnotenie zdravotného stavu drevín, spôsoby určenia dominancie druhov, výprava na overenie získaných poznatkov počas terénnych prác a jej vyhodnotenie.	
Odporúčaná literatúra:	

1. PETLUŠOVÁ, V., HREŠKO, J., PETLUŠ, P. 2018. Základy pedológie. Nitra: UKF, 2018. 109 s. ISBN 978-80-558-1358-5.
2. PETLUŠOVÁ, V., PETLUŠ, P., HREŠKO, J. 2016. Identifikácia procesov vodnej erózie v poľnohospodárskej krajine. Nitra: UKF, 98. ISBN 978-80-558-1118-5.
3. JAKABOVÁ, S., VALOVIČOVÁ, Ľ. (EDS.). 2012. Prírodovedné vzdelávanie formou projektového vyučovania. Nitra: UKF, 193 s.
4. JAKAB, I. A KOL. 2011. Teoretické a emperické poznávanie vo výskume krajiny. Nitra: UKF, 165 s.
5. VANKOVÁ, V. (PETLUŠOVÁ, V.) a kol. 2008. Terénne práce II (Metodická príručka na realizáciu terénnych prác pre vysoké školy so zameraním na krajinno-ekologické a environmentálne vedy). Nitra: UKF (DVD nosič)
6. PRIMACK, R.B. a kol. 2001. Biologické princípy ochrany prírody. Praha: Portál, 349 s.
7. PUCHEROVÁ, Z., BOLTÍŽIAR, M., DERNEŠ, S., HREŠKO, J., MIŠOVIČOVÁ, R., RUŽIČKA, M., TUHÁRSKA, K. 2007. Druhotná krajinná štruktúra. Metodická príručka k mapovaniu. Nitra: UKF, 124 s.
8. RUŽIČKOVÁ, H. A KOL., 1996. Biotopy Slovenska, Bratislava: ÚKE SAV, 192 s.
9. VANKOVÁ (PETLUŠOVÁ, V.), V. BALÁŽ, I. 2005. Ekológia environmentálnych poľnohospodárskych systémov. Nitra: FPV UKF, edícia Prírodovedec č. 193, 2005. 88 s. ISBN 80-8050-908-5.
10. VESELOVSKÝ, T. a kol. 2012. Kľúč na určovanie drobných cicavcov na základe kraniologických znakov. UKV v Nitre, 68 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., RNDr. Peter Petluš, PhD., Mgr. Filip Tulis, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/OSZP/22	Názov predmetu: Organizácia starostlivosti o životné prostredie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + vypracovanie semestrálnej práce na zadanú tému 18 hodín + príprava na prezentovanie/ skúšku a účasť na prezentovaní a skúške 6 hodín. Podmienky: Aktívna účasť (90 %) na prednáškach (20 bodov), vypracovanie zadaných úloh (40 bodov - hodnotí sa odbornosť, kreativita, spracovanie a prednes zadanej témy) a ich prezentácia (30 bodov), aktívne zapájanie sa na prednáškach (10 bodov). Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent klasifikuje jednotlivé postupy krajinárskej tvorby a typy vegetačných úprav v krajine a v sídle. 2. Študent analyzuje problémy súvisiace s tvorbou krajiny a vegetácie v krajine a sídle. 3. Študent aplikuje vedomosti z problematiky tvorby krajiny a vegetačných úprav do riešenia problémov. 4. Študent hodnotí stav problematiky vegetačných úprav na základe platných metodických postupov, princípov, noriem a pod. 5. Študent dizajnuje na základe získaných znalostí riešenie hlavných princípov vegetačných úprav v krajine a v sídle.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod - uvedenie do problematiky krajinárskej tvorby a vegetačných úprav. 2. Definície krajiny, krajinnej tvorby (KT) - obsah, definície krajiny, krajinnej tvorby, úloha KT, ciele KT, metódy prístupu. 3. Historický vývoj krajinnej tvorby - vývoj KT počas historického obdobia. 4. Funkcie vegetácie - ekologické a environmentálne funkcie vegetácie, význam vegetácie v životnom prostredí. 5. Použitie zelene v životnom prostredí človeka - význam zelene pre človeka. 6. Význam vegetačných úprav - význam, ciele úlohy vegetačných úprav, rozdiel medzi vegetačnými úpravami v krajine a sídle.	

7. Zeleň poľnohospodárskych – priemyselných areálov - funkcie zelene, funkčné členenie areálov, princípy návrhov zelene.
8. Sprievodná zeleň komunikácií a vodných tokov - funkčné členenie komunikácií, funkcie zelene, princípy návrhov zelene.
9. Súkromná zeleň - funkčné členenie záhrad, funkcie zelene, princípy navrhovania zelene.
10. Verejná zeleň - funkčné členenie areálov, funkcie zelene, princípy navrhovania zelene.
11. Vyhradená zeleň - funkčné členenie areálov, funkcie zelene, princípy navrhovania zelene.
12. Zeleň špeciálnych zariadení - funkčné členenie areálov, funkcie zelene, princípy navrhovania zelene.
13. Adaptačné opatrenia na predchádzanie nepriaznivých dôsledkov zmeny klímy.

Odporúčaná literatúra:

1. SUPUKA, J., VREŠTIAK, P. 1984. Základy tvorby parkových lesov. Veda, SAV, Bratislava.
2. SUPUKA, J. a kol. 1991. Ekologické princípy tvorby a ochrany zelene. Veda, SAV, Bratislava.
3. RÓZOVÁ, Z., HALAJOVÁ, D. 2003. Vegetačné úpravy. KEE, FPV, UKF v Nitre.
4. FERIANCOVÁ, Ľ., ŠTĚPÁNKOVÁ, R., MŇAHONČÁKOVÁ, E. 2019. Strešná záhrada: jednoduchý spôsob uplatnenia ekosystémovej služby zelenej infraštruktúry, SPU Nitra, 85s. ISBN 978-80-552-1966-0.
5. ČERNANSKÝ, S. 2008. Biologické remediácie. [online].2008, [cit. 17. 03.2019]. Dostupné nainternete:<http://www.enviroedu.sk/database/environmentalne_problemy/biologicke_remediacie/Enviro-edu_4005_Biologicke_remediacie.pdf>.
6. AUSTIN, G. 2014. Green Infrastructure for Landscape Planning: Integrating Human and Natural Systems. London, New York: Routledge, 2014, 266 p. ISBN 978-0415843539.
7. BIHUŇOVÁ, M., HREBÍKOVÁ, D. 2008. Športové areály, rekreačné, zábavné a obchodné centrá. In: Vegetačné štruktúry v sídlach – Parky a záhrady. Nitra: SPU, 2008, 177-215 s. ISBN 978-80-552-0067-5
8. BUREŠ, F. 1989. Regenerace, renovace, rekonstrukce hřišťových trávníků. Metodický dopis ÚV ČSTV Praha, 1989, 88 s.
9. HALAJ, P. 2004. Revitalizácia vodných tokov – prehľad metód návrhu koryta. In: Zborník Bioklimatické dni 2004. CD ROM
10. HUDEKOVÁ, Z. 2016. Príroda blízka údržba mestskej zelene – príručka pre samosprávy. Bratislava: Centrum environmentálnej a etickej výchovy ŽIVICA, REC Bratislava, 2016, 35 s.
11. JÁNOVÁ, V. 2008. Klasifikácia úložísk ťažobných odpadov na Slovensku podľa smernice 2006/21/ES. In Zborník prednášok. Slovenská banícka komora. 2008. ISBN 978-80-969144-7-0.
12. RÓZOVÁ, Z., MIKULOVÁ, E. 2009. Vegetačné úpravy v krajine. Nitra: UKF, 2009. 155 s. ISBN 978-80-8094-528-2.
13. BAHNOVÁ, K., DOBIŠOVÁ, M., RÓZOVÁ, Z. 2015. Manažment krajinárskej tvorby. Vysokoškolské skriptá. 1. vyd. Nitra: UKF, 124 s. ISBN 978-80-558-0999-1.
14. RÓZOVÁ, Z. a kol. 2020. Obnova krajiny a zelenej infraštruktúry v urbanizovanom prostredí. Nitra: UKF, 2020. 258 s. ISBN 978-80-558-1605-0.
15. Katalóg adaptačných opatrení na nepriaznivé dôsledky zmeny klímy vo vzťahu k využitiu krajiny, 2018, SAŽP <https://www.enviroportal.sk/clanok/katalog-adaptacnych-opatreni-na-nepriaznive-dosledky-zmeny-klimy-vo-vztahu-k-vyuzitiu-krajiny>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc.,	
Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021	
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/mPRAX01/22	Názov predmetu: Pedagogická prax II. výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 25 hodín Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín (10 hodín), aktívna účasť na rozboroch odučených vyučovacích hodín (10 hodín), príprava na vyučovanie a vedenie záznamov o vyučovaní vo forme pozorovacieho hárku podľa pokynov didaktika na katedre (5 hodín). Podmienky: Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín a ich hodnotenie cvičným učiteľom (80 bodov), predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent aplikuje teoretické poznatky do rôznorodých teoreticko-metodologických a didakticko-metodických predmetov, do konkrétnej edukačnej reality. 2. Študent v spolupráci s cvičným učiteľom, resp. metodikom analyzuje predmetné situácie, detekuje prípadné nedostatky v metodike vlastnej práce, zaujíma k nim stanovisko a vie im predchádzať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu. 2. – 3. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality. 4. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa. 5. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese. 6. – 7. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expozé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov. 8. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a v škole. 9. – 10. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe. 11. – 13. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.	
Odporúčaná literatúra:	

<http://www.pgprax.fpv.ukf.sk/>

1. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 80-8094-028-2.
2. Karnsová, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-032-4.
3. Kolektív autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra: UKF
4. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
5. Petlák, E. a kol. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: IRIS. 172 s. ISBN 978-80-89256-62-4.
6. Petlák, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: IRIS, 119 s. ISBN 80-89018-97-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/mPRAX02/22	Názov predmetu: Pedagogická prax III. výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 25 hodín Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín (10 hodín), aktívna účasť na rozboroch odučených vyučovacích hodín (10 hodín), príprava na vyučovanie a vedenie záznamov o vyučovaní vo forme pozorovacieho hárku podľa pokynov didaktika na katedre (5 hodín). Podmienky: Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín a ich hodnotenie cvičným učiteľom (80 bodov), predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent navrhne tematický výchovno-vzdelávací plán vyučovacieho predmetu. 2. Študent vykoná didaktickú analýzu učiva a vytvorí plán priebehu vyučovania (písomná príprava na vyučovaciu hodinu, resp. ďalšie formy vyučovania). 3. Študent samostatne realizuje vyučovacie hodiny s aplikáciou štandardných a inovatívnych metodických postupov s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov, edukačné prostredie a edukačné situácie. 4. Študent reflektuje vlastnú realizáciu vyučovania prostredníctvom pedagogicko-didaktickej sebareflexie.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 2. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu. 3. – 4. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality. 5. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa. 6. – 7. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese. 8. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expoé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov. 9. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a v škole. 10. – 11. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe.	

12. – 13. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.					
Odporúčaná literatúra: http://www.pgprax.fpv.ukf.sk/ 1. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 80-8094-028-2 2. Karnsová, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-032-4. 3. Kolektív autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra: UKF 4. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5. 5. Petlák, E. a kol. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: IRIS. 172 s. ISBN 978-80-89256-62-4 6. Petlák, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: IRIS, 119 s. ISBN 80-89018-97-1. 7. Tóthová, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra: PF UKF, 196 s. ISBN 80-8094-033-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022					
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/mPRAX03/22	Názov predmetu: Pedagogická prax IV. súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 60 Za obdobie štúdia: 780 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín Príprava na projekty vyučovacích hodín (30 hodín), samostatná realizácia projektu vyučovacej hodiny (30 hodín aktívna účasť na rozboroch odučených vyučovacích hodín a vyplnenie denníka z pedagogickej praxe (15 hodín). Podmienky: Samostatná realizácia projektu vyučovacej hodiny a jeho hodnotenie cvičným učiteľom (80 bodov), písomná práca - projekty vyučovacích hodín (20 bodov), Prezentačno-hospitačné absolvovanie vyučovacích hodín predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent navrhne tematický výchovno-vzdelávací plán vyučovacieho predmetu. 2. Študent vykoná didaktickú analýzu učiva a vytvorí plán priebehu vyučovania (písomná príprava na vyučovaciu hodinu, resp. ďalšie formy vyučovania). 3. Študent samostatne realizuje vyučovacie hodiny s aplikáciou štandardných a inovatívnych metodických postupov s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov, edukačné prostredie a edukačné situácie. 4. Študent reflektuje vlastnú realizáciu vyučovania prostredníctvom pedagogicko-didaktickej sebareflexie.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 2. Časovo-tematická príprava a následná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu. 3. – 4. Implementácia rôznorodých štýlov práce učiteľa do pedagogickej reality. 5. Uplatňovanie pedagogického entuziazmu a pedagogického taktu vo výkone profesie učiteľa. 6. – 7. Uplatňovanie inovatívnych metodických prvkov v rozvíjaní kognitívnej, socio-afektívnej a perceptuálno-motorickej stránky osobnosti žiaka v edukačnom procese. 8. Spájanie poznatkov z viacerých príbuzných odborov pri expoé nového penza v kontexte medzipredmetových vzťahov. 9. Poznávanie a spríjemňovanie atmosféry (resp. klímy) v triede a v škole.	

10. – 11. Analýza výchovných a didaktických situácií, ktoré nastali alebo by mohli nastať vo výchovnovzdelávacom procese počas výkonu odbornej praxe.
12. – 13. Diskusia študentov s cvičným učiteľom o pozitívach a negatívach zastúpených v metodike práce v kontexte študentovej pedagogicko-didaktickej sebareflexie.

Odporúčaná literatúra:

<http://www.pgprax.fpv.ukf.sk/>

1. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 80-8094-028-2.
2. Karnsová, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-032-4.
3. Kolektív autorov. 2012. Vybrané kapitoly z didaktiky pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Nitra: UKF
4. Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
5. Masarik, P. a kol. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra: PF UKF, 142 s. ISBN 80-8050-571-3.
6. Petlák, E. a kol. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: IRIS. 172 s. ISBN 978-80-89256-62-4.
7. Petlák, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: IRIS, 119 s. ISBN 80-89018-97-1.
8. Tóthová, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra: PF UKF, 196 s. ISBN 80-8094-033-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/N-PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo – asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodicknej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 20.11.2021

Schválil : Dátum schválenia: 16.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/N-PRAXU4/22	Názov predmetu: Prax výučbovo – asistentská I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.

Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.

Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.

Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 20.11.2021

Schválil : Dátum schválenia: 11.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/N-PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo – asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 20.11.2021

Schválil : Dátum schválenia: 11.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/N-PRAXU5/22	Názov predmetu: Prax výučbovo – asistentská II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe • Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu. • Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu. • Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny. • Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. • Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov. • Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém. • Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine. • Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti. • Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok. • Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.	

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím.
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívnej výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbou od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciácie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax ./ Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 20.11.2021

Schválil : Dátum schválenia: 16.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/POPP/22	Názov predmetu: Problematika odpadov v pedagogickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky (13 hodín) + cvičenia (13 hodín) + vypracovania cvičení na zadané témy (10 hodín) + samoštúdium ku kontrolnému testu (13 hodín) + absolvovanie kontrolného testu v aplikácii Kahoot! (1 hodina). Podmienky: Povinná a aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach (minimálne 80 %) (20 bodov), vypracovanie semestrálnych cvičení (20 bodov) a úspešné absolvovanie kontrolného testu v aplikácii Kahoot! (súčet bodov na úspešné absolvovanie testov: minimálny počet - 30 bodov z maximálneho počtu 60 bodov). Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná základné informácie o odpadoch, o ich vzniku, vlastnostiach, o nakladaní s nimi a o globálnych, regionálnych a lokálnych environmentálnych problémoch , ktoré s nimi súvisia. 2. Študent vie spracovať námety rôznych aktivít súvisiacich s problematikou odpadov. 3. Študent vie využiť problematiku odpadov v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky odpadov, definície a vlastnosti odpadov, koľko odpadu produkujeme. 2. História vzniku odpadov. Delenie odpadov. Ostatné a nebezpečné odpady. Vlastnosti nebezpečných odpadov. Kategorizácia odpadov. 3. Základné metódy nakladania s odpadmi – čo sa s odpadmi deje. 4. Odpady – globálny, regionálny a lokálny environmentálny problém. 5. – 6. Komunálny odpad. Triedenie a separácia odpadov. Spôsoby, ako sa zbiera komunálny odpad. Mobilné aplikácie. 7. Kompostovanie. 8. Nelegálne skládky odpadov a littering. Mobilné aplikácie na mapovanie NSO. 9. – 10. Predchádzanie vzniku odpadov – znižovanie vzniku odpadov – zero waste (nulový odpad). Dajme veciam druhú šancu. 11. Implementácia problematika odpadov do pedagogickej praxi do jednotlivých vyučovacích predmetov prostredníctvom prierezovej témy Environmentálna výchova.	

12. Praktické ukážky aktivít a rôznych námetov k téme Odpad.
13. Príklady dobrej praxe – konkrétne príklady aktivít slovenských škôl.

Odporúčaná literatúra:

1. Čermák, O. 2007. Odpadové hospodárstvo. Bratislava: STU, 106 s. ISBN 978-80-227-2662-7.
2. French, J. 2020. Chráňme našu planétu Ako triediť a recyklovať odpad a šetriť prírodné zdroje. Bratislava: Fragment, 72 s. ISBN 978-80-566-1411-2.
3. Gašparíková, B. a kol. 2016. Zákon o odpadoch - Komentár. Bratislava: Eurokódex, 512 s. ISBN 978-80-8155-063-8.
4. Gušťaříková, T., Kostúriková, A., Lieskovská, Z. 2019. Obehové hospodárstvo – budúcnosť rozvoja Slovenska. Bratislava: MŽP SR, Banská Bystrica: SAŽP, 107 s. ISBN 978-80-8213-001-3. Dostupné na: <https://www.enviroportal.sk/uploads/report/9202.pdf>
5. Chmielewská, E., 1997. Odpady. Bratislava: RILMEX, 149 s. ISBN 80-967774-3-2.
6. Chmielewská, E., Kuruc, J. 2008: Odpady. Bratislava. 336 s. ISBN 978-80-8057-771-1.
7. Jobus, B. 2019. Zberný dvor. Bratislava: Slovart, 104 s. ISBN 978-80-556-3916-1.
8. Johnsonová, B. 2017. Domácnosť bez odpadu. Praha: PeopleComm, s.r.o. 265 s. ISBN 978-80-87917-38-1.
9. Kizlink, J. 2014. ODPADY. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 483 s. ISBN 978-80-7204-884-7.
10. Liu, Ch. 2019. Eco-friendly domov. Praha: Dobrovodský, s.r.o. 159 s. ISBN 978-80-7585-741-5.
11. Madajová, Z., Belicová, P., Maleš, I., Valko, J. 2018. Cirkulárna ekonomika na Slovensku. 17 s. Dostupné na: <https://www.incien.sk/publikacie-incien/brozura-o-cirkularnej-ekonomike-na-slovensku-v-roku-2018/>
12. Maleš, I., Lorencová, D., Bednáríková, K. 2020. Analýza odpadového hospodárstva v ôsmich najväčších mestách Slovenska. Bratislava: INCIENT, 59 s. ISBN: 978-80-89149-88-9. Dostupné na: <https://www.incien.sk/wp-content/uploads/2020/11/analiza-odpad-hosp-2020-final.pdf>
13. Pearsová, P. 2017. Kompost. Bratislava: Príroda. 192 s. ISBN 978-80-551-5506-7.
14. Plamondonová, Ch., Sinha, J. 2018. Život bez plastov. Bratislava: IKAR, 191 s. ISBN 978-80-551-6349-9.
15. Plíva, P. a kol. 2016. Kompostovaní a kompostarny. Praha: Profí Press, s.r.o. 149 s. ISBN 978-80-86726-74-8.
16. Program odpadového hospodárstva Slovenskej republiky na roky 2021 - 2025. [online]. Bratislava: MŽP SR, 166 s. Dostupné na: <https://www.enviroportal.sk/sk/eia/detail/program-odpadoveho-hospodarstva-slovenskej-republiky-na-roky-2021-2025>
17. Program predchádzania vzniku odpadu SR na roky 2019 - 2025. [online]. Bratislava: MŽP SR, 34 s. Dostupné na: <https://www.minzp.sk/odpady/program-predchadzania-vzniku-odpadu/>
18. Pucherová, Z. 2017. Manažment odpadového hospodárstva. Nitra: UKF FPV, 223 s. ISBN 978-80-558-1157-4.
19. Pucherová, Z., Mišovičová, R., Petlušová, P. 2018. Nelegálne skládky odpadov. Sprievodca mapovaním. Nitra: UKF FPV, 91 s. ISBN 978-80-558-1317-2.
20. Ratia, C. 2019. Bez odpadu. Praha: Mladá Fronta, 184 s. ISBN 978-80-204-5100-2.
21. Smernica Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2018/851
22. Takáčová, Z., Miškufová, A. 2011. Základné informácie o odpadoch. Košice: Equilibria, 236 s. ISBN 978-80-89284-78-8.
23. Tlustá, B. 2019. Bez obalu. Jak žít zero waste. Brno: JOTA, 208 s. ISBN 978-80-7565-487-8.
24. Urmínská, J. 2018. Odpady a životné prostredie. Nitra: SPU, 155 s. ISBN 978-80-552-1893-9.
25. Velgosová, O., Slafkovská, G. 2009. Nakladanie s nebezpečným odpadom. Košice: UnitedPartners, s.r.o., 140 s. ISBN 978-80-970235-0-8.

26. Velgosová, O. 2011. Spracovanie nebezpečných odpadov. Košice: UnitedPartners, s.r.o., 170 s. ISBN 978-80-970235-2-2. 27. Zákon NR SR č. 79/2015 Z. z. o odpadoch a ostatná platná legislatíva v oblasti odpadového hospodárstva Internetové stránky: http://www.enviroportal.sk, https://www.ajjachranimplanetu.sk/, https://ec.europa.eu/, https://ecohero.sk/, https://envipak.sk/, https://www.incien.sk/cirkularna-ekonomika/, https://www.interez.sk/, https://www.naturpack.sk/, https://www.nulaodpadu.sk/, http://www.priateliazeme.sk/, https://www.separovanyzber.sk/, http://www.separujodpad.sk/, http://www.triedime.sk/, https://www.triedenieodpadu.sk/, https://www.trashout.ngo/, http://zero-waste.sk/, https://www.zerowasteslovakia.sk, https://www.menejodpadu.sk/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/, https://edu.ukf.sk/).					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table> <tr> <td>ABS</td><td>N</td></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		ABS	N	0.0	0.0
ABS	N				
0.0	0.0				
Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 14.11.2021					
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/PREP/22	Názov predmetu: Príprava a realizácia environmentálnych projektov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + samoštúdium 10 hodín + vypracovanie zadaných úloh 14 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na hodinách (min. 80 %) (40 bodov). Študent bude hodnotený na základe aktivity na hodinách a vypracovaní semestrálnej práce (60 bodov), pozostávajúcej z aplikácie poznatkov z jednotlivých tém prednášok. Na absolvovanie predmetu je potrebné úspešne vypracovať semestrálnu prácu. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pripraví projekt k realizácii prioritne venovaných oblasti environmentalistiky a ochrany prírody. 2. Študent je schopný samostatne vyhľadávať možnosti financovania projektov z domácich ale zahraničných zdrojov, kriticky zhodnotiť možnosti realizácie pripravovaného projektu v rámci vybranej projektovej schémy. 3. Študent vie samostatne ale aj ako súčasť tímu naplňovať jednotlivé časti projektovej schémy. 4. Študent je schopný odolávať nástrahám realizácie a implementácie získaného projektu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Projekt – vysvetlenie pojmu, účel, základné delenie projektov, projektový cyklus dôležité otázky pre zahájením projektu. 2. Možnosti financovania projektov – oprávnenosť žiadateľa, prehľad domácich a zahraničných možností financovanie environmentálnych projektov. 3. Príprava projektu – základné princípy prípravy projektu, predstavenie projektu, charakteristika žiadateľa, východiskovej situácie, definovanie cieľov projektu, SWOT analýza pripravovaného projektu. 4. Príprava projektu – harmonogram pripravovaného projektu. 5. Príprava projektu – rozpočet pripravovaného projektu, definovanie a zdôvodnenie výdavkov (priame, nepriame, personálne, opravené, neoprávnené). 6. Realizácie a implementácia projektu – kontrola a monitoring projektu. 7. Komunikácia v projektovom tíme a vedenie projektového tímu.	

8. Európske možnosti financovania projektov – kohézna politika Európskej únie, Štrukturálne fondy, Operačné programy.
9. Techniky fundraisingu a crowdfundingu.
10. – 12. Príprava a realizácia vlastného projektu na zvolenú tému.
13. Prednáška a diskusia s projektovým manažérom, dlhodobo pracujúcim v problematike projektov zameraných na problematiku ochrany prírody a environmentalistiku.

Odporúčaná literatúra:

1. Pieper, E.F. 2019. Project Ecology: Creating an Environment Where Projects Thrive, 188 p.
2. Doležal, J. 2016. Projektový manažment. Grada Publishing. 424 s.
3. Brzozowska, A., Pabian, A., Pebian, B. 2021. Sustainability in Project Management: A Functional Approach. CRC Press. 202 p.
4. Nowton, R. 2013. Project Management Book. Pearson Financial Times. 296 p.
5. Nowton, R. 2016. Project Management Step by Step. Pearson Education Limited. 208 p.
6. Hullová, D., Košťan, P., Findra, T. 2005. Projektový manažment: príprava projektov s použitím metodiky logického rámca. Centrum vzdelávania neziskových organizácií.
7. Majtán, M. 2000. Projektový manažment. Ekonóm.
8. Maňko, M., Rovňák, M., Schwarczová, H. 2012. Projektový manažment a projektová fáza implementácie integrovaného systému manažérstva v malých a stredne veľkých organizáciách. Vedecký obzor, roč. 3, 134-144 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., Mgr. Filip Tulis, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/mSDP01/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + samostatná práca na tvorbe bakalárskej práce 20 hodín + konzultácie so školiteľom 4 hodiny. Aktívna účasť na seminároch a individuálnych konzultáciách podľa pokynov školiteľa a vedúceho seminárov. Minimálna účasť na individuálnych konzultáciách so školiteľom diplomovej práce aspoň 3-krát v priebehu semestra (50 bodov). Príprava a spracovanie priebežných textov k diplomovej práci podľa osnovy a pokynov školiteľa (50 bodov). Počas semestra je študent povinný odovzdať vypracované texty diplomovej práce na kontrolu svojmu školiteľovi. Kredity budú študentovi udelené na základe aktívnej účasti a vypracovaných podkladov počas semestra podľa pokynov školiteľa. Obsah jednotlivých kapitol konzultuje študent so školiteľom. V rámci seminárov študent realizuje praktické aktivity s dôrazom na metodiku a povahu diplomovej práce podľa pokynov školiteľa. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent dokáže získať podklady k diplomovej práci podľa pokynov a časového harmonogramu školiteľa. 2. Študent dokáže pripraviť osnovu a štruktúru diplomovej práce. 3. Študent vykonáva a aplikuje podrobnejší rešerš literatúry (vrátane zahraničnej) v rámci riešenej problematiky. 4. Študent dokáže získané informácie spracovávať. 5. Študent porozumie metódam výskumu podľa témy práce. 6. Študent porozumie procesu vzniku práce. 7. Študent dokáže aplikovať základné pravidlá písania diplomovej práce. 8. Študent pozná predpisy pre rozsah, štruktúru a úpravu diplomovej práce. 9. Študent je schopný formulovať a kriticky zhodnotiť možnosti naplnenia cieľov diplomovej práce. 10. Študent pod vedením školiteľa diplomovej práce vie samostatne vypracovať písomné podklady (vrátane metodiky) podľa vopred stanoveného časového harmonogramu.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Samostatné štúdium a výskum vybraných problémov.
 2. – 3. Pod vedením školiteľa na základe zvolenej témy záverečnej práce pre magisterské štúdium (v zimnom semestri) formulovať základné a čiastkové ciele diplomovej práce a vypracovať písomné podklady podľa pripravenej osnovy práce, vrátane získavania rôznych citovaných zdrojov a prehľadu domácej a zahraničnej literatúry.
 4. Súčasťou je aj prípravy metodiky k získaniu výsledkov v praktickej časti diplomovej práce.
 5. – 13. Podľa pokynov školiteľa samostatne pracovať počas celého semestra na tvorbe teoretickej časti diplomovej práce (prehľad literatúry, vymedzenie územia a jeho charakteristika, prehľad riešenej problematiky) a na príprave jednotlivých metodických krokov, ktoré budú využité pri získavaní výsledkov v praktickej časti diplomovej práce. Jednotlivé témy je možné obsahovo upraviť po vzájomnej konzultácii študenta so školiteľom.
- Vypísané témy bakalárskych prác pod vedením školiteľov:
1. prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD. (ibalaz@ukf.sk)
ekológia živočíchov
 - Biometrická analýza kraniologických znakov vybraného druhu hraboša
 - Spoločenstvá bĺch drobných zemných cicavcov juhozápadného Slovenska
 - Expanzia ryšavky tmavopásej na Slovensku
 2. Mgr. Gabriel Bugár, PhD. (gbugar@ukf.sk)
georeliéf, druhotná krajinná štruktúra, GIS, DPZ
 - Mapovanie a klasifikácia miestnych klimatických zón v urbanizovanom prostredí na báze analýzy dát z DPZ
 - Mapovanie a interpretácia priestorových zmien biotopov vybraných archetypov krajiny
 - Mapovanie a hodnotenie geomorfologických procesov a foriem reliéfu s využitím DMR s veľmi vysokým rozlíšením
 - Hodnotenie zmien krajinej pokrývky na základe analýzy satelitných dát
 3. doc. PaedDr. Stanislav David, PhD. (sdavid@ukf.sk, stanislav.david@savba.sk)
vegetácia, zoológia, ekológia
 - Floristická a vegetačná charakteristika vybraného územia (sadové lúky, pasienky, štrkoviská, skalné xerotermy, slaniská atď).
 - Mapovanie výskytu invázných druhov flóry vybraného územia.
 - Rozšírenie a morfometrická charakteristika invázných rastlín rodu pohánkovec – Fallopia spp. vo vybranom území.
 - Faunisticko-ekologický výskum vážok (Odonata) vybraného územia.
 - Voľná téma po dohode so školiteľom.
 4. Mgr. Henrich Grežo, PhD. (hgrezo@ukf.sk)
GIS, softvérové riešenia, krajinná štruktúra
 - Hodnotenie zmien krajinej štruktúry vyvolaných vplyvom vybraného faktora (napr. konkrétne priemyselné odvetvie)
 - Využitie historických mapových podkladov pre lokalizáciu území s potenciálnym výskytom povodňového ohrozenia a rizika
 - Využitie služieb pre zverejňovanie geopriestorových dát v oblasti krajinnoeekologického výskumu
 5. prof. RNDr. Juraj Hreško, PhD. (jhresko@ukf.sk)
ekológia vysokohorskej krajiny
 - Vplyv morfordynamických procesov na krajinnú pokrývku v podmienkach dolinového systému Tatier / Influence of morpodynamic processes on the land cover in conditions of the Tatra Mts. valley system
 - Vzťah reliéfu a pôd vo vybranom území Slovenska / Relief and soil relationship in selected territory of Slovakia
 6. Mgr. Imrich Jakab, PhD. (ijakab@ukf.sk)

environmentálna výchova

- Tvorba interaktívnych náučných chodníkov pre Arborétum Mlyňany
- Návrh e-learningového kurzu za účelom zefektívnenia vybraného predmetu
- Tvorba interaktívnych náučných chodníkov pre Arborétum Mlyňany
- Návrh programu mimoškolskej environmentálnej výchovy pre žiakov ZŠ

7. prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD. (zkrumpalova@ukf.sk)

ekológia živočíchov, pôdna fauna, synantropná fauna, pavúky, parazitológia

- Hodnotenie stavu životného prostredia prostredníctvom bioindikačne významných bezstavovcov (vybraná skupina – napr. Mollusca, Araneae, Malacostraca – raky a i.)
- Dynamika a priestorová analýza vybranej parazitickej skupiny bezstavovcov v urbanizovanom prostredí
- Analyzovanie prítomnosti prachových roztočov (Acari, Pyroglyphidae) v ľudských sídlach
- Voľná téma po dohode so školiteľom

8. Ing. Regina Mišovičová, PhD. (rmisovicova@ukf.sk)

krajinná štruktúra, cyklotrasy, nelegálne skládky

- Ekologicky významné krajinné prvky vo vybranom území
- Hodnotenie zmien vývoja a využívania krajiny vo vybranom území
- Vývoj, zmeny a optimalizácia druhotnej krajinskej štruktúry vo vybranom území
- Sídelná štruktúra vybraného územia
- Mapovanie skládok odpadov vo vybranom území
- Hodnotenie potenciálu obcí pre rozvoj cestovného ruchu

9. doc. RNDr. Peter Mederly, PhD. (pmederly@ukf.sk)

hodnotenie stavu životného prostredia, environmentálny manažment, environmentálna politika a udržateľný rozvoj, ekosystémové služby

- Environmentálna politika vybranej obce
- Hodnotenie ekosystémových služieb vybraného územia

10. RNDr. Peter Petluš, PhD. (ppetlus@ukf.sk)

ochrana prírody, tvorba a starostlivosť o krajinu, cyklodoprava

- Význam a využitie historických krajinných štruktúr v tvorbe súčasnej krajiny
- Projekt vyhlásenia chráneného stromu
- Projekt vyhlásenia kategórie územnej ochrany - chránený krajinný prvok
- Netradičné formy „prepisovania“ dokumentačných znakov krajiny
- Hodnotenie stavu a návrhov cyklotrás a návrh optimálnej štruktúry cyklotrás v meste Nitra
- Hodnotenie kvalitatívnych zmien štruktúrnych vlastností pôdy v kontexte využívania krajiny
- Vzťah usporiadania historických pozemkov poľnohospodárskej pôdy a morfolohových vlastností reliéfu

11. doc. Ing. Viera Petlušová, PhD. (vpetlusova@ukf.sk)

poľnohospodárska krajina, poľnohospodárska pôda, environmentálne problémy, alternatívne spôsoby hospodárenia, kvalita povrchovej vody

- Environmentálne problémy využívania poľnohospodárskej pôdy vo vybranom území
- Analýza potenciálu poľnohospodárskej krajiny ako podklad pre multifunkčné poľnohospodárstvo vo vybranom území
- Hodnotenie vybraných ukazovateľov kvality vody vo vybranom vodnom toku

12. prof. RNDr. František Petrovič, PhD. (fpetrovic@ukf.sk)

osídlenie, krajinná štruktúra, regionálny rozvoj

- Rozptýlené osídlenie a jeho vplyv na krajinu vo vybranom regióne
- Vývoj historických krajinných štruktúr v kontexte zmien krajiny (vybraná obec, región)
- Vývoj, zmeny a optimalizácia druhotnej krajinskej štruktúry vo vybranom území
- Rekreačný potenciál vybranej obce/okresu

• Vývoj druhotnej krajinej štruktúry vybraného vojenského obvodu (VO) 13. Mgr. Veronika Piscová, PhD. (veronika.piscova@ukf.sk) botanika • Vplyvy zošľapovania na vegetáciu v chránených územiach • Výskum diverzity vyšších rastlín vo vysokohorskej krajine ako platforma na monitorovanie klimatických zmien 14. Mgr. Zuzana Pucherová, PhD. (zpucherova@ukf.sk) druhotná krajinná štruktúra, využívanie krajiny, nelegálne skládky, separovaný zber odpadov, možnosti znižovania produkcie odpadov v domácnostiach, cestovný ruch a rekreačný potenciál • Monitoring nelegálnych skládok odpadov vo vybranom území • Hodnotenie zmien druhotnej krajinej štruktúry vybraného územia • Možnosti znižovania produkcie odpadov na pracovisku • Potenciál rozvoja rekreácie vo vybranom území (napr. v obciach, v mikroregiónoch atď.) 15. prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc. (zrozova@ukf.sk) revitalizácia trávnatých plôch a kvetinových lúk v urbanizovanom prostredí, rekreácia v urbanizovanom prostredí • Návrh revitalizácie trávnatých porastov / kvetinových lúk/na vybranej ploche • Návrh rekreačného využitia vybranej vegetačnej plochy v urbanizovanom prostredí 16. Mgr. Filip Tulis, PhD. (ftulis@ukf.sk) ekológia živočíchov • Potravná ekológia sokola myšiara (<i>Falco tinnunculus</i>) na juhozápadnom Slovensku • Potrava myšiarky ušatej (<i>Asio otus</i>) na juhozápadnom Slovensku • Potrava sokola červenonohého (<i>Falco vespertinus</i>) na juhozápadnom Slovensku • Potrava plamienky driemavej (<i>Tyto alba</i>) na juhozápadnom Slovensku 17. Mgr. Michal Ševčík, PhD. (msevcik@ukf.sk) GIS aplikácie a softvérové riešenia Vývoj aplikácie pre krajinnno-ekologický výskum
Odporúčaná literatúra: Voľný výber literatúry a ostatných zdrojov podľa odporúčaní školiteľa a podľa témy diplomovej práce. 1. Katuščák, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. 2. Meško, D., Katuščák, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 317 s. ISBN 80-8063-150-6. 3. Redhammer, R. 1995. Ako obhájiť diplomovku. Bratislava: STU, 48 s. ISBN 80-227-0765-1. 4. Skalka, J. a kol. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 126 s. ISBN 978-80-8094-612-8. 5. Smernica UKF v Nitre č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach (www.ukf.sk) 6. Kolektív autorov 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. VEDA, Bratislava 7. Buchtová, B. (2006). Rétorika, Grada Publ, Praha
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/, https://edu.ukf.sk/). Po dohode so školiteľom je možné diplomovú prácu vypracovávať v anglickom jazyku.

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. František Petrovič, PhD., prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., Mgr. Veronika Piscová, PhD., Mgr. Gabriel Bugár, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. PaedDr. Stanislav David, PhD., prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., Mgr. Henrich Grežo, PhD., RNDr. Jozef Straňák, PhD., Mgr. Michal Ševčík, PhD., prof. RNDr. Juraj Hreško, CSc., Mgr. Filip Tulis, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD., doc. RNDr. Peter Mederly, PhD., Ing. Regína Mišovičová, PhD., RNDr. Peter Petluš, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022	
Schválil : Dátum schválenia: 13.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/mSDP02/22	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 18 hodín + samostatná práca na tvorbe diplomovej práce 29 hodín + konzultácie so školiteľom 3 hodiny. Aktívna účasť na seminároch a individuálnych konzultáciách podľa pokynov školiteľa a vedúceho seminárov. Minimálna účasť na individuálnych konzultáciách so školiteľom diplomovej práce aspoň 3-krát v priebehu semestra (30 bodov). Príprava a spracovanie textov diplomovej práce podľa pokynov školiteľa a samostatná príprava rukopisu záverečnej práce, vrátane finálneho technického spracovania. Počas semestra je študent povinný odovzdať vypracované texty diplomovej práce na kontrolu svojmu školiteľovi (70 bodov). Hodnotenie predmetu udelené na základe aktívnej účasti študenta počas semestra a na základe odovzdania podkladov v priebehu semestra k vypracovaniu záverečného vypracovaniu diplomovej práce podľa pokynov školiteľa. Pred zaradením finálnej verzie diplomovej práce do AIS, pred jej zviazaním a odovzdaním na študijné oddelenie, je študent povinný prácu konzultovať a odovzdať na kontrolu pridelenému školiteľovi. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov. Hodnotenie za seminár sa udeľuje pod podmienkou, že študent administratívne odovzdá rukopis diplomovej práce do AIS v stanovenom termíne.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent dokáže získavať podklady k téme práce. 2. Študent pozná predpisy pre rozsah, štruktúru a úpravu diplomovej práce. 3. Študent vie exaktne formulovať ciele diplomovej práce. 4. Študent dokáže získané informácie spracovávať. 5. Študent aplikuje metódy výskumu podľa témy práce. 6. Študent dokáže aplikovať základné pravidlá písania diplomovej práce. 7. Študent vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou a s ostatnými informačnými zdrojmi a vie ich správne citovať. 8. Študent je schopný rozvíjať svoje samostatné vedecké bádanie a tvorivú činnosť. 9. Študent vypracuje písomné podklady podľa vopred stanoveného časového harmonogramu. 10. Študent dokáže aplikovať princípy Smernice č. 17/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach.	

11. Študent vypracuje diplomovú prácu.
12. Študent dokáže kriticky zhodnotiť vlastný prínos a výsledky uvedené v diplomovej práci.

Stručná osnova predmetu:

1. – 3. Samostatné štúdium a výskum vybraných problémov v zmysle definitívne naformulovaných cieľov diplomovej práce.
4. – 5. Pod vedením školiteľa na základe zvolenej témy v Diplomovom seminári 1 vypracovať písomné podklady podľa pripravenej osnovy práce, vrátane získavania rôznych citovaných zdrojov a prehľadu domácej a zahraničnej literatúry.
6. Súčasťou je aj prípravy metodiky k získaniu výsledkov v praktickej časti diplomovej práce.
7. – 10. Podľa pokynov školiteľa samostatne pracovať počas celého semestra na tvorbe teoretickej časti diplomovej práce (prehľad literatúry a práca s informačnými zdrojmi a citovanou literatúrou, vymedzenie územia a jeho charakteristika, prehľad riešenej problematiky) a na príprave jednotlivých metodických krokov, ktoré budú využité pri získavaní výsledkov v praktickej časti diplomovej práce.
11. – 13. Technické spracovanie diplomovej práce.

Odporúčaná literatúra:

Voľný výber literatúry a ostatných zdrojov podľa odporúčaní školiteľa a podľa témy diplomovej práce.

1. Katuščák, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 80-89132-10-3.
2. Meško, D., Katuščák, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 317 s. ISBN 80-8063-150-6.
3. Redhammer, R. 1995. Ako obhájiť diplomovku. Bratislava: STU, 48 s. ISBN 80-227-0765-1.
4. Skalka, J. a kol. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 126 s. ISBN 978-80-8094-612-8.
5. Smernica UKF v Nitre č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach (www.uk.ukf.sk)
6. Kolektív autorov 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. VEDA, Bratislava
7. Buchtová, B. (2006). Rétorika, Grada Publ, Praha

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>). Po dohode so školiteľom je možné diplomovú prácu vypracovávať v anglickom jazyku.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. František Petrovič, PhD., prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., Mgr. Veronika Piscová, PhD., Mgr. Gabriel Bugár, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. PaedDr. Stanislav David, PhD., prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., Mgr. Henrich Grežo, PhD., RNDr. Jozef Straňák, PhD., Mgr. Michal Ševčík, PhD., prof. RNDr. Juraj Hreško, CSc., Mgr. Filip Tulis, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD., doc. RNDr. Peter Mederly, PhD., Ing. Regína Mišovičová, PhD., RNDr. Peter Petluš, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022
Schválil : Dátum schválenia: 13.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/SZKL/22	Názov predmetu: Sídla a zmena klímy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín prednášky 10 hodín + vypracovanie semestrálnej práce na zadanú tému 30 hodín + príprava na prezentovanie 9 hodín + účasť na prezentovaní 1 hodina. Podmienky: Aktívna účasť (90 %) na prednáškach (20 bodov), vypracovanie zadaných úloh (40 bodov - hodnotí sa odbornosť, kreativita, spracovanie a prednes zadanej témy) a ich prezentácia (30 bodov), aktívne zapájanie sa na prednáškach (10 bodov). Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent sa orientuje v základnej terminológii oblastí klimatológia a meteorológia, vie definovať významné klimatické procesy a javy. 2. Študent získava prehľad o metódach výskumu, modelovaní a spracovaní klimatických dát 3. Študent vie definovať antropogénne faktory vo vzťahu ku klimatickej zmene, má vedomosti z oblasti regulácie klímy ako jednej z významných ekosystémových služieb v urbanizovanom prostredí 4. Študent sa orientuje v aktuálnej legislatíve, má prehľad o podporných mechanizmoch, efektívnych manažmentových opatreniach a adaptačných stratégiách miest na zmenu klímu na úrovni Slovenskej republiky a EÚ.	
Stručná osnova predmetu: 1. Atmosféra (základné charakteristiky, terminológia, vertikálne členenie a zloženie atmosféry, dynamika atmosféry). 2. Klimatológia a meteorológia (klimatický systém Zeme – klimatické podmienky, premenlivosť klímy). 3. Klimatické a meteorologické javy (klimatické klasifikácie, klimato-tvorné činitele, meteorologické prvky, radiačná a energetická bilancia, skleníkový efekt, termo - halinný systém). 4. Klimatická zmena (základná terminológia, koncentrácia skleníkových plynov v atmosfére – najvýznamnejšie zdroje skleníkových plynov, klimatická zmena a vodná bilancia, posun vegetačných pásiem, topenie ľadovcov, zmeny v ekosystémoch).	

5. Antropogénne faktory (urbanizácia, tepelná kapacita, termálna bilancia, albedo, typy materiálov v urbanizovanom prostredí a emisivita).
6. Metódy získavania a hodnotenia klimatických dát (pozemný termálny monitoring, družicové snímky, termálne snímky).
7. Modelovanie v klimatológii.
8. Mikroklima, lokálna klíma, mestská klíma (charakteristika, faktory, javy a procesy).
9. Regulácia klímy ako ekosystémová služba.
10. Manažmentové opatrenia v urbanizovanom prostredí (možnosti znižovania emisií, programy starostlivosti o verejné priestory, adaptačné mechanizmy, architektonické riešenia).
11. Vplyv vegetácie na klímu v urbanizovanom prostredí (vlastnosti vegetácie, green spaces, slnečná bilancia, zatienenie, teplotné a vlhkostné pomery).
12. Legislatíva, Dohovory, Konferencie (SR, Európa, svet).
13. Adaptačné stratégie miest na zmenu klímy – implementácia (v SR, Európe, vo svete, finančné mechanizmy, grantová podpora).

Odporúčaná literatúra:

1. HEGYI, L., ŠTEINER, A. a kol. 2014. Adaptácia na zmenu klímy – naliehavá úloha miest, Karpatský rozvojový inštitút, ClimCross Development – Partnerstvo pre znižovanie dopadov klimatickej zmeny na rozvoj, Program cezhraničnej spolupráce Maďarská republika – Slovenská republika 2007-2013, Košice
2. VOJTLA, S., ŠIROKÝ, P. 2009. Slovenská klimatická koalícia: Globálne otepľovanie a klimatická zmena vo svete, Bratislava. 52 s.
3. VYSOUDIL, M. 2013. Základy fyzické geografie 1: Meteorologie a klimatologie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, 1.vydanie, 114 s. ISBN 978-80-244-3893-1.
4. RÓZOVÁ, Z., PÁSTOROVÁ, A. 2022. Adaptabilita sídiel na zmenu klímy. Nitra: UKF
5. EISENSTEIN, Ch. 2020. Klíma: nový príbeh, 276 s.
6. Katalóg adaptačných opatrení na nepriaznivé dôsledky zmeny klímy vo vzťahu k využitiu krajiny, 2018, SAŽP <https://www.enviroportal.sk/clanok/katalog-adaptacnych-opatreni-na-nepriaznive-dosledky-zmeny-klimy-vo-vztahu-k-vyuzitiu-krajiny>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/TURZ/22	Názov predmetu: Trvalo udržateľný rozvoj Zeme
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín Prednášky 26 hodín (vrátane terénnych praktických prednášok) + vypracovanie seminárnych prác 22 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 25 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach (10 bodov) a skúška. V priebehu semestra vypracuje študent 2 seminárne práce (40 bodov) a v priebehu semestra absolvuje študent 2 písomné testy (spolu 50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100-95 bodov, B = 94-89 bodov, C = 88-83 bodov, D = 82-77 bodov, E = 76-71 bodov, FX = 70-0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent porozumie nutnosti nasmerovania spoločnosti na cestu trvalo udržateľného rozvoja ako dlhodobého procesu spoločenskej a ekonomickej transformácie, založenej na novej hodnotovej orientácii, priateľskej voči životnému prostrediu. 2. Študent porozumie hodnoteniu krajiny pomocou indikátorov udržateľnosti. 3. Študent aplikuje svoje vedomosti na prehodnocovanie nášho vzťahu k prírode, bez ktorého nie je možné dosiahnutie tejto orientácie. 4. Študent hodnotí aktuálny stav trvalo udržateľného rozvoja na základe indikátorov udržateľnosti. 5. Študent sa dokáže orientovať v kľúčových strategických dokumentoch ŽP, rozumie fungovaniu environmentálnej politiky EÚ a implementácií záväzkov do národných stratégií a dokumentov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod, definovanie a chápanie trvalo udržateľného rozvoja (TUR) a trvalej udržateľnosti (TU) vo svetovej a slovenskej literatúre. 2. Konferencia OSN o Životnom prostredí Rio de Janeiro 1992, dokumenty prijaté na konferencii. Regionálne a špecializované konferencie po Rio de Janeiro, ich ciele a návrhy. 3. Definovanie hlavných okruhov problémov, ktoré je nevyhnutné riešiť ako základné predpoklady TUR. 4. Základné dimenzie TUR. Indikátory ako základné miery TUR.	

5. Štátna environmentálna politika v SR (SŠEP), jej priority, ciele, línie a zásady.
6. Národný environmentálny akčný program pre SR (NEAP), jeho ciele a sektory pôsobnosti.
7. Implementácia Agendy 21 a ukazovateľov TUR v SR a s nimi spojené problémy, Národné súvislosti environmentálnej politiky: MŽP SR a jeho pôsobnosť; Envirostratégia 2030; Priority a ciele env. politiky SR; nástroje a financovanie env. politiky a ŽP; aktéri environmentálnej politiky v SR.
8. Implementačné princípy TUR, vybrané metódy a metodiky ako nástroje realizácie environmentálnej trvalej udržateľnosti.
9. Národná stratégia TUR SR (NSTUR), Regionálna a Lokálna Agenda 21, Krajinnoeekologický plán.
10. Kritéria TUR, problémy implementácie TUR vo svete.
11. Svetový summit o udržateľnom rozvoji – Johannesburg 2002, prijaté ciele a dokumenty.
12. Envirostratégia 2030, Európska zelená dohoda, Parížska dohoda o zmene klímy.
13. IPCC Medzivládny panel o zmene klímy.

Odporúčaná literatúra:

1. Petrovič, F. a kol : Environmentálne hľadiská trvalo udržateľného rozvoja Zeme. - Nitra : UKF, 2011. - 129 s.- ISBN 978-80-8094-605-0.
2. Kol. aut., 2001: Agenda 21 a Trvalo Udržateľný Rozvoj. MŽP SR, 782 ss.
3. Hanušin, J. et al., 2000: Výkladový slovník trvalej udržateľnosti. Bratislava: STUŽ, 158 ss.
4. Izakovičová, Z. et al., 1997: Krajinnoeekologické podmienky trvalo udržateľného rozvoja. Bratislava: VEDA, 186 ss.
5. Izakovičová, Z., Kozová, M., Paudišová, E., 1998: Implementácia trvalo udržateľného rozvoja. Bratislava: ÚKE SAV, 357 ss.
6. Klinda, J., 1996: AGENDA 21 a ukazovatele trvalo udržateľného rozvoja. Bratislava, MŽP SR, 520 ss.
7. Miklós, L., Izakovičová, Z., 1997: Krajina ako geosystém. Bratislava: SAV, 153 ss.
8. Ružička, M., 2000: Krajinnoeekologické plánovanie - LANDEP I. (Systémový prístup v krajinskej ekológii.). 1. vyd.Nitra: Biosféra, 120 ss.
9. Michalina D., Mederly P., Diefenbacher H., Held B., 2021. Sustainable urban development: A review of urban sustainability indicator frameworks. - In: Sustainability. ISSN 2071-1050, 13, 16: 9348. <http://doi.org/10.3390/su13169348>
10. Klinda, J., 2013. Štátna environmentálna politika od vzniku SR. In: Enviromagazín, 2013, Vol. 18, č. 2, s. 22-25. ISSN 1335-1877.
11. EEA, 2015. The European Environment. State and Outlook 2015. Synthesis report. Copenhagen: European Environment Agency. 205 p. ISBN 978-92-9213-522-5.
12. Mederly, P. (ed.) a kol. 2001. Trvalo udržateľný rozvoj – výzva pre Slovensko. Bratislava: REC Slovensko, MŽP SR, 127 s. ISBN 80-968591-7-X.
13. Zelenšie Slovensko, Stratégia environmentálnej politiky Slovenskej republiky do roku 2030, https://www.minzp.sk/files/iep/03_vlastny_material_envirostrategia2030_def.pdf
14. EISENSTEIN, Ch. 2020. Klíma: nový príbeh, 276 s.
<http://www.tur.sk>
<http://www.rec.sk>
<http://www.lifeenv.gov.sk>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. František Petrovič, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022					
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/VKDEE/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z didaktiky ekológie a environmentalistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: PH – priebežné hodnotenie Celková záťaž študenta: 75 hodín Cvičenia 26 hodín + príprava na cvičenia 20 hodín + samoštúdium a príprava na PH 52 hodín + účasť na PH 2 hodiny. Podmienky: Aktívna účasť na cvičeniach a PH pozostávajúce z dvoch častí. Prvou je príprava a prezentácia projektu. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na cvičení (50 bodov). Na konci semestra absolvuje študent druhú časť PH ústnou formou (50 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a rozumie problematike konkretizácie cieľov environmentálnej výchovy, jej obsahu, výberu a klasifikácii vyučovacích metód, aspektom hodnotenia, výberu foriem a prostriedkov vyučovania, ako aj požiadavkám projektovania a plánovania environmentálnej výchovy. 2. Študent vie vhodne kombinovať prvky globálneho vzdelávania, výchovy pre udržateľný rozvoj, klimatického a komunitného učenia pre napĺňanie cieľov environmentálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní. 3. Študent pozná aktuálne národné a medzinárodné environmentálne projekty a programy do ktorých sa môžu základné a stredné školy zapojiť, vidí význam na ich participácii pre žiakov, pre školu, pre životné prostredie, ako aj pre seba samého. 4. Študent vidí možnosti spolupráce učiteľa, koordinátora, prípadne celej školy s vládnyimi a mimovládnyimi organizáciami pôsobiacimi v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia. 5. Študent identifikuje a interpretuje základné mimoškolské organizačné formy environmentálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Súčasné modernizačné premeny environmentálnej výchovy a tendencie jej vývinu.	

2. Výchova k udržateľnému rozvoju – definície, ciele, obsah, priority a možnosti realizácie výchovy k udržateľnému rozvoju v sekundárnom vzdelávaní.
3. Globálna výchova – definície, ciele, obsah, priority a možnosti realizácie globálnej výchovy v sekundárnom vzdelávaní.
4. Klimatická výchova – definície, ciele, obsah, priority a možnosti realizácie klimatickej výchovy v sekundárnom vzdelávaní.
5. Komunitné učenie - definície, ciele, obsah, priority a možnosti realizácie komunitného učenia v sekundárnom vzdelávaní.
6. Využitie školského pozemku pre potreby environmentálnej výchovy, ekopedagogické plochy, ich návrh a využitie v edukačnom procese.
7. Aktuálne národné a medzinárodné environmentálne projekty a programy do ktorých sa môžu základné a stredné školy zapojiť.
8. Možnosti spolupráce učiteľa, koordinátora environmentálnej výchovy, prípadne školy s vládnyimi a mimovládnyimi organizáciami pôsobiacyimi v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia.
9. Príklady dobrej praxe – ukážky vhodne implementovaných programov environmentálnej výchovy do školskej edukácie.
10. Mimoškolské organizačné formy vyučovania ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy a možnosti prepojenia školskej a mimoškolskej environmentálnej výchovy.
11. Tábor, kurzy a školy v prírode.
12. Záujmové krúžky a praktická ochrana prírody v službách environmentálnej výchovy a vzdelávania.
13. Možnosti realizácie spätnej väzby v didaktike ekológie a environmentalistiky.

Odporúčaná literatúra:

1. Andreotti, V., Burja, V., Činčera, J., Gallayová, Z., Hipš, J., Huba, M., Kagawa, F., Krajhanzl, J., Labašová, Z., Máchal, A., Medal, R., Piláriková, M., Selby, D. 2018. Environmentálna výchova v súvislostiach. Vysokoškolská učebnica. 1. vydanie. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, CEEV Živica 2015. 267 strán. ISBN 9788022827942. Dostupné na: https://zivica.sk/wp-content/uploads/2020/04/environmentalna-vychova-v-suvistlostiach-2015_1.pdf.
2. Čapek, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. Daniš, P. 2019. Tajemství školy za školou: Proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáku. Ministerstvo životního prostředí. 121 s. ISBN 978-80-7212-638-5.
4. Gallayová, Z., 2005. Environmentálna výchova. Učebné texty. Fakulta ekológie a environmentalistiky, Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 79 s.
5. Graham, P., Selby, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 1. Portál: 2000. ISBN: 978-80-7367-629-2.
6. Graham, P., Selby, D. 2000. Cvičení a hry pro globální výchovu 2. Portál: 2000. ISBN: 8071784745.
7. Graham, P., Selby, D. 1994. Globální výchova. Grada: 1994. ISBN: 80-85623-98-6.
8. Jakab, I., Kopcová, O., 2004: Didaktika environmentálnej ekológie (Učebné texty pre všetky formy vzdelávania). Nitra: UKF, 112 s. ISBN 80-8050-742-2
9. Jakab, I., Šimková, S., Vanková, V., Baláž, I., 2005: Metodická príručka pre realizáciu environmentálnych výučbových programov pre učiteľov základných a stredných škôl. Nitra : UKF, 2005. - 208 s. - ISBN 80-8050-843-7
10. Jakab, I., Jakabová, S., Fenyvesiová, L., Vanková, V., Petluš, P., Baláž, I., Zorád, L., Grežo, H., Turčáni, D., Kováč, M.: Na vlnách environmentálnych aktivít : multimediálna metodická príručka na realizáciu environmentálnej výchovy na základných školách. - Nitra : UKF, 2008. - 207 s. - ISBN 978-80-8094-292-2

11. Jančovič, J., Penfold, S. 2017. Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku. Človek v ohrození. 2017. Dostupné na: <https://globalnevzdelavanie.sk/globalne-vzdelavanie-vo-vysokoskolskej-priprave-buducich-ucitelov-na-slovensku/>
12. Máchal, A. 2012. Úvod do environmentálnej výchovy a globálneho rozvojového vzdelávania: soubor učebních textů. 1. vyd. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012. 2 s. ISBN 978-80-87604-01-4.
13. Primack, R.B., Kindlmann, P., Jersáková, J. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Praha: Portál, 2011. 472 s. ISBN 978-80-7367-595-0.
14. Rezortná koncepcia environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu do roku 2025. 2015. [online]. Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, Slovenská agentúra životného prostredia, Banská Bystrica 2015, Dostupné z: http://www.shmu.sk/File/Rezortna_koncepcia_EVVaO.pdf
15. MŽP SR. 2020. Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj. Inšpirácie pre učiteľov a pracovníkov s mládežou. 2020. MŽP SR, Bratislava. 89 s. ISBN 978-80-88833-72-7. Dostupné na: <https://www.minzp.sk/files/sprievodca-neformalnou-environmentalnou-vychovou-slovensku.pdf>.
16. Zemko, M., Jakab, I. 2015. Environmentálna výchova formou projektového vyučovania. UKF v Nitre, KEE. ISBN 978-80-558-0770-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Jakab, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/VKEE/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z environmentálnej ekológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + príprava eseje 20 hodín + prezentácia a diskusia k prednesenej eseji 4 hodiny Podmienky: Aktívne sa zúčastniť na výučbe a diskusiách na vybrané témy esejí (min. 80 %, 30 bodov). Zvoliť si tému eseje, vypracovať ju podľa pokynov vyučujúceho (20 bodov) a predniesť ju vo zvolenom čase podľa rozpisu (30 bodov). Pri prezentáciách ďalších esejí je potrebné doplniť komentáre a vlastné názory k danej téme (20 bodov). Študent získa hodnotenie za vypracovanie a prednes vlastnej eseje a za aktívnu účasť na diskusiách k ostatným predneseným esejam. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý nevypracuje a neprednesie svoju esej a v celkovom súčte bodov získa menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná rozdiel medzi esejou, slohom a opisom. 2. Študent zvláda napísať vlastnú esej na vybranú tému. 3. Študent je získava vedomosti z environmentálnej ekológie, je schopný predniesť pripravenú esej a viesť diskusiu k nej. 4. Študent má vlastné názory na danú tému a vie presadiť svoj názor pri prednese.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodná prednáška. Zopakovanie si základných pojmov viažucich sa problematiku ekológie, environmentalistiky a environmentálnej ekológie. 2. Prezentácia tém esejí. Výber tém esejí študentom. Rozdelenie a časový harmonogram prednesu esejí. Témy esejí: 1. Naša spoločnosť a reformy 2. Legislatíva v starostlivosti o životné prostredie 3. Keby som bol minister životného prostredia SR 4. Naša realita, čas a priestor 5. Katastrofy na Zemi 6. Aktuálne problémy životného prostredia	

7. Ako prispievajú mimovládne organizácie k riešeniu problémov životného prostredia a ochrany krajiny? 8. Globálne environmentálne problémy a ich interpretácia odborníkmi, laikmi a masmédiami 9. Prostredie aj pre suseda 10. Život sám pre seba 11. Význam slova alebo ako chápem toto slovo: Úcta, Priateľstvo, Rodina, Zodpovednosť, Domov, 12. Tradícia a zvyk – stagnácia alebo progres? 13. Výhody a nevýhody modernej doby 14. Medziľudské vzťahy a civilizácia 15. Názorový extrémizmus: radikálni environmentalisti a demagogickí liberáli 16. Environmentálna výchova a vzdelávanie 17. Značka: Hľadám liek pre planétu 3. – 12. prednes esejí študentami podľa dohodnutého poradia a diskusia k predneseným esejam. 13. Zhodnotenie predmetu a udelenie hodnotenia študentom.	
Odporúčaná literatúra: Ružička, M. (ed.). Rozhovory o človeku a prírode I. – XI. Zbierky esejí študentov magisterského štúdia. Časopis Životné prostredie	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/ , https://edu.ukf.sk/).	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: Ing. Regína Mišovičová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 14.11.2021	
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/USDPm/22	Názov predmetu: Úvodný seminár k diplomovej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Semináre 26 hodín + samostatná práca na tvorbe bakalárskej práce 21 hodín + konzultácie so školiteľom 3 hodiny. Aktívna účasť na seminároch a individuálnych konzultáciách podľa pokynov školiteľa a vedúceho seminárov. Minimálna účasť na individuálnych konzultáciách so školiteľom diplomovej práce aspoň 3-krát v priebehu semestra (50 bodov). Príprava a spracovanie textov k diplomovej práci podľa osnovy a pokynov školiteľa (50 bodov). Počas semestra je študent povinný odovzdať vypracované texty diplomovej práce na kontrolu svojmu školiteľovi. Kredity budú študentovi udelené na základe aktívnej účasti a vypracovaných podkladov počas semestra podľa pokynov školiteľa. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent dokáže získať podklady k diplomovej práci podľa pokynov a časového harmonogramu školiteľa. 2. Študent dokáže pripraviť osnovu a štruktúru diplomovej práce. 3. Študent vykonáva a aplikuje podrobnejší rešerš literatúry (vrátane zahraničnej) v rámci riešenej problematiky. 4. Študent dokáže získané informácie spracovávať. 5. Študent porozumie metódam výskumu podľa témy práce. 6. Študent porozumie procesu vzniku práce. 7. Študent pod vedením školiteľa diplomovej práce samostatne vypracuje písomné podklady (vrátane metodiky) podľa vopred stanoveného časového harmonogramu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Samostatné štúdium a výskum vybraných problémov. 2. – 3. Pod vedením školiteľa na základe zvolenej témy záverečnej práce pre magisterské štúdium (v zimnom semestri) vypracovať písomné podklady podľa pripravenej osnovy práce, vrátane získavania rôznych citovaných zdrojov a prehľadu domácej a zahraničnej literatúry. 4. Súčasťou je aj prípravy metodiky k získaniu výsledkov v praktickej časti diplomovej práce.	

5. – 13. Podľa pokynov školiteľa samostatne pracovať počas celého semestra na tvorbe teoretickej časti diplomovej práce (prehľad literatúry, vymedzenie územia a jeho charakteristika, prehľad riešenej problematiky) a na príprave jednotlivých metodických krokov, ktoré budú využité pri získavaní výsledkov v praktickej časti diplomovej práce. Jednotlivé témy je možné obsahovo upraviť po vzájomnej konzultácii študenta so školiteľom.

Vypísané témy bakalárskych prác pod vedením školiteľov:

1. prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD. (ibalaz@ukf.sk)

ekológia živočíchov

- Biometrická analýza kraniologických znakov vybraného druhu hraboša
- Spoločenstvá blích drobných zemných cicavcov juhozápadného Slovenska
- Expanzia ryšavky tmavopásej na Slovensku

2. Mgr. Gabriel Bugár, PhD. (gbugar@ukf.sk)

georeliéf, druhotná krajinná štruktúra, GIS, DPZ

- Mapovanie a klasifikácia miestnych klimatických zón v urbanizovanom prostredí na báze analýzy dát z DPZ

- Mapovanie a interpretácia priestorových zmien biotopov vybraných archetypov krajiny
- Mapovanie a hodnotenie geomorfologických procesov a foriem reliéfu s využitím DMR s veľmi vysokým rozlíšením

- Hodnotenie zmien krajiny pokrývky na základe analýzy satelitných dát

3. doc. PaedDr. Stanislav David, PhD. (sdavid@ukf.sk, stanislav.david@savba.sk)

vegetácia, zoológia, ekológia

- Floristická a vegetačná charakteristika vybraného územia (sadové lúky, pasienky, štrkoviská, skalné xerotermy, slaniská atď).

- Mapovanie výskytu inváznych druhov flóry vybraného územia.

- Rozšírenie a morfometrická charakteristika inváznych rastlín rodu pohánkovec – Fallopia spp. vo vybranom území.

- Faunisticko-ekologický výskum vážok (Odonata) vybraného územia.

- Voľná téma po dohode so školiteľom.

4. Mgr. Henrich Grežo, PhD. (hgrezo@ukf.sk)

GIS, softvérové riešenia, krajinná štruktúra

- Hodnotenie zmien krajiny štruktúry vyvolaných vplyvom vybraného faktora (napr. konkrétne priemyselné odvetvie)

- Využitie historických mapových podkladov pre lokalizáciu území s potenciálnym výskytom povodňového ohrozenia a rizika

- Využitie služieb pre zverejňovanie geopriestorových dát v oblasti krajinoekologického výskumu

5. prof. RNDr. Juraj Hreško, PhD. (jhresko@ukf.sk)

ekológia vysokohorskej krajiny

- Vplyv morfordynamických procesov na krajinnú pokrývku v podmienkach dolinového systému Tatier / Influence of morpodynamic processes on the land cover in conditions of the Tatra Mts. valley system

- Vzťah reliéfu a pôd vo vybranom území Slovenska / Relief and soil relationship in selected territory of Slovakia

6. Mgr. Imrich Jakab, PhD. (ijakab@ukf.sk)

environmentálna výchova

- Tvorba interaktívnych náučných chodníkov pre Arborétum Mlyňany
- Návrh e-learningového kurzu za účelom zefektívnenia vybraného predmetu
- Tvorba interaktívnych náučných chodníkov pre Arborétum Mlyňany
- Návrh programu mimoškolskej environmentálnej výchovy pre žiakov ZŠ

7. prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD. (zkrumpalova@ukf.sk)

ekológia živočíchov, pôdna fauna, synantropná fauna, pavúky, parazitológia

- Hodnotenie stavu životného prostredia prostredníctvom bioindikačne významných bezstavovcov (vybraná skupina – napr. Mollusca, Araneae, Malacostraca – raky a i.)
- Dynamika a priestorová analýza vybranej parazitickej skupiny bezstavovcov v urbanizovanom prostredí
- Analyzovanie prítomnosti prachových roztočov (Acari, Pyroglyphidae) v ľudských sídlach
- Voľná téma po dohode so školiteľom

8. Ing. Regina Mišovičová, PhD. (rmisovicova@ukf.sk)

krajinná štruktúra, cyklotrasy, nelegálne skládky

- Ekologicky významné krajinné prvky vo vybranom území
- Hodnotenie zmien vývoja a využívania krajiny vo vybranom území
- Vývoj, zmeny a optimalizácia druhotnej krajinskej štruktúry vo vybranom území
- Sídelná štruktúra vybraného územia
- Mapovanie skládok odpadov vo vybranom území
- Hodnotenie potenciálu obcí pre rozvoj cestovného ruchu

9. doc. RNDr. Peter Mederly, PhD. (pmederly@ukf.sk)

hodnotenie stavu životného prostredia, environmentálny manažment, environmentálna politika a udržateľný rozvoj, ekosystémové služby

- Environmentálna politika vybranej obce
- Hodnotenie ekosystémových služieb vybraného územia

10. RNDr. Peter Petluš, PhD. (ppetlus@ukf.sk)

ochrana prírody, tvorba a starostlivosť o krajinu, cyklodoprava

- Význam a využitie historických krajinných štruktúr v tvorbe súčasnej krajiny
- Projekt vyhlásenia chráneného stromu
- Projekt vyhlásenia kategórie územnej ochrany - chránený krajinný prvok
- Netradičné formy „prepisovania“ dokumentačných znakov krajiny
- Hodnotenie stavu a návrhov cyklotrás a návrh optimálnej štruktúry cyklotrás v meste Nitra
- Hodnotenie kvalitatívnych zmien štruktúrnych vlastností pôdy v kontexte využívania krajiny
- Vzťah usporiadania historických pozemkov poľnohospodárskej pôdy a morfolohových vlastností reliéfu

11. doc. Ing. Viera Petlušová, PhD. (vpetusova@ukf.sk)

poľnohospodárska krajina, poľnohospodárska pôda, environmentálne problémy, alternatívne spôsoby hospodárenia, kvalita povrchovej vody

- Environmentálne problémy využívania poľnohospodárskej pôdy vo vybranom území
- Analýza potenciálu poľnohospodárskej krajiny ako podklad pre multifunkčné poľnohospodárstvo vo vybranom území
- Hodnotenie vybraných ukazovateľov kvality vody vo vybranom vodnom toku

12. prof. RNDr. František Petrovič, PhD. (fpetrovic@ukf.sk)

osídlenie, krajinná štruktúra, regionálny rozvoj

- Rozptýlené osídlenie a jeho vplyv na krajinu vo vybranom regióne
- Vývoj historických krajinných štruktúr v kontexte zmien krajiny (vybraná obec, región)
- Vývoj, zmeny a optimalizácia druhotnej krajinskej štruktúry vo vybranom území
- Rekreačný potenciál vybranej obce/okresu
- Vývoj druhotnej krajinskej štruktúry vybraného vojenského obvodu (VO)

13. Mgr. Veronika Piscová, PhD. (veronika.piscova@ukf.sk)

botanika

- Vplyvy zošľapovania na vegetáciu v chránených územiach
- Výskum diverzity vyšších rastlín vo vysokohorskej krajine ako platforma na monitorovanie klimatických zmien

14. Mgr. Zuzana Pucherová, PhD. (zpucherova@ukf.sk) druhotná krajinná štruktúra, využívanie krajiny, nelegálne skládky, separovaný zber odpadov, možnosti znižovania produkcie odpadov v domácnostiach, cestovný ruch a rekreačný potenciál • Monitoring nelegálnych skládok odpadov vo vybranom území • Hodnotenie zmien druhotnej krajinej štruktúry vybraného územia • Možnosti znižovania produkcie odpadov na pracovisku • Potenciál rozvoja rekreácie vo vybranom území (napr. v obciach, v mikroregiónoch atď.) 15. prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc. (zrozova@ukf.sk) revitalizácia trávnatých plôch a kvetinových lúk v urbanizovanom prostredí, rekreácia v urbanizovanom prostredí • Návrh revitalizácie trávnatých porastov / kvetinových lúk/na vybranej ploche • Návrh rekreačného využitia vybranej vegetačnej plochy v urbanizovanom prostredí 16. Mgr. Filip Tulis, PhD. (ftulis@ukf.sk) ekológia živočíchov • Potravná ekológia sokola myšiara (<i>Falco tinnunculus</i>) na juhozápadnom Slovensku • Potrava myšiarky ušatej (<i>Asio otus</i>) na juhozápadnom Slovensku • Potrava sokola červenonohého (<i>Falco vespertinus</i>) na juhozápadnom Slovensku • Potrava plamienky driadavej (<i>Tyto alba</i>) na juhozápadnom Slovensku 17. Mgr. Michal Ševčík, PhD. (msevcik@ukf.sk) GIS aplikácie a softvérové riešenia Vývoj aplikácie pre krajinno-ekologický výskum	
Odporúčaná literatúra: Voľný výber literatúry a ostatných zdrojov podľa odporúčaní školiteľa a podľa témy diplomovej práce. 1. Katuščák, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. 2. Meško, D., Katuščák, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 317 s. ISBN 80-8063-150-6. 3. Redhammer, R. 1995. Ako obhájiť diplomovku. Bratislava: STU, 48 s. ISBN 80-227-0765-1. 4. Skalka, J. a kol. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF, 126 s. ISBN 978-80-8094-612-8. 5. Smernica UKF v Nitre č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných habilitačných prácach (www.ukf.sk) 6. Kolektív autorov 2013. Pravidlá slovenského pravopisu. VEDA, Bratislava 7. Buchtová, B. (2006). Rétorika, Grada Publ, Praha	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/, https://edu.ukf.sk/). Po dohode so školiteľom je možné diplomovú prácu vypracovávať aj v anglickom jazyku.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., prof. RNDr. František Petrovič, PhD., Mgr. Veronika Piscová, PhD., Mgr. Gabriel Bugár, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. PaedDr. Stanislav David, PhD., prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., Mgr. Henrich Grežo, PhD., RNDr. Jozef Straňák, PhD., Mgr. Michal Ševčík, PhD., prof. RNDr. Juraj Hreško, CSc., Mgr. Filip Tulis, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD., doc. RNDr. Peter Mederly, PhD., Ing. Regína Mišovičová, PhD., RNDr. Peter Petluš, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022

Schválil : Dátum schválenia: 13.11.2021Predmet nie je zaradený k schálenému študijnému programu.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/SVK1/22	Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Aktívna účasť študenta na seminároch vedených školiteľom. Celková záťaž študenta: 50 hodín 10 hodín účasť na seminároch (10 bodov) + 25 hodín vypracovanie vlastného originálneho vedeckého článku (60 bodov) + 5 hodín konzultácií k rukopisu + 3 hodiny recenzné konanie + 7 hodín príprava prezentácie a aktívna účasť na konferencii (30 bodov). Hodnotenie – absolvoval sa udeľuje študentovi za aktívnu účasť na konferencii a publikovanie článku v zborníku. Študentovi, ktorý získa v celkovom súčte menej ako 70 bodov, kredity udelené nebudú.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná, vie aplikovať a riadi sa zásadami vedeckej práce, vedeckej etiky a akademickej integrity. 2. Študent vie navrhnúť základný rámec vedeckého výstupu, jeho osnovu, metodológiu a spracovanie. 3. Študent vie pracovať s literatúrou a medzinárodnými databázami, vyhľadávať v nich a riadne citovať použité zdroje. 4. Študent rieši projektové zadanie, dokáže prezentovať výsledky vlastnej tvorivej práce, 5. Študent nadobúda skúsenosti v komunikácii s vedeckou komunitou. 6. Študent vie obhájiť, konfrontovať a kriticky posúdiť význam získaných výsledkov pre ďalší rozvoj vedeckej teórie a praxe. 7. Študent rozvíja schopnosti samostatného vedeckého bádania a tvorivej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 3. Zásady vedeckej práce všeobecne - publikačná etika, zber dát, štúdium a výber literatúry, citovanie zdrojov. 4. – 5. Štruktúra vedeckého článku - autorstvo (hlavný autor, korešpondenčný autor, autorský podiel, identifikátory autora) a afiliácia, úloh abstraktu a kľúčových slov, úvod, metódy, výsledky, diskusia a závery, poďakovanie, použité zdroje. Originalita vedeckej práce a publikačného výstupu. Preklad a proof-reading publikovaného výstupu. 6. – 7. Publikovanie vedeckých výstupov - medzinárodné databázy, výber vydavateľa (časopisu), covering letter, recenzné konanie.	

8. – 11. Praktická časť - vlastný, originálny vedecko-odborný výstup študenta v rámci študentskej vedeckej konferencie.	
12. – 13. Práca na prezentovaní výsledkov príspevku - vypracovanie prezentácie výsledkov a príprava na obhajobu v zmysle pripomienok recenzentov.	
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma Skalka, J. a kol. 2009. prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. UKF v Nitre, Nitra, ISBN: 978-80-8094-612-8, s. 128 Gastel, B., Day, R.A. 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood, ISBN: 978-1440842801, p. 326 Glasman, D. 2009. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. World Scientific Publishing, p. 257 Burton, H.M. 2021. Your First Research Paper: Learn how to start, structure, write and publish a perfect research paper to get the top mark. Independently Publisher, ISBN: 979-8553095215, p. 48 Ďalšia odporúčaná literatúra - podľa návrhu školiteľa a podľa riešenej témy ŠVK.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Prezenčná metóda štúdia, ale počas dištančnej (online) výučby je možné využiť na konzultácie so školiteľom aj dostupné konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/).	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., prof. RNDr. František Petrovič, PhD., Mgr. Veronika Piscová, PhD., Mgr. Gabriel Bugár, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. PaedDr. Stanislav David, PhD., prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., Mgr. Henrich Grežo, PhD., RNDr. Jozef Straňák, PhD., Mgr. Michal Ševčík, PhD., prof. RNDr. Juraj Hreško, CSc., Mgr. Filip Tulis, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD., doc. RNDr. Peter Mederly, PhD., Ing. Regína Mišovičová, PhD., RNDr. Peter Petluš, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022	
Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/SVK2/22	Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Aktívna účasť študenta na seminároch vedených školiteľom. Celková záťaž študenta: 50 hodín 10 hodín účasť na seminároch (10 bodov) + 25 hodín vypracovanie vlastného originálneho vedeckého článku (60 bodov) + 5 hodín konzultácií k rukopisu + 3 hodiny recenzné konanie + 7 hodín príprava prezentácie a aktívna účasť na konferencii (30 bodov). Hodnotenie – absolvoval sa udeľuje študentovi za aktívnu účasť na konferencii a publikovanie článku v zborníku. Študentovi, ktorý získa v celkovom súčte menej ako 70 bodov, kredity udelené nebudú.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná, vie aplikovať a riadi sa zásadami vedeckej práce, vedeckej etiky a akademickej integrity. 2. Študent vie navrhnúť základný rámec vedeckého výstupu, jeho osnovu, metodológiu a spracovanie. 3. Študent vie pracovať s literatúrou a medzinárodnými databázami, vyhľadávať v nich a riadne citovať použité zdroje. 4. Študent rieši projektové zadanie, dokáže prezentovať výsledky vlastnej tvorivej práce, 5. Študent nadobúda skúsenosti v komunikácii s vedeckou komunitou. 6. Študent vie obhájiť, konfrontovať a kriticky posúdiť význam získaných výsledkov pre ďalší rozvoj vedeckej teórie a praxe. 7. Študent rozvíja schopnosti samostatného vedeckého bádania a tvorivej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 3. Zásady vedeckej práce všeobecne - publikačná etika, zber dát, štúdium a výber literatúry, citovanie zdrojov. 4. – 5. Štruktúra vedeckého článku - autorstvo (hlavný autor, korešpondenčný autor, autorský podiel, identifikátory autora) a afiliácia, úloh abstraktu a kľúčových slov, úvod, metódy, výsledky, diskusia a závery, poďakovanie, použité zdroje. Originalita vedeckej práce a publikačného výstupu. Preklad a proof-reading publikovaného výstupu. 6. – 7. Publikovanie vedeckých výstupov - medzinárodné databázy, výber vydavateľa (časopisu), covering letter, recenzné konanie.	

8. – 11. Praktická časť - vlastný, originálny vedecko-odborný výstup študenta v rámci študentskej vedeckej konferencie.	
12. – 13. Práca na prezentovaní výsledkov príspevku - vypracovanie prezentácie výsledkov a príprava na obhajobu v zmysle pripomienok recenzentov.	
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma Skalka, J. a kol. 2009. prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. UKF v Nitre, Nitra, ISBN: 978-80-8094-612-8, s. 128 Gastel, B., Day, R.A. 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood, ISBN: 978-1440842801, p. 326 Glasman, D. 2009. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. World Scientific Publishing, p. 257 Burton, H.M. 2021. Your First Research Paper: Learn how to start, structure, write and publish a perfect research paper to get the top mark. Independently Publisher, ISBN: 979-8553095215, p. 48 Ďalšia odporúčaná literatúra - podľa návrhu školiteľa a podľa riešenej témy ŠVK.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Prezenčná metóda štúdia, ale počas dištančnej (online) výučby je možné využiť na konzultácie so školiteľom aj dostupné konferenčné systémy a nástroje (napr. https://meet.ukf.sk/).	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
ABS	N
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Mgr. Ivan Baláž, PhD., prof. RNDr. František Petrovič, PhD., Mgr. Veronika Piscová, PhD., Mgr. Gabriel Bugár, PhD., Mgr. Zuzana Pucherová, PhD., doc. PaedDr. Stanislav David, PhD., prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., Mgr. Henrich Grežo, PhD., RNDr. Jozef Straňák, PhD., Mgr. Michal Ševčík, PhD., prof. RNDr. Juraj Hreško, CSc., Mgr. Filip Tulis, PhD., Mgr. Imrich Jakab, PhD., prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD., doc. RNDr. Peter Mederly, PhD., Ing. Regína Mišovičová, PhD., RNDr. Peter Petluš, PhD., doc. Ing. Viera Petlušová, PhD.,	
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2022	
Schválil : Dátum schválenia: 15.11.2021Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	
Fakulta: Fakulta prírodných vied a informatiky	
Kód predmetu: KEE/ZPZC/22	Názov predmetu: Životné prostredie a zdravie človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: A – absolvoval Celková záťaž študenta: 50 hodín Prednášky 26 hodín + vypracovania semestrálnej práce na zadanú tému 10 hodín + samoštúdium ku kontrolnému testu cez aplikáciu Kahoot! (12 hodín) + absolvovanie 3 kontrolných testov v aplikácii Kahoot! 2 hodiny. Podmienky: Povinná účasť na prednáškach (minimálne 80 %) (20 bodov), vypracovanie semestrálnej práce (20 bodov) a 3 krátke kontrolné testy v aplikácii Kahoot! (súčet bodov na úspešné absolvovanie 3 testov: minimálny počet - 30 bodov z maximálneho počtu 60 bodov). Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý získa v celkovom súčte bodov menej ako 70 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá základné pojmy a poznatky súvisiace s ekológiou človeka a životným prostredím človeka. 2. Študent porozumie fungovaniu vplyvu zložiek životného prostredia na zdravotný stav obyvateľstva. 3. Študent je informovaný o zdravotnom stave a o civilizačných, parazitických a infekčných ochoreniach obyvateľov SR. 4. Študent nachádza súvislosti medzi vplyvom faktorov pracovného, obytného a rekreačného prostredia a zdravotným stavom človeka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy a definície týkajúce sa životného prostredia a ekológie človeka. Životné prostredie človeka, jeho členenie a význam. Prírodné, umelé (pracovné, obytné a rekreačné) a sociálne prostredie ako súčasť životného prostredia človeka v urbanizovanej krajine, kvalita života v urbanizovanom prostredí (práca, bývanie, rekreácia a životné prostredie), determinanty zdravia, environmentálne zdravie, environmentálny stres a sociálna psychológia a mestské prostredie. 2. Úloha hygieny v životnom prostredí. Vzťahy človeka a životného prostredia. Spôsoby života, zdravie človeka a prostredie, vzťahy v životnom prostredí a zdravotné riziká pre človeka. Adaptácia ako výraz fyziologickej činnosti a prežitia v prostredí, stres. Platná legislatíva v oblasti ochrany zdravia v SR.	

3. Civilizačné choroby populácie. Hlavné príčiny úmrtí obyvateľov SR. Kardiovaskulárne ochorenia a rizikové faktory. Fajčenie a obezita. Nádorové ochorenia. Ochorenia dýchacích ciest. Alergie a cukrovka. Osteoporóza. Psychické a psychosociálne civilizačné ochorenia. Stres ako rizikový faktor.
4. – 5. Parazitické a infekčné choroby človeka. Epidémie a pandémie v historickom vývoji ľudskej spoločnosti (čierna smrť, mor, španielska chrípka, ázijská chrípka, hongkonská chrípka, HIV, MERS-CoV, SARS, pandémia COVID-19).
6. Faktory životného prostredia a metódy hodnotenia faktorov prostredia. Hlavné environmentálne problémy životného prostredia - Znečistenie a hygiena ovzdušia, smog, znečisťujúce látky a ich vplyv na zdravotný stav populácie, inverzia, zdroje emisií, imisné typy sídelno-priemyselných oblastí. Vplyv dopravy na znečisťovanie ovzdušia.
7. Znečistenie a hygiena vody a vplyv jej znečistenia na zdravotný stav populácie. Dostupnosť a kvalita vody, zásobovanie obyvateľstva pitnou vodou a napojenie na verejnú kanalizáciu, nároky na spotrebu vody, komunálne odpadové vody, nedostatok vody, zlé hospodárenie s vodou a jej znečisťovanie v životnom prostredí.
8. Znečistenie a hygiena pôdy a vplyv jej znečistenia na zdravotný stav populácie. Záber pôdy súvisiaci s výstavbou, plošný úbytok poľnohospodárskej pôdy v okolí miest, degradácia pôd, opustenie pôdy (brownfieldy).
9. Zvýšená produkcia komunálneho odpadu, nízka miera separácie, kontaminované plochy, littering a nelegálne skládky odpadov v životnom prostredí krajiny. Spôsoby nakladania s odpadmi a ich vplyv na životné prostredie.
10. Adaptácia miest na zmenu klímy – mestské ostrovy tepla (UHI), hluk, vizuálny a svetelný smog ako environmentálne problémy urbanizovanej krajiny.
11. Environmentálne problémy súvisiace s rekreáciou a cestovným ruchom v životnom prostredí. Faktory v rekreačnom prostredí vplývajúce na zdravotný stav človeka.
12. Hygiena pracovného prostredia človeka. Faktory v pracovnom prostredí vplývajúce na zdravotný stav pracovníkov. Choroby z povolania a z pracovného prostredia.
13. Hygiena obytného a rekreačného prostredia človeka. Faktory v obytnom prostredí vplývajúce na zdravotný stav človeka.

Odporúčaná literatúra:

1. Ághová, Ľ. et al. 1993. Hygiena. Bratislava: Osveta, 268 s. ISBN 80-217-0515-9.
2. Braniš, M. 2004. Základy ekologie a ochrany životního prostředí. Praha: Informatorium, 203 s. ISBN 80-7333-024-5.
3. Bukvová, I. 2007. Zdravé bývanie. Bratislava: Metro Media, 130 s. ISBN 978-80-969606-2-0.
4. Čurlík, J. 2011. Potenciálne toxické stopové prvky a ich distribúcia v pôdach Slovenska. Bratislava: UK Prírodovedecká fakulta, 462 s. ISBN 978-80-967696-3-6.
5. Dahlke, R. 2015. Choroba ako symbol. Brno: CPress, 320 s. ISBN 978-80-264-0683-9.
6. Dobson, M. 2009. Choroby postrach ľudstva. Bratislava: SLOVART, 255 s. ISBN 978-80-8085-861-2.
7. Drímal, M. a kol. 2006. Životné prostredie a zdravie I. Ovzdušie a klíma. Banská Bystrica: UMB, 57 s. ISBN 80-8083-330.
8. EEA, 2010. Životné prostredie Európy – Stav a perspektíva 2010: Zhrnutie. Kodaň, Európska environmentálna agentúra, 222 s. ISBN 978-92-9213-126-5.
9. EEA, 2015. Životné prostredie Európy – Stav a perspektíva 2015: Syntéza. Kodaň, Európska environmentálna agentúra, 203 s. ISBN 978-92-9213-540-9.
10. Hajn, V. 1999. Ekologie člověka. Olomouc: Univerzita Palackého, 235 s. ISBN 80-7067-936-8.
11. Holéczyová, G., Čipáková, A., Dietzová, Z., 2011. Hygiena ŽP. Košice: UPJŠ, 202 s. ISBN 978-80-7097-892-4.

12. Jokl, M. 2002. Zdravé obytné a pracovné prostredie. Praha: ACADEMIA, 400 s. ISBN 80-200-0928-0.
13. Jurkovičová, J. 2005. Vieme zdravo žiť? Bratislava: UK, 166 s. ISBN 80-223-2132-X.
14. Kaplan, R.M., Sallis, J.F., Patterson, T.L. 1996. Zdravie a správanie človeka. Bratislava: SPN, 450 s. ISBN 80-08-00332-4.
15. Kašiarová, S. 2008. Aspekt environmentálneho zdravia v TUR I. Trenčín: Trenčianska univerzita A. Dubčeka, 238 s. ISBN 978-80-8075-308-5.
16. Klein, O., Bencko, V. 1997. Ekologie človeka. Praha: Nakladatelství UK, 150 s. ISBN 80-7184-432-1.
17. Kovár, B., Zajac, O., Benediková, L (eds), 2020. Epidémie v dejinách. Bratislava – Petržalka: Premedia, 288 s. ISBN 978-80-8158-836-4.
18. Kromka, M., Bedrna, Z. 2002. Hygiena pôdy. Bratislava: UK, 88 s. ISBN 80-223-1602-4.
19. Kvasničková, D. et al., 2002: Životné prostredie. Bratislava: SPN, 160 s. ISBN 80-08-03341-X.
20. Pajčík, J., Borota, J. 1992. Pracovné a životné prostredie. TU, Zvolen, 177 s. ISBN 80-228-0162-3.
21. Polášková, A. a kol. 2011. Úvod do ekologie a ochrany životního prostředí. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 283 s. ISBN 978-80-246-1927-9.
22. Rosival, L., 1995. Ekológia človeka. TU, Zvolen, 125 s. ISBN 80-228-0450-9.
23. Rovný, I. a kol. 1994. Hygiena I., II., III., Osveta, Bratislava.
24. Tölgyessy, J., Harangozó, M. 2000. Rádioekológia. Banská Bystrica: UMB, 131 s. ISBN 80-8055-346-7.
25. Tuček, M. a kol. 2012. Hygiena a epidemiologie. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 358 s. ISBN 978-80-246-2025-1.
26. Tuček, M., Slámová, A. a kol. 2012. Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 214 s. ISBN 978-80-246-2136-4.

Internetové stránky:
<http://www.enviroportal.sk>, <http://www.statistics.sk>, <http://www.health.gov.sk>, <http://www.uvzsr.sk>, <http://www.epis.sk>, <https://www.npz.sk/sites/npz/NzpBasePages/home.aspx>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Počas dištančnej (online) výučby sa využívajú dostupné e-learningové a konferenčné systémy a nástroje (napr. <https://meet.ukf.sk/>, <https://edu.ukf.sk/>).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	N
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Pucherová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021

Schválil : Dátum schválenia: 14.11.2021 Predmet nie je zaradený k schválenému študijnému programu.